فاعلية إستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) على الأداء التدريسى ومستوى أداء بعض المهارات المركبة والاتجاه نحو التعليم الإلكترونى لدى الطالب المعلم تخصص رياضة الجودو

*د/ أحمد محمد نجيب حلمى

مقدمة ومشكلة البحث:

نحن الآن نعيش فى عصر ملئ بالتطورات العلمية التكنولوجية السريعة المتلاحقة التى أدت إلى ظهور إختراعات متنوعة فى مجالات عديده، لها تأثيرات متنوعة وبالغة الأهمية على المجتمع ككل فى عاداته وتقاليده وطبيعته الديموغرافية وعلى الفرد بوجه خاص نتيجة المؤثرات المختلفة التى يتعرض لها ويتفاعل معها.

ومن هذه الجوانب التى حدث بها طفرة الجانب التعليمى من خلال ظهور المنصات والتطبيقات التعليمية والذكاء الإصطناعى التوليدى وكنتيجة للتطور التكنولوجى الذى يحيط بالفرد بوجه عام وأصبح يستخدمه دائماً ومن الصعب التخلى عنه كان لزاماً أن تواكب العملية التعليمية والتدريبية التطور العلمى الحادث بما يتناسب مع مجريات العصر الحديث والثورة المعلوماتية الغير محدودة والتعامل مع المتغيرات الجديدة مثل مفهوم التعلم واسع الانتشار.

كما أن التقدم التقنى الهائل الذى شهده قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى السنوات الأخيرة على مستوى التطبيقات والمنصات أو الذكاء الإصطناعى التوليدى وتوجه الدولة نحو مواكبة هذا التقدم من خلال رؤية مصر(٢٠٣٠م) فى مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والتى تعد بمثابة حجر أساس لتحويل مصر إلى مجتمع رقمى من خلال الإعتماد على ثلاثة أبعاد أساسية، وهى التحول الرقمى، والمهارات والوظائف الرقمية، والإبداع الرقمى وذلك من أجل الوصول للتنمية المستدامة من خلال الإهتمام بالتعليم والتدريب والصحة والثقافة والعدالة والقدرة على مواكبة معطيات العصر العلمية والتكنولوجية للتفاعل معها على أكمل وجه، و أصبح كل ذلك يجسد ضرورة حتمية التحول نحو التعلم المستمر من خلال إستخدام التعلم الإلكترونى والمنصات التعليمية والتقنيات الرقمية من أجل التعلم وتبادل المعرفة (٥٢) وهذا يتفق مع ما ذكره **سيد رشاد (٢٠٢٣م)** أن إستغلال الفضاء الإلكترونى وإستخدام المنصات الرقمية التعليمية أصبح من الأمور الهامة الملحة وخاصة فى ظل التطور التكنولوجى الهائل والمتسارع الذى نعيشه كل يوم، وخاصة فى قطاع التعليم، الذى يعد العمود الفقرى والمحرك الرئيسى لنهضة وتطور أى أمة، ولذلك يجب تطبيق وتحقيق التحول الرقمى بمفهومه الشامل. (٢٩)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية– كلية التربية الرياضية – جامعةدمياط
ahmed_sportsman@yahoo.com

ويشير Hichang Choa,et,al (2007م)، محسن درويش، عاصم غازى (٢٠١٦م) أن ظهور المستحدثات التكنولوجية وإرتباط الافراد بها وشموليتها فى جميع نواحى الحياه وإستخدامها فى العملية التعليمية، أصبح يركز على الإهتمام بالكيف فى التعلم وليس الكم ومواجهة التحديات، الأمر الذى يؤكد على ضرورة استخدام المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية وتنويع طرق التدريس وتحفيز المتعلمين على إستخدام نظم التعليم الحديثة بما ينعكس على العملية التعليمية ويزيد من فاعليتها ويحقق أهدافها. (٦٥: ٣١٥)، (٣٦: ٧)

والمستحدثات التكنولوجية الحديثة الآن تعتمد على الذكاء الإصطناعى سواء بصورة محدودة أو اكثر تطوراً فالتطبيقات الرقمية والمنصات التعليمية تعتمد على ذكاء إصطناعى محدود مثل الفيس بوك ورصد ومعرفة رغبات المستهلكين والمنصات مثل نماذج الإختبارات الإلكترونية وعملية التصحيح الفورى أو المؤجل وفتح الإختبارات وقفلها أتوماتيكيا إلى غير ذلك، والآن ظهر الذكاء الإصطناعى الأكثر تطوراً وهو الذكاء الإصطناعى التوليدى الذى يتفاعل مع الإنسان بطرق مختلفة ويعطيه إستجابات فى كل المجالات ويجسدها له وبلا حدود وهذا هو قمة الثورة التكنولوجية الحادثة.

والمنصات التعليمية التفاعلية أحد هذه المستحدثات التكنولوجية الهامة والتى تمتاز بالشمولية والتنوع فهى بيئة رقمية تفاعلية تحتوى تطبيقات متعددة تعمل معاً فى تناغم وتكامل من خلال بيئة آمنه للإتصال والتعاون وتبادل المحتوى وتبادل الأفكار بالإضافة إلى الواجبات المنز لية والإختبارات التى تكون بدرجات مباشرة أو غير مباشرة والمناقشات، وذلك من الممكن أن يتم بصورة فردية أو من خلال عمل مجموعات للمتعلمين حسب صفوفهم. (٥١: ٢١٦)، (٢٨)

وتجمع المنصات التعليمية بين الوسائط المختلفة مثل(رسوم متحركة، صور، مقاطع صوتية، مقاطع فيديو، محاضرات صوتية (صوت) ومرئية (فيديو)، وخرائط تفاعلية، وجداول زمنية، ومحتويات تعليمية، وكتب وأدلة وملاحظات، وإختبارات، كما أنها تقدم تحكما لكل من المعلم والمتعلم من خلال حساب مستقل لكل منهم بصلاحيات متدرجة، بالإضافة إلى تكوين مجموعات ودعوة الزملاء للانضمام اليها وكذلك قفل أو فتح أو إعادة تعيين رمز المجموعة ويمكن أيضاً إدارة إعدادات المجموعة وتحرير أو حذف المشاركات والبحث من خلال المشاركات وإعداد المجلدات فى المكتبة وإنشاء مهمة ويمكن استخدام المنصات من على الكمبيوتر أو الهاتف لجوال بدون أى تغيير فيها. (٤١: ١٣،١٤) (١٧: ٦٥٢)

ومن هذه المنصات الموجودة والأكثر إنتشاراً منصة جوجل بتطبيقاتها المتعددة وذكائها الإصطناعى التوليدى والتى تندمج وتتكامل للعمل معاً من خلال جوجل كلاس رووم، ويمكن الدخول عليها من خلال حساب جيميل من على الكمبيوتر أو الهاتف لاستخدامها فى التعلم

بصورة تفاعلية مخصصة ويمكن إدارتها وقياسها وتقديم التعزيز الايجابى وإعداد المتعلمين للمستقبل من خلال مشاركتهم الفعالة بعملية التعلم.(74)

والذكاء الإصطناعى التوليدى (Generative AI) هو أحد العلوم الحديثة والمبتكرة التى تعتمد على الحاسوب وبرامجه بشكل رئيسى، وجاء ليكمل ويطور عمل المنصات التعليمية والتطبيقات المرتبطة بها ويتخطى الحدود التقليدية للدراسة ويجمع بين العلوم معاً ويربط فيما بينها، وهو قائم على الإستكشاف، وتجميع المعلومات ومعالجتها ولديه القدرة على التحاور والتفسير والاستجابة والتجسيد. (١٥: ١٧)

وأصبح الذكاء الإصطناعى التوليدى (Generative AI) اليوم مفهوماً متداولاً بشكل كبير، وأصبح يستخدم فى جميع المجالات ومنها العلوم الإنسانية، وهو قائم على علم السلوكيات والعصبيات وعلم المعلوماتية وله مهام مماثلة وبشكل كبير لعمليات الذكاء البشرى التى تتمثل فى التعلم والاستنباط واتخاذ القرارات. (٢٧)

ومن أقوى صور الذكاء الإصطناعى التوليدى الموجودة حالياً نماذج المحاورة مثل Gemini Google والذى كان يعرف سابقاً (BARD)، وChatGPT، والتى تعتبر بمثابة أستاذ فى جميع المواد يمكن استخدامها للإجابة على استفسارات الطلاب، وشرح المفاهيم المعقدة، وتقديم تدريبات مخصصة حسب مستوى الطالب، وهى برامج تأتى بإصدار مجانى يوفر مستوى عال جدا من الأداء. (٧٩)

وإعداد المعلم فى هذا العصر الملئ بالعديد من التحديات فى ظل الثورات التكنولوجية يكون له تأثير متزايد على العملية التعليمية، حيث تظهر بشكل مستمر أدوات تكنولوجية يمكنها أن تتحدى فكرة المدرسة التقليدية وما يصاحبها من ممارسات نمطية لا تتوافق مع مستجدات العصر، ويعد الطالب المعلم أحد المصادر البشرية الهامة التى ينبغى إعدادها وفق المستحدثات التكنولوجية الحديثة، وإكسابه القدرة على توظيفها فى مجال تخصصه، وتنمية مهارات تشاركية وإندماجية مع زملائه باستخدام الأدوات التكنولوجية والمصادر الرقمية، حتى يستطيع أن يخرج نفسه ومادة تخصصه من بيئة التعلم التقليدية، ويتمكن من القيام بدوره فى إستغلال قدرات المتعلمين ومهاراتهم واتجاهاتهم نحو التكنولوجيا فى تحقيق الأهداف التعليمية.(٤١: ٢٦٣)

كما أن الطالب المعلم الذى يتحول من كونه مستقبل ومشارك للمعلم فى عملية التعلم إلى موجه ومرشد لزملائه بل معلماً لهم، يجب أن يكون أدائه التدريسى متميزا ويمتلك العديد من الصفات التى تمكنه من ذلك، وبما أننا فى عصر التكنولوجيا والذكاء الإصطناعى فيجب عليه

أن يكون لدية القدرة على تطويعها وإستخدامها فى مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بكل دقة وبأعلى كفاءة ممكنة.

وهذا يتفق من ما ذكره **غازى ضيف الله، محمود يوسف، الشبلى عبد الله (٢٠٠٥م)** أن الأداء التدريسى المتقن يحتاج إلى سلسلة من الإجراءات والتدابير والممارسات التى يتم القيام بها قبل وإثناءها وبعد الأداء، وتتضمن التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف وضبطه، السلوك الشخصى للمعلم والعلاقة المتبادلة بينه وبين تلاميذه داخل البيئة الصفية وإستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.(٣٤، ١٣٩)

ويشير "**عيسى أحمد**" (٢٠١٢م) إلى أن الأداء التدريسى هو الوقوف على واقع الأداء وتشخيصه وتقويمه، حيث يؤثر تقويم الأداء التدريسى على كافة جوانب العملية التعليمية، ويسهم فى الارتقاء بمستوى الأداء، وتطوير المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، والمساعدة فى التعرف على مستوى المتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية، ومعرفة الميول والإتجاهات، مما يسهم فى توجيه المتعلمين وفق قدراتهم، كما يساعد المعلم فى تشخيص التحديات التى تواجه المتعلمين والعمل على مواجهتها. (٣٣، ١٢)

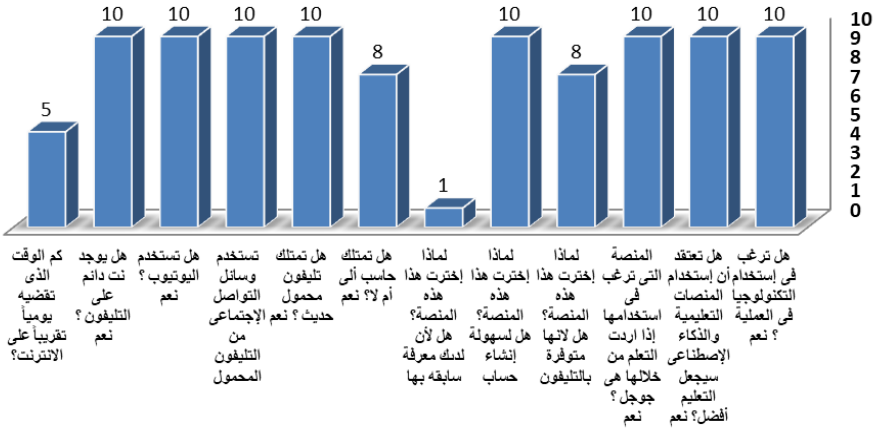
كما أن إتجاهات المتعلمين أحد العوامل الهامة فى نجاح عملية التعلم ومحفزا هاما لها، وتكمن أهميتها إذا توافقت عملية التعلم والتقنيات المستخدمة بها مع ميول ورغبات المتعلمين وتلاقت مع إحتياجاتهم فإن ذلك يؤثر في قدرتهم على التعلم، لذا فإن اتجاه المتعلم نحو دراسة المواد الدراسية يشير إلى رأيه الذى يجمع بين إدراكه وشعوره نحو تلك المواد، والذى يعكس مدى حب الطالب لموضوعاتها والافكار الواردة بها والقضايا والمواقف المتعلقة بها، وكل ذلك مرتبط بالموقف التعليمى ككل، كما أن المؤسسات التعليمية والمعلمين لهم دور هام وبارز فى تكوين إتجاهات المتعلمين من خلال توفير البيئة التعليمية المحفزة للتعلم. (٣٥: ١٨–٢٥)

ورياضة الجودو إحدى الرياضات التى تحتوى على مهارات متنوعة ومختلفة فى درجة صعوبتها وتحتاج إلى خصائص وسمات خاصة وإهتمام بطرق التعليم والتدريب لدى ممارسيها.

وهذا يتفق مع ما ذكره **يحى الصاوى ومحمد حامد شداد وياسر يوسف عبد الرؤف (٢٠٠٦م)** أن الحركات المركبة تتميز بالصعوبة لأنها تحتوى على أكثر من حركة واحدة وهذا النوع يعتمد على الدقة والتوقيت السليم والسرعة فى التنفيذ والتوازن عند الأداء والقدرة على إتخاذ المواقف المناسبة ويجب عدم تعليمها للمبتدئين وعند أدائها يجب أن تؤدى ببطئ (٥٨: ٢٣٧، ٢٣٨)

ولقد ظهرت مشكلة البحث من خلال تدريس الباحث لمقرر إختيارى طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية جودو بالفرقة الثالثة شعبة تدريس وملاحظته لتدنى مستوى (الطالب المعلم) فى أداء المهارات الحركية وضعف القدرة على تركيب وربط المهارات معاً، بالإضافة إلى ضعف القدرة على الأداء التدريسى للزملاء داخل التخصص، ولأن هناك صعوبة فى وصول الطالب المعلم إلى إتقان المهارات وقلة القدرة على أداء مهارات مركبة رغم بذل المزيد من الجهد، فيرجع الباحث إحتمالية ذلك إلى الطريقة التقليدية فى التدريس (الشرح والتلقين) او لعدم وجود معلومات كافية عند البحث بعيدا عن المعلم، أو بسبب قلة إستخدام التكنولوجيا، أو لعدم القدرة على دمجهم فى العملية التعليمية، إستناداً الى أن هؤلاء الطلاب (الطالب المعلم) قد مروا بخبرات تعليمية سابقة فى مراحل التعليم قبل الجامعى تستند على استخدام التابلت والتعلم الالكترونى، وللتأكد من الملاحظة ومن مشكلة البحث قام الباحث بإستطلاع رأى **مرفق(٦)** للطلاب فى الفترة من ١٠- ٢/١٢/ ٢٠٢٤م حول رغبتهم فى إستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom وتطبيقاتها والذكاء الإصطناعى التوليدى فى التدريس ومدى توافر الإمكانات المختلفة وكانت النتائج كما يوضحها الشكل رقم (١)

شكل (١) إستطلاع رأى الطلاب حول رغبتهم فى إستخدام منصة جوجل التعليمية



ورأى الباحث أنه من الممكن التغلب على ذلك من خلال إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التعلم بهدف التعرف على التفاصيل الدقيقة للأداء من أجل تكوين تصور واضح وصحيح عن المهارات ولكى يكون لديهم القدرة على الربط بين المهارات المختلفة وذلك لن يتم إلا من خلال التعلم الجيد والاتجاه الإيجابي نحو المقرر، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات مثل دراسة كلا من محمد سيد (٢٠١٨م) (٤١)، إسلام جمال الدين (٢٠٢١م)

(٩)، محمد حمد، إبراهيم غازي، عبد الرحمن سعد (٢٠٢١م) (٤٠)، أحمد سعيد، قاسم عبدالله، حمد سيف (٢٠٢٢م) (٣)، Noha,Abdelhkam (٢٠٢٢م) (٧٨)، هيام سالم (٢٠٢٢م) (٥٠)، حازم أحمد السيد (٢٠٢٣م) (١٧)، أسماء محمد (٢٠٢٣م) (١١)، FarahS. Sharawy (2023) (٦٤) إلى فاعلية المنصات التعليمية المختلفة وتطبيقاتها عند إستخدامها فى رياضات اخرى فى العملية التعليمية، وزيادة الدافعية والإتجاه نحو التعلم، بالإضافة إلى توفير حلول لمشكلة البعد المكانى وإقتصار التعلم على الفصول التقليدية فقط وتقديم التغذية الراجعة، والقدرة على زيادة مستوى الطلاب ذوى صعوبات التعلم.

ومن هذا المنطلق تبرز فكرة البحث حيث رأى **الباحث** أنه من المحتمل إذا تم إستخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم والذكاء الإصطناعى التوليدى جيمينى معاً ومحاولة تطويعهما وتوظيفهما فى عمليتى التعليم والتعلم للطالب المعلم تخصص جودو، فإنهما قد يجعلا عملية التعلم أكثر ثراء ومراعاة للفروق الفردية والمساعدة فى التغلب على صعوبات التعلم، ومن خلال ما سبق قام الباحث بالبحث فى محركات البحث المحلية والعالمية وفى حدود علمه لم يجد دراسات تناولت إستخدام المنصات التعليمية والذكاء الإصطناعى معاً فى رياضات المنازلات بصفة عامة ورياضة الجودو بصفة خاصة والاداء التدريسى المتعلق بها.

ومن هذا المنطلق أقدم الباحث على التعرف على فاعلية إستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) على الأداء التدريسى ومستوى أداء بعض المهارات المركبة والاتجاه نحو التعليم الإلكترونى لدى الطالب المعلم تخصص رياضة الجودو.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام المنصة التعليمية التفاعلية(Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) من خلال التعرف على:

- فاعلية استخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) على الأداء التدريسى للطالب المعلم.
- فاعلية استخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) على مستوى أداء بعض المهارات المركبة للطالب المعلم في مقرر رياضة الجودو.
- فاعلية استخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) على اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكترونى

فروض البحث:

فى ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى– البعدى) فى الأداء التدريسى لدى طلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدى.
- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى– البعدى) فى مستوى أداء بعض المهارات المركبة لدى طلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدى.
- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى– البعدى) فى الاتجاهات نحو التعلم الالكترونى لدى طلاب عينة ولصالح القياس البعدى.

مصطلحات البحث :

- **المنصات التعليمية التفاعلية:** E-Learning Platforms

هى منظومة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر تتم على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وتتكون من مجموعة من التطبيقات المجمعة التى تستخدم فى إدارة المحتوى الإلكترونى والتواصل الإجتماعى وكل منها يقوم بدور مختلف ولكنها فى المجمل تتكامل معاً فى أى وقت وفى أى مكان بشكل متزامن أو غير متزامن، وتتيح مشاركة المحتوى العلمى والتواصل وتبادل الأفكار والمناقشة وحل الإختبارات الالكترونية والإطلاع على نتائجها، كما أنها مجانية. (٧٧)

- **الطالب المعلم:** Student teacher

هو طالب بالفرقة الثالثة شعبة مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تخصص جودو.(*)

- **الأداء التدريسى:** Teaching performance

مجموعة من الإجراءات والممارسات التى يقوم بها الطالب المعلم تخصص جودو داخل حجرة الدراسة من تخطيط وتنفيذ وتقويم تمكنه من إتخاذ قرارات فعالة **بشأن** السيطرة على بيئة التعلم وإدارتها والتفاعل مع أعضائها، السمات الشخصية والعلاقات الانسانية، الوسائل والتقنيات التربوية، الأساليب والطرق التدريسية وذلك لتوصيل المعلومات والمعارف معتمداً على تمكنه من المادة العلمية للتخصص بأقل مجهود وبأعلى كفاءة ممكنة.(*)

- **الذكاء الإصطناعى التوليدى**(Gemini Ai):Gemini Generative artificial intelligence

نموذج متطور من الذكاء الإصطناعى تمت برمجته من قبل شركة جوجل Google AI وهو ذو طبيعة تفاعلية لدية القدرة على جمع المعلومات والتحليل والتفسير والتركيب والإبداع بصورة تحاكى العقل البشرى وتم تدريبه على مجموعة بيانات ضخمة من النصوص والشفرات

والصور والصوت والفيديوهات، ويعد أقوى نموذج AI من Google حتى الآن وهو جاهز للمساعدة فى الكتابة والتخطيط والتعلم وغير ذلك الكثير بمساعدة تكنولوجيات الذكاء الاصطناعى التوليدى من..Google . (٧٨)

- **رياضة الجودو:** Judo Sport

هى إحدى الرياضات الفردية التى تتكون من مهارات أساسية وحركية متنوعة منه ما يؤدى من الوقوف ومنها ما يؤدى من أسفل، يستخدمها الفرد للدفاع عن نفسه وهى بذلك تكون رياضة دفاعية هجومية تعتمد على الإستغلال الأمثل للعقل ولإمكانات الجسم المختلفة من أجل تحقيق الفوز على الخصم بأقل مجهود ممكن وبأعلى كفاءة ممكنة. (٧ :١٦)

- **المهارات المركبة:**

هى عبارة عن مهارتين حركيتين متصلين ببعضهم ومتتاليين يتم أدائهم تباعاً(*)

- **الاتجاهات:** Attitude

تعرف الاتجاهات بأنها ميل نفسى يعبر عنه بتقييم لموضوع معين، بدرجة أو بأخرى من التفضيل أو عدم التفضيل، ويشير التقييم إلى الاستجابات التفضيلية المعرفية والوجدانية والسلوكية، سواء كانت صريحة أو ضمنية. (٢٠: ٢٧)

الدراسات المرجعية:

- دراسة قام بها "**محمود طلعت**" (٢٠١٩م) (٤٥) وإستخدم الباحث المنهج التجريبى لعينة واحده وقد بلغ حجم العينة (٣٩) طالب وتم إختيارهم بالطريقة العمدية وكانت اهم النتائج أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسن الأداءات التدريسية للطالب المعلم وتفاعل الطلاب مع المادة التعليمية.
- دراسة قام بها "**إسلام جمال الدين**" (٢٠٢١م) (٩) وإستخدم الباحث المنهج شبه التجريبى وقد بلغ حجم العينة (٥٢) طالب وتم إختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت اهم النتائج توصل الباحث إلى إمكانية استخدام منصة التعليم الإلكتروني Google class room في التدريب الميداني لدى طلاب كلية التربية الرياضية، استخدام منصة التعليم الإلكتروني Goo gle class room أثر تأثيرا إيجابيا في تنمية المهارات التدريسية لدي طلاب التدريب الميداني، وكذلك في تنمية اتجاهاتهم نحو التعلم عبر الأنترنت، وأوصي الباحث بضرورة توفير بنية تحتية للاتصال والمعلومات عن طريق توفير

وسائل المعلوماتية من حواسيب وإلكترونيات وبرمجيات والخبراء في مجال التعامل مع المعلومات داخل الجامعات وتحديدا كليات التربية الرياضية .

- دراسة قام بها "**أحمد سعيد، قاسم عبدالله، حمد سيف**" (٢٠٢٢م) (٣) واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وقد بلغ حجم العينة (٢٤٠) معلما ومعلمة وتم إختيارهم بالطريقة العمدية وكانت اهم النتائج أن درجة فاعلية التعليم المدمج في منصات جوجل كلاس، متوسطة، فجاء مستوى عبارات استمرار التعليم المدمج باستخدام منصات جوجل كلاس بدرجة متوسطة في حين جاء مستوى تفاعل الطلاب للتعليم المدمج باستخدام منصات جوجل كلاس بدرجة عالية، أما مستوى تفاعل المعلمين للتعليم المدمج باستخدام منصات جوجل جاءت ضعيفة، في حين جاءت التحديات التي تواجه التعليم في منصات جوجل كلاس بدرجة عالية، ويوصى الباحثون بضرورة تبني وزارة التربية والتعليم، أساليب علمية حديثة من أجل تيسير تطبيق التعليم المدمج وفق التطورات التى يعيشها العالم.
- دراسة قامت بها "**أسماء محمد**" (٢٠٢٣) (١١) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى وقد بلغ حجم العينة (٢٠٦) من اعضاء هيئة التدريس، وتم إختيارهم بالطريقة العمدية وكانت أهم النتائج أن الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى أعضاء هيئة التدريس مرتفع، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والهوية المهنية والاندماج الوظيفى.
- دراسة قام بها "**حازم أحمد**" (٢٠٢٣م) (١٧) واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، و قد بلغ حجم العينة الاساسية (٣٠ طالبا) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وكانت أهم النتائج فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) على بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات لدى الطلب وكذلك اكسابهم الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني ويوصي الباحث السادة أعضاء هيئة التدريس بالتوسع في استخدام نظم التعلم واسع الانتشار بمنصاته المختلفة.
- دراسة قام بها "**ولاء أحمد جلال، محمود سيد محمود، ماريان ميلاد منصور**" (٢٠٢٣م) (٥٤) واستخدم الباحثون المنهج شبة التجريبى وقد بلغ حجم العينة (٣٠) معلما ومعلمة من معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية، وتم إختيارهم بالطريقة العمدية، كمجموعة واحدة، وكانت أهم النتائج أن تطبيق Google Classroom المستخدم كمنصة من أنسب المعالجات التي تستخدم في تقديم المعومات بصورة منظمة، وتتيح للمعلم استيعاب المحتوي التدريبي ويعمل على توفير الوقت وعرض المعلومات بطريقة متسلسلة مرتبة.

- دراسة قام بها Rana Saeed , Khadija Alhumaid, Afrah Alshaafi, Iman Akour, Anissa Bettayeb, Raghad Alfaisal & Said A. Salloum (٢٠٢٤م)(٧٣) واستخدم الباحثون المنهج الوصفى وقد بلغ حجم العينة (١٢٢) طالباً جامعياً فى دولة الإمارات العربية المتحدة، وكانت أهم النتائج أن ChatGPT يوفر جاذبية ومزايا أكبر مقارنة بالتطبيقات البديلة، ودمج ChatGPT في المناهج الدراسية كمزود ومصدر لتقديم معلومات متنوعة بتنسيقات مختلفة لتسهيل التدريس والتعلم.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبى، وذلك باستخدام التصميم التجريبى لمجموعة تجريبية واحدة، وبواسطة القياسين (القبلى– البعدى).

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والمقيدون بسجلات الجامعة للعام الجامعى (٢٠٢٣– ٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٧١) طالب وطالبة.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث الأساسية والإستطلاعية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص جودو والبالغ عددهم (٢٣) طالب وطالبة، وبلغ عدد طلاب العينة الأساسية (١٣) طالب وطالبة (طالب معلم) حيث تم استبعاد (١) طالبه من إجمالى حجم العينة الأساسية **لأنها أنثى ولتوحيد نوع العينة**، ليصل بذلك إجمالى حجم عينة البحث الأساسية إلى(١٢) طالب (طالب معلم)، كما تم اختيار عينة أخرى بخلاف عينة البحث الأساسية من طلاب تخصص الجودو بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية وقد بلغ قوامها (١٠) طلاب (طالب معلم).

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
	عينة البحث الاساسية	١٢	%١٦,٩٠
	المجموعة الاستطلاعية	١٠	%١٤,٠٨
	الطلاب المستبعدون	١	%١,٤٠
	باقى مجتمع البحث	٤٨	%٦٧,٦٠
	إجمالى مجتمع البحث	٧١	%١٠٠,٠٠

اعتدالية توزيع عينة البحث :

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)
اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية والإستطلاعية فى المتغيرات قيد البحث ن= ٢٢

	المتغيرات		وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
متغيرات النمو	العمر الزمنى		سنة	-	٢٠,٧٩	٠,٤٥	٢٠,٩٥	-٠,٧٣
	الطول		سم	-	١٧٥,٠٥	١,٣٦	١٧٤,٥٠	١,١٥
	الوزن		كجم	-	٧٧,١٤	٠,٧١	٧٧,٠٠	٠,٥٦
المتغيرات البدنية	اختبار أتش كومى ١٠ث (السرعة الحركية)		عدد	-	٧,٣٦	٠,٥٨	٧,٠٠	-٠,٢١
	اختبار الوثب العريض من الثبات (القوة المميزة بالسرعة)		سم	-	١٨٦,٩٥	١,٠٥	١٨٧,٠٠	٠,٣٧
	اختبار المسافة الأفقية الكوبرى	(أفقى)	سم	-	٧٩,١٨	١,٠١	٨٠,٠٠	-٠,٤٠
	اختبار المسافة الأفقية الكوبرى	(رأسى)	سم	-	٥٣,٥٥	١,٤٤	٥٣,٥٠	-٠,٠٥
	الإنبطاح المائل من الوقوف (الرشاقة)		درجة	-	٢٠,٦٤	١,٦٢	٢٢,٠٠	-٠,٥٣
	اختبار اتش كومى يمين ويسار ٣٠ث (التوافق)		ث	-	٢١,٠٥	١,٠٩	٢١,٠٠	٠,٦٣
	إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات (التوازن)		درجة	-	٨٦,١٨	٠,٨٥	٨٦,٠٠	-٠,٣٨
	إختبار ثنى الجذع من الرقود ثنى الركبتين (تحمل عضلى)		عدد	-	١٩,٦٨	٠,٩٥	٢٠,٠٠	-٠,٣٩
	إختبار الذكاء العالى		درجة	٤٢	٣٤,٨٦	٠,٩٩	٣٥,٠٠	-٠,٣٥
إستمارة تقييم الأداء التدريسى	محور الاهداف والتخطيط		درجة	٦٠	٢١,١٣	١,٦٣	٢١,٠٠	-١,٩٦
	محور التنفيذ		درجة	١٣٥	٥٣,٠٠	١,١٣	٥٣,٠٠	٠,٨٨
	محور التقويم		درجة	١٥	٩,٨٣	٠,٧٢	١١,٠٠	٠,١٦
	محور إستخدام التقنيات الحديثة		درجة	٢٠	٩,٨٩	٠,٢٩	١٠,٠٠	-٠,٧٣
	محور الأساليب وطرق		درجة	٢٠	٩,٠٨	٠,٧٩	٩,٠٠	١,٠٩
	محور إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء		درجة	٤٥	٣٥,٠٠	٠,٤٣	٣٤,٥٠	-٠,٤٩
	محور السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية		درجة	٥٠	١٦,٣٣	١,٢٣	١٦,٠٠	٠,١٨
	محور التمكن من المادة العلمية		درجة	٣٥	١١,١٧	٠,٨٣	١١,٠٠	-٠,٠١
	الإستمارة ككل		درجة	٣٧٠	١٦٥,٤٣	٣,٣٨	١٦٥,٠٠	-٠,٧٤
الأداء المهارى	مهارة أو أتش جارى × أو سوتو جارى		درجة	٣٥	١٧,٧٥	٠,٩١	١٨,٠٠	-٠,٦٨
	مهارة أو أتش جارى × إيبون سيوناجى		درجة	٣٥	١٤,٩١	١,٠٢	١٥,٠٠	٠,٧٩
	مهارة كو أتش جارى × أجوشى		درجة	٣٥	١٥,٥٥	١,٠١	١٥,٥٠	٠,٤٧
	مهارة كو أتش جارى × هارای جوشى		درجة	٣٥	١٣,٥٥	٠,٥١	١٤,٠٠	-٠,٢٠
الاتجاه نحو التعلم الالكترونى			درجة	٢٠٠	١٣٣,٦٤	٢,٨٤	١٣٤,٥٠	-١,٥٣

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى تلك المتغيرات.

جدول (٣)
اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث ن = ١٢

	المتغيرات		وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
متغيرات النمو	العمر الزمنى		سنة	-	٢٠,٥٢	٠,٤٤	٢٠,٤٦	٠,٠٥
	الطول		سم	-	١٧٥,٠٠	١,٤٨	١٧٤,٥٠	١,٦٢
	الوزن		كجم	-	٧٧,٠٨	٠,٨٧	٧٧,٠٠	٠,٤٣
المتغيرات البدنية	اختبارا لجرى فى المكان (السرعة الحركية)		عدد	-	٧,٣٣	٠,٦٥	٧,٠٠	٠,٤٤-
	اختبار الوثب العريض من الثبات (القوة المميزة بالسرعة)		سم	-	١٨٦,٥٨	١,٠٠	١٨٧,٠٠	٠,٩٤-
	اختبار المسافة الأفقية الكوبرى	(أفقى)	سم	-	٧٨,٦٧	٠,٩٨	٧٨,٠٠	٠,٨١
	اختبار المسافة الأفقية الكوبرى	(رأسى)	سم	-	٥٢,٨٣	١,٣٤	٥٢,٠٠	١,١٨
	الإنبطاح المائل من الوقوف (الرشاقة)		درجة	-	٢٠,٢٥	١,٦٦	٢٠,٠٠	٠,٠٤-
	اختبار الدوائر المرقمة (التوافق)		ث	-	٢٠,٤٢	٠,٦٧	٢٠,٠٠	١,٤٦
	إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات (التوازن)		درجة	-	٨٦,٤٢	٠,٧٩	٨٧,٠٠	٠,٩٩-
	إختبار ثنى الجذع من الرقود ثنى الركبتين (تحمل عضلى)		عدد	-	١٩,٧٥	١,٠٦	٢٠,٠٠	٠,٠٣
	الذكاء		درجة	٤٢	٣٤,٣٣	٠,٨٩	٣٥,٠٠	٠,٨٠-
إستمارة تقييم الأداء التدريسى	محور الاهداف والتخطيط		درجة	٦٠	٢١,١٣	١,٦٣	٢٢,٠٠	١,٦٦-
	محور التنفيذ		درجة	١٣٥	٥٣,٠٠	١,١٣	٥٣,٠٠	٠,٩١
	محور التقويم		درجة	١٥	٩,٨٣	٠,٧٢	١٠,٠٠	٠,٢٦
	محور إستخدام التقنيات الحديثة		درجة	٢٠	٩,٨٩	٠,٢٩	١٠,٠٠	٠,٢٤
	محور الأساليب وطرق التدريس		درجة	٢٠	٩,٠٨	٠,٧٩	٩,٠٠	١,١٥
	محور إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء		درجة	٤٥	٣٥,٠٠	٠,٤٣	٣٥,٠٠	٠,٠٠
	محور السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية		درجة	٥٠	١٦,٣٣	١,٢٣	١٧,٠٠	٠,٠٦-
	محور التمكن من المادة العلمية		درجة	٣٥	١١,١٧	٠,٨٣	١١,٠٠	٠,٣٥-
	الإستمارة ككل			٣٧٠	١٦٥,٤٣	٣,٣٨	١٦٦,٥٠	١,٩٨-
الأداء المهارى	مهارة أو أتش جارى × أو سوتو جارى		درجة	٣٥	١٧,٧١	١,٢٠	١٨,٢٥	٠,٤٥-
	مهارة أو أتش جارى × إيبون سيوناجى		درجة	٣٥	١٤,٨٣	١,٢٧	١٤,٠٠	١,٠١
	مهارة كو أتش جارى × أجوشى		درجة	٣٥	١٥,٦٧	١,٢٣	١٥,٥٠	٠,٤٢
	مهارة كو أتش جارى × هارای جوشى		درجة	٣٥	١٣,٦٧	٠,٤٩	١٤,٠٠	٠,٨١-
الاتجاه نحو التعلم الالكترونى			درجة	٢٠٠	١٣٤,٨٣	١,٠٣	١٣٤,٠٠	٠,٣٩

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

إستند الباحث فى جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث، والتى تعمل على تحقيق هدف البحث إلى الأدوات التالية:

التعرف على مكونات الصفات البدنية وإختباراتها فى رياضة الجودو

قام الباحث بالرجوع إلى العديد من الكتب والمراجع العلمية التخصصية التى تحدثت عن أهم الصفات البدنية فى رياضة الجودو، وبعض الدراسات المرجعية التى تناولت المرحلة السنية قيد البحث مثل **يحي الصاوي وآخرون** (٢٠٠٤م)(٥٧)، **ياسر عبد الرؤف** (٢٠٠٥م)(٥٥)، **أحمد أبو الفضل** (٢٠٠٦)(٢)، **ياسر عبد الرف، عمرو عبد الرؤف** (٢٠٠٦م)(٥٦)، **نادى أحمد على** (٢٠٠٩)(٤٨)، **خلف الدسوقي، هاله نبيل** (٢٠١٠م)(٢٢)، **عبدالحليم محمد عبد الحليم** (٢٠١٣)(٢٤)، **نيفين حسين محمود**" (٢٠١٤)(٤٩).

وقام الباحث بعرض الصفات البدنية التى نتجت عن المسح المرجعى والإختبارات التى تقيسها فى إستمارة **مرفق(٢)** وتم عرضها على الخبراء فى رياضة الجودو كما يتضح من **جدول (٤)**:

جدول (٤)

نسب موافقة الخبراء على الصفات البدنية والاختبارات الخاصة برياضة الجودو (ن)=٧

م	الصفة البدنية	موافقة الخبراء	النسبة المئوية	كا٢	الاختبار	موافقة الخبراء	النسبة المئوية	كا٢
١	السرعة الحركية	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*	اختبار سرعة أداء المهارة باستخدام جهاز قياس السرعة في الجودو.	١	١٤,٢٨٪	٣,٥٧
					اختبار سرعة الأداء أتش كومى١٠ث	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*
٢	القوة المميزة بالسرعة	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*	اختبار الوثب العريض من الثبات.	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*
٣	التوافق الحركي	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*	اختبار الدوائر المرقمة.	١	١٤,٢٨٪	٣,٥٧
					اختبار اتش كوى يمين ويسار لمدة ٣٠ث.	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*
٤	المرونة	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*	اختبار المسافة الأفقية الكوبري.	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*
٥	الرشاقة	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*	الانبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ثواني	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*
					اختبار الخطوة الجانبية ١٠ ثواني	١	١٤,٢٨٪	٣,٥٧
٦	التوازن	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*	اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*
					اختبار الوقوف على مشط القدم	١	١٤,٢٨٪	٣,٥٧
٧	التحمل العضلى	٧	١٠٠ ٪	٧,٠٠*	إختبار ثنى الجذع من الرقود من وضع ثنى الركبتين	٧	١٠٠٪	٧,٠٠*
					اختبار انبطاح مائل ثنى الزراعيين.	١	١٤,٢٨٪	٣,٥٧

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤٠

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (كا٢) المحسوبة للصفات البدنية تراوحت ما بين (٣,٥٧: ٧*) وقد إرتضى الباحث قيمة (كا٢) الدالة إحصائياً والتى قيمتها أكبر من قيمة (كا٢) الجدولية لصالح التكرار الأكبر وهو عدد الموافقين مما يوضح أن الصفات الدالة هى (السرعة الحركية، القوة المميزة بالسرعة، التوافق، المرونة، الرشاقة، التوازن، التحمل العضلى).

إختبارات قياس الصفات البدنية: مرفق (٣)

السرعة الحركية: إختبار اتش كومى ١٠ث (٥)

القوة المميزة بالسرعة: اختبار الوثب العريض من الثبات. (٣٩ :٩٣)

التوافق الحركى:إختبار أتش كومى يمين ويسار لمدة ٣٠ث (٦)

المرونة: إختبار المسافة الأفقية الكوبرى. (٥٨: ١١٧)

الرشاقة: الإنبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ثوانى. (٣٧: ٢٩)

التوازن: إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات. (٥٨: ١١٦)

التحمل العضلى: إختبار الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين **(٥٨: ١١٤: ١١٥)**

وقام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث.

حساب المعاملات العلمية للصدق والثبات للإختبارات البدنية والمقاييس النفسية والإجتماعية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ١٧– ٢/١٨/ ٢٠٢٤م للتأكد من:

- تدريب المساعدين **مرفق (١٣)** وصلاحية ومعايرة الأجهزة والأدوات المستخدمة فى قياس الصفات البدنية وحساب المعاملات العلمية الصدق والثبات للإختبارات البدنية فى البحث.
- تدريب المساعدين على إجراء القياسات وطريقة تسجيلها فى الإستمارات المخصصة لذلك **مرفق (١)** والتأكد من صلاحية ساعة الإيقاف وتجهيز الإختبارات ومعايرة ساعة الإيقاف.

الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق اختبارات الصفات البدنية وذلك بمقارنة نتائج مجموعتين أحدهما مميزة ويبلغ قوامها (١٠) طلاب من الفرقة الرابعة تخصص جودو سابقا بمجموعة أخرى من العينة الإستطلاعية ويبلغ قوامها (١٠) طلاب كما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

حساب معامل الصدق لإختبارات الصفات البدنية (ن١=ن٢)= ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
الصفات البدنية	إختبار اتش كومى ١٠ث (السرعة الحركية)	عدد	١٠,٣٠	٠,٤٨	٧,٤٠	٠,٥٢	*١٢,٩٧
	الوثب العريض من الثبات(قوة مميزة بالسرعة)	سم	١٩٠,٨٠	٠,٤٢	١٨٧,٤٠	٠,٩٧	*١٠,٢٠
	المسافة الأفقية الكوبرى (المرونة) أفقى	درجة	٧٥,٢٠	٠,٤٢	٧٩,٨٠	٠,٦٣	*١٩,١٤
	المسافة الأفقية الكوبرى (المرونة)رأسى	سم	٦٠,٢٠	٠,٤٢	٥٤,٤٠	١,٠٧	*١٥,٨٨

تابع جدول (٥)

حساب معامل الصدق لإختبارات الصفات البدنية (ن١=ن٢)= ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		ت
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
الإنبطاح المائل من الوقوف(الرشاقة)	سم	٢٥,٤٠	٠,٨٤	٢١,١٠	١,٥٢	*٧,٨١
إختبار أتش كومى يمين ويسار لمدة ٣٠ث	درجة	٢٥,٣٠	٠,٦٧	٢١,٨٠	١,٠٣	*٨,٩٧
الوثب والتوازن فوق العلامات(التوازن)	عدد	٩٠,٠٠	٠,٤٧	٨٥,٩٠	٠,٨٨	*١٣,٠٤
ثنى الجذع من الرقود (تحمل عضلى)	عدد	٢٣,٠٠	١,٦٣	١٩,٦٠	٠,٨٤	*٥,٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٢,٢٦ * = دالة

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم "ت" المحسوبة للمتغيرات قيد البحث أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، ويشير ذلك إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين وهذا يدل على صدق الإختبارات قيد البحث.

الثبات:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق الاختبارات المستخدمة لقياس الصفات البدنية على عينة يبلغ قوامها(١٠ طلاب) وبعد ثلاثة أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول.

جدول (٦)

حساب معامل الثبات لإختبارات الصفات البدنية (ن١= ن٢)=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل إرتباط(ر)	قيمة (ت)
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
إختبار اتش كومى ١٠ث (السرعة الحركية)	عدد	٧,٤٠	٠,٥٢	٧,١٠	٠,٧٣	*٠,٧٥	١,٦٩
الوثب العريض من الثبات(قوة مميزة بالسرعة)	سم	١٨٧,٤٠	٠,٩٧	١٨٧,٨٠	١,٣١	*٠,٧٦	١,٥٠
المسافة الأفقية الكوبرى (المرونة) أفقي	درجة	٧٩,٨٠	٠,٦٣	٨٠,١٠	٠,٩٩	*٠,٧٤	١,٤٠
المسافة الأفقية الكوبرى (المرونة) رأسى	سم	٥٤,٤٠	١,٠٧	٥٤,٧٠	١,٤١	*٠,٨٨	١,٤٠
الإنبطاح المائل من الوقوف(الرشاقة)	سم	٢١,١٠	١,٥٢	٢١,٦٠	٢,١١	*٠,٨٧	١,٦٤
إختبار أتش كومى يمين ويسار لمدة ٣٠ث (التوافق)	درجة	٢١,٨٠	١,٠٣	٢٢,١٠	١,٥٢	*٠,٩٣	١,٤٠
الوثب والتوازن فوق العلامات(التوازن)	عدد	٨٥,٩٠	٠,٨٨	٨٦,٤٤	١,٦٦	*٠,٨٦	١,٣١
ثنى الجذع من الرقود (تحمل عضلى)	عدد	١٩,٦٠	٠,٨٤	٢٠,١٠	١,٥٢	*٠,٧٢	١,٤٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣ * = دالة

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٢,٢٦

يتضح من **جدول (٦)** أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية، كما يتضح أن قيم **(ت)** المحسوبة أقل من قيمة**(ت)** الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

إختبار الذكاء:

قام الباحث بالإستعانة باختبار الذكاء العالى من إعداد **السيد محمد خيرى (١٣)** **مرفق(٤)** فى محاولة منه للضبط التجريبى.

حساب المعاملات العلمية للصدق والثبات

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ١١ – ٢٠/ ٢/٢٠٢٤م على عينة استطلاعية قوامها ١٠ طلاب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء:

الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية للعينة الإستطلاعية التى بلغ قوامها (١٠ طلاب) أى مقارنة بين (٤ طلاب) حصلوا على أعلى الدرجات، (٤ طلاب) حصلوا على أقل الدرجات، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

صدق المقارنة الطرفية لإختبار الذكاء (ن١=ن٢)=٤

الاختبار	ن	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η^2)
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
اختبار الذكاء	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠	٦,٥٠	٢٦,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣	٠,٠١	١,٢٦

قيمة (U) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٠

يتضح من **جدول (٧)** وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى إختبار الذكاء لان قيمة U المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية، كما أن مستوى الدلالة لقيم U المحسوبة أقل من ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

الثبات:

إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق إختبار الذكاء على عينة يبلغ قوامها(١٠ طلاب) بنفس شروط الإجراء الأول والنتائج يوضحها جدول (٨).

جدول (٨)

حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء (ن١=ن٢)=١٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل إرتباط (ر)	قيمة (Z)	sig	حجم التأثير (cohens,d)
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف				
اختبار الذكاء	٣٥,٥٠	٠,٧١	٣٥,٨٠	١,٢٣	٠,٨٩	١,٣٤	٠,١٨	٠,٤٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣ * = دالة

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٨

يتضح من **جدول (٨)** أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة(ر) الجدولية، كما يتضح أن قيم **(Z)** المحسوبة أقل من قيمة **(Z)** الجدولية ومستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار المستخدم قيد البحث.

إستمارة تقييم الأداء التدريسى:

خطوات تصميم إستمارة تقييم الأداء التدريسى للطالب المعلم تخصص جودو الفرقة الثالثة شعبة تدريس.

تم الاطلاع على العديد من المراجع العلمية التى تناولت الأداء التدريسى كمرجع "**أبو النجا احمد** (٢٠٠٨م) (١)، **أمانى مصطفى السيد** (٢٠١٣م) (١٤)، **زينب السيد إبراهيم** (٢٠١٥م) (٢٣)، **طارق عبد العظيم** (٢٠١٨م) (٣١), **محمود طلعت** (٢٠١٩م) (٤٥), **وفاء سعد** (٢٠١٩) (٥٣)، **أحمد سلام**" (٢٠٢١م) (٤) فى مجال الاداء التدريسى وطرق تدريس التربية الرياضية، ولاحظ الباحث ان الإستمارات أو بطاقات الملاحظة بها محاور متعددة وغالبيتها إقتصر على التخطيط، التنفيذ، التقويم، وهنا كانت رؤية الباحث أنه يريد إنشاء إستمارة مقترحة أعم وأشمل يستخدمها المحكم لتقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم، وبعد البحث تم التوصل إلى عدد (٨) محاور إرتضاها الباحث وتبناها لبناء إستمارة تقييم الاداء التدريسى وفى ضوئها تم وضع العبارات الخاصة بكل محور تمهيداً لعرضها على الخبراء.

تحديد المفهوم النظرى الإجرائى النهائى للمحاور المقترحة:

التعريفات الإجرائية لمحاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى هى:

- **الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية:** هى التى تحدد الإطار العام والخاص والمراحل التى يجب أن نمر بها من اجل تحقيق عملية التعلم على أكمل وجه.
- **محور تنفيذ الوحدة التعليمية:** الإجراءات التنفيذية التى يؤديها الطالب المعلم خلال (الإحماء– الإعداد بدنى– الرئيسى– الختام) لتحقيق الأهداف المخطط لها سلفا على أكمل وجه.
- **محور تقويم الوحدة التعليمية:** الضوابط التى يقوم بها الطالب المعلم لمعرفة وقياس مدى التقدم الحادث وتحديد نقاط الضعف وعلاجها والقوى وتعزيزها.
- **محور إستخدام التقنيات الحديثة:** الوسائل والإمكانات الحديثة التى يستخدما الطالب المعلم ويوجه بإستخدامها للمساعدة ولتيسر عملية التعلم.
- **محور الأساليب وطرق التدريس:** الكيفية التى ينفذ بها الطالب المعلم ويوصل بها المعلومات والمعارف والمهارات.

- **محور إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء:** الإجراءات والأنشطة التى يتبعها الطالب المعلم سلوكيا وإجتماعياً للسيطرة على الطلاب تهيئة المناخ العام داخل البيئة التعليمية.
- **محور السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية: مجموعة من** الصفات يتسم بها الطالب المعلم لتحقيق التوازن بين جميع عناصر العملية التعليمية.
- **محور التمكن من المادة العلمية:** إتقان الطالب المعلم لموضوعات المقرر وقدرته على تبسيطها وتوصيلها للطلاب وربطها بالمقررات الأخرى وبالمجتمع.

العبارات المقترحة حول كل محور من محاور إستمارة التقييم:

فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور وفى ضوء (كا٢) تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور السابقة كلاً حسب طبيعته، **وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلى:**

– ألا تبدأ العبارة بـ (لا). – البعد عن استخدام عبارات مركبة.– أن تتسق العبارات مع مفهوم المحور.– أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

عرض المحاور والعبارات على السادة المحكمين:

قام الباحث بوضع المحاور والتعريفات الإجرائية والعبارات الخاصة بها فى إستمارة **مرفق (٧)**، وتم عرضها على السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٥) خبراء **مرفق(١٢)**

– لمراجعة التعريفات الإجرائية للمحاور ومدى مناسبة العبارات لها.
– تحديد مدى مناسبة العبارات لكل محور.
– تحديد مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
– تحديد مدى إرتباط كل عبارة بالمحور نفسه – إنتماء العبارة بالمحور.

وذلك بالموافقة أو الحذف أو التعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن الأداء التدريسى وكانت نتائج السادة الخبراء كما يوضحها **جدول (٩،١٠،١١،١٢):**

جدول (٩)

نتائج تعريفات محاور إستمارة تقييم الأداء التدريسى للطالب المعلم وفقاً لآراء المحكمين (ن)=٥

م	المحاور		عدد الموافقون	نسبة الموافقة	التعديل	كا٢
١	محور الأهداف وتخطيط الوحدة		٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
٢	محور تنفيذ الوحدة التعليمية	جزء الإحماء	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
		جزء الإعداد البدنى	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
		الجزء الرئيسى	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*

تابع جدول (٩)

نتائج تعريفات محاور إستمارة تقييم الأداء التدريسى للطالب المعلم وفقًا لآراء المحكمين (ن)=٥

م	المحاور	عدد الموافقون	نسبة الموافقة	التعديل	كا٢
	الجزء الختامى	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
٣	محور التقويم	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
٤	محور إستخدام التقنيات الحديثة	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
٥	محور الأساليب وطرق التدريس	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
٦	محور إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
٧	محور السمات الشخصية والعلاقات	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*
٨	محور التمكن من المادة العلمية	٥	١٠٠٪	–	٥,٠٠*

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤٠ *= دالة

يتضح من **جدول (٩)** أن قيمة (**كا٢**) المحسوبة أكبر من قيمة (**كا٢**) الجدولية مما يدل على إتفاق الخبراء على المحاور والتعريفات الإجرائية فى صورتها النهائية، وتكونت الصورة الأولية للإستمارة من ثمانية محاور، ٩٣ عبارة كما يوضحها **جدول (١٠)**

جدول (١٠)

عدد العبارات المقترحة إستمارة تقييم الأداء التدريسى للطالب المعلم

م	المحاور		عدد العبارات المقترحة لكل محور
١	محور الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية		١٧
٢	محور تنفيذ الوحدة التعليمية	جزء الإحماء	٥
		جزء الإعداد البدنى	٧
		الجزء الرئيسى	١٥
		الجزء الختامى	٥
٣	محور التقويم		٤
٤	محور إستخدام التقنيات الحديثة		٦
٥	محور الأساليب وطرق التدريس		٥
٦	محور إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء		١٠
٧	محور السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية		١١
٨	محور التمكن من المادة العلمية		٨
	المجموع		٩٣

يتضح من جدول (١٠) عدد عبارات محاور إستمارة تقييم الأداء التدريسى للطالب المعلم.

جدول (١١)
نتائج عبارات محاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم (ن)= ٥

م	محاور وعبارات إستمارة التقييم	موافق		غير موافق		كا٢	حالة العبارة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة		
	محور الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية						
١	يوضح الهدف العام والأهداف الفرعية.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٢	يصيغ أهداف الوحدة التعليمية صياغة سلوكية واضحة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٣	الأهداف مناسبة للمرحلة السنية للطلاب	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٤	الأهداف متنوعة وتشمل أكثر من جانب	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٥	تجهيز الأدوات المناسبة للوحدة التعليمية	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
٦	يحدد الأجهزة والأدوات التى تتناسب مع عدد الطلاب وتحقيق أهداف الوحدة التعليمية.	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
٧	يراعى فى تحضير الدرس أعداد الطلاب وكيفية توزيع الأدوات المستخدمة أثناء عملية التدريس.	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
٨	يضع خطط بديلة للتعامل مع الحالات الطارئة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٩	يلتزم بالوحدة التعليمية الموضوعة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١٠	يراعى عوامل الأمن والسلامة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١١	يعزز أداء الطلاب دائما	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١٢	يستطيع قياس مستوى التقدم للطلاب.	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
١٣	يخطط لأماكن ممارسة كل جزء من أجزاء الوحدة التعليمية	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١٤	يخطط للتشكيلات بشكل يسمح له برؤية الملعب والطلاب وتجنب الشمس	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١٥	يراعى إتجاه الشمس عند التخطيط لاجزاء الوحدة التعليمية	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
١٦	يخطط المحتوى فى ضوء الإمكانات المتاحة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١٧	يجهز طرق التقويم التى من الممكن إستخدامها فى الوحدة التعليمية	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
	محور تنفيذ الوحدة التعليمية						
	الجزء التمهيدي (الإحماء)						
١	يتناسب محتوى الجزء التمهيدى مع طبيعة المرحلة السنية للطلاب	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
٢	يستخدم ألعاب صغيرة وتمهيدية تتناسب مع مهارات الجودو ويتوافر بها المرح السرور.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٣	يختار محتوى احماء يتناسب مع المرحلة السنية ويثير دوافع الطلاب وينمى اتجاهاتهم نحو ممارسة رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٤	الالتزام بالوقت المخصص للإحماء.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٥	يحقق الهدف من الإحماء الا وهو (التسخين – منع الإصابة – اليقظة– التفاعل – التركيز)	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل

تابع جدول (١١)
نتائج عبارات محاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم (ن)= ٥

م	محاور وعبارات إستمارة التقييم	موافق		غير موافق		كا٢	حالة العبارة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة		
	جزء الاعداد البدنى						
١	التمرينات تتناسب مع العضلات العاملة فى مهارة رياضة الجودو	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٢	يتبع مراحل وقواعد النداء في التمرينات	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٣	توزيع الزمن على عناصر اللياقة البدنية بما يتناسب معها	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٤	براعى فترات الراحة السلبية والإيجابية بين تمرينات الإعداد البدنى فى رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٥	يصحح الأوضاع الخاطئة للطلاب أثناء أدائهم للتمرينات المختلفة وتشجيعهم على الأداء الجيد.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٦	يراعى الشمس ويتنوع فى التشكيلات عند تنفيذ التمرينات	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٧	التنويع فى اداء التمرينات (فردى – زوجى – بأدوات)بهدف إثارة دافعيتهم.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
	الجزء الرئيسى(النشاط التعليمى والتطبيقى)						
١	يشرح مهارة الجودو المراد تدريسها بصورة واضحة وبسيطة.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٢	يستطيع أداء نموذج لمهارة رياضة الجودو بشكل صحيح	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٣	يتخذ مكانا مناسبا وفق التشكيل والجميع يسمعون صوته بوضوح.	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
٤	الصوت عالى ومسموع وواضح للجميع	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
٥	يراعى الخطوات التعليمية المناسبة لطبيعة المهارة وطريقة أدائها. *	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٦	يتميز بقدرته على ربط أجزاء مهارة رياضة الجودو بدون حدوث خلل.*	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٧	يراعى الشمس ويتنوع فى التشكيلات عند تنفيذ الجزء الرئيسى	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٨	يلتزم بوقت الجزء الرئيسى وإنهائه فى الوقت المحدد.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٩	يستخدم تشكيلات مناسبة ويقف فى المكان الصحيح	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١٠	يتدرج فى تعليم مهارة رياضة الجودو من السهل للصعب ومن البسيط إلى المركب ويربط اجزائها بشكل منطقى	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١١	صوته عالى ومسموع وواضح ويتسم بالتنوع فى نبراته وحركاته التعبيرية لإثارة دافعية الطلاب.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل

تابع جدول (١١)
نتائج عبارات محاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم (ن)= ٥

م	محاور وعبارات إستمارة التقييم	موافق		غير موافق		كا٢	حالة العبارة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١٢	يتيح الفرصة للطلاب لتكرار أداء المهارة أكثر من مرة.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
١٣	يكتشف الأخطاء فور حدوثها ويعمل على تصحيحها في الوقت المناسب.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
١٤	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب ويعمل على تنويع المهام والتكليفات بينهم.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
١٥	يقوم بإستخدام الأدوات ويوزعها فى الملعب بشكل مبتكر وجيد	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
	الجزء الختامي						
١	يستخدم تمرينات تهدئ من حالة الجسم وترجعه للحالة شبه الطبيعية	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
٢	يستخدم تمارين تهدئة تتناسب مع المرحلة السنية وحجم وطبيعة المجهود المبذول	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
٣	يلتزم بوقت الجزء الختامى وإنهائه فى الوقت المحدد.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
٤	ترتيب الأدوات المستخدمة فى الوحدة التعليمية	١	٪٢٠	٤	٪٨٠	١,٨٠	تحذف
٥	متابعة انصراف الطلاب بعد الانتهاء من الوحدة التعليمية.	١	٪٢٠	٤	٪٨٠	١,٨٠	تحذف
	محور تقويم الوحدة التعليمية						
١	يختار أسلوب التقويم المناسب وتحديد أدواته اللازمة.	١	٪٢٠	٤	٪٨٠	١,٨٠	تحذف
٢	يستخدم أساليب تقويم متنوعة لمعرفة مستوى الطلاب.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
٣	يستخدم التقويم القبلي والمرحلي والنهائي.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
٤	يستطيع تحليل الأداء ومعرفة نقاط القوه ونقاط الضعف.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
	محور إستخدام التقنيات الحديثة						
١	يحدد الوسائل التعليمية اللازمة لتوضيح مهارات رياضة الجودو.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
٢	يهئ الطلاب للتعامل مع التقنيات الحديثة	١	٪٢٠	٤	٪٨٠	١,٨٠	تحذف
٣	يحث الطلاب على إستخدام التقنيات الحديثة	١	٪٢٠	٤	٪٨٠	١,٨٠	تحذف
٤	يوضح للطلاب كيفية إستخدام التقنيات لحديثة	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
٥	يشير إلى التقنيات الحديثة فى الوقت المناسب فى الوحدة	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل
٦	يدعم شرحه بالتقنيات الحديثة	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	٥,٠٠*	تقبل

تابع جدول (١١)
نتائج عبارات محاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم (ن)= ٥

م	محاور وعبارات إستمارة التقييم	موافق		غير موافق		كا٢	حالة العبارة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة		
	محور الأساليب وطرق التدريس						
١	يستخدم أساليب وطرائق التدريس المناسبة للوحدة التعليمية ولقدرات الطلاب.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٢	ينوع فى استخدامه لأساليب وطرائق التدريس بما يتناسب مع الموقف التعليمى بهدف زيادة المشاركة النشطة للطلاب.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٣	يشجع الطلاب على اساليب التعلم الذاتى وبشركهم فى عملية التعلم	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٤	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	١,٨٠	تحذف
٥	يستخدام أساليب و طرائق تدريس مناسبة لقدرات التلاميذ وخصائصهم.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
	محور إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء						
١	يبعث رسائل ضمنية وغير مباشرة للطلاب المخالفين لعدم إحراجهم فى بداية الأمر.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٢	يعامل الطلاب بمودة وليس بضعف	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٣	يعدل فى المعاملة بين الطلاب ولا يتحيز لأحد ضد أحد	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٤	يتدرج فى إستعمال الأساليب العلاجية للطلاب	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٥	يشرك الطالب المشاغب أو المشتت فى العملية التعليمية	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٦	يوفر الحرية والاحترام والمساواة لآراء الطلبة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٧	يوفر بيئة تعليمية خالية من التوتر والإحباط والملل	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٨	يضع قوانين للصف	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٩	يراقب جميع الطلاب	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	دمج مع (٨)
١٠	يشجع الطلاب على التفاعل	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
	محور السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية						
١	يتسم بالقيادة ويسيطر على مجريات الأمور فى الملعب	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٢	يتسم بالتواضع وحب الآخرين	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٣	يتسم بالمرونة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	دمج مع (٢)
٤	يتسم بالصبر والحكمة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٥	يتسم حسن المظهر ويتسم بالثقة بالنفس	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٦	ملتزم فى مواعيده وفى وعوده	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل

تابع جدول (١١)

نتائج عبارات محاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم (ن)= ٥

م	محاور وعبارات إستمارة التقييم	موافق		غير موافق		كا٢	حالة العبارة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة		
٧	يتسم بالحكمة والتوازن ما بين اللين والحزم في التعامل مع زملائة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٨	يقيم علاقات جيده مع الطلاب ويمدحهم ويثنى عليهم	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٩	يخلق جو نفسي واجتماعي مناسب	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١٠	يراعي الجوانب الإنسانية ويقبل الأعذار	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
١١	يعطى مساحة تعبير للطلاب لابداء ارائهم	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
	محور التمكن من المادة العلمية						
١	يتقن محتوى المادة التعليمية	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٢	يستثير الرغبة لدى الطلاب فى معرفة المزيد عن مهارات رياضة الجودو	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٣	يضيف معارف ومهارات جديده	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٤	يربط بين أجزاء المحتوى وبعضه البعض يظهر تكامل المحتوى	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٥	يربط بين مقرر رياضة الجودو والمقررات الاخرى التى تتكامل معه	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٦	يربط بين مقرر راضة الجودو والبيئة والمجتمع	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل
٧	يرتب المحاضرة بشكل منطقى	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٥,٠٠*	تقبل

قيمة كا٢ الجدولية= ٣,٨٤٠ (*) دالة

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (كا٢) المحسوبة والتى تراوحت ما بين(٥,٠٠ : ١,٨٠) وتم إختيار العبارات التى قيمة (كا٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وفى إتجاه موافق، , وتم حذف العبارات الغير دالة ليصبح بذلك عدد المحاور والعبارات كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (١٢)

عدد المحاور والعبارات لإستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم

م	محاور وعبارات إستمارة التقييم		إجمالى عدد العبارات بالمحور	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائى بعد الحذف
١	محور الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية		١٧	٥	١٢
٢	محور التنفيذ	جزء الإحماء	٥	١	٤
		جزء الإعداد البدنى	٧	٠	٧
		الجزء الرئيسى	١٥	٢	١٣
		الجزء الختامى	٥	٢	٣
٣	محور التقويم		٤	١	٣

تابع جدول (١٢)

عدد المحاور والعبارات لإستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم

م	محاور وعبارات إستمارة التقييم	إجمالى عدد العبارات بالمحور	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائى بعد الحذف
٤	محور إستخدام التقنيات الحديثة	٦	٢	٤
٥	محور الأساليب وطرق التدريس	٥	١	٤
٦	محور إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء	١٠	١	٩
٧	محور السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية	١١	١	١٠
٨	محور التمكن من المادة العلمية	٨	١	٧
	الإجمالى	٩٣	١٧	٧٦

جدول (١٢) يوضح عدد العبارات النهائية بعد الحذف لكل محور ولمجموع محاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم وأصبح العدد الإجمالى ٧٦ عبارة.

الدراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات السيكومترية (الصدق – الثبات) لإستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ١٢– **١٣/٢/٢٠٢٤م** لحساب الصدق والثبات لإستمارة التقييم وكانت الإجراءات كالآتى:

صدق المقياس:

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق **إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم** وهى:

- صدق المحتوى عن طريق العرض على الخبراء **مرفق(١٢)**.
- صدق الاتساق الداخلى.

صدق المحتوى:

قام الباحث بتحليل بطاقات الملاحظة للأداء التدريسى للطالب المعلم التى توصل اليها للإستفادة منها فى بناء **إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم**، كما قاما بعرض محاورها وعباراتها فى صورته الأولية على السادة المحكمين.

صدق الاتساق الداخلى:

تم تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث تخصص جودو ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله والدرجة الكلية **لإستمارة التقييم**، وكذلك معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية **إستمارة التقييم والجداول (١٣)،(١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧) توضح ذلك:**

جدول (١٣)
صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية لإستمارة التقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم (ن)= ١٠

م	الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية		التنفيذ						التقويم	
			جزء الإحماء		جزء الإعداد البدنى		الجزء الرئيسى	الجزء الختامى		
	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع
١	٠,٩٥	٠,٧٦	٠,٨٩	٠,٨٤	٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٨٥	٠,٧١	٠,٩٨	٠,٦٩
٢	٠,٩٥	٠,٧٦	٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٨٥	٠,٧٩	٠,٩٥	٠,٧١
٣	٠,٨٧	٠,٨٤	٠,٨٩	٠,٨٤	٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٣٥	٠,٣٧	٠,٩٨	٠,٦٩
٤	٠,٩٥	٠,٧٦	٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٨٩	٠,٨٤	٠,١١	٠,٠٩		
٥	٠,٩٥	٠,٧٦			٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٨٩	٠,٨٤		
٦	٠,٩٥	٠,٧٦			٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٨٠		
٧	٠,٨٧	٠,٨٤			٠,٨٩	٠,٨٤	٠,٨٦	٠,٨٠		
٨	٠,٩٥	٠,٧٦					٠,٨٥	٠,٧٦		
٩	٠,٩٥	٠,٧٦					٠,٨٥	٠,٧٦		
١٠	٠,٨٧	٠,٨٤					٠,٨٩	٠,٨٤		
١١	٠,٩٥	٠,٧٦					٠,٨٥	٠,٧٦		
١٢	٠,٨٧	٠,٨٤					٠,٧٩	٠,٧٤		
١٣							٠,٧٩	٠,٧٤		

م	إستخدام التقنيات الحديثة		الأساليب وطرق التدريس		إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء		السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية		التمكن من المادة العلمية	
	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع
١	٠,٩٨	٠,٦٩	٠,٩٩	٠,٦٩	٠,٩٦	٠,٦٩	٠,٩٧	٠,٩٠	٠,٩٦	٠,٨٤
٢	٠,٩٨	٠,٦٩	٠,٩٤	٠,٩١	٠,٩٦	٠,٦٩	٠,٩٧	٠,٩٠	٠,٨٦	٠,٧٦
٣	٠,٩٨	٠,٦٩	٠,٩٩	٠,٦٩	٠,٩٦	٠,٦٩	٠,٩٦	٠,٨٦	٠,٩٦	٠,٨٤
٤	٠,٨٠	٠,٧٢	٠,٩٩	٠,٦٩	٠,٧٨	٠,٨٥	٠,٨١	٠,٧٧	٠,٨٦	٠,٧٦
٥					٠,٩٦	٠,٦٩	٠,٩٧	٠,٩٠	٠,٩٦	٠,٨٤
٦					٠,٩٦	٠,٦٩	٠,٩٦	٠,٨٦	٠,٨٦	٠,٧٦
٧					٠,٩٢	٠,٧٠	٠,٩٦	٠,٨٦	٠,٩٦	٠,٨٤
٨					٠,٩٢	٠,٧٠	٠,٩٦	٠,٨٦		
٩					٠,٩٢	٠,٧٠	٠,٩٧	٠,٩٠		
١٠							٠,٩٧	٠,٩٠		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=٠,٦٣ *= دالة

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية لإستمارة التقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم، وسوف يقوم الباحث بإستبعاد العبارتين رقم(٣، ٤) فى محور التنفيذ فى الجزء الرئيسى، لعدم صدقهما أما باقى العبارات فهى دالة مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى لها، والتوصيف النهائى يوضحه جدول (١٤).

جدول (١٤)

توصيف عبارات إستمارة تقييم الأداء التدريسى للطالب المعلم

عدد عبارات قبل الحذف	العبارات المحذوفة من الصدق	عدد العبارات بعد الحذف
٧٦	٢	٧٤

جدول (١٥)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية لإستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم بعد حذف العبارات الغير صادقة (ن)= ١٠

م	الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية		التنفيذ								التقويم	
			جزء الإحماء		جزء الإعداد البدنى		الجزء الرئيسى		الجزء الختامى			
	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع
١	0.95	0.77	0.90	0.85	0.87	0.77	0.87	0.77	0.69	0.71	0.98	0.69
٢	0.95	0.77	0.87	0.77	0.87	0.77	0.87	0.77	0.79	0.74	0.95	0.70
٣	0.87	0.85	0.90	0.85	0.87	0.77	0.90	0.85	0.69	0.71	0.98	0.69
٤	0.95	0.77	0.87	0.77	0.90	0.85	0.83	0.78				
٥	0.95	0.77			0.87	0.77	0.83	0.78				
٦	0.95	0.77			0.87	0.77	0.87	0.77				
٧	0.87	0.85			0.90	0.85	0.87	0.77				
٨	0.95	0.77					0.90	0.85				
٩	0.95	0.77					0.87	0.77				
١٠	0.87	0.85					0.79	0.74				
١١	0.95	0.77					0.79	0.74				
١٢	0.87	0.85										

م	إستخدام التقنيات الحديثة		الأساليب وطرق التدريس		إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء		السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية		التمكن من المادة العلمية	
	العبارة		العبارة		العبارة		العبارة		العبارة	
١	0.98	0.69	0.99	0.69	0.96	0.69	0.97	0.90	0.96	0.85
٢	0.98	0.69	0.94	0.91	0.96	0.69	0.97	0.90	0.86	0.77
٣	0.98	0.69	0.99	0.69	0.96	0.69	0.96	0.86	0.96	0.85
٤	0.80	0.71	0.99	0.69	0.78	0.85	0.81	0.77	0.86	0.77
٥					0.96	0.69	0.97	0.90	0.96	0.85
٦					0.96	0.69	0.96	0.86	0.86	0.77
٧					0.92	0.70	0.96	0.86	0.96	0.85
٨					0.92	0.70	0.96	0.86		
٩					0.92	0.70	0.97	0.90		
١٠							0.97	0.90		

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=٠,٦٣ *= دالة

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية لإستمارة تقييم الأداء

التدريسى للطالب المعلم، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى بين العبارات والمحور والعبارات والمجموع الكلى.

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين محاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم (ن)=١٠

م	المحاور	الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية	التنفيذ	التقويم	إستخدام التقنيات الحديثة	الأساليب وطرق التدريس	إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء	السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية	التمكن من المادة العلمية
١	الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية		٠,٧٢	٠,٧٠	٠,٨١	٠,٧٨	٠,٨٦	٠,٩٩	٠,٩٣
٢	التنفيذ			٠,٧٥	٠,٨٨	٠,٨٣	٠,٨١	٠,٦٩	٠,٨٠
٣	التقويم				٠,٨٢	٠,٧٠	٠,٨٨	٠,٧١	٠,٩٠
٤	إستخدام التقنيات الحديثة					0.97	0.83	0.78	0.87
٥	الأساليب وطرق التدريس						0.75	0.75	0.78
٦	إدارة الصف والتفاعل							0.85	0.95
٧	السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية								٠,٩٣
٨	التمكن من المادة العلمية								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=٠,٦٣ *= دالة

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين محاور إستمارة تقييم الأداء التدريسى للطالب المعلم وبعضها البعض، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلى بين المحاور المقترحة.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية لإستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم (ن)= ١٠

م	المحور	إستمارة	م	المحور	إستمارة
١	الأهداف وتخطيط الوحدة	٠,٨٧	٥	الأساليب وطرق التدريس	٠,٧٨
٢	التنفيذ	٠,٩٣	٦	إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء	٠,٧٧
٣	التقويم	٠,٧٢	٧	السمات الشخصية والعلاقات	٠,٩١
٤	إستخدام التقنيات الحديثة	٠,٧٥	٨	التمكن من المادة العلمية	٠,٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=٠,٦٣ *= دالة

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية لإستمارة التقييم، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على وجود إتساق داخلى بين المحاور والمجموع الكلى.

ثبات إستمارة تقييم الاداء التدريسى:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية، على مجموعة من الطلاب والبالغ عددهم(١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الثبات لإستمارة التقييم كما هو موضح **بجدول(١٨)**.

جدول (١٨)

ثبات إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم بطريقة التجزئة النصفية (ن)= ١٠

م	محاور إستمارة التقييم	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط(ر)	حساب معاملات الثبات	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		ألفا كرونباخ	معامل ثبات المحور
١	الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية	٩,٦	١,٩٣	١١,٥	١,٩٣	*٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩
٢	التنفيذ	٢٧,٥	٣,٩٧	٢٥,٥	٣,٠٦	*٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٦
٣	التقويم	٦,٤	٠,٦٣	٦,٢	٠,٩٧	*٠,٨٧	٠,٨٨	٠,٩٣
٤	إستخدام التقنيات	٥,٤	٠,٩٢	٤,٥	٠,٩٧	*٠,٩٠	٠,٩٤	٠,٩٤
٥	الأساليب وطرق التدريس	٤,٥	١,٠٨	٤,٥	١,٣٦	*٠,٩٥	٠,٩٧	٠,٩٧
٦	إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء	١٦,٥	١,٩٤	١٤	٢,٨٢	*٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٩٧
٧	السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية	٦,٥	٢,٧٨	٩,٦	١,٦٩	*٠,٩٩	٠,٨٧	٠,٩٩
٨	التمكن من المادة العلمية	٦,٨	٠,٩٥	٤,٥	١,٩٣	*٠,٧٣	٠,٧٢	٠,٨٤
	الإستمارة ككل	٨٣,٢	٢,١٠	٨٠,٣	٢,٨٨	*٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٨

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=٠,٦٣ *= دالة

يتضح من **جدول (١٨)** ثبات إستمارة التقييم ومحاورها حيث أن قيمة (ر)المحسوبة أكثر من قيمة (ر) الجدولية عند(٠,٠٥) والتى بلغت (٠,٩٧)، كما بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠,٩٧) كما بلغ معامل الثبات(٠,٩٨) مما يشير لإرتفاع معامل الثبات.

الصورة النهائية لإستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم:

قام الباحث بعد المعالجة الإحصائية والتأكد من حساب الصدق والثبات لإستمارة تقييم الأداء التدريسى للطالب المعلم، أصبحت الإستمارة جاهزة للإستخدام بكل محاورها **مرفق (٨)**.

درجة الاستجابة على إستمارة لتقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم:

قام الباحث باستخدام ميزان التقدير الخماسى للمقياس لحساب درجة الاستجابة للمفحوصين كالتالى (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) حيث يعبر ذلك عن درجات(٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وذلك لأن ميزان التقدير الخماسى يعطى مساحة أكبر للتقييم بدقة.

وتتراوح الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة للأداء التدريسى للطالب المعلم ما بين(٣٧٠) درجة كحد أقصى، و(٧٤) درجة كحد أدنى، ولحساب الحد الأقصى والحد الأدنى ككل فى حالة استخدام الميزان الخماسى للدرجات قام الباحث باستخدام التالى:

* الحد الأقصى لدرجات بطاقة الملاحظة ككل= عدد العبارات الكلية × ٥
* الحد الأدنى لدرجات بطاقة الملاحظة ككل = عدد العبارات الكلية × ١

جدول (١٩)

الحد الأقصى والأدنى لدرجات محاور إستمارة تقييم الاداء التدريسى للطالب المعلم والمجموع الكلى

م	المحور	العبارات	الحد الأقصى	الحد الأدنى
١	الأهداف وتخطيط الوحدة التعليمية	١٢	٦٠	١٢
٢	التنفيذ	٢٥	١٢٥	٢٥
٣	التقويم	٣	١٥	٣
٤	إستخدام التقنيات الحديثة	٤	٢٠	٤
٥	الأساليب وطرق التدريس	٤	٢٠	٤
٦	إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء	٩	٤٥	٩
٧	السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية	١٠	٥٠	١٠
٨	التمكن من المادة العلمية	٧	٣٥	٧
	المجموع		٣٧٠	٧٤

ومن خلال **جدول (١٩)**، يتبين الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجات محاور بطاقة الملاحظة للأداء التدريسى فى صورتها النهائية.

تحديد المجال المهارى وكيفية القياس:

قام الباحث بتحديد المجال المهارى وتضمن المهارات المركبة المقررة على طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس، مع العلم أن الطلاب قد اخذوا بعض المهارات فى الفرقة الأولى والثانية

بشكل فردى، وقام الباحث بإعطائهم تلاث وحدات لمعرفة الأداء للمهارات التى لم يأخذوها من قبل والمرور سريعاً على ما أخذوه بشكل فردى.

إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى:

قام الباحث بالرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والأبحاث مثل "**مراد طرفة** (٢٠٠١م) (٤٦)، **يحي الصاوي وآخرون** (٢٠٠٤م، ٢٠٠٦م) (٥٧، ٥٨)، **ياسر عبد الرؤف** (٢٠٠٥م) (٥٥)، **أحمد أبو الفضل** (٢٠٠٦) (٢)، **نادى أحمد على** (٢٠٠٩) (٤٨)، **خلف الدسوقي، هاله نبيل** (٢٠١٠م) (٢٢)، **عبدالحليم محمد عبد الحليم** (٢٠١٣) (٢٤)، **نيفين حسين محمود** (٢٠١٤) (٤٩)، **أحمد نجيب**" (٢٠١٩م) (٨) لتحديد النقاط الفنية للمهارات قيد البحث، وتم الرجوع إلى إستمارة تقييم الاداء المهارى للمهارات المركبة **خالد فريد** (٢٠٢١م) (٢١)، وتم تعديل النقاط الفنية للمهارات قيد البحث، وتم وضع مقترح وتم عرضها على الخبراء فى رياضة الجودو لتحديد الاهمية النسبية والنقاط الفنية **مرفق (١٠)**.

كما قام **الباحث** بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ١٨– **٢٠٢٤/٢/١٩م** بهدف تدريب المساعدين على طريقة إجراءات الاختبار المهارى، والتأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة وتحديد أفضل زاوية للتصوير، وحساب الصدق والثبات للإختبار المهارى **وكانت النتائج** أنه تم التحقق من النقاط السابقة.

معامل الصدق لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى:

إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى وذلك بمقارنة نتائج مجموعتين أحدهما مميزة ويبلغ قوامها (١٠) طلاب من الفرقة الرابعة تخصص جودو سابقاً ويمارسوا رياضة الجودو، بمجموعة أخرى من العينة الإستطلاعية ويبلغ قوامها (١٠) طلاب كما هو موضح بجدول (٢٠).

جدول (٢٠)

حساب معامل الصدق لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى (ن١=ن٢)= ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		ت
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
أو أتش جارى× إيبون سيوناجى	درجة	٢٥,٢٠	٠,٧٩	١٧,٨٠	٠,٤٢	*٢٦,١٦
أو أتش جارى× أو سوتو جارى	درجة	٢٢,٢٠	٠,٧٩	١٥,٠٠	٠,٦٧	*٢٢,٠٤
كو أتش جارى× أجوشى	درجة	٢٢,٣٠	٠,٩٥	١٥,٤٠	٠,٧٠	*١٨,٥١
كو أتش جارى× هارأى جوشى	درجة	١٩,٨٠	٠,٧٩	١٣,٤٠	٠,٥٢	*٢١,٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٢,٢٦ * = دالة

يتضح من جدول (٢٠) أن جميع قيم "ت" المحسوبة للمتغيرات قيد البحث أكبر من قيمة ت الجدولية والتي بلغت (٢,٢٦) عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ويشير ذلك إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين وهذا يدل على صدق الإختبارات قيد البحث.

معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى:

إستخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم التطبيق على (١٠) طلاب، المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول، كما هو موضح **بجدول (٢١).**

جدول (٢١)

حساب معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى (ن١=ن٢)=١٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل إرتباط(ر)	قيمة (ت)
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
أو أتش جارى× إيبون سيوناجى	١٧,٨٠	٠,٤٢	١٧,٩٠	٠,٩٩	*٠,٧٤	٠,٤٢
أو أتش جارى× أو سوتو جارى	١٥,٠٠	٠,٦٧	١٥,١٠	٠,٨٨	*٠,٧٦	٠,٥٥
كو أتش جارى× أجوشى	١٥,٤٠	٠,٧٠	١٥,٧٠	١,١٦	*٠,٨٥	١,٤٠
كو أتش جارى× هارى جوشى	١٣,٤٠	٠,٥٢	١٣,٥٠	٠,٨٥	*٠,٧٦	٠,٥٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * = دالة

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٢,٢٦

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة(ر) الجدولية، كما يتضح أن قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة(ت) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى: مرفق (٥)

إستخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى من إعداد **حسن الباتع (٢٠٠٦م)** (١٨)، وذلك لقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى وقام **الباحث** بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ١١- **٢٠٢٤/٢/٢٠م** بهدف التحقق من المعاملات العلمية له.

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى

معامل الصدق لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى

إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية للعينة الإستطلاعية التى بلغ قوامها (١٠ طلاب) أى مقارنة بين(٤ طلاب) حصلوا على أعلى الدرجات، (٤ طلاب) حصلوا على أقل الدرجات، **وجدول (٢٢)** يوضح ذلك

جدول (٢٢)

حساب معامل الصدق لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى (ن ١=ن٢)= ٤

المهارات	ن	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η^2)
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى	٤	٦,٥٠	٢٦,٠٠	٢,٥٠	١٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٤٧	٠,٠١	١,٢٣

قيمة **(U)** الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى لان قيمة U المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية، كما أن مستوى الدلالة لقيم U المحسوبة أقل من ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى:

إستخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم التطبيق على (١٠) طلاب المجموعة الاستطلاعية وبعد١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول، **وجدول (٢٣)** يوضح ذلك.

جدول (٢٣)

حساب معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى (ن١=ن٢)=١٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل إرتباط (ر)	قيمة (Z)	sig	حجم التأثير (cohens,d)
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف				
مقياس الاتجاه نحو التعلم	١٣٢,٢	٣,٦٥	١٣٢,٠٠	٤,٠٠	٠,٩٨	٠,٨١٦	٠,٤١	٠,٢٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٠,٣٧ * = دالة

قيمة(Z) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٨

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة(ر) الجدولية، كما يتضح أن قيم (Z) المحسوبة أقل من قيمة(Z) الجدولية ومستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على ثبات المقياس المستخدم قيد البحث.

البرنامج التعليمي المعد على منصة جوجل المدعم بالذكاء الإصطناعى التوليدى:مرفق (١٦)

قام الباحث بعمل مسح مرجعى للعديد من المراجع والدراسات المرجعية التى تناولت مجال المنصات التعليمية والذكاء الإصطناعى مثل محمد حمد، إبراهيم غازي، عبد الرحمن سعد (٢٠٢١م) (٤٠)، أحمد سعيد، قاسم عبدالله، حمد سيف (٢٠٢٢م) (٣)، هيام سالم (٢٠٢٢م)

(٥٠)، محمد عبدالله، عبدالرحمن محمد (٢٠٢٢م) (٤٣)،Noha Abdel hakam (٢٠٢٢م) (٧٢)، أسماء محمد (٢٠٢٣م) (١١)، حازم أحمد (٢٠٢٣م) (١٧)، ولاء أحمد جلال، محمود سيد، ماريان ميلاد (٢٠٢٣م) (٥٤)، Alasadi, E. A. and Baiz, C. R. (٢٠٢٣)(٥٩)، Baidoo–anu, D., & Owusu Ansah, L،(٦٠) (٢٠٢٣م) Alexandara Harry (٢٠٢٣) (61)، Cecilia Ka Yuk Chan & Wenjie Hu (٢٠٢٣)(٦٢)، Idroes, G. Lasha Labadze, Maya Grigolia & Lela Machaidze،(٦٧) (٢٠٢٣) M,et all, (٢٠٢٣) (٦٩)، Nguyen, N. D. (٢٠٢٣) (٧١)، Rana Saeed,and all (٢٠٢٤م) (٧٣)، وبعد الإطلاع على ما سبق تبنى الباحث نموذج (ADDI) للتصميم الالكترونى التعليمى ويتكون النموذج من خمسة مراحل رئيسية تشتمل على مجموعة خطوات فرعية، وهو يوضح الإجراءات التعليمية التى يجب إتباعها، وهى عبارة عن مجموعة خطوات تتضمن تحليل الواقع التعليمى والأهداف والاختبارات واستراتيجيات التعليم والتدريس ومصادر التعلم والتعديل والتقويم والتغذية الراجعة التى تساعد فى عمليات الترابط والتعديل فى كل مراحل البرنامج، وقد اعتمدت عليه العديد من الدراسات ويوضح شكل (٢) خطوات نموذج (ADDI) التعليمى:

شكل (٢)
مراحل نموذج (ADDI) التعليمى

مرحلة التحليل:

تحديد المشكلة وتقدير الحاجات:

تتمثل مشكلة البحث فى وجود ضعف وتدنى فى مستوى الأداء المهارى للطالب المعلم شعبة تدريس الفرقة الثالثة تخصص رياضة الجودو، وقصورا فى الأداء التدريسى، وعدم قدرته على تعليم المهارات للزملاء، مع احتياج وقت وجهد كبير لذلك، وقد يرجع ذلك الى استخدام الاستراتيجيات التعليمية غير المناسبة أو عدم إستخدام التكنولوجيا الحديثة فى التعليم، مما دفع الباحث نحو تطبيق تقنيات الكترونية تتمثل فى المنصة التعليمية التفاعلية(Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) كأحد المنصات التعليمة المتاحة مجاناً وبتوافر للجميع، وذلك لمحاولة تطوير مستوى الأداء المهارى والتدريسى ومستوى التعليم والتعلم وكذلك محاولة اكسابهم اتجاهات إيجابية نحو التعليم الالكترونى.

تحديد خصائص المتعلمين:

تم تحديد المتعلمين المستهدفين بالبرنامج التعليمى من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص جودو بكلية التربية الرياضية – جامعة دمياط وتحديد خصائصهم تمهيدا لبناء البرنامج التعليمى فى ضوئها.

تحديد الاغراض العامة والخاصة للبرنامج التعليمي المقترح:

- تأكد الباحث من توافر بعض الموارد والتسهيلات المرتبطة بتطبيق التجربة مثل:
- توفر هواتف ذكية أو أجهزة كمبيوتر لجميع أفراد العينة
- توفر المنصة التعليمية التفاعلية(Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai)
- وجود بريد إلكترونى لكل طالب لكى يتم من خلاله تسجيل الدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية حتى يتيسر للباحث تطبيق التجربة
- توفر شبكات الإنترنت لأفراد العينة

دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية:

تم الرجوع إلى توصيف مقرر الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص جودو وبناء عليه تم تحديد الموارد والمصادر التعليمية المطلوبة لإعداد المحتوى التعليمى من (المراجع العلمية، مواقع الانترنت، العناصر الرقمية للوسائط المتعددة).

مرحلة التصميم:

صياغة الأهداف التعليمية:

قام الباحث بصياغة الأهداف التعليمية طبقا لمخرجات التعلم المستهدفة من المقرر الدراسى وتم توزيع الأهداف على الوحدات التعليمية وتم تحديد الاهداف وفقاً بما يلى:

- **هدف عام معرفى:**

أن يكتسب الطالب المعلم المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بالجانب المهارى لمقرر رياضة الجودو على كافة جوانب التخطيط والتنفيذ والتقويم.

- **هدف عام مهارى**

أن يتقن الطالب المعلم المهارات الحركية قيد البحث فى رياضة الجودو بكل تفاصيلها.

-هدف عام وجدانى

أن يكتسب الطالب المعلم السمات النفسية المستهدفة والاتجاه نحو التعلم الالكترونى.

تحديد المحتوى التعليمي:

قام الباحث بـ تحديد عناصر المحتوى التعليمى فى ضوء توصيف المقرر الدراسى وتم توزيع المحتوى التعليمي على الوحدات بشكل متوازن.

– اختيار خبرات التعلم وأساليب التدريس:

تم تنظيم خبرات التعلم للمحتوى التعليمى على أساس تقديم المعارف والمعلومات النظرية اعتمادا على المستندات الرقمية التى تتضمن النصوص والصور والأشكال والرسومات التوضيحية، فى حين تم تقديم الخبرات التعليمية التطبيقية الخاصة بالمهارات والأداء من خلال الصور المذيلة بالشرح ومشاهدة ملفات الفيديو على المنصة والروابط على مواقع الانترنت التى تتضمن ملفات الفيديو والعروض التقديمية المختارة لتحقيق أهداف التعلم، وقد تم التأكد من توافر حسابات البريد الالكترونى للمجموعة التجريبية والتي سيتم من خلالها الانضمام للمنصة ومتابعة التعلم، وإعداد (رمز/ رابط الكترونى) المستخدم للانضمام للمنصة والذى سيتم ارساله لعينة البحث، ولضمان تفاعل الطلاب عبر المنصة تم إضافة مهام تعليمية محددة بوقت ليقوم الطالب بتنفيذها، واستخدمت خاصية طرح الأسئلة الالكترونية بعد تنفيذ الطالب للمهام التعليمية المقدمة للتحقق من تفاعلهم مع المهام المطلوبة، بالإضافة لتوجيه التعليمات الارشادية للمجموعة ككل أو لكل طالب على حدة من خلال أدوات المتابعة على المنصة.

– اختيار الوسائط والمواد التعليمية:

فى ضوء ما سبق من مراحل تم اختيار وتحديد الوسائط التعليمية التى يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمى من خلال المنصة بما يتناسب مع الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم المستهدفة فقد استخدم الباحث التطبيقات التالية الملحقة بمنصة جوجل أو الموجودة على الكمبيوتر لإعداد الوسائط والمواد التعليمية:

– مستندات جوجل – جداول بيانات جوجل – العروض التقديمية – نماذج جوجل

- إعداد المستندات المكتوبة MS Word 365 & Adobe Acrobat Professional 8.0.
- اعداد أفلام الفيديو: Video Proc.
- إعداد الصور: Adobe PhotoShop 7.0 ME.
- يوتيوب YouTube
- الذكاء الإصطناعى التوليدى: (Gemini Ai) المعروف سابقاً بإسم (Bard).

وقام الباحث بإدراج ملفات المواد التعليمية الرقمية على مساحة التخزين (جوجل دريف) المخصصة للفصل التعليمى على منصة جوجل (جوجل كلاس روم)، ووضع لينكات للمهارات يتم تشغيلها بواسطة اليوتيوب.

– تصميم الأحداث التعليمية:

قام الباحث بتصميم الأحداث والمهام المختلفة لسير عملية التعلم على المنصة وكذلك تحديد التوقيتات المستحقة لها والارشادات الضرورية والتتابع الزمنى حول تلك المهام التعليمية،

مرحلة الإنتاج والتطوير:

- اختار الباحث منصة جوجل التعليمية حيث تختص بالعديد من السمات والمميزات التى تخدم البيئة التعليمية، كما أنها متاحة بشكل مجانى وسهلة الاستخدام وتدعم اللغة العربية، ويمكن الوصول إليها بسهولة دون الحاجة إلى أجهزة أو برامج خاصة، كما أن كل الطلاب المعلمين والغالبية العظمى من الطلاب إن لم يكن جميعهم لديهم حسابات على جوجل، بالإضافة إلى وجود الذكاء الإصطناعى (جيميناى) من جوجل والذى تم طرحه شهر فبراير ٢٠٢٤م. والذى كان يعرف سابقاً بإسم (بارد).
- تم التأكد من فاعلية تطبيقات منصة جوجل التعليمية على جهاز الكمبيوتر.
- تسجيل البيانات الأساسية وإعداد رمز الدخول إلى الفصل.
- تم وضع الوحدات التعليمية على المنصة.
- تم إدراج العناصر التعليمية والمهام والأسئلة لكل وحدة لتظهر طبقا لتوزيعها الزمنى.
- تم إرسال رمز الدخول إلى الفصل مع رسالة ترحيبية للطلاب عبر البريد الالكترونى للتحقق من صلاحية البريد للاستخدام.

مرحلة التنفيذ:

- تم طرح الوحدات التعليمية وفقا للجدول الزمنى لتطبيق الوحدات بحيث يتم تنفيذ وحدتين تعليميتين خلال أسبوع واحد ، واحده على المنصة وأخرى عملى فى صالة الجودو وبوقت محدد.
- تقدم العناصر التعليمية فى صورة مهام ويطلب من المتعلم التفاعل معها.
- تتضمن المهام التعليمية الاطلاع على المواد التعليمية المرفقة بالمهمة والاجابة على الأسئلة وإعداد التقارير المطلوبة وأداء المهارات.
- يقوم الطالب المعلم بقراءة المحتوى الخاص بموضوع الوحدة التعليمية وفى حالة الرغبة فى المزيد أو التوضيح او الإجابة على اسئلة لديه يقوم بالبحث مستعيناً بالذكاء الإصطناعى التوليدى ثم يتم عرض ذلك على الزملاء والمناقشة مع المعلم لتثبيت المعلومات الصحيحة.
- يتابع المعلم تفاعل الطلاب مع المهام التعليمية وإنجازها وتوجيه التعليقات الخاصة والارشادات سواء بصورة جماعية أو فردية.

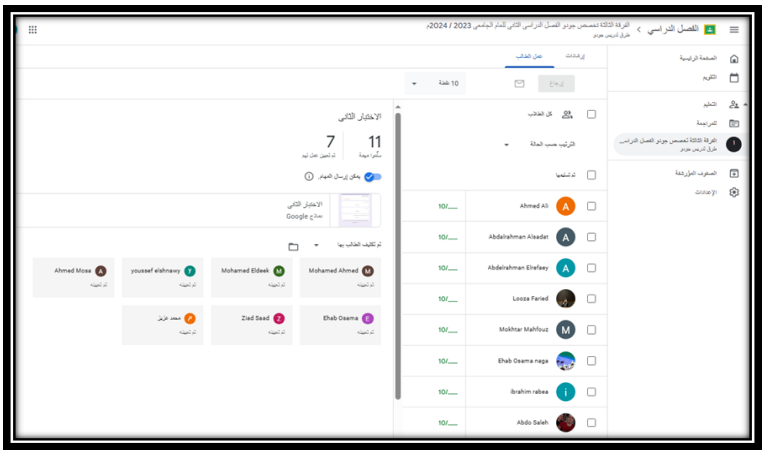
- يستخدم المعلم الاحصائيات الرقمية والأسمية التى تخرجها المنصة لمتابعة عمليات التفاعل.
- يدير المعلم ساحة المشاركات لإجراء المناقشات حول الموضوعات التعليمية سواء بين الطلاب وبعضهم أو معه.

مرحلة التقويم:

- قام الباحث بالرجوع إلى قائمة المعايير التربوية والفنية لبناء الفصول الافتراضية على المنصات التعليمية (**مصطفى عبد السميع، هشام عبد الباري، أمل عبد الفتاح، (٢٠١٦م)** (٤٧ : ١٩٢– ١٩٥) مرفق (٩) لإقرار صلاحية المحتوى الرقمى كأداة للحكم على الصلاحية من الجانب التربوى والتقنى، وتم التحقق من وضوح المحتوى وسهولة الاستخدام من خلال الدراسة الاستطلاعية، وبالنسبة للمهارات تم تصوير الطلاب وهم يؤدون المهارات المركبة وتم تقيمها بواسطة ثلاث محكمين، وبالنسبة للأداء التدريسى تم تصوير الطالب المعلم وهو يؤدى وحدة تعليمية كاملة فى صالة الجودو وتم تصويرها وتقيمها من قبل المقيمين.

ثم قام الباحث بتطبيق بعض وحدات البرنامج على عينة استطلاعية قوامها (١٠) طلاب كتجربة استطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٩م، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن التعرف على ملاحظات الطلاب حول البرنامج وكذلك على مدى مناسبته لقدراتهم، وكذلك ايضا التعرف على أهم الصعوبات التى واجهتهم أثناء تطبيق البرنامج، ثم تم تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج وهى (١٠) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا ومدة الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة وفقا لزمن المحاضرة.

شكل (٣) واجهة المستخدم لبرنامج جيمينای



شكل (٤) بعض صور الفصل التعليمى على المنصة

تحديد أبعاد البرنامج: مرفق (١٤)

قام **الباحث** بتحديد أبعاد البرنامج كما يوضحها **جدول (٢٤،٢٥،٢٦):**

جدول (٢٤)

التوزيع الكمى للبرنامج التعليمي المقترح

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٠) اسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(٢٠) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع	(٢) وحدة تعليمية فى الأسبوع
٤	زمن الوحدة الواحدة	(١٢٠) دقيقة منصة جوجل + (١٢٠) دقيقة تطبيق عملى بالصالة

جدول (٢٥)

التوزيع الكيفى للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	رقم الوحدة	النمط	اليوم	التاريخ	محتوى الوحدات
الأول	١	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	٢٤/ ٢/ ٢٠٢٤م	- مراحل النمو - المصطلحات - مراجعة على المهارات الاساسية في رياضة الجودو
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الاحد	٢٥/ ٢/ ٢٠٢٤م	
الثاني	٢	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	٢/ ٣/ ٢٠٢٤م	- طرق التدريس - مهارة إيبون سيوناجى ومهارة اجوشى كل مهارة مستقلة
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	٣/ ٣/ ٢٠٢٤م	
الثالث	٣	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	٩/ ٣/ ٢٠٢٤م	- طرق التدريس - مهارة أو أتش جارى ومهارة كو أتش جارى كل مهارة مستقلة
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	١٠/ ٣/ ٢٠٢٤م	
الرابع	٤	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	١٦/ ٣/ ٢٠٢٤م	- اساليب التدريس - مهارة أو سوتو جارى وهارای جوشى كل مهارة مستقلة
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	١٧/ ٣/ ٢٠٢٤م	
الخامس	٥	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	٢٣/ ٣/ ٢٠٢٤م	- أساليب التدريس - أداء المهارات المركبة أو أتش جارى× إيبون سيوناجى
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	٢٤/ ٣/ ٢٠٢٤م	
السادس	٦	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	٣٠/ ٣/ ٢٠٢٤م	- كيفية تحضير درس جيد في رياضة الجودو بإستخدام طرق واساليب التدريس - أداء المهارات المركبة أو أتش جارى× أو سوتو جارى

تابع جدول (٢٥)
التوزيع الكيفى للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	رقم الوحدة	النمط	اليوم	التاريخ	محتوى الوحدات
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	٣١/ ٣/ ٢٠٢٤م	-
السابع	٧	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	٦/ ٤/ ٢٠٢٤م	- المصطلحات - أداء المهارات المركبة كو أتش جارى× أجوشى
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	٧/ ٤/ ٢٠٢٤م	
الثامن	٨	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	١٣/ ٤/ ٢٠٢٤م	- كيفية تنفيذ درس جيد في رياضة الجودو - أداء المهارات المركبة كو أتش جارى× هارای جوشى
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	١٤/ ٤/ ٢٠٢٤م	
التاسع	٩	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	٢٠/ ٤/ ٢٠٢٤م	- كيفية تحضير درس جيد وتنفيذه في رياضة الجودو - المراجعة على المهارات المركبة
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	٢١/ ٤/ ٢٠٢٤م	
العاشر	١٠	المنصة التعليمية التفاعلية Google Classroom	السبت	٢٧/ ٤/ ٢٠٢٤م	- كيفية تحضير درس جيد وتنفيذه في رياضة الجودو - المراجعة على المهارات المركبة
		تطبيق عملى بصالة الجودو	الأحد	٢٨/ ٤/ ٢٠٢٤م	

جدول (٢٦)
التوزيع الزمنى للوحدة اليومية

المجموعة	زمن الوحدة التعليمية	الإحماء والتهيئة		الجزء الرئيسى		الختام
		الاجراءات الادارية	الاعداد	تعليمى	تطبيقى	
تجريبية	١٢٠	١٥ق	٣٠ق	٧٠ ق		٥ق

قياسات معدلات النمو:

قام **الباحث** بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة ١٥ / ٢ / ٢٠٢٤م بهدف التأكد من صلاحية الجهاز المستخدم لقياس(الطول – الوزن) ومعرفة العمر الزمنى وتم تفريغ نتائج القياسات فى الاستمارات المخصصة لذلك **مرفق (١)**.

إختيار المساعدين:

إستعان **الباحث** ببعض المساعدين **مرفق (١٣)**، وتم تدريبهم على كيفية القياس لجميع المتغيرات المختلفة قيد البحث، وكذلك كيفية تفريغ وتسجيل النتائج فى الإستمارات المخصصة لذلك وكيفية تقييم الطلاب.

الدراسات الاستطلاعية:

قام **الباحث** بإجراء **عدد(٨) دراسات استطلاعية** للمتغيرات الآتية (مشكلة البحث، الطول والوزن، ذكاء، بدنى، الأداء التدريسى، الإتجاهات، إستمارة تقييم الاداء المهارى، البرنامج التعليمى) البرنامج التعليمى) فى الفترة الزمنية من١٠– **٢٠٢٤/٢/٢٠م** وذلك على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وكان **من أبرز النقاط :**

- التأكد من مناسبة الأزمنة للمحتوى المعروض على التلاميذ وأزمنة التطبيق والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث، والصالة المطبق بها التجربة.
- حساب المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث.
- إخضاع المشكلة للملاحظة العلمية المقننة.
- تحديد عينة البحث.
- تدريب المساعدين.

إجراءات تنفيذ التجربة:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات قيد البحث بصفة عامة خلال الفترة الزمنية ٢١ – **٢٠٢٤/٢/٢٢م.**

تطبيق التجربة:

تم تطبيق البرنامج التعليمى على المجموعة التجريبية الذى يطبق على منصة جوجل التعليمية والصالة خلال الفترة الزمنية من **٢٠٢٤/٢/٢٤م إلى ٢٠٢٤/٤/٢٨م**، وفق الخطوات التالية:

- التأكد من صلاحية حسابات البريد الالكتروني لعينة البحث من خلال رسالة ترحيبية تم إرسالها للطلاب على البريد الالكتروني ترحب بانضمامهم للمنصة ويطلب منهم الحضور للجلسة التمهيدية للتعريف بنظام العمل على المنصة.
- تم تنفيذ جلسة تمهيدية لعينة البحث تحت إشراف المعلم لتعريف الطلاب بالهدف العام من برنامج التعلم وطريقة الانضمام للمنصة والتفاعل مع مكوناتها وشكل الواجهة التعليمية وطريقة التفاعل مع المهام والمحتوى التعليمى وحل الواجبات والأسئلة والمناقشة والحوار باستخدام أدوات المنصة.
- تم شرح البرنامج التعليمى فى عدد (١٠) اسابيع، حيث يستمر نشر وتقديم المحتوى التعليمى على المنصة وبالإستعانه بالذكاء الإصطناعى التوليدى جيمينای على مدار

الأسبوع، ثم يقوم المعلم بمتابعة تفاعل الطلاب على المنصة وتقديم الملاحظات والارشادات.

- يتم التطبيق العملى ومراجعة الأداء المهارى والتصحيح والتغذية الراجعة فى صالة الجودو بالكلية يوم الاحد من كل أسبوع تحت إشراف المعلم.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات قيد البحث، وبنفس شروط وترتيب القياسات القبلية خلال الفترة الزمنية من ٢٩–٢٠٢٤/٤/٣٠م.

المعادلات الإحصائية المستخدمة فى البحث:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- كا٢.
- معدل التغير.
- اختبار (ت).
- المعياري.
- النسبة المئوية٪
- مان ويتنى.
- ولككسون.
- معامل إيتا.
- معامل الارتباط إكسبلور– كولموجوروف– سميرنوف

وإستند الباحث فى النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، وإستعان الباحث بالجداول الإحصائية للتعرف على القيمة الجدولية مرجع رقم.(٣٨: ٢٧٧– ٢٨٤)، (٧٥)، (٧٦)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدى) العينة الأساسية في الأداء التدريسى للطالب المعلم ن=١٢

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	معدل التغير	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
محور الأهداف والتخطيط	٢١,١٣	١,٦٣	٤٠,١٧	٠,٣٩	١٩,٠٤	٪٩٠,١٤	*٤٠,٤٦
محور التنفيذ	٥٣,٠٠	١,١٣	١١٣,٤٢	٢,٢٣	٦٠,٤٢	٪١١٣,٩٩	*٩٣,٦٦
محور التقويم	٩,٨٣	٠,٧٢	١٤,٨٣	٠,٣٩	٥,٠٠	٪٥٠,٨٥	*٢٨,٧٢
محور إستخدام التقنيات الحديثة	٩,٨٩	٠,٢٩	١٥,٨٣	٠,٣٩	٥,٩٤	٪٦٠,٠٧	*٣٩,٣٥

تابع جدول (٢٧)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدى) العينة الأساسية في الأداء التدريسى للطالب المعلم ن=١٢

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	معدل التغير	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
محور الأساليب وطرق التدريس	٩,٠٨	٠,٧٩	١٩,٨٣	٠,٥٨	١٠,٧٥	٪١١٨,٣٥	*٢٨,٩١
محور إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء	٣٥,٠٠	٠,٤٣	٤٤,٨٣	٠,٣٩	٩,٨٣	٪٢٨,١٠	*٥٩,٠٠
محور السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية	١٦,٣٣	١,٢٣	٣٤,٤٢	١,١٦	١٨,٠٨	٪١١٠,٧١	*٢٩,١١
محور التمكن من المادة العلمية	١١,١٧	٠,٨٣	٣١,٥٠	٠,٩٠	٢٠,٣٣	٪١٨٢,٠٩	*٤٥,٢٣
الإستمارة كل	١٦٥,٤٣	٣,٣٨	٣١٤,٨٣	٢,٤٤	١٤٩,٤٠	٪٩٠,٣١	*١٦١,٤٨

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ =٢,٢٠ * = دالة

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلى– البعدى) لدى طلاب عينة البحث الأساسية فى الاداء التدريسى للطالب المعلم حيث جاءت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة لصالح القياس البعدى أى أن مستوى الأداء التدريسى قد تحسن فى القياس البعدى عن القياس القبلى، كما يتضح أن معدل التغير تراوح من (٢٨,١٠٪: ١٨٢,٠٩٪) مما يدل على أن التحسن فى نتائج عينة البحث يرجع بشكل مباشر إلى تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai)

من خلال دراسة الجدول السابق يتضح: إرتفاع مستوى الأداء التدريسى لدى الطالب المعلم تخصص الفرقة الثالثة جودو بصفة عامة وهذا يرجع إلى المنصة التعليمية التفاعلية والذكاء الإصطناعى حيث أعطى الذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai) معلومات كثيرة ومفيدة للطلاب المعلمين خاصة بالأداء التدريسى وتمت مناقشتها على المنصة مع الزملاء والمعلم، وفى محور (التمكن من المادة العلمية بنسبة معدل تغير بلغت ١٨٢,٠٩٪) حيث جاء هذا المحور فى المرتبة الاولى ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai)، فعندما أصبحت البيئة التعليمية مهيئة وتماشت مع ميول ورغبات الطلاب وممارساتهم اليومية وتم عرض المادة العلمية بطريقة شيقة، وأصبح متاح للطالب المعلم برنامج ذكاء إصطناعى

توليدى يسأله الطلاب عن رياضة الجودو وعن المهارات المختلفة وعن موضوعات المقرر وفنيات التنفيذ، ثم يتم الرجوع إلى الزملاء ثم إلى المعلم والمناقشة والحوار، كان لهذا بالغ الأثر فى إنعكاسه على حبهم للمادة العلمية سواء المهارات المركبة فى رياضة الجودو أو الجوانب النظرية الأخرى التى تتعلق بالأداء التدريسى وظهر ذلك فى تدريس الطالب المعلم لزملائه.

وجاء محور(الأساليب وطرق التدريس فى المرتبة الثانية بنسبة (١١٨,٣٥٪) ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية (GoogleClassroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai)، وذلك لانهم قاموا بتوفير بيئة تشاركية تفاعلية منظمة يستطيع الطالب المعلم فيها أن يسأل نموذج (Gemini Ai) بصيغ متعددة للسؤال الواحد لأكثر من طريقة، ويرجع لمناقشة زملائه والمعلم، يستطيع أن فحب الطالب المعلم للمادة العلمية وفهمه لتفاصيلها وكيفية فهم البنية الأساسية للأساليب وطرق التدريس أدى إلى قدرة الطالب المعلم على التنفيذ الناجح فى صالة الجودو على زملائه.

وجاء محور(التنفيذ فى المرتبة الثالثة بنسبة (١١٣,٩٩٪) ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai)، فالقدرة على التنفيذ لا تأتى من فراغ ولكنها تأتى بعد إكتساب الطالب المعلم لمجموعة من السمات النفسية والشخصية الإيجابية التى تمكنه من ذلك، ويكون لديه دراية واقعية ببيئة العمل ومكان التدريس وبزملائه، وهذا توفر من خلال القدرة على القيادة وإدارة الحوار مع الذكاء الإصطناعى التوليدى ومشاركة الزملاء والمعلم.

وجاء محور(السمات النفسية والعلاقات الإنسانية فى المرتبة الرابعة بنسبة (١١٠,٧١٪) ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai)، ديمقراطية بيئة العمل وتنوعها أثر إيجابيا على السمات النفسية للطالب المعلم ومن ثم أصبح قادرا على مراعاتها عند التدريس لزملائه وأصبح يراعى سماتهم النفسية واصبح يراعى العلاقات الإنسانية فكل طالب فى البيئة التعليمية لابد وأن يحس أنه هو أهم ركن فيها وأن آرائه تحترم ويستمع إليه ولا يتم تجاهله، وكذلك فن إستيعاب الإختلاف، وهذا ما وفرته المنصة التعليمية التفاعلية والذكاء الإصطناعى التوليدى من إعطاء مساحة لكل طالب معلم لكى يرضى ذاته ويرضى زملائه ولديه الوقت للحصول على المعلومات ويستطيع ان يحصل على المساعدة ولو بصورة محدودة.

وجاء محور(الأهداف والتخطيط فى المرتبة الخامسة بنسبة (٩٠,١٤٪) ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء

الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai)، التدريس للطالب المعلم من خلال المنصة التعليمية والإستعانة بالذكاء الإصطناعى التوليدى كان لهم قدره على إستقرار المعلومات ومن الممكن قول بقاء أثر للتعلم بداخلهم فهذا إنعكس على قدرتهم على تخطيط بيئة التعلم وكتابة الأهداف وتوزيعها ومتى يتم إعلانها وما هو الخفى وما هو الظاهر كل ذلك عند التدريس لزملائهم.

وجاء محور(إستخدام التقنيات الحديثة فى المرتبة السادسة بنسبة (٦٠,٠٧٪) ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai)، على الرغم من أن موضع البحث عن إحدى التقنيات الحديثة ولكن لم يحصل على المرتبة الأولى وذلك لأن عند إجراء دراسة إستطلاعية للطلاب المعلمين قبل إجراء البحث وعند تطبيق الإستمارة سواء على العينة الاستطلاعية أو الأساسية كان القياس القبلى عالياً أى كان لديهم توجه وميل وخبرات نحو ذلك، وعلى الرغم من ذلك فلقد أثر إستخدام المنصة التعليمية وطور من أوجه القصور عند الطالب المعلم وأصبح يظهر ذلك عند تدريسه لزملائه ولأنه حصل ربط بين ممارسة التكنولوجيا خارج الإطار التعليمى مع الإطار التعليمى.

وجاء محور(التقويم فى المرتبة السابعة بنسبة (٥٠,٨٥٪) ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai)، فالتقويم المستمر والمتنوع بطريقة دائمة طوال البرنامج التعليمى سواء على المنصة أو من خلال الإختبارات الإلكترونية (نماذج جوجل) أو فى صالة الجودو لتعديل المهارات أو لتعديل الأداء التدريسى لديهم أو لمناقشة المعلومات التى تم الحصول عليها من الذكاء الإصطناعى التوليدى مع الزملاء والمعلم، كل ذلك نمى لدى الطالب المعلم وإستقر بداخله أهمية التقويم المستمر لأن التقويم يصحح الأخطاء ويعزز الإيجابيات ويطور الأداء.

وجاء محور(إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء فى المرتبة الثامنة بنسبة (٢٨,١٠٪) ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai) كان لدى الطلاب المعلمين خلفية عن هذا المحور وإستخدام المنصة التعليمية طور من هذا المحور، من خلال التفاعل المستمر على المنصة بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم والتفاعل مع الذكاء الإصطناعى التوليدى بالإضافة إلى تنفيذ مسمى الطالب المعلم سواء على المنصة أو فى صالة الجودو مما نمى لديهم القدرة على إدارة الصف والتفاعل مع الزملاء.

وتشير هذه النتائج إلى وجود تحسن فى مستوى الاداء التدريسى فى جميع المحاور عند الطالب المعلم ويرى الباحث أن هذه النتائج جاءت نتيجة التغيير فى مفاهيم التعليم والأدوار

المرتبطة بها وكل جيل صاعد يختلف فى تكوينه وتفكيره عن الذى يسبقه فى إستخدام التكنولوجيا سواء كان مستقبل أو مرسل لها، فالأمر إختلف عن الحديث هل مركزية التعليم حول المعلم فقط أم أن الطالب المعلم مشترك معه فى ظل البيئة التقليدية، الامر تجاوز ذلك لأننا الآن نتحدث عن التعلم عبر التفاعل مع الذكاء الإصطناعى، ويتفق ذلك مع دراسة "**جابر الدليمى** (٢٠١٧م) (١٦)، **محمد سيد** (٢٠١٨م) (٤١)، **إسلام جمال** (٢٠٢١م) (٩)، **محمد حمد، إبراهيم غازي، عبدالرحمن سعد** (٢٠٢١م)(٤٠)، **Noha Abd elhakam** (٢٠٢٢م)(٧٢)، **أسماء محمد** (٢٠٢٣م) (١١)، **ولاء أحمد، محمود سيد، ماريان ميلاد(٢٠٢٣م)(٥٤) Farah,Sharawy,S (2023)** (٦٧) والتى أثبتت أن الفصول والمنصات الإلكترونية والذكاء الإصطناعى التوليدى تنمى مهارات الطلاب المعلمين والمعلمين، وأوصت بالتشجيع على إستخدام التقنيات الحديثة فى التدريس، لما لذلك من أثر إيجابى فى تنمية الاداء التدريسى بل ويمتد للاستفادة منه فى حياتهم العملية.

ويشير **عصام إدريس** (٢٠١٥م) إلى أن التعلم واسع الانتشار يتميز بسمات تتمثل فى:

- **التفاعلية:** حيث يستطيع ان يتفاعل المتعلم مع المعلمين وكذلك أقرانه تزامنيا أو لا تزامنيا.
- **الفورية:** يحصل المتعلم على الإجابة مباشرة وفى أى مكان.
- **الثبات:** من خلال الاحتفاظ بالمواد والأنشطة التعليمية وعدم فقدانها
- **إمكانية الوصول:** حيث تمكن المتعلم من جمع كل البيانات المتعلقة بالموضوع المراد تعلمه فى أى مكان وزمان.
- **التكيف:** هو إمكانية حصول المتعلم على المعلومات الصحيحة بالأساليب المناسبة فى الوقت المناسب وتزويد المتعلم بالدعم الشخصى المطلوب. (٢٦: ١٨)

ويرى **محمد عبد الهادى** (٢٠٢٠م) أن التعليم الإلكترونى فرض واقعاً جديداً على غالبية المؤسسات التعليمية عموماً وعلى الجامعات بصفة خاصة وأصبحت هذه المؤسسات مسؤولة أمام الجميع على تأهيل المنتسبين إليها ورفع كفاءتهم وتخريج أفراد قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية والمساهمة فى تقدم المجتمع، كما توجد العديد من المتطلبات التى فرضها علينا العصر الحالى نتيجة هذه الثورة التكنولوجية ومرتبطة بالتعلم.(٤٢ : ١٧٩)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه: "توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى– البعدى) فى الأداء التدريسى لدى طلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدى".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدي) لأفراد العينة الأساسية فى مستوى أداء المهارات المركبة في رياضة الجودو ن= ١٢

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	معدل التغير	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
أو أتش جارى× إيبون سيوناجى	١٧,٧١	١,٢٠	٢٩,٨٣	١,٧٥	١٢,١٣	٦٨,٤٧٪	١٨,٣٦*
أو أتش جارى× أو سوتو جارى	١٤,٨٣	١,٢٧	٢٩,٠٨	١,٨٣	١٤,٢٥	٩٦,٠٦٪	٣٦,٣٨*
كو أتش جارى× أجوشى	١٥,٦٧	١,٢٣	٢٩,٣٣	١,٧٢	١٣,٦٧	٨٧,٢٣٪	٣٤,٥٣*
كو أتش جارى× هاراى جوشى	١٣,٦٧	٠,٤٩	٢٨,٨٣	١,٠٣	١٥,١٧	١١٠,٩٧٪	٤٤,٠٢*

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٢٠ * = دالة

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلى– البعدى) لدى طلاب عينة البحث الأساسية فى مستوى الاداء المهارى للمهارات المركبة فى رياضة الجودو حيث جاءت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة لصالح القياس البعدى أى أن مستوى الأداء المهارى للطالب المعلم قد تحسن فى القياس البعدى عن القياس القبلى، كما يتضح أن معدل التغير تراوح من (٦٨,٤٧٪ :١١٠,٩٧٪) مما يدل على أن التحسن فى نتائج عينة البحث يرجع بشكل مباشر إلى تأثير المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai).

ويرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى المنصة التعليمية التفاعلية والذكاء الإصطناعى حيث أعطى الذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) معلومات متوسطة للطلاب المعلمين خاصة بمهارات رياضة الجودو والتى كانت تحتاج إلى مراجعة من قبل المعلم وتمت مناقشتها على المنصة مع الزملاء والمعلم، وتم توضيحها للطلاب من خلال دراسة المهارات المركبة فى رياضة الجودو بطرقة مختلفة لأنها مقترنة بوسائل توضيحية من صور وأشكال توضيحية ورسومات وأفلام الفيديو الخاصة بالمهارات سواء فردية أو مركبة، إلى جانب الشرح النظرى للمهارة بأكثر من طريقة وأكثر من مدرسة علمية وما يحتويه من النواحى الفنية، والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة، إضافة الى أن طريقة العرض ساعدت على استيعاب المهارات نتيجة استخدام أكثر من وسيلة لشرحها وكيفية أدائها، فالمهارة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من طريقة وأسلوب تكون أكثر إيجابية وفاعلية، هذا بالإضافة إلى العرض المنظم والمشوق داخل

المنصة، وإمكانية الاطلاع والتفاعل فى أى مكان وزمان بدون التقيد بعدد معين مرات الدخول على المنصة، وأيضا متابعة المعلم للطلاب وتقديم الدعم والتغذية الراجعة لهم بشكل مستمر أولا بأول، كما حصل الطلاب على الوقت الكافى للتدريب وإنهاء المهام المكلفين بها فى الوقت المحدد، وتنوع وسائل الإتصال بين المعلم والطلاب بطرق متزامنة وغير متزامنة للإجابة عن استفساراتهم وتوضيح النقاط الصعبة كل ذلك ادى إلى تبادل الخبرات وتحقيق درجات مرتفعة فى مستوى الأداء المهارى، كما ساعدت المنصة التفاعلية والذكاء الإصطناعى التوليدى فى جعل الطالب المعلم محور العملية التعليمية وتحويل بيئة التعلم إلى بيئة إيجابية للطالب المعلم وبين الطلاب وبعضهم البعض والمعلم والطالب المعلم والمادة التعليمية، كما شجعت على التعلم بلا خجل أو خوف مما اثر إيجابيا فى المستوى المهارى للطلاب.

ويري الباحث أن المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai) لعبت دوراً هاما فى زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارات المركبة فى رياضة الجودو قيد البحث وأن هذا النوع من البرامج التعليمية القائمة على المنصة التعليمية التفاعلية وإستخدام الذكاء الإصطناعى معها كان بمثابة نهج جديد لم يألفه الطلاب ويجمع بين كل ما يمارسه الطلاب من تكنولوجيا خلال يومهم مع المستجدات فى مجال التكنولوجيا والمتمثل فى الذكاء الإصطناعى التوليدى (Gemini Ai) ولكن من خلال توظيفه فى التعليم المقصود الهادف لذلك هو يتفق مع اهتماماتهم وميولهم وممارساتهم اليومية، وهذا يتفق مع ما ذكره كلا **من Alasadi, E. A. and Baiz, C. R (٢٠٢٣) (٥٩)،Baidoo–anu, D (٢٠٢٣م) (٦١)،Cecilia Ka ، & Owusu Ansah, L Yuk Chan & Wenjie Hu (٢٠٢٣) (٦٢)**، أن دمج الذكاء الاصطناعى التوليدى فى التعليم أدى إلى إحداث نقلة نوعية وثورة في الطريقة التي نتعلم ونعلم بها، مما أتاح فرصا لا مثيل لها وتحديات معقدة وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وكفاءة واكثر فاعلية وذلك لأن إمكانات الذكاء الاصطناعى في التعليم هائلة من خلال توفير تحليل ومعالجة أفضل للبيانات وتعزيز عملية التعلم الشخصى وزيادة القدرة على التقويم المستمر مما يمكن المعلمين والطلاب من اتخاذ القرارات وإدارة عملية التعلم، ولكن لهم تخوف ألا وهو من الممكن توليد معلومات خاطئة ووجود تحيز واضح، وهذا قد حدث بالفعل فى مهارات رياضة الجودو فكانت معلومات الناتجة من الذكاء الإصطناعى التوليدى متوسطة الدقة، لذا كان لزاماً أن تتم المتابعة ومناقشة الطلاب المعلمين بعد عملية البحث.

وفى هذا الصدد يذكر **محمد الحيلة (٢٠١٢م) وحازم أحمد (٢٠٢٣م)** أن المنصات التعليمية تستخدم الوسائط المختلفة مثل (رسوم متحركة، صور، مقاطع صوتية، مقاطع فيديو،

محاضرات صوتية (صوت) ومرئية (فيديو)، وخرائط تفاعلية، وجداول زمنية، ومحتويات تعليمية، وكتب وأدلة وملاحظات، وإختبارات، كما أنها تقدم تحكما لكل من المعلم والمتعلم من خلال حساب مستقل لكل منهم بصلاحيات متدرجة. (٤٤: ١٣،١٤) (١٧: ٦٥٢)

ويشير **محمد سيد (٢٠١٨م)** أن إعداد معلم مواكب لتطورات العصر أمر ليس باليسير، حيث تظهر بشكل مستمر أدوات تكنولوجية يمكنها أن تتحدى فكرة المدرسة التقليدية وما يصاحبها من ممارسات نمطية ويعد الطالب المعلم أحد المصادر البشرية الهامة التى ينبغى إعدادها وفق المستحدثات التكنولوجية الحديثة.(٤١ : ٢٦٣)

وإستكمالاً لما سبق فإن الدمج بين استخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) والذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai) ساعد فى تهيئة البيئة التعليمية حيث يحصل الطالب المعلم على المعلومات والمعارف المختلفة من المنصة ويقوم بالبحث فى الذكاء الإصطناعى التوليدى ثم يتم مناقشة المعلومات والإستفسارات على المنصة والتأكد منها، ثم بعد ذلك يتم التطبيق العملى بصالة الجودو لأن الممارسة العملية وتوفير المناخ المناسب يتكامل مع دور المنصة التعليمية التفاعلية والذكاء الإصطناعى التوليدى، وقد ساعد ذلك التنوع على إتقان المهارات المركبة قيد البحث وساعد الطالب المعلم على التعلم والتعليم من خلال المحاولة والخطأ وتصويب الخطأ كما تم تقسيم المهارة إلى خطوات بسيطة تسهل على الطالب معرفتها والتمكن منها.

وهذا يتفق مع ما ذكره **يحى الصاوى ومحمد حامد شداد وياسر يوسف عبد الرؤف (٢٠٠٦م)** أن الحركات المركبة هى تتميز بالصعوبة لأنها تحتوى على أكثر من حركة واحدة وهذا النوع يعتمد على الدقة والتوقيت السليم والسرعة فى التنفيذ والتوازن عند الأداء والقدرة على إتخاذ المواقف المناسبة ويجب عدم تعليمها للمبتدئين وعند أدائها يجب أن تؤدى ببطئ (٥٨: ٢٣٧، ٢٣٨)

كما تتفق نتائج دراسة كلا **من Lai. Hwang** (٢٠١٦) (٧٠)، **Cotta, et al** (٢٠١٦) (٦٣)، **أسماء عبد الخالق** (٢٠١٧)(١٠)، **عالية شمس الدين**، (٢٠١٧) (٣٢)، **شادية تمام** (٢٠١٨) (٣٠)، **عبير البهنساوي**، (٢٠١٨) (٢٥)، **ولاء أحمد وآخرون** (٢٠٢٣م) (٥٤) والتى أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام المنصات التعليمية على تطوير مستوى الأداء المعرفى والمهارى للطلاب والمعلمين.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه: توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى– البعدى) فى مستوى أداء بعض المهارات المركبة لدى طلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدى.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى لدى عينة البحث (ن)=١٢

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق المتوسطين	معدل التغير	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى	١٣٤,٨٣	١,٠٣	١٩٢,٠٠	١,٧٦	٥٧,١٧	٤٢,٣٩٪	١٢٩,٦٤*

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٢٠ * = دالة

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلى– البعدى) لدى طلاب عينة البحث الأساسية فى الاتجاه نحو التعلم الالكترونى و لصالح القياس البعدى حيث جاءت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة لصالح القياس البعدى، أى ان الاتجاه نحو التعلم الإلكترونى قد تحسن فى القياس البعدى عن القياس القبلى، كما يتضح أن معدل التغير بلغ (٤٢,٣٩٪) مما يدل على أن التحسن فى نتائج عينة البحث يرجع بشكل مباشر إلى تأثير المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai)

ويرجع الباحث هذا التحسن إلى البرنامج التعليمى على المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai)، والتى قد ساعدت على تقديم المادة التعليمية بطريقة يحبها الطلاب ويستخدمونها وذلك كان واضحاً حيث كانت نسبة المقياس قبل بدء التجربة ليست نسبة قليلة حيث بلغت تقريباً (٦٧٪) وبعد تطبيق التجربة بلغت (٩٦٪) وإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية والذكاء الإصطناعى قد ساهم فى إثراء المعلومات والمعارف وتنظيمها وعرضها بطريقة سهلة ومشوقة، بالإضافة الى تنوع مصادر تقديم المحتوى التعليمى إلى الطالب المعلم، فقدمت المعلومات لهم بطرق متنوعة ومتعددة فى صورة مقاطع فيديو أو لينكات لمواقع أو محتوى نصى مدعم بالألوان، أو إختبارات إلكترونية كل ذلك أدى إلى حدوث توافق بين المحتوى المعروض على المنصة و الذكاء الإصطناعى (Gemini Ai)، وميولهم وإهتماماتهم، وهذا يؤكد أن توافر البيئة التعليمية الملائمة لطبيعة المتعلمين له تأثير فعال على العملية التعليمية، بالإضافة إلى أن الطلاب الآن يرغبون فى حدوث التفاعل وأن تتم عملية التعلم بشكل سريع وفورى وعدم التقيد بمكان محدد وزمن محدد وإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى ساهم فى تحقيق الثقة بالنفس والحرية في التعلم والشعور بالاستقلالية والأمان كل ذلك ساهم فى تكوين اتجاهات

ايجابية نحو التعلم الالكترونى، ويتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات التي تناولت التعليم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية التفاعلية والذكاء الإصطناعى والاتجاه نحو استخدامها وهذا يتفق مع ذكره **مجدى عزيز (٢٠٠٩م)** أن إتجاهات المتعلمين إذا توافقت مع عملية التعلم والتقنيات المستخدمة بها فإن ذلك يؤثر فى قدرتهم على التعلم، لذا فإن اتجاه المتعلم نحو دراسة المواد الدراسية يشير إلى رأيه الذى يجمع بين إدراكه وشعوره وخبراته وممارساته وكل ذلك مرتبط بالموقف التعليمى ككل، كما أن المؤسسات التعليمية والمعلمين لهم دور هام وبارز فى تكوين إتجاهات المتعلمين من خلال توفير البيئة التعليمية المحفزة للتعلم والتى تتناسب مع طبيعتهم وميولهم. (٣٥: ١٨-٢٥)

كما يعزو الباحث تحسن الاتجاهات نحو التعلم الالكترونى إلى أن المنصة التعليمية التفاعلية حيث حققت تواصل جيد بين الطلاب والمعلم والطلاب وبعضهم البعض من خلال التواصل المنظم المستمر، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسات **حمد صالح (٢٠١٦م)(١٩)، حمدى محمد (٢٠١٦م)(٢٠)، محمد سيد (٢٠١٨م)(٤١)،Jena, A.K. (٢٠١٨)(٦٨)، Hinojo-Lucen and ather(٢٠١٩م)(٦٦)،إسلام جمال (٢٠٢١م)(٩)، محمد حمد، إبراهيم غازي، عبد الرحمن سعد(٢٠٢١م)(٤٠)، Noha Abd elhakam(٢٠٢٢م)(٧٢)، أسماء محمد** (٢٠٢٣م)(١١)، **حازم أحمد (٢٠٢٣م)(١٧)**، أن المنصات التعليمية التفاعلية والتى من ضمنها (google classroom) والذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai)، يؤدوا إلى تنوع طرق وأساليب التدريس المتبعة ودمج المتعلم فى العملية التعليمية ومراعاة الفروق الفردية وتجعله محوراً أساسياً فعالاً فيها من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والطلاب بل والطلاب وبعضهم البعض حيث أن الطالب يكون طالب معلم مسئول يدير زملائه، كما توفر المناخ الصفى المناسب لتعلم الطلاب وتساعد على تكوين الاتجاهات الإيجابية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه: توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى- البعدى) فى الاتجاهات نحو التعلم الالكترونى لدى طلاب عينة ولصالح القياس البعدى.

إستخلاصات البحث:

فى ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفى ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للإستخلاصات التالية:

- إستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai) أدى إلى تحسين مستوى الأداء التدريسى للطالب المعلم فى رياضة الجودو.

- المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai) أدى إلى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الحركية للطالب المعلم فى رياضة الجودو بالإضافة إلى التطبيق المباشر للمهارات والتغذية الراجعة الفورية من المعلم.
- المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى التوليدى(Gemini Ai) أدت إلى تنمية الإتجاهات الإيجابية للطالب المعلم فى رياضة الجودو نحو التعلم الإلكترونى.

التوصيات:

فى ضوء ما أظهرته نتائج البحث والإستنتاجات التي تم التوصل إليها، **يوصى الباحث بالآتى:**

- ضرورة المنصة التعليمية التفاعلية (Google Classroom) المدعمة بالذكاء الإصطناعى (Gemini Ai) فى العملية التعليمية لسهولتها وإستخدامها من قبل الغالبية ولأنها مجانية ومتاحة للجميع.
- تطوير اللوائح الدراسية بكليات التربية الرياضية بحيث تتضمن مقررات لتكنولوجيا التعليم فى المجال الرياضى وتتضمن تطبيقات لتدريب الطلاب على التعلم من خلال التعلم عن بعد والتعامل مع المنصات على شبكة الانترنت.
- التوسع فى نشر ثقافة التعليم الالكترونى واستخدام المنصات التعليمية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال بيئات وأدوات الفصول الافتراضية، وإيجابيات ومزايا استخدامها.
- إجراء دراسة تتناول المقارنة بين أنواع الذكاء الإصطناعى التوليدى.
- إجراء مزيد من الدراسات المشابهة ومعرفة تأثيرها على الرياضات المختلفة.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالى على مراحل سنية مختلفة.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالى وربطها بمخرجات تعليمية أخرى وبجوانب نفسية وإجتماعية اخرى.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالى على الألعاب والمنازلات الفردية الأخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج رياضة الجودو.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالى وربطها بالمستوى الإجتماعى والإقتصادى.

((المراجـــــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **أبو النجا أحمد عزالدين:** طرق التدريس والتربية العملية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٨م.

٢- **أحمد أبو الفضل حجازى :** الجودو (الأسس النظرية والتطبيقية)، عامر للطباعة والنشر، المنصورة، ٢٠٠٦م.

٣- **أحمد سعيد الحضرمى، قاسم عبدالله العجمى، حمد سيف الشرجى:** فاعلية التعليم المدمج باستخدام منصات جوجل في مدارس التعليم ما بعد الأساسي فى سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، بحث منشور، المجلد ١١، العدد١، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، جامعة محمد خضر بسكرة، الجزائر، ٢٠٢٢م.

٤- **أحمد سلام عطا:** تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي الأداء التدريسي والدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية– جامعة دمياط، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد٥٩،العدد٤، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢١م.

٥- **أحمد محمد عبد المنعم:**تأثير تدريبات خاصة لجمل مهارية مركبة بدلالة بعض المؤشرات البيو ميكانيكية على مستوى الأداء الفني للاعبي الجودو. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٤م.

٦- **أحمد محمد عبد المنعم:**تأثير تدريبات مركبة بدنية – مهارية على بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء كاتا الناجي نوكاتا للاعبي الجودو، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد (٣)، العدد (٣٨) مارس، كلية التربية الرياضيةن جامعة اسيوط، ٢٠١٩م.

أحمد محمد عبد المنعم الجودو الفن الراقى للدفاع عن النفس، مكتبة الفردوس، المنصورة، ٢٠١٧م.

٨- **أحمد محمد عبد المنعم:** أثر إستخدام تنويع التدريس على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات المركبة في رياضة الجودو، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، عدد أكتوبر، جزء ٣ـ كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٩م.

٩- **إسلام جمال الدين أحمد:** فاعلية استخدام منصة التعليم الإلكتروني "Google Class Room"على تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم عبر الإنترنت

لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، العدد ٩٣، الجزء ١، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢١م.

١٠- **أسماء عبد الخالق عبد الفتاح:** أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة بنها، ٢٠١٧م.

١١- **أسماء محمد السيد :** الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالهوية المهنية والاندماج الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد ٤٧، الجزء ٣، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٢٣م.

١٢- **السيد أحمد عبد الخالق:** حوكمة التعليم في عالم متغير، بحث منشور، مجلة التعليم الالكتروني، العدد (٥)، وحدة التعلم الالكتروني جامعة المنصورة، ٢٠١٠م.

١٣- **السيد محمد خيرى:**إختبار الذكاء العالى، دار التأليف للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٧٢م.

١٤- **أماني مصطفى السيد:**تأثير المقررات المهنية على تنمية الأداء التدريسي للطالب المعلم شعبة تاريخ، بحث منشور، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٤٩، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣م.

١٥- **بلاى ويتباى، قسم الترجمة بدار الفاروق:** الذكاء الإصطناعى، دار الفاروق للإستثمارات الثقافية، القاهرة، ٢٠٠٨م.

١٦- **جابر محمد جابر الدليمى:** فاعلية استراتيجية الفصول الإلكترونية المعكوسة فى تنمية بعض نواتج التعلم المهارية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى العراق , رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة المنصورة ,٢٠١٧م.

١٧- **حازم أحمد السيد:** فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) على بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلد ٦٤، العدد٢ ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٣.

١٨- **حسن الباتع محمد:** تصميم مقرر عبر الانترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو

التعلم القائم على الانترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية – جامعة الإسكندرية،٢٠٠٦م.

١٩- **حمد صالح عبد العزيز:** اتجاهات طلبة كلية التربية نحو استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية، مج ٢٤، ع ١، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة ن ٢٠١٦م.

٢٠- **حمدي محمد محمد البيطار:** فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٧٨)، رابطة التربويين العرب، بنها، ٢٠١٦م.

٢١- **خالد فريد عزت:** تأثير استراتيجية الصف المقلوب علي اداء بعض المهارات المركبة ومستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو استخدام الوسائل التكنولوجية لطلاب تخصص رياضة الجودو، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم و فنون التربية الرياضية، المجلد٥٩، العدد٤، الجزء ٢، كلية التربية الرياضة، جامعة أسيوط، ٢٠٢١م.

٢٢- **خلف محمود الدسوقى، هالة نبيل يحى:** بعض الأسس النظرية والتطبيقية فى رياضة الجودو، مكتبة الجلاء الجامعية، بورفؤاد،٢٠١٠م.

٢٣- **زينب السيد إبراهيم:** فاعلية بحوث الفعل في تنمية الأداء التدريسي وتحسين الكفاءة الذاتية لدى الطالب – المعلم شعبة التعليم التجاري بكلية التربية – جامعة حلوان في ضوء المعاييرالمهنية للمعلم، بحث منشور، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد ٢١، العدد٣، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠١٥.

٢٤- **عبد الحليم محمد عبد الحليم:** الطرق الحديثة لتعليم الجودو، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٣م.

٢٥- **عبير عبد الحليم البهنساوى:** استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطلاب معلمي العلوم البيولوجية بكلية التربية جامعة طنطا، بحث منشور، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٩)، العدد (١١٦) كلية التربية – جامعة بنها، ٢٠١٨م.

٢٦- **عصام إدريس كمتور:** التعلم الإلكتروني المنتشر نقلة جديدة نحو تفريد التعليم الجامعي من تعلم كل المجموعة إلى التعلم كل فرد في المجموعة، بحث منشور، مجلة

دراسات تربوية، مجلد (١٦)، العدد (٣١). المركز القومي للمناهج والبحث التربوين ٢٠١٥م.

٢٧- **سامية شيهي قمورة، باي محمد، حيزية كروش:** الذكاء الاصطناعي بين الواقع والمأمول دراسة تقنية وميدانية، بحث منشور، الملتقى الدولي " الذكاء الاصطناعي تحد جديد للقانون؟ " الجزائر، خلال الفترة ٢٦-٢٧نوفمبر، ٢٠١٨م.

٢٨- **سوزان بنت أحمد عثمان:** فاعلية منصة ادمودو (Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمقرر الرياضيات، بحث منشور، مجلة البحث العلمى في التربية، العدد ٢٠ الجزء ٨، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس، مصر ٢٠١٩م.

٢٩- **سيد رشاد قرنى:** المنصات الرقمية ودورها في تعزيز العملية التعليمية، مقال منشور، مجلس الوزراء مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار، مصر، ٢٠٢٣م.

٣٠- **شادية عبد الحليم تمام:** تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الفصول الافتراضية غير المتزامنة لتنمية مهارات التدريس في مقرر التدريس المصغر لتخصص الاجتماعيات: دراسة حالة على طلاب كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، بحث منشور، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٩٧) كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٨م.

٣١- **طارق عبد العظيم عبد العليم:** تقويم الأداء التدريسى للطالب المعلم فى ضوء معايير الجودة من وجهة نظر مشرف الجامعة والمعلم المتعاون، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد٨٢، الجزء ٢، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٨م.

٣٢- **عالية عادل شمس الدين:** أثر استخدام إستراتيجية التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في الرقص الحديث، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد ٢، العدد (٨٢)، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان، ٢٠١٧م.

٣٣- **عيسى محمد أحمد:** برنامج تدريبي مقترح لتطوير الأداء التدريسي المعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية لجودة الأداء، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٣، عدد ٤، جامعة البحرين – مركز النشر العلمى، البحرين، ٢٠١٢م.

٣٤- **غازي ضيف الله رواقه، محمود يوسف سيد، الشبلي عبد الله على:** تقويم الاداء التدريسي للمعلمين حديثي التخرج من كليات التربية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان، بحث منشور، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، مجلد ٢١، عدد ٢، دمشق، ٢٠٠٥.

٣٥- **مجدي عزيز إبراهيم**:معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٩م.

٣٦- **محسن محمد درويش، عاصم محمد غازى:** تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمى، دار المعارف، الإسكندرية، ٢٠١٦م.

٣٧- **محمد السيد خليل وآخرون:** التقويم والقياس نظريات وتطبيقات، مطبعة ٦ أكتوبر بالمنصورة، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٣٨- **محمد جابر بريقع، إيهاب حامدالبراوى، أحمد أحمد الجندى:** مبادئ الإحصاء التطبيقى، المنار للخدمات العلمية، المنصورة، ٢٠٠٥م.

٣٩- **محمد حسن علاوى، محمد نصرالدين رضوان:** اختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى، القاهرة ١٩٩٤م.

٤٠- **محمد حمد العتل، إبراهيم غازي العنزى، عبد الرحمن سعد العجمى:** دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، بحث منشور، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد١، العدد١، مركز العطاء للغستشارات التربوية، الكويت، ٢٠٢١م.

٤١- **محمد سيد أحمد:** فاعلية التكامل بين تطبيقات جوجل التعليمية وأدوات الويب ٢ في تحقيق نواتج تعلم مقرر طرق تدريس الرياضيات وتنمية الاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، بحث منشور، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، المجلد٤٢، الالعدد١، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٨م.

٤٢- **محمد عبد الهادى بدوى:** دور التعليم الإلكتروني في دعم منظومة التعليم في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى، المجلد ٤٩، العدد ٤٩، المؤتمر الدولى الثالث عشر، مركز تطوير التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

٤٣- **محمد عبدالله مساعد، عبدالرحمن محمد موسي:** أثر استخدام صفوف جوجل الافتراضية على دعم التعلم المستقل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة جدة، بحث

منشور، مجلة كلية التربية جامعة اسيوط، المجلد ٣٨، العدد ٦، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٢م.

٤٤- **محمد محمود الحيلة:** تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية، ط٦، دار المسيرة، عمان، ٢٠١٢م.

٤٥- **محمود طلعت العدل:** برنامج مقترح باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس لتحسين الأداء التدريسي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٤٨, ج٤، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، ٢٠١٩م.

٤٦- **مراد إبراهيم طرفة:** الجودو بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.

٤٧- **مصطفى عبد السميع محمد، هشام محمد، أمل عبد الفتاح سويدان:** المعايير التربوية والفنية لبناء الفصول الافتراضية، بحث منشور، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد (٢٦)،العراق، ٢٠١٦م.

٤٨- **نادى أحمد على:** رؤية مستقبلية للنهوض برياضة الجودو، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.

٤٩- **نيفين حسين محمود:** تقنيات فنون الجودو، كلية التربية الرياضية للبنات، الزقازيق، ٢٠١٤م.

٥٠- **هيام سالم نوري:** أثر استخدام تطبيقي جوجل ومايكروسوفت في تنمية مهارات التعليم عن بعد لدى معلمي المدارس الخاصة في مأدبا، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن، ٢٠٢٢م.

٥١- **هيثم عاطف حسن:**التعليم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٧م.

٥٢- **وزارة الإتصالات وتكنولوجيا المعلومات:** إستراتيجية قطاع الإتصالات وتكنولوجيا المعلومات، إستراتيجية مصر ٢٠٣٠فى قطاع الإتصالات وتكنولوجيا المعلومات، مصر، ٢٠٢٤م. https://mcit.gov.eg/ar/ICT_Strategy

٥٣- **وفاء سعد عبد الحميد:** فاعلية برنامج مقترح في ضوء مهارات القرن ٢١ في تنمية الأداء التدريسي للطالب معلم العلوم، بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد٢٠، الجزء٣، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٩م.

٥٤- **ولاء أحمد جلال، محمود سيد محمود، ماريان ميلاد منصور:** اثر استخدام تطبيق Google Classroomعلى تنمية معلم الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية

أكاديمياً، بحث منشور، مجلة كلية التربية أسيوط، العدد ١٠، جزء١، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٣م.

٥٥- **ياسر يوسف عبدالرؤوف:** رياضة الجودو والقرن الحادي والعشرين، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٥٦- **ياسر يوسف عبد الرؤف، عمرو يوسف عبدالرؤف:** رياضة الجودو للأطفال والمبتدئين، ط١، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٥٧- **يحيى الصاوى محمود وآخرون:** الجودو لكليات التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.

٥٨- **يحى الصاوى محمود، وأخرون:** أساسيات التدريب فى الجودو، الجزء الثانى، كلية التربية الرياضة، حلوان، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

59- Alasadi, E. A. and Baiz, C. R.: Generative ai in education and research: opportunities, concerns, and solutions. Journal of Chemical Education, 100(8), 2965-2971.2023. https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.3c0032

60- **Alexandara Harry:** Role of AI in Education,Interdiciplinary Journal and Hummanity (INJURITY) 2(3):260-268, March 2023,2(3):260-268 DOI:10.58631/injurity.v2i3.52

61- **Baidoo-anu, D., & Owusu Ansah, L.** Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. Journal of AI, 7(1), 52-62.2023. https://doi.org/10.61969/jai.1337500

62-**Cecilia Ka Yuk Chan & Wenjie Hu** Students' voices on generative AI: perceptions, benefits, and challenges in higher, International Journal of Educational Technology, in, Higher, Education,Volume 20,43, (2023)

63- **Cotta, K. I., Shah, S., Almgren, M. M., Macias-Moriarity, L. Z., & Mody, V.:** Effectiveness of flipped classroom instructional model in teaching pharmaceutical, calculations, Currentsin,Pharmacy Teachingand Learning, 2016.

64- Farah S. Sharawy: Artificial Intelligence in Higher Education: A Study on The Use of Artificial Intelligence in Higher Education: A Study on Faculty Perspectives in Universities in Egypt, degree of Master, The Department of Educational Studies, faculty of Humanities and Social Sciences ,The American University in Cairo,2023.

65- Hichang Choa, Geri Gayb,BarryDavidsonc,and Anthony Ingraffead: Social networks, communication styles, and learning performance in a CSCL community, Computers & Education, Volume 49, Issue 2, September 2007, Pages 309–329.

66- Hinojo-Lucena, F.J.; Aznar-Díaz, I.; Cáceres-Reche, M.P.; Romero-Rodríguez, J.M.: Artificial intelligence in higher education: a bibliometric study on its impact in the scientific literature, Education Sciences, 9. (2019).

67- Idroes, G. M.,Noviandy, T. R., Maulana, A.,: Irvanizam, I., Jalil, Z., Lensoni, L., Lala, A., Abas, A. H., Tallei, T. E., & Idroes, R: Student Perspectives on the Role of Artificial Intelligence in Education: A Survey-Based Analysis. Journal of Educational Management and,Learning, 1(1),8–15.2023. https://doi.org/10.60084/jeml.v1i1.58

68- Jena, A.K.: Predicting learning outputs and retention through neural network artificial intelligence in photosynthesis, transpiration and translocation, Asia-Pacific forum on science learning and teaching, 19(1). (2018).

69-Lasha Labadze, Maya Grigolia & Lela Machaidze : Role of AI chatbots in education: systematic literature review,

International Journal of Educational Technology in Higher Education,Volume 20, article number 56, (2023)

70- Lai, C. L., & Hwang, G. : A self-regulated flipped classroom approach to improving students, learning performance in a mathematics course, Computers & Education, 2016, ١٠٠, ١٢٦, .٢٠١٦

71- Nguyen, N. D.: Exploring the role of AI in education. London Journal of Social Sciences, (6), 84–95. https://doi.org/10.31039/ljss.2023.6.108,2023

72- Noha Abdel Hakam Ahmed: The Effectiveness of an Artificial Intelligence Based Learning Environment in Developing Academic Achievement, Decision-Making Skills and Attitude towards Technology Among the Female Students of the College of Education at King Khalid University Considering of Kolb's Model,journal of education,Faculty of Education Sohag Universit,March 5, 2022.

73- RanaSaeed Al-Maroof, Khadija Alhumaid,Afrah Alshaafi,ImanAkour, AnissaBettayeb, Raghad Alfaisal & Said A. Salloum: A Comparative Analysis of ChatGPT and Google,in,Educational,Settings:Understanding the Influence of Mediators on Learning Platform Adoption, Access provided by Egyptian Knowledge Bank, First Online: 30 March2024.

74-https://edu.google.com/intl/ALL_eg/workspace-for-education/classroom/

75-https://real-statistics.com/statistics-tables/mann-whitney-table/

76- https://sebhastian.com/mann-whitney-u-table/

77- https://www.idsc.gov.eg/Article/details/٨٩٢٤

78- https://gemini.google.com/faq?hl=ar-EG

79-https://alnakib.com/%d8%a3%d9%81%d8%b6%d9%84-%d8%aa%d8%b7%d8%a8%d9%8a%d9%82%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%b0%d9%83%d8%a7%d8%a1-%d8%a7%d9%84%d8%a7%d8%b5%d8%b7%d9%86%d8%a7%d8%b9%d9%8a/