



كلية التربية للطفولة المبكرة  
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

## برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة

إعداد

**أ.د/ ريهام رفعت المليجي**

أستاذ مناهج الطفل- بقسم العلوم التربوية  
وعمد كلية التربية للطفولة المبكرة سابقا- جامعة أسيوط

**أ.م.د/ ليلى أحمد كدواني**

أستاذ مساعد مناهج الطفل  
ورئيس قسم العلوم التربوية  
كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة

**م.م/ أسماء حيدر فاروق**

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية  
كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة أسيوط

تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٥/٧

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٤/٣

{العدد الثلاثون- يوليو ٢٠٢٤م - الجزء الاول}

برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك  
القيادي لدى طفل الروضة

تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٥/٧

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٤/٣

**المستخلص:**

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة. واقتصرت مجموعة البحث الحالي على عينة من أطفال الروضة بالمستوى الثاني مما تتراوح أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات وعددهم (٦٠) طفل وطفلة مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، بروضة مدرسة أنوب الجديدة الإبتدائية المشتركة , بمركز أنوب محافظة أسيوط, في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م واستخدم البحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية لمناسبته لطبيعة هذا البحث, والذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث على أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية, بينما يقتصر استخدام استراتيجيات التعلم الممتع على أطفال المجموعة التجريبية فقط.

وقد أعدت الباحثات أدوات البحث ومواده التالية:-

- ١- قائمة مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة.
- ٢- بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة.
- ٣- برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة.

وأسفرت نتائج البحث الحالي عن فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال المجموعة التجريبية.  
**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التعلم الممتع- السلوك القيادي.

## **A Program Based On Enjoyable Learning Strategies In Developing Some Leadership Behavior Skills For Kindergarten Child**

**Prof.\ Reham Refat Elmilegy**  
**Dr.\ Lamia Ahmed Kedwany**  
**Asmaa Haider Farouk**

### **Abstract**

The current research aims to identify the effectiveness of a program based on enjoyable learning strategies in developing some leadership behavior skills in kindergarten children.

The research sample was limited to a sample of kindergarten children at the second level, ranging in age from (5-6) years, with a total of (60) children, divided into two groups, a control group and an experimental group, in the New Iknob Primary Mixed School Kindergarten, in Iknob Center, Assiut Governorate, in the second semester of the academic year 2022/2023.

The research used the experimental method with two groups, a control group and an experimental group, due to its suitability for the nature of this research, which depends on the pre-test and post-test of the research tools on the children of the control and experimental groups, while the use of enjoyable learning strategies is limited to the children of the experimental group only.

The researchers prepared the following research tools and materials:

- 1- A list of leadership behavior skills appropriate for kindergarten children.
- 2- An observation card for leadership behavior skills for kindergarten children.
- 3- A program based on enjoyable learning strategies in developing some leadership behavior skills for kindergarten children.

The results of the current research showed the effectiveness of the program based on enjoyable learning strategies in developing some leadership behavior skills in the children of the experimental group.

**Keywords:** Enjoyable learning strategies, Leadership behavior.

## مقدمة:

تلعب القيادة دوراً هاماً في حياة الأفراد , كما أنها تؤثر تأثيراً فعالاً في مسيرة المجتمع ومصائر الأمم , ويعد العمل على إعداد جيل يتحلى بمهارات القيادة ومقوماتها هدفاً ضرورياً في تربية أجيال المستقبل, إذ أن القادة هم اللذين يرسمون الخطط ويقودون جماعاتهم ويؤثرون في سلوكهم ويوجهون طاقاتهم نحو تحقيق الأهداف المنشودة حيث الإصلاح والتقدم.

ويعد السلوك القيادي مثل "قيادة الأوركسترا" عملية إبداعية القائد فيها واحد من المجموعة ولكنه يمتلك دافعية ورؤية وجهداً خاصاً يؤهله للقيام بمهام القيادة من اجل تحقيق الاهداف ولضمان إستمرار وإستقرار الجماعة. (Osullivan,2004,p.6)

حيث تظهر القدرة على القيادة في الطفولة أثناء ممارسة العمل الجماعي إذ يستطيع الأطفال إستخدام مهاراتهم في التعامل مع المواقف الإجتماعية المتنوعة وكذلك في مواقف حل المشكلات , كما يتميز هؤلاء الأطفال بالثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية والتعاون والقدرة على التكيف مع المواقف الجديدة. (الجبالي, ٢٠١١, ص ١١٨)

والقدرة الإبداعية موجودة عند كل الأطفال ولكن بنسب متفاوتة وهذه القدرات تحتاج إلى من يحرضها ويدربها وينميها وبالطبع ليس بالأساليب التقليدية لان هذه الأساليب تعيق نمو القدرات العقلية , إذ لابد من الطرائق والأساليب الحديثة لتقديم الانشطة التعليمية من خلالها والتي تعمل على إعداد الأطفال يمتازون بالفكر والقدرة على الإنتاج المتنوع وغير المؤلف والذي تحتاجه مجتمعاتنا في هذا العصر.

ولان المتعلمون يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون مستمتعين بالتعلم ؛ولذلك يحتاج المعلمون للتفكير المستمر في إستخدام استراتيجيات تدريس توفر بيئة التعلم الممتع لجذب إهتمام المتعلمين وإثارة دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم. (السويدان, ٢٠١٣, ص ٧٦)

فالتعلم الممتع لا يمكن إختصار تعريفه بأنه مجموعة من الانشطة أو الألعاب التي يمكن تنفيذها في الموقف التعليمي بل يعتبر أشمل وأعم من ذلك حيث يحول الموقف التعليمي بكل مكوناته ومضمونه بصورة متناسقة إلى خبرات تعليمية ممتعة ومرنة يشارك فيها المتعلمين بهدف إكتساب المعرفة بطريقة ممتعة. (Fencel, 2014,p.17)

حيث يسهم التعلم الممتع في تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم وتركيزهم وإهتمامهم , ويرافق التعلم الممتع غالباً أحاسيساً إيجابية بمستوى معتدل كالسعادة والسرور والبهجة التي تسبب لهم أحياناً الإبتسام والضحك اللذان يساعدان على تدفق الدم في مختلف أنحاء الجسم وتدفقاً للأكسجين إلى الدماغ بشكل صحي ومؤثر عى التعلم , ويسبب تلك الأحاسيس الإيجابية المرافقة للتعلم الممتع يكون لدى المتعلمين قدرة أعلى على التركيز والتفكير والتعلم بنشاط. (الهويدي, ٢٠٠٠, ص ٤٥ )

ومن هذا المنطلق تم التفكير في دراسة برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة.  
مشكلة البحث: نبع الإحساس بالمشكلة من خلال ما يلي:

#### أولاً: من خلال إشراف الباحثات على طالبات التدريب الميداني في الروضات:

الزيارات الميدانية المتكررة للباحثة أثناء إشرافها على الطالبات في التدريب الميداني ويسؤال المعلمات عن أهم المشكلات التي تواجههم عند التعامل مع طفل الروضة أتضح أن بعض الأطفال يغلب عليهم الطابع الإتكالي وغالبيتهم يلجأون إلى الإعتماد على الآخرين في تلبية رغباتهم بالإضافة إلى إفتقادهم القدرة على التحاور والتواصل مع الآخرين والتكيف معهم وبذلك ينشأ طفلاً ضعيف الشخصية غير قادر على تحقيق أهدافه , أضف إلى ذلك أن المعلمات ذاتهم لا يهتمون بغرس مهارات مثل مهارات القيادة ولا يعطون لها سعة من وقتهم إلا بمحض الصدفة وبدون سابق تدبير , وقد يكتشفون هذه المهارات لدى الطفل ولكنهم يبدأون في إستخدامها بشكل عشوائي غير منظم داخل البيئة التعليمية وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات مثل دراسة جادو(٢٠٠٨) , دراسة الشتيحي (٢٠١٠) , دراسة علي(٢٠١٢), ودراسة علي(٢٠١٤).

ثانياً: الإطلاع على الدراسات السابقة والبحوث : حيث إتضح للباحثة تأكيد عدد من الدراسات والبحوث على أهمية تنمية السلوك القيادي لدى طفل الروضة نظراً لدوره الهام في تنشئته وتنمية شخصيته, كدراسة الإمام؛ العبادي (٢٠١٠) إستخدمت العروض التقديمية , دراسة برغوث (٢٠١٥) وظفت الأنشطة اللاصيفة , دراسة محمود (٢٠١٩) وظفت القبعات الستة , ودراسة حسين (٢٠٢٠) والتي إستخدمت مسرح العرائس , وبعد إطلاع

الباحثات على تلك الدراسات توصلت إلى أن كل دراسة منهم تستخدم استراتيجية واحدة فقط من استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية متغيرات مختلفة , لذا حرصت الباحثات على التنوع وإستخدام استراتيجيات عديدة من استراتيجيات التعلم الممتع لانه كلما كان التعلم مشبعاً لأكثر من حاسة وممثلاً للعديد من طرائق وأساليب التعليم المختلفة كلما كان أكثر جاذبية وأثراً وتشويقاً.

**ثالثاً: مراجعة الأدبيات والبحوث التي تناولت استراتيجيات التعلم الممتع :** وجدت الباحثات أن معظمها تم إجرائها وتطبيقها على المراحل العمرية الأعلى من طفل الروضة مثل دراسة عبدالله؛ الشوا (٢٠١٥) , دراسة البركاتي (٢٠١٨) , دراسة راغب (٢٠١٩) , دراسة شكري (٢٠٢٠) , ودراسة الحارثي (٢٠٢١) والتي تؤكد جميعها على فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع وأهميتها في أنها تتمركز حول جعل المتعلم محور العملية التعليمية, ولكن لم يتم توظيفها مع طفل الروضة إلا في دراسة واحدة "على حد علم الباحثات" وهي دراسة محمد (٢٠٢٠) وهدفت إلى تعديل العادات الغذائية غير الصحية وهو متغير آخر غير متغير الدراسة.

**في ضوء ما سبق فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد في الأسئلة التالية:**

- ١- ما مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة؟
  - ٢- ما صورة برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة؟
  - ٣- ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة؟
- أهداف البحث:** هدف البحث الحالي إلى:-

- ١- إعداد قائمة بمهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة.
- ٢- تصميم برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة.
- ٣- قياس فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة.

### أهمية البحث:

انبثقت أهمية البحث من أهمية الموضوع؛ حيث يسعى هذا البحث إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة، وهذا ينطوي على أهمية كبيرة من الناحيتين النظرية والتطبيقية:  
من الناحية النظرية:

- ١- لفت نظر القائمين على تخطيط المناهج بضرورة تضمين مهارات السلوك القيادي بمناهج رياض الأطفال لإعداد قواد مبدعين .
- ٢- جمع إطار نظري عن استراتيجيات التعلم الممتع ومهارات السلوك القيادي لطفل الروضة.
- ٣- تقديم قائمة بمهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة.
- ٤- يعد هذا البحث مدخلا لدراسات وأبحاث أخرى تستخدم استراتيجيات التعلم الممتع لأطفال الروضة في تنمية قيم ومهارات أخرى غير الواردة في البحث الحالي.

### من الناحية التطبيقية:

- ١- قد يقدم هذا البحث مجموعة من الأنشطة المعدة باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مهارات السلوك القيادي يمكن لمعلمة الروضة توظيفها والإفادة منها.
- ٢- قد يفيد القائمين على مناهج رياض الأطفال في استخدام أداة البحث (بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي ) لتقويم أداء طفل الروضة.
- ٣- زيادة تفعيل استخدام عدد من استراتيجيات التعلم الممتع والتي تشجع جو من الفرح والبهجة والتشويق لتحسين العملية التعليمية وجعل عملية التعليم ممتعة ومشوقة.

### منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية لمناسبته لطبيعة هذا البحث، والذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث على

أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية، بينما يقتصر استخدام استراتيجيات التعلم الممتع على أطفال المجموعة التجريبية فقط.

**حدود البحث :** تحدد مجال البحث الحالي بالحدود التالية :

- **الحدود البشرية:** - عينة من أطفال الروضة بالمستوى الثاني Kg2 وعددهم (٦٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق أدوات البحث فى الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .
- **الحدود المكانية:** روضة مدرسة أنوب الجديدة الإبتدائية المشتركة , بمركز أنوب محافظة أسيوط.
- **الحدود الموضوعية:** تحدد البحث الحالي بموضوعه المتمثل في "برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة".

**أدوات البحث , ومواده:**

قامت الباحثات بإعداد الأدوات والمواد التالية:

**أولاً- أداة جمع البيانات:**

- قائمة مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة.

**ثانياً- مادة البحث:**

- برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة.

**ثالثاً- أداة القياس:**

- بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة.

**التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:**

**١- استراتيجيات التعلم الممتع:**

مجموعة من الطرق والمواد والأنشطة وأساليب التقويم التي تستخدمها معلمة الروضة مع الطفل والتي توفر جو من المتعة والتسلية وتضفي عليه البهجة والفائدة الهادفة وتجعل الدماغ يعمل في أقصى طاقاته وتجعل المتعلم يقبل على التعلم بدافعية .



## ٢- السلوك القيادي :

مجموعة من المهارات التي يمتلكها الطفل القائد وتمكنه من التفاعل مع مجموعة من الأشخاص والتأثير عليهم لتنفيذ مهام معينة تهدف إلى تحقيق الأهداف المطلوبة المشتركة مثل مهارة التخطيط, التواصل , تحمل المسؤولية, المبادرة, العمل في فريق).

الاطار النظري للبحث مدعم بدراسات سابقة:

لمحور الأول: استراتيجيات التعلم الممتع

### ١-تعريف التعلم الممتع:

يعد مفهوم التعلم الممتع من المفاهيم الإستراتيجية والهادفة في عملية التعلم والتي تضم جوانب تطبيقية وعملية, وهناك العديد من المسميات للتعلم الممتع المترادفة في الأدب التربوي والتي تدخل تحت مسمى المرح والمتعة وهي (التعلم الممتع interesting learning -التعلم بالترفيه Leisure learning -التعلم المرح fun learning - بهجة التعلم The joy of learning -التعليم بالفكاهة Education with humo )

فالتعلم الممتع يعرف بأنه "عملية يتم من خلالها توظيف عدد من الإستراتيجيات كاللعب , الأنشطة , والمشروع , وتوظيف بيئات تعلم إفتراضية وإتاحة فرصة للمتعلمين للعمل في بيئات تعلم تعاونية مما يساعد على الدمج بين عملية التعلم والترفيه والتواصل الإجتماعي.( Barab,S; et al, 2005, p89)

ويعرفه إبراهيم (٢٠١٧, ص ١٢) بأنه "التعلم القائم على تطوير الخبرة التعليمية بمشاركة المتعلمين وفق منظور يحقق متعة لهم (متعة التعلم) مثل المنافسات والمحاكاة والتعلم بالعمل وجمع البيانات والمقابلات وفق تنظيم شامل متكامل لكافة عناصر العملية التعليمية ؛لتحقيق الأهداف التعليمية وبالشكل الذي يؤثر في إمتاع المتعلمين بما يتعلمونه وكسر مشاعر الملل أو الإحباط التي قد تصاحب المواد التعليمية".

تعرفه مصطفى(٢٠١٨, ص ١٢٣) بأنه "التعلم الذي يقوم على اللعب الهادف , وحل المشكلات والإستمتاع والممارسة والتطبيق والإهتمام بالجوانب الوجدانية في التعلم إلى جانب الجوانب المعرفية والمتمثلة في التشويق وحب الإستطلاع والشغف والتعاون والتواصل والمرح"

كما عرفه شحاته (٢٠١٨، ص ٣٥) على أنه شعور داخلي للمتعلم يتولد نتيجة ممارسة أنشطة ممتعة تزيد من دافعيته للتعلم وتجعله محباً للمعرفة ، ويقدم المعلم فيه التغذية الراجعة المناسبة والدعم لتعديل مسار التعلم ، ويحصل المتعلم فيه على تعلم ذي معنى يساعده في تنظيم بنيته المعرفية ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية. مما سبق يتضح أن التعلم الممتع يعني القدرة على توظيف معظم الأفكار الإبداعية والأنشطة المتنوعة والإستراتيجيات الحديثة والتي تسهم في إثارة تفكير المتعلم وجذب إنتباهه لفترة أطول وزيادة دافعيته للتعلم بهدف إكتساب المعرفة بطريقة ممتعة.

## ٢- أهمية استخدام التعلم الممتع:

ويشير ناصر (٢٠١٥) إلى أن أهمية التعلم الممتع تتمثل في أنه:-

- يساعد على التكيف الإجتماعي مع الآخرين وقبول آراء الجماعة.
- أداة تربوية تساعد على التفاعل مع البيئة.
- وسيلة تعليمية تعتمد على الحركة فتساعد على تثبيت المعلومات.
- طريقة علاجية تساعد على حل بعض المشكلات.
- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين واكتشاف قدراتهم وميولهم.

## ٣- طرق وأساليب للوصول إلى التعلم الممتع:

هناك مجموعة من الطرق الفعالة للوصول إلى التعلم الممتع يذكرها كلاً من

(Cox.J,2016) , (عبدالجواد,٢٠١٧) , (Brown.C.2019):-

- ١- بناء بيئة صفية يسودها المرح وذلك بدمج أنشطة ممتعة في العملية التعليمية ، بحيث يشعر جميع المتعلمين بالمتعة في الصف العادي ، لذا لا بد للمعلمة من خلق جو من المتعة وخاصة في الموضوعات الصعبة حتى يتمكن المتعلمين من الإنخراط في الأنشطة عن طريق اللعب ، أو المسابقات ، أو الألغاز ، وممارستها عملياً.
- ٢- الخروج عن الجو التقليدي للصف برحلة أو زيارة لجعل التعلم ممتعاً كزيارة المتاحق والحدائق والاماكن الدينية كالمساجد والكنائس ويمكن للمعلمة ان تطلب من الأطفال رسم ما تعلموه وشاهدوه أو منحهم دقائق للعب على الحاسوب.

٣- دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية يساعد المتعلمين على الإستمتاع والإنخراط في التعلم ويتم ذلك عن طريق استخدام وسائط تكنولوجية متعددة كألعاب الفيديو والبرمجيات التعليمية وأفلام الرسوم المتحركة , لعبة عن طريق الآيباد , والبحث في الإنترنت بمساعدة المعلمة.

٤- تكوين فرق عمل ومجموعات تعاونية حيث أن المتعلمين يحتفظون بالمعلومات لفترات اطول عند إستخدام التعلم التعاوني لأنه يساهم في تنمية مهارات التفكير ومهارات التواصل لديهم.

٥- إنشاء مراكز التعلم لأنها تعطي المتعلمين خيارات متعددة للتعلم وبالتالي خلق جواً من المتعة في التعلم.

٦- إعطاء وقت من الراحة للمتعلمين فلا بد لأدمغتهم من إستراحة حينما يعملون بجد , فالمتعلم يتعلم بشكل أفضل عندما يتعرض لكسر الروتين طوال اليوم الدراسي.

#### ٧- استراتيجيات التعلم الممتع:

يعرفها البركاتي (٢٠١٨, ص ٤٥٨) بأنها "كل استراتيجية تستخدمها المعلمة تساعد على توفير جو من البهجة والتسلية والمتعة الهادفة والتي تجعل الدماغ يعمل في أقصى طاقاته".

وتعرف إجرائياً بأنها "مجموعة من الطرق والمواد والأنشطة التي تستخدمها المعلمة مع طفل الروضة والتي توفر له جو من المتعة والتسلية وتضفي عليه البهجة والفائدة الهادفة وتجعل الدماغ يعمل في أقصى طاقاته بحيث تجعله يقبل على التعلم بدافعية" وتتمثل استراتيجيات التعلم الممتع المستخدمة في البحث الحالي فيما يلي:

#### ▪ التعلم التعاوني:

يعبر التعلم التعاوني عن أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة متجانسة وغير متجانسة أي(تضم مستويات معرفية مختلفة) حيث يتراوح افراد كل مجموعة ما بين (٩-٤) وتؤكد هذه الاستراتيجية على إيجابية المتعلم ودوره النشط والفعال في عملية التعلم. (رفاعي, ٢٠١٢)

ومن مزايا التعلم التعاوني أنه يجعل المتعلم محور العملية التعليمية وينمي المسؤولية الفردية والجماعية (الذكي، ٢٠١٠)

▪ **القصة التعليمية:**

استراتيجية من استراتيجيات التعلم الممتع المستخدمة مع طفل الروضة وهي فن من فنون الأدب له خصائصه وقواعده التي تبعث المتعة وتناسب طفل الروضة وتمتاز بالتنوع لما لها من قدرة على جذب الإنتباه والتشويق والإثارة. (راشد، ٢٠٢٠)

▪ **التعلم باللعب:**

هو تلك النشاطات التي يمارسها الفرد لا بغرض التسلية وتمضية الوقت فقط بل بغرض تحقيق نتائج تعليمي معين أيضاً ، فالطفل يلعب ويتعلم في الوقت نفسه (يونس، ٢٠١٥)، ويشير الحيلة (٢٠٠٤) إلى أهمية اللعب وأنشطة اللعب والتي تعطي مجالاً واسعاً للأنشطة التعليمية وتجلب الخبرات السارة والممتعة وتنمي المهارات وتزيد من دافعية الأطفال للفهم والمعرفة.

▪ **المسرحية التعليمية :**

يعد مسرح الطفل أحد الفنون التي يعشقها الطفل فهو يعبر عما بداخله من مشاعر وإنفعالات وهذا الفن حين يمارسه الطفل لا يكون لتمضية وقت تسلية فقط وإنما يظهر العديد من المواهب لدى الطفل. (عبدالمنعم، ٢٠٠٧)

▪ **التعلم بالتمذجة:**

تستند التمدجة إلي افتراض أن الإنسان قادر علي التعلم عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين، فهي تعطي الشخص فرصة لملاحظة نموذج يقوم بأداء سلوك معين ويطلب من ذلك الشخص أداء السلوك نفسه الذي يقوم به النموذج، ويكون الهدف توصيل معلومات حول السلوك المعروض، بقصد إحداث تغير ما في سلوكه وإكسابه سلوكاً جديداً أو زيادة سلوك موجود لديه بالفعل (الطيبي، ٢٠١١)

▪ **التعلم بالترفيه:**

ويشمل مدى واسعاً من الأنشطة التي تحث المتعلمين على ان يفكروا حول الأشياء التي يتعلمونها ويمارسونها حيث يتم إستخدام المرح والمتعة واطرفيه من أجل تبسيط المعرفة. (أبو هلال, ٢٠١٨)

▪ **التعلم بالأغاني والأناشيد:**

هي تلك القطع الشعرية القصيرة التي تتميز بطرب الإيقاع وعذوبة النغم وبساطة الألفاظ ويسر المعاني وجمال الأسلوب بما يساعد على تلحينها وأدائها جماعياً (عليان, ٢٠١٤)

▪ **الإنفوجرافيك:**

يعد الإنفوجرافيك فن من الفنون التي تساعد في تقديم المحتوى التعليمي بأسلوب جذاب وممتع ومثير, فهو فن يحول البيانات والمعلومات والمفاهيم المعقدة إلى صور ورسوم يمكن فهمها وإستيعابها بوضوح وتشويق, وهذا الأسلوب يتميز بعرض المعلومات المعقدة والصعبة بطريقة سلسة وسهلة وواضحة. (Dalton,J; Desigin,W,2014)

▪ **الرسوم الكرتونية:**

استراتيجية تعليمية يقدم فيها مجموعة من الرسوم الكرتونية التي تدمج النص المكتوب في شكل حوار مع المثير البصري, وإن استخدام الرسوم الكرتونية ليس لترفيه فقط بل أيضاً من أجل تنمية مهارات التفكير والإبداع. (Sengulos, S ; Uner, I, 2009)

**المحور الثاني: مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة:**

وتعرف السلوك القيادي الجبالي (٢٠١٩) بأنه هو السلوك الذي يقوم به الطفل القائد لتحقيق أهداف جماعة من الأقران وحثهم نحو تحقيق هذه الأهداف مما يتطلب امتلاكه لبعض المهارات الخاصة التي تؤهله لممارسة هذا الدور بإتقان.

كما عرفه العرجان (٢٠٠٧) بأنه السلوك الذي يسلكه القائد في أي موقف أثناء تحقيق أهداف الجماعة ويحتذي به الأتباع في سلوكياتهم.

وأشار Cyril,L (2002) إلى أن السمات التي تولد مع الطفل وتبرز السلوك القيادي لديه هي المقدرة العقلية, القوة الجسدية, البديهة, الصفاء الروحي, السمات الجسدية

المناسبة (كالطول مثلاً) , أما السمات التي يمكن أن يتم تطويرها فهي التفكير المثالي , الثقة بالنفس , القدرة على الإتصال, والتحليل المنطقي.

٤-مهارات السلوك القيادي التي يتناولها البحث:  
اولا: مهارة التخطيط:

يعرفها زهران(٢٠٠٨,ص٣١) بأنها "العملية التي بمقتضاها يتم تحديد الغايات والوسائل عن طريق إصدار القرارات ووضع البرامج التي تحدد الأهداف وطرق التنفيذ والوسائل والأدوات المطلوبة وطرق التقويم لمهامه المطلوب تنفيذها مما يساعد في خفض المخاطر والتحديات عن طريق التنبؤ بها".

وتعرف مهارة التخطيط إجرائياً بأنها " قدرة الطفل على تحديد الأهداف وتصميم الخطة وتنفيذها من خلال الأنشطة والوسائل المقدمة له والتي بواسطتها يصل بالمجموعة إلى تحقيق الأهداف المرجوة" .

فقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (Teresa,N ; Cristina,A (2011), ماجد (٢٠١٥), (Moffett(2018) على أهمية التنمية المبكرة لمهارة التخطيط للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ,كما أكدوا على أن القدرة على التخطيط تأخذ مساراً تطويرياً ويأخذ بالإرتفاع مع تطور العمر وكلما تقدم الأطفال في العمر كلما كانوا أكثر قدرة على التخطيط للأنشطة.  
ثانياً: مهارة التواصل:

ويعرف حسين؛ الشقيري؛ الجيار (٢٠٢٠) مهارة التواصل بأنها"قدرة الطفل على فهم ما يتلقاه من الآخرين والإستجابة لهم من خلال الرد أو التعبير عن ذلك بموقف ما يدل على فهمه لهم"

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها " قدرة الطفل على التهاور والتفاعل مع أقرانه بشكل لفظي وغير لفظي للتعبير عن رأيه ومشاعره وأفكاره مما يعمل على بناء علاقات إجتماعية جيدة بينهم "

وتشير نتائج بعض الدراسات كدراسة دراسة بكر(٢٠١٤) , وهبه(٢٠١٤) , العلي(٢٠١٥) إلى ضرورة تنمية مهارات الإتصال والتواصل لدى طفل الروضة لأهميتها فهي تعد القاعدة التي يبني عليها التعلم في المستقبل.

### ثالثاً: مهارة تحمل المسؤولية:

وقد تبني البحث الحالي تعريف محمود (٢٠١٩) لمهارة تحمل المسؤولية بأنها " قدرة الفرد على الإلتزام بما يطلب منه من مهام بشكل نهائي وملتزم في الوقت المحدد له وتحمل نتائج تصرفاته وأفعاله.

وتبين دراسة عبدالمنعم (٢٠٢٢) أن تنمية مهارة تحمل المسؤولية لدى الطفل تجعله قادراً على الإعتتماد على نفسه في تحقيق رغباته وميوله وترتيب مشاكله وتصنيفها والتعامل معها بطرق مختلفة.

### رابعاً: مهارة المبادرة:

تعد مهارة المبادرة من أحد مكونات المهارات الإجتماعية , وهي تعني قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين من خلال بدء التعامل معهم والتعرف عليهم أو مد يد العون لهم أو زيارتهم, والفرد المبادر الماهي إجتماعياً هو الذي يسعى دوماً نحو الآخرين ويفتح أمامهم الباب من اجل التعرف عليهم وربط علاقات إجتماعية معهم, ولا يكون ذلك إلا من خلال التعبير الإنفعالي والتعبير الإجتماعي ,لذا تتمثل مهارة المبادرة في المبادرة بالمشاركة والحوار والتفاعل . (محمود, ٢٠١٩)

وتعرف مهارة المبادرة إجرائياً بأنها " تعني إقبال الطفل على إنجاز المهام "غير المطلوبة منه" من تلقاء نفسه والمشاركة بأفكاره قبل أقرانه لحل مشكلة ما أو تطوير فكرة ما".

### خامساً: مهارة العمل في فريق:

يمكن للقائد أن يكون فعالاً إذا تصرف كأحد أفراد الفريق ومحفزاً ومستشاراً ومرجعاً لها, وان يدرك ان أبعاد القيادة هي مساعدة فريقه على النمو والإبداع , وضمان جو من الحرية والطمأنينة ,ويمكن للقائد أن يؤثر في سلوك التابعين من خلال اشتراكهم في القرارات المتخذة والمطلوب تنفيذها , ومن شأن المشاركة أن تنمي لدى التابعين درجات عالية من الحماس نحو القرار المتخذ والالتزام به , كما تؤدي إلى زيادة تفاعلهم وحماسهم.(العنبي, ٢٠٠٧)

وعرفت الباحثة إجرائياً بأنها " العمل المشترك لتحقيق هدف أو مصلحة مشتركة بين طفلين أو مجموعة من الأطفال مع الاخذ في الإعتبار تقديم مصلحة الفريق على المصلحة الشخصية.

من خلال ما سبق استعراضه من الأدب التربوي يتضح السلوك القيادي ومهاراته المختلفة وأهميتها في إعداد وصناعة طفل قائد قادر على التخطيط والتواصل مع أقرانه وتحمل مسئولية قراراته ومواجهة مشكلاته وإدارة جماعته، كما يتضح أهمية تنمية المهارات لدى اطفال الروضة من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة والأساليب المتعددة.

**إجراءات البحث ومواده وأدواته:**

**أولاً- إجراءات البحث:**

تم تحديد إجراءات البحث الحالي فيما يلي:

**أ- منهج البحث:**

استخدمت الباحثات المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم المعالجات القبليّة والبعديّة من خلال مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

**ب- التصميم التجريبي للبحث:**

تم استخدام التصميم التجريبي القائم على القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

**ج- متغيرات البحث:**

- المتغير المستقل: استراتيجيات التعلم الممتع.

- المتغير التابع: مهارات السلوك القيادي.

**د- مجموعة البحث:**

**-مجموعة البحث الإستطلاعية:**

تم اختيار المجموعة الإستطلاعية من غير المجموعة الأساسية وتكونت من (٦٠) طفلاً وطفلة اختيرت عشوائياً من أطفال روضة ٣٠ يونيو بأسيوط وروضة مدرسة الجديدة بمركز أبنوب ، والتي لها نفس خصائص العينة الأساسية ممن تتراوح أعمارهم بين (٦-٥) سنوات من الجنسين لتقنين أدوات البحث.

**- مجموعة البحث الأساسية:**

تكونت مجموعة البحث الأساسية من (٦٠) طفلاً وطفلة ممن تتراوح أعمارهم من (٦-٥) سنوات مقسمين إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى (٣٠) طفلاً وطفلة تمثل



المجموعة الضابطة، والثانية (٣٠) طفلاً وطفلة تمثل المجموعة التجريبية، من قاعتين من قاعات روضة "أبنوب الجديدة" من أطفال المستوى الثاني بالروضة.

ثانياً- أداة جمع البيانات: (إعداد قائمة مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة) تم اتباع مجموعة من الخطوات للوصول إلى قائمة السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة، كما يلي:

#### أ-الهدف من إعداد القائمة:

الهدف من إعداد قائمة مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة هو تحديد ما يلزم طفل الروضة من هذه المهارات وفقاً للمستجدات التربوية وأدبيات التربية المتعلقة بهذا المجال.

#### ب-مصادر قائمة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة:

قد تم الرجوع في أثناء إعداد قائمة مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة إلى المصادر الآتية:

١- الأدبيات والكتب المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة بصفة عامة والمهتمة بمهارات القيادة بصفة خاصة ومنها: (صالح، ٢٠٠٤)، (أحمد، ٢٠١٠)، (عامر؛ المصري، ٢٠١٣)، (عامر، ٢٠١٥)، (العزب، ٢٠١٥).

٢- الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي والتي هدفت إلى تنمية مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة ومنها:، (سالم، ٢٠٠٥)، (الإمام، ٢٠١٠)، (أحمد، ٢٠١٢)، (برغوث، ٢٠١٥)، (محمود، ٢٠١٩)، (حسين، ٢٠٢٠)، (إبراهيم، ٢٠٢١).

#### ج- إعداد القائمة في صورتها الأولية :

في ضوء ما سبق تم إعداد قائمة مبدئية لبعض مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة في صورتها الأولية وقد تضمنت القائمة في صورتها الأولية على (٧) مهارات رئيسية هما ( التخطيط ، إتخاذ القرار ، التواصل ، الدافعية للإنجاز ، المبادرة ، تحمل المسؤولية، العمل في فريق) ومتفرع من كل مهارة رئيسية مهارات فرعية ، وأمام كل مهارة التعريف الإجرائي لها وذلك تمهيداً لعرضها على السادة المحكمين.

د- تحكيم القائمة :

للتأكد من صحة القائمة ووصولاً إلى الهدف المرجو منها، تم عرض القائمة على (١٠) من السادة المحكمين المتخصصين في رياض الأطفال والتربية للطفولة المبكرة، وفي مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية، ومجال المناهج وطرق تعليم الطفل وذلك لإجراء التعديلات وإبداء الرأي حول ما يروونه مناسباً .

هـ- قائمة مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة

بعد تعديل القائمة وفقاً لأراء السادة امحكمين بالتعديل والحذف تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة ببعض مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة ، حيث تضمنت (٥) مهارات رئيسية كل مهارة تتضمن مجموعة من المهارات الفرعية في صورة عبارات ،فأصبحت عبارات القائمة في صورتها النهائية (٢٥) عبارة، وبذلك تم الإجابة عن السؤال الأول من اسئلة البحث والذي نصه:"ما مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة؟" .  
ثالثاً- مادة البحث: (إعداد برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة):

تضمن البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة الآتي :-

- ١- المقدمة.
- ٢- نبذة تعريفية عن استراتيجيات التعلم الممتع المستخدمة في البرنامج.
- ٣- أنشطة البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة.
- ٤- الأهداف العامة لأنشطة البرنامج التعليمية .
- ٥- الأهداف الإجرائية لأنشطة البرنامج التعليمية.
- ٦- الإستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تطبيق أنشطة البرنامج التعليمية.
- ٧- الأدوات والمواد المستخدمة في تطبيق أنشطة البرنامج التعليمية .
- ٨- الجدول الزمني لتنفيذ أنشطة البرنامج التعليمية .
- ٩- أساليب التقويم المستخدمة .

تم عرض البرنامج في صورته الأولى على مجموعة من الاساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية والتربية للطفولة المبكرة بالجامعات المصرية وبلغ عددهم ( ٩ ) محكما (ملحق ١) , وذلك للتأكد من صلاحيته وإبداء آرائهم حوله , تم إجراء التعديلات والمقترحات التي أبدأها السادة المحكمون فيما يتعلق بأهداف البرنامج والخطة الزمنية , وتمت تعديلات لغوية في صياغة الاهداف السلوكية لأنشطة البرنامج , وبذلك أصبح البرنامج في صورته النهائية.

رابعاً- أداة القياس: (إعداد بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة):

أ-الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة :

الهدف من بطاقة الملاحظة هو إستخدامها كأداة لتقييم مستوى السلوك القيادي لدى طفل الروضة بالمستوي الثاني من (٦-٥) سنوات , من خلال ملاحظة السلوكيات القيادية للطفل المتضمنة في عبارات البطاقة لكل مهارة من مهاراته , والتعرف على مدى تقدم الطفل قبل وبعد تنفيذ أنشطة البرنامج.

ب- مصادر تصميم بطاقة الملاحظة:

تم الرجوع أثناء تصميم البطاقة إلى المصادر الآتية:-

- الإطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة كدراسة, (سالم, ٢٠٠٥) , (الإمام, ٢٠١٠) , (الجبالي, ٢٠١٢) , , (برغوث, ٢٠١٥) , (محمود, ٢٠١٩) , (حسين, ٢٠٢٠) , (ابراهيم, ٢٠٢١).

- الرجوع إلى الكتب والمراجع في مجال القيادة عامة المهارات القيادية خاصة.

ج- وصف بطاقة الملاحظة:

تكونت البطاقة في صورتها الأولى من (٣٨) مفردة دالة على السلوكيات القيادية المناسبة لطفل الروضة وزعت على خمس مهارات رئيسية وتتضمن كل مهارة منها عدد (٧-٨) من المفردات (٧-٨) , وأمام كل مفردة مقياس متدرج مكون من ثلاثة أنهر (دائماً- أحياناً - نادراً) دالة على درجة حدوث السلوك, وبذلك تم التوصل إلى الصورة الأولى للبطاقة.

د- خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:

- تم تحديد مهارات السلوك القيادي المناسبة لطفل الروضة بالبحث الحالي في ضوء الدراسات والبحوث السابقة.
- تم ترجمة المهارات و صياغتها في صورة مفردات مع مراعاة أن تكون:-
  - ✓ مناسبة لطفل الروضة.
  - ✓ في ضوء الأهداف المحددة .
  - ✓ الصياغة في شكل عبارات إجرائية قابلة للقياس والملاحظة .
  - ✓ تتضمن كل مفردة أداء واحد .
  - ✓ محدودة وموضوعية بعيدة عن التفسير الذاتي من جانب أكثر من ملاحظ .

هـ - تعليمات إستخدام بطاقة الملاحظة :

- تشمل التعليمات التي وجهت لمن يقوم مع الباحثات بملاحظة الطفل على ما يلي :
- تسجيل البيانات الخاصة بالطفل قبل البدء في عملية الملاحظة ( إسم الطفل, إسم الروضة , القائم بالملاحظة- تاريخ الملاحظة ).
  - تحري الدقة المتناهية في فهم العبارة ووضع التقدير المناسب لمعناها لدى الطفل.
  - الجلوس في مكان بارز يسمح برؤية الطفل .
  - وضع علامة (√) تحت (دائماً) إذا كان السلوك الذي تصفه العبارة يتكرر حدوثه من الطفل بشكل مستمر وفقاً لتقديرك.
  - وضع علامة (√) تحت (أحياناً) إذا كان السلوك الذي تصفه العبارة يتكرر حدوثه من الطفل بشكل غير مستمر وفقاً لتقديرك.
  - وضع علامة (√) تحت (نادراً) إذا كان السلوك الذي تصفه العبارة يحدث من الطفل بشكل نادر وفقاً لتقديرك.
  - لا تضعي أكثر من علامة واحدة لكل عبارة.
  - إستخدام البطاقة من بداية النشاط وحتى نهايته.

## و- تصحيح بطاقة الملاحظة :

تطلبت الاجابة عن عبارات البطاقة بثلاثة بدائل (دائما- احيانا- نادرا) وتم تقدير الدرجات (١-٢-٣) بالترتيب , حيث يحصل الطفل (٣) درجة عند قيامه بالسلوك غالباً , تشير الدرجة المتوسطة إلى قيام الطفل بالسلوك بين الحين والآخر ويعطى (٢) , وتشير الدرجة المنخفضة إلى عدم قيام الطفل بالسلوك ويعطى (١) , وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل هي (١٤) وأقل درجة هي (٣٨).

## ز- كفاءة بطاقة الملاحظة :

أولاً: الصدق:

### (١) الصدق المنطقي:

تم عرض البطاقة على مجموعة من الاساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية للطفولة المبكرة بالجامعات المصرية حيث بلغ عددهم (١٩) محكماً, وذلك لإبداء الرأي حول :

- مدى مناسبة صياغة عبارات البطاقة.
- صلاحية البطاقة للتطبيق على طفل الروضة
- مدى مناسبة العبارة للمهارة التي تقيسها.
- مدى دلالة السلوك على المهارات القيادية.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسباً من وجهة نظرهم.

وقد تم إجراء التعديلات والمقترحات التي أبدأها السادة المحكمون

### (٢) صدق الاتساق الداخلي للبطاقة :

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه, والدرجة

الكلية على البطاقة, تم حساب معامل ارتباط بيرسون **Pearson correlation**

**coefficient**, بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي اليه, كما تم

حساب معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية للبطاقة, وجاءت النتائج على

النحو الموضح في الجدول التالي:

جدول (١) الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة

(ن = ٦٠)

مهارة التخطيط		مهارة التواصل		مهارة تحمل المسؤولية		مهارة المبادرة		مهارة العمل في فريق	
الفقرات	الارتباط	الفقرات	الارتباط	الفقرات	الارتباط	الفقرات	الارتباط	الفقرات	الارتباط
١	٠,٦٢١	٨	٠,٥٠٣	١٦	٠,٥٦٤	٢٣	٠,٥٤١	٣١	٠,٤٥٠
٢	٠,٦٦٢	٩	٠,٤٤٤	١٧	٠,٤٤٤	٢٤	٠,٥٠٥	٣٢	٠,٤٩٤
٣	٠,٥٦١	١٠	٠,٥٦٢	١٨	٠,٤٥٥	٢٥	٠,٥٣٢	٣٣	٠,٦٤٤
٤	٠,٦٥٤	١١	٠,٤٧٤	١٩	٠,٧١٧	٢٦	٠,٤٩١	٣٤	٠,٧٢٦
٥	٠,٥٤١	١٢	٠,٥٨٣	٢٠	٠,٦٣٦	٢٧	٠,٥٣٣	٣٥	٠,٥٨٩
٦	٠,٥٣٧	١٣	٠,٥٢١	٢١	٠,٦٨٨	٢٨	٠,٥١٢	٣٦	٠,٥١٣
٧	٠,٦٨٠	١٤	٠,٦٢١	٢٢	٠,٦٢١	٢٩	٠,٥٦٧	٣٧	٠,٧١٦
		١٥	٠,٦٧٩			٣٠	٠,٧٣٨	٣٨	٠,٥٠٩

\*\*دالة عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٢) معاملات الارتباط بين ابعاد بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل

الروضة والدرجة الكلية عليه (ن = ٦٠)

الارتباط بالدرجة الكلية للبطاقة	عدد الفقرات	بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة	
		مهارة التخطيط	مهارات التواصل
٠,٦٧١	٧	١	٢
٠,٧٣٩	٨	٣	٤
٠,٥٨٥	٧	٤	٥
٠,٦٩٧	٨		
٠,٦٢٤	٨		

\*\*دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجداول (٤) و (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى

دلالة (٠,٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع البطاقة، وهذا يعني أن بطاقة

الملاحظة بوجه عام صادقة ويمكن الإعتماد عليها.

### أ- الصدق التمييزي:

بعد تطبيق البطاقة على العينة الاستطلاعية (٦٠ طفل) أخذت الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة محكا للحكم على صدق ابعاده، كما أخذ أعلى وأدنى ٢٥% من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٥% لمجموعة المرتفعين، وتمثل مجموعة أدنى ٢٥% من الدرجات لمجموعة المنخفضين، وباستخدام اختبار "مان- ويتني" للعينات المستقلة في المقارنة بين متوسطات رتب المجموعتين (المرتفعين والمنخفضين) جاءت النتائج على النحو التالي:

### جدول (٣) الصدق التمييزي لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة

المتغيرات	مجموعة المرتفعين (ن=١٥)		مجموعة المنخفضين (ن=١٥)		قيمة "Z" الدلالة الإحصائية
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
١	مهارة التخطيط	١٩,٩٣	٢٩٩	١١,٠٧	٢,٩٣
٢	مهارة التواصل	٢٠,٧	٣١٠,٥	١٠,٣	٣,٣٤
٣	مهارة تحمل المسؤولية	٢٠,٣٧	٣٠٥,٥	١٠,٦٣	٣,١٠
٤	مهارة المبادرة	٢٠,٣٣	٣٠٥	١٠,٦٧	٣,١١
٥	مهارة العمل في فريق	١٩,٦٧	٢٩٥	١١,٣٣	٢,٧١
	الدرجة الكلية	٢٣	٣٤٥	٨	٤,٧٧

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المتوسطات الحسابية لمجموعة المرتفعين (أعلى ٢٥%) ومتوسطات مجموعة المنخفضين (أقل ٢٥%) في جميع المكونات الفرعية والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة، مما يدل على الصدق التمييزي لبطاقة الملاحظة.

### ثانياً: ثبات بطاقة الملاحظة:

#### (١) الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة باستخدام معامل الفا كرونباخ، تم تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل

الروضة على عينة استطلاعية قدرها (٦٠) طفل وتم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معادلة الفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤) معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة بمعادلة الفا كرونباخ (ن=٦٠)

معامل الثبات معادلة الفا كرونباخ	بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة
٠,٨٠٥	١ مهارة التخطيط
٠,٧٨١	٢ مهارة التواصل
٠,٧٢٧	٣ مهارة تحمل المسؤولية
٠,٧٥٤	٤ مهارة المبادرة
٠,٨٢٩	٥ مهارة العمل في فريق
٠,٨٤١	البطاقة ككل

ويتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ كانت جميعها أكبر (٠,٧)، مما يدل على أن بطاقة الملاحظة تتمتع بثبات مقبول.

### ٢) الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

للاطمئنان على ثبات بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة باستخدام طريقة التجزئة النصفية، تم تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة على عينة استطلاعية قدرها (٦٠) طفل وتم حساب ثبات البطاقة باستخدام معادلة سييرمان-براون للتجزئة النصفية فبلغت قيمته (٠,٨٦٢) وهي قيمة أكبر (٠,٧)، مما يدل على أن بطاقة الملاحظة تتمتع بثبات مقبول.

### ٣) ثبات الملاحظين:

لحساب معامل ثبات البطاقة، تم تطبيقها من قبل اثنين من الملاحظين (الباحثات ومعلمة الروضة)، على عينة مكونة من (٢٠) طفل من العينة الاستطلاعية، وتم حساب ثبات الملاحظين حسب معادلة كوبر COOPER (حلمي الوكيل ومحمد المفتي، ٢٠٠٧، ٢٨٨):

$$\text{ثبات الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}$$



ويتطبيق المعادلة السابقة تكون معاملات الثبات كما هي موضحة بالجدول التالي:

### جدول (٥) معاملات ثبات الملاحظين لبطاقة ملاحظة مهارات

#### السلوك القيادي لطفل الروضة

معامل الثبات (الاتفاق)	بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة
%٩٧	١ مهارة التخطيط
%٩٣	٢ مهارة التواصل
%٩٥	٣ مهارة تحمل المسؤولية
%٩٢	٤ مهارة المبادرة
%٩٦	٥ مهارة العمل في فريق
%٩٥	البطاقة ككل

يلاحظ أن قيم معاملات الثبات (الاتفاق بين الباحثات ومعلمة الروضة) المحسوبة تراوحت بين (%٩٢ الى %٩٧)، وهذه القيم تدل على الثبات المرتفع، مما يدل على أن هناك اتفاقاً ملحوظاً بين الباحثات ومعلمة الروضة على البطاقة، وبذلك تكون بطاقة الملاحظة جاهزة للتطبيق.

#### ح- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:

بعد التطبيق الإستطلاعي والمعالجات الإحصائية التي لوحظ من خلالها ان البطاقة تتمتع بمستوى عال من الصدق والثبات فأصبحت البطاقة بصورتها النهائية صالحة للتطبيق.

#### خامساً- تجربة البحث:

وهذه الخطوة تتضمن الإجراءات التالية:

#### أ- إجراءات ما قبل التطبيق:

بعد الإنتهاء من إعداد مواد وأدوات البحث وتقنينها , بدأت الباحثات في الإجراءات التجريبية لتجربة البحث حيث تم الحصول على موافقات الجهات المختصة وهي المشرفون على البحث , إدارة الكلية , ووكيل وزارة التربية والتعليم بأسيوط

#### ب- إجراءات التطبيق :

- التطبيق القبلي لأدوات البحث :وتم فيه تطبيق أداة القياس (بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة- على الأطفال مجموعة البحث

- تطبيق مواد البحث : وفيه قامت الباحثات بتطبيق مادة البحث (برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة) على أطفال عينة البحث التجريبية.

- التطبيق البعدي لأدوات البحث : بعد الإنتهاء من تطبيق أنشطة البحث قامت الباحثات بتطبيق أداة القياس للبحث بعدياً على الأطفال مجموعة البحث.

### نتائج البحث وتفسيرها:

١- عرض نتائج اختبار صحة الفرض الأول : ينص الفرض الأول على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارت السلوك القيادي لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي، وللتحقق من صحة هذا الفرض؛ تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة **Paired samples t-test** وذلك للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارت السلوك القيادي لطفل الروضة بأعباءها، ويوضح الجدول (١٢) التالي نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارت السلوك القيادي لطفل الروضة:

جدول (٦) نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارت السلوك القيادي

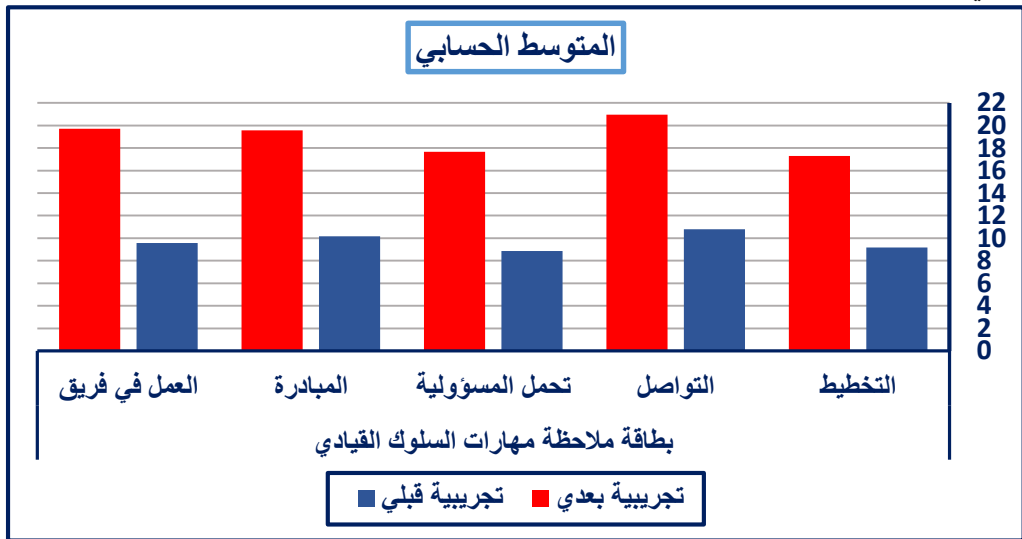
الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	درجات الحرية	ع	م	العدد	المجموعة	مهارات السلوك القيادي
٠,٠١	٢٠,٧٢	٢٩	١,٠٤	٩,١٧	٣٠	تجريبية قبلي	١ التخطيط
			٢,٠٤	١٧,٢٩	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢٣,٧٥	٢٩	١,١٤	١٠,٧٩	٣٠	تجريبية قبلي	٢ التواصل
			٢,١٩	٢٠,٩٥	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢٤,١٣	٢٩	١,٠٣	٨,٨٦	٣٠	تجريبية قبلي	٣ تحمل المسؤولية
			١,٨٤	١٧,٦٥	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢٢,٣٨	٢٩	١,١٤	١٠,١٦	٣٠	تجريبية قبلي	٤ المبادرة
			٢,١٨	١٩,٥٧	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢٣,٧٠	٢٩	١,٠٤	٩,٥٧	٣٠	تجريبية قبلي	٥ العمل في فريق
			٢,٢٥	١٩,٧٠	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢٢,٧٤	٢٩	٥,٤٥	٤٨,٥٥	٣٠	تجريبية قبلي	الدرجة الكلية
			١٠,٦٧	٩٥,١٦	٣٠	تجريبية بعدي	

ملحوظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري

### ويتضح من جدول (٦) ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٢,٧٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).
  - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد بطاقة الملاحظة (مهارة التخطيط، مهارة التواصل، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة المبادرة، مهارة العمل في فريق)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيم "ت" مساوية (٢٠,٧٢، ٢٣,٧٥، ٢٤,١٣، ٢٢,٣٨، ٢٣,٧٠) على الترتيب وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- ويمكن توضيح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة بالرسم البياني

التالي:



شكل (١) متوسطا درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي

ويتضح من الشكل البياني السابق وجود فرق بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي ويرجع ذلك للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات منها دراسة (Rambli, et al (2015) ودراسة محمد (٢٠٢٠) ، حيث أشارت إلى فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع اكساب وتنمية المفاهيم والمهارات لدى طفل الروضة. كما تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة ايتا تربيع ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة:

جدول (٧) قيم حجم الأثر للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة

تقييم حجم الأثر	حجم الأثر Effect Size (قياس قبلي وبعدي تجريبية)		مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة
	ايتا تربيع Eta squared	ايتا تربيع (كوهين) Cohen's d	
كبير	٠,٩٣٧	٥,٠١	١ مهارة التخطيط
كبير	٠,٩٥١	٥,٨٢	٢ مهارة التواصل
كبير	٠,٩٥٣	٥,٩٠	٣ مهارة تحمل المسؤولية
كبير	٠,٩٤٥	٥,٤١	٤ مهارة المبادرة
كبير	٠,٩٥١	٥,٧٨	٥ مهارة العمل في فريق
كبير	٠,٩٤٧	٥,٥٠	الدرجة الكلية للبطاقة

ويتضح من جدول (٧) وجود أثر كبير للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة حيث بلغت قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) (٠,٩٤٧) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٥,٥٠)، كما بلغت قيم حجم الأثر (ايتا تربيع) لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة (مهارة التخطيط، مهارة التواصل، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة المبادرة، مهارة العمل في فريق) (٠,٩٣٧)، (٠,٩٥١، ٠,٩٥٣، ٠,٩٤٥، ٠,٩٥١) على الترتيب، وبلغت قيم حجم الأثر (d) (٥,٠١)، (٥,٨٢، ٥,٩٠، ٥,٤١، ٥,٧٨) على الترتيب، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر كانت كبيرة، مما يدل على أن البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع له أثر كبير في تنمية مهارات السلوك القيادي لدى المجموعة التجريبية.

## ٢- نتائج اختبار صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي وذلك لصالح المجموعة التجريبية وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة **Independent samples t-test** وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة بأبعادهما، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة:

جدول (٨) نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين

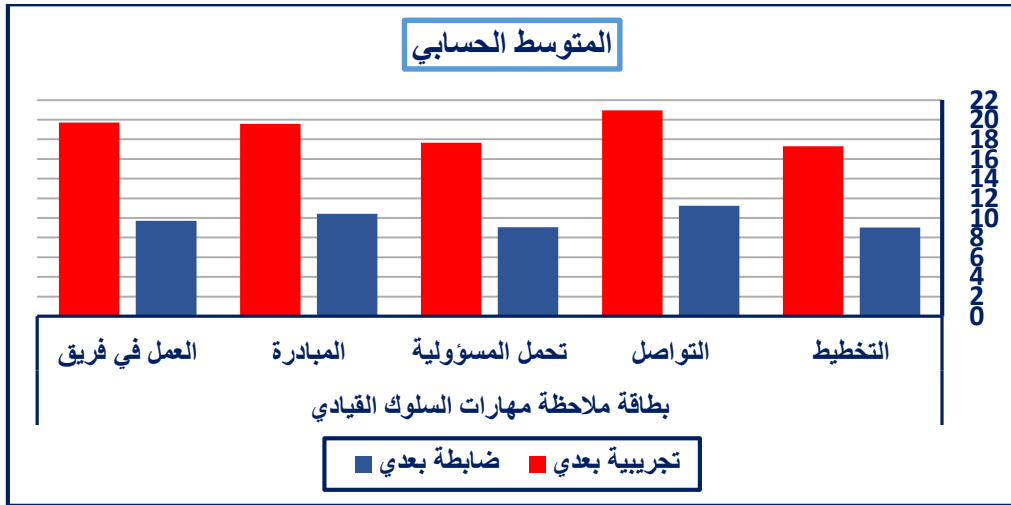
### الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في بطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي

الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	درجات الحرية	ع	م	العدد	المجموعة	مهارات السلوك القيادي
٠,٠١	١٩,٦٨	٥٨	١,٠٦	٩,٠٣	٣٠	ضابطة بعدي	١ التخطيط
			٢,٠٤	١٧,٢٩	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢١,٠٦	٥٨	١,٢٦	١١,٢٤	٣٠	ضابطة بعدي	٢ التواصل
			٢,١٩	٢٠,٩٥	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢٢,٥٧	٥٨	٠,٩٨	٩,٠٦	٣٠	ضابطة بعدي	٣ تحمل المسؤولية
			١,٨٤	١٧,٦٥	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢٠,٦٦	٥٨	١,٠٦	١٠,٤٣	٣٠	ضابطة بعدي	٤ المبادرة
			٢,١٨	١٩,٥٧	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢١,٦٩	٥٨	١,١٤	٩,٧١	٣٠	ضابطة بعدي	٥ العمل في فريق
			٢,٢٥	١٩,٧٠	٣٠	تجريبية بعدي	
٠,٠١	٢٠,٨٧	٥٨	٥,٤٨	٤٩,٤٧	٣٠	ضابطة بعدي	الدرجة الكلية
			١٠,٦٧	٩٥,١٦	٣٠	تجريبية بعدي	

ملحوظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري

ويتضح من جدول (٨) ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٠,٨٧) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١), وهذا يدل على فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مهارات السلوك القيادي لدى المجموعة التجريبية.
  - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمبعد (مهارة التخطيط، مهارة التواصل، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة المبادرة، مهارة العمل في فريق)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢١,٦٨، ١٩,٠٦، ٢١,٠٦، ٢٢,٥٧، ٢٠,٦٦، ٢١,٦٩) على الترتيب، وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- ويمكن توضيح الفرق بين متوسط درجات التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي بالرسم البياني التالي:



شكل (٢) متوسطا درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي

ويتضح من الشكل البياني السابق وجود فرق بين متوسط درجات التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي , حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ويرجع ذلك لبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع , حيث تعلم اطفال المجموعة التجريبية مهارات السلوك القيادي باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع , في حين تعلم اطفال المجموعة الضابطة بالطرق التقليدية . كما تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة ايتا تربيع ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى اطفال الروضة:

جدول (٩) قيم حجم الأثر للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية  
مهارات السلوك القيادي

تقييم حجم الأثر	حجم الأثر Effect Size (قياس بعدي ضابطة وتجريبية)		مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة
	Cohen's d (كوهين)	ايتا تربيع Eta squared	
كبير	٥,٠٨	٠,٨٧٠	١ مهارة التخطيط
كبير	٥,٤٤	٠,٨٨٤	٢ مهارة التواصل
كبير	٥,٨٣	٠,٨٩٨	٣ مهارة تحمل المسؤولية
كبير	٥,٣٣	٠,٨٨٠	٤ مهارة المبادرة
كبير	٥,٦٠	٠,٨٩٠	٥ مهارة العمل في فريق
كبير	٥,٣٩	٠,٨٨٢	الدرجة الكلية للبطاقة

ويتضح من جدول (٩) وجود أثر كبير للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة حيث بلغت قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) (٠,٨٨٢) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٥,٣٩)، كما بلغت قيم حجم الأثر (ايتا تربيع) لبطاقة ملاحظة مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة (مهارة التخطيط، مهارة التواصل، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة المبادرة، مهارة العمل في فريق) (٠,٨٨٤ ، ٠,٨٧٠ ، ٠,٨٩٨ ، ٠,٨٨٠ ، ٠,٨٩٠) ، على الترتيب، وبلغت قيم حجم الأثر (d) (٥,٠٨ ، ٥,٤٤ ، ٥,٨٣ ، ٥,٣٣ ، ٥,٦٠) على الترتيب، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر كانت كبيرة، مما يدل على أن البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع له أثر كبير في تنمية مهارات السلوك القيادي لدى المجموعة التجريبية.

### ٣- تفسير نتائج اختبار صحة الفرضين الأول والثاني:

ترجع البحوث السبب في تنمية مهارات السلوك القيادي لدى اطفال المجموعة التجريبية إلى ما يلي:

- استخدام العديد من استراتيجيات التعلم الممتع مثل التعلم بالنمذجة ومبادرة الاطفال بتقمص دور الشرطي والطفل الضائع , والمسرحية التعليمية مثل مسرحية " يوم التطوع العالمي" , وكذلك القصة التعليمية "كقصة المبادرون" والأنشطة الفنية كتلوين بعض الرسومات المعبرة عن سلوك المبادرون , كل ذلك زاد من دافعية الأطفال وتحفيزهم وانعكس بصورة إيجابية على مشاركتهم وتعاونهم وسلوكهم القيادي.
- إعتقاد الأنشطة على الالعب التعليمية والمسابقات بأكثر من نشاط مثل لعبة "صيد السمك" , لعبة "نقل الكرات" , والتي تعتمد جميعها على تعاون الفريق وان يؤدي كل فرد داخل الفريق دوره.
- حداثة وجاذبية الوسائل التعليمية المستخدمة في عرض وتقديم أنشطة المهارة منها القصص المصورة بألوان ورسومات جذابة , اللوحات الوبرية , العرائس القفازية الأقرب لقلوب الأطفال , ملابس وأزياء تنكريه مثل زي المهرج وقبعة الشرطي والسيارات والدمي , كل وسائل تحفز الطفل على المبادرة والإقدام على المشاركة في الأنشطة.
- تكليف الأطفال بإنتاج الأعمال الفنية وإتاحة الفرصة لهم للإبداع والإبتكار , أدى إلى تواصل الأطفال مع بعضهم البعض وزيادة تفاعلهم مع المهارة .
- تنوع أساليب التعزيز المقدمة للأطفال ما بين المعنوي كالتصفيق له والثناء عليه والمادي بتوزيع الجوائز والهدايا البسيطة على الأطفال كذلك إثابتهم بطرق غير تقليدية كأعطائهم "شارة المبادر" شجع ذلك بقية الاطفال على المشاركة في الأنشطة المقدمة لهم وأن يكونوا مبادرين وإيجابيين.
- إعتقاد بعض الانشطة على الترفيه واللعب أدى إلى إندماجهم واستمتاعهم مما ساعد في زيادة التواصل والألفة والمودة بين الاطفال وبعضهم البعض.
- توفر عنصر الإثارة والتشويق لدى الأطفال لما تحتويه الأنشطة من صور ملونة ومبهجة نظراً لجاذبية ألوانها وكونها غير مألوفة للطفل.



• إعتقاد بعض الأنشطة على المواقف الطريفة والجذابة ساعد على إندماجهم وإستمتاعهم مما يعمل على تعزيز على المهارات.  
وقد اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة كلا من (Rambli, et al(2013) , (Schattner, P, 2015) , عبدالله والشوا(٢٠١٥) , البركاتي (٢٠١٨) , محمد(٢٠٢٠) , الحارثي(٢٠٢١) التي أوضحت جميعها فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع وتسهيله للعملية التعليمية رغم اختلاف العينة المستخدمة في هذه الدراسات عن عينة البحث الحالي في المرحلة العمرية , ماعدا دراسة (محمد, ٢٠٢٠) كانت العينة المستخدمة لطفل الروضة في نفس المرحلة العمرية من ٥-٦ سنوات , بينما هدفت تلك الدراسة إلى تعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لطفل الروضة بإدخال المتعة واستخدام استراتيجيات التعلم الممتع وأظهرت النتائج أن جواً من المرح والمتعة يجعل الأطفال أكثر استجابة مما يساعد في المشاركة واكتساب المهارات والمعارف لديهم.

كما اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث مثل دراسة برغوث(٢٠١٥) والتي كان لها فاعلية في تنمية مهارات السلوك القيادي من خلال الأنشطة اللاصفية , أما دراسة الشرقاوي وعبد الحميد ومعوذ(٢٠١٧) فارجعت تنمية مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة إلى برنامج قائم على طريقة المشروع , بينما دراسة حسين والشقيري والجيار (٢٠٢٠) استخدمت مسرح العرائس في تنمية مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة.

**وبتحقق صحة الفرضين الأول والثاني** يكون قد تمت الإجابة على السؤال الثالث من اسئلة البحث وهو: "ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة؟"

**ثانياً: توصيات البحث:** بناء على نتائج البحث الحالي توصي الباحثات بما يلي:-

- تجنب الطرق التقليدية المعتمدة على الإلقاء والتلقين في تعليم الطفل واستخدام استراتيجيات ممتعة وحديثة والتي اثبتت الدراسات والبحوث مدى فاعليتها مع في إكساب طفل الروضة مهارات قيادية وتفكير .

- الإهتمام بتصميم برامج وأنشطة تساعد على إكساب الأطفال في سن مبكرة مهارات السلوك القيادي.
  - تدريب معلمات الروضات على كيفية تفعيل خطوات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في مواقف التعلم عن طريق تنظيم دورات تدريبية من قبل مديريات التربية والتعليم.
  - تعديل وتحديث محتوى المقررات التي تدرس للطالبة المعلمة حتى تتماشى مع المداخل والآليات الحديثة لتنمية المهارات القيادية .
  - إقامة ورش عمل ودورات تدريبية لمعلمات الروضات وأولياء الأمور لتدريبهم على كيفية صناعة طفل قائد قادر على التعامل على ما يواجهه من مشكلات.
- ثالثاً: البحوث المقترحة:** وفقاً لنتائج البحث الحالي توصي الباحثات بإجراء البحوث التالية:-
- أثر استخدام الإنفوجرافيك في تنمية مهارة التخطيط لدى أطفال صعوبات التعلم .
  - استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طفل الروضة.
  - برنامج لتنمية مهارات السلوك القيادي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

## المراجع

### أولاً-المراجع العربية:

إبراهيم، إبراهيم رفعت. (٢٠١٧). فاعلية إستراتيجية مقترحة للتعلم للمتعة في إكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، (٢٢)، ٤٣-١.

إبراهيم، يارا إبراهيم محمد، وعبدالسيد، منال أنور سيد. (٢٠٢١). برنامج قائم على مدخل STEAM لتنمية مهارات التصميم الهندسي والتفكير العلمي لدى أطفال الروضة وأثره على السلوك القيادي لديهم. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، (١٩)، ٤٣٨-٣٣٩.

أبوهلال، فادي أحمد. (٢٠١٨). أثر التعليم القائم على الترفيه في تنمية التفكير في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في غزة (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية).

أحمد، حسين. (٢٠١٠). القيادة دراسة في علم الاجتماع النفسي والإداري والتنظيمي. مؤسسة شباب أحمد، غيداء عبدالله. (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة (رسالة دكتوراة، جامعة القاهرة). معهد الدراسات التربوية.

الإمام، محمد صالح؛ العبادي، زين حسن احمد(٢٠١٠). فاعلية العروض التقديمية في تنمية السلوك القيادي لدى الأطفال الموهوبين بالروضة. المجلة التربوية، ج٢٨، ٢٩-٧١.

الشتيحي، إيناس سعيد عبدالحميد (٢٠١٠). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات القيادة الفعالة للمعلمة الأولى برياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية، (٢-١)، ٣٩٩-٣٣٥.

برغوث، رحاب محمد صالح. (٢٠١٥). برنامج مقترح قائم على استخدام الانشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة. مجلة دراسات الطفولة، ١٨(٦٩)، ٢٧-٤٢.

البركاتي، نيفين بنت حمزة بن شرف (٢٠١٨). برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع إحتياجاتهن التدريسية. مجلة التربية، ع١٧٧، ج٢، ٤٧٦-٥٣٦.

بكر، سها عبدالوهاب. (٢٠١٤). فاعلية برنامج لتنمية بعض العادات العقلية وعلاقته بالتواصل لدى طفل الروضة (رسالة دكتوراة، جامعة القاهرة). كلية رياض الأطفال.

جادو، مصطفى محمد(٢٠٠٨). أنماط السلوك القيادي لدى مدربي ذوي الإحتياجات الخاصة (رسالة ماجستير). كلية التربية الرياضية . جامعة طنطا.

الجبالي، غيداء عبدالله(٢٠١١). فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة (رسالة دكتوراة) . معهد الدراسات التربوية . جامعة القاهرة.

- الحارثي, وفاء بنت عايض بن سعد العرابي(٢٠٢١). واقع إستخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية لإستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*, ١٤, ١٥, ١٤٧-١٨٢.
- حسين, كمال الدين حسين , الشقيري, وفاء علي, الجيار, سلوى علي .(٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مسرح العرائس في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة. *مجلة كلية رياض الأطفال*, (١٧), ٨٨٨-٨٤٠.
- الحيلة, محمد. (٢٠٠٤). *الألعاب من أجل التفكير والتعلم - عشر دقائق يومياً تساعد طفلك على النمو المعرفي*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الذكي, م. (٢٠١٠). نبذة عن التعلم التعاوني, *مجلة التطوير التربوي, وزارة التربية والتعليم*, ٨ (٥٤), ٢٠-١٢.
- راشد, جوهرة حمدي. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على القصة في تنمية المسؤولية الإجتماعية لدى طفل الروضة. *مجلة كلية التربية*, (٣), ٤١٥-٣٨٠.
- راغب, أمل رجاء سيف (٢٠١٩). فاعلية التدريب المدمج في إكتساب الطالب معلم الحاسب مهارات إستراتيجيات التعلم الممتع والدافعية لتطبيقها. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*, ٢٢ع, ١٨١-٢٣٢.
- رفاعي, عقيل. (٢٠١٢). *التعلم النشط المفهوم والأستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم*. دار الجامعة الجديدة. زهران, ضياء الدين. (٢٠٠٨). *إدارة النظم التعليمية للجودة الشاملة (دليل علمي)*. (ط.٢). دار السحاب. السويدان, طارق (٢٠١٣). *التدريب والتدريس الإبداعي ٢٦٠ طريقة ونصيحة وتمارين للإبداع في التدريب والتدريس*. الكويت: شركة الإبداع الفكري.
- شحاته, حسن. (٢٠١٨). *متعة التعليم والتعلم*. المؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم, جامعة عين شمس.
- شكري, تيريز إميل. (٢٠٢٠). فاعلية وحدة إثرائية في الإقتصاد المنزلي قائمة على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية مهارات التفكير التشعبي ودافعية الإنجاز لتلميذات المرحلة الإبتدائية. *مجلة البحث العلمي في التربية*, ٩(١), ٣٩٩-٣٥٩.
- صالح, ماهر. (٢٠٠٤). *القيادة أساسيات ونظريات ومفاهيم*. الكندي للنشر والتوزيع.
- الطيفي, عاطف محمود. (٢٠٠٩). *المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث*. دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عامر, طارق, والمصري, إيهاب. (٢٠١٣). *القيادة التربوية ومهارات التعليم*. دار العلوم للنشر والتوزيع.
- عامر, طارق. (٢٠١٥). *القائد المتميز وأسرار الإبداع القيادي (ط.١)*. المجموعة العربية للتدريب والنشر. *عبدالحواد, محمد*. (٢٠١٧). *التعليم متعة*. دار بداية للنشر والتوزيع.

- عبدالله، هبه محمود جميل؛ الشوا، هلا محمد حسنين (٢٠١٥). أثر برنامج تدريبي للتنمية البشرية قائم على التعلم الممتع في الممارسات التدريسية والمهارات الحياتية لمعلمي الرياضيات في الأردن وتقييمهم للبرنامج (رسالة دكتوراة) . كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية.
- عبدالمنعم، بسمة طارق. (٢٠٢٢). تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدى أطفال الروضة وقياس فاعليتها. *دراسات تربوية وإجتماعية* , ٢٨ (٣), ٨٩-١١٣.
- عبدالمنعم، زينب. (٢٠٠٧). *مسرح ودراما الطفل* (ط.١). عالم الكتب.
- العتيبي، ضرار. (٢٠٠٧). *العملية الإدارية مبادئ وأصول وعلم وفن* . دار البازوري العلمية للنشر.
- العرجان، جعفر فارس عبدالرحيم. (٢٠٠٧). السلوك القيادي وعلاقته بمستوى التفكير الإبتكاري لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التعليم الخاص بالأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, ٨ (٤), ٢٣٥-٢٥٨.
- العزب، هاني. (٢٠١٥). *الطفل القائد ضرورة لبناء مستقبل جيد* (ط.١). المجموعة العربية للتدريب. نصر، ياسر. (٢٠١٧). *الطفل القائد*. مؤسسة بداية للنشر والتوزيع.
- العلی، صالح. (٢٠١٥). *مهارات التواصل الإجتماعي* (ط.١). دار الحامد للنشر والتوزيع.
- علي، زينب علي محمد (٢٠١٤). دراسة مقارنة لأنماط القيادة لدى معلمة الروضة وأثرها على السلوك القيادي للأطفال كما تدرسه المعلمات (في ضوء عدد من المتغيرات). *مجلة الطفولة والتربية*, ٢٠ ع ٦, ١٥-٧٤.
- علي، فلافيا محمد عثمان (٢٠١٢). برنامج إرشادي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية التواصل اللفظي والإجتماعي وخفض السلوك العدواني لطفل الروضة (رسالة دكتوراة) . كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- عليان، رحي مصطفى. (٢٠١٤). *أدب الأطفال*. دار صفاء.
- محمد، هناء محمد عثمان. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة. *مجلة الطفولة والتربية*, ١٢ (٤٣), ٧٥-١٥.
- محمود , إيناس محمد عبدالله. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على قبعات التفكير الستة لتنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. *مجلة التربية الخاصة*, ٢٧ (٢٧), ١٥٨-١١٨.
- مصطفى، آمال أحمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على متعة التعلم في تعزيز الدافعية والمشاركة الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الإبتدائية. *مجلة التربية الخاصة*, ٢٣ (٢٣), ١٦٣-١١٤.
- ناصر، إسليم. (٢٠١٥). *التعلم بالترفيه*. جامعة الملك سعود السعودية.

الهوري، زيد (٢٠٠٦). أساليب وإستراتيجيات تدريس الرياضيات . العين: دار الكتاب الجامعي.  
وهبة، جاكلين يوسف. (٢٠١٤). برنامج لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم  
النمائية (رسالة دكتوراة، جامعة القاهرة). كلية رياض الأطفال.  
يونس ، بشرى. (٢٠١٥). أثر الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميول  
نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي (سالة ماجستير غير منشورة). الجامعة  
الإسلامية بغزة.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

Brown, C. (2019). What Can you do to make Learning Fun and engaging?  
Available at: <http://www.ClassCarf.com/> Features/ways- to-make-  
learning-fun/.

Cox, J. (2016). How to make Learning Fun. Available at:

<http://www.thoughtco.com/> How- to- make- Learning –Fun-2081740.

Cyril, L. (2002). Development Genius, the Nature and Nature the McGraw  
Hill Companies of Leaders.

Dalton, J; Design, W. (2014). *A Brief Guide to producing compelling  
inorganics*. London School of public Relations.

FencI,J.(2014).Fun and Creative unit Assessment ideas for All Students in  
Physical Education, Journal of Physical Education ,Recreation and  
Dance, V.85,P 16-21.

Moffett, L; Henrike, M& Fitz,G. (2018). Future planning in preschool  
children. Developmental psychology, 54(5), 866-874.

Osullivan, D. (2004). Leadership. Available on line at  
<Http://cimru.Nuiglaway> and professional organization Partnership.  
An ERIC Database abstract No.ED402671.

Rambli, D.Matcha, W., Sulieman`s. (2013). Fun Learning With AR Alphabet  
Book for Preschool Children, *Procardia Computer Science*, (25),  
211-219.

Scahattener, P.(2015). The Castor "story-Driven" Biology Education, Journal  
of Biological Education, V.94, (3) , P 334-447.

Sengulos, S; Uner, I. (2009). Effects of Concept Cartoons on Mathermatics  
Self- Efficacy of 7<sup>th</sup> Grade students. *Procardia-Social and Bahavioral  
Sciences*. (2), 5441-5445.

Teresa, M; Cristina, A, (2011). Planning of young children ; A Review and  
synthesis. *Developmental Review*, 31(1), p31.