فاعلية برنامج تدريبي قائم علي المنصة التعليمية لتنمية مهارة التخطيط لدي معلمات الروضة بالأزهر الشريف

إعـــداد
أ.د / محمد إبراهيم عبدالحميد* أ.م.د/ إيهاب سعد محمدي**
نجاه محمد عبدالحكيم عفيفي[١]

المستخلص

هدف البحث الحالى إلى المهارات التدريسية لمعلمة الروضة بالازهر الشريف ، تحديد معايير بناء وتصميم المنصة التعليمية لتدريب معلمات الروضة ، الكشف عن فاعلية استخدام المنصات على تنمية الجوانب الادائية مهارات التدريس المعلمات ، الكشف عن فاعلية استخدام المنصات على تنمية الجوانب المعرفية لمهارات التدريس المعلمات ، وتكونت عينة البحث من (٨٠) معلمة رياض أطفال بإدارة شمال القاهرة التعليمية وتتراوح اعمارهم بين ٢٥-٣١ سنة بمتوسط (٢٨,٤) وانحراف معياري (٤,٢٣٢) على الا تتعدي سنوات الخبرة ٦ سنوات حيث تم استبعاد كل من تعدى عن ٦ سنوات وبلغ عددهم (١٥) معلمه وبلغ عدد معلمات العينة الاساسية (٣٥) ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي في تجميع الاطار النظري والدراسات السابقة وتحليلها كما استخدمت المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي(قبلي/ بعدي) الملائم لتطبيق الدارسة وبرنامج المنصات التعليمية الإلكترونية لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال ، وتضمنت الدراسة الأدوات التالية قائمة المهارات التدريسية (مهارة التخطيط) من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين ، قائمة تصميم واستخدام معايير بيئة التعلم القائمة على المنصات لدي معلمات رياض الأطفال ، مقياس لمهارة التخطيط لمعلمة الروضة ، بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية ، برنامج تنمية مهارة التخطيط من خلال المنصات التعليمية الالكترونية .

[١] باحثة ماجستير بقسم رياض الأطفال كلية التربية النوعية – جامعة بنها
* عميد كلية التربية النوعية وأستاذ مناهج الطفل كلية التربية النوعية- جامعة بنها
** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية النوعية – جامعة بنها

Abstract

The current research aimed at the teaching skills of the kindergarten teacher in Al-Azhar Al-Sharif, determining the criteria for building and designing the educational platform for training kindergarten teachers, revealing the effectiveness of using platforms on developing the performance aspects of the teaching skills of female teachers, revealing the effectiveness of using platforms on developing the cognitive aspects of the teaching skills of female teachers, and the research sample was formed From (80) kindergarten teachers in the North Cairo Educational Administration, their ages ranged between 25-31 years, with an average of (28.4) and a standard deviation of (4,232), provided that the years of experience did not exceed 6 years, whereby all those who exceeded 6 years were excluded and their number was (15) teacher, and the number of basic sample parameters was (35) The study followed the descriptive approach in assembling and analyzing the theoretical framework and previous studies. It also used the experimental method with a quasi-experimental design (before / after) appropriate to the application of the study and the program of electronic educational platforms to develop the teaching skills of kindergarten teachers. The study included the following tools: a list of teaching skills (planning skill) From the point of view of experts and specialists, a list of the design and use of standards for the platform-based learning environment for kindergarten teachers, a measure of the planning skill of the kindergarten teacher, a note card for the performance aspects, a program for developing the planning skill through electronic educational platforms

مقدمة:

يبحث المتخصصون في التربية باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تعمل على جذب واهتمام الأطفال وحثهم على تبادل الآراء والخبرات. وقد أدى الانتشار السريع لاستخدام الإنترنت إلى ظهور مفاهيم عديدة منها المنصات التعليمية الإلكترونية لأنها توفر بيئة تعليمية اجتماعية تساعد على إتاحة الفرصة للمعلمين والمتدربين والمعلمين لتبادل الآراء والأفكار وتشجعهم على المشاركة الفعالة الهادفة والمتطورة وتسمح لأولياء الأمور بالاطلاع على نتائج أبنائهم ومتابعة مستواهم الدراسي والفكري والمهارى بشكل أبسط وأسرع مما يحقق أهداف العملية التعليمية ويساعد على خلق جو اجتماعي بين المعلم وولى الأمر.

ومن المسلم به أن التعليم والتدريب هما المدخلان الرئيسيان لبناء وتنمية القدرات البشرية والمهنية؛ لذا ينبغي على الباحثين والعاملين في مجال المناهج والتدريس وتكنولوجيا التعليم البحث عن نماذج واستراتيجيات تدريس بديلة، تسمح بتطوير طرق اكتساب المهارات وأدائها.(حمدي أحمد، ٢٠١٣ : ٢٧٦)*

أصبح من الضروري تطوير مفهوم التعليم وأهدافه ومناهجه الدراسية لمواجهة وتطويع التكنولوجيا ودمجها في العملية التعليمية؛ لزيادة الدافعية نحو التعلم؛ لأنها تحاكي واقعهم وتنسجم مع متطلباتهم؛ لذا فإن علاقة التعليم بالتكنولوجيا تزداد يوما بعد يوم؛ نتيجة لهذه العلاقة نشأ علم التكنولوجيا التعليم والمعلومات، والذي فتح آفاقاً جديدة في عملية التعليم والتعلم(زينب حسن،٢٠٢١ : ٥٠١).

وتمر العملية التعليمية والتربوية بتحديات غير مسبوقة تتمثل في ثورة تقنية المعلومات والاتصال، والانفجار المعرفي ومجتمع المعرفة ، ومهارات القرن الحادي والعشرين، والتنافسية الاقتصادية، وسعت معها كافة الدول والمؤسسات التعليمية لإصلاح أنظمتها التعليمية والتربوية للاستجابة لهذه التحديات والتكيف مع هذه المستجدات ، كما أظهرت الحاجة المستمرة للتغيير والتجديد في أساليب العمل وفى مهارات وكفايات العاملين فيها.(عبدالله الشهري ،٢٠١٧ : ٦٧)

يعد التعلم الإلكتروني عاملا مؤثراً في واقعنا، حيث تستخدم المؤسسات التعليمية التقليدية (المدارس والجامعات) طرائقه لإعداد الطلاب للتكيف مع متطلبات المجتمع، وتستخدمه المنظمات كخطط استراتيجية قوية لرفع رأس مالها الفكري

بشكل أفضل وخلق مهارات جديدة وزيادة الأداء لدى موظفيه. (أحمد يوسف، ٢٠١٥ : ١٠١)

تعد المنصات التعليمية (Learning Platforms) من أحدث أدوات التعلم الالكتروني وأكثرها شعبية، وقد أحدثت تغيراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين المعلمين والاطفال من حيث تبادل المعلومات، وأصبح تعلم بلا حدود، متاحاً للجميع أن يتعلموا في أي وقت دون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية، وقناة للاتصال والتعليم، فهي تجمع بين بيئة التعلم ومميزات مواقع التواصل الإجتماعي.(عمر العطاس، ٢٠١٥ : ١٢٥).

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة كمشرفة رياض أطفال بإدارة شمال القاهرة التعليمية بالأزهر الشريف لوحظ أن كثيراً من المعلمات لديهم قصور في مستوى بعض المهارات التدريسية الضرورية للتعامل مع منهج ٢.٠ والأطفال كما أن هناك تأثير ضعيف للبرامج التدريسية التقليدية وذلك لعدة اسباب منها (بعد مكان التدريب–عدم مناسبة وقت التدريب للمعلمات) ومنها ظهرت الحاجة الي تدريب المعلمات باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ومنها المنصات التعليمية لما حققته من فاعلية لتنمية المهارات المختلفة مما دفع الباحثة الي الكشف عن فاعليتها والاهتمام بتطبيق الانشطة بشكل الكتروني كما أكدت كلا من دراسات(زينب حسن، ٢٠٢١:٥٠١)(سعاد مهدي، ٢٠٢١ : ١٥٣) وغيرهم من الدراسات التي تم الاطلاع عليها.

وقد أجرت الباحثة دراسة استكشافية على عينة من معلمات رياض الأطفال الازهر تتراوح اعمارهم بين ٢٥-٣١ سنة بمتوسط (٢٧,٢) وانحراف معياري (٢,٥٦٠) و بلغ عدد العينة الاستكشافية (٤٠) معلمة استهدف تحديد مستواهن والوقوف على أهم المشكلات المتعلقة بمهاراتهن التدريسية. (ومن خلال مقابله مفتوحة مع العينة الاستكشافية وتبين أن نسبة ٧٥% من العينة لديهم قصور في مهارات التدريس ومشكلات تتعلق بطرق التخطيط للتدريس في ضوء منهج ٢.٠ واستراتيجيات والحوائط الخاصة بالمنهج وأدوات التدريس في عملية التنفيذ والتقويم التكويني والالكتروني والذاتي واكدت علي ذلك دراسة (سليمان الثويني)

* اتبعت الباحثة نظام التوثيق APA 6th وفى الابحاث العربية ثم ذكر الاسم الاول ثم الاسم الثاني .

لذا تظهر الحاجة الي تنمية المهارات التدريسية في ضوء منهج ٢.٠ لمعلمات رياض الأطفال .

اسئلة الدراسة:

وتثير مشكلة الدراسة السؤال الرئيس:

ما فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى معلمات الروضة بالازهر الشريف بالازهر الشريف؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي للاسئلة الفرعية التالية:

- ما المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمات الروضة بالازهر الشريف؟
- ما معايير بيئة التعلم القائم على المنصات التعليمية الإلكترونية ؟
- ما التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم القائم علي المنصات التعليمية لتنمية مهارة التخطيط لدي معلمات الروضة بالازهر الشريف؟
- ما فاعلية استخدام المنصات في تنمية الجوانب الادائية لمهارات التدريس لدي معلمات الروضة بالازهر الشريف ؟
- ما فاعلية استخدام المنصات على تنمية الجوانب المعرفية لمهارات التدريس لدي معلمات الروضة بالازهر الشريف ؟

- **أهداف الدراسة:**

- تحديد المهارات التدريسية لمعلمة الروضة بالازهر الشريف .
- تحديد معايير بناء وتصميم المنصة التعليمية لتدريب معلمات الروضة.
- الكشف عن فاعلية استخدام المنصات على تنمية الجوانب الادائية مهارات التدريس المعلمات.
- الكشف عن فاعلية استخدام المنصات على تنمية الجوانب المعرفية لمهارات التدريس المعلمات.

- **أهمية الدراسة:**

- تتحدد أهمية الدراسة في تدريب معلمات رياض الأطفال:
- *توجية نظر القائمين علي أهمية استخدام المنصات التعليمية وطرق استخدامها مع الأطفال.
- *تصميم البرنامج المقترح في الحقيبة التدريبية الخاصة بتنمية مهارات معلمات رياض الأطفال.
- *الاستفادة من أدوات الدراسة الحالية في دراسات ودورات تدريبية أخري.

- **حدود الدراسة:**

الحدود البشرية: تكونت مجتمع الدراسة من (٨٠) معلمة رياض أطفال بإدارة شمال القاهرة التعليمية وتتراوح اعمارهم بين ٢٥-٣١ سنة بمتوسط (٢٨,٤) وانحراف معياري (٤,٢٣٢) على الا تتعدي سنوات الخبرة ٦ سنوات حيث تم استبعاد كل من تعدى عن ٦ سنوات وبلغ عددهم (١٥) معلمه وبلغ عدد معلمات العينة الاساسية (٣٥).

الحدود المكانية: تمت الدارسة الميدانية بالمعاهد التابعة لادارة شمال القاهرة التعليمية وهي(الدالي – عبدالرحمن بيصار – عقبه بن نافع – سليمان العربي – مجد الاسلام – احمد خليل – عبدالحليم محمود - الحمد).

الحدود الزمنية : تم التطبيق الفعلي لجلسات البرنامج في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢١-٢٠٢٢ وفقا للجدول الزمني المحدد، وقد تم التطبيق في الفترة من ٢٠٢٢/٤/٢٤ إلي ٢٠٢٢/٥/٢٦، بواقع (١٥) لقاء توزعت علي (٥) أسابيع بواقع (٣) جلسات في الأسبوع، يشمل اليوم التدريبي لقاءان، يتراوح زمن اللقاء الواحد من ساعة ونصف إلي ثلاث ساعات بإجمالي (٣٦) ساعة.

الحدود الموضوعية : استخدام منصه (Microsoft teams)

الحدود المنهجية : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تجميع الاطار النظري والدراسات السابقة وتحليلها كما استخدمت المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي(قبلي/ بعدي) الملائم لتطبيق الدارسة وبرنامج المنصات التعليمية الإلكترونية لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال، وهو ذلك المنهج الذي يستخدم التجربة للتحقق من صحة الفروض يتم القياس القبلي ثم القياس البعدي للمجموعه التجريبية.

- **أدوات الدراسة:** تضمنت الدراسة الأدوات التالية

١- قائمة المهارات التدريسية (مهارة التخطيط) من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين(إعداد الباحثة).
٢- قائمة تصميم واستخدام معايير بيئة التعلم القائمة على المنصات لدي معلمات رياض الأطفال(إعداد الباحثة).

٣- مقياس لمهارة التخطيط لمعلمة الروضة(إعداد الباحثة).
٤- بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية(إعداد الباحثة).
٥- برنامج تنمية مهارة التخطيط من خلال المنصات التعليمية الالكترونية (إعداد الباحثة).

فروض الدراسة:

من خلال تحليل الدراسات السابقة تمكنت الباحثة من صياغة الفروض في الشكل الاتي:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات المقياس قبلياً وبعدياً لعينة الدراسة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجانب المعرفي لمهارات التدريس لصالح المجموعة التجريبية.
٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات بطاقة ملاحظة الأداء قبلياً وبعدياً لعينة الدراسة في المجموعة التجريبية للجانب الأدائي لمهارات التدريس لصالح المجموعة التجريبية.

اجراءات الدراسة:

١- الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة.
٢- اعداد قائمة بالمهارات التدريسية وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال رياض الأطفال والتعديل وفق آرائهم.
٣- اعداد قائمة معايير لعرض المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية وإعداد السيناريو الخاص بها وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم وإجراء التعديلات المقترحة.
٤- تصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني باستخدام المنصات التعليمية.
٥- بناء أدوات الدراسة المتمثلة في المقياس وبطاقة الملاحظة وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وتطبيقها علي العينة الاستطلاعية لحساب صدق الأدوات وثباتها.
٦- اختيار عينة الدراسات لإجراء التجربة.
٧- تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً قبلياً على عينة الدراسة.
٨- تطبيق جلسات البرنامج وفق المخطط الزمني المحدد.
٩- تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً بعدياً على عينة الدراسة.

١٠- إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج.
١١- عرض النتائج وتفسيرها.
١٢- تقديم المقترحات والتوصيات.

مصطلحات الدراسة:

المنصات التعليمية الإلكترونية: Educational platform
وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:

"هي أدوات ادراة التعلم عبر منصة Microsoft teams وأدوات webs الاجتماعية والتي تتضمن المحاضرات الافتراضية والتكليفات والاختبارات الالكترونية وطرق التواصل المختلفة بين المدرب والمتدربات سواء بشكل تزامني أو لا تزامني، وذلك بهدف تنمية مهارات التدريس لدي معلمات رياض الأطفال"

المهارات التدريسية: Teaching skills
وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:

"هي الأداء الذى تقوم به معلمات رياض الأطفال تخطيطاَ وتنفيذاَ وتقويماَ داخل القاعة وخارجها بهدف تحقيق أهداف التعلم

- **الاطار النظري والدراسات السابقة:**

وتعد مهارات التدريس الفعال مكوناً أساسياً من مكونات المنظومة التعليمية ، فإذا كانت مكونات المنهج هى الأهداف ، والمحتوى ونشاطات التعليم والتعلم ، والتقويم . فإننا نجد أن التدريس هو واسطة العقد لهذه المكونات ونقطة الوسط التى تنطلق منها لتحقيق الأهداف وفى ضوئها يتحدد شكل التقويم ووسائلة وأساليبة وغاياته ، فهى أداة لتطبيق المنهج ، فلو نظرنا إلى المنهج فى ضوء المدخل المنظومى لوجدنا أنها العمليات التدريسية فبدونها يفقد المنهج وظيفتة وتتوقف العملية التعليمية ، ويصبح السعى نحو توفير شروط الجودة ومعاييرها ومواصفاتها فى التدريس ليكون بحق تدريساً فعلاً أمراً يحتل المكانة الأولى فى التعلم لان توفر هذه الشروط والمعايير والمواصفات فى التدريس هو توفر لها فى ذات الوقت فى كل العملية وهو الضمان الأكيد لنجاح عملية التعليم والتعلم أى نجاح المنهج المدرسى فى تحقيق أهداف التعلم. (محمد الحيلة ، ٢٠١٢: ٧)

تعريفات المهارات التدريسية:

"هى أنماط السلوك التى يمارسها المدرس عند تخطيطة وتنفيذه للدرس وفى تقويم تلاميذه (هنيده الليد، ٢٠١٧: ١٢٥)

عرفها هى الانماط السلوكية التدريسية التى يظهرها المعلم فى نشاطه التعليمى داخل الغرفة الصفية وخارجها ، لتحقيق أهداف منهج معين ، وهى المقدرة على القيام بأداء محدد يتعلق بإحدى مهمات أو وظائف المعلم فى الموقف التدريسى" (حسن شحاتة ،٢٠١٢: ١٩٣)

هى عملية تتضمن القياس والتشخيص ، ومن ثم اصدار الاحكام للوصول الى اقتراح العلاج المناسب لتصحيح مسار العملية التعليمية . (محمود سليمان ، ٢٠١٢: ٢).

يطلق على التعليم المقصود المخطط له ، فهو لا يحدث من دون قصد أو غاية مسبقة غير أنه أضيق من التعليم فى الاستعمال لانه ينطوى على تعلم المعارف والقيم ولا ينطوى على تعليم المهارات ، والتدريس بحد ذاته وسيلة من وسائل التربية وليس غاية . (مرابط مسعود، ٢٠١٧: ٧)

التعريف الاجرائى للباحثة:

"هى الأداء الذى تقوم به معلمات رياض الاطفال تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً داخل القاعة او خارجها بهدف تحقيق التعلم لدى طفل الروضة".

تعريف مهارات التخطيط للتدريس :

هى مجموعة من الممارسات التفصيلية المنظمة تقوم بها معلمة رياض الأطفال من أجل تحقيق أهداف التعلم المنشودة وتتضمن معيارين رئيسين هما تحديد الإحتياجات التربوية للأطفال، وتصميم أنشطة التعلم وتقاس بالدرجة التى تحصل عليها المعلمات ببطاقة الملاحظة. (يارا ابراهيم ،٢٠١٨ :٢٠٦)

تنصف مهارة التدريس:

تعبر عن القدرة على أداء عمل له علاقة بالنشاط التدريسى للمعلم سواء أكان أثناء التخطيط للتدريس أو تنفيذ التدريس أو تقويم التدريس .

١) يمكن تحليل كل مهارة تدريسية إلى عدد من الأداءات الفرعية المكونة لها والقابلة للملاحظة .
٢) تزويد الطالب المعلم بخلفيه معرفية عن المهارات التدريسية أمر ضرورى لتعلمه لها .
٣) التدريب والممارسة الفعلية للمهارة التدريسية شرط أساسى لإتقانها .

٤) يتم تقويم أداء الطالب المعلم للمهارة التدريسية فعلياً بكل معايير الدقة والسرعة والإنجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بإستخدام أسلوب الملاحظة لهذا الأداء .
(صالح السنانى ، ٢٠١٢)

مكونات المهارات التدريسية :

ثلاثة مكونات لمهارات التدريس

أولاً .المكون المعرفى : الذى يشمل مواصفات المهارة التدريسية وكفيفية أدائها ، وأهداف المادة التدريسية ، والمشكلات التى تواجه المعلم فى أثناء تنفيذه لتلك المهارة التدريسية .

ثانياً .المكون النفسى : الذى يتمثل فى رغبة المعلم فى تعلم المهارة التدريسية المطلوبة ، وإحساسه بأهميتها ، واقتناعه بدورها فى سلوكه المهنى .

ثالثاً– المكون الأدائى : الذى يتمثل فى أسلوب المعلم فى أداء مهارة التدريس فى أثناء الموقف التعليمى ، التى تتناسب وأهداف المادة الدراسية ومحتواها .
(هادى الطويلة ، ٢٠١٠)

مراحل عملية التدريس :

قسمت مهارات التدريس على ثلاث مجموعات يختص كل منها بإحدى مراحل عملية التدريس مهارات التخطيط : للتخطيط أهمية كبيرة فى حياة المعلم المهنية لما له من فؤاد جمة تسهم فى نجاح العملية التعليمية ، وينعكس ذلك على آداء الطلبة وتعلمهم الصفى . والتخطيط عملية منظمة هادفة تمثل منهجاً وأسلوباً ، وطريقة منظمة للعمل تؤدى إلى بلوغ الأهداف المنشودة بفاعلية وكفاية . وتشمل مهارات التخطيط . مهارة خطط تدريس المقرر ، وخطط تدريس الوحدات الدراسية ، وخطط الدروس اليومية (نافز البقيعى ، ٢٠١٠)

تعد المنصات التعليمية الإلكترونية بيئة تفاعلية تعليمية تعمل على توظيف تقنية الويب ودمج مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكترونى مع شبكات وتطبيقات التواصل المختلفة وتمكن الأساتذة من نشر المحاضرات والأهداف ووضع التمارين والتدريبات والأنشطة التعليمية المتنوعة والاتصال مع الطلبة من خلال تقنيات عديدة . فهى تساعد على تبادل الأفكار بين الأساتذة والطلبة ومشاركة المحتوى التعليمى مما يؤدى إلى الحصول على مخرجات تعليمية ذات جودة عالية (عبد العال السيد ،٢٠١٥:٢٦).

تعد المنصات التعليمية من المستحدثات التكنولوجية التى انتشرت فى الأونة الأخيرة ، وظهرت الكثير من المنصات التعليمية سواء العربية مثل رواق وإدراك وغيرها . ومنصات عالمية مثل khan Academy , Edx , Coursera , Udacity , Ck12 التى ساعدت الدارسين على التعلم عن بعد ، ووفرت له نوع من الاستقلالية فى التعلم(هانى رمضان ، ٢٠١٨ :١٥٠)

أصبح من الضرورى تطوير مفهوم التعليم وأهدافه ومناهجه الدراسية لمواجهة هذه الجائحة، كما أصبح من الضرورى تطويع التكنولوجيا ودمجها فى العملية التعليمية؛ لزيادة الدافعية نحو التعلم؛ لأنها تحاكى واقعهم وتنسجم مع متطلباتهم؛ لذا فإن علاقة التعليم بالتكنولوجيا تزداد يوما بعد يوم؛ ونتيجة لهذه العلاقة نشأ علم التكنولوجيا التعليم والمعلومات، والذى فتح آفاقا جديدة فى التعلم والتعليم (زينب حسن، ٢٠٢١ : ٥٠١).

وقد ساعدت منصة مايكروسوفت تيمز بما تتمتع به من خصائص أن توفر بيئة تعليمية تفاعلية يقدم من خلالها المحتوى التعليمي وأنشطته التعليمية والقيام بكل الممارسات التعليمية؛ مما يتيح الفرصة للمتعلمين لتبادل المعلومات والأفكار والمزيد من المشاركة والانخراط فى التعلم بأنشطة تفاعلية(سعاد مهدي، ٢٠٢١ : ١٥٣).

تعريف مايكروسوفت تيمز بأنه عبارة عن منصة رقمية تقدم المحادثات والمحتوى والواجبات والتطبيقات فى مكان واحد؛ مما يتيح للمعلمين إمكانية خلق بيئات تعلم حيوية وإنشاء فصول دراسية تعاونية، والتواصل فى مجتمعات تعلم احترافية، والتواصل مع الزملاء من خلالتجربة واحدة(حمزة درادكة، ٢٠٢٠ : ١١٠).

وتعرفها الباحثة إجرائياً:

"هى مجموعة من تطبيقات الجيل الثانى من الويب التى توفر أدوات لمعلمات رياض الأطفال عبر شبكة الإنترنت لتنمية المهارات تساعدهم فى تنمية مهاراتهن التدريسية"

أهمية المنصات التعليمية :

تظهر أهمية المنصات التعليمية فى ما توفره من مزايا وإيجابيات عديدة ومنها مايلى:

- إمكانية اتصال المعلم بطلبتة فى الفصل الدراسى وبطلبة آخرين من فصول دراسية آخرى.
- يستطيع المعلم تقييم أعمال الطلبه والإطلاع على واجباتهم ودرجاتهم.
- سهولة اتصال المعلم بأولياء أمور الطلبة ، وسهولة إطلاع أولياء الأمور على مستوى ابنائهم.
- اتصال المعلم بزملائه من نفس المدرسة أو من خارجها لتبادل المناقشات والأفكار.
- توفير بيئة تعليمية تفاعلية إجتماعية تساعد على إتاحة الفرصة للطلبة والمعلمين على تبادل الآراء والأفكار .
- التشجيع على تبادل ومشاركة الملفات.
- تدعم التفاعلية بين المعلم والمتعلم.
- تساعد على تحقيق الجو النفسى والإجتماعى الآمن بين المعلمين والطلبة (إلهام الناظر، ٢٠١٣: ١١٩)

المنصات التعليمية ودورها في تطوير العملية التعليمية:

تعد المنصات التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التى يمكن استخدامها فى العديد من مجالات العلمية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم فى ظل ما توفره من خصائص ، وتلعب المنصات التعليمية الإلكترونية عدة أدوار فى العملية التعليمية والتى منها توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت ، وإمكانية تصفح شبكة الإنترنت ، وإمكانية استخدام البريد الإلكترونية للدخول إلى المنصة التعليمية ، كما أنها تتيح فرصة التواصل بشكل أفضل بين التلاميذ والمعلمين ، كما أنها تتيح للتلاميذ إمكانية تسجيل الدروس وتخزينها ، وتسهم أيضاً فى عرض العروض التقديمية بوربوينت مع إمكانية استخدامها من قبل المعلمين لبرمجة مختلف المواد الدراسية بطريقة إلكترونية ، ممايسهم فى تبسيط المفاهيم وعرضها بطريقة سهلة بعيدة عن التعقيد . (محمد الدوسرى٢٠١٦: ٧)

أهم مميزات المنصات التعليمية :

١) **طريقة التدريس**:

إضافة لكونها شبكة تعلم إجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب والمدارس فهى تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعله فصل القرن الواحد والعشرين الذى يعتمد على الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الإجتماعى وزيادة التفاعلية بين الطلبة واستخدام الأجهزة الذكية.

٢) سرية الإستخدام وعدم اختراقها من الهاكر:

فهى تتميز بكونها بيئة آمنة ومغلقة بين الطلاب والمعلمين لامكان فيها لأى مشوش أو منغض بعيد عن التربية والتعليم ، فالمعلم لديه التحكم والإدارة الكاملة وينظم للطلاب الفصول من خلال دعواتهم من قبل معلميهم فقط ، كما أنها سهلة الإستخدام لأن الواجهة شبيهة بالفيس بوك لذا فهى سهلة ومألوفة للطلاب ولا يتطلب إعداد فصل دراسى إفتراضى جديد سوى ثوانٍ ، ولا يتم طلب أى معلومات خاصة أثناء التسجيل ، ولاتتطلب توفر الطلاب مسبقاً على بريد إلكترونى .

٣)الامكانات الفنية للاستخدام :

وتتميز كذلك بميزات فنية كونها شبكة متخصصة للتعليم منها نظام رصد الدرجات وميزة أرشفة الرسائل والإحتفاظ بها كلها واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة وإمكانية استخدامها بسهولة عبر الأجهزة الذكية أو الحواسيب الشخصية. (يوسف العنيزى ،٢٠١٧: ٢٠٣)

مميزات منصة مايكروسوفت تيمز:

مميزات منصة مايكروسوفت تيمز يعد استخدامها كمنصة تعليمية تفاعلية للتعليم الإلكترونى، يتم من خلالها حضور المحاضرات، والتواصل مع الطلبة فى الفصول الإفتراضية،وإنشاء الواجبات والاختبارات الإلكترونية، علاوة على عقد الاجتماعات وتنظيمها، وقد تم استخدامها للمزايا الآتية:

- التعليم الإلكترونى باستخدام Office 365
- التعاون فى العمل الجماعى والمشاريع وأنشطة المؤسسة التعليمية.
- التفاعل عبر الاجتماعات باستخدام الصوت والفيديو.
- توفر المنصة أدواتا للتعليم المتزامن وغير المتزامن.
- تتيح المنصة التحكم الكامل فيمن يشارك بالمحاضرة.
- تتيح للأعضاء إمكانية إرسال الرسائل لجميع الاعضاء.
- تتيح إمكانية استخدام مواقع وتطبيقات وبرامج متعددة.
- تتضمن نظاما أتوماتيكيا للامتحانات والتكليفات ورصد الدرجات. (ناصرالخرينج، ٢٠٢١ : ٢٨)

- **الاجراءات المهنية:**
- الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة.

- اعداد قائمة بالمهارات التدريسية وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال رياض الأطفال والتعديل وفق آرائهم.
- اعداد قائمة معايير لعرض المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية وإعداد السيناريو الخاص بها وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم وإجراء التعديلات المقترحة.
- تصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني باستخدام المنصات التعليمية.
- بناء أدوات الدراسة المتمثلة في المقياس وبطاقة الملاحظة وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وتطبيقها علي العينة الاستطلاعية لحساب صدق الأدوات وثباتها.
- اختيار عينة الدراسات لإجراء التجربة.
- تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً قبلياً على عينة الدراسة.
- تطبيق جلسات البرنامج وفق المخطط الزمني المحدد.
- تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً بعدياً على عينة الدراسة.
- إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج.
- عرض النتائج وتفسيرها.
- تقديم المقترحات والتوصيات.

- **المنهج التجريبي.**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تجميع الاطار النظري والدراسات السابقة وتحليلها كما استخدمت المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي(قبلي/ بعدي) الملائم لتطبيق الدارسة وبرنامج المنصات التعليمية الإلكترونية لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال، وهو ذلك المنهج الذي يستخدم التجربة للتحقق من صحة الفروض يتم القياس القبلي ثم القياس البعدي للمجموعه التجريبية.

- **عينة الدراسة:**

أجرت الدراسة الحالية على معلمات رياض الأطفال والبالغ عددهم (٧٠) معلمة وتم تقسيمهم على مجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وتكونت الضابطة من (٣٥) معلمة من محافظة القاهرة والعاملات في رياض الأطفال بالأزهر الشريف التابعين لإدارة شمال القاهرة التعليمية والتي اشتركا في البرنامج التدريبي. والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة الدراسة. أعداد

معلمات رياض الأطفال واسم الروضة التي يعملن بها والتي طبق عليهم البرنامج التدريبي

م	اسم المعهد	المعلمات
١	عقبه بن نافع	٥
٢	مجد الاسلام	٢
٣	الشيخ خالد بنين	٩
٤	الدالي	٥
٥	سعيد عمارة	٣
٦	ميت حلفا	٨
٧	سليمان العربي	٢
٨	شبرا الخيمة	١

جدول (١)

أعداد معلمات رياض الأطفال واسم الروضة التي يعملن بها والتي طبق عليهم البرنامج التدريبي

وقد تم اختيار هذه العينة في ضوء الاعتبارات الأتية:

١- وقد تم اختيار عينة الدراسة بعد الاطلاع على مجتمع البحث الأصلي والذى بلغ عددهم (٧٠) يتكون من بعض معلمات رياض الأطفال على مستوى إدارة شمال القاهرة التعليمية.

٢- تم اختيار العينة بطريقة عمدية وذلك لتوافر المعلومات الغنية والمناسبة لطبيعة البحث بها.

٣- المعلمات التي يعملن بالأزهر الشريف بمحافظة القاهرة فى إدارة شمال القاهرة التعليمية.

٤- وقد تم تحديد التدريب اون لاين لمعلمات رياض الأطفال على المنصة التعليمية (تيمز).

٥- الخبرة التدريسية لعينة الدراسة متقاربة فأفراد العينة من حيث خبرة العمل تراوحت بين (٥-٦ سنوات) وترازحت أعمارهم ما بين (٢٥-٣١) سنة.
٦- تماثل المؤهل الجامعي.

١) البرنامج المقترح:

سوف يتناول البرنامج التدريبي لتنمية المهارات التدريسية لدي معلمات رياض الأطفال في ضوء منهج ٢.٠ويتضمن العناصر الأتية:

١- أهداف البرنامج.
٢- أسس بناء البرنامج.
٣- محتوى البرنامج.
٤- الأدوات والوسائل التعليمية ومصادر التعلم.
٥- أساليب التدريب المستخدمة.
٦- الأنشطة التدريبية.
٧- أساليب التقويم.

الهدف العام :

هو تنمية بعض المهارات التدريسية (التخطيط) لدي معلمة الروضة بالازهر الشريف .

وتنبثق منه الأهداف التالية:

الأهداف العامة:

يهدف البرنامج إلي:-

تنمية مهارة التخطيط لدى لدي معلمة الروضة.

الأهداف الإجرائية:

وفيما يلى عرض للأهداف الإجرائية للبرنامج والذى بنهايته البرنامج تستطيع المتدربات أن:

تضع خطة سنوية وشهرية وأسبوعية ويومية.
تضع خطة مفصلة للنشاط الذى سوف تقوم بتنفيذه في إطار منهج ٢.٠ .
تصيغ أهداف سلوكية بمستوياتها الثلاثة (المعرفية، الوجدانية، المهارية).
تخطط أنشطة ومواقف تعليمية للبرنامج اليومي .
تصمم أنشطة ومواقف تعليمية للبرنامج اليومي .
تراعى الفروق الفردية بين الأطفال .

يستند البرنامج التدريبي المقترح إلى مجموعة من الأسس التالية:

تحديد المهارات التدريسية ولكل مهارة لقاء.
تقديم كل مهارة تعليمية بصورة تدريجية لتجنب التكرار.
التنوع في الاساليب والانشطة التعليمية المتضمنة بمحتوى البرنامج التدريبي.
مراعاة تقديم التغذية الراجعة بصفة مستمرة.
مراعاة التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي والعملي.
مراعاة ما ينبغي أن تكتسبه المعلمات من مهارات تدريسية.

محتوى البرنامج:

هو مجموعة الأنشطة و المهارات والتدريبات التي تقدم للمعلمة من أجل تحقيق أهداف البرنامج، وقد روعي عند اختيار محتوي البرنامج ما يأتي:

- مراعة الفروق الفردية بين المعلمات.
- التسلسل المنطقي للمحتوي وعدم التكرار.
- الالتزام بهدف البرنامج وتجنب الموضوعات التي ليس لها علاقة.
- الجمع بين الجانب النظري والتطبيقي.

وفيما يلي عرضا لمحتوي لقاءات البرنامج:

المحاضرة	المهارة	المهارة الفرعية
الأول	التخطيط	• المهارات التدريسية . • خصائص المهارات التدريسية . • تعريف التخطيط . • مبادى التخطيط . • اسس التخطيط . • مستويات التخطيط . • تدريب (١)
الثاني	التخطيط	• البرنامج اليومى . • اهمية تقسيم البرنامج اليومى . • تصميم جدول الفترات الدراسية . • تحضير فترات البرنامج اليومى . • التخطيط للبرنامج اليومى . • مايجب ومالايجب إتباعة عند التخطيط للانشطة . • تدريب (٢)
السادس		• الاستراتيجيات . • تدريب (٣)

تحديد أساليب التدريب المستخدمة في البرنامج:

• تم الاعتماد في تقديم البرنامج التدريبي علي مجموعة من الأساليب تناسب كلا من الأهداف والمحتوى، ونظرا لما تحتويه جلسات البرنامج من جانب نظري وتطبيقي سيتم استخدام الأساليب الأتية:

أساليب العرض: المحاضرة ، التطبيق العملي.

أساليب المشاركة: المناقشة والحوار الفعال ، التعلم التعاوني ، العصف الذهني.

أساليب عملية: حل المشكلات.

الأنشطة والتدريبات: التكليفات.

الأنشطة التدريبية: وهي الجزء الأساسي في البرنامج للوصول إلي المعارف والمعلومات التي تحتاجها معلمة رياض الأطفال وتنمية المهارات التي تطور خبراتها ومساعدتها علي توظيف وتطبيق هذه الانشطة.
ونظرا لأهمية الأنشطة في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي لابد من مراعاة المعايير الأتية في اختيارها وتنفيذها:

- التنوع ومراعاة الفروق الفردية بين المتدربات.
- مناسبة الزمن المخصص لكل نشاط.
- تقويم كل نشاط.
- تنوع الأنشطة بين أنشطة تؤديها المتدربات بين الجلسات وأخرى في صورة تكليفات.
- تنوع الأنشطة بين فردية واخري جماعية.

أساليب التقويم في البرنامج:
يعد التقويم من أهم عناصر العملية التعليمية التدريبية للحكم علي مدي نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه، والتعرف علي جوانب القوة والضعف في جميع ناصره البشرية والمادية والعملية والكشف عن مدي استفادة المتدربات منه، ومدي قدرتهن علي تطبيق ما اكتسبوه، لذلك مرت عملية التقويم بالمراحل الأتية:
١-**التقويم المبدئي أو القبلي:** قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويتمثل في مقياس القبلي للمهارات التدريسية للجانب المعرفي للمهارات، بطاقة ملاحظة أداء معلمات رياض الأطفال لمعرفة مستوي المتدربات في الجانب المعرفي والأدائي.
٢-**التقويم المستمر:** أثناء البرنامج.
٣-**التقويم البعدي أو النهائي:** ويأتي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي من خلال تطبيق المقياس البعدي أو النهائي علي عينة الدراسة، والهدف من التقويم النهائي معرفة مدي التقدم الذي أحرزته المتدربات من جراء تدريبهم علي البرنامج التدريبي وذلك بمقارنة النتائج التي أحرزتها المتدربات مع النتائج اللاتي حصلن عليها سابقا في التقويم القبلي.

إجراءات تطبيق البرنامج:

تم إتباع الإجراءات التالية:

- زيارة روضات رياض الأطفال والإلقاء معلماتها حيث يوضح الهدف من الدراسة وإجراءاتها والإتفاق مع المعلمات علي مواعيد البرنامج.

- قامت الباحثة بعقد لقاءات مع معلمات رياض الأطفال، بهدف تهيئتهن للبرنامج والتعرف علي مدي استعدادهن لتطبيق هذه الدراسة وقد ابدين الموافقة.
- تم تحديد المنصة المستخدمة للبرنامج التدريبي وهي منصة ميكروسوفت تيمز لتوفير الوقت والجهد للمعلمات في فترة جاحة كورونا.
- تحديد موعد إقامة البرنامج التدريبي ومدة اللقاءات التدريبية والتأكد من حرص المعلمات علي حضور البرنامج وقد ساعد علي ذلك عدم الحضور اليومي بسبب فيروس كورونا وبتالي تم التمكن من عكل التطبيق للبرنامج في موعد مناسب والمتفق عليه وهو عدد ثلاث جلسات من كل اسبوع.
- تم تحديد أساليب التدريب في الدورة بين أسلوب المحاضرة والنقاش الحر والعصف الذهني.

٢) النتائج:

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول للدراسة على أنه **"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للجانب الأدائي للمهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال".**

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة الدراسة قبل وبعد استخدام المنصات التعليمية، وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (Paired-Samples T Test) (بما يتفق مع العينات المتصلة ذات المجموعة الواحدة التي عدد أفراد عيناتها أكبر من ٣٠ فرد) عن طريق برنامج (SPSS 18) توصلة الباحثة إلى:

جدول رقم () : الفرق بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة

التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
القبلي	٣٥	٣٤,٢٠	٢,٢٩٨	٣٤	٣٢,٠٥٤	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى
البعدي	٣٥	١٣٦,٥٧	١٨,٤١٩				

							(٠,٠١)

ويتضح من الجدول والرسم البياني السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٠.٠٠)، وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات التطبيق القبلى ومتوسطى درجات التطبيق البعدى فى **بطاقة الملاحظة** عند مستوي الدلالة (٠.٠٠١)، حيث جاء متوسط درجات التطبيق القبلى مساوياً (٣٤,٢٠) ومتوسط درجات التطبيق البعدى مساوياً (١٣٦,٥٧) .

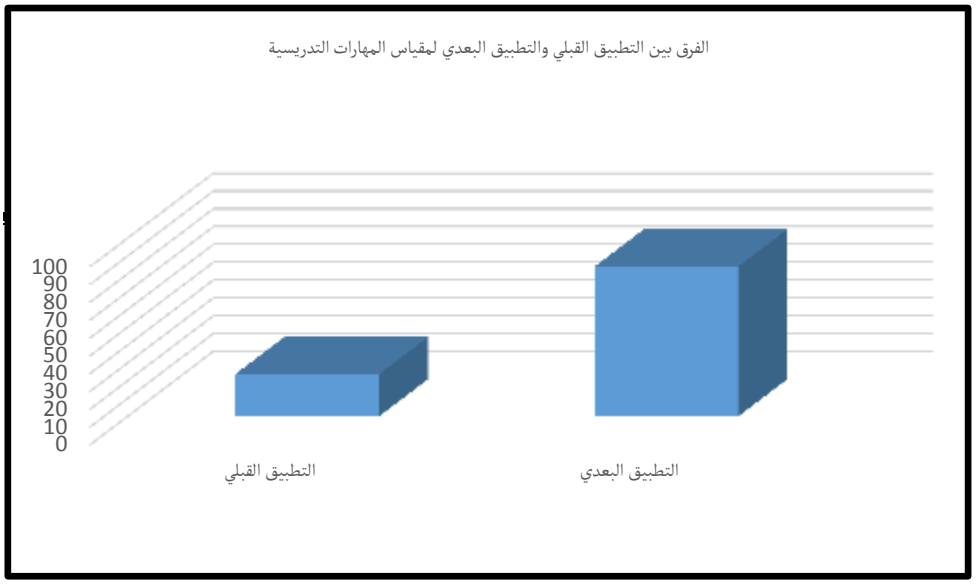
ومن النتائج السابقة تم قبول الفرض نظرًا **لوجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للجانب الأدائي للمهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال** يرجع على فاعلية المنصات التعليمية

الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني للدراسة على أنه **"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس المهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال".**

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بتطبيق مقياس المهارات التدريسية على عينة الدراسة قبل وبعد استخدام المنصات التعليمية، وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (Paired-Samples T Test) (بما يتفق مع العينات المتصلة ذات المجموعة الواحدة التي عدد أفراد عيناتها أكبر من ٣٠ فرد) عن طريق برنامج (SPSS 18) توصلة الباحثة إلى:

جدول رقم (١) : الفرق بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس المهارات التدريسية



التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة		
القبلي	٣٥	٢٣,٧١			٢,٦١٩	٣٤	٥٧,٢٧٤	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى (٠,٠١)
البعدي	٣٥	٨٤,٠٩			٥,١١٣				

ويتضح من الجدول والرسم البياني السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٠.٠٠)، وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات التطبيق القبلى ومتوسطى درجات التطبيق البعدى فى **مقياس المهارات اتلدريسية** عند مستوي الدلالة (٠.٠٠١)، حيث جاء متوسط درجات التطبيق القبلى مساوياَ (٢٣,٧١) ومتوسط درجات التطبيق البعدى مساوياً (٨٤,٠٩) .

ومن النتائج السابقة تم قبول الفرض نظرًا **لوجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للجانب الأدائي لمقياس المهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال** يرجع على فاعلية المنصات التعليمية

في ضوء النتائج السابقة التي توصلت إليها الدراسة ترجع الباحثة فاعلية البرنامج في تحسين أداء المعلمات (عينة الدراسة) الي مجموعة من العوامل من أهمها:

١- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وتبادل الأراء بين الباحثة والمتدربين من خلال جلسات البرنامج وخاصة بعد أداء المهارات المقدمة لهن، الأمر الذي أدي إلي تحسين مستواهن.

٢- من أهم اسباب نجاح البرنامج تفاعل المعلمات اثناء الجلسات لتلبية احتياجاتهم التي تم التوصل اليها خلال فترة التدريب.
٣- إعتماج البرنامج علي أساليب واستراتيجيات متنوعة مثل الحوار والمناقشة، العصف الذهني وغيرها.
٤- عمل تكليفات للمتدربات علي المهارات التي تم اخذها في الجلسات وارسالها ورفعها علي المنصة.
٥- اعتمدت الباحثة اثناء التدريب علي تحديد الاهداف التي سوف تكتسبها المتدربات خلال فتره البرنامج في بداية كل جلسة لتكون المتدربه علي علم بما يتم التأكيد علي المهارة المراد اكتسابها.
٦- احتواء البرنامج علي شرائح مصممه من خلال برنامج بوربوينت ليعرض علية البرنامج.

ملخص نتائج الدراسة:

١- ينص الفرض الأول للدراسة على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للجانب الأدائي للمهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال".
٢- ينص الفرض الثاني للدراسة على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس المهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال".

توصيات الدراسة:

١- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لما يخدم العملية التعليمة وتنمية مهاراتهم التدريسية لما يتوواكب مع المنهاج الحديثة.
٢- استخدام البرنامج التي اعدتة الباحثة لتدريب عدد اكبر من المعلمات دون ارهاق المعلمات أو تضيع وقتهم وتجهيز اماكن لتدريبة ولتيسير وعدم تضيع وقتهم.
٣- ضرورة التوسع في استخدام البرامج الالكترونية لدي المعلمات.
٤- وضع بعض التحفيزات لتشيع المعلمات علي حضور الدورات التدريبية والاستفادة منها بشكل مشوق.

المراجع:

اولا: المراجع العربية:

- هادى الطويلة (٢٠١٠). **طرائق التدريس** ،عمان : دار البازورى للنشر والتوزيع.
- نافز البقيعى (٢٠١٠).**التربية العملية الفاعلة** ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- شحاتة ، حسن (٢٠١٢) . نحو ثقافة جديدة للمعلمين للتنمية المهنية والتأهيل التربوى ، القاهرة : دار العالم العربى.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٢) . مهارات التدريس الصفى . الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٥- صالح مرزوق السنانى (٢٠١٢) . درجة اسهام التدريب الالكترونى فى تطوير مهارات التدريس لدى معلمى اللغة الانجليزية بمحافظة ينبع ، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى ، كلية التربية.
- ٦-أحمد يوسف حافظ (٢٠١٥). المكتبة الرقمية ودورها فى تطوير التعليم الإلكترونية فى دولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة عجمان للدراسات والبحوث،المجلدالرابع عشر،العدد الثانى، ص ٩٤-١٢٥.
- هنيده مختار الليد(٢٠١٧). الإحتاجات التدريبية وأهميتها فى تنمية المهارا التدريسية لدى معلمى الصف بليبيا، مجلة القراءة والمعرفة،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة،كلية التربية،جامعة عين شمس، العدد١٨٥،الجزء الثانى، ص ١٣٩-١١٧.
- العنيزى ، يوسف (٢٠١٧) . فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلاب تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت . المجلة العلمية لكلية التربية ، ٣٣(٦) ، ١٩٢-٢٤١.
- العنيزى ، يوسف (٢٠١٧) . فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلاب تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت . المجلة العلمية لكلية التربية ، ٣٣(٦) ، ١٩٢-٢٤١.
- تفيده غانم سيد أحمد (٢٠١٩) . ملامح مناهج المرحلة الابتدائية فى نظام التعليم الجديد ٢.٠ رابطة خريجى معاهد وكليات التربية صحيفة التربية ،ع٢.
- مرابط مسعود(٢٠١٧) . محاضرات فى طرق التدريس، معهد العلوم والنشاطات البدنية والرياضية ، جامعة البواقى .

- سليمان محمود (٢٠١٢) . تقويم مهارات التدريس من وجهة نظر مشرفى التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد ٥ ، العدد ٣ .
- عبدالعال عبدالله السيد(٢٠١٥). المنصات التعليمية الإلكترونيةEdmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكترونى الإجتماعية، مجلة التعلم الإلكترونى،العدد السادس عشر،جامعة المنصورة.
- محمد الدوسرى (٢٠١٦) . واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الالكترونية فى تدريس اللغة الانجليزية بجامعة الملك سعود ، رسالة ماجيستير ، جامعة اليرموك ، اربد.
- رمضان ، هانى إسماعيل (٢٠١٨). معايير اللغة العربية للناطقين بغيرها (أبحاث محكمة): المنتدى العربى التركى للتبادل اللغوى .
- سعاد مهدي(٢٠٢١): الاتجاه نحو التعليم عن بعد عبر منصة مايكروسوفت تيمز وعلاقته بمهارات تنظيم الذات لدى عينة من الطلاب بجامعة الأزهر، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، مجلة الارشاد النفسي، العدد٦٥، الجزء١، يناير، ص ١٥٣.
- زينب حسن (٢٠٢١). تطبيقات التعليم الإلكترونى فى ظل جائحة كورونا، جامعة عين شمس، كلية التربية، مركز تطوير التعليم الجامعى، دراسات فى التعليم الجامعى، العدد٥١، إبرايل، ص٥٠١.
- الدهشان، جمال على (٢٠٢٠): مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا : سناريوهات استشراقية . المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربية ، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، المجلد٣، العدد٤، ص ١٠٥-١٦٩.
- حمزة درادكة)٢٠٢٠ :)درجة امتالك معلمي المرحلة الثانوية لمهارات استخدام برنامج Microsoft Teams في التعلم عن بعد بمدارس مملكة البحرين في ضوء بعض المتغيرات، جامعة القدس المفتوحة، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم اإللكتروني، المجلد٩ ،العدد١٥ ،كانون الثاني، ص٣٥.
- ناصر الخرينج)٢٠٢١ :)آراء أعضاء هيئة التدريس حول استخدام التعليم اإللكتروني في قسم علوم المكتبات والمعلومات بكلية التربية ألساسية دولة الكويت: دراسة تقييمية، جمعية المكتبات والمعلومات ألردنية، المجلة ألردنية للمكتبات والمعلومات، المجلد٥٦ ،العدد٢ ،حزيران، ص٢٨-٢٩
- عبدالله غثيان الشهرى(٢٠١٧). درجة ممارسة مفهوم منظمة التعلم لدى مديرى مدارس التعليم الأهلى بمدينة جده، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية

للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس،ع ١٨٥،الجزء الثانى، ص ٦٣- ٨٤.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- Gilbert ,J.(2010).supporting the development of effective science. In J . Dsborne & J. Dillon (Eds.) Good practice in science teaching : what research has to say . (pp. 274-30).Berkshire . England : open University press.