مدى فاعليه نظريه الذكاء الناجح على البيئة التعليمية وتنميه الابتكار ومفهوم الذات لدى تلاميذ المدارس من خلال التدريب الميداني لطلاب التربية الفنية

اعداد الباحثة
د. نرمين محمد عبد السلام ابو مسلم
مدرس علم نفس التربية الفنية
كلية التربية النوعية جامعة القاهرة
٢٠٢٣

مقدمة:

يعد مفهوم الذكاء أحد المفاهيم الرئيسية ليس في مجال علم النفس فقط ،وإنما في مجالات كثيرة ومتنوعة، حيث تعددت النظريات التي نشأت تفسير الذكاء واعداد مقاييس عالمية له ، تنوعت في طريقة تفسيرها للذكاء فبعضهم نظر إليه نظرة ضيقه وبعضهم نظر إليه نظرة شمولية أوسع .أما النظرة الجديدة للذكاء والتي تستند إلى أبحاث الدماغ المعاصرة ، فإنها تشير إلى أن الذكاء لا يتألف من سمة عامة واحده كما كان يعتقد ، بل يتألف من عدة قدرات يعمل كل واحد منها في جزء مختلف من الدماغ وهذا يدحض فكره الإعتماد على درجة واحدة تعبر عن الذكاء(IQ) ،اكد جاردنر Gardnre على أنه ليس سمه واحده كليه من نوع واحد من الذكاء تعد عامل النجاح الحاسم في الحياة، لكن توجد درجات ذات مدى واسع تشمل أنواعا من الذكاء وإن اختبارات الذكاء لا تقيس ما تزعم انها تقيس وتعجز عن التنبؤ دون خطا بمن سيحالفه النجاح في الحياه .يعد الذكاء من اهم القدرات التي تؤثر في حياه الأطفال ويسهم في نجاحهم في الحياة بصفه عامة وتحويل الأفكار إلى ممارسات من أجل التعامل والتكيف مع متطلبات الحياه بفاعليه وهذا ما تقدمه نظرية الذكاء الناجح.

(محمود ابو جادو، مياده الناطور، ٢٠١٦)

من النظريات الحديثة في الذكاء والتي تعارضت مع وجهة النظر السائدة بان الذكاء قدره عقليه عامة، قد تبنت وجهة النظر القائلة ان الذكاء هو التعلم من الخبرة والتكيف مع البيئة، وهذا المفهوم للذكاء يشكل القاعدة الأساسية في بناء النظرية.

(محمود محمد أبو جادو، ٢٠٠٦)

تشير نظرية الذكاء الناجح ان الطرق التقليدية للتعلم التي تعتمد على الذاكرة وتفشل في تلبيه احتياجات الطلاب ، فهي تسلط الضوء على عدد قليل من الطلاب الذين يمتلكون نمط معين من القدرات وتهمل عدد كبير ممن لديهم قدره على النجاح.

(Sternberg & Grigorenko,2003)

يسهم الذكاء الناجح في تحقيق الاداء الجيد والفعال في المهام الأكاديمية، مما قد ينعكس على تقدير الاطفال لفاعليتهم الذاتية والأكاديمية، كما انه قد يزيد من دافعيتهم لإنجاز المهام الأكاديمية. (ابتسام عيسى، حنان محمود، ٢٠١٧)

تمثل بنيه نظريه الذكاء الناجح قد نظرت للذكاء على انه مركب من عمليات متعددة ومتداخله ،إن هذا بدوره يعكس رؤية البناء المعرفي للعقل البشري الذي يوسع فهمنا له ويفسر لنا سر النجاح الذي يحققه فرد في مجال معين بينما يخفق في مجال آخر، فالذكاء هنا مركب من عمليات متعددة ومتباينة ويمكن ملاحظتها وقياسها. تعد نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرغ (Strenberg & Girgorenko, 2002) من ابرز النظريات الممثلة لهذا الاتجاه، التي تكون إطارا عاما لتزويد الأطفال بالطرائق المناسبة للتعامل مع متطلبات الحياه اليومية ، تدريبهم على مهارات توليد الافكار والتخيل وطرح الأسئلة، وصولا الى تنميه قدراتهم التحليلية والعملية. وبما ان هذه النظرية تسهم في توسيع مفهوم التفوق والذكاء والخروج عن النطاق الضيق المحصور ببيئة معينه او زمن محدد، فهي تؤكد ان التفوق لا يمكن تحديده باختبارات الذكاء والتحصيل التقليدية، اذ تنظر الى التفوق من زوايا متعددة تتكامل فيما بينها لتحقيق السلوك المتسم بالذكاء متمثلة في القدرات التحليلية والابتكارية والعملية.

(فاطمه الجاسم، ٢٠١٠)

ويرى(Mandelman, Barbot & Grigorenko, 2015) ان الفرد هو الذي يضع لنفسه محددات النجاح الخاصة به، في اطار السياق الاجتماعي والثقافي، فالأشخاص الذين يتمتعون بالذكاء الناجح لديهم القدرة على توازن القدرات التحليلية والإبداعية والعملية وكذلك تشكيل بيئاتهم او اختيار بيئات جديدة، فالذكاء بهذا المعنى يتجاوز النجاح في المدرسة الى نطاق اوسع وتتضمن نظريه الذكاء الناجح اربعه عناصر هي:

١. النجاح يتحقق من خلال الموازنة بين القدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

٢. الذكاء يعرف من حيث القدرة على تحقيق النجاح في الحياه من حيث معايير الشخص ذاته في حدود السياق الاجتماعي والثقافي.

٣. قدره الفرد على تحقيق النجاح يعتمد على الاستفادة من نقاط القوه وتصحيح نقاط الضعف.

٤. قدره الشخص على التكيف وتشكيل واختيار البيئة والتفاعل معها بشكل افضل او يغير البيئة او يختار بيئات جديدة. (Kaufman & Singer, 2004)

يعتبر مفهوم الذات كالطمأنينة النفسية من المواضيع الأكثر جدلا في الأوساط التربوية والنفسية في السنوات الاخيرة، ثمة علاقة ديناميكية قائمة بين الطمأنينة النفسية وتنمية المهارات، ومع تحسن في تقدير الذات للطالب وزيادة من كفاءته العلمية ينعكس بالايجابية على حد سواء فتتجسد بوادر النجاح على جميع الاصعدة الشخصية.

يعتبر تقدير الذات عامل لازم الطمأنينة النفسية إذ أن الفرد بدون ثقته بذاته وتقدير مهاراته وقدراته من قبله ومن قبل الأخرين سيشعر بأنه عاجز عن حل مشكلاته وغير قادر على مواجهة الموقف او الحدث الذي يمر به وهذا الشعور بتدني مستوى الثقة بالنفس سيؤدي إلى زيادة درجة الإكتئاب مما يسبب تدني مستوى الطمأنينة النفسية (فتيحة ديب،٢٠١٤)

مشكلة البحث:

تحاول الباحثة الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. ما مدى فاعلية نظريه الذكاء الناجح على البيئة التعليمية لدى تلاميذ المدارس من خلال التدريب الميداني لطلاب التربية الفنية؟

٢. ما تأثير نظريه الذكاء الناجح على تنميه الابتكار لدى تلاميذ المدارس من خلال التدريب الميداني لطلاب التربية الفنية؟

٣. ما تأثير نظريه الذكاء الناجح على مفهوم الذات لدى تلاميذ المدارس من خلال التدريب الميداني لطلاب التربية الفنية؟

أهمية البحث :

تتمثل اهمية البحث الحالي فيما يلي:

إلقاء الضوء على مكونات الذكاء الناجح وتأثيرها على البيئة التعليمية تأثيرها في البنية المعرفية لدى تلاميذ المدارس بالمرحلة الإبتدائية.

مساعدة التربويين والمتخصصين في المجال لإعداد برامج تدريبيه مناسبه لتنميه القدرات التحليلية والابتكارية والعملية من خلال استثمار قدرات التلاميذ بشكل متكامل لديهم من نقاط قوه أو نقاط ضعف.

اهداف البحث:

يتمثل الهدف البحث الحالي فيما يلي:

١. التعرف على مدى فاعلية الذكاء الناجح على البيئة التعليمية لدى تلاميذ المدارس من خلال التدريب الميداني لطلاب التربية الفنية.
٢. دراسة تأثير نظرية الذكاء الناجح على تنمية الابتكار لدى تلاميذ المدارس من خلال التدريب الميداني لطلاب التربية الفنية.
٣. دراسة تأثير نظرية الذكاء الناجح على مفهوم الذات لدى تلاميذ المدارس من خلال التدريب الميداني لطلاب التربية الفنية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على البيئة التعليمية لنظرية الذكاء الناجح (المجموعة التجريبية) البيئة التعليمية لأسلوب التعليم التقليدي (المجموعة الضابطة) في تنمية الابتكار لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على البيئة التعليمية لنظرية الذكاء الناجح (المجموعة التجريبية) البيئة التعليمية لأسلوب التعليم التقليدي (المجموعة الضابطة) في مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣- تختلف فروق ذات دلالة إحصائية لنظرية الذكاء الناجح بين المجموعة (التجريبية –الضابطة) على مقياس مفهوم الذات باختلاف نوع الجنس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنظرية الذكاء الناجح بين (المجموعة التجريبية – الضابطة) على متغير الابتكار باختلاف نوع الجنس لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

٥- يوجد تفاعل مشترك بين البيئة التعليمية لنظرية الذكاء الناجح بين المجموعتين (التجريبية- الضابطة) مع مقياس الابتكار ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مصطلحات البحث:

الذكاء الناجح:

يعرف (Sternberg & Grigorenko 2002) الذكاء الناجح بأنه "نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة" الشخص الذي يتمتع بالذكاء الناجح يميز نقاط القوة لديه ويستفيد منها قدر الإمكان ويميز نقاط ضعفه ويجدد الوسائل لتصحيحها أو التعويض عنها، كما أن الأفراد اللذين يتمتعون بالذكاء الناجح يتكيفون ويشكلون واختاروا البيئات من خلال التوازن في استخدامهم القدرات التحليلية والابتكارية والعملية.

التعريف الإجرائي البيئة التعليمية المفتوحة:

تعرف الباحثة البيئة التعليمية المفتوحة إجرائياً:

هي التي تتيح اكتشاف قدرات الطفل وتنمي طاقاته الإبداعية وامكانات العقلية بإشباع احتياجات مرحلة نموه من خلال البيئة المحيطة (المدرسة، التلاميذ، المنهج ، المكان) مما يؤدي الى نمو احساسه بذاته وتوافقه النفس والاجتماعي بتطبيق نظرية الذكاء الناجح.

التعريف الإجرائي البيئة التعليمية المغلقة:

تعرف الباحثة البيئة التعليمية المغلقة إجرائياً:

هي التي تعوق انطلاق قدرات الطفل وطاقاته الإبداعية المختلفه بعدم إشباع احتياجات مرحلة نموه من خلال البيئة المحيطة(المدرسة، التلاميذ، المنهج ، المكان) مما يؤثر سلبيا في اتجاه تلاميذ المدارس وتكوينه لذاته بتطبيق النظام التقليدي.

التفكير الابتكاري:

يعرف "جليفورد Guilford " الابتكار على انه عملية عقلية معرفية نمط من التفكير التقاعدي يتصف بالطلاقة والمرونة والاصالة الحساسية للمشكلات وينتج عنه ناتج ابتكاري.

(محمد اديب، ٢٠٠٣)

مفهوم الذات :

يعرف حامد زهران مفهوم الذات بأنه "تكوين معرفي منظم ومتعلم للمردعات الشعورية والتطورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد" يُعده تعريفاً نفسياً لذاته.

يتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المحددة الأبعاد من العناصر المختلفة لكينونته الداخلية والخارجية، تشتمل هذه العناصر على التصورات والمدركات التي تمدد خصائص الذات كما في إحساس الفرد لذاته.

يلعب مفهوم الذات دورا كبيرا في تأثيره على اتساق السلوك الإنساني، تشكيل سلوك الفرد وابراز سماته المزاجية، وهذا الشعور بالذات هو المصدر الأساسي للهوية، وهذه الهوية تتضمن مفهوم الذات.

الاطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظرى:

١- الذكاء الناجح

ترى نظرية الذكاء الناجح أن الذكاء ينطوي على المهارات الابداعية والتي تتجلى في إنتاج أفكار جديدة، والمهارات التحليلية التي تقيم ما إذا كانت تلك الأفكار جيدة أما لا، والمهارات العملية التي تضع تلك الأفكار حيز التنفيذ وإقناع الأخرين بقيمتها في حين أن هذه المهارات قائمة عل الحكمة استخدم الفرد فيها معارفه ومهاراته.

(Sternberg, 2015)

لذا حاولت نظرية الذكاء الثلاث بتقديم منظور أشمل للذكاء يتجاوز الذكاء المرتبط بالتحصيل الدراسي، ليشمل أنواعا جديدة من الذكاء، مثل الذكاء العملي والذكاء الابداعي وهي القدرات التي قد تكون أكثر فعالية وقدرة على التنبؤ بالنجاح في الحياة، فهناك كثير من الناجحين في الحياة وكثير من الاثرياء لم يحققوا نجاحاً كبير في دراستهم لكنهم أبدعوا في عملهم، وآخرين ممن حققوا نجاحاً عملياً فعالاً.

بنية نظرية الذكاء الناجح:

ترى النظرية أن الجزء الأول لجميع الأفراد وجميع الطبقات والمستويات الاجتماعية والثقافية قدرات مختلفة، الجزء الثاني من النظرية يحدد كيفية التعامل مع الجدة النسبية وكيفية معالجة المعلومات تلقائياً ومدى السرعة التي يبدو بها التفكير في حل المشكلات غير المألوفة، والجزء الثالث من النظرية يتعلق بالتكيف مع البيئة (كيف تغير نفسك لتتكيف مع البيئة؟)، أو تشكيل بيئات جديدة كيف تغير البيئة؟، أو أختيار بيئات جديدة.

(Sternberg, Kaufman, & Grigenko,2008)

مكونات الذكاء الناجح:

سمى (Sternberg ١٩٨٥) نظريته بالنظرية الثلاثية فى الذكاء "Atriarchic Theory Of intelligence"، حيث يرى أن النظريات السابقة التى عالجت موضوع الذكاء غير مكتملة لأن النظرية فى الذكاء ينبغى أن تتعامل مع ثلاثة أنواع هي:

أ- الأول الذكاء التحليلى:-

هو القدرة على حل المشكلات التى تطرحها الاختبارات مثل: اختبارات الذكاء، واختبارات الإدراك، تذكر الحقائق وتطبيقها فى المواقف الجديدة مع دقة تحديد المشكلات وصياغتها بأفكار جديدة؛ غير ذلك من الجوانب العقلية التى يمكن حصر أبرزها فى المواقف الاختبارية.

ب-الثانى الذكاء الابتكارى:-

الذى يتطلب اكتشاف حلول جديدة للمشكلات أو اكتشاف حلول غير مألوفة ومختلفة عما هو متعارف عليه.

ج- الثالث الذكاء العملى:-

يستخدم فى الحياة اليومية والعملية ويتم التعرف عليه من خلال كيفية مواجهة الأفراد للمواقف الجديدة بما تتطلبه من استبصار وابتكار.

ليس من السهل قياسه لعدم سهولة حصر المواقف العملية وقياسها نظرياً.

تتكون نظرية الذكاء الناجح من ثلاث نظريات فرعية:

١- النظرية الفرعية التركيبية Componential Subtheory

تحدد النظرية الفرعية المكوناتية أو التركيبية أنواع العمليات التي ينطوي عليها الذكاء البشري، هناك ثلاث أنواع من العمليات مرتبة من الأعلى إلى الأدنى كالأتي:

أ- النوع الأول: عمليات ما وراء المعرفية Metacomponents

تشتمل على الاعتراف بوجود المشكلة وتحديد طبيعة المشكلة واتخاذ قرار بشأن ترتيب اجراءات حل المشكلة وتحديد الاستراتيجية التي يمكنها أن تجمع بين هذه العمليات والبت في كيفية تمثيل المعلومات لحل المشكلة وتخصيص الموارد الفكرية والعقلية والجسدية لحل المشكلة، ورصد المشكلة الفعلية، وتقييم الحل بعد اكتماله. (Sternberg, 1997)

ب-النوع الثاني: مكونات الاداء Performance Components

هو العنصر التنفيذي لتعليمات ما وراء المكونات ويوفر التغذية الراجعة لما وراء المكونات ويشتمل العمليات مثل (التشفير Encoding، الاستنتاج Inferring، التطبيق Appling، تشفير المثيرات، استنتاج العلاقة بين المثيرات، تطبيق القواعد من مثير إلى أخر ثم الاستجابة). (Responding Sternberg, 2005)

ج- النوع الثالث: مكونات اكتساب المعرفة Knowledge Acquisition:

يستخدم لتعليم كيفية حل المشكلات في المقام الأول وهي تشتمل على (الترميز الانتقائي هو يميز المعلومات ذات الصلة، الدمج الانتقائي يستخدم لدمج المعلومات المختلفة لتصبح ذات معنى، المقارنة الانتقائية يستخدم لربط المعلومات المكتسبة حديثاً مع المعلومات المكتسبة في الماضي). (فتحي عبد الرحمن جروان، ٢٠٠٢)

٢- النظرية الفرعية التجريبية (الخبراتية)Experiential Sub theory

تتناول دور الخبرة من جانبين الجانب الأول متعلق بدور المهمات الجديدة التي يتعرض لها الفرد في حياته في تنظيم العالم الداخلي له، والجانب الثاني يتعلق بمدى قدرة العالم الداخلي للفرد في تنظيم تلك الخبرة بشكل تلقائي. (Sternberg, 1997)

٣- النظرية الفرعية السياقية Contextual Subtheory

يتم فيها تطبيق المكونات الثلاثة للذكاء في الحياة، هي التكيف مع البيئات الموجودة أو تشكيل بيئات جديدة بما يتناسب مع رغبات الفرد، أو اختيار بيئات جديدة تتناسب مع مهاراته وقدراته. (Sternberg, 2005)

٣- أهمية التدريس من أجل الذكاء الناجح:

التدريس من أجل الذكاء الناجح يتضمن النظر إلى عملية التعليم والتعلم من حيث توسيع نطاق الأنشطة والتقييم وتشجيع الطلاب على التعليم ليس من أجل الذاكرة فقط، ولكن من أجل تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية، فما يهم الفرد هو استخدام ذكاء في الحياة، ورعايته وتطويره في المدراس وذلك من خلال توفير أنشطة للطلاب لا تقتصر فقط على القدرات التحليلية وإنما تشتمل على أنشطة تنمي الذكاء الإبداعي والعملي لتحقيق قيمة وفاعلية كبيرة فيالحياة خارج المدرسة.

(Service, 2005)

يرى (Sternberg, 1997) إمكانية تطبيق النظرية في أي مجال من مجالات التعليم، أظهرت نتائج دراسة Sternberg, Torff & Grigorenko أن التعلم القائم على نظرية الذكاء الناجح يساعد على تحسين الإنجاز الاكاديمي سواء في تقييم الأداء التحليلي والإبداعي والعملي أو الاختبارات التقليدية القائمة على الذاكرة.

اتفق كلاً من (Sternberg, & Grigorenko 2004) في دراستهما أن نظرية الذكاء الناجح تنص على أن "التعلم لابد أن يكون وفقاً لأنماط قدرات التلاميذ فالتدريس من أجل الذكاء الناجح أكثر تحفيزاً لكل من المعلمين والمتعلمين، يدرسون بمزيد من الفاعلية، والمتعلمين يتعلمون بطريقة أكثر فاعليه" ولذا فإن تقييم أداء المتعلمين لن يقتصر على التعلم القائم على التذكر.

هذا ما أكدته (فاطمة أحمد الجاسم ٢٠١١) في إمكانية تطبيق نظرية الذكاء الناجح خلال المواد الدراسية المختلفة وأوصت بأهمية التعرف على القدرات المهملة في التعليم وخاصة القدرات الإبداعية والعملية.

قامت دراسة حمودة عبد الواحد حمودة (٢٠١٣) صدق نموذج ستيرنبرج الثلاثي على تلاميذ المرحلة الابتدائية فقد بينت نتائج التحليل العاملي وجود ثلاث عوامل مستقلة هي: (الذكاء التحليلي، الذكاء العملي، الذكاء الإبداعي) كما توصلت نتائج الدراسة أن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين الأولى التجريبية والثانية الضابطة في مستوى القدرات التحليلية، العملية،

الابداعية وفي حيز النمو الممكن في هذه القدرات في القياس البعدي الأخير عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح المجوعتين التجريبيتين الأولى والثانية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

فيما يلى عرض لبعض الدراسات السابقة التى تناولت الذكاء الناجح:-

هدفت دراسة فاطمة إبراهيم (٢٠١٢) إلى قياس الناجح واستراتيجيات ماوراء المعرفة لدى طلبة المرحلة الإعدادية، تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً وطالبة، وقد استخدمت الباحثة اختبار ستيرنبرغ للقدرات الثلاث لقياس الذكاء الناجح فضلاً عن بناء مقياس لقياس استراتيجيات ماوراء المعرفة، توصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة يمتلكون القدرات الثلاث (التحليلية، الابتكارية، العملية) المُكونة للذكاء الناجح، وأنه لايوجد أثر لمتغيرى نوع الجنس والتخصص الدراسى فى القدرات الثلاث، مما يعنى أنه لاتوجد تأثيرات مختلفة لمتغيرى نوع الجنس والتخصص الدراسى بنوعية المختلفين فى القدرات الثلاث.

هدفت دراسة Sternberg & et al (2014) إلى الكشف عن أى الطرائق أكثر نجاحاً فى التدخلات التعليمية المبنية على نظرية الذكاء الناجح يمكن استخدامها كأساس فى تدريس فنون اللغة والرياضيات والعلوم فى الصف الرابع، وتكونت عينة الدراسة من (٧٧٠٢) طالباً من المرحلة الابتدائية فى الولايات المتحدة الأمريكية، وتم أخذ العينة من (٢٢٣) فصلاً مدرسياً أبتدائياً ل(١١٣) مدرسة من (٣٥) مدينة فى تسع ولايات، وتم استخدام اختبارات الذكاء الناجح وتطبيق المنهج المدرسى لمواد فنون اللغة والرياضيات والعلوم، توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى نتائج الطلبة فى مواد اللغة والرياضيات والعلوم تعزى للنتيجة الأعلى فى مادة العلوم، كما أنه يوجد اختلاف فى مستويات تحصيل الطلبة تعزى لمتغير طريقة التدريس، وأن التعلم من خلال الذكاء الناجح يظهر تحسن ملحوظ فى مختلف المجالات الدراسية.

هدفت دراسة فاطمة الجاسم؛ ونجاه الحمدان (٢٠١٥) إلى الكشف عن مستوى القدرات التحليلية والابتكارية والعملية لدى الطالبات الموهوبات والمتفوقات فى المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، والكشف عن الفروق فى القدرات التحليلية والابتكارية والعملية بين الطالبات الموهوبات والمتفوقات فى المرحلة الابتدائية، والتعرف على العلاقة بين القدرات التحليلية والابتكارية والعملية لدى الطالبات الموهوبات المتفوقات، على عينة من الطالبات الموهوبات (٩٨) طالبة، والطالبات المتفوقات (٢٥٩) طالبة، للصفوف من (٥-٤) من (١٥) مدرسة تطبق برنامج رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين

بمملكة البحرين، وتم تطبيق اختبار ستيرنبرغ للقدرات الثلاثية (STAT)، وقد أظهرت النتائج تباين مستويات القدرات التحليلية والابتكارية والعملية لدى الطالبات الموهوبات والمتفوقات ككل، ولاتوجد فروق بين القدرات الثلاث فيما عدا القدرة الابتكارية الكمية لصالح الطالبات الموهوبات، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين القدرات ومصفوفة بالدوين فيما عدا القدرة الابتكارية الشكلية.

هدفت دراسة أيمن غانم (٢٠١٦) إلى قياس الذكاء الناجح لدى طلبة المرحلة الثانوية وطلبة المرحلة المدرسية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٢٦) طالباً وطالبة، وقد أعّد الباحث بطارية اختبارت الذكاء الناجح لطلاب الصف الثانى الثانوية تتكون البطارية من ثلاثة أختبارات رئيسية مكونة للذكاء الناجح والتى تتمثل فى (اختبارات القدرات التحليلية؛ اختبارت القدرات العملية؛ اختبارت القدرات الابتكارية)، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للبطارية وتمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات فقد توصلت الدراسة إلى أن البطارية تستخدم فى قياس الذكاء الناجح لدى طلبة المرحلة الثانوية وطلبة المرحلة المدرسية، والكشف عن القدرات الكامنة والقدرات الحقيقية لدى طلبة المرحلة الثانوية ومن ثم توجيههم نحو المستوى الجامعى المناسب للطالب ولقدراته.

هدفت دراسة نهلة أحمد (٢٠١٦) إلى قياس الذكاء الثلاثى الأبعاد (الذكاء الناجح) وعلاقته باليقظة العقلية لدى طلبة المرحلة الأعدادية من خلال تحديد مكونات الذكاء الثلاثى الأبعاد (التحليلى – الابتكارى – العملى) للعينة ككل وتبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والصف ودرجة اليقظة العقلية، والعلاقة بين الذكاء الثلاثى الأبعاد واليقظة العقلية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالباً وطالبة، وقد تم استخدام اختبار ستيرنبرغ للذكاء الثلاثى الأبعاد المُعَربْ ومقياس تورنتو لليقظة العقلية، وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلت الدراسة إلى أن طلبة المرحلة الاعدادية لايتمتعون بقدرات الذكاء الثلاثى فى حين أظهرت النتائج تمتع طلبة المرحلة الإعدادية باليقظة العقلية، ولم تظهر النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأبعاد الثلاثية للذكاء واليقظة العقلية.

هدفت دراسة Baker, M. A., &Robinson, J. S (2019) إلى الكشف عن العلاقة بين أسلوب التعلم والذكاء الناجح لطلاب التعليم الثانوى الزراعى من خلال توفير وحدة تعليمية كاملة، وفحص الأداء الخاص بمعايير الذكاء الناجح فى أوكلاهوما، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً تم تقسيمهم إلى (٣٨) طالباً يمثلون مجموعة تجريبية، (٤٢) مجموعة ضابطة، وقد أشتملت الدراسة على معايير الذكاء الناجح، وتفضيلات التعلم، وبناء المناهج بشكل هادف ليكون تجريبياً وملموساً بطبيعته من خلال برنامج التعلم الزراعى، وقد تمت الإجابة عن الأسئلة التى تم طرحها فى الدراسة ماهى

مؤشرات نمط التعلم المفضلة لدى طلاب التعليم الزراعى الثانوى فى برنامج التعليم الزراعى، ماهو التفاعل الموجود بين أسلوب التعلم ومعايير الذكاء الناجخ والمنهج العلمى وأشارت نتائج الدراسة إلى انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بأساليب التدريس والطريقة المفضلة للطلاب فى استيعاب المعلومات، أن الفروق الفردية فى تفضيلات التعلم لاتؤثر على الأداء، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التعلم والذكاء العملى والابتكارى ولا توجد فروق بين أسلوب التعلم والذكاء التحليلى.

أجري Azid and Md– Ali (2020) دراسة هدفت إلى فحص فاعلية وحدة تفاعلية قائمة على نظرية الذكاء الناجح، وتكونت العينة من (٧٠) طالباً بجامعة في ماليزيا، وتوصلت النتائج أن البرنامج التدريبي أدى إلى زيادة في مهارات التفكير التحليلية، والعملية، والإبداعية لدى طلاب الجامعة.

قامت شريفة الزهراني (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح لستيرنبيرغ في تنمية المهارات التحليلية للطالبات الموهوبات في مدينة جده. واستخدم البحث المنهج الوصفي القائم على الأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طالبة موهوبة بالمرحلة المتوسطة المتواجدات في مدرسة متوسطة وثانوية المموهوبات في العام الدارسي ٢٠١٨/٢٠١٧، وقد وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في القدرات التحليلية.

قامت سحر حمدي (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح في الكيمياء الخضراء وتطبيقاتها في ضوء نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير التخيلي طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة كيمياء عربي، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده لمقياسي مهارات التفكير التخيلي والمهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.

وقامت هبة غنايم (٢٠٢٢) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريسي في علم النفس قائم على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج في تنمية المهارات الحياتية والذاكرة ما وراء المعرفية لدى المتفوقين بالمرحلة الثانوية، وتكونت العينة من (٦٦) طالباً وطالبة من المتفوقين بالصف الثاني الثانوي بمدينة التل الكبير بمحافظة الإسماعيلية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، تجريبية قوامها (٣٦) طالباً وطالبة وضابطة وقوامها (٣٠) طالباً وطالبة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريسي

القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية كل من المهارات الحياتية والذاكرة ما وراء المعرفية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

أما أميرة فتح الله (٢٠٢٢) بدراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير المستقبلي واتخاذ القرار لدى طلاب شعبة الكيمياء بكلية التربية، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة تخصص الكيمياء بكلية التربية ببنها، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات

البيئة التعليمية:

يرى مصطفي على أحمد (٢٠١٧) بأنها اطار عام لكل ما يحيط به الفرد ويشمل الظروف، الاحوال، البيئة وهي عوامل خارجيه يستجيب لها الفرد استجابة فعليه او استجابة احتماليه التي تسود المجتمع وتؤثر في حياه الفرد تقسم إلى بيئة تعليمية مفتوحة وبيئة تعليمية مغلقة.

مفهوم الذات:

بأنه تكوين معرفي منظم ومتعلم للمردعات الشعورية والتطورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد، ويُعده تعريفاً نفسياً لذاته ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المحددة الأبعاد من العناصر المختلفة لكينونته الداخلية والخارجية، وتشتمل هذه العناصر على التصورات والمدركات التي تمدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو.

يكون الطفل مفهوم الذاتية من اكتساب يكتسب مفاهيم واقعية عن العالم من حوله وفي هذه المرحلة يكون أكثر تعقيداً وأقل تركيزاً على الخصائص الخارجية: هي فترة نمو عقلي تتميز برغبته في المعرفة وحب الاطلاع وكثرة الأسئلة فإننا نجد بداية الإحساس بمظهر جديد من ظاهر نمو الذات ألا وهو الذات المنطقية العاقلة.

أبعاد مفهوم الذات:

وقد ميزه "كاتل" بين نوعين لأبعاد الذات:

١- فهناك الذات البنائية وهي تقابل الأنا كعملية أو كفاعل.

٢- هناك الذات التأملية بقسميها الواقعي والمثالي

- مفهوم الذات الجسدي، الأخلاقي، الشخصي، العائلي، الأكاديمي، الاجتماعي، المدرك، المثالي.

العوامل المؤثرة في مفهوم الذات:

يتشكل مفهوم الذات خلال التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها الفرد ابتداء من الطفولة وعبر مراحل النمو المختلفة، يبدأ ضيقاً عند بداية حياته، وينمو ويتطور باتساع البيئة التي يتعامل معها والمصادر التي تسهم في تشكيل مفهوم الذات منها:

- التنشئة الاجتماعية والأسرية.
- التغذية الراجعة المصدر الآخر الذي يشكل مفهوم الذات.
- الخبرات المدرسية من المصادر المهمة في تشكيل مفهوم الذات.

إجراءات البحث تتكون من:

١- المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال مجموعتين الأولى (مجموعة تجريبية) من خلال أسلوب التعلم بنظرية الذكاء الناجح والثانية (مجموعة ضابطة) يستخدم فيها أسلوب التعلم بالطريقة التقليدية من خلال طلاب التربية الفنية الفرقة الثالثة للتدريب الميداني لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- العينة:

تتكون العينة من (٣٠٠) تلميذ من الجنسين بالمرحلة الابتدائية يتراوح أعمارهم ما بين (١٠: ١٢) سنه، ومتوسط عمري ١١ سنة، قد روعي أن تكون العينة ذات مستوى اجتماعي واقتصادي مرتفع وتم تثبيت عاملي (الذكاء، المستوى الاجتماعي، الاقتصادي) كما في جدول (١، ٢).

وتم تطبيق المقياسين من خلال استبعاد ١٢٠ تلميذ فأصبحت العينة النهائية ١٨٠ تلميذ وكانت عدد العينة ٩٠ تلميذ للمجموعة التجريبية و ٩٠ تلميذ للمجموعة الضابطة.

٣- الأدوات:

١- اختبار الذكاء (رسم الرجل): قام محمد متولي غنيمة ١٩٧٦ بتقينه ويتميز هذا الاختبار بإمكانية التحقق من تكافؤ المجموعات في الذكاء بصورة جمعية على الأطفال وليس للاختبار وقت معين. استخدمت الباحثة قياس مستوى ذكاء الأطفال لاستبعاد التلاميذ الذين يقل مستوى ذكائهم عن المرتفع لتحقيق درجة التشابه والتجانس بين أفراد عينة البحث لما أظهرته العديد من الدراسات بوجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الابتكار والذكاء في دراسات عديدة منها: Tarrance 1962، Wallach 1965، عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٣، Rachelle 1977، سوزان أحمد فراويلة ١٩٨٣.

قامت الباحثة باستخدام (T-test) لحساب قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية بين المجموعات وعلى اختبار الذكاء كما في جدول (١) يتبين أنها غير دالة مما يعني تثبيت عامل الذكاء.

جدول (١) المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة الدراسة

على البيئات التعليمية المختلفة لمتغير الذكاء

البيئة التعليمية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية (نظرية الذكاء الناجح)	٩٨.٤٤	٥.٥٧	٠.٥٧	غير دالة
المجموعة الضابطة (نظام التعليم التقليدى)	٨٦.١٢	٤.٠١	١.١٣	

- تم حساب تصحيح اختبار الذكاء بحساب معامل الارتباط بين تقديرات مصحح خبير وبين تقديرات الباحثة في التصحيح على عينة مكونة من ٤٠ طالباً جامعياً، وبلغ معامل الارتباط ٠.٨١٦ كما حسب معامل ألفا Alpha بمقدار ٠.٠.٩١٣.
- الصدق: تم قياس درجات اختبار جودانف واختبار الذكاء وتراوح معامل الارتباط بين الاختبارين (٠.٩-٠.٦). (صفاء الأعسر ١٩٧٨، ص ٢٠٨).
- الثبات: إعادة الاختبار بعد ٢١ يوماً على عينة عددها ٤٠ طالباً، تم حساب معامل الارتباط بين الأداء الأول والثاني حيث بلغ معامل ثبات الاختبار ٠.٠.٧٦٨.

٢- المستوى الاجتماعي الاقتصادي:

اهتمت الباحثة بأن يكون أفراد العينة النهائية لبحثها في ظروف اجتماعية واقتصادية متشابهة بقدر الإمكان، تلك التي يمكن القول بأنها تمثل مستوى اجتماعي واقتصادي مرتفع، ويرجع اختيار هذه العينة إلى أن تلاميذ البيئة التعليمية المفتوحة باستخدام نظرية (الذكاء الناجح) لا يمكن الالتحاق بها إلا من ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع.

كما أكدت العديد من الدراسات وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الابتكار والمستوى الاجتماعي الاقتصادي كما في دراسات كلاً من محمد الخالد الطحان ١٩٧٧، محمد عبد الله شوكت

١٩٧٨، زينب رمضان شافعي ١٩٧٨، ممدوح الكناني ١٩٧٩، مرزوق عبد المجيد ١٩٨٧، Forman Susan 1981، David Herbert 2000.

جدول (٢) يبين (T-test)

المستوى الاجتماعي والاقتصادي لعينة البحث

البيئة التعليمية (المدرسية) / عدد العينة ن =٨٠	المستوى الاجتماعي		المستوى الاقتصادي		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجموعة التجريبية (نظرية الذكاء الناجح)	٢٢.٩٠	٢.١٧	٢٣.٠٠	١.٩١	١.١٩	غير دالة
المجموعة الضابطة (نظام التعليم التقليدى)	١٣.٨١	٢.٠٣	١٢.٦١	١.٤١	٠.٣٨	

استخدم (T-Test) على العينة فكانت غير دالة مما يدل على تثبيت عامل المستوى الاقتصادي والاجتماعي كما في جدول (٢) تثبت عامل المستوى الاجتماعي والاقتصادي لعينة الدراسة.

- الثبات:

تم حساب الثبات كان مقداره ٠.٨٣، الصدق كان مقداره ٠.٨٩.

٣- اختبار الذكاء الناجح:

تطبيق الاختبار وتصحيحه:

يتكون الاختبار الكلي من (٦٠) فقرة موزعة على القدرات الأساسية الثلاث، إذ تتكون كل قدرة من ثلاثة اختبارات فرعية تهدف إلى قياس جوانب الذكاء المختلفة، يتم حساب عدد الفقرات التي استطاع الأطفال الإجبة عنها إجابة صحيحة، وعند التصحيح يتم إعطاء الدرجة (١) للإجابة الصحيحة والدرجة (صفر) للإجابة الخاطئة، وبذلك تتروح الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل في الاختبار ما بين (صفر، ٦٠) درجة، ويتم تصحيح بنود الاختبار من خلال مفتاح التصحيح الخاص به، حيث تكون الإجابة من خلال اختيار أحد البدائل الأربعة.

خطوات إعداد الاختبار:

قام الباحثون (عبد العزيز السيد الشخص، الشيماء محمد الوكيل، رشا إبراهيم خليل، ٢٠٢١) في ضوء ما تم إعداد الصورة الأولية وما يتناسب مع البيئة المصرية لاطلاع على النسخة الأصلية إصدار ١٩٩٣، والنسخة المطورة إصدار ٢٠٠١ من إختبار القدرات الثلاث من خلال عدد من المراسلات الالكترونية مع روبرت ستيرنبرغ نظراً لتعذر الحصول على الاختبار لعدم توفره أو صعوبة الحصول عليه، حيث قام مشكوراً بإرسال نسخة من الاختبارات بالبريد. عمد الباحثون إلى إجراء المقارنة بين النسخة الأصلية والنسخة المطورة، فقد لاحظوا أن هناك فقرات جديدة أضيفت إلى النسخة المطورة، وبهذا فإن النسخة الأصلية تكونت من (٣٦) فقرة، بينما النسخة المطورة تتكون من (٦٤) فقرة. تم الاطلاع على ماتوفر من البحوث والدراسات سواء العربية أو الأجنبية التى تناولت الذكاء الناجح وما استخدمته من مقاييس؛ منها على سبيل المثال لا الحصر (Robert Stenrberg , 1993, 2001 ؛ محمود أبوجادو، ٢٠٠٦ب؛ أيمن غانم، ٢٠١٦).

فى ضوء ذلك تم إعداد الصورة الأولية من الاختبار بما يتناسب مع البيئة المصرية، ويشمل ذلك الاسماء والمواقع واسماء الشوارع والمحلات التجارية، والخرائط، والعملة، بما يتناسب مع العمر الزمنى والقدرات العقلية لعينة البحث.

إجراء التعديلات التى أقترحها المحكمون وإعداد الصورة النهائية من الاختبار كما في جدول (١) الاختبارات الثلاثة الأولى القدرات التحليلية، وتقيس الاختبارات الثلاثة الثانية القدرات العملية، بينما تقيس الاختبارات الثلاثة الأخيرة القدرات الابتكارية.

جدول (٣) معامل الارتباط بين محاور الاختبار والدرجة الكلية للمقياس

المحاور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
القدرة التحليلية	٩٣.٠٠**
القدرة العملية	٨٦.٠٠**
القدرة الابتكارية	٩٠.٠٠**

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١

الخصائص السيكومترية:

- صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى التربية الخاصة، وعلم النفس التربوى، ومناهج وطرائق التدريس (ملحق١)، وذلك للحكم على مناسبة الأختبار للفئة العمرية وهم من أطفال الصف الثانى الإعدادى، وطُلب منهم تعديل مايرونه مناسباً، والتأكد من صحة ودقة وصياغة الفقرات على اختبار الذكاء الناجح، وفى ضوء ذلك تم تعديل بعض مفردات الاختبار؛ وبعض بدائل فقرات الاختبار نتيجة لعدم وضوحها، وتمت إعادة صياغة تعليمات الجزء الأول لاختبار القدرة التحليلية الشكلية، وتعليمات الجزء الثالث لاختبار القدرة الابتكارية الكمية من اختبار الذكاء الناجح، حيث بلغت نسبة الموافقة على الاختبار أكثر من ٨٠٪.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلى:

تم حسابه عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الفرعى الذى تنتمى اليه وارتباطها بالدرجة الكلية للبعد الرئيسى وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للاختبار.

- الثبات:

وتم حساب معامل الثبات معامل الفا وكان مقداره (٠.٨٤)

٤- مقياس مستوى البيئة التعليمية :

حددت الباحثة أبعاد المقياس بمستوى البيئة من خلال دراسات عديدة منها فائقة محمد بدر ١٩٨٥، عبد الهادي السيد عبده ١٩٨٩، سالم محمد سالم ١٩٩٠، Peter Kahn1998، David Herbert 2000.

وضع المقياس في صورته المبدئية للتحكم من (أساتذة متخصصين في مجال علم النفس) لتوضيح مدى تمثيل عبارات المقياس للبعد الذي يندرج تحته ومدى مناسبة للصياغة اللغوية للعبارات، وبلغت نسبة اتفاقهم تراوح ما بين (٧١.٢٪ - ٨١.١٪).

من خلال التعريف الإجرائي للبيئة التعليمية في هذه الدراسة.

حدد المقياس بستة مجالات (المدرسين- التلاميذ- الأنشطة داخل المدرسة- الإمكانات المختلفة للمدرسة- الإشراف الإداري)، وضع للمقياس في صورته النهائية.

الخصائص السيكومترية:

أ- الصدق العاملي:

توصلت الباحثة من خلال التحليل العاملي لعينة الكلية إلى وجود عامل مشترك لجميع الأبعاد كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤) يبين التشعبات الدالة لأبعاد اختبار البيئة التعليمية

بالعامل الأول للعينة الكلية

الأبعاد	المدرسين	التلاميذ	الأنشطة داخل الفصل	الأنشطة داخل المدرسة	الإمكانيات المختلفة للمدرسة	الإشراف الإداري	البيئة التعليمية
التشعبات النهائية بالعامل الأول	٠.٧٦	٠.٧٠	٠.٦٥	٠.٧٣	٠.٧٢	٠.٨٣	٠.٩١

يتضح من الجدول (٤) أن أعلى التشعبات بلغ ٠.٩١، أصغرها ٠.٦٥، وبذلك يمكن القول أن هناك عاملاً مشتركاً بين جميع أبعاد المقياس مما يدل على أن الاختبار على درجة كبيرة من الصدق العاملي.

ب- ثبات المقياس:

طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات المقياس بطريقة سبيرمان على عينة قوامها ٤٠ طالباً كما في جدول (٥) يتضح أن معاملات الثبات لأبعاد المقياس دالة عند مستوى ٠.٠٥ بينما الدرجة الكلية دالة عند مستوى ٠.٠١.

جدول (٥) : بين معاملات ثبات مقياس البيئة التعليمية بطريقة التجزئة النصفية (ن= ٤٠)

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدالة
المدرسين	٠.٣٧	٠.٥٢	دالة عند مستوى ٠.٠٥
التلاميذ	٠.٤٢	٠.٥٧	دالة عند مستوى ٠.٠٥
الأنشطة داخل الفصل	٠.٤٠	٠.٥٦	دالة عند مستوى ٠.٠٥
الأنشطة داخل المدرسة	٠.٤٥	٠.٦٣	دالة عند مستوى ٠.٠٥
الإمكانيات المختلفة للمدرسة	٠.٣٨	٠.٥١	دالة عند مستوى ٠.٠٥
الإشراف الإداري	٠.٣٦	٠.٥٤	دالة عند مستوى ٠.٠٥
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٥٣	٠.٦٧	دالة عند مستوى ٠.٠١

ب- صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته النهائية على مجموعة من المحكمين، وقد تراوحت نسبة اتفاق المحكمين ما بين (٨٦.١٪ -١٠٠٪).

الصدق الذاتي= معامل ثبات الاختبار = ٠.٨٢مما يدل أن المقياس يتمتع بصدق مرتفع.

٥- مقياس التفكير الابتكاري: Creative thinking

اختبار التفكير الابتكاري من تأليف بول تورانس وترجمة عبد الله سليمان وفؤاد أبو حطب أنشطة الاختبار نموذجاً لعملية الابتكار، تتكون الأنشطة من (تكوين الصورة - تكملة الصور - الخطوط) ويشتمل كل منها على نوع مختلف من التفكير ومساهمة كل منها بشيء فريد وأنشطة الاختبارات تثير اهتمام الأفراد وتتحداه. ويكون صالحاً لكل الفئات التعليمية ابتداءاً من روضة الأطفال حتى الدراسات العليا وكل الأعمار.

– التصحيح: وفقاً لكراسة التعليمات، هناك قواعد خاصة بتصحيح كل نشاط على حدة وكذلك فيما يختص بكل بعد من أبعاد القدرة الابتكارية.

خصائص السيكومترية:

– الصدق:

الصدق الذاتي: قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتي بالنسبة لكل قدرة من قدرات التفكير الابتكاري = المعامل ثبات الاختبار ٪٠٠ ٨٤.

معامل الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجات الاختبار والدرجة الكلية لكل عامل من معامل الانسان الداخلي: العوامل الثلاث، كذلك حساب معاملات الارتباط بالنسبة لكل بعد مع الأبعاد الأخرى. كانت المعاملات الناتجة دالة عند مستوى ٠.٠١ كما في جدول (٥، ٦)

– الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات الاختيار بطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني مقداره أسبوعين من تطبيق الأول للاختبار على عينة عددها ٤٠ طالباً وكانت معاملات الارتباط كالتالي الطلاقة ٠.٩١، التخيل ٠.٨١، الأصالة ٠.٨١، الدرجة الكلية ٠.٨٤، وهذه المعاملات مرتفعة ودالة عند مستوى ٠,٠١ تم حساب الثبات بالنسبة لكل بعد على حدة وبالنسبة للدرجة الكلية وكانت الطلاقة ٠.٩٠، التخيل ٠.٠٨١، الأصالة ٠.٨٢، الدرجة الكلية ٠.٨٦ هي معاملات ثبات عالية.

جدول (٦): ببين مصفوفة معاملات الارتباط للأبعاد لمقياس التفكير الابتكاري

الأبعاد	الطلاقة	التخيل	الأصالة
الطلاقة	–	٠.٧٨	٠.٨٤
التخيل	–	–	٠.٨٢
الأصالة	–	–	–

جدول (٧) يبين معامل الارتباط بين الدرجة الكلية وأبعاد اختبار التفكير الابتكاري

الدرجة الكلية	الطلاقة	التخيل	الأصالة
الدرجة	٠.٨٥	٠.٨٣	٠.٩٦

جميع هذه المعاملات مرتفعة ودالة عند مستوى ٠.٠١

جدول (٨) يبين يوضح معاملات الصدق الذاتي لاختبار التفكير الابتكاري

الأبعاد	معامل الصدق
الطلاقة	٠.٩٢١
التخيل	٠.٩١١
الأصالة	٠.٩٧٩

تشير حسابات الصدق والثبات لاختبار تورانس للتفكير الإبتكاري الصورة (أ) إلى أن هذا الاختبار على درجة عالية من الصدق والثبات.

٦- مقياس مفهوم الذات: Self-Concept "إعداد الباحثة"

كان الدافع لبناء هذا الاختبار قياس مفهوم الذات وأبعاده المختلفة حتى تتسنى دراسة هذا المفهوم دراسة علمية موضوعية، وأن يكون الاختبار صالحاً للتطبيق.

١- إعداد الخطوات التي مر بها بناء الاختبار: استبيان استطلاعي مفتوح على عينة من الجامعة عددها ١٦٠ طالباً تجيب عن سؤال الصفات التي تعتقد أنها تصفها لنفسك؟

٢- في ضوء التعاريف المختلفة لمفهوم الذات والاطلاع على بعض المقاييس التي تناولت مفهوم الذات التي كان ومن أهمها اختبار مفهوم الذات (سعدية بهادر، ١٩٨٣)، اختبار مفهوم الذات (عادل الأشول، ١٩٨٤)، اختبار مفهوم الذات (عماد الدين أسماعيل – محمد غالي ١٩٨٦).

٣- تم تحديد أبعاد الاختبار الآتية بستة أبعاد وهي (الذات الجسمية- الذات المعرفية- الذات الاجتماعية – الذات الانفعالية – الذات الشخصية – الذات الأسرية). قد روعي أن تكون الأبعاد من السعة والشمول حتى يمكن قدر المستطاع التعرف على مفهوم الذات عند الأطفال من خلالها تم وضع تعريفاً عاماً لكل بعد من الأبعاد اعتمد عليه في تحديد وجمع عبارات كل بعد. وطبق في الصورة المبدئية وتم عرضه على المحكمين وكانت نسبة الاتفاق ٨١.١٪ وتم تعديل وحذف العبارات التي اتفق عليها المحكمين وضع الاختبار في صورته النهائية كما في جدول (٩).

٤- طريقة تقدير درجات مقياس مفهوم الذات: عرض المقياس في صورته النهائية ، كان نسبة اتفاق المحكمين ٩١.٢٪ ، يتبع نظام تقدير الدرجات (نعم – أحيانا – لا)، حيث ثلاث درجات

للاتجاه نحو مفهوم ذات إيجابي، درجتين للاتجاه نحو مفهوم ذات محايد، درجة واحدة للاتجاه نحو مفهوم ذات سلبي.

الخصائص السيكومترية:

– الصدق: صدق المضمون: قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين وعددهم تسعة متخصصاً في علم النفس توضح انطباعاتهم عن عبارات المقياس ومدى تمثيلها للبعد الذى أدرجت تحته، مدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات، وبلغت نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس أكثر من ٩١.٥٪ وهو ما يشير إلى أن المقياس يتمتع بصدق مضمون مرتفع.

جدول (٩) تبين العبارات لكل بعد المقياس مفهوم الذات

الأبعاد	أرقام العبارات
الذات الجسمية	١–٧–١٤–٢٣–٢٧–٤٢–٤٨–٥٣–٥٧
الذات المعرفية	٦–٨–١٥–٦–٢٢–٣٣–٣٧–٣٩–٤١–٤٣
الذات الاجتماعية	٥–٩–١٣–٢١–٢٦–٢٨–٣٦–٣٨–٤٠–٥٩–٦١
الذات الانفعالية	٢–١٧–١٩–٢٠–٢٤–٣٠–٣٢–٣٤–٤٩–٦٠
الذات الشخصية	٤–١٠–١١–١٨–٢٥–٣١–٤٥–٤٧–٥٢–٥٨–٦٢
الذات الأسرية	٣–١٢–٢٩–٣٥–٤٤–٤٦–٥٠–٥١–٥٤–٥٥–٥٦

– الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين كما يلي:

أ– ثبات معامل – ألفا – تم تقدير ثبات المقياس قيمة α– Cronbach لعبارات المقياس ككل وذلك بعد تطبيقه على ٦٠ طالباً جامعياً وبلغ معامل ألفا للمقياس ككل ٠.٨٨٣، هي قيمة مرتفعة تشير إلى الاتساق الداخلي والثبات المرتفع للمقياس.

ب–إعادة التطبيق: تم إعادة تطبيق المقياس على ٦٠ طالباً جامعياً بفاصل زمني قدره أسبوعين، بلغ معامل الثبات ٠.٨١١، وبذلك يتضح أن المقياس يتمتع بدرة ثبات عالية.

٧– بطاقة الملاحظة: "إعداد الباحثة:

استخدمت الباحثة الملاحظة التي تعتبر من الأساليب الجيدة لدراسة استجابة طلاب في المواقف الاجتماعية لتسجيل ردود أفعال استجاباتهم لدراسة التفاعلات التي تجري بين الطلاب الجامعة، وبين الطلاب بعضهم ببعض.

لذلك قامت الباحثة بالاستعانة ببطاقة ملاحظة الابتكارية داخل الفصل الدراسي Classroom Creativity Observation Schedule على النمط الذي وضعه Denny, A. Rusch 1974 وآخرون.

تهدف هذه البطاقة إلى دراسة وأسلوب المعلم في التدريس وابتكارية التلاميذ وتنقسم البطاقة إلى قسمين الأول (للجامعة والثاني للتلاميذ مدة البطاقة خمسين دقيقة تسجل الملاحظة كل محاضرة (١٦) أسبوع.

- الثبات: استعانت الباحثة وإحدى عشر متخصصاً في عملية الملاحظة، تم حسب معامل الارتباط بين تقديرات الملاحظة الأساسية ومن شاركها في الملاحظة في مكونات بطاقة الملاحظة فكانت كلها دالة وتتراوح الدرجة الكلية ما بين (٠.٨١٢- ٠.٨٥١) وهذا يعني أن بطاقة الملاحظة ١١٦ أسبوع تتصف بالثبات ويمكن الوثوق بصلاحيتها كأداة للبحث.
- الصدق: حسب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية ومكونات البطاقة لحساب الصدق، الاتساق الداخلي ٠.٩٠، ٠.٩٢، كانت جميع معاملات الارتباط موجبة.

النتائج وتفسيرها:

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية على البيئة التعليمية لنظرية الذكاء الناجح (المجموعة التجريبية) البيئة التعليمية لأسلوب التعليم التقليدي (المجموعة الضابطة) في تنمية الابتكار لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

للتحقيق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (T- Test) لمقياس الابتكار كما في جدول (١٠).

جدول (١٠): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الابتكار لنظرية الذكاء الناجح بالمجموعتين التجريبية والضابطة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

البيئة التعليمية المختلفة	مفهوم الابتكار		
	م	ع	ت ودلالتها
مجموعة تجريبية	١١٥.٥٥	٨.١٤	٥١١ دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة ضابطة	٤٧.٢٧	٢٨.١٤	٠.٠٣ غير دالة

جدول (١١): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالتها لمقياس الابتكار على البيئات التعليمية بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة)

البيئة المدرسية	مقياس الابتكار								
	الطلاقة			الأصالة			التخيل		
	م	ع	قيمة ت ودلالتها	م	ع	قيمة ت ودلالتها	م	ع	قيمة ت ودلالتها
المجموعة التجريبية	٤٧.٢٧	١٠.٩٤	٩.١٣ دالة عند ٠.٠١	٥٦.٠٠	٢٨.٤٦	٦.٤١ دالة عند ٠.٠١	٤٢.٦٢	٨.٥١	٦.٧٣ دالة عند ٠.٠١
المجموعة	٢٤.٦٢	٨.٤٢	٠.١٦	١٧.١٤	٩.٦٣	٠.٦٧	١٣.٢٣	٩.٦	١.٠٥

الضابطة			غير دالة			غير دالة			غير دالة

يتضح من الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية مقدراها ٥.١١ دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية وهذا يفسر أن استخدام نظرية الذكاء الناجح تنمي لدى التلاميذ القدرات (التحليلية ، الابداعية ، العملية). فالقدرة التحليلية هي القدرة على استخدام التحليل والحكم والتنظيم والمقارنة، القدرة الابداعية هي القدرة على الإبداع والجدة والحداثة والاكتشاف والتخيل وأن القدرة العملية هي تغير القدرة على التطبيق ووضع الأفكار موضع التنفيذ وهذه المهارات تعمل على استخدام المعرفة ويكون التعليم أكثر فاعلية وأكثر قدرة على التنبؤ بالنجاح في الحياة وهذا ما يتفق مع دراسات كل من (محمود أبو جادو، ٢٠٠٦)، (الجوهرة الدوسري، ٢٠١٩)، (شريفة الزهراني، ٢٠٢٠)، (سحر حمدي، ٢٠٢١)، (أميرة فتح الله، ٢٠٢٢) وبهذا يتحقق الفرض.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية على البيئة التعليمية لنظرية الذكاء الناجح (المجموعة التجريبية) البيئة التعليمية لأسلوب التعليم التقليدي (المجموعة الضابطة) في مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

لتحقيق هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري، واختبار (T– Test) ودلالتها على نظرية الذكاء الناجح بين المجموعتين (التجريبية– الضابطة) كما في جدول (١٢).

جدول (١٢): يبين (T– Test) ودلالتها الاحصائية لنظرية الذكاء الناجح على مجموعتين (التجريبية – الضابطة) على مقياس مفهوم الذات

البيئة التعليمية المختلفة	مفهوم الذات		
	م	ع	ت ودلالتها
مجموعة تجريبية	١٥٧.٥١٧	١٣.٥١٩	٥.٦٣ دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة ضابطة	١١١.٧٤	١٠.٤٨	٠.٣٩ غير دالة

يتضح من جدول (١٢) أن هناك علاقة ذات دلالة قيمتها ٥.٦٣ ودالة عند مستوى٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية وترى الباحثة أن ارتفاع إحساس مفهوم الذات لدى التلاميذ يؤدي إلى عمليات نشطة من التفكير والإدراك والتذكر وتتطور العلاقة بينه وبين التحصيل الدراسي من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين مما يرفع من مستوى كفاءته في الأداء وهذا يتفق مع دراسة كل من (العبيدي، ٢٠١٥)، (أماني حسن ومنال الخولي، ٢٠٢٠)، (يوسف شلبي وآخرون، ٢٠٢٠) وبهذا يتحقق الفرض.

الفرض الثالث:

تختلف فروق ذات دلالة إحصائية لنظرية الذكاء الناجح بين المجموعة (التجريبية –الضابطة) على مقياس مفهوم الذات باختلاف نوع الجنس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

لتحقيق هذا الفرض قامت الباحثة بحساب (T–Test) لنظرية الذكاء الناجح بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) على مقياس مفهوم الذات بين الجنسين كما هو في جدول (١٣).

جدول (١٣): يبين (T– test) دلالة نظرية الذكاء الناجح بين مجموعين (التجريبية – الضابطة) لمقياس مفهوم الذات بين الجنسين

البيئة التعليمية	مفهوم الذات				ت ودلالتها
	ذكور		إناث		
	م	ع	م	ع	
مجموعة تجريبية	٢٤.٢٠	١١.٨٠	١٤.٠٠	١١.٢١	٢.٣٧ دالة عند مستوى ٠.٠٥ لصالح الذكور
مجموعة ضابطة	١٦.٩٢	٨.٥٣	١٧.٣٥	١٠.٨٧	٠.١١ غير دالة

يتضح من جدول (١٣) أن نظرية الذكاء الناجح للمجموعة التجريبية مقدار ٢.٣٧ دالة عند مستوى ٠.٠٥ لصالح الذكور أما المجموعة الضابطة غير دالة. العينة التجريبية ترجع إلى طبيعة المجتمع الشرقي في إتاحة مراحل أكثر وامكانيات لتنمية احتياجاته مما يعكس تنمية ذاته مثل دراسات (حموده عبد الواحد، ٢٠١٣)، (نهلة أحمد، ٢٠١٦)، (Sillero et al., 2022)، (Kosir & Zugeli, 2023).

وترى الباحثة أن نظرية الذكاء الناجح تنمي مجموعة من القدرات التي يحتاجها الأفراد للنجاح في الحياة بدلا من النجاح الدراسي في النظرية التقليدية من خلال نمو المعاير والقيم والاحساب بالطفل كما أن تشجيعهم على الترميز بشكل أعمق وأكثر تفضيلا للمواد الدراسية مما يشجعهم علي نمو ذاتهم وإحساسهم بإشباع احتياجاتهم الخاصة وهذا ما اتفق مع دراسات كل من (Rimpela et al 2020)، (Sadeghi and Mahavi, 2020)، (France Piikk, 2021)، (Esphino et al., 2022) ولذا يتحقق الفرض.

الفرض الرابع:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنظرية الذكاء الناجح بين (المجموعة التجريبية – الضابطة) على متغير الابتكار باختلاف نوع الجنس لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

لتحقيق هذا الفرض حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار (T– Test) لمقياس الابتكار باستخدام نظرية الذكاء الناجح للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) بين الجنسين.

جدول (١٤): يبين (T– test) لنظرية الذكاء الناجح للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) لمقياس الابتكار لدى الجنسين

البيئة التعليمية	الابتكارية				ت ودلالتها
	ذكور		إناث		
	م	ع	م	ع	
مجموعة تجريبية	١٠٣.٦	٣٠.٤٤	١٣٠.٩٢	٣٠.٤٤	٣.٩٧ دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح الإناث
مجموعة ضابطة	٤٣.٤٧	١٦.٢١	٣٣.٣٥	١٧.٩١	١.١٦ غير دالة

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

١– أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المجموعة الضابطة.

٢– توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المجموعة التجريبية مقدارها ٣.٩٧ دال عند مستوى ٠.٠١ لصالح الابتكار.

٣- وهذا النتيجة مثيرة للجدل لظهور إبداعات الإناث من خلال نظرية الذكاء الناجح في الجوانب والمهارات (التحليلية ، الابتكارية ،العملية) مما يعكس الجو المدرسي الذي يتسم بالحرية والتشجيع والذي تتيح للإناث وللذكور فلا يوجد تفضيل آخر على الآخر فلإناث لها الحرية لممارسة الأنشطة المختلفة حسب رغبتها وقدرتها وتنوعها في رفع مستوى أداء ارتفاع الابتكار لدى الإناث عن الذكور وذلك لأهمية التركيز في تنمية مهارات التلاميذ في القرن الحادي والعشرين، ذلك للقدرة على مواجهة التحديات التي تعترض حياتهم.

وهذا اتفق مع دراسات كل من (Wangdon et al, 2021)، (Baker, M.A, Robinso, 2019) (ساما فؤاد خميس، ٢٠١٨)، (تحية إبراهيم، ٢٠١٩).

الفرض الخامس:

يوجد تفاعل مشترك بين البيئة التعليمية لنظرية الذكاء الناجح بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة)، على مقياس الابتكار ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

لتحقيق هذا الفرض قامت الباحثة بتحليل التباين الثلاثي (٤×٢×٢) لدرجات مفهوم الذات والابتكار لدى مجموعتين (التجريبية – الضابطة) كما في جدول (١٥)

جدول (١٥): يبين تحليل التباين وفق النموذج (٤×٢×٢) لدرجات مفهوم الذات والابتكار على البيئات المدرسية المختلفة

مصادر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف ودلالتها
الذكاء الناجح أ	٢٦٠.٣٦	٣	١٧٢.١٧	٤.٥٦ دالة عند مستوى ٠.٠١
الابتكار ب	٧٦.٤	١	٧٦.٠٤	٧.٣ دالة عند مستوى ٠.٠١
مفهوم الذات ج	١١٥.٠١	١	١١٥.١	٣.٧٢ دالة عند مستوى ٠.٠٥
أ×ب	٢٥٤.٣	٣	٥٩.٦	٦.٠٥ دالة عند مستوى ٠.٠١
ب×ج	٨٦.١	١	٦٨.٠	٦.٣ دالة عند مستوى ٠.٠١
أ×ب×ج	٢٦٥.٢	٣	٤٧.٥	٨.١
الخطأ	٩١٥٨.٦	٤١٨	٣٢.٣٧	
المجموع الكلي	١٥٥١٣.٧	٤٦٤		

يتضح من جدول (١٥) أن هناك علاقة دالة بين نظرية الذكاء الناجح والابتكار مقدارها ٤.٥٦ عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية وعلاقة دالة إحصائي بين البيئة التعليمية والذكاء الناجح وكل من مفهوم الذات والابتكار مقدارها ٥.٦ عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية وذلك لاهتمامها للطفل كيف يفكر ويصل بنفسه إلى حلول ذاتية للمشكلات المختلفة ومساعدته على تنمية قدراتها الابتكارية وهذا ما يتفق مع (أميرة فتح الله، ٢٠٢٢)، (هبه غنايم ، ٢٠٢٢).

يتضح أن هناك علاقة بين البيئة التعليمية والذكاء الناجح ومفهوم الذات دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يؤكده كل من (نهلة نجم الدين ٢٠١٦)، (Willams, 2000).

يتضح أن هناك علاقة بين الابتكار ومفهوم الذات دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يتفق مع (أحمد الباب، ٢٠١٦)، (إيمان عبد العزيز، ٢٠٢٠).

يتضح أن هناك علاقة بين مفهوم البيئة التعليمية ونظرية الذكاء الناجح ومفهوم الذات والابتكار عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يتفق (Baker and Robinson, 2016)، (Slernberghedlund, 2000) وبهذا يتحقق الفرض.

المراجع

١- ابتسام محمود عامر عيسى، وحنان حسين محمود(٢٠١٧) الذكاء الناجح وعلاقته بكل من فعالية الذات الأكاديمية والدافعية الأكاديمية لدى عينه من طالبات الجامعة، دراسات تربوية ونفسيه ، مجله كليه التربية، بالزقازيق، (٩٤)،١٩٩-٢٦٦

٢- أسماء محد عبد الحميد محمد (٢٠٠٤). البناء العاملي للذكاء طبقاً لنظرية ستيرنبرج ثلاثية الأبعاد. (رسالة دكتوراة)، جامعة المنيا، كلية التربية، المكتبة المركزية، جامعة عين شمس.

٣- أماني حسن ومنال الخولي (٢٠٢٠): نمذجة التأثيرات السببية بين استراتيجيات المواجهة الأكاديمية والتحيز المعرفي والرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٤، ٢٥٩-٣٤٨.

٤- أميرة فتح الله (٢٠٢٢): برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير المستقبلي واتخاذ القرار لدى طلاب شعبة الكيمياء بكلية التربية، مجلة البحث العلمي في التربية، ٤ ٢٣)، ٨٧-١٣٢.

٥- أيمن جمال غانم (٢٠١٦). بطارية اختبارات الذكاء الناجح لطلاب المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية. مصر. مكتبة الأنجلو المصرية.

٦- حمود عبد الواحد حمودة (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية باستخدام القياس الدينامي. المجلة العلمية بكلية التربية بالوادي الجديد ١٠ (٢) ٧٦٨- ٨٥٩.

٧- حنان عبد الله أحمد رزق (٢٠٠٩). فاعلية التدريس بالذكاء الناجح على التحصيل والتفكير الإبداعي لطالبات الصف الثاني الثانوي المتفوقات بمادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة. المؤتمر العلمي السادس لرعاية الموهوبينو المتفوقين- رعاية الموهوبين ضرورة حتمية لمستقبل عربي أفضل- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين المقام في الفترة ٢٦/٢٨/يوليو، الأردن. ٢٤٧-٢٧١.

٨- خميس، ساما فؤاد (٢٠١٨): مهارات القرن الـــ ٢١: إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل، مجلة الطفولة والتنمية، مصر، ع ٣١، ج١.

٩- سحر حمدي (٢٠٢١). فاعلية برنامج مقترح في الكيمياء الخضراء وتطبيقاتها في ضوء نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير التخيلي والمهارات الحياتية لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٢ (١١)، ٣٧٥-٣٠٦.

١٠- سعاد محمد عمر (٢٠١٨). برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المهارات الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية. جامعة عين شمس، دراسات في المنهج وطرق التدريس، ٢٣١، ٦٦ – ٩٩.

١١- شريفة الزهراني (٢٠٢٠). أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية المهارات التحليلية، دراسة تجريبية للمرحلة المتوسطة في جدة، السعودية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤ (١٥)، ١٥٦-١٣٥.

١٢- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧): التفوق العقلي والابتكار، دار النهضة العربية، القاهرة.

١٣- عبد المنعم أحمد الدردير، شيماء سيد سليمان، حنان عبد الامام محمد (٢٠١٩). نظرية الذكاء الناجح وأهميتها في التدريس، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، عدد (٣٨).

١٤- عبد المنعم أحمد محمود الدردير، حنان عبد الأمام محمد على، شيماء سيد سليمان (٢٠١٩): نظرية الذكاء الناجح وأهميتها في التدريس، مجلة العلوم التربوية، عدد ٣٨، ١٤٥-١٥٩.

١٥- عبد الهادي السيد عبده (١٩٨٩): "البيئة المدرسية والذكاء وعلاقتهما بالحكم الخلقي لدى أطفال الحلقة الأولي للتعليم الأساسي"، مجلة التربية- جامعة المنوفية، العدد الرابع، الجزء الأول، ص ١١-٧٦.

١٦- عصام علي الطيب مرزوق (٢٠١٥). المكونات العاملية للذكاء الناجح في ضوء نظرية ستيرنبرج وعلاقته بكل من الكمالية الاكاديمية والتوافق النفسي والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية ٨٧، ١٧٥-٢٤٧.

١٧- عفراء العبيدي (٢٠١٥): الحكمة وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد، المجلة العربية لتطوير التفوق، ٦ (١٠)، ٢٠١-١٨١.

١٨- فاطمة أحمد الجاسم (٢٠١١). تأثير مواءمة نظرية ذكاء النجاح على منهج الصف الثالث الابتدائي بمملكة البحرين على القدرات التحليلية والابتداعية والعملية. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة، ٧٥(٣)، ٢٦٨-١٩٢.

١٩- فاطمة احمد الجاسم، نجاه سليمان الحمدان (٢٠١٥). مستوى القدرات التحليلية والابتكارية والعملية حسب نظرية ذكاء النجاح لدى الطالبات الموهوبات والمتفوقات فى المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، مجلة الطفولة والتنمية. مصر. مجلد (٦)، العدد (٢٤).

٢٠- فاطمة مدحت ابراهيم (٢٠١٢). الذكاء الناجح وعلاقته بإستراتيجيات ماوراء المعرفة لدى طلبة المرحلة الاعدادية. رسالة دكتوراه. كلية أبن راشد، جامعة بغداد. العراق.

٢١- فاطمه احمد الجاسم(٢٠١٠) :الذكاء الناجح والقدرات الابتكارية التحليلية، عمان ، ديبونو للطباعة والنشر.

٢٢- فائقة محمد بدر (١٩٨٥): "خصائص البيئة المدرسية وقدرات التفكير الابتكاري"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، الأنجلو المصرية.

٢٣- فتحي عبد الحرمن جروان (٢٠٠٢). الإبداع: مفهومه- معاييره- نظرياته- قياسه- تدريبه- مراحل العملية الابداعية. عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٤- فتيحة ديب (٢٠١٤): أهمية تقدير الذات في حياة الفرد، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.

٢٥- محمد الخالد الطحان (١٩٧٧): "دراسة التفوق العقلي من حيث علاقته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواهما الثقافي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٦- محمد الخالدي أديب (٢٠٠٣): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، عمان، دار وائل.

٢٧- محمد عبد الله شوكت (١٩٧٨): "دراسة للتفوق العقلي من حيث علاقته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومتسواهما الثقافي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٨- محمد عماد الدين إسماعيل، محمد أحمد غالي (١٩٨٥): "اختبار مفهوم الذات" (كراسة التعليمات)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٢٩- محمود محمد أبو جادو (٢٠٠٦). نظرية الذكاء الناجح: الذكاء التحليلي والابداعي والعملي. برنامج تطبيقي. عمان: دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

٣٠- محمود محمد ابو جادو(٢٠٠٦): اسهل برنامج تعليمي مستند الى نظريه الذكاء الناجح في تنميه القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقليا، رساله دكتوراه، كليه الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان

٣١- محمود محمد ابو جادو، ومياده محمد الناطور(٢٠١٦): اثر برنامج تعليمي مستند الى نظريه الذكاء الناجح في تنميه القدرات التحليلية والابتكارية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقليا، مجله اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس سوريا ،١٣(١)

٣٢- محمود محمد أبوجادو، وميادة محمد الناطور (٢٠١٦). أثر برنامج تعليمى مستند إلى نظرية الذكاء الناجح فى تنمية القدرات التحليلية والابتكارية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، ١٣ (١)، ٣٧-١٣.

٣٣- مرزوق عبد المجيد (١٩٨١): "المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي للأسرة وعلاقته بالتفكير الابتكاري للأبناء في المرحلة الابتدائية بالريف والحضر"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

٣٤- مصطفى علي احمد(٢٠١٧) : البيئة التعليمية واثر على التحصيل الدراسي بمرحله الاساس بمحليه شندي، رساله ماجستير.

٣٥- معمر نواف، الهوارنه (٢٠١٥): كيف ننمى مفهوم ذات إيجابى لدى أبنائنا. الدراسات والبحوث، عدد ٦٢٣.

٣٦- ممدوح الكناني (١٩٧٩): "سمات الشخصية لدي الأذكياء المبتكرين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٣٧- نهلة أحمد (٢٠١٨): الابتكار الانفعالي وعلاقته بالتفكير البنائي والتأمل والبصيرة لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ٥٨، ١٣٩-١٨١.

٣٨- نهلة نجم الدين مختار أحمد (٢٠١٦). الذكاء الثلاثى الابعاد وعلاقته باليقظة العقلية لدى طلبة الاعدادية. مجلة الاستاذ. ملحق العدد الخاص بالمؤتمر العلمى الرابع، ص ١١١ – ١٣٦.

٣٩- هبه غنايم (٢٠٢٢). أثر برنامج تدريسي في علم النفس قائم على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج في تنمية المهارات الحياتية والذاكرة ما وراء المعرفية لدى المتفوقين بالمرحلة الثانوية. المجلة المصرية للقراءة والمعرفة، ١٥٥-٢١٢.

٤٠- هند سلطان (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات معلمات التاريخ، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٣ (٣)، ٢٦١-٢١٣.

٤١- يوسف شلبي، وسام القصبي، وصالحة أمحديش (٢٠٢٠ب): النموذج البنائي للعلاقات المتبادلة بين الرفاهية الأكاديمة وكل من: الكمالية والصمود الأكاديميين والتحصيل لدى طلبة الجامعة، المجلة التربوية، ٧٤، ٨٠٢-٨٤٥.

٤٢- A new instrument developed for assessing teaching style, Journal of Education Sciences & Psychology, 159-178. Service, r.(2005) Measuring and teaching for success: Intelligence versus Iq. College Teaching, Methods & Styles Journal 1 (1), 5-24

٤٣- Azid, N. and Md- Ail, R. (2020). The effects of the successful intelligence interactive module on university utara Malaysia students analytical, creative and practical thinking skills. South African Journal of Education, 40 (3), 1-11.

٤٤- Azid, N. and Md-Ali, R. (2020): The effect of the successful intelligence interactive module on university utara Malaysia students analytical, creative and practical thinking skills. South African Journal of Education, 40 (3), 1-11.

٤٥- Baker, M. A., & Robinson, J. S. (2019). The Interaction of Learning Style on Measures of Successful Intelligence in Secondary Agriculture Students Exposed to Experiential and Direct Instruction. Journal of Agricultural Education, 60. (3).

٤٦- Baker, M., & Robinson, J.(2016). The effect of Oolb's experiential Learning model on successful intelligence in secondary agriculture students, Jouranl of Agricutural, education, 57(3), 129-144, doi: .10.5032/jae.2016.01129

٤٧- David Herbert, (2000): "School choice in the local environment Head teachers as Gatekeepers of an Uneven Playing Field", Journal articles, Vol. 20, No. 1, Feb pp. 9-97.

٤٨- Espino, E., Guarini, A., Menabo, L., & Del Rey, R. (2022): Why are some victims also bullies? The role of peer relationship management and anger regulation in traditional bullying, Youth & Society.

٤٩- Examination of effectiveness Stemberg's successful intelligence program on executive function of sharp-witted primary school level students, Modern Applied Science, 10(8), 75-83.

٥٠- Kaufman, S., &Singer, J. (2004). Applying the theory of successful intelligence to pychotheray training and practive. Imagination Cognition and Personality, 23(4), 325-355.

٥١- (Malekpour, M., Shooshari, M., Abedi, A., & Ghamarani, A(2016.

٥٢- Mandelaman, S., Barbot, B., Grigorenko, E(2015). Predicating acadmic performance a trajectories from a measure of successful intellingce. Manuscript submitted for publication. http://dx.xo.org/10.1016/j.lindif201502003.

٥٣- Mandelman, S., Barbot, b., Grigorenko, E.(2015), Predicting academic performance a trajectrories from a measure of successful intelligence Manuscript submitted for publication on. Hhpt://dx.doi.org/10.1016/k/lindif.2015,02.003

٥٤- Palos, R., Maricutoiu, L.(2013). Teaching for successeur intelignece questionnaire(TSI-Q)

٥٥- Rachelle, R.B. (1977): "Measurement of perceived Barriers to occupational aspiration of institutionalized adolescents in relation to self-concept and intelligence Diss. Abst. Inter, Vol.38, No.7, pp. 4033.

٥٦- Reinecke, M. Louis (1975): "The effectiveness of a creative Free play Program for kindergarten children Diss. Abs. Inter. Vol. 35, No. 11, 7046 (A).

٥٧- Revistainteramerican dephsicologi/ international Jornal of Psychology, 39(2), 189-202.

٥٨- Service, R. (2005): Measuring and teaching for success: Intelligence versus IQ. College teaching Method & Styles Journal, 1 (1), 5-24.

٥٩- Stemler, s., Grigorenko, e., Javin, L.,& Stemberg, r(2006). Using the theory of successful intelligence as a basis for augmenting AP exams in psychology and statistics.

٦٠- Sternberg R. (2003). Contemporary theories of intelligence in w.Reynolds,& g.Miller, Handbook of Psychology. Volume 7, Educational psychology (pp23-46). New Jersy: John Wiley& Sons, inc.

٦١- Sternberg, R (1997) Educating intelligence: Infusing trachea theory into school instruction.

٦٢- Sternberg, R(2009), March). Academic intelligence is not enough WICS: AN expanded model for effective practice in school and in later life. A paper commissioned for the conference on Liberaleducation and effective practice in 12/13 March, U.S.A .

٦٣- Sternberg, R,& Crigorenko, e(2002). The theory of successful intelligence as a basis gifted education. Gifted Children Quarterly, 46m265-277

٦٤- Sternberg, R. (2002). Raising the achievement of all students: Teaching for successful intelligence. Educational psychology Review, 4 (14), 383-393.

٦٥- Sternberg, R. (2012). The Assessment of creativity: An investment- based approach, Creativity Research Journal,24(1), 3-12.

٦٦- Sternberg, R. (2015): Successful intelligence: A model for testing intelligence beyond IQ test. European Journal of Education and Psychology. 8, 76-84.

٦٧- Sternberg, R. J., Jarvin, L., Birny, D. P., Naples, A., Stemler, S.E., Newman, T.,... & Grigorenko, E. L. (2014). Testing the theory the theory of successful intelligence in teaching grade 4 language arts, mathematics, and science. Journal of Educational Psychology, 106 (3),881.

٦٨- Sternberg, r.(1999), Successful intelligence: finding balance. Trends in Cognitive Sciences, 3(11), 436-442

٦٩- Sternberg, R.(2005). The theory of successful intelligence.

٧٠- Sternberg, R.(2011) Princi0les of teaching for successfrul intelligence Educational psychologist 33(2), 65-72

٧١- Sternberg, R.(2012) The assessment of creativity: An investment based approach, Creativity Research journal 24(1),3-12.

٧٢- Sternberg, R., & Grigorenko, E(2003). Teaching for successful intelligence: principles procedures and practices, Jornal for the Education of the Gifted 27.(2/3) 207-228

٧٣- Sternberg, R., & Grigorenko, E(2004). Successful intelligence in the classroom. Theory into Practive, 43(4), 274-280.

٧٤- Sternberg, R., & Grigorenko, E. (2002). The theory of successful intelligence as a basis gifted education. Gifted children Quarterly, 46.265-277.

٧٥- Sternberg, R., & Kaufman, J., & Grigorenko, E(2008). Applied intelligence New York, NY, Cambridge University press.

٧٦- Sternberg, R., & TORFF, b & Grigorenko, E(1998). Teaching for succeful intelligence raises school achievement. The phi Delta Kappan, 79(9), 667-669

٧٧- SternbergR.,&.Grigorenko,E.2003:Teaching for successful intelligence: Principles,procedures,and practices, Journal for the Gifted. 27,(2/3)207-228. Education of the

٧٨- Torrance, E.P. (1969): "Predication of adult creative Achievement among high School Serious". The gifted child Quarterly, Vol. XIII, No. 4.

٧٩- Wallach, M.A, and Kogan, N. (1965): "Modes of thinking in young children. A study of creativity intelligence distinction" New York Rinfort and wiston.