

برنامج حركي لتنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنتت الإنتباه إعداد

أ.د/هالة يحيى حجازى*
أ.م.د/مروة الحسينى محمد**
أ/ عبير مرزوق محمد مرزوق^١

مقدمة البحث:

هدف البحث إلى قياس مدى فاعلية برنامج حركي لتنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنتت الإنتباه، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وإشتملت أدوات البحث على مقياس الوعي المكاني إعداد: الباحثة، مقياس كونرز لفرط الحركة وتشنتت الإنتباه، برنامج حركي إعداد الباحثة، وتكونت عينة البحث من مجموعة أطفال الروضة بمدرسة القدس بمدينة الباجور بمحافظة المنوفية وعددها الكلي (٣٦) طفلا وطفلة، وبعد إجراء التجانس تم تقسيمهم إلى مجموعته تجريبية وعددها (٨) طفل وطفلة، ومجموعة ضابطة وعددها (٨) طفلا وطفلة، ومجموعة استطلاعية وعددها (٢٠) طفلا وطفلة، وقد توصلت نتائج البحث على وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي المكاني المصور لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنتت الإنتباه، لصالح أطفال المجموعة التجريبية، وهذا ما يؤكد على فعالية البرنامج الحركي بالبحث الحالي في تنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنتت الإنتباه.

الكلمات المفتاحية:

- ١- برنامج حركي
- ٢- الوعي المكاني
- ٣- فرط الحركة
- ٤- تشنتت الإنتباه

Abstract:

^١ باحثة ماجستير كلية التربية النوعية - جامعة بنها
*أستاذ التربية الحركية ورئيس قسم الطفولة المبكرة والتربية كلية التربية النوعية - جامعة بنها
** أستاذ مساعد بقسم الطفولة المبكرة والتربية كلية التربية النوعية - جامعة بنها

The aim of the research is to measure the effectiveness of a motor program to develop spatial awareness for a kindergarten child with hyperactivity and attention deficit. A kinetic prepared by the researcher, and the study sample consisted of a group of kindergarten children at Al-Quds School in the city of Bajaur in Al-Menoufia governorate and a total number of (36) boys and girls, and after the homogeneity procedure they were divided into an experimental group of (8) boys and girls, and a control group of (8) boys and girls, and a group A survey of (20) boys and girls, and the results of the study found that there is a statistically significant difference at the level ($\alpha \geq 0.05$) between the mean scores of the children of the experimental and control groups in the post application of the imaged spatial awareness scale for the kindergarten child with hyperactivity and distraction, in favor of The children of the experimental group, in favor of the degrees of achievement. This is what confirms the effectiveness of the motor program in the current research in developing the spatial awareness of the kindergarten child with hyperactivity and distraction.

key words:

Kinetic program

spatial awareness

hyperactivity

Distraction

المقدمة:

تحظى مرحلة رياض الأطفال بأهمية كبيرة على مستوى العالم، إذ تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التأسيسية في حياة الفرد، فمن خلالها تتكون خبرات الطفل وتتحدد ملامحه الشخصية والإدراكية والمعرفية، وهي حجر الأساس التي تبنى عليها جميع التطورات المستقبلية للطفل، لذا يجب أن تتوافر لدى الطفل

الفرص الكافية للنمو المتكامل في جميع جوانبه العقلية والنفسية والعاطفية والاجتماعية والجسمية خلال السنوات المبكرة من العمر. كما تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة النشاط الحركي المستمر والطاقة الزائدة، وهي مرحلة حافلة بالنمو، وتلعب الحركة دورا في اشباع الميول الفطرية للعب لدي الأطفال وإسهامها في تفرغ الطاقة الذائدة لديهم، فالبرامج الحركية المعدة جيدا تسهم في نمو الاطفال وتطويع قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية وتستمد البرامج التربوية الحديثه في تخطيطها و تنفيذها على مجموعه من الأسس النفسية والاجتماعية التي تنادى بأهمية السنوات الاولى من حياة الطفل في تشكيل شخصيته في المستقبل، وعليه فإن من الاهداف العامة والاساسيه لهذه البرامج مساعدة الطفل على النمو المتكامل من جميع الجوانب الجسمية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية، وقد اولى علماء النفس والتربية اهتماما خاصا بنمو القدرات الإدراكية الحركية لمعرفة مدى أهميتها في حياة الطفل وعلاقتها بجوانب النمو الاخرى، فالطفل يمتلك كل الأنواع الأساسية للحركة فيستطيع المشى والركض واللقف وغيرها. (ثامر بن سعده، عمر شبيره، ٢٠١٧: ١)

وتعد التربية الحركية أحد أهم الجوانب الهامه في النظام التربوي لطفل الروضة، لذلك تهدف التربية الحركية على تحقيق أقصى قدر من التطور والتنميه لطاقت الاطفال على المستوى البدني/الحركي ومستوى شخصيه الطفل بكل أبعادها ومكوناتها مستمده ذلك من القواعد المهمه والاساسيه للعلوم المرتبطه بنمو أبعاد شخصيه الطفل المختلفه. (محمود عبدالحليم، ٢٠٢٠: ٥٤٧)

ويتمثل الوعي المكاني بأنه قدره الطفل على تكوين المفاهيم المتعلقة بوضعه الجسماني والقدره على تفسير المعلومات المكانيه وإستخدامها بشكل منظم وبطريقه منهجيه تسمح له بتكوين صورته صحيحه لهذا الجسم في الفراغ الخارجى، وإدراك المسافات والموضوعات والإتجاهات بين الموضوعات في البيئه وأجزاء الجسم، ويمكن تعريف الوعي المكاني "فهم لمواقع الأماكن وجهاتها، والاستعانة بالحواس في تحديد العلاقة المكانية لمواقع الأشياء". (محمد عيد، ٢٠١٩: ٣٥)

ويتمثل فرط الحركة وتشتت الإنتباه بأن "حاله إضطراب تجعل من الصعوبه على الطفل أن يظل جالسا، او يتحكم في سلوكه، أو يركز في إنتباهه لمدته طويله، وتلك الصعوبات غالبا قد ما تبدأ في سن الروضة وهى فى مجملها تشمل أعراض أساسيه: فرط الحركة وتشتت الإنتباه" (هاله فريد، ٢٠١٧: ١٤)

أن كثير من الأطفال يكونون في فترة من فترات حياتهم مشاغبين ودرجة حركتهم زائده بعض الشيء أو درجة إنتباههم ضعيفه نوعا ما، لكن ما نحدث عنه ، هو درجة غير طبيعیه من النشاط الحركي الزائد وضعف التركيز وتكون موجوده في أكثر من مكان مثلا في البيت والحضانه وليس فقط في موقع واحد.(محاسن مهدي، ١٠:٢٠١٥)

وفي النهايه تعتبر ممارسه الأنشطة الحركيه من العوامل الهامه والمساعده على تطوير انطباعات عصبية داخل المخ في الجوانب المكانية والزمانية، وان هذه الإنطباعات تتطور مع التطور الحركي للإنسان منذ الطفوله حتى بلوغ مرحله سنیه متقدمه، ويعد الإحساس الحركي من اهم اسس الأداء الحركي الدقيق لأنه يمدنا بمعلومات عن وضع الجسم في حالة الحركه، كما يساعد الطفل ذو فرط الحركه وتشتت الإنتباه في التعرف على موضع الجسم أو أجزاءه في الفراغ المحيط أثناء السكون او الحركه.(خالد دعدع، ٢٠٠٩:٢٤:٦٧).

أولاً: مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثة لاحظت وجود قصور في الوعي المكاني لدي اطفال الروضة ذو فرط الحركه وتشتت الإنتباه التي تتراوح اعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات، مما ينتج عنه سقوطه على الأرض وتصادمه بزملاءه أو أساس القاعه ويؤدي إلى المشاكل الجسميه ،وبإستطلاع رأي عدد(٤٠) من المعلمات حول هذه الظاهره أكدت ما تم ملاحظته من خلال الباحثة وهذا ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات كدراسة فاطمه سامي(٢٠٠٢) ، دراسه خالد على(٢٠٠٩)، وعبد الرحمن محمد(٢٠١٣)، محمد عيد(٢٠١٩)، ونجد أيضا ذلك في Andrew Lucy Tomas,، M.(2014) Richmond,J,& Taylor,(Holliman (2018) دراسة

في تنميه الوعي المكاني والحس المكاني وعلاج الصعوبات الإدراكيه لدى طفل الروضة، ودراسه رياض نايل (٢٠٠٨)، ودراسه ايمان فؤاد (٢٠١٠)، ودراسه أمينه لحمري (٢٠١٥)، ودراسه شيماء محمد (٢٠١٦) على الاهتمام بعلاج اضطراب فرط الحركه وتشتت الإنتباه لدى طفل الروضة.

نسبه الاطفال ما بين ١٥:٢٠% ممن يعانون من اضطراب تشتت الانتباه المصحوبة بفرط الحركة وإن نسبه الذكور مرتفعه عن نسبه الاصابه لدى الاناث

كما ان اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة يتواجد بكثرة فى المناطق المحرومة والمدن الفقيرة والاطراف الاقتصادية والاجتماعية الفقيرة (هاله فريد، ٢٠١٧: ١٦)، لذلك يعتبر هذا البحث محاوله لتسليط الضوء لتنمية الوعى المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه، وعلي الرغم من ذلك فإنه علي حد علم الباحثة لم يتم وضع برنامج لرياض الأطفال يكون أساسه برنامج حركي التي يعمل علي تدريب حواس الاطفال ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه للتعرف علي العالم من حوله وعلي الاتجاهات والفراغ، وإدراك العلاقة بين الأشياء والاتزان، وتبرز مشكله البحث ايضا فى قله الدراسات العربية والاجنبيه التي جمعت بين البرنامج الحركي والوعى المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه ولذلك تسعى الباحثة فى البحث الحالى الى إعداد برنامج حركى لتنمية الوعى المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه، مما يؤدي الى تنمية الوعى المكاني للطفل ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه من خلال إشترك الأطفال فى الأنشطة، وجذب انتباههم باستمرار خلال البرنامج حركى.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى:
ما فاعليه البرنامج الحركي لتنمية الوعى المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

ويتفرع منه التساؤلات الفرعية علي النحو التالى:

١- ما أبعاد الوعى المكاني التي يمكن تنميتها لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

٢- ما أسس بناء البرنامج الحركى الذى يمكن تقديمه لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

ثانياً: فروض البحث:

١- "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيه والضابطه فى التطبيق البعدى على مقياس الوعى المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه لصالح أطفال المجموعة التجريبية".

ثالثاً: أهداف البحث:

فاعليه البرنامج الحركى لتنمية الوعى المكاني لدى الأطفال ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه بعمر (٤-٦) سنوات.

رابعاً: أهمية البحث:

تبدو أهمية البحث فى:

١- تقديم محتوى نظري لتنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الانتباه.

٢- إثراء المكتبة بدراسه جديده عن الحركة لتنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الانتباه.

٣- تزويد معلمات رياض الاطفال بمجموعه من فعاليات حركي لتنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الانتباه.

خامسا: محددات البحث:

١. المحدات البشريه: مجموعه من أطفال الروضة عددهم (١٦) طفلا وطفله في المرحلة العمريه من (٤-٦) سنوات.

٢. المحدات المكانيه: روضة مدرسة القدس بمدينة الباجور بمحافظة المنوفية.

٣. المحدات الزمنيه: تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١).

٤. المحدات الموضوعيه: تنميه بعض مجالات الوعي المكاني (الوعي بحجم الجسم في الفراغ-الوعي بإتجاه الجسم في الفراغ-الوعي بمستوى الجسم في الفراغ-الوعي بوضع الجسم في الفراغ)

سادسا: مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث من أطفال الروضة بمدرسه القدس وعددهم الكلي (٣٦) طفلا وطفله، وبعد إجراء التجانس تم تقسيمهم إلى مجموعه تجريبيه وعددها(٨) طفلا وطفله، ومجموعه ضابطه وعددها(٨) طفلا وطفله ومجموعه إستطلاعيه وعددها (٢٠) طفلا وطفله، وتمثلت عينه البحث في مجموعه من الأطفال تتراوح أعمارهم من (٤-٦).

سابعا: أدوات البحث ومواده:

١- قائمه لتحديد أبعاد الوعي المكاني التي يمكن تنميتها لدى الطفل ذو فرط الحركة وتشنت الانتباه. (إعداد/ الباحثة).

2- مقياس الوعي المكاني لأطفال الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الانتباه. (إعداد/ الباحثة).

3- مقياس فرط الحركة وتشنت الانتباه. (مقياس كونرز د/عبدالرقيب أحمد).

4- برنامج حركي لتنمية الوعي المكاني. (إعداد/ الباحثة).

ثامنا: إجراءات البحث:

تمت إجراءات البحث ضمن الخطوات الآتية:

١. الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث.
 ٢. إعداد قائمة بمهارات الوعي المكاني التي يجب توافرها لدى أطفال الروضة وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وإجراء التعديلات اللازمة.
 ٣. إعداد أدوات البحث وهي:
 - مقياس الوعي المكاني لطفل الروضة
 - برنامج حركي لطفل الروضة
 - عرض الأدوات على مجموعه من الخبراء والمختصين ، وإجراء التحقق من الصدق والثبات
 ٤. إجراء تجربه الأساسيه للبحث وفق الخطوات الآتية:
 - إختيار عينة البحث
 - تطبيق أدوات البحث قبلها
 - تنفيذ التجربة الأساسية
 - تطبيق أدوات البحث بعديا
 ٥. قياس أثر البرنامج الحركي لتنمية الوعي المكاني لدى أطفال الروضة
 ٦. مناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها
 ٧. تقديم التوصيات والمقترحات
- تاسعا: مصطلحات البحث:**

١-الوعي المكاني:

"قدرة الطفل على الوعي بموضع الجسم في الفراغ وعلاقته بالأشياء المحيطة به، وإدراك مواقعها واتجاهاتها عند أداء الحركة" (هاله يحيى، ٢٠١٨: ٨٤٧)

وتعرف الباحثة إجرائيا الوعي المكاني : "قدره الطفل على الإستعانه بالحواس لمعرفة حجم الفراغ الذي يشغله الجسم وتحديد الأماكن و العلاقات المكانية لمواقع الأشياء ،ليساعده على تحسين مستوى الوعي المكاني ورفع مستوى أداء الحركات لديه".

٢-فرط الحركة وتشتت الإنتباه:

" حاله مستمره و دؤبه هو طفل يتحرك كثيرا بدون توقف ،ولا يستطيع الجلوس أثناء أو اللعب"

(Vantalon:2005,16)

وتعرف الباحثة إجرائيا فرط الحركة وتشتت الإنتباه:
"إضطراب سلوكي ونشاط جسمي حركي زائد ومستمر يعوق الطفل من التحكم بحركات جسمه ويصاحبه تشتت في الإنتباه"

الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول: الوعي المكاني

ويتمثل الوعي المكاني بأنه قدره الطفل على تكوين المفاهيم المتعلقة بوضعه الجسماني والقدرة على تفسير المعلومات المكانية وإستخدامها بشكل منظم تسمح له بتكوين صورته صحيحة لهذا الجسم في الفراغ وإدراك المسافات والموضوعات والاتجاهات بين الموضوعات في البيئه وأجزاء الجسم.

مجالات مفاهيم الوعي المكاني :

- ١-مكان او حيز النشاط:ويقصد به المواقع التي يؤدي فيها الطفل حركاته وانشطته التي يقوم بها.
- ٢-مكان او حيز الجسم:يقصد به ادراك الطفل ووعيه للاتجاهات والمسافات او الابعاد التي تتعلق بجسمه.
- ٣-مكان او حيز الشيء او الموضوع:يقصد به امكانيه وتحديد مواقع الاشياء وحدودها من حيث صلتها بعضا ببعض فيما يتعلق بالجهات والابعاد او المسافات المنقولة من مكان الجسم.
- ٤-مكان او حيز الخريطة: يقصد به اتقان الخبرات المكانية المادية وتوحيدها في خرائط عقليه.
- ٥-المكان او الحيز التجريدي النظري:يتضمن تصورا او تخيلا مع قدره الطفل على التعامل مع المفاهيم المكانية المجردة. (فاطمه سامي، ٢٠٠٢:٦٠)

أهمية الوعي المكاني:

- الوعي المكاني يتمثل في الفراغ الذي يشغله الطفل بجسمه كذلك:
- ١- يوجه حركة الطفل في الفراغ فيستطيع التنقل في الاتجاهات المختلفة.
 - ٢-يساعد على نمو وعي الاطفال باجسامهم هو الذي يجعلهم قادرين على التحكم بحركاتهم وفعالهم في البيئه.
 - ٣-يتعلمون ادراك المسافات والاتجاهات بين الموضوعات واجزاء اجسامهم. (هبة شعبان، ٢٠١٧:٥٠)

-ومن هنا ترى الباحثة أن الوعي المكاني ما هو الا وعي مكاني بالجسم وهو جزء من الوعي بالجسم ككل، حيث يستطيع الطفل من خلاله التحرك للأمام والخلف

والجانبيين وأعلى وأسفل، وأيضا يستطيع التحرك فى مستويات مختلفه (عالى، متوسط، منخفض) سواء بالفراغ الشخصى أو الفراغ العام.

المحور الثانى: فرط الحركة وتشتت الإنتباه

الاضطرابات المصاحبه لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

- ١- قصور القدرة على الضبط السلوكى.
- ٢- قصور فى الوظائف التنفيذية.
- ٣- قصور فى تحديد وتوجيه الاهداف السلوكية.
- ٤- قصور فى المهارات السلوك التكيفى.
- ٥- مشكلات عدم القدرة على التوافق الاجتماعى.
- ٦- الاضطرابات السلوكية.
- ٧- الاضطرابات الانفعالية.
- ٨- اضطرابات النوم.
- ٩- صعوبات التعلم (نبيله يوبى، ٢٠١٥: ٨٥-٨٨).

أسباب فرط الحركة وتشتت الإنتباه:

أولا: العوامل الوراثية:

أن العوامل الوراثية تلعب دور هام فى إصابه الأطفال بهذا الإضطراب وذلك بطريق مباشر عبر نقل الجينات أو بطريقه غير مباشره من خلال نقل المورثات لعيوب تكوينيه تودى لتلف أنسجه المخ ومن ثم يودى ذلك إلى ضعف النمو كمرجع لإضطراب المراكز العصبيه الخاصه بالانتباه فى المخ، ومن ثم نجد أن ٥٠% من الاطفال المصابين باضطراب الإنتباه يوجد فى أسرهم من يعانى من هذا الإضطراب أيضا، وأن نسبه ١٠% من أباء الأطفال ذوى النشاط الحركى الزائد كانوا أيضا لديهم نفس الأعراض مما أدى إلى الإعتقاد بوجود انتقال جينى وراثى لزياده النشاط الحركى، وقد أظهرت الدراسات الحديثه أن ٥٠% تقريبا من الأطفال المصابين باضطراب الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد يوجد فى أسرهم من يعانى من هذا الإضطراب، كما نجد أن معدل إنتشاره يزيد لدى التوائم غير المتشابهه (سليمان عبدالواحد، ٢٠١٢: ١٧٦)

وترى (منى عبدالجواد، ٢٠١٧: ٢٨) ان اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة قد يكون سبب عوامل وراثيه حيث ينتقل الاضطراب من جيل لآخر، او عوامل بيئيه مثل تعرض الام الحامل للمواد السامه او التدخين او تعرض الطفل لبعض الحوادث وقد يكون بسبب نظام التغذيه السيء للطفل مثل تناول الطفل لكميات كبيره

من الاطعمه الجاهزه والمواد الحافظه المضافه للمواد الغذائيه المجهزه وتبادل الطفل لكميات كبيره من الحلوى والمواد والاضافات الغذائيه الصناعيه كمحسنات الطعام الصناعيه والشيكولاته من شأنه ان يؤدي لفرط الحركه وتشتت الانتباه.

العوامل البيئية:

قد تتعرض الأم أثناء الحمل لبعض الأشياء التي تؤثر على الجنين كالتعرض لقدر كبير من الأشعه أو تناول المخدرات أو الكحوليات أو بعض العقاقير الطبيه الخاصه فى الأشهر الثلاثه الأولى للحمل، وإن إصابه الأم ببعض الأمراض المعديه كالحصبه الألمانية أو السعال الديكى أو الزهري يؤدي ذلك لإصابه الجنين بتلف فى المخ ومن ثم تلف المراكز العصبية المسؤله عن العمليات الإبتباهيه.(سليمان عبدالواحد، ٢٠١٢: ١٧٨)

العوامل النفسية:

توجد عوامل نفسية كامنة وراء النشاط الزائد عند الأطفال وهي:
١-القلق: وهو كثير الحدوث وظاهر عند الأطفال زاندى النشاط حيث أن الهياج وعدم الإستقرار يظهران فى سلوك هؤلاء الأطفال .
٢-الرفض المستمر للطفل وإشعاره بالدونيه وعدم القبول لأعماله وتصرفاته وتحطيم معنوياته يجعله ينسحب إلى عالمه الخاص، ويحاول الإنتقام من الآخرين.
٣-وجود الطفل فى مؤسسات إصلاحيه لمدته طويله ينعكس أحيانا على تكيفه مع الآخرين، والذي يكون غالبا تكيف غير سوي.(أميره محمد، ٢٠٠٨: ٢٦٩)

العوامل الإجتماعية:

تتمثل فى : ١-التدليل الزائد حيث أن هناك علاقه إرتباطية موجبة بين التدليل والمشكلات السلوكية لدى الطفل بصفه عامة وإضطراب النشاط الزائد ونقص التركيز والإندفاعية بصفه خاصة.

٢-إفتقاد الطفل للحب والحنان والتعرض لأحداث صادمة فى حياته. (فاطمه الزهراء النجار، ٢٠١١: ٧٦).

خصائص وسمات الأطفال ذوى تشتت الانتباه وفرط الحركة:

- ١-يجد صعوبة فى ان يظل واقفا.
- ٢-غالبا ما يظهر عليه التملل والعصبية من خلال حركه يداه اوقدماه او ان يتلوى فى مقعده.
- ٣-يجد صعوبة فى أن يلعب بهدوء.

- ٤- يتحدث كثيرا وبصوره مفرطه
 - ٥- غالبا ما يتحول من نشاط الى اخره قبل اكماله اى منها.
 - ٦- لديه صعوبه فى ان يظل محتفظا بانتباهه خلال اداء المهمات او من خلال انشطه اللعب.
 - ٧- لديه صعوبه فى متابعه التعليمات.
 - ٨- من السهل تشتت انتباهه باى مؤثرات خارجية.
 - ٩- غالبا ما يقاطع او يتطفل او يقتحم الاخرين.
 - ١٠- غالبا ما يجيب عن الاسئلة باندفاع او بلا تفكير وحتى قبل اكتمال السؤال.
 - ١١- لديه صعوبه بالغه فى انتظار دوره فى المواقف الاجتماعيه او الالعاب.
 - ١٢- غالبا مايقحم نفسه فى انشطه خطره دون تقدير خطورتها.
 - ١٣- غالبا ما يبدوا انه غير منصت لما يقال له.
- (داليا الجبالى : ٢٠١١)، (شرين درديرى : ٢٠١٣)، (امل جميل ، ٢٠١٤)
- كما أنه من خصائص تشتت الانتباه وفرط الحركة:
- ١- عدم قدره على الإنتباه للمهام فتره مناسبه من الوقت
 - ٢- الإندفاع فى أداء الأعمال قبل التفكير فى نتائجها ، فالإندفاع هو التهور والعشوائيه فى إصدار الأفعال وهو الإستجابه لأول فكره تطرأ على بال الفرد
 - ٣- النشاط الزائد الحركى فيعتبر العامل الرئيسى فى هذه الخصائص الثلاثه ، وهو فى بعض الأحيان سبب رئيسى لكل من الإندفاع وتشتت الإنتباه وهو زياده فى النشاط عن الحد المطلوب بشكل مستمر.

(Nigg, J.T.: 2011, 15)

وايضا من خصائص تشتت الانتباه وفرط الحركة:

- ١- ينتشتت الطفل بسهولة للمنبهات الخارجيه ولو كانت منبهات ضعيفه
- ٢- لايستطيع الطفل تركيز انتباهه مده زمنيه معقوله على منبه واحد
- ٣- يخطئ الطفل كثيرا فى اداء المهام المطلوب منه انجازها
- ٤- يجد الطفل صعوبه كبيره فى اتمام عمليه الانصات ، لذلك يبدو عليه كانه لا يسمع ما يقال له

- ٥- تخلو كفاه اعماله من النظام والترتيب ،ودائما ما ينسى التعليمات التي نطرحها عليه .
 - ٦- شرود الذهن والمعاناه فى الانتباه
 - ٧- عدم التروى عند التفكير ،والمسارعه الى رد الفعل دون ضابط
 - ٨- عدم السيطرة على الانفعالات قولا وفعلا
 - ٩- الحركه الزائده بصوره غير مقبوله اجتماعيا
 - ١٠- عدم تقبل الاخرين (الاسره -المدرسه) لسلوكياتهم المزعجه
 - ١١- عدم القدره على ابداء التعاون
 - ١٢- عدم القدره على تكوين صداقات
 - ١٣- زياده النوبات الانفعاليه والاصرار على الرفض والمعارضه طول الوقت
 - ١٤- انخفاض مستوى التحصيل الدراسى
 - ١٥- اضطرابات واضحه فى التواصل اللفظى -والتواصل الاجتماعى.(شيماء محمد ٢٠١٦: ٣٠-٣٥)
- وأیضا من خصائص فرط الحركه وتشنت الإنتباه:
- ١- تشوش الافكار مع صعوبه فى حل المشكلات
 - ٢- صعوبه تنشيط الذاكره العامله
 - ٣- لا يستطيع الطفل متابعه التعليمات المقدمه اليه مما يجعله يفشل فى انهاء الاعمال المطلوبه منه
 - ٤- يتجنب الطفل المشاركه فى الاعمال التى تتطلب منه مجهود عقليا وفكريا
 - ٥- ضعف الباعث الادراكى الجسمى
 - ٦- الفشل الدراسى الناجم عن قصور التركيز والانتباه. (عيناد ثابت، ٢٠١٧: ٣٢).
- وترى الباحثة أنه من أهم خصائص فرط الحركة وتشنت الإنتباه :
- ١- أنه دائما يتحرك ويجد صعوبه فى الجلوس وحركته دائما مستمرة.
 - ٢- لا يستطيع ممارسه أى عمل بهدوء.

٣-ينتشتت إنتباهه بسهولة ولا يستطيع تركيز إنتباهه لمدته زمنيه طويلة.

٤-ينسى دائما الأشياء التي يحتاجها حتى لو كانت ضرورية.

٥-عدم قدرته على التميز بين الإتجاهات.

-وترى الباحثة أنه يوجد خصائص ايجابية لدى الأطفال ذو فرط الحركة وتشتت الإنتباه وهي:

مبدع، نشيط لديه شعور انساني جيد،متسامح،عفوى،مغامر،يستفسر،وفى،يمكن الوثوق به

لذا فيجب علينا تعزيز هذه الصفات الايجابية،وايضا توفير البيئه اللازمه لنجاح هؤلاء الاطفال وتحويلهم الى اطفال منتجين سعداء.

الدراسات السابقة:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت الوعى المكاني.

المحور الثانى: الدراسات التي تناولت فرط الحركة وتشتت الإنتباه.

ثانيا: المحور الأول: الوعى المكاني:

١-قامت (فاطمه سامى، ٢٠٠٢): بدراسه هدفت الى تنميه الوعى الجسمى والمكاني لاطفال الروضة،وأستخدمت الباحثه برنامج قائم على الانشطه الحركيه والتي تشمل (تعلم أسماء أجزاء الجسم ووظيفتها ومعرفة الاتجاهات المختلفه)،على عينه قوامها ٣٠ طفل وطفله كمجموعه تجريبية و ٣٠ كمجموعه ضابطه واستخدمت مقياس الوعى الجسمى والوعى المكاني لاطفال الروضة،وقد أسفرت نتائج الدراسه الى نمو الوعى بالجسم لدى الاطفال المجموعه التجريبية مقارنة بالمجموعه الضابطه مما يدل على أهميه استخدام أنشطه التربيه الحركيه فى تنميه الوعى الجسمى والمكاني لدى الاطفال.

قام (Richmond, J.& Taylor, M, 2014) ريتشموند وتايلور:

بدراسه هدفت الى فعالية برنامج تعليمى علاجى فى علاج الصعوبات الإدراكيه (صعوبات فى الإدراك البصرى الحركى والإدراك البصري المكاني)، على عينه قوامها (٣٤) طفلا (١٧ طفل، ١٧ طفله) الذين يعانون من صعوبات فى الإدراك البصرى الحركى والإدراك البصري المكاني، تم استخدام اختبار التكامل

البصري، واختبار مهارات الوعي المكاني، وأسفرت أهم النتائج الى وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي على اختبار التكامل البصري الحركي واختبار مهارات الوعي المكاني مما يؤكد فعالية برنامج التعليم العلاجي في تحسين مهارات الإدراك البصري المكاني وتنمية المفاهيم المكانية ومهارات الوعي المكاني لدى الاطفال.

ثالثا: المحور الثاني: فرط الحركة وتشتت الإنتباه:

١- قامت (شيماء محمد، ٢٠١٦) بدراسه هدفت الى توظيف الانشطه النفس حركيه للحد من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركه من خلال أنشطه البرنامج، وتم استخدام مقياس نقص اضطراب الانتباه وفرط الحركه، وتطبيق برنامج الانشطه النفس الحركيه، على عينه الدراسه قوامها (١٠) أطفال (٧) من الذكور و(٣) من الإناث من ذوى اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركه تتراوح أعمارهم (٥-٧) سنوات، وقد أسفرت أهم نتائج الدراسه الى وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعه التجريبيه فى القياسين القبلي والبعدي لبرنامج الانشطه النفس حركيه على قائمه تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركه لطفل الروضة لصالح القياس البعدي، كما انه لا توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات رتب درجات الاطفال المجموعه التجريبيه فى القياسين البعدي والتتبعي لبرنامج الانشطه النفس حركيه على قائمه تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركه لطفل الروضة

2- قام (2019، سايامى وأخرون، and all، Suyami):

بدراسه هدفت إلى تأثير لعبة الألغاز التربوية علي تركيز الأطفال الذين يعانون من نقص الإنتباه وإضطراب فرط النشاط فى العلاج المؤخر بالإبر فى أروجيا، وقد إستخدم المنهج التجريبي، وتم إستخدام إستبيان التركيز، على عينه قوامها (١٥) طفل من سن (٥-١٢) وقد أسفرت نتائج الدراسه إلى أن لعبه الألغاز التثقيفيه تؤثر على تركيز الأطفال المصابين بإضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.

أدوات البحث ومواده:

أولاً: مقياس الوعي المكاني المصور لطفل الروضة ذو فرط الحركه وتشتت

الإنتباه (إعداد/الباحثه):

مقدمة:

يعد مفهوم الوعي المكاني أحد أهم الجوانب التي يجب تنميتها عند الطفل منذ الصغر حتى ينشأ الطفل عليها للمحافظة على جسمه.

الهدف من المقياس:

يهدف مقياس الوعي المكاني المصور لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه التي تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات إلى قياس مدى إكتساب طفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه إلى الوعي المكاني وذلك من خلال إجابات الأطفال على أسئلة المقياس .

أهمية المقياس:

تظهر أهمية المقياس في الآتي:

-تعد أداة للمعلمين والقائمين على تربية الطفل ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه للكشف على مدى إلمامه بالوعي المكاني.

-إثراء المكتبة العربية بدراسه حديثه من نوعها في مجال رياض الأطفال وهي تتعلق بالوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه.

تعليمات المقياس:

- يطبق المقياس بصورة فرديه على الأطفال.
- يطبق المقياس على الأطفال ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- يتم تسجيل إجابات وإستجابات الطفل بدقة.

وصف المقياس:

يتضمن مقياس الوعي المكاني المصور لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه (٦٣) عباره لقياس تنميه الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشتت الانتباه.

زمن تطبيق المقياس:

قامت الباحثة بإجراء تجربه إستطلاعيه على عينه خارج عينه الدراسه وأخذت متوسط الوقت الذي إستغرقه الأطفال وكان حوالي (٢٠) دقيقه لكل طفل.

مفاتيح تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من (٦٣) عباره يحسب لكل إجابته صحيحه للطفل (٣) درجه والذي لم يجيب عنها بشكل صحيح (١) درجه.

حساب صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

• طريقة صدق المحكمين:

- أستخدم صدق المحكمين للوقوف على صدق المقياس؛ وذلك بعرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين لأخذ آرائهم من حيث:
- كفاية التعليمات المقدمة للأطفال للإجابة بطريقة صحيحة على المقياس.
 - صلاحية المفردات علمياً، ولغوياً.
 - مناسبة المفردات للأطفال عينة البحث.
 - مناسبة كل مفردة للبعد الذى وضع لقياسه.
 - تحقيق كل مفردة الهدف منها.
 - أى تعديلات أخرى يراها السادة المحكمين.

وقد اتفق المحكمون على:

- صلاحية المفردات، ومناسبتها، وسلامة المقياس.

وتم حساب نسبة اتفاق السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات المقياس، وكانت كما هو موضح فى الجدول الآتى:

جدول (١)

نسب اتفاق المحكمين على مفردات مقياس الوعى المكانى

الوعى بوضع الجسم فى الفراغ		الوعى بمستوى الجسم فى الفراغ		الوعى بإتجاه الجسم فى الفراغ		الوعى بحجم الجسم فى الفراغ			
نسبة الاتفاق %	المفردة	نسبة الاتفاق %	المفردة	نسبة الاتفاق %	المفردة	نسبة الاتفاق %	المفردة		
١٠٠	٥٥	٨٦.٦ ٧	٤٠	٩٣.٣ ٣	٢٥	٨٦.٦ ٧	١٣	١٠٠	١
١٠٠	٥٦	١٠٠	٤١	٩٣.٣ ٣	٢٦	٩٣.٣ ٣	١٤	٨٦.٦ ٧	٢

٨٠	٥٧	١٠٠	٤٢	٨٦.٦ ٧	٢٧	٩٣.٣ ٣	١٥	١٠٠	٣
٩٣.٣ ٣	٥٨	١٠٠	٤٣	١٠٠	٢٨	٨٠	١٦	٩٣.٣ ٣	٤
١٠٠	٥٩	٨٠	٤٤	٨٦.٦ ٧	٢٩	١٠٠	١٧	١٠٠	٥
٨٦.٦ ٧	٦٠	٩٣.٣ ٣	٤٥	٩٣.٣ ٣	٣٠	٨٠	١٨	٩٣.٣ ٣	٦
٨٠	٦١	١٠٠	٤٦	٨٦.٦ ٧	٣١	٨٠	١٩	١٠٠	٧
٩٣.٣ ٣	٦٢	٨٦.٦ ٧	٤٧	١٠٠	٣٢	١٠٠	٢٠	٨٦.٦ ٧	٨
١٠٠	٦٣	٨٠	٤٨	٩٣.٣ ٣	٣٣	٨٦.٦ ٧	٢١	٨٠	٩
		١٠٠	٤٩	١٠٠	٣٤	٩٣.٣ ٣	٢٢	٨٦.٦ ٧	١٠
		٩٣.٣ ٣	٥٠	٨٠	٣٥	١٠٠	٢٣	٨٠	١١
		١٠٠	٥١	٩٣.٣ ٣	٣٦	٨٦.٦ ٧	٢٤	١٠٠	١٢
		٨٠	٥٢	٨٦.٦ ٧	٣٧				
		٨٠	٥٣	١٠٠	٣٨				
		١٠٠	٥٤	١٠٠	٣٩				

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اتفاق السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات المقياس تتراوح بين (٨٠% - ١٠٠%)، وجميعها نسب اتفاق مرتفعة وبالتالي تم الإبقاء على جميع مفردات المقياس.

• الصدق التكويني:

وتم حساب الصدق التكويني للمقياس من خلال حساب قيمة:

(أ) الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للبعد:

تم حساب صدق مفردات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول الآتي يوضح معاملات صدق مفردات المقياس للأبعاد الأربعة المكونة للمقياس:

جدول (٢)
معاملات صدق مفردات مقياس الوعى المكانى

(ن = ٢٠)

الوعى بحجم الجسم فى الفراغ		الوعى بوضع الجسم فى الفراغ		الوعى باتجاه الجسم فى الفراغ		الوعى بمستوى الجسم فى الفراغ	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	*.٥٣٦	١٣	**٠.٦٨٩	٢٥	**٠.٦٢٨	٤٠	**٠.٦٠٣
٢	**٠.٦٠٣	١٤	*.٥١٣	٢٦	*.٥٥٧	٤١	**٠.٧٩٨
٣	**٠.٦٦٩	١٥	**٠.٦٦٣	٢٧	**٠.٧٦٢	٤٢	*.٥٥٥
٤	**٠.٦٧٦	١٦	*.٤٥٥	٢٨	**٠.٦٦٦	٤٣	**٠.٦٨٧
٥	*.٤٨٨	١٧	*.٤٩٨	٢٩	**٠.٦٠٢	٤٤	**٠.٦٩٧
٦	**٠.٦٢٦	١٨	**٠.٦٦٤	٣٠	**٠.٧٥٢	٤٥	*.٥١٨
٧	**٠.٦٣١	١٩	*.٥٥٦	٣١	**٠.٦٧١	٤٦	*.٥٥١
٨	*.٥٣٧	٢٠	**٠.٦٢٩	٣٢	**٠.٧١٤	٤٧	**٠.٧١٣
٩	**٠.٦٢٩	٢١	*.٥٠٠	٣٣	**٠.٧٩٥	٤٨	*.٤٨٨
١٠	*.٥٤٤	٢٢	**٠.٧٤٤	٣٤	**٠.٥٨٤	٤٩	**٠.٨٠٩
١١	*.٥٢١	٢٣	*.٥٣٨	٣٥	**٠.٦٢٣	٥٠	**٠.٥٨٣
١٢	**٠.٥٣٤	٢٤	*.٤٦٠	٣٦	*.٤٨٠	٥١	**٠.٦٤٨
				٣٧	**٠.٦٩٧	٥٢	**٠.٧١٢
				٣٨	**٠.٦١٢	٥٣	**٠.٦٨٨
				٣٩	**٠.٧٨٦	٥٤	**٠.٦١٦

(* قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠٥)، (** قيمة معامل الارتباط

دالة عند مستوي ٠.٠١)

ب- الاتساق الداخلى بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب صدق الأبعاد الفرعية للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس. والجدول الآتي يوضح معاملات صدق أبعاد المقياس:

جدول (٣)

معاملات صدق أبعاد مقياس الوعي المكاني (ن=٢٠)

الوعي بوضع الجسم في الفراغ	الوعي بمستوى الجسم في الفراغ	الوعي بإتجاه الجسم في الفراغ	الوعي بحجم الجسم في الفراغ	البعد
**٠.٨٨٢	**٠.٧٧٥	**٠.٨٧١	**٠.٨٦٢	معامل الارتباط

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠١)

يتضح من الجدولين السابقين أن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥)، (٠.٠١) مما يحقق الصدق التكويني للمقياس.

• الصدق التمييزي لمقياس الوعي المكاني:

للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس الوعي المكاني؛ تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧% من الدرجات المرتفعة من درجات العينة الاستطلاعية (٢٠) طفاً، ٢٧% من الدرجات المنخفضة للعينة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار مان- ويتني اللابارامتري Mann-Whitney Test للتعرف على دلالة الفروق بين هذه المتوسطات

وفيما يلي جدول يوضح نتائج الفروق بين متوسطي الرتب وقيمة z بين المجموعتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٤)

نتائج الفروق بين متوسطى الرتب وقيمة z بين المجموعتين لمقياس الوعى المكاني

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
مجموعة المستوى الميزانى المرتفع	٦	٩.٥٠	٥٧.٠٠	٢.٨٨٢	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة المستوى الميزانى المنخفض	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠		

ويتضح من الجدول وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المستويين مما يوضح أن المقياس على درجة عالية من الصدق التمييزي. حساب ثبات مقياس الوعى المكاني:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام الطرق الآتية:

(أ) طريقة معامل ألفا كرونباخ:

يعتبر معامل ألفا كرونباخ α حالة خاصة من قانون كودر وريشاردسون، وقد اقترحه كرونباخ ١٩٥١، ونوفاك ولويس ١٩٧٦، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس إلى أجزاء بطرق مختلفة (سعد عبد الرحمن، ٢٠٠٣: ١٧٦)، واستخدم - هنا - برنامج SPSS (V. 18) لحساب قيمة معامل ألفا للمقياس من خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد من الأبعاد الأربعة المكونة للمقياس كما تم حساب معامل ألفا للمقياس ككل كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٥)

معاملات ألفا كرونباخ لمقياس الوعى المكاني ككل ولأبعاده الفرعية (ن = ٢٠)

المقياس ككل	الوعى بوضع الجسم فى الفراغ	الوعى بمستوى الجسم فى الفراغ	الوعى بإتجاه الجسم فى الفراغ	الوعى بحجم الجسم فى الفراغ	البعد
-------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------	-------

٦٣	٩	١٥	١٥	٢٤	عدد المفردات
٠.٩٣٨	٠.٨٦٠	٠.٨٩٩	٠.٩٠٨	٠.٩١٤	معامل ألفا

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في البحث الحالي.

(ب) طريقة التجزئة النصفية:

تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى المقياس، حيث تمّ تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، حيث يتضمن القسم الأول: درجات الأطفال في الأسئلة الفردية، في حين يتضمن القسم الثانى: درجات الأطفال في الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بينهما، ويوضح الجدول الآتى ما توصل إليه البحث في هذا الصدد:

جدول (٦)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الوعى المكاني

(ن = ٢٠)

المفردات	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	٣٢	٠.٩٣١	٠.٩١٤	٠.٩٥٥	٠.٩٥٠
الجزء الثانى	٣١	٠.٩٠٤			

يتضح من الجدول السابق أنّ معامل ثبات مقياس الوعى الجسمى لسبيرمان وبران يساوى (٠.٩٥٥)، ولجتمان يساوى: (٠.٩٥٠)، وهو معامل ثبات يشير إلى أن المقياس على درجة عالية جداً من الثبات، ومن ثمّ فإنّه يعطي درجة من الثقة عند استخدامه كأداة للقياس في البحث الحالي.

حساب زمن مقياس الوعى المكاني:

تم تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس، عن طريق حساب المتوسط الحسابي، فتم حساب المتوسط الحسابي للأزمنة التي استغرقتها كل طفل من أطفال العينة الاستطلاعية في الإجابة عن مفردات المقياس، وبناءً على ذلك فإن الزمن اللازم للإجابة عن مفردات المقياس هو (٢٠٠..) دقيقة.

ثانياً: برنامج حركي لتنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الإنتباه:

يحتوي البرنامج على (١٢) نشاط حركي لتنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الإنتباه.

أهميه البرنامج:

-تحديد الأهداف الإجرائية للأنشطة وأدواتها وخطوات تنفيذها وتقويمها.
-توضيح أثر البرنامج الحركي في تنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الإنتباه.

-مساعده معلمه الروضة في استخدام أنشطه البرنامج الحركي لتنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الإنتباه.

التخطيط العام للبرنامج:

أولاً: الهدف العام للبرنامج :

يقوم البرنامج على هدف عام وهو:

تنمية الوعي المكاني لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنت الإنتباه .
ويتفرع من الهدف العام مجموعه من الأهداف الفرعيه تتمثل في :أن

(١) يتعرف الطفل على الاتجاهات المختلفه.

(٢) يسعد الطفل اثناء ممارسه هذا النشاط.

(٣) يركز الطفل بدقه اثناء اداء النشاط.

(٤) -يؤدى الطفل النشاط بدقه.

(٥) يعرف الطفل الاتجاهات اعلى اسفل.

(٦) يمارس الطفل النشاط في حب.

(٧) يتحرك الطفل في اتجاهات مختلفه.

(٨) تنمى وعى الطفل المكاني.

(٩) يزداد وعى الطفل المكاني.

(١٠) تنمى التازر بين العين والقدم.

(١١) يشارك الطفل اصدقائه في حب.

١٢) يعرف الطفل الاشكال والخطوط.

١٣) يتحرك الطفل بمهارة.

١٤) يتعاون الطفل مع زملائه.

١٥) يفرق الطفل بين الكرات الكبيرة والصغيرة.

١٦) يزحف الطفل داخل الطوق بمهارة.

رابعاً: الفئة المقدم لها البرنامج:

إشتملت عينة البحث على عينة من أطفال الروضة من الذكور والإناث وتتراوح أعمارهم من (٤-٦) سنوات.

خامساً: مدة تنفيذ البرنامج:

تم تطبيق البرنامج في مده قدرها (٩) أسابيع.

سادساً: الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج:

ألعاب حركية – كرات – شرائط ملونه – أطواق – كراسي – بعض خامات البيئه

سابعاً: الإستراتيجيات والفنيات المستخدمة في البرنامج:

العصف الذهني – التعلم باللعب – اللعب الجماعي – اللعب الحر

ثامناً: أساليب التقويم:

■ **التقويم المبدئي:** ويتم قبل تطبيق البرنامج وذلك بتطبيق مقياس الوعي المكاني لمعرفة مستوى الأطفال.

■ **التقويم المرحلي:** تقويم يتم أثناء فتره تطبيق البرنامج وتنمى ذلك عن طريق تقويم الأنشطة.

■ **التقويم النهائي:** ويتم بعد تطبيق البرنامج للتأكد من فاعليه البرنامج وذلك بتطبيق مقياس الوعي المكاني.

نتائج البحث وتفسير النتائج:

١- عرض النتائج الخاصه بالفرض الأول:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعي المكاني وفى كل بعد من أبعاده، لصالح أطفال المجموعه التجريبية"

تم حساب اختبار مان-ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعى المكانى ككل وفى كل بعد من أبعاده، كما تم حساب معامل الارتباط الثنائى للرتب Rank biserial correlation (r_{rb}) لمعرفة حجم تأثير المعالجة التجريبية (أو قوة العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع) ، والجدول (..) يوضح ذلك.

جدول (٧)

" نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney Test) لدلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعى المكانى ككل وفى كل بعد من أبعاده

مستوى التأثير	حجم التأثير (r_{rb})	مستوى الدلالة	قيمة (Z)	قيمة (U)	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة	البعد
قوى جدا	٠.٩٨	٠.٠١	٣.٣٦	٠.٠٠٠٠	١٠٠	١٢.٥٠	٨	التجريبية	الوعى
					٣٦	٤.٥٠	٨	الضابطة	بحجم الجسم فى الفراغ
قوى جدا	١	٠.٠١	٣.٣٧	٠.٠٠٠٠	١٠٠	١٢.٥٠	٨	التجريبية	الوعى بإتجاه الجسم فى الفراغ
					٣٦	٤.٥٠	٨	الضابطة	
قوى جدا	١	٠.٠١	٣.٣٧	٠.٠٠٠٠	١٠٠	١٢.٥٠	٨	التجريبية	الوعى بمستوى الجسم
					٣٦	٤.٥٠	٨	الضابطة	

										فى الفراغ
قوى جدا	١	٠.٠	٣.٣٧	٠.٠٠٠	١٠٠	١٢.٥٠	٨	التجريبية	الوعى بوضع الجسم فى الفراغ	
					٣٦	٤.٥٠	٨	الضابطة		
قوى جدا	١	٠.٠	٣.٣٦	٠.٠٠٠	١٠٠	١٢.٥٠	٨	التجريبية	المقيا س ككل	
					٣٦	٤.٥٠	٨	الضابطة		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

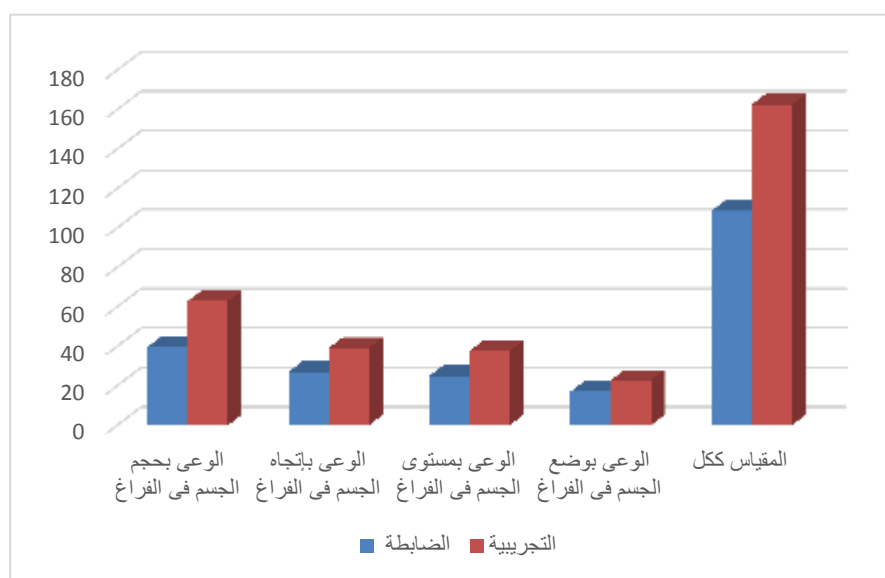
- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوي $(\alpha \leq 0.01)$ بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعى المكانى ككل، وفى كل بعد من أبعاده، لصالح أطفال المجموعة التجريبية فى جميع الحالات. أى أن متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية لمقياس الوعى المكانى ككل، وفى كل بعد من أبعاده أعلى بدلالة إحصائية عن نظائرها لدى المجموعة الضابطة.
 - تشير قيم معامل الارتباط الثنائى للرتب (rrb) إلى: وجود تأثير قوي جدًا لـ (المعالجة التجريبية) فى تنمية الوعى المكانى ككل وفى كل بعد من أبعاده.
 - مما سبق يتبين تحقق الفرض الخامس من فروض البحث.
- والجدول التالى يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعى المكانى ككل، وفى كل بعد من أبعاده:

جدول (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى لمقياس الوعى المكانى ككل، وفى كل بعد من أبعاده (ن = ٨)

المجموعة	البعد	الوعى بحجم الجسم فى الفراغ	الوعى بإتجاه الجسم فى الفراغ	الوعى بمستوى الجسم فى الفراغ	الوعى بوضع الجسم فى الفراغ	المقياس ككل
التجريبية	المتوسط	٦٢.٨٨	٣٩.١٣	٣٧.٧٥	٢٢.٧٥	١٦٢.٥٠
	الانحراف المعيارى	٤.٥٢	٢.٣٦	١.٦٧	١.٦٧	٥.٥٣
الضابطة	المتوسط	٣٩.٦٣	٢٧.٠٠	٢٥.٠٠	١٧.٠٠	١٠٨.٦٣
	الانحراف المعيارى	٤.٥٧	٢.١٤	٤.٩٠	٢.١٤	١٠.٠٣

والشكل البياني الآتى يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الوعى المكانى ككل، وفى كل بعد من أبعاده:



تفسير النتائج:

الفرض الأول: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعى المكانى لصالح أطفال المجموعة التجريبية"

ويتضح من جدول (٧) والشكل البيانى (١) وجود تأثير قوى جدا ل (المعالجه التجريبية) فى تنميه الوعى المكانى بالمجموعه التجريبية مقارنة بالمجموعه الضابطة. وترجع الباحثه ذلك إلى تنوع أنشطة البرنامج التى تضمنت العديد من أبعاد مفهوم الوعى المكانى التى يجب تنميتها لطفل الروضه حيث تضمنت الأنشطة (الحركيه -الفنيه-العقليه) وهذا التنوع أدى إلى جذب إنتباه الأطفال وعدم الملل أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج المختلفه مع مراعاة الفروق الفرديه بين الأطفال وأيضا تنوع إستراتيجيات وطرق التعلم بين العصف الذهنى ،التعلم التعاونى واللعب، وإتفقت نتائج البحث الحالى مع دراسه (فاطمه سامى ،٢٠٠٢) التى تهدف إلى تنميه الوعى المكانى لأطفال الروضه من خلال برنامج قائم على الأنشطة الحركيه.

توصيات البحث:

من خلال ما قدمه البحث من إطار نظرى وما تم إستعراضه من دراسات وبحوث سابقه وما توصلت إليه من نتائج تقدم الباحثه مجموعه من التوصيات للقائمين على العمليه التعليميه ولأولياء الأمور على النحو التالى:

- ضروره تنميه الوعى المكانى لأطفال الروضه ذو فرط الحركه وتشتت الإنتباه وكيفية التعامل مع الفراغ المحيط به.
- إعداد دورات لتوعيه المعلمات والوالدين للوعى المكانى التى يجب تنميتها لأطفال الروضه ذو فرط الحركه وتشتت الإنتباه.
- الإهتمام ببرامج لتنميه الوعى المكانى لأطفال الروضه ذو فرط الحركه وتشتت الإنتباه مما يساعدهم على كيفية المحافظه على أجسامهم.
- ضروره تدريب الطفل فى مرحله ما قبل المدرسه على إكتشاف الفراغ المحيط به.

البحوث والدراسات:

بعد عرض النتائج التى توصل إليه هذا البحث تعرض الباحثه مجموعه من البحوث والدراسات المقترحة:

- برنامج حس حركى لتنمية الوعى المكانى لطفل الروضة ذو فرط الحركة وتشنتت الإنتباه.
- برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتنمية الوعى المكانى لطفل الروضة.
- برنامج قائم على الكمبيوتر لإكساب بعض مفاهيم الإدراك المكانى لأطفال الروضة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أمل جميل (٢٠١٤): استخدام الالعاب الفنية التشكيليه لخفض حده اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى طفل الروضة، رساله دكتوراه، كلية رياض الاطفال، جامعه القاهرة.
- أميره على محمد (٢٠٠٨): المرجع فى الطفوله المبكره، الجيزه الدار العلميه للنشر والتوزيع، الطابعه الأولى.
- أمينه لخمري (٢٠١٥): بناء برنامج علاجى سلوكى لخفض حده النشاط الحركى الزائد وتشنتت الإنتباه لدى أطفال المرحله الابتدائيه، رساله دكتوراه، جامعه أبوبكر بلقايد، كلية العلوم الإنسانيه والعلوم الإجتماعيه، قسم علم النفس.
- إيمان إبراهيم فؤاد الحاج (٢٠١٠): فاعليه برنامج سلوكى فى معالجة شده اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط: دراسه الكينيكيه شبه تجريبية مقارنه مع برنامجين (دوائى ودوائى سلوكى مشترك) لدى عينه من الاطفال المراجعين للعيادات النفسيه، رساله دكتوراه، قسم علم النفس، كلية التربيه، جامعه دمشق.
- تامر بن سعده، عمر شبيره (٢٠١٧): اثر فاعليه برنامج مقترح عن طريق الالعاب الصغيره فى تنميه بعض القدرات الإدراكية الحسيه الحركية"، رساله ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنيه والرياضية، جامعه زيان عاشور-الجلفه.
- خالد على ددع (٢٠٠٩): الإحساس الحركى فى التدريبات الرياضيه، مكتبه التربيه والتعليم بشمال مكه، المملكه العربيه السعوديه.
- خالد على محمد بنى خالد (٢٠٠٩): اعداد برنامج تعليمي قائم على المفاهيم المكانية وأثره فى الوعى المكانى لدى طلبه الصف العاشر الأساسى فى مبحث الجغرافيا فى تربيه لواء الباديه الشماليه الغربيه للعام الدراسى ٢٠٠٨، ٢٠٠٩

- الفصل الاول "، مجله كلية التربية ، مج (٢) ، ع(٣٣) ، كلية التربية ، جامعه عين شمس .
- داليا الجبالي (٢٠١١): استخدام فنيتى السيكدراما والنمذجة لعلاج بعض المشكلات السلوكية لطفل رياض الاطفال ،كلية التربية ،جامعه عين شمس.
- رياض نايل العاسمى (٢٠٠٨): اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ الصفين الثالث والرابع من التعليم الأساسى،الحلقة الاولى: دراسته تشخيصيه، مجله جامعه دمشق، ع(٢٤)، كلية التربية، جامعه دمشق.
- سليمان عبدالواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٢): المخ وإضطراب الإنتباه ،دار الجامعه الجديده.
- شيرين درديرى (٢٠١٣): فاعليه برنامج سلوكى لخفض قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى أطفال الروضه الذاتوين ،رساله دكتوراه ،كلية رياض الاطفال ،جامعه القاهره .
- شيماء محمد عبدالله محمد (٢٠١٦): برنامج نفس حركى للحد من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركه لدى طفل الروضه ،رساله دكتوراه ، كلية التربية للطفولة المبكره ، قسم العلوم النفسيه ، جامعه القاهره .
- عبدالرحمن محمد حافظ (٢٠١٣): فاعليه استخدام المدخل البصرى فى تدريس الرياضيات بمساعده الحاسوب فى تنميه الذكاء المنطقى الرياضى والحس المكاني لدى تلاميذ المرحلة الإعداديه ،رساله دكتوراه ،معهد البحوث والدراسات التربويه ،قسم المناهج وطرق التدريس ،جامعه القاهره .
- عيناى ثابت إسماعيل (٢٠١٧): دراسته إستكشافية وقائيه للإضطراب ما وراء المعرفى لدى الأطفال المصابين بفرط النشاط الحركى مع القصور فى الإنتباه ،رساله دكتوراه ،قسم علم النفس ،جامعه أبى بكر بلقايد.
- فاطمه الزهراء النجار (٢٠١٠): مشكله الأطفال السلوكيه والإنفعاليه ،دار الوفاء لنديا الطباعه والنشر ،الإسكندريه.
- فاطمه محمد السعيد ابراهيم الليثي (٢٠١٢): برنامج لتنميه الوعي بالجسم لدي الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ،رساله ماجستير ، كلية رياض الاطفال ، قسم العلوم النفسية ، جامعه القاهره .
- فاطمه سامى (٢٠٠٢): برنامج تربيه حركيه مقترح لتنميه الوعي الجسمى والوعى المكاني لدى أطفال الرياض، رساله ماجستير ،كلية التربية ،جامعه طنطا.

- محاسن مهدى عمر الحسين (٢٠١٥): إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بأساليب المعاملة الوالديه (دراسه وصفيه على أباء أطفال الحلقة الأولى بمحليه الخرطوم شرق، رساله ماجستير، كلية التربية، قسم الدراسات العليا، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- محمد شكري زمزي (٢٠١١): علاقه بعض المتغيرات الادراك الحسي - حركي بمستوي اداء حركات الهبوط في رياضه الجمباز، مجله العلوم البدنيه والرياضية، ع (٢٠)، كلية التربية الرياضية، جامعه المنوفية.
- محمود عبدالحليم عبدالكريم وأخرون (٢٠٢٠): أثر برنامج تربيته حركيه على تنميه الخيال الحركي لطفل الروضه، مجله دراسات فى الطفوله والتربيته، جامعه أسيوط، مج(١٢).
- منى عبدالجواد أمين جبل (٢٠١٧): برنامج إرشادى لتحسين الكفائته الإنفعاليه والإجتماعيه لدى عينه من الأطفال ذوى تشتت الإنتباه المصحوب بفرط الحركه، رساله ماجستير، جامعه القاهره، كلية التربية للطفوله المبكره، قسم العلوم النفسيه.
- نبيله يوبى (٢٠١٥): فعاليه العلاج السلوكى للأطفال المتمدرسين مفرطى الحركه ومتشتتى الإنتباه مابين (٦-١٢) سنه، رساله ماجستير، جامعه وهران، الجزائر.
- هبه شعبان أحمد ابراهيم حجازى (٢٠١٧): برنامج قائم على الوعى بالجسم لتنميه مهارات التواصل لدى أطفال اضطراب الذاتويه، رساله دكتوراه، كلية التربية للطفوله المبكره، قسم العلوم النفسيه، جامعه القاهره.
- هاله فريد منجود راجح (٢٠١٧): برنامج العاب صغيره لخفض فرط الحركه وتشتت الانتباه لأطفال الروضه، رساله ماجستير، جامعه القاهره، كلية التربية للطفوله المبكره، قسم العلوم الاساسيه.
- هاله يحيى السيد حجازى (٢٠١٨): الخيال الحركي وعلاقته بالوعى الجسمي والمكانى لطفل الروضه، مجله علميه محكمه، كلية التربية للطفوله المبكره، جامعه القاهره قسم الدراسات العليا والبحوث، مجلد٢، العدد ٣٠.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- lucy thomas, Andrew Holliman Natalia Kucirkova (2018):
The effectiveness of an education on children's mathemat-

ics kills, spatial awareness and working memory messer @ open-ac.Uk centre for research in education and educational technology, the open University milton keynes MK7 6AA, University of Coventry, University College London.

- Nigg J.T. (2011): **what causes ADHD? unders tanding what goes wrong and why?** Guilford press, USA.

- Richmond, T.& Taylor, M.(2014): **Developing Bilateral and spatial concept in primary school-age children: en Empirical Evaluation of the Anker Bilateral spatial system."** The open Journal of occupational the rapy, vol (2), pp.1-14.

- Suyami, FN Khayati, Setianingsih, C pranandari (2019): **the influence of educative puzzle Game to concentration of children with attention deficit and hyperactivity disorder in arogy mitra acupuncture klaten"** Journal of physics :conference series, Volume 1179, the 1St international conference on computer, science, engineering and technology 27-28.

- Vantalon, V. (2005): **L'hyperactivite de L'enfant ,Paris:** johne lappey eurotesct.