



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

فعالية برنامج لتنمية الوعى بالقضية الفلسطينية لدى أطفال الروضة

إعداد

د/شيرين حسين محمد سلطان

دكتوراه تربية تخصص رياض أطفال

ومعلم أول أ رياض أطفال بروضة الرعاية المتكاملة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٦/١٣ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٧/٥

«العدد الثلاثون- يوليو ٢٠٢٤م - الجزء الثانى»

فعالية برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لدى أطفال الروضة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٦/١٣ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٧/٥

المخلص :

المشكلة :

إن فلسطين قلب العالم الإسلامي ، والقدس جزء من عقيدتنا، فهي محط الإسراء ومنطلق المعراج ، وأولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين، وإلى جانب القدس توجد في فلسطين الكثير من المدن التي تضم العديد من المقدسات الإسلامية، وإلى جانب الأهمية الدينية لفلسطين فإنها ذات موقع استراتيجي هام ، جعل منها جسرا يربط بين قارات العالم القديم ومرتكزا لعدد كبير من الحضارات، والقضية الفلسطينية هي إرث للمسلمين وقضية قومية دينية جامعة ، ونتيجة للأحداث الجارية في غزة والتي أطلق عليها (طوفان الأقصى) .

من هنا تحددت مشكلة البحث الحالي لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لدى أطفال الروضة يشكل أهمية كبيرة في بناء جيل يحمل قيم الشهامة والعدالة ومستعد لتحمل المسؤولية والمساهمة في تحقيق العدالة والقضاء على العدوان الظالم من خلال فهمهم للتحديات والظروف التي يواجهها الشعب الفلسطيني.

الأدوات ومواد التعلم: (قائمة أبعاد الوعي بالقضية الفلسطينية لطفل الروضة ، اختبار الوعي المصور بالقضية الفلسطينية لطفل الروضة) .

النتائج: أظهرت نتائج فاعلية البرنامج المقترح لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لطفل الروضة **الكلمات المفتاحية:** القضية الفلسطينية - طفل الروضة.

The Effectiveness of Programme In Developing Awareness of the Palestinian Issue among Kindergarten Children

Research Problem

Palestine is the heart of the Islamic world, and Jerusalem is part of our faith. It is the center of the Night Journey, the starting point of the Ascension, the first of the two qiblahs and the third of the Two Holy Mosques. In addition to Jerusalem, there are many cities in Palestine that include many Islamic sanctities. In addition to the religious importance of Palestine, it has an important strategic location as a bridge linking the continents of the ancient world and a base for a large number of civilizations. The Palestinian issue is a legacy for Muslims and a comprehensive religious national issue, and a result of the current events in Gaza, which were called 'Al-Aqsa Flood'.

Hence, the problem of the current research was represented in developing an awareness of the Palestinian issue among kindergarteners. This is greatly important in building a generation that holds the values of chivalry and justice and is ready to bear responsibility and contribute to achieving justice and eliminating unfair aggression through their understanding of the challenges and circumstances facing the Palestinian people.

Tools and materials

1. List of dimensions of awareness of the Palestinian issue for kindergarteners.
2. Test of pictorial awareness of the Palestinian issue for kindergarteners.

Results

The obtained results showed the effectiveness of the proposed programme in developing KG children's awareness of the Palestinian issue.

Keywords

Awareness dimensions, kindergarteners, the Palestinian issue.

مقدمة:

الأطفال هم الثروة الحقيقية في أي أمة ، فهم شباب الغد و أمل المستقبل ، لذا فإن الاهتمام بهم ورعايتهم يعد الهدف الأسمى لأي مجتمع بداية من الأسرة والروضة والمجتمع بجميع مؤسساته ، و إعداد مواطن صالح هدف رئيسي من أهداف رياض الأطفال ، وممارسة المواطنة هي سمة من سمات المجتمعات المتقدمة لذلك يجب إعداد برامج تربوية تسهم في اكتساب الطفل هذا المفهوم ، ومرحلة الطفولة من المراحل الرئيسية لتنمية الوعي السياسي بالقضايا المختلفة لما له من أهمية في تجسيد قيم الانتماء والعدالة والمشاركة والمسؤولية .

وتعد الروضة المحرك الأساسي لتنمية الوعي بالقضايا السياسية ، فيجب أن ندرج البراعم الصغار على اتخاذ القرارات الصحيحة في مواقف مختلفة ، وتكوين الاتجاهات الصحيحة نحو العديد من القضايا في الوطن ، ويقع عليها العبء الأكبر في التوجيه السليم نحو كيفية التعامل مع هذه القضايا ، وإدراك أبعاد المشاكل وتزويدهم بالمعارف والمعلومات والمهارات والتوعية . (تودري مرقص ، جورجيت دميان ، ٢٠٠٥ ، ٥١٣)

تعد مشكلة فلسطين هي لب وجوهر الصراع العربي الإسرائيلي، إن فلسطين من أكثر دول العالم توترًا أمنياً نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية بحق الفلسطينيين، وبالتالي فإن قضية فلسطين تقوم على الدعوة إلى الحفاظ على وحدة أرض فلسطين وإلى التمسك بحق عودة اللاجئين إلى الديار التي هُجروا منها، ذلك أنه ليس معترف بها كدولة مستقلة حتى الآن. (F. Boyle.,2003 , 58) , (Alan H. 2008, 2)

نتيجة للأحداث الجارية في غزة والتي أطلق عليها (طوفان الأقصى) ومتابعة الأطفال لهذه الأحداث من خلال وسائل الإعلام المختلفة ووسائل التواصل الإجتماعي ، لذلك تبنت الباحثة القضية الفلسطينية وتنمية الوعي بها لدى أطفال الروضة .

الإحساس بمشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث الحالي من عدة اعتبارات أهمها:

- نظرا لمكانة دولة فلسطين الدينية والتاريخية ، والقضية الفلسطينية هي إرث للمسلمين وقضية قومية دينية جامعة، لا بد أن يعرف الأطفال أهمية دولة فلسطين والتحديات التي يواجهها الشعب الفلسطيني.

- ونتيجة للأحداث الجارية في غزة والتي أطلق عليها (طوفان الأقصى) والمشاهد التي يشاهدها الأطفال في وسائل الإعلام المختلفة، يجب أن يتعلم الأطفال قيم التضامن والتعاون و يتطور لديهم إدراك أعمق حول حقوق المسلمين وواجباتهم اتجاه إخوانهم في فلسطين، و معرفة أهمية العمل الخيري.
- مثلما نعلم ونغرس في نفوس أطفالنا العادات الطيبة منذ الصغر، يجب علينا أيضا أن نغرس فكرة الحق في نفوس أطفالنا، خاصة مع انتشار المعلومات المغلوطة عن القضية الفلسطينية، لذا يجب أن نبادر بالحديث مع أطفالنا ونعمل على تنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لديهم.
- الملاحظة غير المقننة للباحثة وذلك من خلال العمل في مجال رياض الأطفال كمعلمة حيث لاحظت الباحثة قصور واضح لدى أطفال الروضة في معلومات عن القضية الفلسطينية والأحداث الجارية هناك.
- العديد من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على أهمية تنمية الوعي بالقضايا السياسية و القضية الفلسطينية مثل دراسة يمى سمير (٢٠٢٣)، بعاد محمد (٢٠٢١)، ريهام رفعت (٢٠٢٠)، وهدي إبراهيم (٢٠١٨)، داليا عبد الموجود و آخرون (٢٠١٧)، (Michalopoulou & Sounoglou (2017).

أسئلة البحث :

- ١) ما أبعاد الوعي بالقضية الفلسطينية المناسبة لأطفال الروضة ؟
- ٢) ما صورة برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لأطفال الروضة ؟
- ٣) ما فاعلية برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لأطفال الروضة ؟

أهداف البحث:

- ١) تحديد أبعاد الوعي بالقضية الفلسطينية المناسبة لأطفال الروضة .
- ٢) تقديم برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لأطفال الروضة .
- ٣) الكشف عن فاعلية برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لأطفال الروضة.

أهمية البحث: الأهمية النظرية: يفيد البحث من الناحية النظرية في:

- ١) أهمية المرحلة العمرية المقدم لها البحث مرحلة رياض الأطفال .

٢) أهمية الموضوع الذي يتناوله البحث وهو القضية الفلسطينية كونها القضية الأولى في العالم العربي والإسلامي.

٣) توجيه أنظار معلمات رياض الأطفال إلى أهمية تنمية أبعاد القضية الفلسطينية عند طفل الروضة .

الأهمية التطبيقية: يفيد البحث من الناحية التطبيقية في :

1) تفيد الباحثين وتفتح أمامهم آفاق بحثية جديدة نحو دراسة القضية الفلسطينية من جوانب متعددة .

2) تفيد صناع القرار في وزارات التربية والتعليم العربية في اتخاذ قرارات مسئولة تجاه ادراج القضية الفلسطينية في التعليم .

3) تقديم برنامج علمي مقنن قد يستفيد منه القائمون على تربية الطفل.

أدوات البحث ومواده:

أولاً: مواد البحث:

قائمة أبعاد الوعي بالقضية الفلسطينية المناسبة لأطفال الروضة(اعداد الباحثة).

ثانياً: أدوات البحث :

اختبار الوعي بالقضية الفلسطينية المصور لأطفال الروضة (اعداد الباحثة).

منهج البحث :

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة ؛ لبيان فاعلية البرنامج من خلال التطبيقين القبلي والبعدي على مجموعة البحث .

حدود البحث: تمثلت حدود البحث الحالي فيما يلي :

- **الحدود البشرية:** مجموعة من أطفال الروضة بالمستوى الثاني مما تتراوح أعمارهم (٥-٦) سنوات وعددهم (٢٥) طفلاً وطفلة .

- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق أدوات البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

- **الحدود المكانية:** تم إجراء البحث على روضة من رياض الأطفال الملحقه بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط (روضة مدرسة الرعاية المتكاملة).

- الحدود الموضوعية : الوعي بالقضية الفلسطينية (من هي فلسطين ، معالم و آثار فلسطين ، المسجد الأقصى وأهميته ، دور أطفال فلسطين للدفاع عن أرضهم ، دور أطفال الروضة في مساندة القضية الفلسطينية)

مصطلحات البحث الإجرائية:

الوعي : يعرف في اللغة بأنه " سلامة الفهم والإدراك ، أى ادراك الطفل لنفسه وللبيئة المحيطة به " (إبراهيم بيومي ، ١٩٧٥ ، ٦٤٤)
ويعرف "إدراك الشئ حتى نصبح أكثر وعيا وعلما ، مما يترتب تغير في البنية المعرفية لدى الطفل ، والتي تؤثر بدورها على سلوكه " (إيمان السعيد ، ٢٠١٢ ، ١٣٢)
القضية الفلسطينية : مجموعة من المحددات ذات العلاقة بالمستقبل الفلسطيني ، وحقه في تقرير مصيره والاستقلال ، والمتمثلة في (الأسرى - اللاجئين - القدس - الاستيطان ، ممارسات الاحتلال - المصالحة) . (محمود عساف ، ٢٠١٧ ، ٢٩٢)

التعريف الإجرائي الوعي بالقضية الفلسطينية : ما يمتلكه طفل الروضة من معرفة سياسية (من هي فلسطين ، معالم و آثار فلسطين ، المسجد الأقصى وأهميته ، دور أطفال فلسطين للدفاع عن أرضهم ، دور أطفال الروضة في مساندة القضية الفلسطينية) تعكس مدى إدراكه للقضية الفلسطينية مما يدفعه لممارسة أنشطة سياسية تشارك في حل القضية .

فروض البحث:

- "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات ذكور وإناث أطفال عينة البحث على اختبار الوعي بالقضية الفلسطينية(اعداد الباحثة) قبل تطبيق البرنامج".

- "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال عينة البحث على اختبار الوعي بالقضية الفلسطينية(اعداد الباحثة) قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح".

الإطار النظري:

أهمية دراسة القضية الفلسطينية لأنها تعد من أهم القضايا المثيرة للاهتمام والتي توضح معاناة أهالي فلسطين من مجازر وعمليات استشهادية واغتيالات، حيث تعد من

أكثر القضايا السياسية والحضارية والتاريخية أهمية وخطورة، ويتطلب كل ذلك تناولها من خلال عدة أبعاد (من هي فلسطين ، معالم و آثار فلسطين ، المسجد الأقصى وأهميته ، دور أطفال فلسطين للدفاع عن أرضهم ، دور أطفال الروضة في مساندة القضية الفلسطينية) .
هناك ثلاثة جوانب تجعل القضية الفلسطينية القضية الأبرز التي شغلت ، وما تزال تشغل ، العالم العربي والإسلامي:

الجانب الأول : طبيعة الأرض بقدسيته وبركبتها ومركزيتها في قلوب المسلمين .
الجانب الثاني : طبيعة العدو بادعاءاته العقائدية والتاريخية ، وبروحه الإحلالية التوسعية ، التي تسعى لطرد شعب فلسطين ، وإلغاء حقوقه الأصلية في أرضه ومقدساته.

الجانب الثالث : طبيعة التحالف الغربي - الصهيوني الذي هدف أساساً إلى تمزيق الأمة الإسلامية ، وإضعافها وإبقائها مفككة الأوصال ، تدور في فلك التبعية للقوى الكبرى . (محسن محمد ، ٢٠١٢ ، ٩)

دولة فلسطين:

فلسطين قلب العالم الإسلامي ، ففيها مدينة القدس وهي أحد مراكز الإسلام الثلاثة الرئيسية ، إذ تأتي في الأهمية الدينية بعد كل من مكة المكرمة والمدينة المنورة ، ففيها المسجد الأقصى قبله الإسلام الألى ومسرى النبي الكريم ، وإلى جانب القدس توجد في فلسطين الكثير من المدن التي تضم العديد من الآثار والمقدسات الإسلامية كمدينة الخليل التي اتخذها أبو الأنبياء إبراهيم عليه الصلاة والسلام محلاً لأقامته ، ودفن فيها هو وزوجته سارة وأبناؤه من بعده ، وعلى هذا المكان أقام المسلمون مسجداً سمي بالحرم الإبراهيمي .وفي أقصى الجنوب من فلسطين حيث مدينة غزة التي كانت محط القوافل عرب الحجاز في تجارتهم إلى الشام ، وبن هاشم أحد أجداد النبي محمد صلى الله عليه وسلم .

وإلى جانب الأهمية الدينية لفلسطين فإنها ذات موقع استراتيجي هام فهي تقع على الشاطئ الشرقي للبحر المتوسط ، ويحدها لبنان شمالاً، والجمهورية العربية السورية والمملكة الأردنية شرقاً، وجمهورية مصر العربية جنوباً ، هذا الموقع جعل منها جسراً يربط بين قارات العالم القديم ، ومرتكزاً لعدد كبير من الحضارات ، وهو الطريق الوحيد الذي يربط وادي النيل

بوادي دجلة والفرات وبلاد الشام ، ونقطة التقاء جناحي العالم الإسلامي.(إسماعيل أحمد ،
١٩٨٣ ، ٤)

وأقدم اسم معروف لهذا الأرض هو " أرض كنعان " لأن أول شعب سكن هذه الأرض
معروف لدينا تاريخياً هم " الكنعانيون "، الذين قدموا من الجزيرة العرب ، واسم فلسطين مشتق
من اسم أقوام بحرية ، جاءت من غرب آسيا الصغرى وورد اسمها في النقوش الإسلامية باسم
" ب ل س ت " وربما أضيفت النون للجمع ، وقد سكنوا المناطق الساحلية ، واندمجوا مع
الكنعانيين بسرعة ، فلم يبق لهم أثر مميز سوى أنهم أعطوا الأرض اسمهم ، وأسماها اليهود
" أرض الميعاد " زعماً منهم أن الله وعدهم بها في أيام إبراهيم ، ويسمونها مسيحو الغرب "
الأرض المقدسة " لتقدسها بمن ولد فيها من الأنبياء والرسل والمصلحين .(عمر البرغوثي ،
خليل طوطح ، ٢٠٠٦ ، ١١)

وتتمتع فلسطين بمناخ معتدل هو مناخ البحر المتوسط ، وهو مناخ يشجع على
الاستقرار والإنتاج ، ويمكن أن نقسم فلسطين إلى ثلاثة قطاعات رئيسية : **السهل الساحلي**
منطقة تركز غالب الفلسطينيين حيث الموانئ ومراكز التجارة والنشاط الاقتصادي والزراعي ،
المرتفعات الجبلية الوسطى وقد سكن هذه المرتفعات الفلاح الفلسطيني وزرعها بالحبوب
والفواكه والخضار ورعى الماشية ، **الأخدود الأردني** وهي مناطق تشتهر بزراعة النخيل والموز
والخضروات . . (محسن محمد ، ٢٠١٢ ، ١١) ، (عبد الوهاب الكيالي ، ١٩٩٠ ، ١١)
معالم وآثار فلسطين:

تقف فلسطين في مقدمة الدول الغنية بالأمكان التاريخية الأثرية والدينية ، التي
تشكل جزءاً مهماً من الهوية الثقافية الفلسطينية وجزءاً لا يتجزأ من الموروث الثقافي الانساني
، ففي الأراضي الفلسطينية يوجد ما يزيد عن (٢٠٠٠) موقع أثري ، وما يزيد عن (١٠٠٠٠)
معلم أثري وتاريخي ، وما يزيد عن (٥٠٠٠٠) مبنى تاريخي ، ويعود السبب في ذلك كون
فلسطين مهد الديانات السماوية وتعاقبت عليها عدة حضارات خلفت وراءها شواهد ومعالم
ومقدسات من أهمها :

- المسجد الأقصى - القدس
- مسجد قبة الصخرة - القدس

- قصر هشام - اريحا
 - كنيسة المهد - بيت لحم
 - كنيسة القيامة - القدس
 - المسجد العمري - غزة
 - المسرح الروماني - سبسطية
 - مسجد حسن باشا - يافا
 - ميناء الانثيدون - غزة
 - دير القديس هيلاريون - غزة (وزارة السياحة والآثار الفلسطينية)
- المسجد الأقصى وأهميته:**

المسجد الأقصى شقيق المسجد الحرام الذي يكبره بأربعين سنة ، وهو ثاني مسجد وضع للناس ، البناء كان أيام أول الخلق سيدنا آدم عليه السلام ، ثم جدد بناؤه أبو الأنبياء إبراهيم عليه السلام ، وقد زاد الله المسجد شرفاً بصلاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم إماماً بالانبياء فيه ليلة الإسراء والمعراج وعند حائطه الغربي ربط دابته البراق ، وهو قبله المسلمين الأولى ، عليها توحدت الأجناس والأعراق والألوان واللغات في الصلاة ستة عشر شهراً ، إلى أن أمر الله بتغيير القبلة إلى المسجد الحرام ، فيه تطلب البركة ، ولفضله " ملائكة الله باسطة أجنحتها على الشام " ، وفيه تضاعف الأجر " الصلاة في بيت المقدس بخمسائة صلاة " وهو أحد ثلاثة مساجد أمر رسول الله بأن تشد الرحال إليها : " المسجد الحرام و المسجد الأقصى و مسجدي هذا " . (عبد الله معروف ، ٢٠٠٩ ، ٤٠)

المسجد الأقصى هو قرعة عين الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ، ومن أجله ترك خليفة المسلمين عمر بن الخطاب دار الخلافة ، ليدخله و المسلمون ، وليضع بنفسه اللبنة الأولى للمسجد القبلي فيه ، وإكراماً له أذن مؤذن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بلال بن رباح ، أذاناً يتيماً صام عنه منذ حبيبه وسيده محمد صلى الله عليه وسلم .

(عيسى القدومي ، ٢٠٠٨ ، ١٤)

دور أطفال فلسطين للدفاع عن أرضهم:

المجتمع الفلسطيني مجتمع فتي ، يشكل الأطفال فيه شريحة واسعة على مستوى الضفة الغربية وقطاع غزة ، نسبة الطفولة مازالت تمثل وتحافظ على أعلى نسبة أو شريحة سكانية في الشعب الفلسطيني ، مما يعني أن مستقبل هذا الشعب وقضيته مرهون بمستقبل الطفل الفلسطيني ، لذلك عمل الاحتلال الإسرائيلي دوماً على تكريس معاناة الطفل الفلسطيني ، ومن ثم تحطيم واقعه النفسي والوجداني ، من خلال جملة من الإجراءات بي التعسفية التي تهدف إلى إيجاد واقع طفولي ونوعية حياة متدنية . (أحمد الحيلة ، مريم عيتاني، ٢٠٠٨ ، ١٤)

تكفل المعايير الدولية حماية الأطفال من جميع أشكال العنف ، أياً كان سببها أياً كان مرتكبها ، وتقدم اتفاقية حقوق الطفل نقطة مرجعية شاملة لحقوق الطفل في مجموعة واسعة من المواقف. (قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة، ١٩٨٩)

وقد صادقت دولة إسرائيل على اتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٩١ ، و بالتالي فهي ملزمة باحترام الحقوق الواردة فيها وضمانها بالنسبة لكل طفل داخل في ولايتها القضائية بلا تمييز من أى نوع كان ، ويترتب على إسرائيل واجب منح الأطفال الفلسطينيين الحقوق والحماية ذاتها التي يتمتع بها أطفال إسرائيل ، لكن على صعيد الممارسة العملية لا تحترم السلطات الإسرائيلية هذا الواجب ، ، ولا يمنح الأطفال الفلسطينيين الذين يعيشون في الأراضي المحتلة الدرجة ذاتها من الحماية الممنوحة لأطفال إسرائيل ، ليس هذا وحسب ، بل إنهم يتعرضون في الواقع لإنتهاكات جسيمة على يد جيش الدفاع الإسرائيلي ، ويفقدون براءتهم وطفولتهم لكنه في الوقت نفسه يشعل روح المقاومة ، ويعمق من كراهية الإحتلال، ولم يجدوا أمامهم إلا المظاهرات و الحجارة ، سلاحاً صغيراً رمزياً يحاولون فيه رد الاعتبار لأنفسهم ولطفولتهم التي حرموا منها وأطلق عليهم " أطفال الحجارة " . (منظمة العفو الدولية ، ٢٠٠٢) ، (أحمد الحيلة ، مريم عيتاني، ٢٠٠٨ ، ٢٤)

دور أطفال الروضة في مساندة القضية الفلسطينية:

هناك ثلاثة أبعاد للمشاركة السياسية للأطفال :

البعد المعرفي : يشير هذا البعد إلى عملية نقل المعارف والمعلومات السياسية عن

القضية الفلسطينية والتي تشكل الوعي السياسي للأطفال .

- مثل معرفة الأطفال وإدراكهم معلومات عن دولة فلسطين مثل (الاسم ، العلم ، الخريطة ، العاصمة ، الزى ، أهم المحاصيل) ، و معالم وآثار فلسطين (المسجد الأقصى - مسجد قبة الصخرة)

البعد الوجداني : يشير هذا البعد إلى تنمية الاتجاهات والقيم السياسية المرغوبة في نفوس الأطفال .

مثل مشاعر التأييد لنصرة القضية الفلسطينية ، واحترام المسجد الأقصى ، والتعاطف مع الأطفال الفلسطينيين ، ومشاعر الرفض للانتهاكات الاسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني .
البعد المهاري : يشير هذا البعد إلى المشاركة السياسية وهى من الجوانب المهمة لتدعيم المفاهيم والقيم السياسية .

مثل دعم أطفال الروضة لأقرانهم في فلسطين من خلال (الدعاء لهم - التصديق بجزء من مصروفهم لنصرة القضية الفلسطينية - مقاطعة المنتجات الإسرائيلية والدول المساندة لها ودعوة الأصدقاء لذلك -

التحدث مع الأقران حول قصص البطولة للأطفال الفلسطينيين - تعليق ملصقات وإعلام تنصر القضية الفلسطينية - التبرع باللعب والملابس القديمة للأطفال الفلسطينيين - المشاركة في المسابقات المسرحيات التي تدعم القضية الفلسطينية)

إجراءات البحث :

تم إعداد مواد و أدوات البحث كما يلي :

أولاً مواد البحث :

قائمة أبعاد الوعى بالقضية الفلسطينية المناسبة لأطفال الروضة(اعداد الباحثة).

- الهدف من إعداد القائمة: هدفت القائمة إلى تحديد أهم أبعاد الوعى بالقضية الفلسطينية المناسبة لأطفال الروضة.
- وصف القائمة: قامت الباحثة بإعداد قائمة أبعاد الوعى بالقضية الفلسطينية المناسبة لأطفال الروضة لاستطلاع آراء السادة المحكمين، وقد تضمنت في صورتها الأولية (٥) أبعاد .

- عرض الصورة الأولية على المحكمين: نسبة اتفاق السادة المحكمين على الأبعاد تراوحت بين (٧٥% - ١٠٠%) وفقاً لآراء السادة المحكمين.
- الصورة النهائية للقائمة: وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة أبعاد الوعي بالقضية الفلسطينية المناسبة لأطفال الروضة وقد تضمنت (٥) أبعاد .
وفي ضوء ما سبق يكون تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ونصه "ما أبعاد الوعي بالقضية الفلسطينية المناسبة لأطفال الروضة ؟"
ثانياً أدوات البحث:

اختبار الوعي المصور بالقضية الفلسطينية لطفل الروضة: (إعداد الباحثة)

١- الهدف من الاختبار المصور :

قياس فاعلية برنامج الأنشطة في تنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لأطفال الروضة.

٢- مراحل بناء الاختبار :

- الإطلاع على المراجع والبحوث التي استخدمت في البحوث والدراسات السابقة .

- مراعاة بعض الأسس عند وضع الاختبار ومنها :

* أن يكون السؤال بسيط ومناسب لمرحلة رياض الأطفال.

* أن لا يحتمل السؤال الواحد أكثر من معنى .

* صياغة السؤال باللغة المناسبة للطفل .

* وضوح الصورة المعبرة عن السؤال .

٣- الصورة الأولية للاختبار :

تم صياغة مفردات الاختبار بحيث يغطي أبعاد الوعي بالقضية الفلسطينية والأنشطة

السلوكية المرتبطة بها ، وتتضمن الصورة الأولية للاختبار على (٢٥) سؤال.

٤- تعليمات الاختبار المصور :

يطبق المقياس بشكل فردي ويطلب من الطفل اختيار إجابة واحدة صحيحة دون

الإيحاء له بالإجابة الصحيحة وعدم فرض الرأى على الطفل وترك حرية الاختيار له .

٥- تصحيح الاختبار :

تم وضع درجات الاختبار (٠-١) وتفسير ذلك كالتالي :

في حالة اختيار الطفل للصورة الصحيحة يأخذ (١) ، وفي حالة اختيار الطفل للصورة غير الصحيحة يأخذ (٠).

٦- صدق الاختبار:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاختبار على ما يلي:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity

تم عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة السادة أعضاء هيئة التدريس في مجال رياض الأطفال، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به ، وقد اشتملت تلك الصورة على (٢٥) سؤال بهدف: التأكد من مناسبة الأسئلة للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض الأسئلة لتعديلها، وحذف بعض الأسئلة غير المرتبطة، أو غير مناسبتها لطبيعة وخصائص الطلاب، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم الاتفاق بنسبة ٨٥٪ وأصبح الاختبار في صورته النهائية (٢٥) سؤال، وتم تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للاختبار.

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار:

وللتأكد من سهولة وصعوبة وتمييز مفردات الاختبار قامت الباحثة بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (١) معاملات السهولة والصعوبة.

جدول (١)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار

الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢٥
٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢١	١١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢٥	٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢٥
٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢٥
٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١				

يتضح من جدول (١) أن عبارات الاختبار تتراوح معاملات التمييز بين ٠.٢١ و

٠.٢٥ وهي معاملات مقبولة تؤكد على تمييز الاختبار.

-الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار Internal Consistency :

وللتأكد من اتساق الاختبار داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجة الاختبار الكلية بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجة الاختبار الكلية

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات
**٠,٧٢٤	**٠,٨٢٥	١٩	**٠,٥٤٦	**٠,٦٨٦	١٠	**٠,٦٣٥	**٠,٥٧٩	١
**٠,٨٦٧	**٠,٧٨٩	٢٠	**٠,٦١٤	**٠,٧٧٦	١١	**٠,٨٥١	**٠,٦٧١	٢
**٠,٧٣٩	**٠,٨٩٢	٢١	**٠,٨٤٤	**٠,٨٤٥	١٢	**٠,٨٢٣	**٠,٧٧٤	٣
**٠,٧١٤	**٠,٨٦٥	٢٢	**٠,٧٦٦	**٠,٨٣٩	١٣	**٠,٨١٩	**٠,٥٤٩	٤
**٠,٧٩٥	**٠,٨٤٦	٢٣	**٠,٨٦٦	**٠,٧٦٣	١٤	**٠,٨٠٩	**٠,٥٥٩	٥
**٠,٨٦٤	**٠,٨٢٣	٢٤	**٠,٧٢٨	**٠,٩٣٠	١٥	**٠,٦٨٩	**٠,٧٣٤	٦
**٠,٧٨٧	**٠,٧٢٩	٢٥	**٠,٧٣٨	**٠,٧٥٨	١٦	**٠,٧٧٢	**٠,٦٤٨	٧
			**٠,٨١١	**٠,٨٢٠	١٧	**٠,٨١٧	**٠,٨٢٥	٨
			**٠,٨٥٢	**٠,٧٢٧	١٨	**٠,٦٣٦	**٠,٨٩٣	٩

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٢) أن عبارات الاختبار كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاختبار ودرجة الاختبار الكلية

الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٠,٨٢٤	من هي فلسطين
**٠,٨١٢	معالم وأثار فلسطين
**٠,٧٩٨	المسجد الأقصى وأهميته
**٠,٨٢٧	دور أطفال فلسطين للدفاع عن أرضهم
**٠,٨١٢	دور أطفال الروضة في مساندة القضية الفلسطينية

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أن أبعاد الاختبار كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار.

٧- ثبات الاختبار

- طريقة ألفا كرونباك:

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات الاختبار ٠.٧٦٣، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

- طريقة إعادة التطبيق:

استخدمت الباحثة طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وجدول (٤) يوضح معاملات الثبات.

جدول (٤)

معاملات ألفا كرونباك ومعاملات إعادة التطبيق لثبات الاختبار

البعد	معامل بيرسون	الدلالة	ألفا كرونباك
من هي فلسطين	٠.٨٥٩	٠.٠١	٠.٧٤٦
معالم وآثار فلسطين	٠.٨٣٩	٠.٠١	٠.٧٦٥
المسجد الأقصى وأهميته	٠.٨٢٢	٠.٠١	٠.٧٤١
دور أطفال فلسطين للدفاع عن أرضهم	٠.٨٧٤	٠.٠١	٠.٧٦٣
دور أطفال الروضة في مساندة القضية الفلسطينية	٠.٨٥٩	٠.٠١	٠.٨٠١
درجة الاختبار الكلية	٠.٨٥١	٠.٠١	٠.٧٦٣

يتضح من جدول (٤) ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع الاختبار.

٨- حساب زمن الاختبار:

ولحساب زمن الاختبار تم حساب متوسط زمن أول طفل وآخر طفل قد أنهى الإجابة، وبلغ متوسط زمن الاختبار ٣٥ دقيقة.

نتائج الدراسة:

الإجابة عن السؤال الثاني ونصه "ما صورة برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لأطفال الروضة؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم إعداد البرنامج المقترح وفق مجموعة من الإجراءات على

النحو التالي:

(١) تحديد الإطار الفلسفي للبرنامج .

- ٢) تحديد أهداف البرنامج .
- ٣) تصميم محتوى البرنامج .
- ٤) تحديد إستراتيجيات تنفيذ البرنامج .
- ٥) تصميم المواد والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج .
- ٦) تحديد أساليب تقويم البرنامج .
- ٧) ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته .

الفرض الأول:

حيث ينص علي أنه:- " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات ذكور وإناث أطفال عينة البحث على اختبار الوعي بالقضية الفلسطينية(اعداد الباحثة) قبل تطبيق البرنامج المقترح".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان ويتي للعينات اللابارامترية من خلال البرنامج الإحصائي SPSS، وهو ما يتناسب مع طبيعة عينة الدراسة لتقييم قيمة (Z) للفروق بين متوسطات الرتب في القياس القبلي وكانت نتائجه كالتالي في جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

نتائج اختبار " مان ويتي" لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات ذكور وإناث أطفال عينة الدراسة على اختبار الوعي قبل تطبيق البرنامج المقترح (ن=٢٥)

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
من هي فلسطين	ذكور	١١	٢,٦٤	٠,٥٠	١٤,٩٥	١,٨٤	غير دال
	إناث	١٤	٢,٣٦	٠,٥٠	١١,٤٦		
معالم وأثار فلسطين	ذكور	١١	٢,٦٤	٠,٥٠	١٤,٩٥	١,٨٢	غير دال
	إناث	١٤	٢,٣٦	٠,٥٠	١١,٤٦		
المسجد الأقصى وأهميته	ذكور	١١	٢,٣٦	٠,٥٠	١٤,٥٥	١,٥٨	غير دال
	إناث	١٤	٢,١٤	٠,٣٦	١١,٧٩		
دور أطفال فلسطين للدفاع عن أرضهم	ذكور	١١	١,٨٢	٠,٤٠	١٤,٢٣	٠,٩٠٢	غير دال
	إناث	١٤	١,٦٤	٠,٥٠	١٢,٠٤		
دور أطفال الروضة في مساندة القضية الفلسطينية	ذكور	١١	١,٨٢	٠,٤٠	١٤,٢٣	٠,٩٠٢	غير دال
	إناث	١٤	١,٦٤	٠,٥٠	١٢,٠٤		
درجة الاختبار الكلية	ذكور	١١	١١,٢٧	١,٧٩	١٥,٤١	١,٨٢	غير دال
	إناث	١٤	١٠,٢١	١,٦٣	١١,١١		

يتضح من جدول (٥) بأنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات ذكور وإناث أطفال عينة الدراسة على اختبار الوعي قبل تطبيق البرنامج المقترح.

الفرض الثاني:

حيث ينص علي أنه:- " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال عينة البحث على اختبار الوعي بالقضية الفلسطينية(اعداد الباحثة) قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون للعينات اللابارامترية من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وهو ما يتناسب مع طبيعة عينة الدراسة لتقييم قيمة (Z) للفروق بين متوسطات الرتب في القياس القبلي وكانت نتائجه كالتالي في جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

نتائج اختبار " ويلكوكسون " لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة الدراسة على اختبار الوعي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح (ن=٢٥)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	قيمة (Z)	حجم الأثر	مستوى الدلالة
من هي فلسطين	قبلي	٢,٤٨	٠,٥١	موجبة	٢	٢,٢٥	٤,٦٢	٠,٩٢٤	دال
	بعدي	٥,٥٦	٠,٥١	سالبة	٢٣	١٣,٢٥			
معالم وأثار فلسطين	قبلي	٢,٤٨	٠,٥١	موجبة	١	١,١٥	٤,٦٩	٠,٩٣٨	دال
	بعدي	٥,٥٦	٠,٥١	سالبة	٢٤	١٤,٢٣			
المسجد الأقصى وأهميته	قبلي	٢,٢٤	٠,٤٤	موجبة	٠	٠	٤,٧٨	٠,٩٥٦	دال
	بعدي	٤,٥٦	٠,٥١	سالبة	٢٥	١٥,٢٣			
دور أطفال فلسطين للدفاع عن أرضهم	قبلي	١,٧٢	٠,٤٦	موجبة	٢	٢,٦٩	٤,٥٩	٠,٩١٨	دال
	بعدي	٣,٨٤	٠,٣٧	سالبة	٢٣	١٣,٦٩			
دور أطفال الروضة في مساندة القضية الفلسطينية	قبلي	١,٧٢	٠,٤٦	موجبة	٣	٣,٥٤	٤,٥١	٠,٩٠٢	دال
	بعدي	٣,٨٤	٠,٣٧	سالبة	٢٢	١٢,٣٦			
درجة الاختبار الكلية	قبلي	١٠,٦٨	١,٧٥	موجبة	١	١,٢٥	٤,٦٣	٠,٩٢٦	دال
	بعدي	٢٢,٥٦	٠,٩٦	سالبة	٢٤	١٤,٥٦			

يتضح من جدول (٦) بأنه :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال عينة الدراسة على اختبار الوعي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.

- تراوح حجم الاثر من خلال معادلة فيلد للعينات الصغيرة لدرجات أطفال عينة الدراسة على اختبار الوعي بين ٠.٩١٨ و ٠.٩٥٦ وهي قيم كبيرة تؤكد فعالية برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لأطفال الروضة يرجع ذلك إلى :
- اعتماد البرنامج على إستراتيجيات تعلم مختلفة (الحوار والمناقشة - طرح الأسئلة - التعلم التعاوني - التعلم القائم على اللعب - لعب الأدوار - التعلم القائم على التكنولوجيا) التي ساعدت على تهيئة البيئة المناسبة لتحفيز الأطفال وزيادة اهتمامهم ومشاركتهم في الأنشطة .
- استندت هذه الإستراتيجيات على التجربة والاختبار التي قادت إلي نتائج محسوسة وملموسة لدى أفراد المجموعة التجريبية وبذلك أعانت أطفال المجموعة التجريبية على تغيير أنفسهم، والتضامن مع القضية الفلسطينية .
- ارتباط القضية الفلسطينية بحياة الأطفال اليومية، والأخبار المتداولة حولهم في جميع وسائل الإعلام.
- البرنامج اعتمد على أنشطة محببة لأطفال الروضة ، كما تضمنت أنشطة البرنامج تنوعا في محتواها ، ما بين فردي وجماعي ومجموعات صغيرة ، كما ساعدت في النهاية على تحقيق أهداف البرنامج .
- كذلك ما استخدمته الباحثة من وسائل التعزيز اللفظي والمادي في أثناء تنفيذ مراحل البرنامج ، مما كان له الأثر الإيجابي في تشجيع الأطفال على الاستمرار في بذل الجهد والذي تمثل في كلمات الثناء والمدح وفي تقديم بعض الهدايا الرمزية و التي تدعمهم اجتماعيا ، مثل: المدح ، والابتسامات، والقبلات ، واحتضان الأطفال، وكل ما يشير إلي الاهتمام بالأطفال .
- وفي ضوء ما سبق يكون تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث ونصه" ما فعالية برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لأطفال الروضة ؟"

توصيات البحث :

توصيات خاصة لمعلمات الروضة:

- ١) تنفيذ دورات تهدف إلى إثراء خبرات معلمات ومشرفات الروضة بأهمية تنمية الوعي بالقضية الفلسطينية وتشجيع الأطفال على مساندة القضية والدفاع عنها .
- ٢) تخصيص وقت كاف للأنشطة المختلفة (موسيقى - مسرح - إذاعة - مسابقات -) لتنمية وعى أطفال الروضة بالقضايا السياسية المختلفة .
- ٣) تسمية القاعات الدراسية بأسماء أطفال وشهداء والمدن الفلسطينية ، يجعل فلسطين رطبة وحيه في قلوب الطلاب وعقولهم وعلى ألسنتهم .

توصيات خاصة بأولياء الأمور:

- ١) الاجتماع الأسري الأسبوعي لتناول قصص تروي تاريخ الأعداء وخستهم ، وكيف انتصر عليهم المسلمون .
- ٢) التصدق بمصروف الأسرة ليوم واحد تضامنا مع أهل فلسطين.
- ٣) الاجتهاد في شراء المنتجات التي تدعم الدولة الفلسطينية .
- ٤) تخصيص جزء من مكتبة المنزل لكتيبات وقصص تتضمن موضوعات عن فلسطين والانتفاضة.

البحوث المقترحة :

فيما يلي بعض المقترحات والدراسات المستقبلية ذات الصلة بالدراسة الحالية:

- ١) فعالية برنامج لتنمية الوعي بالقضية الفلسطينية لمعلمات ومشرفات رياض الأطفال.
- ٢) فعالية برنامج لتنمية الوعي السياسي للأسر المصرية وأثر ذلك على أطفالهم.

المراجع

المراجع العربية:

أحمد الحيلة ، مريم عيتاني(٢٠٠٨) : معاناة الطفل الفلسطيني ، بيروت ، لبنان ، مركز الزيتونة للدراسات والاستشارات.

إبراهيم بيومي (١٩٧٥) : معجم العلوم الإجتماعية ، القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب .

إسماعيل أحمد (١٩٨٣): الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية ، الرياض ، السعودية ، دار المريخ للنشر .

إيمان السعيد (٢٠١٢) :الشعور بالانتماء وعلاقته بالمفاهيم الإدراكية لثورة ٢٥ يناير لدى طفل الروضة ، مجلة الطفولة ، العدد الحادي عشر ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، ص ص ١٢٧ - ١٥٢ .

بغداد محمد (٢٠٢١) : ممارسات معلمات رياض الأطفال التعليمية و التعلمية لتعزيز عروبة القدس ، مجلة الجامعة العربية للبحوث ، رام الله ، فلسطين ، مجلد (٧) ، العدد (١) ، ص ص ٢١١ - ٢٣٧ .

تودري مرقص ، جورجيت دميان (٢٠٠٥) :قضايا ورؤى معاصرة في تربية الطفل ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ، الدار العالمية للنشر والتوزيع .

داليا عبد الموجود ، شهناز محمد ، ماجدة هاشم (٢٠١٧) : تنمية الوعي السياسي لطفل ما قبل المدرسة باستخدام بحوث الفعل ، المجلة العلمية ، كلية رياض الأطفال ، جامعة أسيوط ، المجلد (٢) ، العدد (٢) ج (١) ص ص ١٥٦ - ١٩٠ .

ريهام رفعت المليجي (٢٠٢٠) : فاعلية استخدام الجولات الافتراضية لتنمية الوعي الأثري وتدعيم قيم الانتماء الوطني لدى طفل الروضة . مجلة دراسات في الطفولة و التربية ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة أسيوط ، ع (١٤) ، ص ص ٣١٩ - ٣٧٤ .

عبد الله معروف (٢٠٠٩) : المدخل إلى دراسة المسجد الأقصى المبارك ، بيروت ، لبنان ، دار العلم للملايين.

عبد الوهاب الكيالي (١٩٩٠) : تاريخ فلسطين الحديث ، عمان ، الأردن ، دار الفارس للنشر والتوزيع .

عمر البرغوثي ، خليل طوطح (٢٠٠٦) : تاريخ فلسطين ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ، مكتبة الثقافة الدينية للنشر والتوزيع .

عيسى القدومي (٢٠٠٨) : المسجد الأقصى ، القدس ، فلسطين ، مركز بيت المقدس للدراسات التوثيقية .

قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٢٩/٤٤ الصادر في ٤ ديسمبر ١٩٨٩ .
محسن محمد (٢٠١٢) : القضية الفلسطينية خلفياتها التاريخية وتطوراتها المعاصرة ، بيروت ، لبنان ، مركز الزيتونة للدراسات والاستشارات .

محمود عساف (٢٠١٧) : رؤية تربوية مقترحة للحد من التحديات التي تواجه طلبة الجامعات في خدمة القضية الفلسطينية ، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، مجلد (٥) ، العدد (١٨) ، ص ص ٢٨٩ - ٣٠٥ .

منظمة العفو الدولية سبتمبر ٢٠٠٢ رقم الوثيقة MDE 02/005/2002 .
هدى إبراهيم (٢٠١٨) : فعالية استخدام مسرح العرائس كمدخل لتنمية الانتماء لدى طفل ما قبل المدرسة . المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية ، مؤسسة د. حنان درويش للخدمات اللوجستية والتعليم التطبيقي ، القاهرة الجديدة ، ع (١٣) ، ص ص ١٦٨ - ٢١٢ .

يمنى سمير (٢٠٢٣) : فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية في تنمية قيم المواطنة والوعي السياسي لدى طفل الروضة . مجلة التربية وثقافة الطفل ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة المنيا ، مجلد (٢٦) ، ع (١) ، ج (١) ، ص ص ١٧٥ - ٢٢٥ .

المراجع الأجنبية :

Alan H. Luxenberg. (200٨) "Ten things students need to know about the origins of Israel and Palestine", The newsletter of foreign policy research institute, Vol. 13, No. 4. April, P. 2.

F. Boyle.(2003) "Palestine Palestinians and international law". 1st ed (Atlanta: Clarity Press,) P. 58.

Michalopoulou, A & Sounoglou M. (2017) Early Childhood Education Curricula: Human Rights and Citizenship in Early Childhood Education. **Journal of Education and Learning** ,6(2) , 53-68 .

المواقع الالكترونية :

(١) " اهم المواقع الاثرية في فلسطين . www.mota.ps . "رام الله - فلسطين: وزارة السياحة والآثار الفلسطينية .

(٢) <https://qudspress.com/tag/%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A9/>