

**فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم البيئية لطفل الروضة
في ضوء أهداف التنمية المستدامة**

**The Effectiveness of Integrated Activities in Developing Certain
Environmental Concepts for Kindergarten Children in Light of
Sustainable Development Goals**

أسماء الباحثين

رؤى السيد عبدالكريم

آيات محمد حميده

مهراييل جرجس سعد

شهد عبد الغفار محمد

حبيبه محمد على محمد

دعاء عادل جوده عبد الرحمن

سلمى حمدي عبدالفضيل

الإشراف

أ/ هالة محمد رضوان

المعيدة بقسم رياض الاطفال

كلية التربية - جامعة ٦ أكتوبر

أ.د/ أحلام قطب فرج هندأوى

أستاذ مناهج الطفل ورئيس قسم رياض الاطفال

كلية التربية - جامعة ٦ أكتوبر

المخلص:

يهدف البحث الي دراسه فاعليه الأنشطة المتكامله في تنميه بعض المفاهيم البيئيه لطفل الروضه في ضوء أهداف التنميه المستدامه، تم تطبيق البحث علي عينه مكونه من (٦٤) طفل وطفلة مقسمه الي (٣٢) طفل وطفله مجموعته تجريبية و(٣٢) طفل وطفله مجموعته ضابطه بمدرسه الحي الخامس المتميزه للغات بمدينه ٦ أكتوبر، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، تمثلت أداة البحث في إختبار المفاهيم البيئيه المصور(إعداد الباحثين)، كما إعداد

قائمه المفاهيم البيئية لطفل الروضة، وبناء برامج الأنشطة المتكامله لتنميه بعض المفاهيم البيئية لطفل الروضة في ضوء أهداف التنميه المستدامه، طبق علي أطفال المجموعه التجريبيه واسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيا يبين متوسطي درجات أطفال المجموعه التجريبيه قبل وبعد تطبيق الأنشطة علي إختبار مصور لصالح التطبيق البعدي، كذلك وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات أطفال المجموعتي التجريبيه والضابطه بعد تطبيق الأنشطة علي الإختبار المصور لصالح أطفال المجموعه التجريبيه.

الكلمات المفتاحيه :

الأنشطة المتكاملة – المفاهيم البيئية لطفل الروضة – التنمية المستدامة.

Research Abstract:

The research aims to study the effectiveness of integrated activities in developing certain environmental concepts for kindergarten children in light of sustainable development goals. The study was conducted on a sample consisting of 64 children, divided into 32 children in the experimental group and 32 in the control group at the Fifth District Distinguished Languages School in 6th of October City, during the second semester of the 2023/2024 academic year. The research tool was a test of illustrated environmental concepts (prepared by the researchers), as well as a list of environmental concepts suitable for kindergarten children. Programs of integrated activities were developed to develop certain environmental concepts for kindergarten children in light of sustainable development goals and applied to the children of the experimental group. The research results showed a statistically significant difference between the average scores of children in the experimental group before and after applying the program on the illustrated test in favor of the post-application. Likewise, there was a statistically significant difference between the average scores of children in the experimental and control groups after applying the program on the illustrated test in favor of the experimental group children.

Keywords:

Integrated Activities - Environmental Concepts for Kindergarten Children - Sustainable Development

المقدمة :

في ظل التحديات البيئية الراهنة وتأكيد أهداف التنمية المستدامة، تبرز الحاجة الماسة لتربية أجيال واعية بأهمية حماية البيئة والمحافظة عليها. يشكل طفل الروضة، بحكم فضوله الطبيعي وقدرته على الإستكشاف، نقطة إنطلاق مثالية لغرس مفاهيم الوعي البيئي. هذا البحث يستهدف تقييم فاعلية الأنشطة التعليمية المتكاملة في تنمية المفاهيم البيئية لطفل الروضة، مما يمثل خطوة ضرورية نحو بناء مجتمع مستدام وواع بيئياً.

يشهد العالم في الآونة الأخيرة اهتماماً متزايداً بالقضايا البيئية وأهمية البيئة الخضراء. أصبحت البيئة والتحديات التي تواجهها محور إهتمام العلماء والمجتمع الدولي، الذي سلم بأهمية إتخاذ خطوات عملية للحد من التدخل البشري السلبي في البيئة (الصفتي، ٢٠٢٠).

مع تطور المفاهيم البيئية والتأكيد على دور التربية في تنشئة الأجيال الواعية بأهمية البيئة، أصبح من الضروري التركيز على إكساب طفل الروضة المفاهيم البيئية الأساسية لتمكينه من المشاركة الفعالة في مجتمعه (مصطفى، ٢٠١٩).

تبرز أهمية الطفولة المبكرة في بناء شخصية الطفل وتنمية وعيه البيئي، حيث تؤكد نظريات التحليل النفسي على العلاقة الوثيقة بين خبرات الطفولة وسلوك البالغين. ومن هنا، يُعد إكساب طفل الروضة للمفاهيم البيئية من الدعائم الأساسية لتعلمه وتربيته بشكل يستجيب لتحديات العصر البيئية (البيار، ٢٠١٩).

الطفل في مرحلة الروضة يقضي وقتاً كبيراً في استكشاف بيئته والتعرف على العالم الطبيعي، مما يجعل تربيته البيئية أمراً ضرورياً لنموه الصحي والمعرفي. إن تنمية الحس البيئي لدى طفل الروضة تعتبر استثماراً في مستقبل مستدام ومجتمع متوازن (إبراهيم، ٢٠٢٠).

من خلال هذا البحث، نأمل في إلقاء الضوء على الأساليب التعليمية الفعالة التي تعزز الوعي البيئي للأطفال في مرحلة مبكرة وتسهم في تشكيل مواطنين مسؤولين وقادرين على مواجهة التحديات البيئية المستقبلية.

الشعور بمشكلة البحث:

خلال تدريب الباحثات بمقررات التربية العملية العملية مع الأطفال، لاحظت الباحثات بعض السلوكيات الضارة بالبيئة مثل إلقاء النفايات داخل الفصول وقطع الأزهار والأشجار، ترك صنابير المياه مفتوحة، وغيرها، مما يشير إلى وجود قصور في فهم الأطفال للمفاهيم البيئية.

كما أظهرت الملاحظة أداء معلمات الروضة إلى تركيزهن المفرط على المناهج الدراسية على حساب الأنشطة البيئية، مما يعكس قصوراً في الاهتمام بتنمية المفاهيم البيئية لدى الأطفال.

علاوة على ذلك، أشارت نتائج استبيان (ملحق 1) طبق على عشر معلمات برياض الأطفال إلى ملاحظتين لنقص في فهم الأطفال لأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية مثل الماء والغذاء والبيئة بشكل عام. هذه النتائج تتوافق مع ما تم التوصل إليه في البحوث السابقة التي أكدت على غياب الاهتمام بتنمية المفاهيم البيئية لدى طفل الروضة.

بالإضافة إلى ذلك، تكشف مراجعة المناهج التعليمية المعتمدة لطفل الروضة عن عدم كفاية التركيز على الأنشطة البيئية، مما يعزز الحاجة إلى تطوير إستراتيجيات تعليمية تدمج الأنشطة البيئية بشكل فعال في العملية التربوية لتنمية المفاهيم البيئية لدى الأطفال منذ الصغر.

مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق تتبلور مشكله البحث في ضعف استخدام الأنشطة المتكامله في تنمية المفاهيم البيئيه لطفل الروضه والتي تتمثل في التلوث والحفاظ على البيئة و النبات و الغذاء كما تخلو من تنميه بعض المفاهيم البيئيه.

قصور في توظيف الأنشطة التعليمية المتكاملة لتنمية المفاهيم البيئية لدى طفل الروضة. هذا القصور يتسبب في ضعف معرفة الأطفال بقضايا التلوث وحماية البيئة والنبات والغذاء، بالإضافة إلى عدم كفاية تنمية المهارات اللازمة للحفاظ على البيئة وتحسين تفاعل الأطفال معها بشكل إيجابي. يُظهر ذلك وجود فجوة في

العملية التعليمية التي تحول دون تحقيق أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بتنمية المفاهيم البيئية، مما يستدعي تطوير وتقييم إستراتيجيات تعليمية تركز بشكل فعال على إكساب طفل الروضة المفاهيم البيئية الأساسية وتعزيز مهاراته وسلوكياته الإيجابية في التعامل مع البيئة.

أسئلة البحث:

١. ما المفاهيم البيئية التي ينبغي تنميتها لدى طفل الروضة ؟
٢. ما الأنشطة المتكاملة في تنمية المفاهيم البيئية في ضوء اهداف التنمية المستدامة ؟
٣. "ما فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية المفاهيم البيئية في ضوء اهداف التنمية المستدامة ؟"

فروض البحث:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على إختبار " المفاهيم البيئية بعد تطبيق الأنشطة المتكاملة لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على أختبار المفاهيم البيئية قبل وبعد تطبيق الأنشطة المتكاملة لصالح التطبيق البعدى.

أهداف البحث:

١. تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى أطفال الرياض في ضوء أهداف التنمية المستدامة.
٢. وضع قائمة للمفاهيم البيئية التي ينبغي تنميتها لدى طفل الروضة في ضوء أهداف التنمية المستدامة.
٣. قياس فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

أهمية البحث:

1. تتبع أهمية البحث من تقديم إقتراحات وتوصيات بشأن تنمية المفاهيم البيئية لدى طفل الروضة
2. تقديم أنشطة متكاملة للمتخصصين فى مناهج طفل الروضة قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية المفاهيم البيئية.
3. إثراء المكتبة العربية بمزيد من الدراسات والبحوث تُعنى بمحتوى منهج رياض الأطفال بجميع مجالات التعلم عامة وخاصة المفاهيم البيئية .

حدود البحث :

- 1- الحدود البشرية : تم التطبيق على عينة من أطفال رياض الأطفال "المستوى الثاني" وعددهم (٦٤) طفل وطفلة.
- 2- الحدود الموضوعية : تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة. من خلال برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة.
- 3- الحدود الزمنية : تم تطبيق الأنشطة خلال الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ خلال الفترة من ٢٠٢٤/٢/١١ الى ٢٠٢٤/٣/٢٤.
- 4- الحدود المكانية : تم التطبيق بمدرسة الحي الخامس المتميزة لغات إدارة ٦ أكتوبر التعليمية -محافظة الجيزة.

منهج البحث والتصميم التجريبي :

إستخدم الباحثين المنهج الوصفي وشبه التجريبي حيث إستخدم المنهج الوصفي فى دراسة متغيرات البحث، والمنهج شبه التجريبي فى إجراء تجربة البحث، وتم الأعتداع على التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ؛ والذي يعتمد على القياس القبلي للمتغيرات التابعة، ثم تطبيق الأنشطة على المجموعة التجريبية ثم القياس البعدي، ثم استخلاص النتائج وتحليلها ومناقشتها.

المواد التعليمية وأدوات البحث :

قائمة المفاهيم البيئية التي ينبغى تميمتها لدى طفل الروضة (إعداد الباحثين).

١- الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم البيئية في ضوء إهداف التنمية المستدامة (إعداد الباحثين).

٢- اختبار المفاهيم البيئية المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثين).

متغيرات البحث :

المتغير المستقل: الأنشطة المتكاملة.

المتغيرات التابعة: المفاهيم البيئية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

مصطلحات البحث الإجرائية :

الأنشطة المتكاملة : تُعرّف الأنشطة المتكاملة إجرائياً على أنها مجموعة من الإجراءات والتجارب التعليمية التفاعلية التي تُصمم لتوفير تعلم شامل للطفل، بحيث تدمج بين مختلف المجالات العلمية والبيئية والاجتماعية والفنية، لتعزيز فهم الطفل ووعيه بالمفاهيم البيئية. هذه الأنشطة تستهدف تطوير المعارف المهارات السلوكيات البيئية للطفل من خلال التفاعل المباشر والعمل مع البيئة المحيطة به.

المفاهيم البيئية لطفل الروضة :

تُعرّف المفاهيم البيئية لطفل الروضة إجرائياً على أنها المعلومات والمهارات والسلوكيات الأساسية التي تتعلق بالبيئة والتي يُتوقع من طفل الروضة فهمها واستيعابها. تشمل هذه المفاهيم فهم المياه و التلوث وأنواع البيئات و حمايتها و الغذاء والنبات، أهمية المحافظة علىهما، وتأثير السلوك البشري على البيئة. تُعد هذه المفاهيم البنات الأساسية لتنمية وعي الطفل بأهمية البيئة وضرورة المشاركة في حمايتها.

أهداف التنمية المستدامة :

تُعرّف أهداف التنمية المستدامة إجرائياً كمجموعة من الأهداف العالمية التي وضعتها الأمم المتحدة للقضاء على الفقر، حماية الكوكب، وضمان الرخاء للجميع كجزء من خطة التنمية المستدامة الجديدة لعام ٢٠٣٠. تشمل هذه الأهداف مجالات مختلفة تتعلق بالتعليم الجيد، الماء النظيف والصرف الصحي، الطاقة النظيفة

والميسورة، العمل اللائق، ونمو الاقتصاد، بالإضافة إلى تعزيز الإجراءات المتعلقة بالمناخ والحياة تحت الماء وعلى اليابسة. في سياق هذا البحث، تُعد أهداف التنمية المستدامة الإطار الذي يُبنى عليه تطوير الأنشطة التعليمية المتكاملة لتعزيز الوعي والمهارات البيئية لدى طفل الروضة.

الإطار النظري للبحث :

يتضمن الإطار النظري للبحث تعريف المفاهيم البيئية، وأهميتها، وأهدافها لطفل الروضة، وأبعادها، وإستراتيجيات تنميتها، وتعريف الأنشطة المتكاملة، وأهمية، وأنواع التكامل بين الأنشطة، ونظريات التعلم المفسرة للتعلم من خلال الأنشطة المتكاملة، وأهداف التنمية المستدامة، وعلاقة الأنشطة المتكاملة بالمفاهيم البيئية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

تعريف المفاهيم البيئية لطفل الروضة :

عرفها مصطفى (٢٠١٩) بأنها تصور عقلي مجرد يعطي اسماً أو لفظاً ليدل على ظاهرة بيئية ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة وعرفها الزحيلي (٢٠١٠) بأنها جميع الأحوال والظروف المحيطة بالإنسان في الداخل والخارج.

كما عرفها عبد المنعم (٢٠١٩) بأنها تلك الكلمة التي تشير إلى الأشياء أو الأحداث أو الخواص التي لها صفات مميزة ويمكن تمثيلها بإشارة، وهي فكرة أو تمثيل للعنصر المشترك الذي يمكن من خلاله التمييز بين المجموعات أو الأصناف المختلفة، حيث أنها حجر الأساس في عملية التعليم مما يتطلب التركيز عليها وتوضيحها.

كذلك عرفها الهاشم (٢٠١٦) بأنها تصور عقلي قائم على إدراك العلاقات والخصائص المشتركة بين مجموعة من الموارد أو المشكلات أو الظواهر البيئية، وعادة ما يصاغ في سورة لفظية بكلمة أو بأكثر.

أهمية المفاهيم البيئية لطفل الروضة :

وبعد الإطلاع علي المفاهيم البيئية يمكننا تحديد أهميتها في عدة نقاط :

كما حددتها البيار، ماني (٢٠١٩) في النقاط الآتية :

- ١ - توعية الطفل بالقضايا البيئية و مشكلاتها.
- ٢- توعية الطفل علي كيفية استخدام الموارد الطبيعية و الحفاظ عليها لعدم استنزافها.
- ٣ - معرفة الطفل كيفية الاستفادة من مشكلات البيئية التي تؤثر علي الإنسان و البيئية.
- ٤ - توعية الطفل في مشاركة في بعض الأنشطة و الحملات البيئية للحفاظ علي البيئة.

وكما اوضحها حبيب، وسام (٢٠٢١) في النقاط التالية :

- ١ - يساعد الطفل على فهم و تفسير الأشياء التي تثير إنتباهه في البيئة.
- ٢ - تزيد أهتمام الطفل بالبيئة و دوافع تعلمها.
- ٣ - تزيد أهتمام الطفل باستكشاف الأشياء الجديدة في البيئة.
- ٤ - تساعد الطفل على تصنيف الظواهر البيئية.
- ٥ - رفع وعي الطفل للأستعداد الوقائي للمشكلات البيئية.
- ٦ - تشجيع الطفل على إستخدام مهارات التفكير العلمي في حل مشكلات البيئية.
- ٧ - تساعد على تحفيز الطفل علي تقدير موارد البيئة.
- ٨ - تغذي الطفل بالشعور بالخيال و الإبداع العلمي إتجاه القضايا البيئية.
- ٩ - تكوين إتجاهات إيجابية للطفل اتجاه البيئة.
- ١٠ - توفر للطفل مواقف حقيقة تساعد على فم و الإنطلاق في البيئة.
- ١١ - تساعد على إثارة الطفل بالأهتمام بالبيئة و مشكلاتها.

١٢ - تعريف الطفل بالمصادر و الأماكن البيئية التي توجد فيها عناصر بيئية و كيفية الحفاظ عليها وعلى البيئة.

و في ضوء ما سبق يمكن بلورة أهمية المفاهيم البيئية في :

١ - توعية أطفال الروضة بالبيئة المحيطة بهم و مشكلاتها وكيفية حلها.

٢ - تساعد الأطفال علي كيفية التعامل مع الأشياء من حوله.

٣ - تزيد من اهتمام الطفل للإكتساب و البحث عن المعرفة.

٤ - تساعد الطفل على التأمل في خلق الله و الإبداع.

٥ - يشعر الأطفال بالمسئولية.

المفاهيم البيئية لطفل الروضة :

بعد الإطلاع علي مفاهيم التربية البيئية أهميتها عند الطفل يمكن بلورة أبعادها في نقاط كما وضحتها كل من الشرايدة، نسبية (٢٠٠٨) _ المالكي، وحيد (٢٠٢٢) أن أبعاد المفاهيم البيئية هي :

١_ الماء :مادة شفافة عديمة اللون والرائحة، وهو المكوّن الأساسي للجداول والبحيرات والبحار والمحيطات وكذلك للسوائل في جميع الكائنات الحيّة، وهو أكثر المركّبات الكيميائيّة انتشاراً على سطح الأرض.

٢_ الهواء :هو مجموعة من الغازات تُشكّل المجال الجوي للأرض، ويحيط الهواء بكوكب الأرض، وجو الأرض هو الذي يجعل الحياة ممكنة للإنسان والحيوان والنبات، والتنفس لا يبد منه للأحياء الحيوانية والنباتية عموماً.

٣_ الغذاء :هو أي مادة يتم استهلاكها لتوفير الدعم الغذائي للكائن الحي. عادة ما يكون الطعام من أصل نباتي أو حيواني أو فطري، ويحتوي على العناصر الغذائية الأساسية، مثل الكربوهيدرات أو الدهون أو البروتينات أو الفيتامينات أو المعادن.

٤_ حماية البيئة :هي كل الإجراءات التي تتخذ من قبل هيئات عمومية تابعة للدولة أو الهيئات أو منظمات مستقلة للحد من التأثير السلبي للإنسان على

البيئة، على غرار العمل المباشر للحفاظ على البيئة هناك الدراسات التي تقوم بها الهيئات البحثية لفهم النظام البيئي وكذلك الكامل في الكوكب وتحديد المؤثرات البشرية لدرجة الإخلال بالتوازن وتهديد الأجيال الحاضرة والقادمة، ووضع إجراءات تصحيحية.

٥_ إدارة المخلفات: هي عملية مراقبة وجمع ونقل ومعالجة وتدوير أو التخلص من النفايات، يستخدم هذا المصطلح عادة للنفايات التي تنتج من قبل نشاطات بشرية، وتقوم الدول بهذه العملية لتخفيف الآثار السلبية للنفايات على البيئة والصحة والمظهر العام. وتستخدم هذه العملية أيضا للحصول على الموارد وذلك بإعادة التدوير، يمكن ان تشمل معالجة النفايات المواد الصلبة والسائلة والغازية والمواد المشعة.

٦_ الحفاظ على الموارد الطبيعية: هو الفلسفة الأخلاقية وحركة الحفاظ التي تركز على حماية الأنواع من الانقراض، والحفاظ على الموائل أو المواطن الطبيعية واستعادتها، وتعزيز خدمات النظام البيئي، وحماية التنوع البيولوجي.

٧_ التنوع البيئي: يعني التنوع الأحيائي أو التنوع البيولوجي أصناف الحياة على الأرض، بجميع أشكالها، من الجينات والبكتيريا إلى النظم البيئية بأكملها مثل الغابات. التنوع البيولوجي الذي نراه اليوم هو نتيجة ٤,٥ مليار سنة من التطور، وقد تأثر بشكل متزايد بالبشر.

٨_ المشكلات البيئية: هي أي تغيير كيميائي أو نوعي في المكونات البيئية الاحيائية واللاحيائية على أن يكون هذا التغيير خارج مجال التذبذبات لأي من هذه المكونات بحيث يؤدي الى اختلال في الاتزان.

ويمكن بلورة ما سبق فيما يلي :

المفاهيم الرئيسية هي :

١_ أنواع البيئات: تتنوع البيئة، عموماً، إلى نوعين رئيسيين: البيئة الطبيعية والبيئة الحضرية؛ وكل منهما يتنوع إلى ثلاثة أنواع؛ فالبيئة الطبيعية تنفرع إلى بيئة برية طبيعية، بيئة بحرية طبيعية وبيئة جوية طبيعية.

٢_ المياه: مادة شفافة عديمة اللون والرائحة، وهو المكوّن الأساسي للجدول والبحيرات والبحار والمحيطات وكذلك للسوائل في جميع الكائنات الحيّة، وهو أكثر المركّبات الكيميائيّة انتشاراً على سطح الأرض.

٣_ النبات: هي مجموعة رئيسية من الكائنات الحية، من أمثلتها الأشجار والأزهار والأعشاب والشجيرات والحشائش وتنقسم النباتات إلى: نباتات بذرية، نباتات لاوعائية.

٤_ التلوث: بأنه إدخال الملوثات التي تسبب تغيراً سلبياً في البيئة الطبيعية. قد يكون التلوث على شكل مادة (صلبة أو سائلة أو غازية) أو على شكل طاقة (مثل النشاط الإشعاعي أو الحرارة أو الضوضاء أو الضوء)، الملوثات (عناصر التلوث).

٥_ الغذاء: هو أي مادة يتم استهلاكها لتوفير الدعم الغذائي للكائن الحي. عادة ما يكون الطعام من أصل نباتي أو حيواني أو فطري، ويحتوي على العناصر الغذائية الأساسية، مثل الكربوهيدرات أو الدهون أو البروتينات أو الفيتامينات أو المعادن.

٦_ إدارة القمامة: هي تحويل نفايات المواد التي لا يمكن إعادة تدويرها إلى حرارة أو كهرباء أو وقود عن طريق المرور عبر عمليات مختلفة.

المفاهيم الفرعية هي:

١_ البيئة (الساحلية _ الصحراوية _ الزراعية):

البيئة الساحلية: هي منطقة تلتقي عندها الكتل الأرضية بالبحر، و تتضمن البيئات الساحلية أراضي المد و الجزر الرطبة و مصاب الأنهار و الخلجان و المياه الضحلة القريبة من الشطان و مستنقعات المنجروف و نظم الشعاب المرجانية الشاطئية.

البيئة الصحراوية : هي المساحة الكبيرة الجافة جداً و التي تضم بعض النباتات المتناثرة القليلة و التي تكون من النوع القاسي جداً و هناك بعض الصحاري التي لا تحتوي علي أي نوع من النباتات.

البيئة الزراعية : هي الأرض التي تمتاز بالتربة الخصبة لقدرته النباتات علي النمو.

٢_ دورة المياه :هي دورة جيوكيميائية حيوية تصف الحركة المستمرة للمياه على سطح الأرض و فوقه و تحته، و تتحرك مياه الأرض دائماً، و تتغير أشكالها باستمرار، من سائل إلى بخار، ثم إلى جليد، و مرة أخرى إلى سائل. لقد ظلت دورة الماء تعمل مليارات السنين، و تعتمد عليها كل الكائنات الحية التي تعيش على الأرض حيث من دونها تصبح الأرض مكاناً طارداً تتعذر فيه الحياة.

تصف وجود و حركة المياه على الأرض وداخلها و فوقها. و تتحرك مياه الأرض دائماً، و تتغير أشكالها باستمرار، من سائل إلى بخار، ثم إلى جليد، و مرة أخرى إلى سائل. لقد ظلت دورة الماء تعمل مليارات السنين، و تعتمد عليها كل الكائنات الحية التي تعيش على الأرض حيث من دونها تصبح الأرض مكاناً طارداً تتعذر فيه الحياة.

٣_ ترشيد إستهلاك المياه :يشمل جميع السياسات و الاستراتيجيات و الأنشطة لإدارة الموارد الطبيعية للمياه العذبة على نحو مستدام، و حماية غلاف الأرض المائي، و تلبية الطلب البشري الحالي و المستقبلي. يؤثر عدد السكان و النمو السكاني و حجم الأسرة و الثراء على كمية المياه المستخدمة. أدت عوامل مثل تغير المناخ إلى زيادة الضغوط على موارد المياه الطبيعية و خاصة في التصنيع و الري الزراعي. نفذت العديد من البلدان بالفعل سياسات تهدف إلى الحفاظ على المياه، و حققت نجاحاً كبيراً.

٤_ دورة حياة النبات :النباتات كائنات حية، فهي تنمو و تتكاثر كأبي كائن حي آخر. كما أنها تتبع عملية دورية في مراحل مختلفة مثل بدء حياة جديدة،

والنمو، ثم العودة إلى مرحلة البداية (التكاثر). تبدأ النباتات حياتها من البذور وتنمو لتصبح نباتات ناضجة.

٥_ كيفية الإهتمام بالنبات :

١ - تعريض النباتات لأشعة الشمس.

٢ - تقليم الأطراف باستمرار.

٣ - قلع الحشائش الضارة.

٤ - ري النباتات باستمرار.

٥ - تسميد التربة.

٦ - الابتعاد عن المواد الكيميائية.

٧ - التخلص من الحشرات الضارة.

٨ - ترك مسافة بين النباتات.

٩ - منح الثمار وقتها بالنضج.

١٠ - اختيار النباتات الصحيحة للمكان الصحيح.

٦_ تلوث المياه: هو أي تغير فيزيائي أو كيميائي في نوعية المياه، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، يؤثر سلباً على الكائنات الحية، أو يجعل المياه غير صالحة للاستخدامات المطلوبة.

٧_ تلوث الهواء: هو احتواء الهواء على مواد وعناصر في الغلاف الجوي تعتبر مضرّة بصحة الإنسان والكائنات الحية الأخرى أو تسبب أضراراً للمناخ أو المواد.

٨_ المقاطعة: هي الامتناع الاختياري والتمتع عن الاستخدام أو الشراء أو التعامل مع شخص أو منظمة أو بلد كتعبير عن الاحتجاج عادة ما تكون لاسباب اخلاقية أو اجتماعية أو سياسية أو بيئية.

٩_ الطعام الصحي البديل للأطعمة غير الصحية: هو الذي يحتوي على جميع المتطلبات الغذائية اليومية والتي يحتاج لها جسم الإنسان في جميع مراحل حياته العمرية، فالغذاء يعد الركيزة الأساسية للصحة جيدة والجسد الخالي من الأمراض، وفي حالات كثيرة يكون الطعام مصدراً لإصابة الإنسان بالأمراض المختلفة، عندما يحتوي على الجراثيم والبكتيريا المختلفة، لذلك يجب الاهتمام بقيمة الطعام الغذائية.

١٠_ فصل القمامة: يعني أن أنواع مختلفة من النفايات يتم جمعها وإعادة تدويرها بشكل منفصل. يبدأ فصل النفايات مع المستهلك. وهذا يعنيه يتوجب على كل أسرة أن تقوم بفرز القمامة الخاصة بها وترميها في الصناديق المخصص لها.

١١_ إعادة تدوير القمامة: هو عملية تحويل المخلفات إلى منتجات جديدة لها فوائد اقتصادية وبيئية وموجودة منذ القدم في الطبيعة، ومارسها الإنسان منذ العصر البرونزي، حيث كان يقوم بتدوير مواد معدنية ويحولها إلى أدوات جديدة قابلة للاستعمال.

و من ذلك قام العديد من العلماء بتحديد مجالات الأنشطة المكتملة في ما يلي :

١- الأنشطة العلمية: تركز على استخدام حواس الطفل لإستكشاف المفاهيم والخبرات العلمية، مما يمكنه من التكيف مع بيئته ومجتمعه بشكل أفضل. سيد، أماني (٢٠١٤)

٢- الأنشطة الرياضية: تهدف إلى جذب إنتباه الطفل وتوفير متعة له من خلال التفاعل مع الأدوات الرياضية مثل القياس و الأرقام و الأشكال الهندسية و الخطوط، وكذلك استخدام النقود. مهدي، أماني (٢٠١٣)

٣- لأنشطة اللغوية: تركز على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل والتعبير، حيث تشمل اللغة الإستقبالية الفهم و اللغة التعبيرية و التحدث والتواصل. قطب، أحلام (٢٠٢٠)

٤- الأنشطة الإجتماعية : تركز على تنمية القيم الدينية والإنسانية وتشجيع التفاعل الإجتماعي وتعزيز المهارات الإجتماعية وتعلم العادات والتقاليد. سيد، أماني (٢٠١٤)

٥- الأنشطة الفنية : تشمل أنشطة فنية مثل الرسم و النحت و القص و التلوين، التي تساعد الأطفال على التعبير عن أنفسهم بحرية وتعزز إبداعهم وتطوير مهاراتهم. خضر، نجوي (٢٠١١)

٦- الأنشطة الحركية : تستهوي الأطفال في رياض الأطفال، حيث يستمتعون بالحركة و النشاط الذي يميز هذه المرحلة من حياتهم. يعتبر الحركة مؤشراً على النشاط الجسمي والعقلي والنفسي، وتُعتبر بعض الحركات الجسدية مثل الرقص وسيلة للتواصل مع الآخرين. Kibbe & Harris (٢٠١١)

٧- الأنشطة القصصية : تُعتبر القصص جاذبة لإهتمام الأطفال وحبهم للإستماع، مما جعل الأنشطة القصصية محببة لهم، وتوفر هذه الأنشطة فرصة للإستماع إلى لغة منظمة وتراكيب لغوية متنوعة تثري مهاراتهم اللغوية. فرغل، غادة (٢٠١٠)

٨- الأنشطة الموسيقية : تُعتبر الموسيقى جزءاً مهماً من حياة الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث تسهم في التعبير عن الذات والبهجة وتعزز التعبير عن العواطف. يمكن تنمية حس الموسيقى لدى الأطفال من خلال ممارسة الأنشطة الموسيقية داخل رياض الأطفال، مما يساهم في نموهم بشكل متوازن. مهدي، أماني (٢٠١٣)

تعريف أهداف التنمية المستدامة :

عرفها حمدان (٢٠٢٢) بأنها التنمية التي تحقق العدالة بين الأجيال، وذلك من خلال الموازنة بين الأهداف الإقتصادية و تلك الإنسانية و البيئية، و من أجل المحافظة على المكونات المختلفة للثروة التي تضمن إستمرارية توليد الدخل عبر الأجيال المختلفة.

كما عرفها عبد الغني، محمد (٢٠٢٠) بأنها عدم الإضرار بالطاقة الإنتاجية للأجيال القادمة و المحافظة على الوضع الذي ورثه الأجيال. وتوسع في مفهوم الطاقة الإنتاجية فاعتبرها ليست فقط الموارد الإستهلاكية التي تستهلكها الأجيال الحالية، بل تتعدى ذلك، فتشمل إلى جانبها المادي الجانب المعنوي أو المعرفي والتي تشمل على طبيعة وحجم الإدخار و نوعية الإستثمار الفائض القيمة، بالإضافة إلى أن مبدأ الإستهلاك الرشيد للموارد الإقتصادية الحالية والمستقبلية.

كما عرفها Layth Al _Talib (٢٠٢٤) بأنها التنمية في أصلها هي ناتج عمل إنساني على تحويل عناصر فطرية في البيئة إلى ثروات، أي إلى سلع و خدمات تقابل حاجات الإنسان هذا التحويل يعتمد على جهد الإنسان وما يوظفه من معارف علمية وما يستعين به من أدوات و وسائل تقنية ولكنه أيضاً يهدد توازنها الفطري و يصل إلى درجة الإضرار إذا تجاوز قدرة الفطرة البيئية على الإحتمال و قدرتها على استعادة التوازن و رآب التصدعات.

دور التعليم من أجل التنمية المستدامة في رياض الأطفال :

إن إتفاقية الأمم المتحدة تؤكد علي حقوق الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة و إن لجميع الأطفال الحق في التعليم و تضع خطة العمل من أجل التنمية المستدامة التي صدرت عن قمة الأرض لتعزيز التعليم لدي مرحلة الطفولة المبكرة في قمة أولوياتها و هذا الإهتمام للأطفال ذو عمر مبكر حيث يكون التفاعل الأعرق بين الأطفال و وسطهم البيئي حيث غالباً ما يواجه الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة أكبر التحديات البيئية و في هذه المرحلة يكون الوقت مناسب لبناء الإتجاهات الثقافية الإيجابية و غرس القيم التنموية البيئية في عقل الطفل و تكوينه النفسي

إن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يكونوا قادرين علي التفكير الجيد في ما يتعلق بالقضايا الإجتماعية و البيئية و بناءً على ذلك فإن التعليم و التربية يؤثران علي التنمية المستدامة كلما كان هذا التعليم في وقت سابق و كان الأطفال أصغر سناً و يكونوا الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

ومن خلال ذلك يمكن بلورة العلاقة بين المفاهيم البيئية و التنمية المستدامة فيما يلي :

إن العلاقة بين المفاهيم البيئية و التنمية المستدامة علاقة متكاملة وذلك لأن زياده التنمية المستدامة تتطلب إيجاد موارد إضافية يمكن توفرها من البيئة و توجد علاقة طردية بين معدلات التنمية المستدامة و مستوى المعيشة فكلما زادت معدلات التنمية زادت الموارد البيئية الطبيعية و هذا يؤكد علي أهمية الإهتمام بالبيئة.

وضح حبيب، وسام(٢٠٢١) أن الإستراتيجيات المناسبة لتنمية المفاهيم البيئية للطفل هي :

١_ استراتيجية التعلم التعاوني : هي إستراتيجية تعليم تتضمن وجود مجموعة صغيرة من المتعلمين يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلي أقصى حد ممكن.

٢_ استراتيجية العصف الذهني : هي الأسلوب الذي يستخدمه الفرد في إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار حول مشكلة معينة و تتصف هذه الأفكار بالتنوع و الإختلاف و المرونة و الأصالة.

٣_ استراتيجية التعلم بالإستكشاف : هي فهم المتعلم العلاقات المتبادلة بين الأفكار و ربط عناصر الموضوع ببعضها لكي يأتي بما هو جديد من مبادئ علمية.

٤_ استراتيجية حل المشكلات :- هي إستراتيجية تعليمية فيها يواجه المتعلمين مشكلات غير منظمة متضمنة في السياق و يسعون لإيجاد حلول لتلك المشكلات.

٥_ استراتيجية لعب الأدوار: هي طريقة يقوم فيها المتعلمون بتمثيل أدوار إجتماعية أو تاريخية في قالب حوار تمثيلي.

٦_ استراتيجية الحوار و المناقشة : هي حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء و الأفكار و تفاعل الخبرات بين الأطفال داخل قاعة التعلم.

٧_ استراتيجيات السرد القصصي : هي وسيلة للترفيه و الترفيه عن رغبات الطفل و إكسابه مفردات لغوية و معلومات عند سماعها أو رؤيتها، وتنمي حب الإستطلاع و الخيال و القدرة على الإصغاء الجيد و التحدث.

وقد قمنا باستخدام الأنشطة المتكاملة في تنمية المفاهيم البينية للأطفال ومنها
نوضح :

مفهوم الأنشطة المتكاملة :

عرفتها صبرة، آية (٢٠١٨) أنها طريقة تنظيم تكاملية على شكل وحدة خبرة متكاملة ضمن مجموعة وحدات تشكل برنامجاً يدور حول مفاهيم الأمن و السلامة للطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال، و تتضمن مجموعة من الأنشطة اللغوية و الرياضية و الفنية و الموسيقية و القصصية و الحركية، و يصبح مركز لتكامل مجالات التعلم و يحقق النمو المتكامل للطفل جسدياً و عقلياً و إنفعالياً، مع استخدام الخامات و الأدوات و الوسائل المتعددة.

أهمية الأنشطة المتكاملة في تعليم طفل الروضة :

حيث بلور كل من حبيب، وسام (٢٠١٣) - مهدي، أماني (٢٠١٣) أهمية الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة فيم يلي :

- ١- تساعد علي تكامل المعرفة حتي تحقق النمو الشامل المتكامل للطفل.
- ٢- لها مواصفات خاصة تتناسب مع خصائص وحاجات طفل الروضة وأهداف رياض الأطفال.
- ٣- تعمل علي إيجاد نوع من التوازن بين الإنتقاد الذاتي للطفل من ناحية وتوجيه المعلمة من ناحية أخرى.
- ٤- تساعد الطفل على التفاعل مع بيئته ومجتمعه مع مراعاة القدرات العقلية له، وذلك من خلال تقديم المعرفة المتكاملة للطفل، والنظر له علي أنه كل متكامل.

٥- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند إعداد وتقديم الأنشطة والخبرات المتكاملة.

٦- توفر الأنشطة التعليمية المتكاملة جهد المعلمة ووقتها ؛ فهي تساعد علي تقديم مفاهيم العلم الأساسية علي صورة محور أو فكرة بأسلوب مبسط وسهل للأطفال، كما تساعد أيضاً علي تقديم العلم بصورة تترابط فيها فروعه المختلفة بشكل منسق.

٧- تحقق الأهداف المرجوة من الأنشطة التعليمية المتكاملة عن طريق تقديم هذه الأنشطة في كافة المجالات (اللغوية - علمية - فنية - حركية) بطريقة متزنة وهي بذلك شاملة لكافة مجالات الأنشطة التي يمكن أن يؤديها الطفل في الروضة.

٨- تعمل على إكساب الأطفال المعلومات والمهارات، وتساعد علي تكوين العادات والإتجاهات، كما تشبع ميول الأطفال وحاجاتهم.

ومن ذلك يمكن بلورة علاقة الأنشطة المتكاملة بالمفاهيم البيئية علي إنها :

تسهم الأنشطة المتكاملة في تنمية المفاهيم البيئية حيث قمنا بإستخدام الأنشطة القصصية و العلمية و الفنية و الموسيقية لوصف أبعاد المفاهيم البيئية لكي تجذب الأطفال الي الإنتباه و زيادة التشوق و الفضول نحو الأكثر.

التربية البيئية تلعب دوراً حاسماً في تعزيز التنمية المستدامة، حيث تسعى إلى توفير الوعي والمعرفة حول البيئة وأهميتها. من خلال تشجيع الأطفال في رياض الأطفال على فهم العلاقة بين الإنسان والبيئة، يمكن تشجيعهم على اتخاذ قرارات مستدامة في المستقبل. يمكن استخدام الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال، مثل زيارات الميدان والأنشطة العملية، لتعزيز هذا الوعي.

تشير الأبحاث إلى أن التربية البيئية في مرحلة ما قبل المدرسة تساهم في تنمية مفاهيم الأطفال حول البيئة والمسؤولية تجاهها بواسطة إدراكهم لأهمية المحافظة على البيئة، يمكن أن يؤثر ذلك بشكل إيجابي على عاداتهم وتصرفاتهم المستقبلية. على سبيل المثال، يمكن للأطفال تطبيق مبادئ التوفير وإعادة التدوير التي

تعلموها في الروضة في حياتهم اليومية، مما يسهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية.

بالإضافة إلى ذلك، يتضمن دمج التربية البيئية في برامج رياض الأطفال تنمية مهارات حياتية مهمة مثل التعاون والقيادة واتخاذ القرارات. هذه المهارات تساعد الأطفال في التفكير بشكل نقدي وابتكار حلول للتحديات البيئية المستقبلية، مما يسهم في بناء مجتمعات مستدامة.

إجراءات البحث التجريبية :

أولاً : المواد التعليمية وأدوات البحث :

فيما يلي عرضاً للمواد التعليمية بالبحث وخطوات تصميمها :

1. قائمة المفاهيم البيئية التي ينبغي تنميتها لدى طفل الروضة (إعداد الباحثين).
2. الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض المفاهيم البيئية، لدى أطفال الروضة في ضوء أهداف التنمية المستدامة (إعداد الباحثين).
3. اختبار المفاهيم البيئية المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثين).

1- قائمة المفاهيم البيئية التي ينبغي تنميتها لدى طفل الروضة (إعداد الباحثين) :

تم تحديد قائمة المفاهيم البيئية لدى طفل الروضة في صورتها الأولية من خلال الإطلاع على هذه المراجع والدراسات السابقة : إبراهيم (٢٠٢٠)، البيار (٢٠١٩)، الجبيرة (٢٠٢٣)، الصفتى (٢٠٢٠)، الهاشم (٢٠١٦)، وقد تضمنت الصورة النهائية (ملحق ٢) للقائمة ست ابعاد رئيسية :

هم : المياه، التلوث، البيئة، حماية البيئة، الغذاء، النبات، وضم كل بعد مجموعة من المفاهيم الفرعية، تم عرضها على عدد (١٠) محكمين من أساتذة الجامعة تخصص رياض أطفال

(ملحق ٥)، وجاءت نسب إتفاق المحكمين كما يلي :

جدول (١) يوضح نسب اتفاق المحكمين على قائمة المفاهيم البيئية لطفل الروضة

| نسبة الاتفاق على المفاهيم الفرعية | نسبة الاتفاق على الأبعاد الرئيسية | المفاهيم الفرعية | | البعد الرئيس |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|----------|--------------|
| | | الاولية | النهائية | |
| ١٠٠% | ٦٦,٦% | ٣ | ٢ | المياه |
| ١٠٠% | ١٠٠% | ٢ | ٢ | التلوث |
| ١٠٠% | ١٠٠% | ٢ | ٢ | البيئة |
| ١٠٠% | ١٠٠% | ١ | ١ | حماية البيئة |
| ١٠٠% | ١٠٠% | ٢ | ٢ | الغذاء |
| ١٠٠% | ١٠٠% | ١ | ١ | النبات |

وأُسفرت نتائج المحكمين عن حذف بعض المعارف و المهارات ببعض المفاهيم الفرعية ثم تم التوصل للصورة النهائية للقائمة. (ملحق ٢) وبذلك تم الإجابة عن سؤال البحث الأول الذي ينص على "ما المفاهيم البيئية التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة "

٢- الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض المفاهيم البيئية لطفل الروضة في ضوء أهداف التنمية المستدامة (إعداد الباحثين). (ملحق ٣)

الإطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت خصائص طفل الروضة و حاجاته، و إهتماماته، و الأنشطة المتكاملة ودورها في تنمية المعارف و المهارات وقواعد السلوك لدى طفل الروضة المرتبطة بالمفاهيم البيئية و كذلك النظريات المفسرة لها، و الإستفادة من تحليل كتب الوزارة لرياض الأطفال منهج (٢٠١٨)، الإطلاع على معايير محتوى منهج رياض الأطفال (وزارة التربية و التعليم ٢٠٠٨)، و الإستفادة من

قائمة المفاهيم البيئية لطفل الروضة ؛ وذلك بهدف تحديد أهداف الأنشطة المتكاملة ومخرجات التعلم المستهدفة، ومحتواه، والأنشطة التي يتضمنها، والوسائط التعليمية المناسبة لكل نشاط، وأساليب التقويم المناسبة.

تصميم الأنشطة المتكاملة :

تم تصميم الأنشطة من خلال الخطوات التالية :

١. تحديد الفلسفة التي يقوم عليها الأنشطة ؛ والتي تمثلت في أخذ الطفل من حيث هو، وإمداده بالخبرات التي تجعله قادراً على التفاعل مع بيئته، وتنمى معارفه ومهاراته وسلوكياته المرتبطة بالبيئة (إبراهيم وآخرون، ٢٠١٤)، وباعتبار أن الطفل هو محور العملية التعليمية ؛ يجب أن يرتبط التعلم بحياته و واقعه وخصائصه وحاجاته وإهتماماته (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨).
٢. وضع الأسس التربوية التي يقوم عليها الأنشطة (دراسة خصائص نمو الطفل، وحاجاته، وإهتماماته، ومشكلات المجتمع و النظريات المفسرة للتعلم) كما جاء في الإطار النظري للبحث.
٣. صياغة أهداف الأنشطة ومخرجات التعلم المستهدفة.
٤. تصميم المخطط العام للأنشطة المتكاملة.
٥. إختيار محتوى الأنشطة المتكاملة.
٦. تصميم أو إختيار الأنشطة المتكاملة
٧. تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة المتكاملة
٨. تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم.
٩. إختيار أساليب التقويم والتقويم في الأنشطة.
١٠. وصف الأنشطة المتكاملة.

يتكون الأنشطة من مجموعة أنشطة باجمالى (٢٤) نشاطاً ؛ يتضمن الأنشطة تعليمات تطبيق النشاط، والأنشطة التي يتضمنها الأنشطة، وقد طبقت الأنشطة بواقع (٥) أنشطة أسبوعياً.

جدول (٢) يوضح توزيع الأنشطة على المفاهيم البيئية مدة النشاط ٣٠ دقيقة

| عدد الأنشطة | الأنشطة | المفاهيم | الأبعاد |
|-------------|---|-------------------------------------|--------------|
| ٢ | علمي عن دوره المياه فني عن دوره المياه | دوره المياه | المياه |
| ٢ | قصصي عن ترشيد استهلاك المياه موسيقى ترشيد استهلاك المياه | ترشيد إستهلاك المياه | |
| ١ | فني عن تلوث الماء | تلوث المياه | التلوث |
| ٢ | علمي عن تلوث الهواء فني عن تلوث الهواء | تلوث الهواء | |
| ١ | علمي عن البيئه الساحليه | البيئه الساحليه | البيئه |
| ٢ | علمي عن البيئه الصحراويہ فني عن البيئه الصحراويہ | البيئه الصحراويہ | |
| ١ | علمي عن البيئه الزراعيہ | البيئه الزراعيہ | |
| ١ | قصصي عن تطوير وفصل القمامه | فصل القمامه | حمايه البيئه |
| ١ | فني عن تدوير القمامه | إعاده تدوير القمامه | |
| ٤ | قصصي عن بدائل الاطعمه الغير صحيه | الطعام الصحي والغير صحي والبدائل | الغذاء |

| عدد الانشطة | الانشطة | المفاهيم | الابعاد |
|----------------|---|------------------------|----------|
| | فني عن الغذاء الصحي عملي عن بدائل الغذاء الغير صحي علمي عن بدائل الاطعمه الغير صحيه | | |
| ١ | علمي عن المقاطعه | المقاطعه | |
| ١ | موسيقي عن دوره حياه النبات | دوره حياه النبات | النبات |
| ٤ | علمي عن كيفيه الحفاظ علي النبات قصصي عن الاهتمام بالنبات علمي عن الحفاظ علي النبات موسيقي عن الحفاظ علي النبات | كيفيه الاهتمام بالنبات | |
| ٢٤ | ٢٤ | ١٣ | الإجمالي |

ضبط الأنشطة والتأكد من صلاحيته للتطبيق.

بعد الانتهاء من إعداد الأنشطة المتكاملة، تم عرضها على عدد (١٠) محكمين من أساتذة رياض الأطفال (ملحق ٥) ، وقد أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات التي وضعت في الاعتبار عند إعداد الصورة النهائية للأنشطة.

وبذلك تم الإجابة على السؤال الثاني للبحث الذي ينص على " ما الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

أدوات البحث :

تتمثل أدوات البحث في إختبار المفاهيم البيئية المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثين) ملحق (٤)

يهدف الإختبار إلى قياس معارف ومهارات وقواعد السلوك التي ينبغي تتميتها لدى الطفل المرتبطة بالمفاهيم البيئية.

ويتكون الإختبار ست أبعاد (المياه – التلوث – البيئة – حماية البيئة – الغذاء – النبات)، جاء الإختبار في (٣١) مفردة إختيار من متعدد ؛ بإجمالي (٣١) درجة درجة لكل مفردة(ملحق ٤ مفتاح تصحيح الإختبار).

- الصدق التمييزي :

ويتم حساب الصدق التمييزي للإختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى لدرجات الأطفال في الإختبار وجاءت قيمة Z ٤,٦٦ مما يؤكد إرتفاع الصدق التمييزي عند (٠,٠١).

- الثبات Reliability :

- طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach Method :

استخدم الباحثين معادلة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل ثبات الإختبار (٠,٩٣)، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الإختبار.

- طريقة إعادة التطبيق :

استخدم الباحثين طريقة " إعادة التطبيق " لحساب ثبات الإختبار؛ حيث تم تطبيقه على مجموعة خلاف مجموعة البحث تتكون من (١٥) طفل وطفلة؛ ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره أسبوعين. وبلغت قيمة معامل ثبات الإختبار ٠,٩٤ مما يؤكد إرتفاع معاملات ثبات الإختبار.

معامل سهولة وصعوبة الاختبار:

لحساب معامل سهولة أسئلة الاختبار تم تطبيقه على عينة من (١٥) طفل وطفلة بخلاف أطفال مجموعة البحث، وتم حساب معامل السهولة الصعوبة لكل مفردة، وتم ترتيب مفردات كل بعد من أبعاد الاختبار من الأسهل إلى الأصعب.

زمن تطبيق الاختبار:

تم حساب متوسط زمن تطبيق الاختبار عند تطبيقه على (١٥) طفل وطفلة بخلاف أطفال عينة البحث وجاء متوسط زمن تطبيق الاختبار (١٥) دقيقة.

ثانياً: تنفيذ تجربة البحث :

تم إجراء تجربة البحث من خلال الخطوات التالية :

١- تحديد التصميم التجريبي للبحث :

اعتمدت عند تطبيق الأنشطة على التصميم " شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ".

٢- خصائص عينة البحث :

بعد الإطلاع على سجلات أطفال المجموعة في (أكتوبر ٢٠١٩) إتضح أن متوسط العمر الزمني لأطفال المجموعة التجريبية (خمس سنوات وتسعة أشهر)، أما متوسط عمر أطفال المجموعة الضابطة (خمس سنوات وعشرة أشهر)، كما تم حساب مستوى الدلالة بين متوسطى درجات أطفال العينتين التجريبية و الضابطة باختبار رسم الرجل لقياس الذكاء، وبطاقة المستوى الإقتصادي والإجتماعي ؛ حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين، ويرجع ذلك إلى أن أطفال المدرسة جميعاً يسكنون في نفس الحي، وتحرص المدرسة على مقابلة أولياء أمورهم قبل التحاقهم بالروضة، والتأكد من المستوى التعليمي والثقافي لأولياء الأمور.

تطبيق تجربة البحث :

أ- التطبيق القبلي لأدوات البحث ؛ لضبط المتغيرات قبل التجريب :

تم الحصول على موافقة مدرسة " الحي الخامس المتميزة لغات " على تطبيق البحث بروضة المدرسة، وتم التطبيق القبلي لإختبار " المفاهيم البيئية المصور " لطفل الروضة، على أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة قبل تطبيق الأنشطة، ثم تم تصحيح الإختبار، وحساب مستوى الدلالة بين متوسط درجات المجموعتين.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين درجات أطفال المجموعتين الضابطة و التجريبية في التطبيق القبلي لإختبار المفاهيم البيئية المصور،

| الأبعاد | المجموعة الضابطة ن=٣٢ | | المجموعة التجريبية ن=٣٢ | | درجات الحرية | قيمة T | الدالة |
|--------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|--------------|--------|----------|
| | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | | | |
| الاختبار ككل | 4.344 | 2.119 | 4.875 | 1.540 | 62 | 1.147 | غير دالة |

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين " الضابطة و التجريبية " في التطبيق القبلي لإختبار المفاهيم البيئية، ؛ وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكد تكافؤ المجموعتين " الضابطة و التجريبية " في التطبيق القبلي للاختبارات.

تطبيق تجربة البحث :

تطبيق الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض المفاهيم البيئية للطفل في ضوء أهداف التنمية المستدامة:

قام الباحثين بتطبيق الأنشطة على أطفال " المجموعة التجريبية "، كما تم تسجيل بعض أنشطة التطبيق فوتوغرافياً، وفيديو.

ب- التطبيق البعدي لأدوات البحث :

بعد الإنتهاء من تطبيق الأنشطة ؛ تم إعادة تطبيق إختبار " المفاهيم البيئية المصور لطفل الروضة "، على أطفال المجموعتين " التجريبية و الضابطة "، أو بطاقة ملاحظة للمفاهيم البيئية

المعادلات الإحصائية المستخدمة :

للتحقق من كفاءة أدوات الدراسة السيكومترية وصحة الفروض ؛ فقد إستخدمت عدداً من الأساليب الإحصائية وهي :

- 1- معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأدوات.
- 2- المتوسط الحسابي.
- 3- الإنحراف المعياري.
- 4- معامل ارتباط بيرسون.
- 5- إختبار " ت " للفروق بين الأزواج المرتبطة والمستقلة.
- 6- مربع إيتا لحساب حجم الأثر.

نتائج البحث :

للإجابة على تساؤلات البحث قام الباحثين بالتحقق من صحة فروض البحث على النحو التالي :

للإجابة على السؤال الثالث للبحث الذي ينص على " ما فاعلية الانشطة المتكاملة في تنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة في ضوء اهداف التنمية المستدامة " ؟ تم التحقق من صحة الفروض الأول والثاني.

الفرض الأول :

١- للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين " الضابطة و التجريبية " على إختبار " المفاهيم البيئية " بعد تطبيق الأنشطة المتكاملة لصالح أطفال المجموعة التجريبية".

تم استخدام اختبار (T) من خلال الأنشطة الإحصائي SPSS.

جدول (٤) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم البيئية

| الدالة | قيمة T | درجات الحرية | المجموعة التجريبية ن=٣٢ | | المجموعة الضابطة ن=٣٢ | | الأبعاد |
|--------------|--------|--------------|----------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | |
| دال عند ٠,٠١ | ٢١ | ٦٢ | 0.622 | 4.75 | 0.859 | 0.8125 | المياه |
| | 30.64 | ٦٢ | 0.471 | 5.813 | 0.821 | 0.6875 | التلوث |
| | 16.25 | ٦٢ | 0.553 | 2.78 | 0.615 | 0.403 | البيئة |
| | 26.755 | ٦٢ | 0.718 | 7.75 | 1.264 | 0.88 | حماية البيئة |
| | 24.799 | ٦٢ | 0.535 | 5.812 | 0.97 | 0.969 | الغذاء |
| | 11.7 | ٦٢ | 0.608 | 2.78 | 0.75 | 0.78 | النبات |
| | 47.252 | ٦٢ | 2.064 | 29.75 | 2.214 | 4.469 | الاختبار ككل |

يتضح من جدول (٤) التحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين " " الضابطة والتجريبية " في التطبيق البعدي لإختبار المفاهيم البيئية وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١)، لصالح متوسط درجات أطفال المجموعة " التجريبية " في التطبيق البعدي.

الفرض الثاني :

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال " " المجموعة التجريبية " على إختبار المفاهيم البيئية قبل وبعد تطبيق الأنشطة لصالح التطبيق البعدي".

تم استخدام إختبار T من خلال الأنشطة الإحصائي SPSS.

جدول (٥) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة T، ومستوى الدلالة للفروق بين درجات طلاب المجموعة "التجريبية" في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم البيئية.

| الدالة | قيمة T | درجات الحرية | المجموعة التجريبية بعدي ن=٣٢ | | المجموعة التجريبية قبلي ن=٣٢ | | الأبعاد |
|--------------------|--------|--------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|--------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | |
| دال عند مستوى ٠,٠١ | 15.911 | ٣١ | 1.047 | 1.25 | 0.622 | 4.75 | المياه |
| | 25.657 | ٣١ | 0.471 | 5.8125 | 1.014 | 1.0625 | التلوث |
| | 9.698 | ٣١ | 0.553 | 2.78125 | 0.842 | 1.0 | البيئة |
| | 23.149 | ٣١ | 0.718 | 7.75 | 1.162 | 1.5625 | حماية البيئة |

| الدالة | قيمة T | درجات الحرية | المجموعة التجريبية بعدي ن=٣٢ | | المجموعة التجريبية قبلي ن=٣٢ | | الأبعاد |
|--------|--------|--------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|--------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | |
| | 19.405 | ٣١ | 0.535 | 5.8125 | 1.008 | 1.375 | الغذاء |
| | 10.496 | ٣١ | 0.608 | 2.78 | 0.833 | 0.875 | النبات |
| | 40.375 | ٣١ | 2.064 | 29.75 | 2.211 | 7.125 | الاختبار ككل |

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال " المجموعة التجريبية " في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم البيئية ؛ وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١)، لصالح متوسط درجات أطفال المجموعة " التجريبية " في التطبيق البعدي.

مناقشة وتفسير النتائج :

أشارت نتائج الفرضين " الأول والثاني " إلى وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين " التجريبية والضابطة " على إختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية، وأيضاً وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات " المجموعة التجريبية " قبل وبعد الأنشطة لصالح التطبيق البعدي؛ مما يدعم فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى طفل الروضة. وتتفق نتائج هاذين الفرضين مع العديد من الدراسات مثل : دراسة مصطفى، انتصار (٢٠١٩) التي أكدت في دراستها أن البيئة من المفاهيم المتطورة و المتغيرة مع الزمن بسبب تغير و تطور الأنظمة المتفاعله و قد ادرك الإنسان مواخرا خطورة تدخله في النظام البيئي .

و كما اكدت ابراهيم، يارا (٢٠٢٠) في دراستها أن الطفل يقضي وقتاً كبيراً في التعرف على بيئته و التمعون بها و ظواهرها الطبيعية من حوله و نشاء طفل الروضة في بيئة سليمة من حوله.

كما اتفقت مع دراسة البيار، امانى (٢٠١٩) التي أكدت على تحقق نمو المفاهيم البيئية بشكل سليم فلأبد من إكساب الطفل المفاهيم البيئية الأزمه التي يكتسب عن طريقها الكثير من الخبرات التي تهى له فرص المشاركات الإجتماعية حتى يكون عضو فعال في مجتمعة.

كموقد أشارت دراسة Eletrebi.h (٢٠٢٣) علي تعريف التنمية المستدامة و عرفها بأنها تحقق العدالة بين الأجيال و ذلك من خلال المؤامه بين الاهداف الغقتصادية و الإنسانية و البيئية.

كما أكدت مصطفى، انتصار (٢٠١٩) في دراستها علي مفاهيم البيئية و عرفتها إنها تصور عقلي مجرد يعطي أسم يدل علي ظاهره بيئة و تم تكوينها عن طريق الخصائص المشتركة للأفراد.

كما أكدت دراسات kahriman.d (٢٠١٦) على إمكانية دور التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من اجل التنمية المستدامة حيث إنها بشير بشكل متبادل.

و أوضحت دراسة سليم ، خيرى (٢٠١٥) أهمية استخدام الأستراتيجيات لتنمية المفاهيم البيئية مثل إستراتيجية التعلم النشط و الأنشطة المتكاملة التي تساعد علي تكوين إتجاهات إيجابية نحو البيئة.

كما إتفقت مع دراسة شعلان السيد، ناجى فاطمة (٢٠١١) حيث أكدوا في دراستهم في أستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لتنمية المفاهيم البيئية.

كما أكد عثمان فاروق (٢٠١٠) في دراسته علي إستخدام إستراتيجية العصف الذهني لتنمية المفاهيم البيئية.

و أشار دراسة عبد الرؤوف طارق، عيسى إبراهيم (٢٠١٩) علي أهمية تعزيز الثقة بالنفس و زيادة التنافس لأنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار للحد من مشاكل البيئة.

تعزي هذه النتيجة إلى :

- ساعدت الأنشطة المتكاملة على تنمية معارف ومهارات، وقواعد سلوك الطفل المرتبطه بالمفاهيم البيئية.
- ما تتضمنه الأنشطة العلمية والفنية من الأنشطة المتكاملة لتنمية معارف ومهارات وسلوك الطفل و التي إتاحت للطفل فرص للتعرف على البيئات الزراعية والساحلية و الصحراوية من حيث الحيوانات التي تعيش بهم ومناخ كل بيئة وأشهر وسائل المواصلات التي تتواجد بكل منهما، وكذلك الأنشطة الفنية حيث تنمي خيال الطفل في تعبيره عن شكل البيئة الصحراوية عن طريق الرسم.
- تم تدريب الأطفال على ترشيد إستهلاك المياه عن طريق الأنشطة القصصية والموسيقية حيث كانت القصة تدور حول جذب الام لأنتباه طفلتها عن كيفية ترشيد الأستهلاك المياه من حيث تعديل مواقف عديده قامت بها الطفلة وتدريب الأطفال عن الترشيد بأغنيه شكراً ياربِ على الماء.
- كما تدرب الأطفال على كيفية الأهتمام بالنباتات من حيث الأنشطة العلمية حيث يرى الطفل النبات وكيفيه نموه ومراحل نموه ومن ثم كيفية الحفاظ عليه عن طريق زرع بعض النباتات ووضعها ف المكان الصحيح الذي يصل إليه الهواء وضوء الشمس ومن حيث الأنشطة الفنية حيث قامت المعلمه بجعل الأطفال يشكلون بالصلصال الحراري شكل النبات الصحي الذي يتعرض للهواء والضوء والماء والنبات الذابل الذي يهمل و لا يتعرض لأي من هؤلاء
- من خلال الأنشطة العلمية تعلم الأطفال دوره حياة المياة عن طريق ترتيب مراحل دورة الحياة الطبيعية للمياة من تجمع الماء إلي التبخر ثم التكثيف ثم التساقط وتدريب الأطفال عن الحفاظ على المياة وعدم تلوثها وأسباب التلوث عن طريق توصيل بطاقات مصورة بها مواقف لتلوث المياة تدمر الكرة الأرضية وبطاقات أخرى بها مواقف بها حفاظ على نظافة المياة لتجعل الكرة الارضية اكثر صحة وحيوية ولعب الأطفال لعبة التوصيل.

- تدرب الأطفال على التمييز بين المنتجات المقاطعه والغير مقاطعه وكيفية الاستفادة من عملية المقاطعه في وقتنا الحالي عن طريق الأنشطة العلمية والفنية حيث قام الطفل بلعبة إختيار صور المنتجات المقاطعه ووضعها في صندوق علم إسرائيلي والمنتجات المحلية و وضعها في الصندوق الذي يوجد به إعلام مصر و فلسطين حيث أثرت الأنشطة الفنيه في إشعال روح الإنسانية والوطنية العربية للأطفال حيث قاموا برسم علم فلسطين..
- اتاحة الفرص للأطفال لسؤالهم عن تلوث الهواء وما هي الأسباب التي تؤدي إلي تلوثه وكيفية الحفاظ عليه.
- تدريب الأطفال على التمييز بين الغذاء الصحي والغذاء الغير صحي من حيث لوحة الـفيتامينات الصحيه التي يوجد بها أنواع الغذاء الصحي و الـفيتامين العائد علينا من كل نوع منه.. و الغذاء الغير صحي والأضرار العائده علينا منه.
- من خلال الأنشطة الفنيه شكل الطفل بخامات البيئه صناديق للقمامه حيث يميز كل صندوق بلون معين للفصل بين كل أنواع القمامه من حيث البلاستيك، المواد الغذائية، المواد العضويه.. و هكذا.

توصيات البحث :

في ضوء نتيجة البحث الحالي نوصي المسؤولين في إدارة التدريب وإدارة تطوير المناهج، و المشرفين التربويين بأهمية تضمين برامج الروضة أنشطة لتنمية مفاهيم الأطفال البيئية.

توصيات للقائمين على إعداد منهج رياض الأطفال :

نوصي بالمزيد من الأنشطة بمنهج رياض الأطفال لتنمية المفاهيم البيئية لدى الطفل نظراً لأهميتهما في تكوين مواطن منتمى لبلده.

الأهتمام بالتكامل بين الأنشطة حيث أنه من أفضل الطرق لإكساب الطفل المفاهيم البيئية.

توصيات لمعلمات رياض الأطفال والآباء والأمهات :

الأهتمام بالربط بين الروضة والمنزل في تنمية مفاهيم الطفل البيئية ؛ وذلك للأستفادة من خبرات الطفل السابقة وربطها بخبراته الجديدة.

الأهتمام باستثمار الأنشطة الرقمية المتعددة المتاحة على الأجهزة الذكية في تنمية المفاهيم البيئية لدى الطفل.

الأهتمام بإثارة حواس الطفل أثناء تعلم المفاهيم البيئية، وإتاحة الفرص له للأستكشاف والتجريب. وكذلك الأهتمام باللعب الإيهامي، والقصة، والأناشيد، والنشاط الحركي.

بحوث ودراسات مقترحة:

- ١- فاعلية برامج قائم على إستراتيجية التعلم النشط في تنمية معارف الطفل البيئية.
- ٢- العلاقة بين المواطنة وإكتساب الطفل المفاهيم البيئية.
- ٣- فاعلية برنامج قصصي في تنمية المفاهيم البيئية و للأطفال.
- ٤- فاعلية برنامج قائم على الواقع المعزز في تنمية المفاهيم البيئية لطفل الروضة.

المراجع

- ابراهيم، يارا. (٢٠٢٠). استخدام استراتيجيه المحطات التعليميه التفاعليه في تنميه المفاهيم والسلوكيات البيئيه والحس الجمالي لدي طفل الروضه، ع(١٤).
- ابو الحديد، آية. (٢٠٢٢). فاعليه برنامج قائم علي المدخل التكاملي لتنميه بعض المفاهيم العلميه لطفل الروضه في ضوء رؤيه مصر ٢٠٣٠. رساله ماجستير غير منشوره. جامعه حلوان. مصر.
- الباز، ريهام. (٢٠١٩). برنامج أنشطة متكامله لتنميه بعض المهارات الحياتيه لطفل الروضه رساله دكتوراه غير منشوره، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- البيار، أماني. (٢٠١٩). برنامج لتنميه بعض المفاهيم البيئيه لدى طفل الروضه. جامعه القاهرة. مصر.
- الجبيرة، رزان. (٢٠٢٣). تنميه الوعي البيئي للأطفال الصفوف الأوليه من وجهه نظر المعلمات. رساله ماجستير غير منشوره. جامعه الملك فيصل. المملكه العربيه السعوديه.
- الدفراوي، نرمين. (٢٠١٩). مقرر مقترح في التنميه البيئيه المستدامة قائم على أنشطة التوعيه البيئيه، جامعه الإسكندريه. مصر.
- الشرايدة، نسبية. (٢٠٠٨). المفاهيم البيئيه المتضمنه في كتاب العلوم للصف الخامس الاساس المطور في الاردن ومدى اكتساب طلبه محافظه الطفيله لها. رساله ماجستير غير منشوره. جامعه مؤتة. الاردن.
- الصفقي، ايهاب. (٢٠٢٠). رويه مقترحه للتربيه من أجل بيئه خضراء. المجله التربويه. العدد الثمانون. ٤٤.
- الطالب، ليث. (٢٠٢٤). التنميه المستدامة المفهوم و أهم التعاريف، جامعه الموصل، العراق

المالكي، وحيد. (٢٠٢٢). دراسة تتبعية للمفاهيم البيئية بمراحل التعليم المتوسط بالعراق فاعلية نموذج مقترح لتنمية المفاهيم والقيم البيئية. مجله العلوم البيئية. العدد ٧ الجزء الثاني.

الهاشم، عبدالله. (٢٠١٦). المفاهيم البيئية في مناهج العلوم. مجله الملك خالد للعلوم الانسانيه، ع(١).

الحمدان، محمد & الديب، خالد. (٢٠٢٢). دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية. مجله العربي للنشر العلمي، ع(٤٢).

باحمدان، محمد. (٢٠٢٢). دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية. جامعة الملك عبد العزيز، السعودية

بدر، سعيدة. (2016). فعالية برنامج قائم على تنمية بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشوره. جامعة دمنهور، مصر.

بورزامة، مصطفى. (٢٠١٨). التوعيه البيئيه في العمل التربوي المدرسي. رساله ماجستير غير منشوره، جامعه الجزائر

حبيب، وسام. (٢٠٢١). برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط لتنمية بعض المفاهيم البيئية للحد من سلوكيات التمر البيئي لطفل الروضة، مجلة الطفولة و التربية، جامعة القاهرة، مصر

حسن، احمد. (٢٠٢٠). التربيّه وعلاقتها بالتنميّه المستدامه. مجله كليه التربيه جامعه بواسطه. عدد الجزء الثاني /نشرين الثاني. ٢٦.

خضر، نجوي. (٢٠١١). أثر برنامج قائم علي الأنشطة المتكاملة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي طفل الروضة رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة دمشق، سوريا.

خنفر، أسماء & خنفر، عايد. (2016). التربية والوعي البيئي. دتر الحامد للنشر والتوزيع. الأردن.

رمضان، انوار. (٢٠١٥). التربية البيئية كأساس لتحقيق التنمية المستدامة. رساله ماجستير. الجامعه التكنولوجيه. العراق.

رمضان، انور (٢٠١٧) التربية البيئية كأساس لتحقيق التنمية المستدامة، قسم العماره الجامعه التكنولوجي

شربين، بشري. (٢٠١٨). مستوي الوعي البيئي لدي اطفال الروضه في ضوء بعض المتغيرات. مجله جامعه تشرين للبحوث والدراسات العلميه، ع(٦).

صبره، آية. (٢٠١٨). برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الأمن و السلامة لدى الطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال، جامعه مدينة السادات، مصر.

طويل، فتيحه. & غربي، علي. (٢٠١٣). التربية البيئية ودورها في التنمية المستدامة. رساله ماجستير. جامعه محمد خيضر. الجزائر

عبد الغني، محمد (٢٠٢٠). تطور مفهوم التنمية المستدامة وابعاده ونتائجه في مصر. رساله ماجستير غير منشوره. جامعه بني سويف.

عطوي، مليكه. (٢٠١٨). التوعيه البيئيه في العمل التربوي المدرسي، رساله ماجستير غير منشوره، جامعه الجزائر.

عفيفي، علاء & ابو شيخه، علاء. (2015). الإعلام والبيئة. دار المعتز للنشر والتوزيع. الأردن.

غنيم، كريم. (٢٠٢١). دور التربية البيئية بمراحل التعليم الأساسي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤيه مصر ٢٠٣٠ م. مجله بحوث. العدد الثالث. ٢٦.

فرغل ، غادة. (٢٠١٠). أثر برنامج مقترح بالأنشطة المتكاملة في تنمية الذكاء الوجداني لدي الأطفال المساء معاملتهم في مرحلة ما قبل المدرسه. رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية جامعه المنيا.

قطب، أحلام. (٢٠٢٠) تطوير المحتوى اللغوي بمنهج رياض الأطفال وقياس فاعليته في تنمية بعض المفاهيم اللغوية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، ومظاهر التقدم العلمي في عصر الثورة الصناعية الرابعة لدي طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، العدد (٤)، المجلد (٤١)، جامعة الاسكندرية.

محمد، جلال. (٢٠١٣). دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تشكيل الوعي البيئي لدي الطفل، بحث مقدم للبحوث الاجتماعية.

محمد، عبدالله & دواي، مهدي & خضير، اسراء. (٢٠١٥). التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والابعاد. جامعة ديالى. العراق.

مصطفى، أماني. (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض عادات العقل لأطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

مصطفى، انتصار & ربابه، ابتسام & ابو الرب، ماجدة (2019). مدى تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية المطورة للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن. المجلد ٤٦، العدد ١، ملحق ٢.

مهدي، أماني. (٢٠١٣). تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي طفل الروضة الانطوائي من خلال الأنشطة المتكاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

نبيله، مريعي. اسمهان، حلوبي. (٢٠٢٠). دور المدرسه في تنميه البيئه لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. رساله ماجستير غير منشوره.

نعيسه، رغداء. (٢٠١٥). اثر برنامج التعليمي قائم علي المسرح التعليمي في تنميه الوعي البيئي لدي طفل الروضه من (٤_٥) سنوات، مجله الدراسات التربويه والنفسيه، ع(٣).

وظفة، علي. (٢٠١٨). التربية من أجل التنمية المستدامة في مرحلة الطفولة، جامعة الكويت، الكويت

يتيم، عزيزة. (2017). مدى الوعي البيئي لأطفال الروضة بدولة الكويت. الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. الكويت.

Boyd, K., Mann, S., Neame, C., Scollan, A., & McLeod, M. (2021). An early childhood education for sustainability resource that embeds the sustainable development goals and STEM into pedagogical practice.

<https://www.ncfe.org.uk/media/xbcbjrfj/early-years-sustainability-resource.pdf>

Didham, R., & Ofei-Manu, P. (2015). The role of education in the sustainable development agenda: Empowering a learning society for sustainability through quality education. United States.

https://www.researchgate.net/profile/Paul-Ofei-Manu/publication/280458119_The_Role_of_Education_in_the_Sustainable_Development_Agenda_Empowering_a_learning_society_for_sustainability_through_quality_education/links/55b5c79a08aec0e5f436bb87/The-Role-of-Education-in-the-Sustainable-Development-Agenda-Empowering-a-learning-society-for-sustainability-through-quality-education.pdf

Djoehaeni, H., Agustin, M., & Gustina, A. (2017). Environmental education in kindergarten. Indonesia. <https://www.scitepress.org/PublishedPapers/2017/70378/70378.pdf>

Eletrebi, H., & Zaki, S. (2023). The role of environmental education at the secondary level in achieving the goals of sustainable development in the light of Egypt's Vision 2030. Egypt. https://ijites.journals.ekb.eg/article_303659_7aff4640cf14f258a833a24980a64a89.pdf

Green, C. (2017). Four methods for engaging young children as environmental.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1158488.pdf>

Hasanova, A. (2019). Education for sustainable development goals. Geneva: Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan.

https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/14thMeet_SC/Doc/Presentations/Azerbaijan.pdf

Education Researchers. (2017). The International Journal for Early Childhood Environmental Education, 5(1), ISSN: 2231-0464. North America.

<https://naturalstart.org/sites/default/files/journal/ijecee31.pdf>

Ibáñez, M., Cid, I., Muñoz, L., & Claros, F. (2020). Environmental education, an essential instrument to implement the Sustainable Development Goals in the university context. Spain.

https://www.researchgate.net/publication/345398685_Environmental_Education_an_Essential_Instrument_t

o_Implement_the_Sustainable_Development_Goals_in_the_University_Context

Kahriman, D. (2016). Comparison of early childhood education educators' education for sustainable development practices across eco versus ordinary pre-schools. Middle East University, Turkey.

<http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12620350/index.pdf>

Karama, M. (2016). A comparative survey of environmental education goals between the UNESCO framework and 10th grade Palestine curriculum. Palestine.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207324.pdf>

Kibbe, D. L., Hackett, J., Hurley, M., McFarland, A., Schubert, K. G., Schultz, A., & Harris, S. (2011). Ten Years of TAKE 10! Integrating physical activity with academic concepts in elementary school classrooms. Preventive medicine, 52, S43-S50.

Mubita, K., Monde, P., Milupi, I., & Simooya, S. (2022). Understanding environmental education: Conceptualization, definitions, history, and application. Zambia.

https://www.researchgate.net/publication/364309087_Understanding_Environmental_Education_Conceptualization_Definitions_History_and_Application

Muthukumar, V., Thiruchelvam, C., Babu Rajendran, R., Anandan, K., Nyika, J., & Mwema, F. (2021). Environmental education and its effects on environmental sustainability. Kenya. https://www.researchgate.net/publication/349126299_Environmental-Education-and-Its-Effects-On-Environmental-Sustainability

Spiteri, J. (2022). How can environmental sustainability be achieved? The perceptions of young children as expressed through their drawings. Springer Nature. <https://search.proquest.com/openview/cf6b2a5bc47eefda08fd6486f9a404f1/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=48368>

Szult, M. (2014). Environmental education of children in early education from the perspective of modern challenges and threats: The work in a nursery school in **aid of sustainable development. Poland.**

https://www.academia.edu/73464595/Environmental_education_of_children_in_early_education_from_the_perspective_of_modern_challenges_and_threats_The_work_in_a_nursery_school_in_aid_of_sustainable_development

Permanasari, G., Suherman, S., & Budiati, L. (2021). The implementation of environmental education to