واقع الإنفاق الأسري على التعليم الثانوي العام في مصر: دراسة تحليلية

أ.م.د. أحمد محمد نبوي حسب النبي*

المستخلص:

استهدف البحث الحالي دراسة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في مصر في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وقد قام البحث الحالي برصد الإنفاق الأسري على المصروفات المدرسية، والإنفاق على الكتب الدراسية الرسمية وعلى الكتب الخارجية، والإنفاق على الكراسات والأدوات المكتبية، والإنفاق على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة، والإنفاق على شراء الزي المدرسي، والإنفاق على شراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية، والإنفاق على الدروس الخصوصية الجماعية (في السناتر) والدروس الخصوصية الفردية (في المنزل)، وتحليل آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر في المستقبل. وتم تطبيق البحث على عينة بلغ عددها ٤٣٦ معلمًا يعملون في ٥٤ مدرسة ثانوية عامة تقع في ٤ محافظات مختلفة وموزعة على ٢٢ إدارة تعليمية. وانتهي البحث بصياغة آليات لإصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المفحوصين في عينة البحث.

كلمات مفتاحية: الإنفاق الأسري على التعليم- التعليم الثانوي العام-مصر- تكافؤ الفرص التعليمية الأفقي- تكافؤ الفرص التعليمية الرأسي- المقارنة المرجعية.

*أستاذ مساعد باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوي- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- القاهرة.

dr.ahmednabawy@yahoo.com

Parental Educational Expenditure on Children Enrolled at General Senior Secondary Schools in Egypt : An Analytical Study

Dr. Ahmed Mohamed Nabawy *

Abstract:

The current piece of research aimed at studying the expenditure of families on the education of their children who are enrolled at general senior secondary schools in Egypt in the academic year 2021/2022. It analyzed the familial expenditure on tuition fees, educational supplemental tutorial books, buying notebooks and stationery items, buying rulers, compasses, pen cases, & calculators, buying school uniforms, buying leather shoes & athletic shoes, expenditure on collective tutorial sessions at educational centers, & expenditure on individual tutorial sessions at home. In addition, the current piece of research investigated the mechanisms of increasing the funds that could be allocated to financing general secondary education in Egypt. The sample of this research included 436 teachers who were working at 54 general senior secondary school located within 4 different governorates situated at 22 educational directorates in Egypt. The current piece of research ended with formulating a number of mechanisms that Egypt can utilize in reforming the funding of her general senior secondary schools in the light of the opinions of individuals in the sample of the study.

Key Words: Family Educational Expenditure– General senior secondary Education– Egypt– Horizontal Equity– Vertical Equity– Benchmarking.

* Assistant Professor, Researcher, Educational Planning Research Division, National Center for Educational Research and Development, Cairo. dr.ahmednabawy@yahoo.com

مقدمة:

أسهم تدني الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي في مصر في قيام الأسر بإنفاق نسبة كبيرة من دخولها على تعليم أبنائها. وعلى الرغم من مجانية التعليم الثانوي العام الحكومي في مصر، إلا أن جودة التعليم في المدارس الثانوية العامة الحكومية ليست بالجيدة. ولهذا، تخصص الأسر المصرية نسبة مرتفعة من دخلها للإنفاق على تعليم أبنائها المقيدين في المرحلة الثانوية العامة. ويتطلب معالجة هذه الإشكالية تنفيذ الحكومة المصرية لمجموعة من السياسات والآليات الإصلاحية لتقليل العبء الملقي على كاهل الأسر المصرية، وتحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية العامة الحكومية. وقد كانت سياسات تعميم الالتحاق بالتعليم الثانوي العام في مصر في العشرين سنة الأخيرة غير مصحوبة بتخصيص ميزانيات كافية لتحسين جودة التعليم الحكومي، ورفع جودة البنية التحتية في المدارس الحكومية، وتوفير الوسائل التعليمية، وتطوير برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في أثناء الخدمة.

وعلى سبيل المثال–وليس الحصر– عانى التعليم في مصر من عدة مشكلات مثل: انخفاض ميزانية التعليم قبل الجامعي في مصر من ٣.٦٪ من الناتج المحلي الإجمالي في العام المالي ٢٠١٥/٢٠١٦ إلى ٣.١٪ في العام المالي ٢٠١٦/٢٠١٧، ثم إلى ٢.٦٪ في العام المالي ٢٠١٧/٢٠١٨، وزيادة حجم الدين الأجنبي والدين المحلي بصورة قيدت من قدرة الدولة على زيادة الميزانية المخصصة لتمويل التعليم قبل الجامعي، كما عانى أيضًا من تدني نصيب التلميذ الواحد من الإنفاق التعليمي في مراحل التعليم قبل الجامعي المختلفة في مصر[1]. وفي مقابل هذه المشكلات المصرية، بلغ نصيب التلميذ الواحد من متوسط الإنفاق على المرحلة الثانوية العامة ومرحلة الثانوية الفنية معًا في الدانمارك والولايات المتحدة الأمريكية ١٠١٦٥ دولارًا أمريكيًا و١٣٥٨٧ دولارًا أمريكيًا على الترتيب في عام ٢٠١٣. وقد بلغ نصيب التلميذ الواحد من متوسط الإنفاق على المرحلة الثانوية العامة ومرحلة الثانوية

[1] For more details, please see the following reference: Oxford Business Group. (2019). ***The Report: Egypt 2019***. London, Britain: Author. Available at: https://oxfordbusinessgroup.com/overview/system-overhaul-extensive-reform-curriculum-enters-its-initial-phase

الفنية معًا في الدانمارك والولايات المتحدة الأمريكية ٩٥٢٦ دولارًا أمريكيًا و١٥٢٠٢ دولارًا أمريكيًا على الترتيب في عام ٢٠١٧[٢]. وفي حين حصلت الولايات المتحدة الأمريكية والدانمارك على المرتبة الـ ٢ والمرتبة الـ ١٠ في المؤشر العام للتنافسية الدولية في الجيل الرابع لمؤشر التنافسية الدولية في عام ٢٠١٩، نجد أن مصر قد حصلت على المرتبة الـ ٩٣ من بين ١٤١ دولة في المؤشر العام للتنافسية الدولية في نفس العام[٣]. وتشير عدة دراسات إلى إسهام هذه العوامل في زيادة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المسجلين في المراحل التعليمية المختلفة في مصر.

ويقوم البحث الحالي بتحليل الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في مصر في عام ٢٠٢٢ من خلال استطلاع آراء ٤٣٦ معلمًا يعملون في ٥٤ مدرسة ثانوية عامة تقع ضمن محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية.

مشكلة البحث:

خلصت العديد من الأبحاث إلى أن حجم الميزانيات التعليمية يرتبط بقوة بارتفاع التحصيل الدراسي للتلاميذ. وأشارت هذه الأبحاث إلى أن تقليل كثافة الفصول، وتخصيص موارد مالية أكبر لدور الحضانة ورياض الأطفال، وزيادة رواتب المعلمين، تسهم بقوة في تحسن نواتج تعلم التلاميذ. وقد تناولت مجموعة من الدراسات الحديثة التأثير طويل المدي للإعانات المالية الإضافية المخصصة للتلاميذ الفقراء وللمدارس الواقعة في المناطق المهمشة وللمدارس التي ترتفع بها معدلات التسرب وللمدارس التي ينخفض بها التحصيل الدراسي. وخلصت هذه الدراسات الحديثة إلى أن هذه الإعانات المالية الإضافية لا ترفع فقط من تحصيل التلاميذ الدراسي، بل تغطي تكلفتها على المدي الطويل. وبالتالي، فإن تخصيص تمويل إضافي لتقليل

[٢] For more details, please see the following reference: OECD. (2016b). ***OECD Reviews of School Resources: Estonia 2016***. Paris, France: OECD Publishing. OECD. (2020a). ***Education At A Glance 2020: OECD Indicators***. Paris, France: OECD Publishing.

[٣] For more details, please see the following reference: World Economic Forum. (2019). ***The Global Competitiveness Report 2019***. Geneva, Switzerland: Author.

كثافة الفصـــول، وتخصـــيص ميزانيات أكبر لدور الحضـــانة ورياض الأطفال، وزيادة رواتب المعلمين، وزيادة الموارد المالية للمدارس التي ترتفع بها معدلات التســـرب، وزيادة ميزانيات المدارس التي ينخفض بها التحصـيل الدراسـي، وزيادة التمويل الحكومي المقدم للمدارس الواقعة في المناطق الأكثر فقرًا وحرمانًا له عوائد تعليمية واقتصادية كبيرة مؤكدة. وقد أشار ''لافورتشين وزملاؤه'' (Lafortune et al.) إلى أن متوسط التحصيل الدراسي للتلاميذ الأمريكيين يرتفع بارتفاع الإنفاق الحكومي على التعليم، وأن هذا الارتفاع في التحصـيل الدراسـي تراكمي ويحتاج إلى مرور عدة أعوام من زيادة الإنفاق التعليمي لكي يحدث (American Federation of Teachers, 2018, p. 9).

وأوضـح ''كيرابو جاكسـون وزملاؤه'' (Kirabo Jackson et al.) أن زيادة نصـيب التلميذ الفقير من الإنفاق التعليمي بنســـبة ١٠٪ يؤدي إلى ارتفاع أجور هؤلاء التلاميذ بعد دخولهم سوق العمل بنسبة ١٠٪، كما يؤدي إلى انخفاض احتمالات استمرار هؤلاء التلاميذ ضمن الفئات الفقيرة بنسبة ٦٪. وقد أدت سياسات التقشف الاقتصادي إلى تعزيز عدم العدالة التعليمية في عدد من الدول. ويعني هذا، أن سياسات ترشيد الإنفاق وتقليل الإنفاق الاجتماعي بصفة عامة والإنفاق على التعليم بصفة خاصة قد جعلت بعض المجتمعات أقل تطبيقًا لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية. فالفقراء يدفعون نســـبة أكبر من الضـــرائب لتمويل الخدمات التي يحصـــلون عليها ومن بينها التعليم، ولكن المدارس التي يلتحق بها أبناؤهم لا تحصـــل ســـوي على ميزانيات أقل مما تحصل عليه المدارس الواقعة في الأحياء الغنية. وفي الولايات المتحدة الأمريكية شـهدت العقود السـت الأخيرة انتقادات متزايدة لعدم عدالة الإنفاق التعليمي. وازدادت حدة هذه الانتقادات بعد الأزمة الاقتصادية الكبيرة في عام ٢٠٠٨. وحذر عدد من أساتذة علم الاقتصـاد من الآثار السـلبية لظاهرة الفقر على نواتج تعلم التلاميذ. وأوضـحوا أن الفقر يؤدي إلى تدهور صحة التلاميذ الفقراء، وإلى ارتفاع معدلات الأمية في المناطق المحرومة والأحياء العشـــوائية، وإلى ارتفاع معدلات الجريمة. ودعا أســـاتذة علم الاقتصـــاد والاجتماع إلى زيادة نصيب التلاميذ الفقراء من الإنفاق التعليمي، وإلى زيادة الميزانيات المخصصة للمدارس الواقعة

في الأحياء الفقيرة. وبالإضـــافة إلى هذا، اســـتمر هؤلاء الأســـاتذة في التحذير من خطورة انخفاض الموارد المالية المخصـــصـــة لتمويل المدارس الموجودة في الأحياء الفقيرة والمناطق المهمشة (American Federation of Teachers, 2018, pp. 9–10).

وانتقد ''بيكر بروس ودي كارلو ماثيو ووبير مارك'' (Baker, Bruce, Di Carlo, Mathew, and Weber, Mark) حقيقـة أن الإنفـاق على أكثر الإدارات التعليميـة فقرًا (الإدارات التعليمية التي تتراوح نســـبة التلاميذ الفقراء بها بين ٨٠٪ إلى ١٠٠٪) في الولايات المتحدة الأمريكية يصـــل إلى ٧٠٪ فقط من التمويل التعليمي الكافي. ويعني هذا، أن أكثر الإدارات التعليمية فقرًا تنفق ميزانيات أقل مما هو مطلوب بنسبة ٣٠٪ لكي يستطيع التلاميذ بها الوصـول إلى متوسـط التحصـيل الدراسـي للتلاميذ على المسـتوي القومي. وبالإضـافة إلى هذا، فـإن الإنفـاق التعليمي على أكثر الإدارات التعليميـة فقرًا في ولايـات ''أريزونـا'' (Arizona) و''نيو مكسـيكو'' (New Mexico) و''كاليفورنيا'' (Caifornia) و''تكسـاس'' (Texas) و''المســيســيبي'' (Mississippi) يقل عن ٥٠٪ من التمويل التعليمي الكافي الواجب توافره. (Baker, Bruce, Di Carlo, Mathew, and Weber, Mark, 2020, p. 2).

ولايزال الإنفاق الحكومي على التعليم في مصر منخفضًا مقارنة بما هو كائن في الدول الأخرى. وتشير الإحصاءات إلى أن الإنفاق على التعليم في مصر وتونس والمغرب قد بلغ ١٠.٤٪ و٢٥.٣٪ و١٧.٥٪ من جملـة الإنفـاق الحكومي في عـام ٢٠١٤ (The European Bank for Reconstruction & Development, 2017, p. 17). وقد ازداد الانفصـــال بين التعليم وبين احتياجات ســـوق العمل المصـــري قوة في خلال القرن العشرين؛ الأمر الذي أدى إلى تزايد معدلات البطالة بين خريجي الجامعات المصرية لتصل إلى ٤٥٪ و٢٥٪ بين الإناث والذكور في عام ٢٠٠٦ (Malec, Karel et al., 2016, p. 204). ''وقد انخفض الإنفاق الحكومي على التعليم منســـوبًا إلى النـاتج المحلي الإجمـالي من ٤.٨٪ في عـام ٢٠٠٥ إلى ٣.٨٪ في عـام ٢٠٠٨. وعلى الرغم من كون الدستور الأحدث الصادر في عام ٢٠١٤ يطالب الدولة بتخصيص ٤٪ من ناتجها المحلي

الإجمالي لتمويل التعليم، إلا أن هذا لم يتحقق بسبب الصعوبات التي تواجه الاقتصاد المصري'' (Bertelsmann, Stiftung, 2016, p. 27).

وبصفة عامة كان متوسط الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي في الفترة من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٢ هو ٣.٨٪. ويرجع عدم قدرة الدولة على زيادة الإنفاق على التعليم إلى تدهور الأوضاع الاقتصادية في مصر وبخاصة في الفترة التي تلت الاضطرابات السياسية منذ عام ٢٠١١. ومن بين القيود التي حالت دون زيادة ميزانية التعليم في السنوات الأخيرة ارتفاع قيمة الديون الخارجية والداخلية. وتشير الإحصاءات إلى ارتفاع إجمالي الديون الحكومية في مصر من ١٦٤٤ مليار جنيه مصري في نهاية يونيو من عام ٢٠١٣ إلى ١٩٠٧ مليار جنيه مصري بنهاية يونيو من عام ٢٠١٤. وبهذا زادت قيمة الديون الخارجية والداخلية من ٩٣.٦٪ من الناتج المحلي الإجمالي المصري إلى ٩٥.٥٪ عن نفس الفترة. ويفرض هذا الحجم الكبير للديون قيودًا كبيرة على حرية تصرف الحكومة المصرية في تحديد أولويات الإنفاق الحكومي. ولعل أصدق دليل على هذا، هو أن فوائد الديون الداخلية والخارجية تمثل ٢٦.٣٪ من جملة الميزانية السنوية للدولة المصرية (African Development Bank, 2015, pp. 23–24). ومما يفاقم من خطورة انخفاض ميزانية التعليم، ظاهرة هيمنة بند الأجور والرواتب على ٨٥٪ من ميزانية قطاع التعليم بشقيه العالي وقبل الجامعي في العام المالي ٢٠١٤/٢٠١٥. ونتيجة لهذا، لم يزد نصيب التلميذ من الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم بشقيه عن ٥٠٠٠ جنيه مصري سنويًا (Nassar, Heba, & Biltagy, Marwa, 2017, p. 8). وهو نصيب شديد التدني مقارنة بالدول المتقدمة. ومن ثم، تحتاج مصر إلى زيادة نصيب التلميذ من الإنفاق الحكومي على التعليم وخاصة بعد انخفاض قيمة الجنيه المصري. وبالإضافة إلى هذا، فلابد من تخصيص استثمارات مالية ضخمة لبناء المدارس للقضاء على مشكلة كثافة الفصول، ومشكلة تعدد الفترات، ومعضلة وجود قري ونجوع لا توجد بها آية مدارس على الإطلاق.

وتوضح الإحصاءات أن التعليم الثانوي العام ثم التعليم الثانوي الصناعي يحظيان بنسب أكبر من ميزانية التعليم في مصر. وتشير الأرقام إلى أن نصيب التلميذ من الإنفاق الجاري

في التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الصـــناعي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي الزراعي والتعليم الثانوي التجاري قد بلغ ١٥٩٦ جنيهًا مصـريًا و١٥٨٢ جنيهًا مصـريًا و١٥٢٧ جنيهًا مصـــريًا و١٣٩٧ جنيهًا مصـــريًا و١٣٨٤ جنيهًا مصـــريًا على الترتيب في العام الدراســي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ (OECD, 2015b, p. 177). وترجع هـذه الزيـادة إلى ارتفـاع رواتـب المعلمين في المرحلة الثانوية، وإلى ارتفاع تكاليف الآلات والورش والمعدات في التعليم الثانوي الصـــناعي والتعليم الثانوي الزراعي. '' وعلى الرغم من زيادة أعداد التلاميذ في المرحلة الابتدائية إلا أن نصـــيب تلميذ هذه المرحلة من الإنفاق التعليمي الجاري قد بلغ ٩٨٦ جنيهًا مصـــريًا مقارنة بنصـــيب التلميذ في المرحلة الإعدادية من الإنفاق الجاري والذي بلغ ١٥٢٧ جنيهًا مصـــريًا في العام الدراســي ٢٠٠٥/٢٠٠٦'' (OECD, 2015b, p. 177). وبهذا يحصـل تلميذ المرحلة الابتدائية في مصـر على أقل نصـيب من الإنفاق التعليمي في مراحل التعليم قبل الجامعي. وتوضـــح البيانات أن نصـــيب الإنفاق الجاري على تلميذ المرحلة الإعدادية وعلى تلميذ المرحلة الثانوية العامة وعلى تلميذ المرحلة الثانوية الصناعية في مصر قد بلغ ١٥٤.٩٪ و١٦١.٩٪ و١٦٠.٤٪ من نصـــيب الإنفاق الجاري على تلميذ المرحلة الابتدائية في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦. وبالتالي، فإن أي جهود صـــادقة لإصـــلاح التعليم قبل الجامعي في مصر يجب أن تقوم على زيادة نصيب التلميذ من الإنفاق التعليمي بصفة عامة وعلى زيادة نصيب التلميذ من الإنفاق في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بصفة خاصة.

وأوضحت دراسة مهمة إلى أن الإنفاق الأسري على التعليم في مصر قد بلغ ١٧٥٧ جنيهًا مصـريًا سـنويًا في عام ٢٠١٥ وهو ما مثل ٤.٨٪ جملة الإنفاق السـنوي للأسـرة المصـرية في العام نفسه (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٢ب، ص ص. صفحات متفرقة). وقد أشـارت دراسـة ثانية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصـاء إلى أن الإنفاق الأسري على التعليم في مصـــر قد بلغ ٣٥٢٦ جنيهًا مصـــريًا ســنويًا وهو ما مثل ٥.٧٪ من جملة الإنفاق السنوي للأسرة المصرية في عام ٢٠١٩/٢٠٢٠. وأشارت الدراسة نفسها إلى أن نسبة الفقر في مصـــر قد بلغت ٢٩.٧٪ من جملة عدد الســـكان في عام ٢٠١٩/٢٠٢٠ (الجهاز المركزي

للتعبئة العامة والإحصـــاء، ٢٠٢٣أ، ص ص. ١٣٠-١٣٦). غير أن هاتين الدراســـتين لم تفصـــلا حجم الإنفاق الأســـري على الأبناء في كل مرحلة تعليمية، كما لم تحددا مقدار هذا الإنفاق في المحافظات المصـــرية المختلفة. ونظرًا لأن ارتفاع معدلات الفقر يؤثر على حجم الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء يصبح من الضروري تحديد حجم الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام باعتبار أن هذه المرحلة تســـتنفد أكبر قدر من الإنفاق الأسري على التعليم قبل الجامعي في مصر.

وتشـير إحدى الدراسـات إلى أن الإنفاق الأسـري على تعليم الأبن الواحد في التعليم قبل الجامعي في الأسـر الأمريكية المكونة من أب وأم وطفلين كان يتراوح بين ٩٣٣٠ دولارًا أمريكيًا و٩٩٨٠ دولارًا أمريكيًا في عام ٢٠١٥ بالنســـبة للأســـرة الذي يبلغ دخلها الســـنوي أقل من ٥٩٢٠٠ دولارًا أمريكيًا قبل دفع الضـــرائب، وكان يتراوح بين ١٢٣٥٠ دولارًا أمريكيًا و١٣٩٠٠ دولارًا أمريكيًا في عام ٢٠١٥ بالنسبة للأسر الأمريكية التي يتراوح دخلها السنوي بين ٥٩٢٠٠ دولارًا أمريكيًا و١٠٧٤٠٠ دولارًا أمريكيًا قبل دفع الضـرائب، كما أن الإنفاق الأسـري على تعليم الأبن الواحد في الأســـر الأمريكية المكونة من أب وأم وطفلين كان يتراوح بين ١٩٣٨٠ دولارًا أمريكيًا و٢٣٣٨٠ دولارًا أمريكيًا في عام ٢٠١٥ بالنســـبة للأســـر الأمريكية التي يزيد دخلها السنوي عن ١٠٧٤٠٠ دولارًا أمريكيًا. ومثل الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء ٢٣٪ من جملة الدخل السنوي للأسرة في شريحة الأسر الأمريكية الأعلى دخلا وأكثرها غني في عام ٢٠١٥، مقارنة بنسبة ١٦٪ من جملة الدخل السنوي للأسر في شريحة الأسر الأمريكية متوسطة الدخل في العام نفســه (Lino, M., Kuczynski, K., Rodriguez, N., and Schap, T. , 2017, pp. ii-14).

وخلصـت دراسـة ثانية إلى أن ١٣٪ من الأسـر في كوريا الجنوبية كانت تنفق ٢٨.٥٪ من دخلها على تعليم أبنائها المقيدين في التعليم قبل الجامعي في عام ٢٠١٥. ونظرًا لأن ٩٨٪ من الأفراد في كوريا الجنوبية في الشـــريحة العمرية من ســـن ٢٥ عامًا إلى ســـن ٣٤ عامًا كانوا يتخرجون من التعليم الثانوي بمختلف مسـاراته وأنواعه في عام ٢٠١٥، يزداد التنافس بينهم على

الالتحاق بالجامعات الكورية الحكومية المرموقة. ومن ثم، يزداد الإنفاق الأسري على الدروس الخصوصية وعلى تعليم الأبناء (Hultberg, P. , et al., 2017, pp. 6–12). وفي إسبانيا والمملكة المتحدة وفرنسا مثل الإنفاق الأسري على التعليم قبل الجامعي ١١٪ و٨٪ و٦٪ على الترتيب من جملة ميزانية هذا النوع من التعليم في عام ٢٠٢٠، كما مثل الإنفاق الأسري على التعليم قبل الجامعي في إسبانيا والمملكة المتحدة وفرنسا ٠.٤٪ و٠.٥٪ و٠.٣٪ على الترتيب من جملة الناتج المحلي الإجمالي بها في عام ٢٠٢٠ (OECD, 2023, p. 313 .& p. 298)

- وبصفة عامة ينخفض الإنفاق الحكومي على التعليم الثانوي العام في مصر مقارنة بما هو قائم في الدول الصناعية المتقدمة.
- في حين تنخفض قيمة الميزانيات الحكومية المخصصة لتمويل التعليم الثانوي العام في مصر، تزداد قيمة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في هذه المرحلة التعليمية.
- ونتيجة لارتفاع قيمة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في هذه المرحلة التعليمية قلت معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي العام في مصر، واضطرت نسبة ليست بالقليلة من التلاميذ الفقراء المتفوقين للالتحاق بالتعليم الثانوي الفني، واضطرت نسبة كبيرة من الأسر المصرية الفقيرة لتقليل قيمة إنفاقها على الملابس والترفية لتوفير الدخل اللازم للإنفاق على تعليم أبنائها المقيدين في المدارس الثانوية العامة.

ويتطلب التغلب على هذه الإشكاليات رصد وتحليل واقع الإنفاق الأسري على الأبناء المقيدين في التعليم في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كبداية لسلسلة من الدراسات التي تتناول هذا الإنفاق في مختلف محافظات مصر.

ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما واقع الإنفاق الأسري على الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. ما الآليات المقترحة لإصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المعلمين في عينة البحث؟

أهداف البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة التمويل الأسري للتعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وصولا إلى اقتراح مجموعة من الآليات التي يمكن الاستفادة منها لإصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المعلمين في عينة البحث. ومن ثم، تتحدد أهداف البحث الحالي فيما يلي:

- تحليل واقع الإنفاق الأسري على الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.
- صياغة آليات لإصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المعلمين في عينة البحث.

أهمية البحث:

- تبصير صانعي السياسات التعليمية في مصر بحجم الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.
- تبصير المخططين التربويين بعدد من الآليات المقترحة لإصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المعلمين في عينة البحث.
- تحديد القري المحرومة بصورة كلية وبصورة جزئية من التعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.
- يسد البحث الراهن فجوة في الأدبيات المتصلة بالإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في المنطقة العربية.

مصطلحات البحث:

الإنفاق الأسري على التعليم (Parental Expenditure on Education):

هو جملة ما تنفقه الأسـرة على تعليم الأبناء. ويمثل الإنفاق الأسـري على التعليم عبئًا كبيرًا على الأسـر منخفضـة الدخل والأسـر متوسـطة الدخل في الولايات المتحدة الأمريكية (Economic Policy Institute, 2020, p. 4). وكلما ارتفع المسـتوي التعليمي للوالدين كلما زادت المبالغ التي ينفقونها لتمويل تعليم أبنائهم. وبالإضـافة إلى هذا، فعادة ما ينفق أولياء الأمور في المناطق الحضـرية مبالغ مالية على تعليم أبنائهم تزيد عن قيمة المبالغ المالية التي ينفقها أولياء الأمور في المناطق الريفية (Mauldin, Teresa, Mimura, Yoko, & Lino, Mark, 2001, pp. 233-237). ويشـمل الإنفاق الأسـري على التعليم ما يلي: الإنفاق على المصـروفات المدرسـية، والإنفاق على شـراء الكتب الدراسـية الرسـمية والكتب الخارجية، والإنفاق على شـراء الكراسـات والأدوات المكتبية، والإنفاق على الدروس الخصـوصـية الجماعية والدروس الخصـوصـية الفردية (Chi, Wei, & Qian, Xiaoye, 2016, pp. 52-47).

منهجية البحث:

يستخدم البحث الراهن المنهج الوصفي وأداة الاستبيان من خلال تطبيق استبيان على ٤٣٦ معلمًا يعملون في ٥٤ مدرسـة ثانوية عامة تقع ضـمن محافظات بني سـويف والفيوم والجيزة والقليوبية وموزعين على ٢٢ إدارة تعليمية بهذه المحافظات الأربع.

حدود البحث:

اقتصرت حدود البحث الحالي على دراسة الأبعاد التالية:

- تحليل واقع الإنفاق الأسري على الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- شملت متغيرات الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء ما يلي: المصـروفات المدرسـية، ثمن الكتب الخارجية، ثمن الكشـاكيل والكراسـات، ثمن الأقلام والأحبار ومواد

مكتبية أخري، ثمن أدوات الرسم والطلاء، ثمن الأدوات الهندسية، ثمن الزي المدرسي، ، ثمن الأحذية، ثمن الدروس الخصوصية.

- صياغة عدد من الآليات المقترحة لإصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المعلمين في عينة البحث بمحافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية.

تنظيم البحث:

القسم الأول: ويشمل الإطار العام للبحث.

القسم الثاني: الإطار النظري: ويشمل ما يلي:

- أهمية دراسة تمويل التعليم.
- الأسس النظرية لتمويل التعليم.
- أهمية تمويل التعليم الثانوي.
- الإنفاق الأسري وعلاقته بالإنفاق الحكومي على التعليم.

القسم الثالث: الدراسة الميدانية: ويشمل ما يلي:

- مجتمع البحث.
- عينة البحث.
- متغيرات الجانب الميداني (المصروفات المدرسية، ثمن الكتب الخارجية، ثمن الكشاكيل والكراسات، ثمن الأقلام والأحبار ومواد مكتبية أخري، ثمن أدوات الرسم والطلاء، ثمن الأدوات الهندسية، ثمن الزي المدرسي، ثمن الأحذية، ثمن الدروس الخصوصية).
- تفسير النتائج.

القسم الرابع: إجمالي النتائج والتوصيات: ويشمل ما يلي:

- إجمالي النتائج.
- التوصيات.

- المراجع.
- الملاحق.

دراسات سابقة:

وفيما يلي عرض لأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث. وسوف نستهل هذا العرض بتحليل أهم الدراسات العربية في هذا المجال.

أ) الدراسات العربية:

وهي تشمل دراسات تناولت الإنفاق الأسري فقط على التعليم، ودراسات تناولت التمويل الحكومي للتعليم.

أولا: الدراسات التي تناولت الإنفاق الأسري فقط على التعليم:

- دراسة ضيف، عبد المنعم السيد عبد الفتاح (٢٠١٦) بعنوان ''دراسة اقتصادية لبنود الإنفاق الفردي السنوي غير الغذائي بمحافظة الشرقية''[٤]. واستهدفت الدراسة تحليل الإنفاق الأسري على البنود غير الغذائية لدي عينة من سكان محافظة الشرقية. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج ومن أهمها ما يلي:
- يمثل الإنفاق على السكن والتعليم والأعياد والمناسبات والمواصلات والكساء والصحة ٢٤.٢٪، و١٨.٣٪، و١٦.٥٪، و١٥٪، و١٠.٢٪ من جملة الإنفاق الأسري في عينة البحث في محافظة الشرقية.
- اعتبرت نسبة كبيرة من العينة في ريف محافظة الشرقية أن الإنفاق الأسري على التعليم إنفاق كمالي؛ مما يعني قلة اهتمام سكان ريف محافظة الشرقية في عينة البحث بتعليم الأبناء (ضيف، عبد المنعم السيد عبد الفتاح، ٢٠١٦، ص ص. ٥٦٣-٥٦٨).

---

[٤] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: ضيف، عبد المنعم السيد عبد الفتاح. (٢٠١٦). ''دراسة اقتصادية لبنود الإنفاق الفردي السنوي غير الغذائي بمحافظة الشرقية''. ***مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية الصادرة عن كلية الزراعة بجامعة المنصورة***. المجلد السابع، العدد ٥، ص ص. ٥٦٣-٥٦٨.

- دراسة آل رشود، سعد بن محمد بن سعد، وأبو فراج، أشرف عبد الوهاب، ونافع سعيد عبده (٢٠١٨) بعنوان ''ثقافة الاستهلاك لدي الأسرة السعودية: دراسة ميدانية''[٥]. واستهدفت الدراسة التعرف على مصادر الدخل وأوجه الإنفاق لدي عينة من أرباب الأسر السعودية. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج ومن أهمها ما يلي:
  - مساهمة الإعلانات في شيوع ثقافة المحاكاة والتفاخر بين جمهور المستهلكين غي عينة البحث.
  - تفرض المكانة الاجتماعية للأسرة أنماطًا محددة للاستهلاك (آل رشود، سعد بن محمد بن سعد، وأبو فراج، أشرف عبد الوهاب، ونافع سعيد عبده، ٢٠١٨، ص ص. ٥٣-١٦٤).

ثانيًا: الدراسات التي تناولت التمويل والإنفاق الحكومي على التعليم:

١. دراسة فريفر، بياريت بطرس (٢٠٢٠) بعنوان ''اقتصاديات التعليم في لبنان: واقع أم حبر على ورق؟''[٦]. واستهدفت الدراسة تحليل الجوانب الاقتصادية للتعليم قبل الجامعي والتعليم العالي في لبنان، وإرشاد صانعي السياسات التعليمية في لبنان إلى كيفية التغلب على بعض المشكلات التي تواجه نظام التعليم قبل الجامعي والتعليم العالي في لبنان. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج ومن أهمها ما يلي:
   - تدني جودة التعليم الثانوي الفني في لبنان.
   - عدم ارتباط المناهج في مؤسسات التعليم العالي اللبنانية بالواقع الاقتصادي والاجتماعي، وعدم مواكبتها لسوق العمل اللبناني ومتطلباته.

---

[٥] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: آل رشود، سعد بن محمد بن سعد، وأبو فراج، أشرف عبد الوهاب، ونافع سعيد عبده (٢٠١٨) بعنوان ''ثقافة الاستهلاك لدي الأسرة السعودية: دراسة ميدانية''. ***المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية الصادرة عن معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية***. العدد ١٢، يناير ٢٠١٨، ص ص. ٥٣-١٦٤.

[٦] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: فريفر، بياريت بطرس. (٢٠٢٠). ''اقتصاديات التعليم في لبنان: واقع أم حبر على ورق؟''. ***مجلة دراسات وأبحاث تربوية***. العدد ١٠. السنة ٥. شتاء ٢٠٢٠. ص ص. ١١١-١٤٨.

- ارتفاع معدلات البطالة في العقد الثاني من القرن الحادي والعشـــرين في لبنان (فريفر، بياريت بطرس، ٢٠٢٠، ص ص. ١١١-١٤٨).

٢. دراسـة عبد المحسـن، سـيناء العقيل، وسـليمان، إيناس العيسـي (٢٠١٩) بعنوان ''حوكمة تنويع مصـادر التمويل وتحسـين الكفاءة المالية لقطاع التعليم الجامعي: دروس مسـتفادة من التجربة الأوروبية''[٧]. واسـتهدفت الدراسـة تحليل مصـادر التمويل وسبل تنويع الدخل والاستقلالية المالية في الجامعات الأوروبية، والتعريف بالاستراتيجيات التي استخدمت لتحسين كفاءة تمويل التعليم العالي وتنويع مصادره في أوروبا، والاستفادة من إستراتيجيات تحسين كفاءة التمويل بالجامعات الأوروبية في تنويع مصـادر الدخل وتحسـين الكفاءة المالية للجامعات السـعودية. وتوصـل البحث إلى عدد من النتائج ومن أهمها ما يلي:

- ضرورة زيادة مستوي الاستقلال المالي للجامعات السعودية.
- أهمية منح الجامعات السعودية الحق في تحديد الرسوم الدراسية التي يتم تحصيلها من طلاب الدراسات العليا والطلاب الأجانب.
- يجب منح الجامعات الســعودية المزيد من الحرية في عقد شــراكات مع القطاع الخاص لتمويل الأنشطة الجامعية.
- ضرورة إشراك منسوبي الجامعات السعودية في التخطيط لتنويع مصادر الدخل، وفي التخطيط لإستراتيجيات تحسين كفاءة التمويل (عبد المحسن، سيناء العقيل، وسليمان، إيناس العيسي، ٢٠١٩، ص ص. ٥٣٥-٥٦٠).

[٧] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: عبد المحسن، سيناء العقيل، وسليمان، إيناس العيسي. (٢٠١٩). ''حوكمة تنويع مصادر التمويل وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم الجامعي: دروس مستفادة من التجربة الأوروبية''. ***مجلة العلوم التربوية بالرياض***. المجلد ٣١. العدد ٣. ص ص. ٥٣٥-٥٦٠.

٣. دراسة إسماعيل، عمر هاشم، والجابري، بدرية خلفان (٢٠١٩) بعنوان ''إجراءات مقترحة لترشيد الإنفاق الحكومي على التعليم الأساسي بسلطنة عمان''[٨]. واستهدفت الدراسة تحديد الأسس النظرية لمفهوم ترشيد الإنفاق الحكومي على التعليم الأساسي، وتقصي واقع ترشيد الإنفاق الحكومي على التعليم الأساسي في سلطنة عمان، واقتراح تصور لبعض الإجراءات الحكومية المفيدة في ترشيد الإنفاق الحكومي على التعليم الأساسي في سلطنة عمان في ضوء انخفاض العائدات النفطية. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج ومن أهمها ما يلي:

- ارتفاع ممارسة مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان لترشيد الإنفاق الحكومي.
- أهمية منح بعض الصلاحيات الإدارية لمدارس التعليم الأساسي لتفعيل شراكتها مع المجتمع.
- ضرورة التقليل من كافة أوجه الهدر التربوي كالرسوب والتسرب بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان (إسماعيل، عمر هاشم، والجابري، بدرية خلفان، ٢٠١٩، ص ص. ٤٦٣-٤٩٣).

٤. دراسة حسب النبي، أحمد محمد نبوي (٢٠١٧) بعنوان ''ورقة عمل بعنوان أفضل الممارسات الأوروبية في مجال تمويل التعليم قبل الجامعي: المملكة المتحدة دراسة حالة''[٩]. واستهدفت الدراسة وصف الملامح الرئيسة للنظام الحالي لتمويل التعليم قبل الجامعي في إنجلترا، وكيفية تطوره خلال السنوات القليلة الماضية. وتناولت الدراسة ثلاثة أنواع رئيسة من المدارس هي: المدارس الحكومية المستمرة

---

[٨] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: إسماعيل، عمر هاشم، والجابري، بدرية خلفان. (٢٠١٩). ''إجراءات مقترحة لترشيد الإنفاق الحكومي على التعليم الأساسي بسلطنة عمان''. ***مجلة العلوم التربوية الصادرة عن كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة***. المجلد ٢٧. العدد الرابع. الجزء ٢. أكتوبر ٢٠١٩. ص ص. ٤٦٣- ٤٩٣.

[٩] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: حسب النبي، أحمد محمد نبوي. (٢٠١٧). ''ورقة عمل بعنوان أفضل الممارسات في مجال تمويل التعليم قبل الجامعي: المملكة المتحدة دراسة حالة''. ***مجلة العلوم التربوية الصادرة عن كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة***. المجلد ٢٥. العدد ٢. إبريل ٢٠١٧. الجزء الثالث. ص ص. ٤٤١-٤٨٢.

(Maintained Schools)، والأكاديميات (Academies)، والمدارس المجانية (Free Schools). وبالإضافة إلى هذا وصفت الدراسة آليات تمويل التعليم في هذه المدارس، ومقدار التقدم (Progressivity) في توزيع الميزانيات التعليمية، وما إذا كان التلاميذ الفقراء يحصلون على تمويل أكبر من التمويل الذي يحصل عليه التلاميذ الأغنياء. وأخيراً، قامت الدراسة بتحليل تأثير هذه التغييرات على تمويل التعليم في انجلترا في السنوات الأخيرة (حسب النبي، أحمد محمد نبوي، ٢٠١٧، ص ص. ١-١١).

٥. دراسة حسب النبي، أحمد محمد نبوي (٢٠١٦) بعنوان ''الاتجاهات المعاصرة في تمويل التعليم بالدول المتقدمة: تمويل التعليم وفقًا للمعادلات نموذجًا''[١٠]. واستهدفت الدراسة تحليل أحدث اتجاهات تمويل التعليم في الدول المتقدمة. وتناول هذا البحث استعراضًا لآلية تمويل التعليم وفقًا للمعادلات. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج ومن أهمها ما يلي:

- يجب أن توفر الدولة لمواطنيها تعليمًا عالي الجودة في بيئة تعليمية آمنة وراعية لاستعداداتهم ومواهبهم بحيث يستطيع كل تلميذ أن يواصل تعليمه قبل الجامعي والعالي بنجاح، وبحيث يتمكن من دخول سوق العمل بسهولة.
- إن التلاميذ الذين ينتمون لأسر مهمشة وفقيرة تزداد احتمالات بقائهم في دوائر الفقر والجهل والجريمة.
- يعاني تمويل التعليم في العديد من دول العالم من مشكلات كثيرة. ومن بين هذه المشكلات: عدم كفاية الميزانيات التعليمية، وعدم تحقيق التمويل الحكومي لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، والتباين الكبير بين ميزانية الإدارات التعليمية الواقعة في الأحياء الفقيرة وتلك الواقعة في الأحياء الغنية، وتساو نصيب التلميذ من الإنفاق

---

[١٠] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: حسب النبي، أحمد محمد نبوي. (٢٠١٦). ''الاتجاهات المعاصرة في تمويل التعليم بالدول المتقدمة: تمويل التعليم وفقًا للمعادلات نموذجاً''. ***التربية المعاصرة***. العدد ١٠٢. السنة ٣٣. إبريل ٢٠١٦. ص ص. ١١٧-١٧٨.

التعليمي الحكومي بصـــرف النظر عن المســـتوى الاقتصـــادي/الاجتماعي له ولأسرته.

- تقوم هذه المعادلات على تقديم ميزانيات إضـــافية للمدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة والمناطق العشـــوائية، وزيادة نصـــيب التلاميذ الفقراء والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصـــة وأبناء المهاجرين من الإنفاق التعليمي الحكومي، ومنح مديري المدارس صـــلاحيات أكبر في تحديد بنود الإنفاق التعليمي (حســـب النبي، أحمد محمد نبوي، ٢٠١٦، ص ص. ١١٧-١٧٨).

٦. دراســة حســب النبي، أحمد محمد نبوي (٢٠١٥) بعنوان ''تمويل التعليم في فرنســا وألمانيا وإمكانية الإفادة منهما في إصـلاح تمويل التعليم في مصـر''[١١]. واستهدفت الدراســة تحليل طبيعة تمويل التعليم قبل الجامعي في فرنســا وألمانيا من عام ٢٠٠٦ إلى عام ٢٠١٧ وصولاً إلى صياغة تصور لحل المشكلات المتصلة بتمويل التعليم في جمهورية مصــر العربية. كما اســتهدفت الدراســة أيضًــا صــياغة مجموعة من الآليات المحددة الهادفة إلى تلافي أوجه القصـــور في النظام الراهن لتمويل التعليم المصري. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أدى تدهور الأوضــاع الاقتصــادية في مصــر في الفترة من عام ٢٠١١ إلى عام ٢٠١٧ إلى انخفاض الانفاق الحكومي على التنمية البشــرية في مصـــر بصـــفة عامة، وإلى انخفاض الانفاق الحكومي على التعليم بصـــفة خاصـــة. وتظهر الإحصاءات خلال الخمس والعشرين سنة الأخيرة حدوث زيادة طفيفة جديدة في مؤشر التنمية البشرية في مصر.
- بلغ متوسط الإنفاق على التعليم في مصر كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي في الفترة من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٢ ما قيمته ٣.٨٪.

---

[١١] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: حسب النبي، أحمد محمد نبوي. (٢٠١٥). ''تمويل التعليم في فرنسا وألمانيا وإمكانية الإفادة منهما في إصلاح تمويل التعليم في مصر''. ***التربية المعاصرة***. العدد ١٠١. السنة ٣٢. ديسمبر ٢٠١٥. ص ص. ٦٥-١٩١.

- هيمن بند الأجور والرواتب على ٨٥٪ من ميزانية قطاع التعليم بشقيه العالي وقبل الجامعي في العام المالي ٢٠١٥/٢٠١٤. ونتيجة لهذا، لم يزد نصيب التلميذ من الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم بشقيه عن ٥٠٠٠ جنيه مصري سنويًا.
- توضح الإحصاءات أن التعليم الثانوي العام ثم التعليم الثانوي الصناعي يحظيان بنسب أكبر من ميزانية التعليم قبل الجامعي. وتشير الأرقام إلى أن نصيب التلميذ من الإنفاق الجاري في التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الصناعي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي الزراعي والتعليم الثانوي التجاري قد بلغ ١٥٩٦ جنيهًا مصريًا و١٥٨٢ جنيهًا مصريًا و١٥٢٧ جنيهًا مصريًا و١٣٩٧ جنيهًا مصريًا و١٣٨٤ جنيهًا مصريًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥.
- على الرغم من زيادة أعداد التلاميذ في المرحلة الابتدائية إلا أن نصيب تلميذ هذه المرحلة من الإنفاق التعليمي الجاري قد بلغ ٩٨٦ جنيهًا مصريًا مقارنة بنصيب التلميذ في المرحلة الإعدادية من الإنفاق الجاري والذي بلغ ١٥٢٧ جنيهًا مصريًا في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥. وبهذا يحصل تلميذ المرحلة الابتدائية في مصر على أقل نصيب من الإنفاق التعليمي في مراحل التعليم قبل الجامعي.
- تدني قيمة الميزانيات المخصصة للإنفاق على الورش والمعدات والخامات في التعليم الثانوي الفني في مصر في عام ٢٠٠٦.
- يتم تحديد حجم الميزانية التعليمية في مصر بصورة أساسية بناء على السوابق التاريخية وفي بعض الأحيان بناء على العلاقات الشخصية بين المحافظين وبين وزير المالية.
- بلغ متوسط نصيب التلميذ من الإنفاق التعليمي الجاري على المستوي القومي ٢٥٢٨ جنيهًا مصريًا، وأن نصيب التلميذ من الإنفاق التعليمي الجاري قد بلغ ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا و٩٠٠٠ جنيهًا مصريًا في مدارس محافظة الفيوم ومحافظة الوادي الجديد على الترتيب في عام ٢٠١٢.

- إن أقل من ٢٠٪ من التلاميذ الذين ينتمون لأكثر ٤٠٪ فقرًا هم من المقيدين في المدارس الثانوية العامة الحكومية أو الخاصة، في حين أن ٧٥٪ من تلاميذ هذه الشريحة يدرسون في المدارس الثانوية الفنية (الصناعية والزراعية والتجارية). وليس هذا فحسب، حيث أن ٧٥٪ من التلاميذ الذين ينتمون لأغني ٢٠٪ من التلاميذ هم من المقيدين في المدارس الثانوية العامة الحكومية أو الخاصة، في حين أن ٢١٪ فقط من تلاميذ هذه الشريحة يدرسون في المدارس الثانوية الفنية.
- إن المدارس المصرية أصبحت بمثابة آلية لتكريس المكانات المتوارثة، وإنها غدت أداة لإعادة إنتاج الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية السائدة (حسب النبي، أحمد محمد نبوي،٢٠١٥، ص ص. ٦٥-١٩١).

٧. دراسة حسب النبي، أحمد محمد نبوي (٢٠٠١) بعنوان ''بدائل مقترحة لتمويل التعليم الأساسي في مصر لتحقيق الاستيعاب الكامل حتى عام ٢٠١٧''[١٢]: واستهدفت الدراسة تحليل عدد من المشكلات الرئيسة التي يعاني منها تمويل التعليم الأساسي في مصر، ومن أهم تلك المشكلات ما يلي:

- عدم كفاية التعليم الحكومي المخصص للتعليم:

حيث ينخفض الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومي الإجمالي في مصر مقارنة بالدول الأخرى مثل كندا وإسرائيل وسويسرا والولايات المتحدة الأمريكية. ويلاحظ وجود فجوة كبيرة بين ما ينفق التعليم في مصر وبين ما ينفق عليه في الدول المتقدمة. وينطبق هذا الوضع على الإنفاق على التعليم كنسبة من الإنفاق الحكومي أيضًا.

- ضعف كفاءة تخصيص الموارد المالية:

[١٢] لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع للدراسة التالية: حسب النبي، أحمد محمد نبوي. (٢٠٠١) بعنوان ''بدائل مقترحة لتمويل التعليم الأساسي في مصر لتحقيق الاستيعاب الكامل حتى عام ٢٠١٧''. ***رسالة ماجستير مقدمة لقسم أصول التربية -كلية التربية -جامعة عين شمس***. القاهرة: جامعة عين شمس.

ويتمثل ذلك في عدم التناســـب بين ما ينفق على تلميذ المرحلة الابتدائية وطالب المرحلة الجامعية، وســوء توزيع الإنفاق الحكومي على المراحل التعليمية، واســتحواذ الإنفاق الجاري على غالبية ميزانية التعليم قبل الجامعي.

- ضعف مساهمة التمويل الحكومي في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية:

ويظهر ذلك في ازدياد نسب التسرب في المناطق الريفية عنه في المناطق الحضرية، وارتفاع نسبة الأمية في الصعيد عنه في إقليم القاهرة الكبرى، كما يتمثل أيضًا في تحيز سياسات تمويل التعليم لصالح الأغنياء على حساب الفقراء. ونتيجة لمظاهر الضعف السابق ذكرها اتسم التمويل الحكومي بالقصور عن تلبية الطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الأساسي الأمر الذي استدعى ضرورة البحث عن مصادر إضافية لتمويل هذا النوع من التعليم.

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تآكل نسبة كبيرة من الزيادة الحقيقية في الإنفاق على التعليم.
- هيمنة الإنفاق الجاري وانخفاض نصيب الإنفاق الاستثماري في ميزانية التعليم قبل الجامعي.
- ارتفاع تكلفة فرصة العمل الضائعة وارتفاع تكلفة الخدمات التعليمية بالنسبة للفقراء عنه بالنسبة للأغنياء.
- ضعف مساهمة التمويل الحكومي للتعليم في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.
- انخفاض أعداد المدارس التي يتم بناؤها سنويًا إلى ألف مدرسة في المدة من ١٩٩٩ حتى ٢٠٠١.
- ساهمت سياسات الإصلاح الاقتصادي في استمرار ظاهرة التسرب.
- إن الإقرار بحق الإنســان في التعليم لم يكن في أغلب الأحيان مقرونًا بتوفير ضمانات الوصول إلى هذا الحق والانتفاع به.

- لم تتجاوز ميزانية التعليم قبل الجامعي في مصر حاجز الـــ ١٢ مليار جنيه في أي عام طوال عقد التسـعينات (حسـب النبي، أحمد محمد نبوي، ٢٠٠١، ص. ٥-٢٤٩).

مدي اختلاف البحث الراهن عن الدراسات العربية السابقة:

استفاد البحث الراهن من دراسة فريفر، بياريت بطرس (٢٠٢٠) في فهم أوضـاع التعليم العالي في لبنان، ومن دراسة عبد المحسن، سيناء العقيل، وسليمان، إيناس العيسي (٢٠١٩) في فهم أوضاع التعليم العالي في السعودية، ومن دراسة إسماعيل، عمر هاشم، والجابري، بدرية خلفان (٢٠١٩) في فهم بعض أوضـاع التعليم الأسـاسـي في سـلطنة عمان. واستفاد البحث الحالي من دراسة حسب النبي، أحمد محمد نبوي (٢٠١٧) في فهم الملامح الرئيســة للنظام الحالي لتمويل التعليم قبل الجامعي في إنجلترا، وكيفية تطوره خلال السنوات القليلة الماضية. واستفاد البحث الراهن من دراسة حسب النبي، أحمد محمد نبوي (٢٠١٦) في فهم وتمثل آلية تمويل التعليم وفقًا للمعادلات. كما استفاد البحث الراهن من دراسـة حسـب النبي، أحمد محمد نبوي (٢٠١٥) في فهم وتحليل طبيعة تمويل التعليم قبل الجامعي في فرنسا وألمانيا من عام ٢٠٠٦ إلى عام ٢٠١٧.

في حين تناولت دراســة فريفر، بياريت بطرس (٢٠٢٠) الجوانب الاقتصــادية للتعليم قبل الجامعي والتعليم العالي في لبنان، وفي حين تناولت دراســة عبد المحســن، ســيناء العقيل، وسـليمان، إيناس العيسـي (٢٠١٩) تحليل مصـادر التمويل وسـبل تنويع الدخل والاسـتقلالية المالية في الجامعات الأوروبية، وكيفية تنويع مصـادر الدخل وتحسـين الكفاءة المالية للجامعات السـعودية، وفي حين تناولت دراسـة إسـماعيل، عمر هاشـم، والجابري، بدرية خلفان (٢٠١٩) واقع ترشيد الإنفاق الحكومي على التعليم الأساسي في سلطنة عمان، وكيفية تحسين وزيادة هذه الترشــيد في الإنفاق الحكومي، نجد أن البحث الحالي يحلل واقع الإنفاق الأســري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في ٤ محافظات مصرية. وفي حين حللت دراسة فريفر، بياريت بطرس (٢٠٢٠) بعض أوضــاع التعليم العالي في لبنان، وفي حين حللت دراســة عبد

المحسن، سيناء العقيل، وسليمان، إيناس العيسي (٢٠١٩) بعض جوانب التعليم العالي في السعودية تركز الدراسة الراهنة على تحليل واقع الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية.

وفي حين تناولت دراسة ضيف، عبد المنعم السيد عبد الفتاح (٢٠١٦) الإنفاق الأسري على السكن والتعليم والأعياد والمناسبات والكساء والصحة في محافظة الشرقية، يتناول البحث الحالي الإنفاق الأسري على دفع المصروفات الدراسية، وشراء الكتب الخارجية، وشراء الكراسات والأقلام والأدوات المكتبية، وشراء الأدوات الهندسية والآلات الحاسبة، وشراء الزي المدرسي، وشراء الأحذية الجلدية والرياضية، والإنفاق الأسري على الدروس الخصوصية الجماعية في المراكز التعليمية، والإنفاق الأسري على الدروس الخصوصية في المنزل في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية. وفي حين تناولت دراسة آل رشود، سعد بن محمد بن سعد، وأبو فراج، أشرف عبد الوهاب، ونافع سعيد عبده (٢٠١٨) الإنفاق الاستهلاكي لعينة من الأسر السعودية يتناول البحث الحالي واقع الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية.

وتندر الدراسات العربية التي تتناول واقع الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام. كما تندر أيضًا الدراسات العربية التي تحلل بصورة متعمقة واقع الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في عدد كبير من المحافظات/المقاطعات المختلفة؛ حيث تتصف الدراسات العربية التي تناولت واقع الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء بالعمومية، كما يقدم عدد كبير منها صورة إجمالية خالية من التفاصيل الدقيقة والشروح المتعمقة. ولهذا يركز البحث الحالي على تحليل واقع التمويل الأسري للتعليم الثانوي العام في محافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية.

وبعد أن استعرضنا عددًا من أهم الدراسات العربية السابقة ومدي اختلاف البحث الحالي عن الدراسات العربية السابقة، سوف نحلل مجموعة من أهم الدراسات

الأجنبية السابقة. وقد اختار الباحث هذه الدراسات الأجنبية لعدة أسباب. ومن بين هذه الأسباب ما يلي:

- حداثة هذه الدراسات الأجنبية السابقة؛ حيث تم نشرها بين عامي ٢٠١٦ و٢٠٢٠.
- إن هذه الدراسات الأجنبية السابقة المختارة قد تمت كتابتها بواسطة مجموعة من ألمع الباحثين في مجال تمويل التعليم قبل الجامعي.
- إن هذه الدراسات الأجنبية السابقة المختارة تمثل مراجع أساسية يجب على الباحثين في مجال تمويل التعليم واقتصاديات التربية الإحاطة بها، وتحليلها، وفهمها، وتمثلها.

وفيما يلي استعراض لعدد من هذه الدراسات الأجنبية المهمة.

ب) دراسات أجنبية سابقة:

١- دراسة بوهاركار إس ومارك براي (٢٠١٨) بعنوان التوسع في الدروس الخصوصية وأدوارها في الهند: من مساعدة التعليم الرسمي إلى استبداله''[١٣]: واستهدفت الدراسة تحليل العلاقات بين الدروس الخصوصية وبين نظام التعليم الرسمي في المناطق الحضرية بولاية ''مهراشترا'' الهندية. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تحل الدروس الخصوصية محل التعليم الحكومي الرسمي في الصف الثاني الثانوي والصف الثالث الثانوي في المناطق الحضرية بولاية ''مهراشترا'' في الهند.
- تؤثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية على درجة إقبال التلاميذ في المرحلة الثانوية على الاشتراك في الدروس الخصوصية في الهند (Bhorkar, S., & M. Bray, 2018, pp. 148-156).

[١٣] For more details, see the following study: Bhorkar, S., & M. Bray. (2018). The Expansion and Roles of Private Tutoring in India: From Supplementation to Supplantation. ***International Journal of Educational Development 62(2018)***, 148–156. doi:10.1016/j.ijedudev.2018.03.003.

٢- دراسة مارك براي (٢٠٢٣) بعنوان ''خصائص التعليم الموازي: الأنماط والقوي المؤثرة على شيوع الدروس الخصوصية''[١٤]: واستهدفت الدراسة تحديد القوي التي أسهمت في شيوع انتشار الدروس الخصوصية في اليابان والصين وهونج كونج والهند وكمبوديا وأستراليا وإنجلترا. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تزايد شيوع وانتشار الدروس الخصوصية في العديد من دول العالم في العقدين الأول والثاني من القرن الحادي والعشرين.
- حلت الدروس الخصوصية محل النظام التعليمي الرسمي في الدول التي تتدني بها جودة التعليم النظامي الحكومي.
- تزيد أعداد التلاميذ الأغنياء الذين يحصلون على دروس خصوصية عن أعداد نظرائهم من الفقراء (Mark, Bray, 2023, pp. 343-360). وبعد أن قمنا باستعراض عدد من أهم الدراسات الأجنبية، سوف نقوم بالتعليق على هذه الدراسات وتوضيح مدي اختلاف البحث الحالي عن هذه الدراسات الأجنبية السابقة.

تعليق على الدراسات الأجنبية السابقة:

تناولت أحد هذه الدراسات الأجنبية واقع الدروس الخصوصية في الهند وتناولت الدراسة الأجنبية الثانية واقع الدروس الخصوصية في اليابان والصين وهونج كونج والهند وكمبوديا وأستراليا وإنجلترا، أما البحث الحالي فهو يتناول الإنفاق الأسري على المصروفات الدراسية، وعلى شراء الكتب الخارجية، وعلى شراء الكراسات والأقلام، وعلى شراء الأدوات الهندسية والآلات الحاسبة، وعلى شراء الزي المدرسي، وعلى شراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية، وعلى الدروس الخصوصية الجماعية في المراكز التعليمية، وعلى الدروس

[١٤] For more details, see the following study: Mark, Bray. (2023). Geographies of shadow education: patterns and forces in the spatial distributions of private supplementary tutoring. ***Compare: A Journal of Comparative and International Education, 53(3)***, 343-360. doi:10.1080/03057925.2021.1915749

الخصـــوصـــية في المنزل في التعليم الثانوي العام في ٤ محافظات مختلفة في مصـــر. وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات الأجنبية في فهم الأدبيات الحديثة المتعلقة بالإنفاق الأسري على الدروس الخصـــوصـــية، وفي اســـتيعاب وتمثل مفهومي تكافؤ الفرص التعليمية الأفقي وتكافؤ الفرص التعليمية الرأسي. كما ساعدت هذه الدراسات الأجنبية الباحث على استجلاء أبرز مظاهر عدالة الإنفاق التعليمي في الأدبيات الحديثة لمجال تمويل التعليم. وبالإضـــافة إلى هذا، ساعدت هذه الدراسات الأجنبية السابقة الباحث في تقديم معالجة جديدة لموضوع الإنفاق الأســري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في مصــر؛ بحيث تأخذ هذه المعالجة في الاعتبار أحدث التوجهات العالمية في أدبيات هذا الموضـــوع. وقد اختار الباحث الإنفاق الأســري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في مصـــر نظرًا لقلة الأبحاث العربية التي تناولت هذه القضية.

الأسباب وراء اختيار الإنفاق الأسري على الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في مصر كموضوع للبحث:

١. انخفاض ميزانية التعليم قبل الجامعي في مصـــر من ٣.٦٪ من الناتج المحلي الإجمـالي في العـام المـالي ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٣.١٪ في العـام المـالي ٢٠١٧/٢٠١٦، ثم إلى ٢.٦٪ في العام المالي ٢٠١٨/٢٠١٧. وقد بلغت ميزانية التعليم قبل الجامعي وميزانية التعليم العالي ١٠٨ مليار جنيه مصـــري (٦.١ مليار دولار أمريكي) و٥١ مليار جنيه مصـــري (٢.٩ مليار دولار أمريكي) على الترتيب في العام المالي ٢٠١٩/٢٠١٨، في حين بلغت قيمة الميزانية الإجمالية للدولة ١.٤ تريليون جنيه مصـــري (٧٨.٧ مليار دولار أمريكي) في نفس العام. ويعني هذا أن الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي والإنفاق الحكومي على التعليم العالي قد بلغ ٧.٧٥٪ و٣.٦٨٪ على الترتيب من جملة الإنفاق الحكومي في العام المالي ٢٠١٩/٢٠١٨. وعلى الرغم من زيادة حجم الميزانية الإجمالية للدولة المصـــرية في العام المالي ٢٠١٩/٢٠١٨ بمبلغ ٢٠٠ مليار جنيه (١١.٢ مليار دولار أمريكي)

عن ميزانية العام المالي السـابق، إلا أن ميزانية التعليم قبل الجامعي لم تزد بنفس المعدل. وقد أدت القيود المفروضـة على ميزانية الدولة مثل تخفيض قيمة الجنيه المصري بنسبة النصف في عام ٢٠١٦، وزيادة حجم الدين الأجنبي والدين المحلي إلى تقييد قدرة الدولة على زيادة الميزانية المخصـصـة لتمويل التعليم قبل الجامعي. كما أدي انخفاض ميزانية التعليم قبل الجامعي إلى اسـتمرار العجز في أعداد المعلمين، وضـعف جودة برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين ومديري المدارس، وقدم المناهج الدراسـية، وتدني جودة المناهج التعليمية وطرق التدريس (Oxford Business Group, 2019, pp. 2-40).

٢. بلغ نصيب التلميذ الواحد من الإنفاق التعليمي في مراحل التعليم قبل الجامعي المختلفة في مصـر ٢٦٠ دولارًا أمريكيًا في العام المالي ٢٠١٨/٢٠١٩ (Oxford Business Group, 2020, pp. 1-30). وهذا مبلغ شـديد التدني، في حين أن نصيب التلميذ من متوسط الإنفاق على المرحلة الإعدادية وعلى المرحلة الثانوية العامة ومرحلة التعليم الثانوي الفني معًا في الولايات المتحدة الأمريكية قد بلغ ١١٩٤٧ دولارًا أمريكيًا و١٣٥٨٧ دولارًا أمريكيًا على الترتيب في عام ٢٠١٣، ثم زاد إلى ١٣٦٥٤ دولارًا أمريكيًا وإلى ١٥٢٠٢ دولارًا أمريكيًا على الترتيب في عام ٢٠١٧. (OECD, 2016b, p. 192; OECD, 2020a, p. 280).

٣. انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي العام في مصـر نتيجة لارتفاع تكلفة الدروس الخصوصية في مقابل زيادة معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي الفني نظرًا للانخفاض النسبي للإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين بالتعليم الثانوي الفني التجاري والثانوي الفني الزراعي والثانوي الفني الصناعي.

٤. تفوق الولايات المتحدة الأمريكية والدانمارك على مصـر في ''الجيل الرابع لمؤشـر التنافسية الدولية''. فقد حصلت الولايات المتحدة الأمريكية على المرتبة الـ ٢،

وحصلت الدانمارك على المرتبة الـــ 10، مقارنة بمصر التي حصلت على المرتبة الـ ٩٣ من بين ١٤١ دولة في المؤشر العام للتنافسية الدولية في عام ٢٠١٩. كما احتلت الولايات المتحدة الأمريكية على المرتبة الـ ٩، واحتلت الدانمارك المرتبة الـ ٣، مقارنة بمصر التي احتلت المرتبة الـــــ ٩٩ في المحور السادس من محاور التنافسية الدولية (التعليم والمهارات) من بين ١٤١ دولة في عام ٢٠١٩. وقد تفوقت الولايات المتحدة الأمريكية والدانمارك على مصـر في جميع المؤشـرات المتصـلة بالتعليم والتدريب في العقد الثاني من القرن الحادي والعشـرين. وعلى سـبيل المثال احتلت الولايات المتحدة الأمريكية المرتبة الـ ٥ واحتلت الدانمارك المرتبة الـ ٧ واحتلت مصر المرتبة الـ ١٣٣ في مؤشـــر جودة مهارات خريجي التعليم الثانوي وخريجي التعليم العالي في عام ٢٠١٩. كما احتلت الولايات المتحدة الأمريكية المرتبة الـــ ٩ واحتلت الدانمارك المرتبة الـــ ٢ واحتلت مصر المرتبة الـــ ١٢٣ في مؤشر قدرة المعلمين على توظيف التفكير الناقد في التدريس في عام ٢٠١٩. (World Economic Forum, 2019, pp. 198–200; pp.187–188; & pp. 583–584). ويوضـح الجدول (١) ترتيب مصـر مقارنة بترتيب الولايات المتحدة الأمريكية والدانمارك في المؤشـر العام للتنافسـية الدولية وفي المؤشـرات الفرعية للمحور السـادس من محاور التنافسـية الدولية (التعليم والمهارات) في عام ٢٠١٩.

الجدول (١) ترتيب مصر مقارنة بترتيب الولايات المتحدة الأمريكية والدانمارك في المؤشر العام للتنافسية الدولية وفي المؤشرات الفرعية للمحور السادس من محاور التنافسية الدولية (التعليم والمهارات) في عام ٢٠١٩

اسم المؤشر	ترتيب مصر	ترتيب الولايات المتحدة الأمريكية	ترتيب الدانمارك
المؤشر العام للتنافسية الدولية	٩٣	٢	١٠
المحور السادس من محاور التنافسية الدولية (التعليم والمهارات)	٩٩	٩	٣

اسم المؤشر	ترتيب مصر	ترتيب الولايات المتحدة الأمريكية	ترتيب الدانمارك
المؤشرات الفرعية للمحور السادس من محاور التنافسية الدولية (التعليم والمهارات):			
متوسط عدد سنوات الدراسة بمؤسسات التعليم النظامي التي حصل عليها السكان ممن هم في عمر الخامسة والعشرين فأكثر.	٩٧	٧	١٦
جودة التدريب الذي تقدمه الشركات للعاملين بها	٧٥	٦	٧
جودة التدريب الفني في مؤسسات التعليم الصناعي	١٢٩	٨	٤
جودة مهارات خريجي التعليم الثانوي وخريجي التعليم العالي	١٣٣	٥	٧
نسبة السكان الذين يتقنون المهارات التكنولوجية الرقمية	٤٤	١٢	٩
درجة سهولة العثور على العمالة عالية التأهيل	٨٧	١	١٥
عدد سنوات الدراسة المتوقع لطفل في السادسة من عمره إنهاؤها بنجاح في المستقبل	٨٢	٣٠	٥
قدرة المعلمين على توظيف التفكير الناقد في التدريس	١٢٣	٩	٢
نسبة المعلمين إلى التلاميذ في التعليم الابتدائي	٨٩	٤٥	١١

Source: World Economic Forum. (2019). *The Global Competitiveness Report 2019*. Geneva, Switzerland: Author. pp. 187–188; pp. 198–200; & pp. 583–584.

ونظرًا لتفوق والولايات المتحدة الأمريكية والدانمارك على مصـر في المؤشـر العام للتنافسية الدولية وفي المؤشرات الفرعية للمحور السادس من محاور التنافسية الدولية (التعليم والمهارات)، اســـتهدف البحث الراهن تحليل دور تمويل التعليم الثانوي العام في هذا التفوق التعليمي، واستخلاص الدروس التي يمكن الاستفادة منها في تطوير سياسات تمويل التعليم الثانوي العام في مصر.

القسم الثاني: الإطار النظري:

ويشمل الإطار النظري أربعة أبعاد أساسية هي: أهمية دراسة تمويل التعليم، والأسس النظرية لتمويل التعليم، وأهمية تمويل التعليم الثانوي العام، والإنفاق الأسري وعلاقته بالإنفاق الحكومي على التعليم. وسوف نستهل الجزء التالي بتحليل لأهمية دراسة تمويل التعليم.

١) أهمية دراسة تمويل التعليم:

أظهرت العديد من الدراسات أن حجم التمويل والميزانيات المتاحة للمدارس تؤثر على جودة الممارسات التعليمية. ويعني هذا، أن مقدار الميزانيات المخصصة للمدارس والإدارات التعليمية يؤدي إلى ارتفاع أو انخفاض الجودة التعليمية والتحصيل الدراسي للتلاميذ. وبعبارة أخري، فإن هناك علاقة إيجابية قوية بين تراكم رأس المال البشري وبين تحصيل التلاميذ الدراسي. ولهذا دعا العديد من أساتذة اقتصاديات التعليم ''إلى صياغة معادلات لتمويل التعليم تحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية؛ بحيث يحصل التلاميذ الأكثر فقرًا على نصيب أكبر من الإنفاق الحكومي التعليمي. ودعا هؤلاء الأساتذة إلى 'تعديل حجم الميزانيات التعليمية بحيث تتناسب مع خصائص واحتياجات المتعلمين' (Weighted Student Funding). وطالب هؤلاء الباحثون بتخصيص ميزانيات أكبر للمدارس الحكومية الواقعة في الأحياء الأكثر فقرًا، وللمدارس التي يلتحق بها نسبة كبيرة من التلاميذ الفقراء والتلاميذ الأيتام والتلاميذ الذين تتم رعايتهم من قبل النساء المعيلات، وللمدارس التي يلتحق بها نسبة كبيرة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وتشمل معادلات تمويل التعليم حصة ثابتة من الإنفاق الحكومي تخصص لجميع التلاميذ على حد سواء بالإضافة إلى ميزانية إضافية تتحدد بناء على خصائص التلاميذ الصحية والعقلية وخصائص أسرهم وحجم الدخل الشهري لأسرهم'' (Furger, Roberta C., Hernandez, Laura E., & Darling-Hammond, Linda, 2019, p. 16).

وقد أوضحت نتائج عدد من الدراسات ضرورة تخصيص مقادير متباينة من الميزانيات لتمويل التلاميذ أصحاب الظروف الصحية والاقتصادية المختلفة. وترتكز هذه المعادلات على مقولة أرسطو المشهورة ''إن معاملة الأفراد غير المتساويين في الظروف معاملة متساوية ليس أمرًا عادلاً''. وبالتالي، فإن تخصيص ميزانيات مالية مختلفة الحجم للمدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة وللمدارس الواقعة في الأحياء الغنية هو عين العدالة وصلب المساواة. وقد أكد الثقات في مجال تمويل التعليم أن تخصيص الميزانيات التعليمية يجب أن يرتكز على ثلاث مبادئ أساسية هي: أ) عدم تقليل الميزانيات التعليمية المستقبلية عما كان قائمًا في الماضي. ب) ضرورة تخصيص الإعانات المالية الإضافية التي يتم تخصيصها للتلاميذ الفقراء أو للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لهؤلاء التلاميذ دون غيرهم. ج) أهمية صياغة نظام أكثر شمولا للمحاسبية التعليمية. وبالتالي، طالب أساتذة اقتصاديات التعليم بزيادة الإعانات المالية الإضافية التي يتم تخصيصها لتمويل تعليم تلاميذ بعينهم أو برامج تعليمية معينة. وبالإضافة إلى هذا، حذر دعاة تطبيق تكافؤ الفرص التعليمية من خطورة إلغاء الإعانات المالية الإضافية التي يتم تخصيصها لتمويل تعليم تلاميذ بعينهم أو برامج تعليمية معينة. وطالبوا أيضًا بتطبيق المزيد من مبدأ الشفافية عند تصميم معادلات تمويل التعليم (Furger, Roberta C., Hernandez, Laura E., & Darling-Hammond, Linda, 2019, p. 17).

وهناك مبدأ أساسي يحكم تصميم صياغة معادلات تمويل التعليم هو ضرورة أن تكون الحصة الثابتة من الإنفاق الحكومي المخصصة لجميع التلاميذ على حد سواء كافية لتحقيق التلاميذ لمستوي معين من التحصيل الدراسي. وإذا أراد المخطط التربوي رفع التحصيل الدراسي للتلاميذ عن هذا المستوي المخطط له، يجب زيادة مقدار هذه الحصة الثابتة من الإنفاق الحكومي المخصصة لجميع التلاميذ على حد سواء. والمبدأ الأساسي الثاني الذي يحكم تصميم صياغة معادلات تمويل التعليم هو تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بصفة عامة وفي الأحياء الفقيرة والمناطق المهمشة بصفة خاصة. وكلما اتصفت معادلات تمويل التعليم بالتركيز على

تحقيق عدالة الإنفاق التعليمي في المناطق المحرومة ولدي التلاميذ الأكثر فقرًا واحتياجًا، كلما كانت ذات طبيعة تقدمية. وهناك بعض الولايات الأمريكية التي تخصص مبالغ مالية متساوية لتعليم التلاميذ في المدارس الأكثر فقرًا وفي المدارس الأكثر ثراء. وتهمل هذه الولايات تطبيق مبدأ عدالة الإنفاق التعليمي. وتقوم بعض الولايات بتخصيص ميزانيات لتمويل المدارس الواقعة في الأحياء الغنية أكبر من تلك التي تخصصها لتمويل المدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة. ولهذا يطلق أساتذة اقتصاديات التعليم على المعادلات التي لا تطبق مبدأ عدالة الإنفاق التعليمي اسم المعادلات ذات الطبيعة الرجعية غير العادلة. ويتطلب تحقيق العدالة التعليمية في بعض الإدارات تعيين معلمين أكثر تعليمًا وأفضل خبرة في بعض الأحياء الفقيرة، ومنح هؤلاء المعلمين أجورًا أعلى من نظرائهم العاملين في الإدارات التعليمية الواقعة في الأحياء الغنية. وبالتالي، فإن عدالة الإنفاق التعليمي تتطلب توظيف معلمين بخصائص أفضل في الأحياء الفقيرة والمناطق المهمشة، وتخصيص ميزانيات أكبر للمعلمين في هذه المناطق المحرومة لضمان ارتفاع الجودة التعليمية بها (Baker, Bruce, 2017, p. 3).

ويرتكز البحث الراهن على مسلمة مفادها أن التفوق الدراسي للتلاميذ يتطلب التزام صانعي السياسات التعليمية بتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية. فالتلاميذ لديهم قدرات مختلفة وينتمون لخلفيات اجتماعية/اقتصادية متباينة ويحتاجون إلى خبرات تربوية متنوعة. ولهذا، يجب أن تلتزم المدارس الحكومية بتوفير فرص تعليمية وفرص تربوية عادلة تتيح لهم الالتحاق بالكليات التي تتناسب مع استعداداتهم العقلية/المعرفية. ويعني هذا، تدريب مديري ونظار المدارس على تنفيذ سياسات تقضي على التفاوتات التعليمية بين التلاميذ الأغنياء والفقراء، وتوظيف استراتيجيات تمويلية ونقدية للقضاء في الفجوات في التحصيل الدراسي بين المدارس الواقعة في المناطق الفقيرة والمدارس الواقعة في المناطق الغنية. وبالإضافة إلى هذا، يجب تدريب وكلاء ومديري الإدارات التعليمية على تطبيق مؤشرات العدالة في الإنفاق التعليمي، وعلى اتخاذ قرارات تقضي على التمييز التعليمي لصالح التلاميذ الأغنياء، وتحارب التحيز ضد التلاميذ الذين يدرسون في مدارس تقع في الأحياء الفقيرة، وتكافح

انخفاض التحصيل الدراسي الناجم عن الفقر أو المكانة الاقتصادية/الاجتماعية لأسر التلاميذ أو الإعاقات الجسدية والعقلية.

ومما سبق يتضح أن لحجم الميزانيات التعليمية تأثير كبير على ارتفاع التحصيل الدراسي للتلاميذ، وعلى قدرة المديريات التعليمية على تعيين المعلمين المتفوقين دراسيًا، وعلى تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية، وعلى زيادة الناتج المحلي الإجمالي. وقد خلص عدد كبير من الدراسات إلى أن زيادة الميزانيات التعليمية يسهم في بناء المزيد من المدارس في المناطق الفقيرة والأحياء المهشمة، وفي تحسين جودة البنية التحتية والمؤشرات الهندسية الإنشائية للمدارس، وبالتالي تسهم بقوة في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ. وأوضحت هذه الدراسات أن تحسين المؤشرات الهندسية الإنشائية للمدارس المصحوب بتحسين جودة الوسائط التعليمية وجودة المعامل والورش والتجهيزات يؤدي إلى تحسن نواتج تعلم التلاميذ، وإلى ارتفاع سقف طموحاتهم التعليمية.

وقد خلص ''برايان'' (Bryan, 2005) و''كول'' (Cole, 2017) إلى أن زيادة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء يسهم بقوة في ارتفاع التحصيل الدراسي للأبناء، وفي تحسين فرص دخولهم سوق العمل بعد التخرج من التعليم العالي في أمريكا (Kantova, Klara, 2024, p. 3). وخلص ''شياو تشين'' (Xiao, Chen) و''سيلفاراتنام دوريس بادميني'' (Selvaratnam, Doris Padmini) إلى أن زيادة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في ماليزيا يسهم بقوة في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية. وطالب هذان الباحثان بقيام الحكومة الماليزية بتقديم إعانات مالية للأسر الفقيرة لمساعدتها على تحمل نفقات تعليم أبنائها، ولتقليل الأعباء المالية المصاحبة لتعليم الأبناء على الأسر المهمشة والمحرومة، ولزيادة تكافؤ الفرص التعليمية، وبإعفاء أبناء الأسر الفقيرة من المصروفات المدرسية، وبتقديم منح مالية للتلاميذ الفقراء لمساعدتهم على تغطية نفقات شراء المستلزمات التعليمية والأدوات

الكتابية، وبتحسين جودة المدارس الحكومية حتى يتم تقليل معدلات حصول التلاميذ على الدروس الخصوصية (Xiao, Chen, & Selvaratnam, Doris Padmini, 2023, p. 4070.)

وبالإضافة إلى هذا، فقد خلص ''كارنيرو زملاؤه'' (Carneiro et al., 2015) إلى أن زيادة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المرحلتين الإعدادية والثانوية في النرويج يرفع من تحصيل الأبناء الدراسي، ويزيد من دخل الأبناء عندما يبلغون سن الثلاثين. وخلصت ''بونيفا وراوهال'' (Boneva, & Rauhal) إلى أن الأسر الفقيرة تنفق مبالغ على تعليم أبنائها تقل عن المبالغ التي تنفقها الأسر الغنية، وإلى أن الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المرحلة الإعدادية يحسن من معدلات الحراك الاقتصادي ومن دخل هؤلاء الأبناء في المستقبل في المملكة المتحدة (Boneva, Teodora & Rauhal, Christopher, 2018, pp. 1669–1702.)

وبعد أن تناولنا بالتحليل أهمية دراسة تمويل التعليم، سوف نتناول في الجزء التالي الأسس النظرية لتمويل التعليم.

٢) الأسس النظرية لتمويل التعليم:

شهدت العقود الخمسة الأخيرة من القرن العشرين اهتمام الباحثين بمفهوم ''كفاية التمويل'' (Adequacy of Finance). ''فعلى سبيل المثال تنفق السلطات التعليمية في ولاية ''ماساتشوستس'' (Massachusetts)، وولاية ''نيوهامشاير'' (New Hampshire)، وولاية ''نيوجيرسي'' (New Jersey) ميزانيات تعليمية أكثر مما هو مطلوب، ويحقق التلاميذ فيها نتائج أعلى من متوسط التحصيل الدراسي على المستوي القومي، في حين تنفق ولاية ''المسيسيبي'' (Mississippi) وولاية ''آلاباما'' (Alabama) مبالغ مالية أقل مما مطلوب ونتيجة لذلك يحقق التلاميذ فيها نتائج أقل من متوسط التحصيل الدراسي على المستوي القومي'' (Baker, Bruce, Di Carlo, Matthew, and Weber, Mark,

(2019, p. 15. وقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين تحولا جذريًا في الممارسات المتعلقة بتمويل التعليم؛ حيث حدث تغيير من التركيز على ضمان توفير موارد مالية متساوية لمختلف الإدارات التعليمية بغض النظر عن ثروة كل إدارة تعليمية، إلى التركيز على تحديد الحد الأدنى الكافي للتمويل التعليمي. وكان المنادون بالتركيز على تحديد الحد الأدنى الكافي من التمويل التعليمي يعتقدون أنه من غير الممكن أن تستطيع الولايات جمع موارد مالية تكفي لتجسير الفجوة في الإنفاق الحكومي على التعليم بين الإدارات التعليمية الفقيرة وبين الإدارات التعليمية الغنية، لأن تحقيق العدالة المالية بين الإدارات التعليمية يتطلب تقليل الإنفاق الحكومي على الإدارات التعليمية الغنية. ويعتقد ''كوسكي وريتش'' (Koski & Reich) أن مبدأ كفاية التمويل التعليمي يحيط به العديد من الإشكاليات في المجتمع الأمريكي لأن تطبيقه يعني تقديم الحد الأدنى من الموارد المالية لإدارات التعليمية معينة، وتقديم مبالغ أكبر لإدارات تعليمية أخري؛ الأمر الذي يخلق تمييزًا ضد بعض الإدارات التعليمية. وبالإضافة إلى هذا، فإن تبني مبدأ توفير الحد الأدنى من الموارد المالية للتعليم يعني ضمنيًا قبول وجود فجوة في التمويل بين الإدارات التعليمية المختلفة، وأن هذه الفجوة سوف تخلق فجوة أكبر في نواتج التعلم. فالتعليم سلعة يتنافس عليها الأفراد بهدف الالتحاق بالجامعات وضمان الحراك الاقتصادي. وضمان الحد الأدنى من التمويل، يعني ربط تمويل التعليم بحجم ثروة كل منطقة (Baker, Bruce, et al., 2018, pp. 7-8).

ونتيجة لهذه الانتقادات ظهر تيار جديد من الباحثين ينادي بتبني وجهة نظر أكثر تقدمية لمبدأ كفاية التمويل التعليمي. ويركز هذا المفهوم الجديد الأكثر ثورية على تنفيذ الإدارات التعليمية لمعايير صارمة للمحاسبية التعليمية، وضمان توفير موارد مالية لتعليم جميع التلاميذ ولضمان وصولهم إلى هذه المعايير المشتركة. ويرتكز هؤلاء الباحثين في رأيهم على رعاية دساتير العديد من الولايات الأمريكية للتعليم ودعوتها لتمويل هذا التعليم للمواطنين. وبهذا يلتقي مبدأ كفاية التمويل التعليمي مع مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية. وبعبارة أخري، يجب أن توفر سلطات الولاية فرصًا تعليمية متكافئة لجميع التلاميذ لتحقيق حد أدنى من النواتج

التعليمية. ومن ثم، تقوم سلطات الولاية بتخصيص ميزانيات تعليمية تتناسب مع حجم مواردها المالية ودخلها، بحيث تكفي هذه الميزانيات لتقديم خدمات تعليمية وبرامج تربوية تضمن رعاية التلاميذ أصحاب القدرات العقلية المختلفة وتنمية استعدادات التلاميذ الذين ينتمون لخلفيات اجتماعية/اقتصادية متباينة، وتضمن تخصيص مبالغ إضافية لرعاية هؤلاء التلاميذ الفقراء وذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم من تحقيق نواتج التعلم المشتركة المخطط لها (Baker, Bruce, et al., 2018, p. 8).

فعلى سبيل المثال ينتقد ''ميرفي باتريك وبالوتش جينيفر'' (Murphy, Patrick, and Paluch, Jennifer) انخفاض نصيب التلميذ من الإنفاق التعليمي في ولاية كاليفورنيا في عام ٢٠١٥ عن متوسط نصيب التلميذ من الإنفاق التعليمي في الولايات المتحدة الأمريكية. ففي عام ٢٠١٥ بلغ نصيب التلميذ من الإنفاق التعليمي في ولاية كاليفورنيا ١٠٧٨٦ دولارًا أمريكيًا، وهو ما يقل بنسبة ١٣٪ عن متوسط نصيب التلميذ من الإنفاق التعليمي في الولايات المتحدة الأمريكية والذي بلغ في نفس العام ١٢٣٤٦ دولارًا أمريكيًا. وقد أشار ٦ تلاميذ من بين كل ١٠ تلاميذ في إبريل ٢٠١٨ إلى أنهم يعتقدون أن المستوي الراهن للإنفاق الحكومي على المدارس في ولاية كاليفورنيا غير كاف (Murphy, Patrick, and Paluch, Jennifer, 2018, p. 1). وبالتالي، فعلى صانعي السياسات التعليمية الاهتمام بتوفير قدر كاف من الموارد المالية لتمويل المدارس الحكومية.

وبالإضافة إلى مفهوم كفاية التمويل يوجد مفهومان أساسيان حاكمان آخران لمجال تمويل التعليم. وهذان المفهومان الرئيسان هما ''تكافؤ الفرص التعليمية الأفقي'' (Horizontal Equity)، و''تكافؤ الفرص التعليمية الرأسي'' (Vertical Equity). ويركز مفهوم ''تكافؤ الفرص التعليمية الأفقي'' على حصول الإدارات التعليمية ذات الخصائص المتشابهة على نفس المقدار من التمويل الحكومي. ويعني هذا، معاملة الإدارات التعليمية المتشابهة في مقدار الثروة المالية وعدد التلاميذ والمكانة الاجتماعية/الاقتصادية للتلاميذ معاملة متساوية عند تخصيص الميزانيات الحكومية للتعليم. في حين يركز مفهوم ''تكافؤ

الفرص التعليمية الرأسي'' على زيادة المخصصات المالية الحكومية للإدارات التعليمية التي يوجد بها أعداد أكبر من التلاميذ الفقراء أو من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وبالتالي، يؤكد مفهوم ''تكافؤ الفرص التعليمية الرأسي'' على أهمية التمييز الإيجابي لصالح التلاميذ الذين ينتمون لخلفيات اجتماعية/اقتصادية فقيرة لتعويضهم عن فقرهم أو إصابتهم بعدد من الأمراض التي قد تعوق تعلمهم. ويعني تكافؤ الفرص التعليمية الرأسي معاملة التلاميذ أصحاب الاحتياجات الاقتصادية والتعليمية المختلفة معاملة مختلفة عند تخصيص الميزانيات الحكومية للمدارس (Toutkoushian, Robert K., and Michael, Robert S., 2007, p. 396).

ويركز أساتذة اقتصاديات التعليم على كون زيادة الأموال المخصصة لتمويل التعليم وحدها لا تكفي إذا كان النظام الأساسي لتمويل التعليم معيبًا وبه العديد من العيوب الخطيرة. ويعني هذا، أن زيادة الميزانيات التعليمية في ظل آليات معيبة لتمويل التعليم لن ترفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ. وينتقد أنصار مفهوم ''تكافؤ الفرص التعليمية الرأسي'' آليات تمويل التعليم في ولاية كولورادو (Colorado)، لأن هذه الآليات تقوم على جمع الضرائب بطريقة غير عادلة، ومن ثم تفشل في معالجة إشكالية وجود نصيب للتلميذ من الإنفاق التعليمي متساو في مختلف الإدارات التعليمية. ونظرًا لأن هذه الآليات تقوم على تخصيص مبالغ نقدية ثابتة لكل تلميذ بغض النظر عن احتياجاته وظروفه، وتعتمد على درجة ثراء كل إدارة تعليمية تحصل بعض الإدارات التعليمية الواقعة في مناطق غنية تزداد قيمة المنازل بها على ميزانيات أكبر من تلك الإدارات التعليمية الواقعة في المناطق الفقيرة. وبهذا تظل الإدارات التعليمية الغنية كما هي، وتستمر الإدارات التعليمية الفقيرة فقيرة. ومن ثم، فإن زيادة الميزانيات التعليمية في ظل هذه الآليات التمويلية المعيبة يعني استمرار التفاوتات في التمويل بين المدارس الفقيرة والمدارس الغنية (Dickhoner, Brenda Bausch, and Brown, Chris, 2019, p. 5).

ومما سبق يتضح أن التلاميذ يلتحقون بالمدارس ولديهم احتياجات متباينة وينتمون لخلفيات اجتماعية/اقتصادية متنوعة. ويحتاج هؤلاء التلاميذ إلى مستويات وأنماط مختلفة من الدعم التربوي للوصول إلى المستويات التعليمية المخطط لها. وتحتاج المدارس الواقعة في المناطق الفقيرة إلى ميزانيات أكبر من الميزانيات التي تحتاجها المدارس الموجودة في المناطق الغنية. وبالتالي، فإن التمويل التعليمي الكافي يختلف من إدارة تعليمية لأخري. وبدون تخصيص تمويل إضافي لن تستطيع السلطات التعليمية توفير التعليم عالي الجودة الذي يحتاجه التلاميذ الفقراء والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. ولهذا، دعا أساتذة اقتصاديات التعليم خلال العشرين سنة الأخيرة إلى تطبيق مبدأ التمويل التعليمي الكافي، ومبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الأفقي، ومبدأ تكافؤ الفرص التعليم الرأسي. ونتيجة لذلك قامت العديد من الدول والولايات الأمريكية بتطبيق صيغ مختلفة من معادلات تمويل التعليم تقوم على تخصيص ميزانيات تعليمية إضافية و ''منح إضافية'' (Grants-in-aid Programs) للتغلب على الاختلافات في ظروف التلاميذ العقلية والاقتصادية، ولمساعدة الإدارات التعليمية على توجيه رعاية أكبر للمدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة والمناطق المهمشة. ودعا عدد من الباحثين إلى تقليل الضرائب المفروضة على المواطنين والعقارات الواقعة في المناطق الفقيرة، وزيادة مقدار هذه الضرائب المفروضة على المواطنين والعقارات الواقعة في المناطق الغنية. وهناك نوعان من التمويل الكافي: تمويل أساسي، وتمويل إضافي. ويتضمن التمويل الإضافي: التمويل المقدم للتلاميذ الفقراء، وللتلاميذ أبناء المهاجرين، وللتلاميذ المتفوقين عقليًا والأكثر ذكاء، وللتلاميذ اصحاب الإعاقات الجسدية والعقلية، وللتلاميذ الذين يدرسون في مدارس تكثر بها نسبة التلاميذ الفقراء. وتستخدم الولايات الأمريكية معادلات متنوعة لتحديد قيمة التمويل الإضافي. أما التمويل الأساسي فهو تمويل ذو قيمة موحدة يقدم لجميع التلاميذ بصرف النظر عن احتياجاتهم العقلية والجسدية والاقتصادية.

وعلى هذا، يتضح لنا أن عدم العدالة في تخصيص الميزانيات التعليمية يحبط جهود الدول لتحسين جودة المخرجات التعليمية. وينطلق البحث الراهن من مسلمة جوهرها أن هناك

شرائح طلابية معينة تحتاج إلى ميزانيات إضافية لكي تستطيع تحسين تحصيلها الدراسي. ومن بين هذه الشـرائح ما يلي: التلاميذ ذوي الاحتياجات العقلية الخاصـة، والتلاميذ الفقراء، والتلاميذ من أبناء المهاجرين، والتلاميذ المسـجلين في المدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة، والتلاميذ المقيدين في المدارس الواقعة في المناطق النائية وفي المناطق الريفية. وقد انتقدت عدة دراسـات مهمة خلال العشرين سنة الأخيرة تدني الميزانيات الإضافية التي تحصل عليها المدارس الواقعة في المناطق الفقيرة. وحذرت هذه الدراسـات من التأثير السـلبي لانخفاض ميزانيات الإدارات التعليمية التي تخدم أعدادًا كبيرة من التلاميذ الذين ينتمون للأقليات. ولهذا، طالبت أعداد متزايدة من أساتذة اقتصاديات التعليم بضرورة تحقيق مبدأين اثنين في غاية الأهمية وهما: كفاية التمويل الحكومي، وعدالة التمويل الحكومي. وطالب هؤلاء الأسـاتذة بتخصـيص ميزانيات حكومية أكبر إلى الشـرائح الطلابية التي هي في أشـد الحاجة لتمويل إضـافي للتغلب على الإعاقات العقلية والجسـدية والاقتصـادية التي تعاني منها. وأوضـح هؤلاء الأسـاتذة أن تدني التمويل الحكومي للإدارات التعليمية التي تخدم أعدادًا أكبر من التلاميذ الفقراء في المناطق الحضـرية يؤدي إلى اضـطرار هذه الإدارات التعليمية الفقيرة إلى عدم توظيف من تحتاجهم من المعلمين؛ الأمر الذي يؤدي إلى اسـتمرار العجز في أعداد المعلمين بها. وليس هذا فحسـب، حيث إن انخفاض قيمة الإنفاق الحكومي على الإدارات التعليمية التي تخدم أعدادًا كبيرة من التلاميذ المهمشين اقتصـاديًا واجتماعيًا يؤدي في بعض الأحيان إلى تسـريح بعض المعلمين، وتوظيف معلمين جدد من أصـحاب المؤهلات الدراسية المتدنية ومن الخريجين أصـحاب سنوات الخبرة القليلة، كما يؤدي أيضًـا إلى تداعي البنية التحتية للمباني المدرسية، وتصـدع الأسقف ووجود شروخ في الحوائط، وتقادم معامل العلوم، وعدم قدرة هذه الإدارات على إمداد المدارس التابعة لها بالوسـائط التعليمية والحاسبات الآلية الأحدث.

وخلصت ''هاديليستون سيث آلان'' (Huddleston, Seth Allen) إلى أن الأسر الغنية تربي أبناءها من خلال التركيز على تنمية الشخصية المتكاملة، في حين أن الأسر الفقيرة تركز على تربية أبنائها من خلال التأكيد على أهمية قيم الطاعة والخضوع للسلطة الأعلى، وإلى

أن الأسـر الفقيرة تنفق ميزانيات أقل مما تنفقه الأسـر الغنية على تعليم الأبناء. وعلى هذا، فإن ارتفاع الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء يؤدي إلى ارتفاع معدلات تحصيلهم الدراسي، وتقليل معدلات تسربهم من التعليم، وزيادة معدلات تخرجهم من المدرسة الثانوية في ولاية ميسوري الأمريكية (Huddleston, Seth Allen, 2015, pp. 20–102). وطالب ''أكينرينميد إيفلووالا'' بتخفيف العبء المالي للدروس الخصوصية على الأسر الفقيرة في نيجيريا، ودعا إلى قيام وزارة التربية والتعليم بتقديم منح مالية لأبناء الأسر الفقيرة والأسر متوسطة الدخل لمساعدتها على تحمل التكاليف العالية لإعطاء أبنائهم دروسًا خصوصية، وإلى تنفيذ حزمة من الآليات لتخفيف الأعباء المالية المرتفعة للدروس الخصوصية على ميزانية الأسر الفقيرة في نيجيريا (Akinrinmade, Bodunrin Ifeoluwa, 2023, pp. 149–151).

وخلصت دراسة ''جونج هيكيونج وسيو إيون هي'' إلى الإنفاق الأسري على الدروس الخصوصية للأبناء في المرحلة الإعدادية يرفع من التحصيل الدراسي للأبناء في كوريا الجنوبية، وإلى أن ٦١.١٪ من تلاميذ المرحلة الثانوية في هونج كونج كانوا يحصلون على دروس خصوصية في عام ٢٠١٢ (Jung, Hyekyung, & Seo, Eun Hee, 2019, pp. 375–380). كما أشار ''لي بونج جوو وزملاؤه'' إلى أن الأسر الأكثر ثراء تنفق مبالغ أكبر مما تنفقه الأسر الفقيرة في كوريا الجنوبية على الدروس الخصوصية المقدمة للأبناء، وطالبوا بتخفيف الأعباء المالية المرهقة للدروس الخصوصية على كاهل الأسر منخفضة الدخل (Lee, Bong Joo et al., 2014, pp. 163–172).

وبالمثل فقد خلص ''ماتسيوكا'' إلى أن طموحات الوالدين العالية ورغبتهم في إلحاق أبنائهم بالمدارس الثانوية الحكومية ذات السمعة المرموقة، وبالجامعات الحكومية العريقة تدفعهم لإعطاء أبنائهم دروسًا خصوصية في المراكز التعليمية أو في المنزل في مختلف المقاطعات اليابانية. ويعني هذا، أنه على الرغم من العدالة الشديدة لنظام التعليم الحكومي في اليابان إلا أن أولياء الأمور الأكثر ثراء لديهم طموحات أعلى من نظرائهم الفقراء بالنسبة لتعليم أبنائهم الجامعي. ومن ثم، يستثمر أولياء الأمور الأكثر ثراء في اليابان في إنفاق مبالغ أكبر مما

يستثمره نظرائهم من أولياء الأمور الفقراء في الإنفاق على الدروس الخصوصية للأبناء، وينظر أولياء الأمور اليابانيون الأكثر غني إلى التحاق أبنائهم بالدروس الخصوصية باعتباره أمرًا طبيعيًا ومرغوبًا فيه ومتماشيًا مع النظرة المجتمعية العالية والموقرة لأهمية التعليم عالي الجودة بصفة عامة وفي الأحياء الغنية بصفة خاصة (Matsuoka, Ryoji, 2018, pp. 571-580).

وبعد أن حللنا الأسس النظرية لتمويل التعليم، سوف نستعرض في الجزء التالي أهمية تمويل التعليم الثانوي العام.

٣) أهمية تمويل التعليم الثانوي العام:

أشار ''لافورتشين وروثشتاين وشانزينباخ'' (Lafortune, Rothstein, & Schanzenbach) إلى أن زيادة الإنفاق الحكومي على المدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة يؤدي إلى تحسن التحصيل الدراسي للتلاميذ في الاختبارات القومية للتحصيل الدراسي في الولايات المتحدة الأمريكية. كما أشار ''كانديلاريا وشورز'' (Candelaria & Shores) إلى أن الأحكام القضائية التي أصدرتها المحاكم الأمريكية وأدت إلى زيادة ميزانيات التعليم قبل الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية قد أسهمت في زيادة كبري في معدلات تخرج التلاميذ من المدارس الحكومية. وخلص ''ويجر وشيونج'' (Wigger & Xiong) إلى أن تخفيض الإنفاق الحكومي على التلاميذ نتيجة للأزمة الاقتصادية العالمية في عام ٢٠٠٨ وعام ٢٠٠٩ قد أدي إلى تقليل درجات التلاميذ في الاختبارات التحصيلية في المرحلة الثانوية، وإلى تقليل معدلات الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي وبخاصة بالنسبة لأبناء الأسر الأمريكية الفقيرة. وأكد ''شورز وشتاينبيرج'' (Shores & Steinberg) أن الأزمة الاقتصادية العالمية في عام ٢٠٠٨ وعام ٢٠٠٩ قد أدت إلى تقليل التحصيل الدراسي في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية بالنسبة لتلاميذ الصفوف من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثاني الإعدادي في الولايات المتحدة الأمريكية، وأن هذا الانخفاض في

التحصيل الدراسي كان أكبر بين صفوف التلاميذ الأكثر فقرًا والتلاميذ الذين ينتمون للأقليات (Allegretto, Sylvia, Garcia, Emma, & Weiss, Elaine, 2022, pp. 27-28).

كما خلص ''أليجريتو سيلفيا وجارسيا إيما وويس إلين'' إلى أن زيادة الإنفاق التعليمي تعد جزءًا مهمًا من مبادرات التغلب على الكساد الاقتصادي والأزمات الاقتصادية الطاحنة. وأوضح ''أليجريتو سيلفيا وجارسيا إيما وويس إلين'' أن زيادة الإنفاق على المدارس الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية بعد انتهاء الأزمة الاقتصادية العالمية التي حدثت بين عامي ٢٠٠٨ و٢٠٠٩، قد أسهمت في زيادة معدلات النمو الاقتصادي وفي زيادة سرعة تحقيق الانتعاش الاقتصادي. ويعني هذا، أن استمرار وجود تمويل حكومي كاف ويحقق تكافؤ الفرص التعليمية يمنح المدارس والإدارات التعليمية الموارد المالية التي تحتاجها للتغلب على التحديات، كما يمنح المدارس والإدارات التعليمية أيضًا المرونة اللازمة للتغلب على الأزمات الاقتصادية والصحية. ويحمي ضمان استمرار التمويل الكافي للمدارس الحكومية التلاميذ والنظم التعليمية من مخاطر تخفيض أعداد المعلمين وعيوب تخفيض الميزانيات التعليمية في أثناء فترات الكساد الاقتصادي (Allegretto, Sylvia, Garcia, Emma, & Weiss, Elaine, 2022, pp. 28-31).

وتسهم زيادة الميزانيات المخصصة للمدارس الحكومية في أثناء الأزمات الصحية والأوبئة العالمية في تعويض الفقد في المهارات والمعارف التي كان من المفترض أن يكتسبها التلاميذ. وقد خلصت إحدى الدراسات إلى أن ''تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الذين يسكنون في الأحياء الفقيرة تقل معارفهم ومهاراتهم الذين اكتسبوها في أثناء جائحة الكوفيد-١٩ بمقدار ٠.٦ إنحراف معياري عند التحاقهم بالصف الأول الثانوي. وخلصت هذه الدراسة إلى عجز نسبة ليست بالقليلة من أولياء الأمور الفقراء عن مساعدة أبنائهم تعليميًا في أثناء فترة إغلاق المدارس نتيجة لجائحة الكوفيد-١٩ نتيجة لتدني مستواهم التعليمي، ونتيجة لتعطلهم عن العمل وانضمامهم لصفوف العاطلين وغير القادرين على

العمل من المنزل. وعلى عكس أولياء الأمور الفقراء استطاع أولياء الأمور الأغنياء استثمار قدر من ثرواتهم في تعويض النقص في معارف ومهارات الأبناء، كما استطاعوا مساعدة أبنائهم على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد. وأوضحت هذه الدراسة أنه بنهاية الصف الثالث الثانوي يتوقع أن يصل الهدر في رأس المال البشري في الولايات المتحدة الأمريكية إلى ١٢٪ على المستوي القومي، وأن يصل الهدر في رأس المال البشري بين الشرائح الغنية الأمريكية إلى ٥٪ مقارنة بنسبة ٣٠٪ بين الشرائح الفقيرة والمهمشة في الولايات المتحدة الأمريكية'' (Agostinelli, Francesco, et al., 2020, pp. 31–33). ومن ثم، يجب زيادة الميزانيات الحكومية المخصصة لتمويل البرامج التعويضية المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في الفترة التي تلت انتشار جائحة الكوفيد–١٩. كما يجب أيضًا زيادة ميزانيات البرامج التربوية التعويضية المقدمة للتلاميذ الفقراء ولسكان المناطق العشوائية لتعويضهم عما لم يتعلموه نتيجة لإغلاق المدارس وانتشار جائحة الكوفيد–١٩.

كما خلصت دراسة ثانية إلى أن زيادة الإنفاق الحكومي على المدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة يسهم في تحسن ''النمو الاجتماعي/الوجداني للتلاميذ، وفي ارتفاع التحصيل الدراسي لهم. وخلصت عدة دراسات نفسية تجريبية إلى أن التلاميذ الفقراء أصحاب التحصيل الدراسي المتدني يستفيدون بقوة من البرامج التربوية التي تغير من نظرتهم لذواتهم. واستنتجت مجموعة من الدراسات في مجال علم النفس التربوي أن البرامج التربوية التي تقوي من شعور التلاميذ بالانتماء تحسن من التحصيل الدراسي لدي التلاميذ الذين ينتمون للأقليات في الولايات المتحدة الأمريكية. وأوضح ''جاكسون كيرابو وبورتر سي شانيتي وإيستون كيو جون وكيجول سبيستيان'' أن زيادة الاستثمارات المخصصة لتمويل التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي في مدينة شيكاغو الأمريكية تزيد من معدلات التحاق التلاميذ بالمعاهد فوق المتوسطة وبالجامعات الأمريكية في عينة البحث. كما خلص ''جاكسون كيرابو وبورتر سي شانيتي وإيستون كيو جون وكيجول سبيستيان'' أيضًا إلى أن زيادة الميزانية الحكومية المخصصة لتحسين المهارات

الاجتماعية والوجدانية لتلاميذ التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي ترفع من التحصـــيل الدراســـي لجميع التلاميذ بصـــفة عامة ومن التحصـــيل الدراســـي للتلاميذ الفقراء بصـــفة خاصـــة'' (Jackson, Kirabo, et al., 2022, pp. 1-19).

ولا تقتصـر العوائد الاقتصـادية والاجتماعية المرتفعة على التعليم الثانوي العام فقط، بل تشـمل أيضًـا التعليم العالي. وخلصـت العديد من الدراسـات إلى تزايد العوائد الاقتصـادية لمرحلة التعليم العالي بدلا من انخفاضـها. ويرجع هذا التزايد إلى مسـاهمة التقدم التكنولوجي والاختراعات الهندســية ومســاهمة زيادة إنتاجية القوي العاملة الأعلى تعليمًا في زيادة الطلب المجتمعي على خريجي مؤسسات التعليم العالي الأكثر تعليمًا والأعلى مهارة والأغزر علمًا. ونتيجة لهذا، أشار ''جولدين وكاتز'' (Goldin and Katz) و''أوتو وكاتز وكيرني'' (Auto, Katz, and Kearney) إلى أن التقدم التكنولوجي في النصـف الثاني من القرن العشرين قد أدي إلى ارتفاع العوائد الاقتصـادية للخريجين الأصـغر سـنًا من مؤسـسـات التعليم العالي بصـورة تفوق عوائد الخريجين الأكبر ســـنًا. وعلى خلاف هذا التيار الفكري يوجد تيار ثاني يعتقد أن هذه العوائد الاقتصـادية المرتفعة لم يسـتفد منها سـوي خريجي تخصـصـات معينة مثل المديرين ومهندسـي تكنولوجيـا المعلومـات. ويعني هـذا أن منظري هـذا التيـار الفكري الثـاني يعتقـدون أن العوائـد الاقتصـادية المرتفعة لخريجي التعليم العالي كانت مقصـورة فقط على الخريجين الذين عملوا في مهن تتطلب مهارات عقلية أكثر رقيًا وقدرات معرفية تحليلية أعلى وأفضل (Allen, Jim and Belfi, Barbara, 2020, pp. 45-46). وســواء كانت العوائد الاقتصـــادية للتعليم العالي تشمل خريجي جميع التخصصات أو تقتصر فقط على خريجي تخصصات بعينها، فإن الأمر الذي لا شـــك فيه هو أن التعليم العالي عالي الجودة قد أســـهم بقوة في زيادة معدلات النمو الاقتصادي للدول، وفي تحسين انضباط السياسات الاقتصادية والتكنولوجية، وفي زيادة دخول النساء، وارتفاع معدلات الحراك الاجتماعي والاقتصادي لنسبة كبيرة من الفئات الفقيرة والطبقات المهمشة.

وتوضـــح الأدبيات أن لزيادة الإنفاق على التعليم قبل الجامعي تأثير إيجابي على ارتفاع التحصـيل الدراسـي للتلاميذ في الرياضـيات واللغة الإنجليزية والعلوم في نهاية المرحلة الثانوية في إنجلترا. وقد خلص ''نيكوليتي تشـــيتي ورابي بريجيتا'' إلى أن زيـادة نصـــيب التلميذ من الإنفـاق الحكومي على التعليم بمقدار ١٠٠٠ جنيـه إسترليني يؤدي إلى ارتفاع تحصيل التلاميذ في نهاية المرحلة الثانوية بمقدار ٦٪ من الانحراف المعياري'' (Nicoletti, Cheti, and Rabe, Birgitta, 2018, pp. 487-515).

ونتيجـة للأهميـة الكبيرة للتعليم الثـانوي العـام طـالـب الهـدف الرابع من أهـداف التنميـة المستدامة بالتوسع في معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي العام. وفي حين ركزت المبادرات العالمية السـابقة الصـادرة عن اليونسـكو وعن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي على التوسـع في معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي أو التوسـع في معدلات الالتحاق بالتعليم الإعدادي، ركزت مبادرة الأمم المتحدة للتنمية المســتدامة على زيادة معدلات التحاق التلاميذ بالتعليم الثانوي العام والفني. وإذا كانت مبادرة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة قد اهتمت في أواخر القرن العشـــرين بتحسـين المؤشـرات الكمية والكيفية للتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، فإن مبادرة البنك الدولي قد اهتمت بزيادة العائد الاقتصـادي وزيادة الاسـتثمارات المخصـصـة لتمويل التعليم الابتدائي. وتشـير مبادرة تحقيق أهداف التنمية المســتدامة إلى التعليم الثانوي باعتباره البوابة الذهبية للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، والآلية الأكثر فاعلية لزيادة معدلات التوظف ودخول سوق العمل. ولهذا شجعت مبادرة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة الدول على تحسين جودة التعليم الثانوي العام والتعليم الفني، وعلى توظيف التعليم الثانوي كآلية فعالة لتحسين القدرة التنافسية للدول (Smith, W.C., Voigt, A., & Zhang, Z., 2021, p. 3).

٤) الإنفاق الأسري على التعليم وعلاقته بالإنفاق الحكومي على التعليم:

يوجد نوعان من تمويل التعليم: التمويل الحكومي، والتمويل الأسري. ويعتمد التمويل الحكومي للتعليم على الضـــرائب التي تجمعها الدولة، ومصـــادر الدخل القومي الناجمة

عن الصـــناعة والزراعة والخدمات، والمنح الدولية والقروض الأجنبية. وكلما ارتفع المســتوي الاقتصـــادي للدولة، كلما قل اعتمادها على المنح الدولية والقروض الأجنبية لتمويل نظامها التعليمي. وتطبق الدول الصـناعية المتقدمة مبدأ عدالة الإنفاق التعليمي؛ بحيث يتم تخصيص ميزانيات أكبر للشرائح المجتمعية الأكثر فقرًا، وللفئات الضعيفة في المجتمع مثل الإناث وذوي الاحتياجات الخاصة، وللسكان الأقل تعليمًا مثل سكان القري الريفية والمناطق العشـوائية والأماكن النائية (European Union, 2020, pp. 2–4).

أما الإنفاق الأسري فيشمل: الإنفاق على المصـروفات المدرسية، والإنفاق على الكتب الدراسية الرسمية وعلى الكتب الخارجية، والإنفاق على الكراسات والأدوات المكتبية، والإنفاق على الدروس الخصـوصـية الجماعية (في السـناتر) والدروس الخصـوصـية الفردية (في المنزل). وقد أشـارت دراسـة للمعهد الدولي للتخطيط التربوي إلى أن الإنفاق الأسـري على تعليم الأبناء مثل ٤.٢٪ من جملة الإنفاق الأسـري السـنوي على جميع البنود في ١٥ دولة إفريقية في الفترة من عام ٢٠٠١ إلى عام ٢٠٠٨. وخلصـت نفس الدراسـة إلى أن الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء مثل ١.٧٪ من حجم الناتج المحلي الإجمالي لهذه الدول الخمسة عشر في خلال نفس الفترة الزمنية. وبعبارة أخري، فإن الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء قد شـكل أقل بقليل من نصـف الإنفاق الحكومي على التعليم في هذه الدول الخمسـة عشـر (The UNESCO Office in Dakar and Regional Bureau for Education in Africa (UNESCO-BREDA), 2012, pp. 14-20).

ويرجع ارتفاع الإنفاق الأســري على تعليم الأبناء في التعليم الثانوي العام في الصـــين على ســـبيل المثال إلى قلة عدد الأماكن المتاحة في الجامعات الحكومية المرموقة وزيادة عدد خريجي المدارس الثانوية. ونظرًا للتنافس الشـــديد بين خريجي المدارس الثانوية على الالتحاق بالجامعات الصـــينية العريقة، ينفق أولياء الأمور في الصـــين مبالغ كبيرة على الدروس الخصوصية لأبنائهم. ومما يدل على هذا التنافس الشديد، التحاق ٥.٢٪ من جملة

التلاميذ الراغبين في الالتحاق بالجامعات الصينية بتلك الجامعات المرموقة. ويعني هذا، أنه من بين ١٠.٧ مليون طالب رغبوا في الالتحاق بالجامعات الصينية التحق ٥.٢٪ منهم فقط بالجامعات المرموقة. ويؤدي الالتحاق بهذه الجامعات المرموقة إلى سهولة الحصول على وظائف متميزة وذات دخل أعلى يفوق الدخل الذي يحصل عليه خريجو الجامعات الأخرى. ومن ثم، يسهم الالتحاق بهذه الجامعات الصينية المرموقة في تراكم الثروات لدي خريجيها، وفي ارتفاع المستوي الاقتصادي لهم بصورة تفوق أقرانهم من خريجي الجامعات العادية غير العريقة (Wang, Haining, et al., 2022, pp. 1-6).

ويركز ''لي وسيشادري'' على تقديم المنح المالية للأسر الفقيرة كآلية فعالة لزيادة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المتفوقين، ولتخفيف الأعباء المالية لتعليم الأبناء على المعوزين والفقراء. ويخفف تقديم المنح المالية للأسر الفقيرة من أعباء تعليم الأبناء وخاصة إذا كان أولياء الأمور لم يتخرجوا من الجامعة (Francesconi, Marco, & Heckman, James J., 2016, pp. F14-F16).

وفي كوريا الجنوبية أنفقت الأسر ٢١.٦ مليار دولار أمريكي على الدروس الخصوصية المقدمة للأبناء من الصف الأول الابتدائية حتى نهاية الصف الثالث الثانوي؛ وهو ما يعادل ٢.٢٪ من الناتج المحلى الإجمالي في عام ٢٠٠٧. ولتخفيف الأعباء المالية للدروس الخصوصية على الأسر في كوريا الجنوبية دعا ''جونج جين هوا ولي كيونج هي'' إلى تحسين جودة التعليم الحكومي لتقليل احتياج التلاميذ للدروس الخصوصية، وبتقديم منح مالية للأسر الفقيرة لتقليل المبالغ التي تنفقها من مالها الخاص على هذه الدروس، والتركيز على تشجيع المعلمين على تحسين أدائهم التدريسي داخل المدارس الحكومية الكورية (Jung, Jin Hwa, & Lee, Kyung Hee, 2010, pp. 159-168).

ويري ''وانج تشونتشاو وتشين جياهوي ووانج ياو'' أن قيام المدارس الحكومية بتقديم دروس تقوية مجانية للتلاميذ الفقراء يخفف من الأعباء المالية لأخذ دروس خصوصية على كاهل الأسر الفقيرة في الصين؛ وخاصة أن الإنفاق على الدروس الخصوصية للأبناء في

المرحلتين الابتدائية والإعدادية قد مثل ١٠٪ من جملة الإنفاق الأسـري على جميع البنود في عام ٢٠١٨ (Wang, Chunchao, Chen, Jiahui, & Wang, Yao, 2024, pp. 1-27).

ومما سبق يتضح أن هناك عدة آليات لتقليل أعباء الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء. من بين هذه الآليات ما يلي: تحسين جودة التعليم الحكومي، وتشجيع المعلمين على تحسين أدائهم التدريسي، وقيام المدارس الحكومية بتقديم دروس تقوية مجانية للتلاميذ الفقراء، وتقديم منح مالية للأسـر الفقيرة تخصـص للإنفاق على تعليم الأبناء، وتقديم منح مالية للتلاميذ المتفوقين، وتقديم منح عينية مجانية ممثلة في الأقلام والكراسـات والكتب الخارجية والزي المدرسـي والأحذية للتلاميذ الفقراء والتلاميذ المتفوقين، وإعفاء التلاميذ الفقراء والتلاميذ المتفوقين من دفع المصروفات الدراسية.

وبعد أن تناولنا بالتحليل الإنفاق الأسـري على التعليم وعلاقته بالإنفاق الحكومي على التعليم، سوف نتناول في الجزء التالي واقع الدراسة الميدانية في عدد من محافظات جمهورية مصر العربية.

القسم الثالث: الإنفاق الأسري على التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء الدراسة الميدانية وتحليل بيانات الاستبيان الموجه لمعلمي المدارس الثانوية العامة:

الهدف من الاستبيان:

يقوم البحث الراهن بدراسة الإنفاق الأسري على تمويل التعليم الثانوي العام في ٤ محافظات مختلفة. ويهدف البحث الحالي إلى تحديد قيمة المصروفات المدرسية التي يدفعها تلاميذ التعليم الثانوي العام، وأثمان الكتب الدراسية الخارجية، وتكلفة الأدوات الكتابية والأقلام ومواد الرسم، وتكلفة الزي المدرسي والأحذية لتلاميذ التعليم الثانوي العام، وتكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل وتكلفة التعلم في المراكز التعليمية بالنسبة لتلاميذ

التعليم الثانوي العام، وتحديد الأماكن المحرومة من التعليم الثانوي العام في عدة محافظات، ثم صياغة آليات مقترحة لتحسين كفاءة وكفاية تمويل التعليم الثانوي العام في مصر.

طبيعة عينة البحث:

تم إجراء الدراســـة الميدانية في الفترة من يناير ٢٠٢٢ إلى إبريل من عام ٢٠٢٢. واشتملت عينة البحث على ٥٤ مدرسة للتعليم الثانوي العام موزعة على ٤ محافظات، وكانت هذه المدارس الثانوية موزعة على ٢٢ إدارة تعليمية. وقد ضمت عينة البحث ٦ إدارات تعليمية في محافظة بني ســـويف، و٦ إدارات تعليمية في محافظة الفيوم، و٥ إدارات تعليمية في محافظة القليوبية، و٥ إدارات تعليمية في محافظة الجيزة. وقد ضـــمت عينة البحث ٤٣٦ معلمًا في محافظات البحث الأربع. واشـــتملت عينة البحث على ١٠٧ معلمًا في محافظة الجيزة، و١٠٩ معلمًا في محافظة الفيوم، و١٢٨ معلمًا في محافظة القليوبية، و٩٢ معلمًا في محافظة بني ســويف. وقد مثل المعلمون في محافظة القليوبية ٢٩.٤٪ من عينة البحث، في حين مثل المعلمون في محـافظـة الفيوم ٢٥٪ من عينـة البحـث. وفي حين احتـل معلمو محافظة القليوبية المرتبة الأولي من حيث عدد المفحوصــين في العينة، احتل معلمو محافظة الفيوم المرتبة الثانية، واحتل معلمو محافظة الجيزة المرتبة الثالثة، واحتل معلمو محافظة بني سويف المرتبة الرابعة من حيث عدد المفحوصين في عينة البحث. ويستعرض الجدول (٢) طبيعة عينة البحث في المحافظات الأربع.

الجدول (٢). التكرارات والنسبة المئوية لأعداد المعلمين في كل محافظة

المحافظة/التكرار		
المحافظة	التكرار	%
الجيزة	١٠٧	٢٤.٥
الفيوم	١٠٩	٢٥.٠
القليوبية	١٢٨	٢٩.٤
بنى سويف	٩٢	٢١.١
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

تخصصات المعلمين في عينة البحث:

شـــملت عينة البحث ٤٣٦ معلمًا بواقع ٦٧ معلمًا للغة العربية، و٦٧ معلمًا لعلم النفس والاجتماع، و٥٨ معلمًا للغة الإنجليزية، و٣١ معلمًا لمادة الرياضـــيات، و٢٧ معلمًا لتخصـــص اللغة الفرنسية، و٢٧ معلمًا لتخصص الجغرافيا، و٢٤ معلمًا لتخصص الحاسب الآلي، و٢٠ معلمًا لتخصـــص التاريخ، و١٩ معلمًا لتخصـــص الأحياء الجيولوجيا، و١٩ معلمًا لتخصـــص الكيمياء، و١٨ معلمًا لتخصص الفيزياء، و١٤ معلمًا لتخصص الوثائق المكتبات، و٨ معلمين في تخصص المجال التجاري، و٧ معلمين في تخصص التكنولوجيا الصناعية، و٦ معلمين في تخصـــص التربية الفنية، و٦ معلمين في تخصـــص التربية النوعية، و٥ معلمين في تخصـــص المجال الزراعي، ومعلم واحد في تخصـــص اللغة الإيطالية، ومعلم واحد في تخصـــص اللغة الإسبانية، ومعلم واحد في تخصص اللغة الألمانية. وكانت أكثر التخصصات شيوعًا في عينة البحث هي معلمي اللغة العربية بنسبة ١٥.٤٪، ومعلمي علم النفس والاجتماع بنسبة ١٥.٤٪ من عينة البحث، ومعلمي اللغة الإنجليزية بنسبة ١٣.٣٪ من عينة البحث، ومعلمي الرياضيات بنسبة ٧.١٪ من عينة البحث، ومعلمي اللغة الفرنسية بنسبة ٦.٢٪ من عينة البحث، ومعلمي تخصص الجغرافيا بنسبة ٦.٢٪ من عينة البحث.

المؤهل الدراسي للمعلمين في عينة البحث:

اشتملت عينة الدراسة على ٤٣٦ معلمًا. وكانت أكثر المؤهلات الدراسية شيوعًا هي كالتالي: ليسانس الآداب والتربية بنسبة ٧٠.٢٪ من عينة البحث، يليها بكالوريوس العلوم والتربية بنسبة ١٦.٥٪ من عينة البحث، ثم بكالوريوس التجارة بنسبة ٢.٨٪ من عينة البحث. ويعني هذا، أن ٨٦.٧٪ من عينة البحث هم من الذين درسوا العلوم النفسية والتربوية في كليات التربية في مصر. ويوضح الجدول (٤) التكرارات والنسبة المئوية للمؤهل الدراسي للمعلمين في عينة البحث.

عدد سنوات خبرة المعلمين في عينة البحث:

اشـــتملت عينة الدراســـة على ٤٣٦ معلمًا. وكان أكبر عدد من المعلمين في عينة البحث هم من المعلمين الذين عملوا لمدة أكثر من ٢٠ ســنة، يليه المعلمون الذين عملوا لمدة تتراوح بين ١١ عامًا و٢٠ عامًا. وقد بلغت أعداد المعلمين الذين عملوا أكثر من ٢٠ ســـنة بمهنة التدريس ٢٣٥ معلمًا بنســبة ٥٣.٩٪ من عينة البحث. كما بلغت أعداد المعلمين الذين عملوا مدة تتراوح بين ١١ عامًا و٢٠ عامًا هي ١٤٨ معلمًا بنسـبة ٣٣.٩٪ من عينة البحث. أمـا أعداد المعلمين الـذين عملوا لمـدة تتراوح بين عـام واحـد وبين ١٠ أعوام بمهنـة التـدريس فبلغت أعدادهم ٥٣ معلمًا بنســـبة ١٢.٢٪ من عينة البحث. ومن ثم، فإن ٨٧.٨٪ من عينة البحث هم من المعلمين أصحاب الخبرات الطويلة في مهنة التدريس. وهو ما يعطي مصداقية لآرائهم. ويوضـــح الجدول (٥) التكرارات والنســـبة المئوية لمؤشـــر خبرة المعلمين في عينة البحث.

الجدول (٥). التكرارات والنسبة المئوية لخبرة المعلمين في عينة البحث

	التكرار	النسبة %
١٠-١	٥٣	١٢.٢
٢٠-١١	١٤٨	٣٣.٩
فأكثر من ٢٠	٢٣٥	٥٣.٩
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

عدد المعلمين في كل مدرسة من المدارس في عينة البحث:

اشـتملت عينة الدراسـة على ٤٣٦ معلمًا. وتراوح عدد المعلمين في كل مدرسـة من المدارس في عينة البحث بين ٤ معلمين وبين ١٧ معلمًا في المدرســـة الواحدة. وكان أقل عدد للمعلمين في المدرسـة الواحدة هو ٤ معلمين كما هو الحال في مدرسـة إطسـا الثانوية الحديثة (الشـهيد محمد أحمد عبد السـلام) بإدارة إطسـا التعليمية بمحافظة الفيوم وفي مدرسـة الشـهيد علاء أبو سـليم الثانوية بنات بإدارة قليوب التعليمية بمحافظة القليوبية وفي مدرسـة

الشهيد موسى عوض جمعة الإعدادية الثانوية المشتركة بقصر رشوان بإدارة طامية التعليمية بمحافظة الفيوم وفي مدرسة العزيزية الثانوية المشتركة بإدارة البدرشين بمحافظة الجيزة وفي مدرسة دار السلام الإعدادية الثانوية الجديدة بإدارة طامية بمحافظة الفيوم، وكان أكبر عدد للمعلمين هو ١٧ معلمًا كما هو الحال في مدرسة الشيماء الثانوية بنات في بنها. وفي حين بلغ عدد المعلمين ١٤ معلمًا في مدرسة الشهيد مصطفى محمد أبو زيد الثانوية بنات، و١٤ معلمًا في مدرسة الشهيد أحمد محمد كامل الثانوية بنات، و١٣ معلمًا في مدرسة الشهيد غريب عبد التواب الثانوية بنين، و١٢ معلمًا في مدرسة الشهيد أحمد عبد العاطي الثانوية بنين، نجد أن عدد المعلمين قد بلغ ٨ معلمين في مدرسة عبد الرحمن على البشيحى بنات، و٨ معلمين في مدرسة السيدة عائشة الثانوية بنات، و٨ معلمين في مدرسة الشهيد عصام الثانوية بنات، و٨ معلمين في مدرسة الشهيد محمود عماد دغشى– بلتان الثانوية بنين، و٨ معلمين في مدرسة الشهيد نصر عبد الحكيم قاسم الثانوية المشتركة بميت رهنية، و٨ معلمين في مدرسة المستشار مصطفى عبد المجيد الثانوية.

التكرارات والنسبة المئوية الخاصة بالمدرسة بالنسبة للمحافظة:

الجدول (٧). التكرارات والنسبة المئوية الخاصة بالمدرسة بالنسبة للمحافظة

المدرسة	المحافظة								Total	
	الجيزة		الفيوم		القليوبية		بنى سويف			
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
أبوكساه الثانوية المشتركة	٠	٪٠.٠	٦	٪١.٤	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٦	٪١.٤
أم المؤمنين الثانوية بنات	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٨٪	٪١.٨	٠	٪٠.٠	٨	٪١.٨
أم المؤمنين الثانوية سابقًا عبد الرحمن على البشيحى بنات	٠	٪٠.٠	٨	٪١.٨	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٨	٪١.٨
إطسا الثانوية الحديثة (الشهيد محمد أحمد عبد السلام)	٠	٪٠.٠	٤	٪٩.	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٤	٪٩.
إبراهيم مدكور ثانوية	٧	٪١.٦	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٧	٪١.٦
أبشواي الثانوية المشركة	٠	٪٠.٠	٦	٪١.٤	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٦	٪١.٤
التوفيق الثانوية بنين	٠	٪٠.٠	٩	٪٢.١	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٩	٪٢.١
الحوامدية الثانوية بنات	٧	٪١.٦	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٧	٪١.٦
السادات الثانوية بنات	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٧	٪١.٦	٠	٪٠.٠	٧	٪١.٦

المدرسة	المحافظة								Total	
	الجيزة		الفيوم		القليوبية		بنى سويف			
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
السلام الثانوية بنات	٩	٢.١٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٩	٢.١٪
السيدة عائشة ث بنات	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪	٨	١.٨٪
الشهيد أحمد عبد العاطي ث بنين	٠	٠.٠٪	١٢	٢.٨٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٢	٢.٨٪
الشهيد أحمد محمد كامل ث بنات	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٤	٣.٢٪	١٤	٣.٢٪
الشهيد خالد محمد المغربي (طوخ ث بنات)	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٠	٢.٣٪	٠	٠.٠٪	١٠	٢.٣٪
الشهيد عصام ث بنات	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪	٨	١.٨٪
الشهيد علاء أبو سليم ث بنات	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٤	٩.٠٪	٠	٠.٠٪	٤	٩.٠٪
الشهيد غريب عبد التواب بنين	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٣	٣.٠٪	١٣	٣.٠٪
الشهيد محمد جابر قصلة الثانوية بنات	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٥	١.١٪	٥	١.١٪
الشهيد محمد جمال الأكشر الثانوية بنين	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١١	٢.٥٪	٠	٠.٠٪	١١	٢.٥٪
الشهيد محمد سيد أبو شقرة الثانوية العسكرية بنين	٠	٠.٠٪	٦	١.٤٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٦	١.٤٪
الشهيد محمود عماد دغشى– بلتان الثانوية بنين	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪
الشهيد مصطفى محمد أبو زيد الثانوية بنات	١٤	٣.٢٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٤	٣.٢٪

المدرسة	المحافظة								Total	
	الجيزة		الفيوم		القليوبية		بنى سويف			
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
الشهيد موسى عوض الثانوية بقصر رشوان	٠	٠.٠٪	٤	٩.٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٤	٩.٪
الشهيد نصر عبد الحكيم قاسم الثانوية المشتركة بميت رهنية	٨	١.٨٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪
الشيماء الثانوية بنات بنها	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٧	٣.٩٪	٠	٠.٠٪	١٧	٣.٩٪
الصف الثانوية المشتركة	٩	٢.١٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٩	٢.١٪
العزيزية الثانوية المشتركة	٤	٩.٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٤	٩.٪
الفشن الثانوية بنين الجديدة	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٠	٢.٣٪	١٠	٢.٣٪
الفيوم الثانوية بنات	٠	٠.٠٪	٧	١.٦٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٧	١.٦٪
المستشار مصطفى عبد المجيد ث	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪
المنوات ث بنات	٧	١.٦٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٧	١.٦٪
المنوات ث بنين	٨	١.٨٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪
أم خنان الثانوية المشتركة	٧	١.٦٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٧	١.٦٪
إهناسيا الثانوية بنات	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٠	٢.٣٪	١٠	٢.٣٪

المدرسة	المحافظة								Total	
	الجيزة		الفيوم		القليوبية		بنى سويف			
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
إهناسيا الثانوية بنين	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٩	٢.١٪	٩	٢.١٪
برنشت الثانوية المشتركة	١١	٢.٥٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١١	٢.٥٪
بنها الثانوية بنات	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٧	١.٦٪	٠	٠.٠٪	٧	١.٦٪
ترسا الثانوية المشتركة	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪
جابر جاد ثانوية	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٨	١.٨٪	٨	١.٨٪
جمال عبد الناصر الثانوية العسكرية بنين	٠	٠.٠٪	٦	١.٤٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٦	١.٤٪
خالد بن الوليد ث بنات	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٩	٢.١٪	٠	٠.٠٪	٩	٢.١٪
دار السلام الثانوية	٠	٠.٠٪	٤	٩.٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٤	٩.٪
شركه السكر الثانوية	٩	٢.١٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٩	٢.١٪
صلاح سالم الثانوية بنين	٧	١.٦٪	٦	١.٤٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	١٣	٣.٠٪
طامية الثانوية بنات	٠	٠.٠٪	٦	١.٤٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٦	١.٤٪
عبد الحليم مأمون الثانوية المشتركة	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٦	١.٤٪	٠	٠.٠٪	٦	١.٤٪
عتامنة المزارعة الثانوية	٠	٠.٠٪	٥	١.١٪	٠	٠.٠٪	٠	٠.٠٪	٥	١.١٪

المدرسة	المحافظة								Total	
	الجيزة		الفيوم		القليوبية		بنى سويف			
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
علية محمد توفيق ث بنات	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٧	٪١.٦	٧	٪١.٦
قليوب ث بنات	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٩	٪٢.١	٠	٪٠.٠	٩	٪٢.١
قها الثانوية المشتركة	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٨	٪١.٨	٠	٪٠.٠	٨	٪١.٨
كفر الأربعين الإعدادية الثانوية	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١١	٪٢.٥	٠	٪٠.٠	١١	٪٢.٥
لطفى سليمان ث بنات	٠	٪٠.٠	٦	٪١.٤	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٦	٪١.٤
مطول الثانوية	٠	٪٠.٠	٦	٪١.٤	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٦	٪١.٤
بهتيم ث بنات	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٥	٪١.١	٠	٪٠.٠	٥	٪١.١
Total	١٠٧	٪٢٤.٥	١٠٩	٪٢٥.٠	١٢٨	٪٢٩.٤	٩٢	٪٢١.١	٤٣٦	١٠٠.٠ %

التكرارات والنسبة المئوية الخاصة بالإدارة بالنسبة للمحافظات:

تضـمنت عينة الدراسـة ٢٢ إدارة تعليمية موزعين على ٤ محافظات مختلفة. وكانت أكثر الإدارات التعليمية تكرارًا في العينة هي إدارة بنها التعليمية التابعة لمحافظة القليوبية بواقع ٥٠ مفحوصًـــا، وإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية بواقع ٢٩ مفحوصًـــا، وإدارة العياط التعليمية بمحافظة الجيزة بواقع ٢٧ مفحوصًـــا، وإدارة البدرشـــين بمحافظة الجيزة بواقع ٢٦ مفحوصًـــا، وإدارة ســـنورس التعليمية بمحافظة الفيوم بواقع ٢٦ مفحوصًـــا، وإدارة الحوامدية بمحافظة الجيزة بواقع ٢٣ مفحوصًـــا، وإدارة أبو النمرس التعليمية بمحافظة الجيزة بواقع ٢٢ مفحوصًـا، وإدارة غرب الفيوم بمحافظة الفيوم بواقع ٢٢ مفحوصًـا، وإدارة ناصـر بمحافظة بني سويف بواقع ٢٢ مفحوصًا.

الجدول (٨). التكرارات والنسبة المئوية الخاصة بالإدارة بالنسبة للمحافظات

ادارة	المحافظة								Total	
	الجيزة		الفيوم		القليوبية		بنى سويف			
	Count	of % Total	Count	of % Total	Count	of % Total	Count	of % Total	Count	of % Total
أبشواي	٠	٪٠.٠	١٢	٪٢.٨	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١٢	٪٢.٨
إطسا	٠	٪٠.٠	١٥	٪٣.٤	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١٥	٪٣.٤
أبو النمرس	٢٢	٪٥.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٢	٪٥.٠
البدرشين	٢٦	٪٦.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٦	٪٦.٠
الحوامدية	٢٣	٪٥.٣	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٣	٪٥.٣
الصف	٩	٪٢.١	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٩	٪٢.١
العياط	٢٧	٪٦.٢	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٧	٪٦.٢
الفشن	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١٨	٪٤.١	١٨	٪٤.١
القليوبية	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٩	٪٢.١	٠	٪٠.٠	٩	٪٢.١

ادارة	المحافظة								Total	
	الجيزة		الفيوم		القليوبية		بنى سويف			
	Count	of % Total	Count	of % Total	Count	of % Total	Count	of % Total	Count	of % Total
الواسطي	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٠	٪٤.٦	٢٠	٪٤.٦
إهناسيا	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١٩	٪٤.٤	١٩	٪٤.٤
بنها	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٥٠	٪١١.٥	٠	٪٠.٠	٥٠	١١.٥ %
بنى سويف	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١٣	٪٣.٠	١٣	٪٣.٠
سنورس	٠	٪٠.٠	٢٦	٪٦.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٦	٪٦.٠
شبر الخيمة	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٥	٪١.١	٠	٪٠.٠	٥	٪١.١
شرق الفيوم	٠	٪٠.٠	١٤	٪٣.٢	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١٤	٪٣.٢
طامية	٠	٪٠.٠	٢٠	٪٤.٦	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٠	٪٤.٦
طوخ	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٩	٪٦.٧	٠	٪٠.٠	٢٩	٪٦.٧
غرب الفيوم	٠	٪٠.٠	٢٢	٪٥.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٢	٪٥.٠
قليوب	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١٩	٪٤.٤	٠	٪٠.٠	١٩	٪٤.٤
قها	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	١٦	٪٣.٧	٠	٪٠.٠	١٦	٪٣.٧
ناصر	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٠	٪٠.٠	٢٢	٪٥.٠	٢٢	٪٥.٠
Total	١٠٧	٢٤.٥ %	١٠٩	٪٢٥.٠	١٢٨	٪٢٩.٤	٩٢	٢١.١ %	٤٣٦	١٠٠.٠ %

التكرارات بالنسبة للمحافظة:

مثل المعلمون في محافظة القليوبية ٢٩.٤٪ من إجمالي عينة البحث، في حين مثل المعلمون ٢٥٪ من إجمالي عينة البحث. وقد احتلت محافظة الجيزة المرتبة الثالثة من حيث نسبة المفحوصين لعينة البحث بنسبة ٢٤.٥٪ من عينة البحث. واحتلت محافظة بني سويف المرتبة الرابعة بنسبة ٢١.١٪ من عينة البحث.

الجدول (٩). التكرارات والنسبة المئوية للمحافظة

المحافظة/التكرار		
المحافظة	التكرار	%
الجيزة	١٠٧	٢٤.٥
الفيوم	١٠٩	٢٥.٠
القليوبية	١٢٨	٢٩.٤
بنى سويف	٩٢	٢١.١
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

التكرارات بالنسبة للإدارة التعليمية:

احتلت إدارة بنها التعليمية المركز الأول من حيث نسبة التكرارات بنسبة ١١.٥٪ من عينة البحث، في حين احتلت إدارة طوخ التعليمية المركز الثاني بنسبة ٦.٧٪ من عينة البحث. واحتلت إدارة العياط التعليمية المركز الثالث بنسبة ٦.٢٪ من إجمالي عينة البحث، واحتلت إدارة البدرشين التعليمية المرتبة الرابعة بنسبة ٦٪ من عينة البحث، واحتلت إدارة سنورس التعليمية المركز الرابع مكرر بنسبة ٦٪، واحتلت إدارة الحوامدية المركز السادس بنسبة ٥.٣٪ من عينة البحث.

التكرارات بالنسبة لعدد الفصول في المدارس الثانوية العامة في عينة البحث:

كانت المدارس التي يوجد بها ١٩ فصلا تمثل ١٢.٢٪ من عينة البحث، في حين كانت المدارس التي يوجد بها ٢٣ فصلا تمثل ١١٪ من عينة البحث، في حين كانت المدارس التي يوجد بها ٣٠ فصلا تمثل ٩.٤٪ من عينة البحث. وكانت المدارس

التي يوجد بها ٦ فصـــول تمثل ١.١٪ من عينة البحث، وكانت المدارس التي يوجد ٨ فصـول تمثل ١.٤٪ من عينة البحث، وكانت المدارس التي يوجد بها ٣٧ فصـلا تمثل ١.٤٪ من عينة البحث، وكانت المدارس التي يوجد بها ٤٨ فصـــلا تمثل ١.٤٪ من عينة البحث. وكانت غالبية عينة البحث تمثل مدارس تتكون ما بين ١٩ فصلا إلى ٣٤ فصلا.

التكرارات والنسبة المئوية لمؤشر كثافة الفصول:

مثلت المدارس التي تكون كثافة الفصـــول فيها ٦٠ طالبًا ما نســبته ١٦.٥٪ من عينة البحث، ومثلت المدارس التي تكون فيها كثافة الفصـــول ٥٠ طالبًا ما نســبته ١٣.٣٪ من عينة البحث، ومثلت المدارس التي تكون فيها كثافة الفصـــول ٤٥ طالبًا ما نســبته ١٧.٢٪ من عينة البحث، ومثلت المدارس التي تكون فيها عينة البحث ٤٠ طالبًا ما نســبته ١٦.٧٪ من عينة البحث. ومثلت المدارس التي تتراوح كثافة الفصـول فيها ما بين ٥٠ طالبًا إلى ٦٥ طالبًا ما نسبته ٣٨.٧٪ من عينة البحث. ومثلت المدارس التي تتراوح فيها كثافة الفصـــول ما بين ٣٠ طالبًا إلى ٤٠ طالبًا ما نســبته ٣٢.٨٪ من عينة البحث. ومثلت المدارس التي تتراوح فيها عينة البحث بين ٤١ طالبًا وبين ٤٧ طالبًا ما نسبته ٢٦.٦٪ من عينة البحث. وبهذا، فإن النسبة الأكبر من عينة البحث هي من بين المدارس التي تتراوح كثافة الفصول بها ما بين ٥٠ طالبًا إلى ٦٥ طالبًا.

المراكز المحرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام:

ونقصد بالمراكز المحرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي تلك المراكز التي لا توجد به أية مدارس للتعليم الثانوي العام على الإطلاق. أوضــح ٥٪ من عينة البحث أن مركز ســقارة ومركز أبوصــير ومركز دهشــور هي من المراكز المحرومة بنســبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام. وأشــار ٠.٢٪ من عينة البحث إلى أن مركز طامية هو من المراكز المحرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪% من التعليم الثانوي العام.

الجدول (١٣). المراكز المحرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام في محافظات عينة البحث.

اسم المركز	التكرار	النسبة%
إجابات خالية	٤١٣	٩٤.٧
سقارة – أبوصير – دهشور	٢٢	٥.٠
مركز طامية	١	٢.
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

القري المحرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام في محافظات عينة البحث:

أوضح ٦.٧٪ من عينة البحث أن قرية الحصة وقرية مشتهر هما من القري المحرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام. وأشار ٦.٢٪ من عينة البحث إلى أن القري التابعة لمركز العياط محرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام. وأوضح ٦٪ من عينة البحث أن قري منشأة بني عثمان ومنشأة سنورس والكعابي الجديدة وبيهمو وجبلة هي قري محرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام. وأوضح ٦٪ من القري التابعة لمركز البدرشين هي قري محرومة تمامًا من التعليم الثانوي العام. ويرجع حرمان الكثير من قري مركز البدرشين من التعليم الثانوي العام إلى صعوبة الحصول على تصريح ببناء المدارس من وزارة الآثار نظرًا لأن الكثير من قري مركز البدرشين بها آثار فرعونية مدفونة منذ آلاف السنين. وأوضح ٥٪ من عينة البحث أن قرية طموه وقرية ترسا وقرية شبرامنت وقرية منيل شيحة هي من القري المحرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام. ولهذا يجب بناء المزيد من المدارس في القري التابعة لمركز العياط ومركز البدرشين ومركز أبو النمرس التابعين لمحافظة الجيزة ومركز طوخ التابع لمحافظة القليوبية ومركز سنورس التابع لمحافظة الفيوم ومركز أبشواي التابع لمحافظة الفيوم. ويوضح

الجدول (١٤) القري المحرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام في محافظات البحث الأربع.

الجدول (١٤). القري المحرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام في محافظات عينة البحث.

اسم القرية	التكرار	النسبة%
إجابات خالية	١٧٠	٣٩.٠
البدرشين	٢٦	٦.٠
الحصة – مشتهر	٢٩	٦.٧
الحصه – مشتهر– نقباس– جمجرة الجديدة	١١	٢.٥
الحصة – مشتهر– كفر الجزار	٢٤	٥.٥
الصباح – نای	٦	١.٤
العياط	٢٧	٦.٢
الناصرية	٦	١.٤
النصارية، أبشواي– الأعلام– الناصرية	٨	١.٨
النصارية، أبشواي– الأعلام– الناصرية – كعابى– بيهمو	٦	١.٤
النصارية، أبشواي– الأعلام– الناصرية – كعابى– بيهمو– غرب– العذب – ديسيا	٩	٢.١
برشوم – ترسا	٨	١.٨
بنى هارون –الحكامنة – بنى بخيت – نعيم – شريف باشا	٥	١.١
شبرا هارس – نامل – قلقشندة – الحصوة	٨	١.٨
شكشوك	٦	١.٤
طموه – ترسا – شبرامنت– منيل شيحه	٢٢	٥.٠
قرية تلت – شترا–إلفنت الغربية	١٠	٢.٣
قرية تلت – شترا	٨	١.٨
قصر رشوان – طامية – الفيوم – كوم أوشيم	١	٢.
كفر الجزار – نقباس	٧	١.٦

اسم القرية	التكرار	النسبة%
كوم أوشيم – كفر محفوظ– فانوس	٤	٩.
منشأه بنى عثمان – منشأة سنورس – الكعابى الجديدة – بيهمو –جبلة	٢٦	٦.٠
نعيم – طما	٨	١.٨
نقباس	١	٢.
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

المراكز المحرومة بصورة جزئية من التعليم الثانوي العام:

ونقصـــد بالمراكز المحرومة بصـــور جزئية من التعليم الثانوي العام تلك المراكز التي يوجد بها مدارس للتعليم الثانوي العام ولكنها لا تكفي لاســـتيعاب جميع التلاميذ الموجودون في هذه المراكز، ولهذا ترتفع كثافة الفصـــول بها. أشـــار المفحوصـــون إلى أن مركز بنها بمحافظة القليوبية ومركز العياط بمحافظة الجيزة ومركز ســـنورس بمحافظة القليوبية ومركز أبو النمرس بمحافظة الجيزة وقرية ميت رهينة التابعة لمركز البدرشـــين بمحافظة الجيزة ومركز الفشـــن التابع لمحافظة بني سـويف هي أكثر المراكز التي تعاني من حرمان جزئي في مدارس التعليم الثانوي العام في محافظات البحث الأربع. وأشـــار ٩.٦٪ من عينة البحث أن مركز بنها يعاني من حرمان جزئي وارتفاع في كثافة الفصـــول في محافظة القليوبية. وفي المرتبة الثانية جاء مركز العياط بنسبة ٦.٢٪ من عينة البحث؛ حيث أشار ٦.٢٪ من عينة البحث إلى أنهم يعتقدون أنه لابد من بناء المزيد من المدارس في مركز العياط بمحافظة الجيزة. واحتل مركز ســـنورس بمحافظة الفيوم المركز الثالث في ضوء مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام. وأشار ٦٪ من عينة البحث إلى أنهم يعتقدون أن مركز سنورس يعاني من الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام، وأنه لابد من بناء المزيد من المدارس الثانوية العام في مركز ســـنورس بمحافظة الفيوم. واحتل مركز أبو النمرس المرتبة الرابعة في مؤشـــر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام. وقد عبر ٥٪ من عينة البحث عن اعتقادهم بأن مركز أبو النمرس بمحافظة الجيزة يعاني من ارتفاع كثافة الفصـول ويحتاج إلى بناء المزيد من المدارس الثانوية العامة. وأوضـح ٥٪ من عينة البحث أنهم يعتقدون أن قرية ميت رهينة التابعة لمركز البدرشـــين بمحافظة الجيزة تحتاج

إلى بناء المزيد من المدارس الثانوية العامة. واحتلت قرية ميت رهينة المرتبة الرابعة مكرر من بين المراكز التي تعاني من حرمان جزئي من التعليم الثانوي العام. واحتل مركز الفشن بمحافظة بني سويف المرتبة السادسة في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام في عينة البحث. وعبر ٤.١٪ من عينة البحث عن اعتقادهم بأن مركز الفشن يعاني من الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام. وجاءت إدارة شرق الفيوم وإدارة إطسا بمحافظة الفيوم في المركز السابع في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام. وأشار ٣.٤٪ عن اعتقادهم بأن إدارة شرق الفيوم وإدارة إطسا التعليمية بمحافظة الفيوم تحتاجان إلى بناء المزيد من المدارس الثانوية العامة. ويوضح الجدول (١٥) آراء عينة البحث نحو مؤشر المراكز المحرومة بصورة جزئية من التعليم الثانوي العام في محافظات البحث الأربع.

القري المحرومة بصورة جزئية من التعليم الثانوي العام:

أوضح ٨.٣٪ من عينة البحث أن قرية كفر الأربعين وقرية ميت الحوفيين وقرية بطا التابعين لمركز بنها بمحافظة القليوبية هي من القري التي تعاني من حرمان جزئي من التعليم الثانوي العام. ويعني هذا، أن ٨.٣٪ من عينة البحث يرون وجود كثافة طلابية مرتفعة في المدارس الثانوية العامة في قرية كفر الأربعين وقرية ميت الحوفيين وقرية بطا التابعين لمركز بنها. واحتلت قرية فيدمين وقرية مطرطارس وقرية سنهور بمركز سنورس بمحافظة الفيوم المرتبة الثانية في مؤشر الحرمان الجزئي لقري عينة البحث من التعليم الثانوي العام. وأوضح ٦٪ من عينة البحث أنهم يعتقدون أن قرية فيدمين وقرية مطرطارس وقرية سنهور بمركز سنورس بمحافظة الفيوم تعاني من ارتفاع كثافة الفصول بالمدارس الثانوية العامة بها، وأنها تحتاج إلى بناء المزيد من المدارس الثانوية العامة في هذه القري الثلاث بمركز سنورس. واحتلت قرية طهما وقرية البليدة التابعتين لمركز العياط بمحافظة الجيزة المرتبة الثالثة من حيث مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام في عينة البحث. وعبر ٣.٧٪ من عينة البحث عن اعتقادهم بأن قرية طهما وقرية البليدة بمركز العياط تعانيان من ارتفاع كثافة الفصول وتحتاجان لبناء مدارس ثانوية عامة بهما. في حين عبر ٢.٥٪ من عينة البحث عن كون قرية طهما وقرية

برنشت بمركز العياط بمحافظة الجيزة تعانيان من الحرمان الجزئي بمدارس التعليم الثانوي العام. واحتلت قري مركز الفشن بمحافظة بني سويف المرتبة الخامسة في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام. وعبر ٢.٣٪ من عينة البحث باعتقادهم بأن قري مركز الفشن تحتاج إلى بناء المزيد من مدارس التعليم الثانوي العام بها نظرًا لارتفاع كثافة الفصول بها. واحتلت قرية النويرة التابعة لمركز إهناسيا بمحافظة بني سويف المرتبة السادسة في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام بمحافظة البحث. وأشار ٢.١٪ من عينة البحث عن اعتقادهم بأن قرية النويرة تعاني من الحرمان الجزئي من مدارس التعليم الثانوي العام ومن ارتفاع كثافة الفصول بالمدارس الثانوية العامة بها. واحتلت قرية سنديون وقرية قلما وقرية ميت حلفا التابعة لمركز قليوب بمحافظة القليوبية المرتبة السادسة مكرر في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام. وأشار ٢.١٪ إلى أنهم يعتقدون أن قرية سنديون وقرية قلما وقرية ميت حلفا التابعة لمركز قليوب تعاني من ارتفاع كثافة الفصول بالمدارس الثانوية العامة بها، وأنها تحتاج إلى بناء المزيد من مدارس التعليم الثانوي العام بها. واحتلت قرية أقفهص التابعة لمركز الفشن المرتبة الثامنة في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام في عينة البحث. وأوضح ١.٨٪ من عينة البحث أنهم يعتقدون أن قرية أقفهص بمحافظة بني سويف تعاني من الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام، وأنها تعاني من ارتفاع كثافة الفصول، وأنها تحتاج إلى بناء المزيد من المدارس الثانوية العامة بها. واحتلت قرية إفوة التابعة لمركز الواسطي وقرية كوم أبو راضي التابعة لمركز الواسطي وقرية الحومة التابعة لمركز الواسطي وقرية عطف إفوة وقرية الميمون وقرية قمن العروس وقرية كوم إدريجة التابعين لمركز الواسطي بمحافظة بني سويف المرتبة التاسعة في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام. وعبر ١.٦٪ من عينة البحث عن اعتقادهم بارتفاع كثافة الفصول في المدارس الثانوية العامة في قرية إفوة وقرية كوم أبو راضي وقرية الحومة وقرية عطف إفوة وقرية الميمون وقرية قمن العروس وقرية كوم إدريجة بمركز الواسطي بمحافظة بني سويف. ويوضح الجدول (١٦) القري المحرومة بصفة جزئية من التعليم الثانوي العام في محافظات البحث الأربع.

الجدول (١٦) القري المحرومة بصفة جزئية من التعليم الثانوي العام في محافظات البحث

اسم القرية	التكرار	النسبة %
أبو دنفاش – أبشواي– مناشي الخطيب	٦	١.٤
إفوة، كوم أبو راضي، الحومة، عطف إفوة، الميمون، قمن العروس، كوم إدريجة	٧	١.٦
الفشن	١٠	٢.٣
النويره	٩	٢.١
دنديل – كوم أبو خلاد – الضباعنة	٥	١.١
سنرو – شكشكوك– العلوية	٦	١.٤
سنديون – قلما	٤	٩.
سنديون – قلما– ميت حلفا	٩	٢.١
سنديون – قلما– قليوب	٦	١.٤
طهما – العياط –البليدة	١٦	٣.٧
طهما – برنشت	١١	٢.٥
فيديمين – مطرطارس – سنهور	٢٦	٦.٠
قصر رشوان – دار السلام	٤	٩.
أقفهص	٨	١.٨
كفر الأربعين	٦	١.٤
كفر الأربعين– ميت الحوفيين– بطا	٣٦	٨.٣
منشأة فرقص– المظاطلى– كوم أوشيم – فانوس	٦	١.٤
منشأة فرقص– المظاطلى– كوم أوشيم – فانوس– كفر محفوظ	٤	٩.
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

كم مدرسة جديدة للتعليم الثانوي العام يجب بناؤها في هذا المركز في محافظتك؟

الجدول (١٧). عدد المدارس الجديدة التي يجب بناؤها في المراكز في عينة البحث

عدد المدارس في المراكز	التكرار	النسبة%
٣	٢٤	٥.٥
٥	٦	١.٤

عدد المدارس في المراكز	التكرار	النسبة%
٢٠	٥	١.١
Total	٢٩٠	٦٦.٥
اجابات خالية	١٤٦	٣٣.٥
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

عدد المدارس الجديدة للتعليم الثانوي العام التي يجب بناؤها في هذه القري المحرومة من الخدمات التعليمية:

أشار ٧.٦٪ من عينة البحث إلى أنهم يحتاجون إلى بناء مدرسة واحدة للتعليم الثانوي العام في أحد القري المحرومة من الخدمات التعليمية، في حين أشـــار ١.٤٪ من عينة البحث إلى أنهم يحتاجون إلى بناء ١٠ مدارس للتعليم الثانوي العام، وأوضح ٢٠.٦٪ إلى أنهم يحتاجون إلى بناء مدرســتين اثنتين جديدتين، وأشـــار ١٧.٢٪ من عينة البحث إلى أنهم يحتاجون إلى بناء ٣ مدارس ثانوية عامة جديدة، وخلص ٦.٢٪ من عينة البحث إلى أنهم يحتاجون إلى بناء ٤ مدارس ثانوية عامة جديدة، وأشـــار ١٢.٢٪ من عينة البحث إلى أنهم يحتاجون إلى بناء ٦ مدارس ثانوية عامة جديدة.

الجدول (١٨). عدد المدارس الجديدة للتعليم الثانوي العام التي يجب بناؤها في القري المحرومة من الخدمات التعليمية في عينة البحث

عدد المدارس الجديدة في القرى	التكرار	النسبة
إجابات خالية	١٤٨	٣٣.٩
١	٣٣	٧.٦
١٠	٦	١.٤
٢	٩٠	٢٠.٦
٣	٧٥	١٧.٢
٤	٢٧	٦.٢
٥	٤	٩.
٦	٥٣	١٢.٢

عدد المدارس الجديدة في القرى	التكرار	النسبة
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام:

أوضح ٩١.١٪ من عينة البحث أن المصروفات المدرسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٥١٠ جنيهًا مصريًا. وأشار ١.٨٪ من عينة البحث أن المصروفات المدرسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٦١٥ جنيهًا مصريًا. ويشمل مبلغ الـــــــ ٦١٥ جنيهًا هذا مبلغ ٥١٠ جنيهًا مصريًا كمصروفات للمدارس الثانوية بالإضافة إلى ١٠٥ جنيًها مصريًا كمصروفات للحصول على الحاسب اللوحي على التابلت اللوحي (Tablet).

الجدول (١٩) المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام

المبلغ بالجنيه المصري	التكرار	النسبة %
٥٠٠.٠٠	٣١	٧.١
٥١٠.٠٠	٣٩٧	٩١.١
٦١٥.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام:

أوضح ٨٩٪ من عينة البحث أن المصروفات المدرسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي قد بلغت ٥١٠ جنيهًا مصريًا. وأشار ٧.١٪ من عينة البحث أن المصروفات المدرسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي قد بلغت في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ما قيمته ٥٠٠ جنيهًا مصريًا. والإجابة الصواب هي أن المصروفات المدرسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي قد بلغت ٥١٠ جنيهًا مصريًا لأنها تشمل الخمسمائة جنيهًا التي يتم تحصيلها لصالح المدرسة الثانوية بالإضافة إلى ١٠ جنيهات تكلفة الرسوم التي يحصلها مكتب البريد

لنفسه. ويوضح الجدول (٢٠) استجابات عينة البحث نحو قيمة المصروفات المدرسية التي دفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الجدول (٢٠) المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام

المبلغ بالجنيه المصري	التكرار	النسبة%
٥٠٠.٠٠	٣١	٧.١
٥١٠.٠٠	٣٨٨	٨٩.٠
٦١٥.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٢٧	٩٧.٩
خالية	٩	٢.١
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام:

أشار ٤٥.٢٪ من عينة البحث إلى أن المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد بلغت ٨٣٠ جنيهًا مصريًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضح ٣٠.٣٪ من عينة البحث أن المصروفات المدرسية التي دفعها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد بلغ ٥١٠ جنيهًا مصريًا. والإجابة الأقرب للصواب هي ٨٣٠ جنيهًا مصريًا لأنها تشمل مبلغ الـ ٥١٠ جنيهًا مصريًا التي يتم دفعها للمدرسة الثانوية العامة بالإضافة إلى تكلفة الحوالة البريدية في مكتب البريد، ومبلغ ٢١٠ جنيهًا مصريًا تكلفة استمارة دخول اختبار الثانوية العامة، ومبلغ ١١٠ جنيهًا مصريًا تكلفة رسوم ودمغات يدفعها طالب الصف الثالث الثانوي العام. ويوضح الجدول (٢١) المصروفات المدرسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام.

الجدول (٢١) المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٥٠٠.٠٠	٢١	٤.٨
٥١٠.٠٠	١٣٢	٣٠.٣

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٦٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٧٢٠.٠٠	٢٠	٤.٦
٧٣٠.٠٠	١٦	٣.٧
٨٢٠.٠٠	٨	١.٨
٨٣٠.٠٠	١٩٧	٤٥.٢
١٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٨٠٠.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٢٠	٩٦.٣
خالية	١٦	٣.٧
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الكتب الدراســـية الخارجية في جميع المواد الدراســـية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام:

أشـار ٤٠.٤٪ و٢٧.٣٪ من عينة البحث إلى أن ثمن الكتب الدراسـية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد بلغ ١٦٠٠ جنيهًا مصريًا و١٨٠٠ جنيهًا مصـريًا على الترتيب في العام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضـح ٩.٦٪ من عينة البحث أن ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراســـية للتلميذ الواحد يبلغ ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، وأشار ٢.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصــف الأول الثانوي دفع مبلغ ١٨٦٠ جنيهًا مصــريًا كثمن للكتب الخارجية في جميع المواد الدراسـية في نفس العام. وبصـفة عامة فإن أقل قيمة لثمن الكتب الخارجية لتلميذ الصـف الأول الثانوي العام قد بلغ ٨٥٠ جنيهًا مصـريًا، وإن أعلى قيمة لثمن الكتب الخارجية لتلميذ الصـف الأول الثانوي قد بلغ ٢٠٠٠ جنيهًا مصـريًا. وفي حين يعتقد ٦٧.٧٪ من عينة البحث أن قيمة الكتب الخارجية لتلميذ الصـــف الأول الثانوي العام تتراوح بين ١٦٠٠ جنيهًا مصــريًا و١٨٠٠ جنيهًا مصــريًا، نجد أن ٧٨.٧٪ من عينة البحث يعتقدون أن ثمن الكتب

الخارجية لتلميذ الصـــف الأول الثانوي العام تتراوح بين ١٦٠٠ جينهًا مصـــريًا وبين ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

الجدول (٢٢). ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٨٥٠.٠٠	٨	١.٨
١٠٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
١٢٠٠.٠٠	٢١	٤.٨
١٤٠٠.٠٠	٢٦	٦.٠
١٥٠٠.٠٠	٢١	٤.٨
١٦٠٠.٠٠	١٧٦	٤٠.٤
١٨٠٠.٠٠	١١٩	٢٧.٣
١٨٦٠.٠٠	٩	٢.١
٢٠٠٠.٠٠	٤٢	٩.٦
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الكتب الدراســـية الخارجية في جميع المواد الدراســـية للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام:

أشـــار ٢٠.٦٪ و٣٢.٨٪ من عينة البحث إلى أن ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراســية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصــف الثاني الثانوي العام قد بلغ ١٥٠٠ جنيهًا مصـــريًا و١٦٠٠ جنيهًا مصـــريًا على الترتيب في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضـــح ١٣.٣٪ من عينة البحث أن ثمن الكتب الخارجية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصـــف الثاني الثانوي قد بلغ ١٨٠٠ جنيهًا مصـريًا، في حين أشـار ١٢.٤٪ و٨.٣٪ من عينة البحث إلى أن ثمن الكتب الخارجية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصـــف الثاني الثانوي قد بلغ ١٤٠٠ جنيهًا مصريًا و٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة

لثمن الكتب الخارجية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي مبلغًا قدره ٨٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا، في حين كانت أعلى قيمة لثمن الكتب الخارجية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي هي ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن خلال الدراسة الميدانية يتضح لنا أن ٥٨.٥٪ من عينة البحث يدفعون مبلغًا قدره ما بين ١٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا إلى ١٧٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا كثمن للكتب الخارجية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويتضح لنا أن ٢١.٦٪ من عينة البحث يدفعون مبلغًا يتراوح بين ١٨٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا إلى ٢٠٠٠ جنيهًا مصـــريًا كثمن للكتب الخارجية في الصـــف الثاني الثانوي العام في نفس العام. ويوضـــح الجدول (٢٣) ثمن الكتب الدراسـية الخارجية في جميع المواد الدراسـية للتلميذ الواحد في الصـف الثاني الثانوي العام.

الجدول (٢٣). ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٨٠٠.٠٠	٩	٢.١
٨٥٠.٠٠	٨	١.٨
١٠٠٠.٠٠	٥	١.١
١٢٠٠.٠٠	٢٤	٥.٥
١٤٠٠.٠٠	٥٤	١٢.٤
١٥٠٠.٠٠	٩٠	٢٠.٦
١٦٠٠.٠٠	١٤٣	٣٢.٨
١٧٠٠.٠٠	٩	٢.١
١٨٠٠.٠٠	٥٨	١٣.٣
٢٠٠٠.٠٠	٣٦	٨.٣
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الكتب الدراســـية الخارجية في جميع المواد الدراســـية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام:

أشــار ٢٨.٧٪ من عينة البحث إلى أنهم يدفعون ٣٠٠٠ جنيهًا مصــريًا ســنويًا كثمن للكتب الدراسـية الخارجية في جميع المواد الدراسـية للتلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام في العام الدراســي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضـــح ١٠.٦٪ و٢٦.٤٪ من عينة البحث أنهم يدفعون ٣٥٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا و٤٠٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا على الترتيب كثمن للكتب الدراسـية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وقد خلص ٦٨٪ من عينـة البحث إلى أنهم يـدفعون مبلغًا يتراوح بين ٣٠٠٠ جنيهًا مصــريًا ســنويًا وبين ٤٥٠٠ جنيهًا مصــريًا ســنويًا كثمن للكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام. وكانت أقل قيمة لثمن الكتب الخارجية في الصف الثالث الثانوي العام هي ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، في حين كانت أعلى قيمة لثمن الكتب الخارجية في الصــف الثالث الثانوي العام هي ١٥٠٠٠ جنيهًا مصــريًا ســنويًا في نفس العام الدراســي. وقد أشــار ٨٪ و٣.٢٪ و٣٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام يدفع مبلغًا قدره ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وعلى هذا، فإن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام يدفع مبالغ كبيرة كثمن للكتب الخارجية. ويوضـح الجدول (٢٤) ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

الجدول (٢٤). ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠٠.٠٠	١١	٢.٥
٨٠٠.٠٠	٨	١.٨
١١٠٠.٠٠	٩	٢.١

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٤٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٥٠٠.٠٠	٥	١.١
١٩٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٢٠٠٠.٠٠	٣٥	٨.٠
٢٢٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
٢٥٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
٣٠٠٠.٠٠	١٢٥	٢٨.٧
٣٥٠٠.٠٠	٤٦	١٠.٦
٤٠٠٠.٠٠	١١٥	٢٦.٤
٤٥٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٥٠٠٠.٠٠	١١	٢.٥
١٥٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٢٨	٩٨.٢
الخالية	٨	١.٨
إجمالي عدد المفحوصين	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الكشـــاكيل والكراســـات للتلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة:

أوضح ٣٣.٥٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام يدفع ٥٠٠ جنيهًا سنويًا كثمن للكشاكيل والكراسات في الصف الأول الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٦.٧٪ و١١.٢٪ من عينة البحث أنهم يدفعون ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب كثمن للكشاكيل والكراسات في الصف الأول الثانوي العام في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأشـــار ٨٪ و٨٪ من عينة البحث إلى أنهم يدفعون ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب كثمن للكشاكيل والكراسات في الصف الأول الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة

لثمن الكشاكيل والكراسات التي يدفعها تلميذ الصف الأول الثانوي العام هي ١٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وكانت أعلى قيمة لثمن الكشاكيل والكراسات التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٢٥٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا في نفس العام. وكان ٤٣.٦٪ من عينة البحث يعتقدون أن التلميذ الواحد يدفع مبالغ تتراوح بين ٣٥٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا وبين ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا كثمن للكشاكيل والكراسات في الصف الأول الثانوي العام في نفس العام الدراسي. ويوضـح الجدول (٢٥) ثمن الكشـاكيل والكراسـات للتلميذ الواحد في الصـف الأول الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

الجدول (٢٥). ثمن الكشاكيل والكراسات للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٠٠.٠٠	١١	٢.٥
١٥٠.٠٠	٣٥	٨.٠
٢٠٠.٠٠	٧٣	١٦.٧
٢٥٠.٠٠	٣٠	٦.٩
٣٠٠.٠٠	٤٩	١١.٢
٣٥٠.٠٠	٩	٢.١
٤٠٠.٠٠	٣٥	٨.٠
٥٠٠.٠٠	١٤٦	٣٣.٥
٧٥٠.٠٠	٦	١.٤
١٠٠٠.٠٠	١٢	٢.٨
١٢٥٠.٠٠	٨	١.٨
٢٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٢٥٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الكشاكيل والكراسات للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة:

أوضح ٣١٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام يدفع ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا كثمن للكشاكيل والكراسات في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٥.٤٪ و١٣.٥٪ و٩.٢٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام يدفع ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب كثمن للكشاكيل والكراسات في نفس العام. وأشار ٤٣.٩٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام يدفع مبالغ تتراوح بين ٣٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا. وكانت أقل قيمة لثمن الكشاكيل والكراسات التي يدفعها تلميذ الصف الثاني الثانوي العام هي ١٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وكانت أعلى قيمة لثمن الكشاكيل والكراسات التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ١٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٢٦) ثمن الكشاكيل والكراسات للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

الجدول (٢٦). ثمن الكشاكيل والكراسات للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٠٠.٠٠	١١	٢.٥
١٥٠.٠٠	٣٥	٨.٠
٢٠٠.٠٠	٦٧	١٥.٤
٢٥٠.٠٠	٤٠	٩.٢
٣٠٠.٠٠	٥٩	١٣.٥
٣٥٠.٠٠	١٦	٣.٧
٤٠٠.٠٠	٤٠	٩.٢
٥٠٠.٠٠	١٣٥	٣١.٠

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٦٠٠.٠٠	٧	١.٦
٧٥٠.٠٠	٦	١.٤
١٠٠٠.٠٠	١٢	٢.٨
١٢٠٠.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الكشـاكيل والكراسـات للتلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة:

أشـار ٢٤.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام يدفع مبلغًا قدره ٥٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا كثمن للكشـاكيل والكراسـات في الصـف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأشار ١٣.١٪ و١١.٥٪ و١٠.٦٪ و٩.٩٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام يدفع مبلغًا قدره ٧٥٠ جنيهًا مصـريًا سنويًا و١٠٠٠ جنيهًا مصـريًا سنويًا و٣٥٠ جنيهًا مصـريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا على الترتيب كثمن للكشـاكيل والكراسـات في السـنة الدراسـية الواحدة. وكانت أقل قيمة لثمن الكشاكيل والكراسات التي يدفعها تلميذ الصف الثالث الثانوي هي ١٥٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا، في حين كانت أعلى قيمة لثمن الكشـاكيل والكراسـات التي يدفعها التلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام هي ٢٠٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا في العام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأشـار ٦٢.٨٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام كان يدفع مبلغًا يتراوح بين ٥٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا وبين ١٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٢٧) ثمن الكشـاكيل والكراسـات التي يدفعها التلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام في السـنة الدراسية الواحدة.

الجدول (٢٧). ثمن الكشاكيل والكراسات للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٥٠.٠٠	٦	١.٤
٢٠٠.٠٠	٤٢	٩.٦
٣٠٠.٠٠	٤٣	٩.٩
٣٥٠.٠٠	٤٦	١٠.٦
٤٠٠.٠٠	٦	١.٤
٥٠٠.٠٠	١٠٥	٢٤.١
٦٠٠.٠٠	٣٦	٨.٣
٦٥٠.٠٠	٩	٢.١
٧٥٠.٠٠	٥٧	١٣.١
٨٠٠.٠٠	١٦	٣.٧
١٠٠٠.٠٠	٥٠	١١.٥
١٥٠٠.٠٠	١٢	٢.٨
٢٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات وأوراق الكربون وسوائل التصويب التي يشتريها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام:

أشار ٢٩.٦٪ من عينة البحث إلى أن تلميذ الصف الأول الثانوي العام يشتري أقلام وممحيات وبرايات وأدوات كتابية بمبلغ ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا. وأوضح ٢٤.٣٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام اشتري أقلام وممحيات وبرايات وأدوات كتابية بمبلغ ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة للإنفاق على شراء الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات والأدوات الكتابية من قبل تلميذ الصف الأول الثانوي العام هي مبلغ ٢٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة لشراء هذه البنود من

قبل تلميذ الصف الأول الثانوي العام هي ١٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وقد عبر ٦١.٢٪ من عينة البحث عن كون التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام ينفق مبالغ تتراوح بين ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٢٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا. وقد عبر ٥.٧٪ و١١.٢٪ من عينة البحث عن أن تلميذ الصف الأول الثاوي العام كان ينفق ٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٢٨) ثمن الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات وأوراق الكربون وسوائل التصويب التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام.

الجدول (٢٨). ثمن الأقلام والأحبار و''الممحيات''(Erasers) والبرايات وأوراق الكربون و''سوائل التصويب'' (Corrector) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠.٠٠	٩	٢.١
٥٠.٠٠	٢٥	٥.٧
١٠٠.٠٠	٤٩	١١.٢
١٢٠.٠٠	١٨	٤.١
١٥٠.٠٠	١٠٦	٢٤.٣
٢٠٠.٠٠	١٢٩	٢٩.٦
٢٥٠.٠٠	٣٢	٧.٣
٣٠٠.٠٠	٣٠	٦.٩
٥٠٠.٠٠	٢٥	٥.٧
٦٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٠٠٠.٠٠	٥	١.١
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات وأوراق الكربون وسوائل التصويب التي يشتريها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام:

أشار ٢٤.٣٪ و٢٥.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام أنفق ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب لشراء الأقلام والأحبار والبرايات والممحيات وأوراق الكربون وسوائل التصويب والأدوات الكتابية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٤.٤٪ و١٢.٦٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام أنفق ١٠٠ جنيه مصريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا لشراء الأقلام والأحبار والبرايات والممحيات وأوراق الكربون وسوائل التصويب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وقد عبر ٥٤.١٪ من عينة البحث عن رأيهم بأن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد أنفق مبلغًا يتراوح بين ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٢٥٠ جنيهًا مصريًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة ينفقها تلميذ الصف الثاني الثانوي العام على شراء الأقلام والأحبار والبرايات والممحيات وأوراق الكربون وسوائل التصويب هي ٢٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة يخصصها تلميذ الصف الثاني الثانوي العام على شراء الأقلام والأحبار والبرايات والممحيات والأدوات الكتابية هي ١٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٢٩) ثمن الأقلام والأحبار والبرايات والممحيات وأوراق الكربون وسوائل التصويب التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

الجدول (٢٩). ثمن الأقلام والأحبار و''الممحيات'' (Erasers) والبرايات وأوراق الكربون و''سوائل التصويب'' (Corrector) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠.٠٠	٩	٢.١
٥٠.٠٠	٢٥	٥.٧

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٠٠.٠٠	٦٣	١٤.٤
١٢٠.٠٠	١٨	٤.١
١٥٠.٠٠	١٠٦	٢٤.٣
٢٠٠.٠٠	١١٢	٢٥.٧
٢٥٠.٠٠	١٨	٤.١
٣٠٠.٠٠	٥٥	١٢.٦
٥٠٠.٠٠	٢٥	٥.٧
١٠٠٠.٠٠	٥	١.١
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات وأوراق الكربون وسوائل التصويب التي يشتريها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام:

أشار ٢٢.٢٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام أنفق ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا لشراء الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات وأوراق الكربون وسوائل التصويب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٦.٤٪ و٧.٣٪ و١٥.٦٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد أنفق ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة ينفقها تلميذ الصف الثالث الثانوي العام على شراء الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات وأوراق الكربون وسوائل التصويب والأدوات الكتابية هي ٢٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة يخصصها تلميذ الصف الثالث الثانوي العام لشراء الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات والأدوات الكتابية هي ٧٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومما سبق يتضح أن ٢٩.٦٪ عينة البحث يرون أن تلميذ الصف الأول الثانوي العام ينفق ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ٢٥.٧٪ من عينة البحث يرون أن تلميذ الصف الثاني الثانوي العام ينفق ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ٢٢.٢٪ من عينة البحث يرون أن تلميذ الصف الثالث الثانوي العام ينفق ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء الأقلام والأحبار والأدوات الكتابية في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١. كما يتضح أيضًا أن ٦.٩٪ من عينة البحث يعتقدون أن تلميذ الصف الأول الثانوي العام ينفق ٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء الأقلام والأحبار والأدوات الكتابية، وأن ١٢.٦٪ من عينة البحث يعتقدون أن تلميذ الصف الثاني الثانوي العام ينفق ٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ١٥.٦٪ من عينة البحث يعتقدون أن تلميذ الصف الثالث الثانوي العام ينفق ٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن ثم، فإن تلميذ الصف الثالث الثانوي العام ينفق مبالغ على شراء الأقلام والأدوات الكتابية تزيد عن قيمة ما ينفقه تلميذ الصف الأول الثانوي العام وتلميذ الصف الثاني الثانوي العام.

الجدول (٣٠). ثمن الأقلام والأحبار و''الممحيات'' (Erasers) والبرايات وأوراق الكربون و''سوائل التصويب'' (Corrector) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠	٩	٢.١
٥٠	٨	١.٨
١٠٠	٤١	٩.٤
١٥٠	٢٨	٦.٤
٢٠٠	٩٧	٢٢.٢
٢٥٠	٣٢	٧.٣
٣٠٠	٦٨	١٥.٦
٣٥٠	٢٣	٥.٣
٤٠٠	٦٠	١٣.٨
٥٠٠	٥٨	١٣.٣
٧٠٠	٥	١.١
٧٥٠	٧	١.٦
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن مواد الرسم والطلاء والألوان وثمن الفرش التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا:

أشار ٥١.٤٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد أنفق ٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٨٪ و٦.٢٪ من عينة البحث أن تلميذ الصف الأول الثانوي العام قد أنفق ١٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة ينفقها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش هي ١٠ جنيهات مصرية سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة ينفقها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش هي ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. ويوضح الجدول (٣١) ثمن شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش التي يستخدمها تلميذ الصف الأول الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٣١). ثمن مواد الرسم والطلاء (أقمشة الرسم وألواح الرسم والألوان الشمعية وألوان الباستيل) وثمن ''الفرش'' (Brushes) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٠.٠٠	٨	١.٨
٣٠.٠٠	٦	١.٤
٤٠.٠٠	١٢	٢.٨
٥٠.٠٠	٢٢٤	٥١.٤
١٠٠.٠٠	٣٥	٨.٠
١٥٠.٠٠	٢٧	٦.٢
٢٠٠.٠٠	٥	١.١

٣٠٠.٠٠	٦	١.٤
٤٠٠.٠٠	٨	١.٨
٥٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
Total	٣٤٤	٧٨.٩
خالية	٩٢	٢١.١
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن مواد الرسم والطلاء والألوان وثمن الفرش التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا:

أشار ٥٢.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام لا ينفق أية مبالغ على الإطلاق على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان وثمن الفرش في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٢٧.٣٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد أنفق ٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش في نفس العام. وكانت أقل قيمة أنفقها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش هي ١٠ جنيهات مصرية سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة أنفقها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش هي ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٣٢) ثمن مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي سنويًا.

الجدول (٣٢). ثمن مواد الرسم والطلاء (أقمشة الرسم وألواح الرسم والألوان الشمعية وألوان الباستيل) وثمن ''الفرش'' (Brushes) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٠.٠٠	٨	١.٨
٣٠.٠٠	١٢	٢.٨

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٤٠.٠٠	١٢	٢.٨
٥٠.٠٠	١١٩	٢٧.٣
١٠٠.٠٠	٣٠	٦.٩
٢٠٠.٠٠	١٥	٣.٤
٥٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
Total	٢٠٩	٤٧.٩
خالية	٢٢٧	٥٢.١
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن مواد الرسم والطلاء والألوان وثمن الفرش التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا:

أشار ٩٢.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام لا ينفق أية مبالغ على الإطلاق على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان وثمن الفرش في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٢.١٪ و٢.٣٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد أنفق ٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش في نفس العام. وكانت أقل قيمة أنفقها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان وفرش الرسم هي ٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة أنفقها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان وفرش الرسم هي ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٣٣) ثمن مواد الرسم والطلاء والألوان وثمن الفرش التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٣٣). ثمن مواد الرسم والطلاء (أقمشة الرسم وألواح الرسم والألوان الشمعية وألوان الباستيل) وثمن ''الفرش'' (Brushes) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٥٠.٠٠	٩	٢.١
٢٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٥٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
Total	٣٢	٧.٣
خالية	٤٠٤	٩٢.٧
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا:

أشار ٦١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد أنفق ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضح ١٤.٢٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد أنفق ٤٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في نفس العام. ويعني هذا، أن ٧٥.٢٪ من عينة البحث قد أشاروا إلى أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام ينفق مبلغًا يتراوح بين ٤٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ويوضح الجدول (٣٤) ثمن المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة التي يشتريها ويستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٣٤). ثمن ''المساطر'' (Rulers) والأدوات الهندسية و''البراجل'' (Compasses) والمقالم (Pen–cases) و''الآلات الحاسبة'' (Calculators) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠٠.٠٠	٥	١.١
٣٠٠.٠٠	٢٢	٥.٠
٣٥٠.٠٠	١٩	٤.٤
٤٠٠.٠٠	٤٦	١٠.٦
٤٥٠.٠٠	٦٢	١٤.٢
٥٠٠.٠٠	٢٦٦	٦١.٠
٥٥٠.٠٠	٦	١.٤
٦٥٠.٠٠	١٠	٢.٣
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا:

أشار ٥٧.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد أنفق ١٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٣.٣٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد أنفق ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويرجع انخفاض إنفاق التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة إلى قيام التلميذ بشراء الآلة الحاسبة في الصف الأول الثانوي العام وعدم احتياجه لشرائها في الصف الثاني الثانوي العام.

ويوضح الجدول (٣٥) ثمن المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٣٥). ثمن ''المساطر'' (Rulers) والأدوات الهندسية و''البراجل'' (Compasses) والمقالم (Pen-cases) و''الآلات الحاسبة'' (Calculators) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٥٠.٠٠	٤٧	١٠.٨
١٠٠.٠٠	٢٤٩	٥٧.١
١٥٠.٠٠	٥٨	١٣.٣
٢٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
٣٠٠.٠٠	٩	٢.١
٣٥٠.٠٠	٨	١.٨
٤٠٠.٠٠	١٦	٣.٧
٥٠٠.٠٠	٢٠	٤.٦
٥٥٠.٠٠	٦	١.٤
٦٥٠.٠٠	١٠	٢.٣
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

ثمن المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا:

أشار ٦١.٩٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد أنفق ١٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٧.٧٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد أنفق ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل

والمقالم والآلات الحاسبة في نفس العام. ويرجع انخفاض إنفاق التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة إلى قيام التلميذ بشراء الآلة الحاسبة في الصف الأول الثانوي العام وعدم احتياجه لشرائها في الصف الثالث الثانوي العام. ويوضح الجدول (٣٦) ثمن المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٣٦). ثمن ''المساطر'' (Rulers) والأدوات الهندسية و''البراجل'' (Compasses) والمقالم(Pen-cases) و''الآلات الحاسبة'' (Calculators) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٥٠.٠٠	٥٣	١٢.٢
١٠٠.٠٠	٢٧٠	٦١.٩
١٥٠.٠٠	٧٧	١٧.٧
٢٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
٥٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
٧٥٠.٠٠	١٠	٢.٣
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا:

أشار ٥١.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام دفع ١٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا لشراء الزي المدرسي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٢١.٣٪ و٩.٢٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد دفع ٥٠٠ جنيهًا مصريًا و٦٠٠ جنيهًا مصريًا على الترتيب لشراء الزي المدرسي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وعلى هذا، فإن الزي المدرسي تكلف جزءًا كبيرًا من ميزانية الأسرة

المصرية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٣٧) تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٣٧). تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٤٠٠.٠٠	٩	٢.١
٥٠٠.٠٠	٩٣	٢١.٣
٦٠٠.٠٠	٤٠	٩.٢
٦٥٠.٠٠	٨	١.٨
٧٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٧٥٠.٠٠	٩	٢.١
٨٠٠.٠٠	٧	١.٦
٩٠٠.٠٠	٩	٢.١
١٠٠٠.٠٠	٢٢٣	٥١.١
٢٠٠٠.٠٠	١٨	٤.١
٢٥٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا:

أشار ٥١.٨٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام دفع ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا لشراء الزي المدرسي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٢.٨٪ و٥.٥٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد دفع ١٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب لشراء الزي المدرسي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة لشراء الزي المدرسي من قبل التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة لشراء الزي المدرسي من قبل التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٢٥٠٠ جنيهًا مصريًا

سـنويًا في نفس العام. وخلصـت ٦٣.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـف الثاني الثانوي العام قد دفع مبلغًا يتراوح بين ٤٠٠ جنيهًا مصريًا وبين ٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويرجع انخفاض قيمة الإنفاق على الزي المدرسي في الصف الثاني الثانوي العام عن قيمة الإنفاق على الزي المدرسـي في الصـف الأول الثانوي إلى قيام تلاميذ الصف الثاني الثانوي العام باستخدام الزي المدرسي الذي تم شرائه في أثناء الصف الأول الثانوي لمدة عامين دراسيين (الصـف الأول الثانوي والصـف الثاني الثانوي). ويوضـح الجدول (٣٨) تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٣٨). تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٥٠.٠٠	٧	١.٦
٢٥٠.٠٠	١٩	٤.٤
٣٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
٤٠٠.٠٠	٢٤	٥.٥
٥٠٠.٠٠	٢٢٦	٥١.٨
٦٠٠.٠٠	٢٨	٦.٤
٦٥٠.٠٠	٨	١.٨
٧٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٩٠٠.٠٠	٩	٢.١
١٠٠٠.٠٠	٥٦	١٢.٨
٢٠٠٠.٠٠	١٨	٤.١
٢٥٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
Total	٤٢٩	٩٨.٤
خالية	٧	١.٦
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الزي المدرســـي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام سنويًا:

أشار ٧٤.٨٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام لا يتحمل أية مبالغ مالية على الإطلاق لشراء الزي المدرسي نتيجة لعدم ذهاب تلاميذ الصف الثالث الثانوي العام إلى المدارس الثانوية. ونتيجة لاعتماد تلاميذ الصـــف الثالث الثانوي على الذهاب إلى مراكز التعلم (Learning Centers) وعدم ذهابهم إلى المدارس الثانوية العامة لا يقوم تلاميذ الصف الثالث بشراء الزي المدرسي. وأوضح ٤.١٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام يدفع ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا لشراء الزي المدرسي، في حين يري ٣.٢٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام يدفع ٣٠٠ جنيهًا مصـريًا لشـراء الزي المدرسـي في العام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويعتقد ٩.٤٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام يدفع مبالغ تتراوح بين ٣٠٠ جنيهًا مصــريًا وبين ٥٠٠ جنيهًا مصــريًا ســنويًا لشــراء الزي المدرســي في العام الدراســي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضــح الجدول (٣٩) تكلفة الزي المدرســي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٣٩). تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠٠.٠٠	٨	١.٨
٣٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
٤٠٠.٠٠	٩	٢.١
٥٠٠.٠٠	١٨	٤.١
٦٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٤٠٠.٠٠	٩	٢.١

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٥٠٠.٠٠	٨	١.٨
٢٠٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
٢٥٠٠.٠٠	١٥	٣.٤
Total	١١٠	٢٥.٢
خالية	٣٢٦	٧٤.٨
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـــية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا:

أشـــار ٦١.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام يدفع ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا لشراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية. وأوضح ٩.٩٪ و٧.٦٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام يدفع ٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب لشراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويعني هذا، أن ٧٩.٢٪ من عينة البحث يرون أن التلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام كان يدفع مبلغًا يتراوح بين ٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا لشراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة يدفعها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام لشراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية هي ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة يدفعها التلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام لشـــراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية هي ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام.

الجدول (٤٠). تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠٠.٠٠	٩	٢.١
٢٥٠.٠٠	٨	١.٨

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٣٠٠.٠٠	٨	١.٨
٣٥٠.٠٠	٨	١.٨
٤٠٠.٠٠	٤٣	٩.٩
٥٠٠.٠٠	٢٦٩	٦١.٧
٦٠٠.٠٠	٣٣	٧.٦
٧٠٠.٠٠	٢٢	٥.٠
٨٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٠٠٠.٠٠	١٥	٣.٤
٢٠٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـــية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا:

أشار ٦١.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام ينفق ٥٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســنويًا على شــراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـــية في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضـــح ١١.٧٪ و٧.٦٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام ينفق ٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب على شراء الأحذية والأحذية الرياضية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويعني هذا أن ٨١٪ من عينة البحث يعتقدون أن التلميذ الواحد في الصـــف الثاني الثانوي العام قد أنفق ما يتراوح بين ٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء الأحذية الجلدية والرياضية في نفس العام. وكانت أقل قيمة خصصها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام لشراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية هي ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة دفعها التلميذ الواحد في الصـــف الثاني الثانوي لشـــراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـــية هي ٢٠٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ويوضـــح الجدول (٤١) تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـــية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٤١). تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠٠.٠٠	٩	٢.١
٢٥٠.٠٠	٨	١.٨
٣٠٠.٠٠	٨	١.٨
٤٠٠.٠٠	٥١	١١.٧
٥٠٠.٠٠	٢٦٩	٦١.٧
٦٠٠.٠٠	٣٣	٧.٦
٧٠٠.٠٠	٢٢	٥.٠
٨٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٠٠٠.٠٠	١٥	٣.٤
٢٠٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـــية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا:

أشـــار ٣٦.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام أنفق ٧٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وفي حين خلص ١٩.٣٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام أنفق ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـــية، نجد أن ١١.٢٪ من عينة البحث قد أشـــاروا إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام أنفق ٦٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا على شـــراء الأحذية الجلدية

والأحذية الرياضية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن تحليل بيانات الدراسة الميدانية يتضح لنا أن ٧٢.٢٪ من عينة البحث قد خلصوا إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد أنفق ما يتراوح بين ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٧٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وقد كانت أقل قيمة خصصها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام لشراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية هي ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة خصصها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام لشراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية هي ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويرجع ارتفاع تكلفة شراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية في الصف الثالث الثانوي العام عما هو قائم في الصفين الأول والثاني الثانوي العام نتيجة لطول مدة العام الدراسي في الصف الثالث الثانوي العام. وتصل مدة العام الدراسي في الصف الثالث الثانوي العام إلى ١١ شهرًا، في حين أن مدة العام الدراسي في الصف الأول الثانوي العام لا تتجاوز ٨ أشهر. وتتساوي مدة العام الدراسي في الصف الأول الثانوي العام مع مدة العام الدراسي في الصف الثاني الثانوي العام بواقع ٨ أشهر لكل منهما. ونتيجة لطول مدة العام الدراسي في الصف الثالث الثانوي العام يشتري التلاميذ عددًا أكبر من الأحذية، وترتفع تكلفة الأحذية التي يقومون بشرائها طوال مدة العام الدراسي. ويوضح الجدول (٤٢) تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثلث الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٤٢). تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠٠.٠٠	١٧	٣.٩
٢٥٠.٠٠	٨	١.٨
٣٠٠.٠٠	٨	١.٨
٤٠٠.٠٠	٢٠	٤.٦

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٥٠٠.٠٠	٨٤	١٩.٣
٦٠٠.٠٠	٤٩	١١.٢
٧٠٠.٠٠	٢٢	٥.٠
٧٥٠.٠٠	١٦٠	٣٦.٧
٨٠٠.٠٠	١٨	٤.١
٩٠٠.٠٠	٩	٢.١
١٠٠٠.٠٠	٢٨	٦.٤
٢٠٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا:

أشار ٣٥.١٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد بلغت ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٤.٤٪ من عينة البحث أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد بلغت ٣٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ٨٪ و٧.١٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد بلغت ٢٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٥٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٤٩.٥٪ من عينة البحث أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد بلغت مبلغًا يتراوح بين ٣٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وكانت أقل قيمة يدفعها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام للحصول على الدروس الخصوصية في المنزل هي ١٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة يدفعها التلميذ الواحد في الصف الأول

الثانوي العام للحصول على الدروس الخصوصية في المنزل هي ٨٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٤٣) تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٤٣). تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٠٠٠.٠٠	٩	٢.١
٤٤٠٠.٠٠	٧	١.٦
٥٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٠٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
١٨٠٠٠.٠٠	٦	١.٤
٢٠٠٠٠.٠٠	٣	٧.
٢٤٠٠٠.٠٠	٣٥	٨.٠
٢٥٦٠٠.٠٠	٣١	٧.١
٢٧٠٠٠.٠٠	٥	١.١
٢٨٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٣٠٠٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
٣٢٠٠٠.٠٠	٦٣	١٤.٤
٤٠٠٠٠.٠٠	١٥٣	٣٥.١
٤٨٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٥٠٠٠٠.٠٠	١٨	٤.١
٥١٢٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٥٦٠٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
٧٢٠٠٠.٠٠	١١	٢.٥
٨٤٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٧٤٠٠٠.٠٠	٧	١.٦

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
Total	٤٢٢	٩٦.٨
خالية	١٤	٣.٢
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة:

أشار ٢٣.٩٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام أنفق ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الدروس الخصوصية في المنزل في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٠.٣٪ من عينة البحث أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل بالنسبة للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد بلغت ٣٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ٩.٦٪ و٨٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل بالنسبة للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام بلغت ٢٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأشار ٥١.٩٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل بالنسبة للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد بلغت مبلغًا يتراوح بين ٢٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وكانت أقل قيمة يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام للحصول على الدروس الخصوصية في المنزل هي ١٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام للحصول على الدروس الخصوصية في المنزل هي ٨٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٤٤) تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا في محافظات عينة البحث الأربع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

الجدول (٤٤). تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
١٠٠٠.٠٠	٩	٢.١
١٠٠٠٠.٠٠	١٥	٣.٤
١٦٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٢٠٠٠٠.٠٠	٢٧	٦.٢
٢٤٠٠٠.٠٠	٤٢	٩.٦
٢٥٦٠٠.٠٠	٢٢	٥.٠
٢٨٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٣٠٠٠٠.٠٠	٣٣	٧.٦
٣٢٠٠٠.٠٠	٣٥	٨.٠
٣٥٠٠٠.٠٠	٤٥	١٠.٣
٤٠٠٠٠.٠٠	١٠٤	٢٣.٩
٤٨٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٥٠٠٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٥١٢٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٥٤٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٥٦٠٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
٦٠٠٠٠.٠٠	١١	٢.٥
٦٤٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٨٤٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٢٢	٩٦.٨
الخالية	١٤	٣.٢
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة:

أشار ٣٦.٥٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٦٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٢١.٣٪ من عينة البحث أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وخلص ١١.٧٪ و٣.٧٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٨٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا و٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن تحليل بيانات الدراسة الميدانية يتضح لنا أن ٧١.٤٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام تتراوح بين ٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٨٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٤٥) تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٤٥). تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٥٠.٠٠	٨	١.٨
٦٠٠٠.٠٠	٩	٢.١
٧٠٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
١٥٠٠٠.٠٠	١٥	٣.٤
٣٥٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٤٠٠٠٠.٠٠	١٦	٣.٧

٤٥٠٠٠.٠٠	٥	١.١
٥٠٠٠٠.٠٠	٩٣	٢١.٣
٥٥٠٠٠.٠٠	١٢	٢.٨
٦٠٠٠٠.٠٠	١٥٩	٣٦.٥
٧٠٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٨٠٠٠٠.٠٠	٥١	١١.٧
١٠٠٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٦٠٠٠٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٨٠٠٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٢٢	٩٦.٨
الخالية	١٤	٣.٢
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

ومما سبق يتضح أن ٣٥.١٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ٢٣.٩٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ٣٦.٥٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٦٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن تحليل بيانات الدراسة الميدانية يتضح لنا أن ١٤.٤٪ من عينة البحث يرون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٣٢ ألف جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ١٠.٣٪ من عينة البحث يرون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٣٥ ألف جنيهًا مصريًا، وأن ٢١.٣٪ من عينة البحث يرون

أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وفي حين تتساوى تقريبًا تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام مع مثيلتها بالنسبة للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام، نجد أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي الأعلى.

تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة:

أشار ٢٦.١٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٨.٦٪ من عينة البحث أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وخلص ١٠.٦٪ و٧.٨٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويعني هذا، أن ٥٢.٥٪ من عينة البحث يرون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام تتراوح بين ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ١٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويعتقد ٦٣.١٪ من عينة البحث أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام تتراوح بين ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وكانت أقل قيمة لتكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة لتكلفة الدروس الخصوصية في المراكز

التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٤٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٤٦) تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٤٦). تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٥٠٠٠.٠٠	١٣	٣.٠
٦٠٠٠.٠٠	٢٥	٥.٧
٦٤٠٠.٠٠	٧	١.٦
٦٥٠٠.٠٠	١	٢.
٧٠٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٧٢٠٠.٠٠	٢١	٤.٨
٧٥٠٠.٠٠	٢١	٤.٨
٨٠٠٠.٠٠	١١٤	٢٦.١
٩٦٠٠.٠٠	٨١	١٨.٦
١٠٠٠٠.٠٠	٣٤	٧.٨
١٢٠٠٠.٠٠	٤٦	١٠.٦
١٢٨٠٠.٠٠	١٧	٣.٩
١٣٠٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
٢٠٠٠٠.٠٠	٥	١.١
٣٢٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٤٢٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٣٢	٩٩.١
خالية	٤	٩.
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة:

أشار ١٩.٧٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٥.٤٪ من عينة البحث أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وخلص ١٠.٦٪ و١٠.٦٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٧٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن تحليل بيانات الدراسة الميدانية أشار ٤٣.١٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام كانت تتراوح بين ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ١٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويعني هذا، أن ٥٥.١٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام كانت تتراوح بين ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكانت أقل قيمة لتكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة لتكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٤٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٤٧) تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٤٧). تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٢٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٤٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٥٠٠٠.٠٠	٢٦	٦.٠
٦٠٠٠.٠٠	٢٠	٤.٦
٦٥٠٠.٠٠	٢٢	٥.٠
٧٠٠٠.٠٠	٤٦	١٠.٦
٧٥٠٠.٠٠	٢١	٤.٨
٨٠٠٠.٠٠	٨٦	١٩.٧
٩٦٠٠.٠٠	٦٧	١٥.٤
١٠٠٠٠.٠٠	٣٥	٨.٠
١١٠٠٠.٠٠	٦	١.٤
١٢٠٠٠.٠٠	٤٦	١٠.٦
١٢٨٠٠.٠٠	٨	١.٨
١٣٠٠٠.٠٠	١٤	٣.٢
٢٠٠٠٠.٠٠	٥	١.١
٣٢٠٠٠.٠٠	٧	١.٦
٤٢٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
Total	٤٣٢	٩٩.١
خالية	٤	٩.
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة:

أشار ٢٥.٩٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٢٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٣.٣٪ من عينة البحث أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ١٥٠٠٠ جنيهًا مصريا سنويًا في نفس العام. وخلص ١٠.١٪ و٨.٣٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت ٢٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن تحليل بيانات الدراسة الميدانية يتضح لنا أن ٤٥.٤٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت تتراوح بين ١٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ٢٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويتضح لنا أيضًا أن ١٨.٤٪ من عينة البحث كانوا يعتقدون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت تتراوح بين ١٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا وبين ١٤٨٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وكانت أقل قيمة لتكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، في حين كانت أعلى قيمة لتكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٤٨) تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٤٨). تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة

المبلغ بالجنية المصري	التكرار	النسبة%
٤٠٠.٠٠	٨	١.٨
٢٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٨٠٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
١٠٠٠٠.٠٠	٢٤	٥.٥
١١٠٠٠.٠٠	١١	٢.٥
١٢٠٠٠.٠٠	٣٦	٨.٣
١٤٨٠٠.٠٠	٩	٢.١
١٥٠٠٠.٠٠	٥٨	١٣.٣
١٦٠٠٠.٠٠	١٧	٣.٩
١٨٠٠٠.٠٠	١٠	٢.٣
٢٠٠٠٠.٠٠	١١٣	٢٥.٩
٢١٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٢٢٠٠٠.٠٠	٨	١.٨
٢٤٠٠٠.٠٠	١١	٢.٥
٢٥٠٠٠.٠٠	٤٤	١٠.١
٣٠٠٠٠.٠٠	٢٠	٤.٦
٥٠٠٠٠.٠٠	٢٠	٤.٦
Total	٤١٥	٩٥.٢
خالية	٢١	٤.٨
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠.٠

ومما سبق يتضح لنا أن ٢٦.١٪ من عينة البحث يرون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام كانت ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ١٩.٧٪ من عينة البحث يرون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز

التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام كانت ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ٢٥.٩٪ من عينة البحث يرون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت ٢٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وتوضح الدراسة الميدانية أن ١٨.٦٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام كانت ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ١٥.٤٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام كانت ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ١٣.٣٪ من عينة البحث يرون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت ١٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وعلى هذا فإن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام كانت متماثلة تقريبًا مع تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام، في حين أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت أعلى بكثير مما هو قائم في الصف الأول الثانوي العام وفي الصف الثاني الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويلاحظ أن أعلى قيمة لتكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام وللتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام وللتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت ٤٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٤٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويرجع ارتفاع تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام إلى أن العام الدراسي في الصف الثالث الثانوي العام يمتد لمدة ١١ شهرًا متواصلا، في حين أن في مدة العام الدراسي في الصف الأول الثانوي العام لا تتجاوز ٨ أشهر. وتتساوي مدة العام الدراسي في الصف الأول الثانوي العام مع مدة العام الدراسي في الصف الثاني الثانوي العام بواقع ٨ أشهر لكل منهما.

وبعد أن حللنا تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام، سوف نتناول في الجزء التالي آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. ويعتقد الباحث أن زيادة الميزانية الحكومية المخصصة لتمويل التعليم الثانوي العام في مصر سوف تقلل من الأعباء المالية الملقاة على كاهل الأسر لتمويل تعليم أبنائها، وسوف تحسن من جودة التعليم في المدارس الثانوية العامة الحكومية. ويتفق هذا مع الأدبيات العالمية التي خلصت إلى أن تحسين جودة التعليم في المدارس الحكومية يخفف من الأعباء المالية على كاهل الأسر بصفة عامة وعلى كاهل الأسر الفقيرة بصفة خاصة. وعلى هذا، فإن زيادة الميزانية الحكومية المخصصة لتمويل التعليم الثانوي العام سوف يرفع من تحصيل التلاميذ الدراسي، ويزيد من أجور المعلمين، ويحسن من جودة المعامل وجودة الوسائل التعليمية. وهو أمور سوف تقلل من معدلات حصول التلاميذ على الدروس الخصوصية.

آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر:

جدول (٥٣). آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر: التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية

من وجهة نظرك ما آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر؟	أوافق بشدة		أوافق		محايد		أعترض		أعترض بشدة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أ) تنظيم اكتتاب شعبي عام لجمع الأموال لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة في المناطق المحرومة والمناطق العشوائية، وتحديث معامل العلوم، وتطوير معامل الحاسب الآلي.	٥٧	١٣.١	١٥٤	٣٥.٣	٤٨	١١.٠	٩٩	٢٢.٧	٧٨	١٧.٩
ب) عقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سداد جزء من ديونها مقابل تخصيص هذه المبالغ لبناء مدارس جديدة.	٢١٠	٤٨.٢	١٦٩	٣٨.٨	٢٩	٦.٧	١٩	٤.٤	٩	٢.١
ج) تعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي.	١٥٨	٣٦.٢	٢٢٣	٥١.١	٣٧	٨.٥	١٠	٢.٣	٨	١.٨

من وجهة نظرك ما آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر؟	أوافق بشدة		أوافق		محايد		أعترض		أعترض بشدة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
د) تشجيع رجال الأعمال وأرباب الصناعة على المساهمة في تمويل التعليم الإعدادي والثانوي.	٣٠٩	٧٠.٩	١١٦	٢٦.٦	٦	١.٤	٢	٥.	٣	٧.
هـ) قيام الحكومة المصرية بزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة.	٣٠٧	٧٠.٤	١١٧	٢٦.٨	٥	١.١	٦	١.٤	١	٢.
و) قيام الحكومة المصرية بزيادة الإنفاق الجاري المخصص لتمويل شراء الخامات والمستلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسب الآلي والورش.	٢٦٣	٦٠.٣	١٥٢	٣٤.٩	١٥	٣.٤	٤	٩.	٢	٥.

اعترض ٢٢.٧٪ من عينة البحث واعترض بشدة ١٧.٩٪ من عينة البحث على تنظيم اكتتاب شعبي عام لجمع الأموال لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة في المناطق المحرومة والمناطق العشوائية، وتحديث معامل العلوم، وتطوير معامل الحاسب الآلي كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. ويرجع اعتراض هؤلاء المعلمين على تنظيم اكتتاب شعبي عام لجمع الأموال لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة في المناطق المحرومة والمناطق العشوائية، وتحديث معامل العلوم، وتطوير معامل الحاسب الآلي لخوفهم من قيام الحكومة باستقطاع جزء من مرتباتهم لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة، ولكون نسبة كبيرة منهم تري أن بناء المدارس هو من صميم اختصاصات الحكومة وليس الأفراد. ووافق بشدة 48.2% من عينة البحث ووافق 38.8% من عينة البحث على عقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سداد جزء من ديونها مقابل تخصيص هذه المبالغ لبناء مدارس جديدة كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. ووافق بشدة 36.2% من عينة البحث ووافق 51.1% من عينة البحث على تعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. وأوضح 70.9% من عينة البحث أنهم يوافقون بشدة على تشجيع رجال الأعمال وأرباب الصناعة على المساهمة في تمويل التعليم الإعدادي والثانوي، في حين أشار 26.6% من عينة البحث إلى أنهم يوافقون على تشجيع رجال الأعمال وأرباب الصناعة على المساهمة في تمويل التعليم الإعدادي والثانوي كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. وأوضح 70.4% من عينة البحث أنهم يوافقون بشدة على قيام الحكومة المصرية بزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة، مقارنة بنسبة 26.8% وافقوا فقط على قيام الحكومة المصرية بزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. وأشار 60.3% و34.9% من عينة البحث إلى

أنهم يوافقون بشدة ويوافقون فقط على الترتيب على قيام الحكومة المصرية بزيادة الإنفاق الجاري المخصص لتمويل شراء الخامات والمستلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسب الآلي والورش كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر:

جدول (٥٤). آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر: المتوسط والأهمية النسبية والترتيب

من وجهة نظرك ما آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر؟	المتوسط	الأهمية النسبية	الترتيب
أ) تنظيم اكتتاب شعبي عام لجمع الأموال لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة في المناطق المحرومة والمناطق العشوائية، وتحديث معامل العلوم، وتطوير معامل الحاسب الآلي.	٣.٠٢٩٨	٦٠.٦٠	٦
ب) عقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سداد جزء من ديونها مقابل تخصيص هذه المبالغ لبناء مدارس جديدة.	٤.٢٦٦١	٨٥.٣٢	٤
ج) تعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي.	٤.١٨	٨٣.٥٣	٥
د) تشجيع رجال الأعمال وأرباب الصناعة على المساهمة في تمويل التعليم الإعدادي والثانوي.	٤.٦٦٥١	٩٣.٣٠	١
هـ) قيام الحكومة المصرية بزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة.	٤.٦٥٨٣	٩٣.١٧	٢
و) قيام الحكومة المصرية بزيادة الإنفاق الجاري المخصص لتمويل شراء الخامات والمستلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسب الآلي والورش.	٤.٥٣٦٧	٩٠.٧٣	٣

واحتلت عبارة ''تشجيع رجال الأعمال وأرباب الصناعة على المساهمة في تمويل التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي'' المرتبة الأولي من بين آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر بأهمية نسبية قدرها ٩٣.٣٠. واحتلت عبارة ''قيام الحكومة المصرية بزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الأنفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة'' المرتبة الثانية من آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر بأهمية نسبية قدرها ٩٣.١٧.

وجاءت عبارة ''قيام الحكومة المصرية بزيادة الإنفاق الجاري المخصص لتمويل شراء الخامات والمستلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسب الآلي والورش'' في المرتبة الثالثة من بين آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر بأهمية نسبية قدرها ٩٠.٧٣. واحتلت عبارة ''عقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سداد جزء من ديونها مقابل تخصيص هذه المبالغ لبناء مدارس جديدة'' المرتبة الرابعة من بين آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر بأهمية نسبية قدرها ٨٥.٣٢. واحتلت عبارة ''تعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي'' المرتبة الخامسة من بين آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر بأهمية نسبية قدرها ٨٣.٥٣. وجاءت عبارة ''تنظيم اكتتاب شعبي عام لجمع الأموال لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة في المناطق المحرومة والمناطق العشوائية، وتحديث معامل العلوم، وتطوير معامل الحاسب الآلي'' في المرتبة السادسة والأخيرة من بين آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر بأهمية نسبية قدرها ٦٠.٦٠.

مقترحات أخري لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر:

أشار ٣٨.١٪ من عينة البحث إلى إلزام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا في مقابل الدعاية عليه، وقيام شركات القطاع الخاص بطباعه الكتب الخارجية

وتوزيعها بشكل رمزي على الطلاب في مقابل الدعاية داخل الكتب الخارجية كآليتين مهمتين لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. ودعا ٨.٧٪ من عينة البحث إلى استغلال أسوار المدارس لفتح محلات تجارية لصالح الوزارة، واستغلال المبنى المدرسي لعمل اعلانات عن منتجات، واستخدام الأفنية والملاعب في أنشطة تدر دخل للمدارس، واستغلال العائد من المحلات التي بداخل المدرسة، وتبرع رجال الأعمال بالزي المدرسي، وتجريم الدروس الخصوصية، ورفع رواتب المعلمين كآليات مهمة لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. وطالب ٥٪ من عينة البحث باستغلال الأسوار الخارجية للمدارس في إقامة محلات وتأجيرها والاستفادة من العائد منها في تحسين العملية التعليمية بضوابط، ورجوع المستشارين بالوزارة إلى أعمالهم الأصلية بالمدارس والإدارات التعليمية، ومنع الهدر المالي بوزارة التربية والتعليم، وتفعيل المشاركة المجتمعية من قبل أفراد المجتمع وشركات القطاع الخاص في تمويل التعليم الثانوي العام. ونادي ٤.٤٪ من عينة البحث باستغلال الأسوار الخارجية للمدارس في إقامة محلات وتأجيرها واستغلال العائد المالي لتحسين العملية التعليمية بضوابط تمنع استئثار عدد محدود من المعلمين بالعائد المالي لإيجار هذه المحلات. وطالب ٣.٦٪ من عينة البحث بإلزام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا في مقابل الدعاية عليه، واستغلال أسوار المدارس في الدعاية والإعلان باعتبارهما آليتين مهمتين لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. وأشار ٢.٣٪ من عينة البحث إلى تخصص جزء من إيرادات الجمارك على بعض السلع الرياضية لصالح تمويل التعليم، وإلزام شركات القطاعات الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا على الطلاب، واستغلال أسوار المدارس في إقامة محلات وتأجيرها واستغلال العائد في تحسين أوضاع التعليم الحكومي كآليات مهمة لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. وطالب ٢.١٪ من عينة البحث باستغلال أسوار المدارس لفتح محلات تجارية لصالح الوزارة، واستغلال المبنى المدرسي لعمل إعلانات عن منتجات، واستخدام الأفنية والملاعب في أنشطة تدر دخلا للمدارس، واستغلال العائد من المحلات التي بداخل المدارس الثانوية العامة، وتبرع رجال الأعمال بالزي المدرسي. وأشار ١.٨٪ من عينة البحث إلى زيادة نسبة الضرائب التي يدفعها الأغنياء، وحسن الاستفادة

من المعونات المالية التي تقدمها الدول الأجنبية كآليتين مهمتين لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصـر. ودعا ١.٦٪ إلى زيادة الضـرائب على السـجائر وعلى كبار رجال الأعمال، وإلغاء التابلت وتوجيه الميزانية التي كانت مخصـصـة له لبناء المدارس الجديدة وزيادة رواتب المعلمين، وزيادة ميزانية الدولة المخصصة للإنفاق على التعليم قبل الجامعي، واستغلال الفراغات والأسوار المدرسـية في بناء محلات وتأجيرها. وطالب ١.١٪ من عينة البحث بتشـجيع رجال الأعمال الأغنياء على التبرع بالأموال والأراضـي كآلية مهمة لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصـر. وأوضـح ٠.٩٪ من عينة البحث أهمية إلزام المدارس الفنية الصـناعية بتصـنيع المقاعد والأبواب والمكاتب والشـبابيك، وتشـجيع رجال الأعمال على التبرع للمدارس الثانوية العامة. ونادي ٠.٩٪ من عينة البحث بجعل المدارس وحدات منتجة، وقيام الشـركات الخاصـة بإنتاج بعض المواد المسـتخدمة في المدارس الأمر الذي يؤدي إلى زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصـر. ودعا ٠.٧٪ من عينة البحث إلى تخصـيص حصـة من عوائد بند النظافة الموجود في إيصـالات الكهرباء لصـالح التعليم، وفرض رسوم على شركات المحمول لصـالح التعليم، وبناء محلات على الأسـوار الخارجية للمدارس وتخصـيص العائد من هذه المحلات لصـالح التعليم. وأكد ٠.٥٪ من عينة البحث على أهمية فرض ضـريبة للإنفاق على التعليم. ونادي ٠.٥٪ من عينة البحث بقيام الدولة بتنفيذ مشـاريع يتم تخصـيص أرباحها للإنفاق على التعليم الحكومي. وطالب ٠.٢٪ من عينة البحث بإلزام شركات المحمول بتخصيص ١٠٪ من أرباحها لبناء المدارس الحكومية. واقترح ٠.٢٪ من عينة البحث تحصيل رسوم إضافية على فواتير الكهرباء لبناء المدارس، وإلزام شركات المحمول بتخصيص جزء من أرباحها لتمويل بناء المدارس، واستغلال أسوار المدارس في أنشطة تدر أرباحًا، وتخصـيص نسبة من أرباح شركات البترول لبناء المدارس الجديدة. ودعا ٠.٢٪ من عينة البحث إلى فرض رسـوم على بعض خدمات المصـالح الحكومية على أن يتم توجيه العائد من هذه الرسـوم للإنفاق على التعليم الحكومي. ونادي ٠.٢٪ من عينة البحث بقيام البنوك بالتبرع لتحسـين العملية التعليمية في المدارس الثانوية العامة. وطالب ٠.٢٪ من عينة البحث بتطبيق نموذج المدرسـة المنتجة في ضـوء احتياجات سـوق العمل، وتخصـيص العائد المادي من إقامة

عدد من المباريات الرياضية لصالح تطوير التعليم. ودعا ٠.٢٪ من عينة البحث إلى تخصص جزء من الضرائب لبناء المدارس، وإضافة مبلغ على فواتير الكهرباء والمياه وفواتير المحمول يخصص لبناء المدارس، وتحصيل رسوم على المنتزهات والملاهي والشواطئ لصالح بناء المدارس الجديدة. ويوضح الجدول (٥٥) المقترحات الإضافية التي نادي المعلمون في عينة البحث بتطبيقها لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

الجدول (٥٥). مقترحات أخري لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر

مقترحات إضافية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر	التكرار	النسبة %
إجابات خالية	٤٢	٩.٦
أن تكون كل شركة مسئولة عن تمويل مرحلة من التعليم وتقوم بالتكفل بالزي المدرسي، وإقامة مسابقات علمية ورياضية مقابل ربح مادي على أن يتم توزيع جزء من العائد على المدرسة الثانوية وجزء ثان على الطلاب كمكافآت تشجيعية لهم.	١	٢.
إدخال بند الرعاة في المدارس الثانوية وقيامهم بسداد تكلفة الزي المدرسي أو الكتب الخارجية.	١	٢.
استثمار الوحدات المنتجة، واستثمار الملاعب المدرسية وتأجيرها.	١	٢.
استثمار فناء المدرسة وقت الإجازة الصفية في تنفيذ مشروعات لتوليد دخل يتم إضافته إلى ميزانية المدارس الثانوية العامة.	٤	٩.
استغلال أسوار المدارس لفتح محلات تجارية لصالح الوزارة، واستغلال المبنى المدرسي لعمل إعلانات عن منتجات، واستخدام الأفنية والملاعب في أنشطة تدر دخلا للمدارس، واستغلال العائد من المحلات التي بداخل المدارس الثانوية العامة، وتبرع رجال الأعمال بالزي المدرسي.	٩	٢.١
استغلال أسوار المدارس لفتح محلات تجارية لصالح الوزارة، واستغلال المبنى المدرسي لعمل إعلانات عن منتجات، واستخدام الأفنية والملاعب في أنشطة تدر دخل للمدارس، واستغلال العائد من المحلات التي بداخل المدرسة، وتبرع رجال الأعمال بالزي المدرسي، وتجريم الدروس الخصوصية، ورفع رواتب المعلمين.	٣٨	٨.٧

مقترحات إضافية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر	التكرار	النسبة %
استغلال الأسوار الخارجية للمدارس في إقامة محلات وتأجيرها واستغلال العائد المالي لتحسين العملية التعليمية بضوابط تمنع استئثار عدد محدود من المعلمين بالعائد المالي لإيجار هذه المحلات.	١٩	٤.٤
استغلال الأسوار الخارجية للمدارس في إقامة محلات وتأجيرها والاستفادة من العائد منها في تحسين العملية التعليمية بضوابط، ورجوع المستشارين بالوزارة إلى أعمالهم الأصـــلية بالمدارس والإدارات التعليمية، ومنع الهدر المالي بوزارة التربية والتعليم، وتفعيل المشـــاركة المجتمعية من قبل أفراد المجتمع وشركات القطاع الخاص في تمويل التعليم الثانوي العام.	٢٢	٥.٠
استغلال ملاعب المدرسة، وقيام ناشري الكتب الخارجية بالتبرع للمدارس الإعدادية والثانوية العامة في مقابل الســماح لهم بتوزيع الكتب الخارجية داخل المدارس.	٢	٥.
استغلال ملاعب المدرسة، وقيام ناشري الكتب الخارجية بالتبرع للمدارس الثانوية العامة في مقابل الســماح لهم بتوزيع الكتب الخارجية داخل المدارس.	١	٢.
استغلال ملاعب المدرسة وتفعيل المدرسة المنتجة.	٢	٥.
الاهتمام بحاله المعلم المالية والأدبية ورفع مكانته في المجتمع، وتوفير الإمكانيات اللازمة لتقديم تعلم جيد، وعقد تدريبات للمعلمين، وأخذ آراء المعلمين في كل تطوير يتم تطبيقه، وعدم الانفراد بقرارات وزارية تحد من كفاءة المعلم.	١	٢.
إلزام المدارس الفنية الصـــناعية بتصـــنيع المقاعد والأبواب والمكاتب والشبابيك، وتشجيع رجال الأعمال على التبرع للمدارس الثانوية العامة.	٤	٩.
إلزام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا في مقابل الدعاية عليه، واستغلال أسوار المدارس في الدعاية والإعلان.	١٦	٣.٧
إلزام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا في مقابل الدعاية عليه، وقيام شـــركات القطاع الخاص بطباعه الكتب	١٦٦	٣٨.١

مقترحات إضافية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر	التكرار	النسبة %
الخارجية وتوزيعها بشـــكل رمزي على الطلاب في مقابل الدعاية داخل الكتب الخارجية.		
إلزام شـــركات المحمول بتخصـــيص ١٠٪ من أرباحها لبناء المدارس الحكومية.	١	٢٠.
العمل على زيادة ميزانية التعليم الثانوية العام.	٣	٧٠.
إلغاء الزي المدرسي.	٤	٩٠.
إلغاء الوجبات المدرسـية وتخصـيص ميزانية التغذية المدرسـية لصـالح بناء المدارس الجديدة ورفع أجور المعلمين، وتأجير بعض أسـوار المدارس وعمل محلات تجارية بها، واســتغلال المباني المدرســية في الدعاية للشــركات الخاصة في مقابل عائد مادي يخصص لتمويل المدارس.	١	٢٠.
بناء محلات حول أســوار المدارس لزيادة دخل الوزارة، وإلزام شــركات المحمول بتخصـيص جزء من أرباحها لتمويل المدارس الحكومية، وزيادة مسـاهمات رجال الأعمال في الإنفاق على التعليم وتمويله.	١	٢٠.
تأجير أسوار المدرسة وملاعبها.	٢	٥٠.
تأجير أسوار المدرسة وملاعبها، وقيام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وطباعة الكتب الدراسية الخارجية وتوزيعهم على الطلاب.	٣	٧٠.
قيام البنوك بالتبرع لتحسين العملية التعليمية في المدارس الثانوية العامة.	١	٢٠.
تحسين محتوى الكتاب المدرسي للاستغناء عن الكتاب الخارجي.	١	٢٠.
تحصيل رسوم إضافية على فواتير الكهرباء لبناء المدارس، وإلزام شركات المحمول بتخصــيص جزء من أرباحها لتمويل بناء المدارس، واســتغلال أســوار المدارس في أنشــطة تدر أرباحًا، وتخصــيص نســبة من أرباح شركات البترول لبناء المدارس الجديدة.	١	٢٠.
تطبيق نموذج المدرسة المنتجة في ضوء احتياجات سوق العمل.	١	٢٠.
تطبيق نموذج المدرســة المنتجة في ضــوء احتياجات ســوق العمل، وتخصـيص العائد المادي من إقامة عدد من المباريات الرياضـية لصـالح تطوير التعليم.	١	٢٠.

مقترحات إضافية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر	التكرار	النسبة %
تخصص جزء من إيرادات الجمارك على بعض السلع الرياضية لصالح تمويل التعليم، وإلزام شركات القطاعات الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا على الطلاب، واستغلال أسوار المدارس في إقامة محلات وتأجيرها واستغلال العائد في تحسين أوضاع التعليم الحكومي.	١٠	٢.٣
تخصيص حصة من عوائد بند النظافة الموجود في إيصالات الكهرباء لصالح التعليم، وفرض رسوم على شركات المحمول لصالح التعليم، وبناء محلات على الأسوار الخارجية للمدارس وتخصيص العائد من هذه المحلات لصالح التعليم.	٣	٧.
قيام بعض الشركات بدعم الزي المدرسي للطلبة.	١	٢.
فرض ضريبة للإنفاق على التعليم.	٢	٥.
فرض ضرائب على كبار رجال الأعمال والمستثمرين لزيادة ميزانية التعليم في مصر، وبناء محلات على الأسوار الخارجية للمدارس وتأجيرها وتوظيف العائد من هذه المحلات لخدمة التعليم والمدرسة، والاهتمام بالسادة المعلمين وزيادة رواتبهم وبذلك يتم تخفيض التكاليف على الطلاب والأهالي.	١	٢.
تخفيف الحشو في المناهج الدراسية للطالب.	١	٢.
تشجيع الشركات على الاستثمار في مجال التعليم ورعاية الأنشطة وتوفير منح للدراسة.	٢	٥.
تشجيع الطالبات على إنشاء مشروعات صغيرة في مجالات المجال الزراعي والاقتصاد المنزلي والمجال التجاري وتخصيص نصف إيرادات هذه المشروعات الصغيرة للمدارس.	٢	٥.
تشجيع رجال الأعمال الأغنياء على التبرع بالأموال والأراضي.	٥	١.١
قيام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه على الطلاب بالمجان في مقابل الدعاية عليه.	٤	٩.
تطوير التعليم بما يناسب المصروفات المدرسية، ورفع أجور المعلمين، وتطوير الكتب المدرسية، وإنشاء مشروعات إنتاجية داخل المدارس.	١	٢.

مقترحات إضافية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر	التكرار	النسبة %
تطوير الكتاب المدرسي بصورة جيدة حتى يتم الاستغناء عن الكتاب الخارجي.	١	٢٠
تطوير المدارس الفنية الصناعية والتجارية بحيث تكون منتجة وفتح أسواق محلية لها وتسويق منتجاتها، واستغلال الأسوار الخارجية للمدارس.	١	٢٠
تفعيل الأنشطة المدرسية، واستغلال الملاعب داخل المدرسة.	٣	٧٠
تفعيل الأنشطة المدرسية، واستغلال الملاعب داخل المدرسة، وعمل معارض لبيع المنتجات داخل المدارس واستغلال العائد المادي في تطوير المدارس.	١	٢٠
قيام الدولة بتنفيذ مشاريع يتم تخصيص أرباحها للإنفاق على التعليم الحكومي.	٢	٥٠
تنشيط المجموعات المدرسية.	١	٢٠
قيام شركات القطاع الخاص بتوزيع الزي المدرسي على الطلاب بالمجان في مقابل الدعاية عليه.	٢	٥٠
توفير البيئة المناسبة التي تجعل الطالب يحب المدرسة ويقبل عليها.	٢	٥٠
توفير الزي المدرسي مجانًا من خلال المصانع الشهيرة مقابل الدعاية عليه، واستغلال الأسوار الخارجية للمدارس في إقامة محلات وتأجيرها واستغلال العائد منها لتحسين أجور المعلمين وتطوير العملية التعليمية، وقيام شركات القطاع الخاص بطباعة الكتب الخارجية وتوزيعها على الطلاب مقابل الدعاية.	١	٢٠
جعل المدارس وحدات منتجة، وقيام الشركات الخاصة بإنتاج بعض المواد المستخدمة في المدارس.	٤	٩٠
قيام بعض المصانع الخاصة والشركات برعاية المدارس والإنفاق عليها مقابل الدعاية.	١	٢٠
رفع قيمة المصروفات المدرسية مع تنظيم الحماية الاجتماعية للمتفوقين.	١	٢٠

مقترحات إضافية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر	التكرار	النسبة %
زيادة الإنفاق الجاري على المدارس، وبناء محلات لزيادة ميزانيات المدارس.	١	٢٠
زيادة الاستثمار في التعليم وزيادة ميزانية التعليم، وإجبار رجال الأعمال على دفع ضريبة تخصص للتعليم مع تخفيض ضرائبهم، وتخفيض ضرائب شركات الملابس مقابل توفير زي مجاني للطلاب، واستثمار فترة الإجازة الصيفية لتنفيذ مشروعات مدرسية توفر دخلاً للطلاب.	١	٢٠
زيادة الضرائب على السجائر وعلى كبار رجال الأعمال، وإلغاء التابلت وتوجيه الميزانية التي كانت مخصصة له لبناء المدارس الجديدة وزيادة رواتب المعلمين، وزيادة ميزانية الدولة المخصصة للإنفاق على التعليم قبل الجامعي، واستغلال الفراغات والأسوار المدرسية في بناء محلات وتأجيرها.	٦	١.٤
زيادة المشروعات الاستثمارية التي تنفذها الدولة وتخصيص جزء من عوائد هذه المشروعات لتمويل التعليم.	١	٢٠
زيادة المصروفات المدرسية مقابل تحسين جودة الخدمة المدرسية، وزيادة مرتبات المعلمين لتشجيعهم على الاستغناء عن إعطاء الدروس الخصوصية.	١	٢٠
زيادة الميزانية العامة المخصصة للتعليم.	٥	١.١
زيادة راتب المعلم الشهري، وتشجيع رجال الأعمال على تنفيذ مشروعات للنهوض بالعملية التعليمية.	١	٢٠
قيام وزارة المالية بزيادة ميزانية التربية والتعليم.	١	٢٠
زيادة نسبة الضرائب التي يدفعها الأغنياء، وحسن الاستفادة من المعونات المالية التي تقدمها الدول الأجنبية.	٨	١.٨
الاستفادة من أفنية المدارس كجراج بالليل بعد انتهاء اليوم الدراسي.	١	٢٠
قيام الدولة بتنفيذ مشاريع يخصص عائدها للإنفاق على التعليم.	١	٢٠
إنشاء وحدات منتجة بالمدارس الثانوية العامة.	١	٢٠
فرض رسوم على بعض خدمات المصالح الحكومية على أن يتم توجيه العائد من هذه الرسوم للإنفاق على التعليم الحكومي.	١	٢٠

مقترحات إضافية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر	التكرار	النسبة %
فرض ضريبة على شركات المحمول دون زيادة على المواطن وتخصيص العائد من هذه الضريبة على تمويل المدارس الحكومية، والانتفاع بأسوار المدارس كمحلات، وفرض ضريبة على الشركات الأجنبية تخصص لتمويل التعليم.	١	٢٠.
قيام الأفراد والشركات برعاية المدارس الثانوية الحكومية والإنفاق عليها، وتحسين جودة الكتب المدرسية حتى يستغنى الطلاب عن شراء الكتب الخارجية، وقيام شركات القطاع الخاص بصناعة الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا على الطلاب مقابل الدعاية عليه.	٣	٧٠
تشجيع المصانع على تصنيع الزي المدرسي وتوزيعه بالمجان على الطلاب مع وضع شعار المصنع عليه، والعمل على إلغاء الزي المدرسي.	١	٢٠.
تخصص جزء من الضرائب لبناء المدارس، وإضافة مبلغ على فواتير الكهرباء والمياه وفواتير المحمول يخصص لبناء المدارس، وتحصيل رسوم على المنتزهات والملاهي والشواطئ لصالح بناء المدارس الجديدة.	١	٢٠.
Total	٤٣٦	١٠٠.٠

وبعد أن استعرضنا آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر، سوف نحلل في الجزء التالي الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات.

الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات:

الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام:

أشار ٥٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و١٧.٢٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و١٦.٥٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و١.٦٪ من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هو ١٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ٤٠.٤٪ من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هو ١٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٥٩) الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام.

الجدول (٥٩). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام

			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام.	٨٥٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	٨	٨
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٨	٪١.٨
	١٠٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	١٤	١٤
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٢	٪٣.٢
	١٢٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٨	١٣	٢١
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٨	٪٣.٠	٪٤.٨
	١٤٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	٢٦	٢٦
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٦.٠	٪٦.٠
	١٥٠٠.٠٠	التكرار	٧	١٤	٠	٠	٢١
		%	٪١.٦	٪٣.٢	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٤.٨
	١٦٠٠.٠٠	التكرار	٢٢	٧٥	٧٢	٧	١٧٦
		%	٪٥.٠	٪١٧.٢	٪١٦.٥	٪١.٦	٪٤٠.٤
	١٨٠٠.٠٠	التكرار	٧٨	٠	٤١	٠	١١٩
		%	٪١٧.٩	٪٠.٠	٪٩.٤	٪٠.٠	٪٢٧.٣
	١٨٦٠.٠٠	التكرار	٠	٩	٠	٠	٩

			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
		%	٪٠.٠	٪٢.١	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.١
٢٠٠٠.٠٠		التكرار	٠	١١	٧	٢٤	٤٢
		%	٪٠.٠	٪٢.٥	٪١.٦	٪٥.٥	٪٩.٦
Total		التكرار	١٠٧	١٠٩	١٢٨	٩٢	٤٣٦
		%	٪٢٤.٥	٪٢٥.٠	٪٢٩.٤	٪٢١.١	٪١٠٠.٠

الفروق في اســـتجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشـــر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام:

أشـار ٨.٧٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و١١.٧٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و١٢.٤٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، وصـــفر% من عينـة البحث في محافظـة بني ســـويف إلى ثمن الكتب الخـارجيـة في جميع المواد الدراســية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصــف الثاني الثانوي العام هو ١٦٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا في العام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ٣٢.٨٪ من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسـية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصـف الثاني الثانوي العام هو ١٦٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا في العام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضـح الجدول (٦٠) الفروق في اسـتجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشـر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام.

الجدول (٦٠). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام

			المحافظة			Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام.	٨٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	٩	٩
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.١	٪٢.١
	٨٥٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	٨	٨
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٨	٪١.٨
	١٠٠٠	Count	٠	٠	٠	٥	٥
		of Total %	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.١	٪١.١
	١٢٠٠	Count	٠	٠	١١	١٣	٢٤
		of Total %	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٥	٪٣.٠	٪٥.٥
	١٤٠٠	Count	٨	٣٠	٨	٨	٥٤
		of Total %	٪١.٨	٪٦.٩	٪١.٨	٪١.٨	٪١٢.٤
	١٥٠٠	Count	٥٠	١٤	١٦	١٠	٩٠
		of Total %	٪١١.٥	٪٣.٢	٪٣.٧	٪٢.٣	٪٢٠.٦
	١٦٠٠	Count	٣٨	٥١	٥٤	٠	١٤٣
		of Total %	٪٨.٧	٪١١.٧	٪١٢.٤	٪٠.٠	٪٣٢.٨
	١٧٠٠	Count	٠	٩	٠	٠	٩
		of Total %	٪٠.٠	٪٢.١	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.١
	١٨٠٠	Count	١١	٠	٣٢	١٥	٥٨
		of Total %	٪٢.٥	٪٠.٠	٪٧.٣	٪٣.٤	٪١٣.٣
	٢٠٠٠	Count	٠	٥	٧	٢٤	٣٦
		of Total %	٪٠.٠	٪١.١	٪١.٦	٪٥.٥	٪٨.٣
Total		التكرار	١٠٧	١٠٩	١٢٨	٩٢	٤٣٦
		%	٪٢٤.٥	٪٢٥.٠	٪٢٩.٤	٪٢١.١	٪١٠٠.٠

الفروق في اســـتجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشـــر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام:

أشـــار ٥.١٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و١٣.٨٪من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٧.٩٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٢.٣٪ من عينة البحث في محافظة بني ســـويف إلى ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراســـية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام هو ٣٠٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا في العام الـدراســـــي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ٢٩.٢٪ و٢٦.٩٪ من إجمـالي عينـة البحـث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام هو ٣٠٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا و٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٦١) الفروق في اسـتجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشـر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام.

الجدول (٦١). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية الذي يدفعه التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام

			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام.	٢٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	١١	٠	١١
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٦	٪٠.٠	٪٢.٦
	٨٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	٨	٨
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
	١١٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	٩	٩
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.١	٪٢.١
	١٤٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	٨	٨
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
	١٥٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	٥	٥
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٢	٪١.٢
	١٩٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	١٠	١٠
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٣	٪٢.٣
	٢٠٠٠.٠٠	التكرار	٠	١٥	٠	٢٠	٣٥
		%	٪٠.٠	٪٣.٥	٪٠.٠	٪٤.٧	٪٨.٢
	٢٢٠٠.٠٠	التكرار	٠	٠	٠	١٤	١٤
		%	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٣	٪٣.٣
	٢٥٠٠.٠٠	التكرار	٧	٦	٠	٠	١٣
		%	٪١.٦	٪١.٤	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٠
	٣٠٠٠.٠٠	التكرار	٢٢	٥٩	٣٤	١٠	١٢٥
		%	٪٥.١	١٣.٨ %	٪٧.٩	٪٢.٣	٪٢٩.٢

		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
٣٥٠٠.٠٠	التكرار	٣٢	٠	١٤	٠	٤٦
	%	٧.٥٪	٠.٠٪	٣.٣٪	٠.٠٪	١٠.٧٪
٤٠٠٠.٠٠	التكرار	٢٥	٢٩	٦١	٠	١١٥
	%	٥.٨٪	٦.٨٪	١٤.٣ %	٠.٠٪	٢٦.٩٪
٤٥٠٠.٠٠	التكرار	١٠	٠	٠	٠	١٠
	%	٢.٣٪	٠.٠٪	٠.٠٪	٠.٠٪	٢.٣٪
٥٠٠٠.٠٠	التكرار	١١	٠	٠	٠	١١
	%	٢.٦٪	٠.٠٪	٠.٠٪	٠.٠٪	٢.٦٪
١٥٠٠٠٠.٠	التكرار	٠	٠	٨	٠	٨
	%	٠.٠٪	٠.٠٪	١.٩٪	٠.٠٪	١.٩٪
Total	التكرار	١٠٧	١٠٩	١٢٨	٨٤	٤٢٨
	%	٢٥.٠٪	٢٥.٥٪	٢٩.٩٪	١٩.٦٪	١٠٠.٠٪

الفروق في اســتجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشــر تكلفة الحصــول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام:

أشــار ٢٠.١٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، وصــفر% من عينة البحث في محافظة الفيوم، و١١.٤٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٤.٧٪ من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هو ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١.٩٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و٥.٢٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٧.٨٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، وصــفر% من عينة البحث

في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هو ٣٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وخلص ٣٦.٣٪ و١٤.٩٪ و٨.٣٪ من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هو ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ومن ثم، فإن أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع كانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هو ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. أما ثاني أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هو ٣٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأما ثالث أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هو ٢٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ويوضح الجدول (٦٢) الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٦٢). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام

المبلغ/ المحافظة			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة.	١٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٩	٩
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.١	٪٢.١
	٤٤٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٧	٧
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧	٪١.٧
	٥٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
	١٠٠٠٠.٠٠	Count	٧	٠	٠	٠	٧
		of % Total	٪١.٧	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧
	١٨٠٠٠.٠٠	Count	٠	٦	٠	٠	٦
		of % Total	٪٠.٠	٪١.٤	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٤
	٢٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٣	٣
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٧.	٪٧.
	٢٤٠٠٠.٠٠	Count	٧	٢٨	٠	٠	٣٥

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
	of % Total	١.٧٪	٦.٦٪	٠.٠٪	٠.٠٪	٨.٣٪
٢٥٦٠٠.٠٠	Count	٠	٣١	٠	٠	٣١
	of % Total	٠.٠٪	٧.٣٪	٠.٠٪	٠.٠٪	٧.٣٪
٢٧٠٠٠.٠٠	Count	٠	٥	٠	٠	٥
	of % Total	٠.٠٪	١.٢٪	٠.٠٪	٠.٠٪	١.٢٪
٢٨٠٠٠.٠٠	Count	٠	٧	٠	٠	٧
	of % Total	٠.٠٪	١.٧٪	٠.٠٪	٠.٠٪	١.٧٪
٣٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	١٣	١٣
	of % Total	٠.٠٪	٠.٠٪	٠.٠٪	٣.١٪	٣.١٪
٣٢٠٠٠.٠٠	Count	٨	٢٢	٣٣	٠	٦٣
	of % Total	١.٩٪	٥.٢٪	٧.٨٪	٠.٠٪	١٤.٩٪
٤٠٠٠٠.٠٠	Count	٨٥	٠	٤٨	٢٠	١٥٣
	of % Total	٢٠.١٪	٠.٠٪	١١.٤٪	٤.٧٪	٣٦.٣٪
٤٨٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٧	٠	٧
	of % Total	٠.٠٪	٠.٠٪	١.٧٪	٠.٠٪	١.٧٪

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
٥٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٨	١٠	١٨
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٢.٤	٪٤.٣
٥١٢٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	١٠	٠	١٠
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٤	٪٠.٠	٪٢.٤
٥٦٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٠	١٤	١٤
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٣	٪٣.٣
٧٢٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	١١	٠	١١
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٦	٪٠.٠	٪٢.٦
٨٤٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
٧٤٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٧	٠	٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧	٪٠.٠	٪١.٧
Total	Count	١٠٧	٩٩	١٢٤	٩٢	٤٢٢
	of % Total	٪٢٥.٤	٪٢٣.٥	٪٢٩.٤	٪٢١.٨	٪١٠٠.٠

الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام:

أشار ٩.٧٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، وصفر% من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٩.٥٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٥.٥٪ من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هو ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٨.٨٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، وصفر% من عينة البحث في محافظة الفيوم، و١.٩٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، وصفر% من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هو ٣٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ٢٤.٦٪ و١٠.٧٪ و١٠٪ من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هو ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن ثم، فإن أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع كانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هو ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. أما ثاني أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هو ٣٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأما ثالث أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني

الثانوي العام هو ٢٤٠٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا في العام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضـح الجدول (٦٣) الفروق في اسـتجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشـر تكلفة الحصـول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٦٣). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام

المبلغ/ المحافظة			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الماضية	١٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٩	٩
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.١	٪٢.١
	١٠٠٠٠.٠٠	Count	٧	٠	٠	٨	١٥
		of % Total	٪١.٧	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٣.٦
	١٦٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٨	٠	٨
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪١.٩
	٢٠٠٠٠.٠٠	Count	٧	٢٠	٠	٠	٢٧
		of % Total	٪١.٧	٪٤.٧	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٦.٤
	٢٤٠٠٠.٠٠	Count	٧	٣٥	٠	٠	٤٢
		of % Total	٪١.٧	٪٨.٣	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١٠.٠
	٢٥٦٠٠.٠٠	Count	٠	٢٢	٠	٠	٢٢

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
	of % Total	٪٠.٠	٪٥.٢	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٥.٢
٢٨٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٨	٠	٨
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪١.٩
٣٠٠٠٠.٠٠	Count	٨	١٢	٠	١٣	٣٣
	of % Total	٪١.٩	٪٢.٨	٪٠.٠	٪٣.١	٪٧.٨
٣٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	١٠	٢٥	٠	٣٥
	of % Total	٪٠.٠	٪٢.٤	٪٥.٩	٪٠.٠	٪٨.٣
٣٥٠٠٠.٠٠	Count	٣٧	٠	٨	٠	٤٥
	of % Total	٪٨.٨	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪١٠.٧
٤٠٠٠٠.٠٠	Count	٤١	٠	٤٠	٢٣	١٠٤
	of % Total	٪٩.٧	٪٠.٠	٪٩.٥	٪٥.٥	٪٢٤.٦
٤٨٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٧	٠	٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧	٪٠.٠	٪١.٧
٥٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	١٠	١٠
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٤	٪٢.٤

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
٥١٢٠٠.٠٠	Count	٠	٠	١٠	٠	١٠
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٤	٪٠.٠	٪٢.٤
٥٤٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٧	٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧	٪١.٧
٥٦٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	١٤	١٤
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٣	٪٣.٣
٦٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	١١	٠	١١
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٦	٪٠.٠	٪٢.٦
٦٤٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٧	٠	٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧	٪٠.٠	٪١.٧
٨٤٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
Total	Count	١٠٧	٩٩	١٢٤	٩٢	٤٢٢
	of % Total	٪٢٥.٤	٢٣.٥ %	٢٩.٤ %	٢١.٨ %	٪١٠٠.٠

الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام:

أشار ٢٢٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و٠.٢٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٨.٣٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٧.١٪ من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هو ٦٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضح صفر% من عينة البحث في محافظة الجيزة، و١٥.٦٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٤٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٢.٤٪ من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هو ٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وخلص ٣٧.٧٪ و٢٢٪ و١٢.١٪ من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هو ٦٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٨٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ومن ثم، فإن أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع كانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هو ٦٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. أما ثاني أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هو ٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأما ثالث أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على

الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هو ٨٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٦٤) الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٦٤). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام

المبلغ/ المحافظة			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة.	٥٠٠٠٠	Count	٠	٨	٠	٠	٨
		of % Total	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩
	٦٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٠	٩	٩
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.١	٪٢.١
	٧٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٠	١٤	١٤
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٣	٪٣.٣
	١٥٠٠٠٠٠	Count	٧	٠	٠	٨	١٥
		of % Total	٪١.٧	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٣.٦
	٣٥٠٠٠٠٠	Count	٧	٠	٠	٠	٧
		of % Total	٪١.٧	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
٤٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٧	٩	٠	١٦
	of % Total	٪٠.٠	٪١.٧	٪٢.١	٪٠.٠	٪٣.٨
٤٥٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٥	٠	٠	٥
	of % Total	٪٠.٠	٪١.٢	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٢
٥٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٦٦	١٧	١٠	٩٣
	of % Total	٪٠.٠	٪١٥.٦	٪٤.٠	٪٢.٤	٪٢٢.٠
٥٥٠٠٠٠٠٠	Count	٠	١٢	٠	٠	١٢
	of % Total	٪٠.٠	٪٢.٨	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٨
٦٠٠٠٠٠٠٠	Count	٩٣	١	٣٥	٣٠	١٥٩
	of % Total	٪٢٢.٠	٪٢.	٪٨.٣	٪٧.١	٪٣٧.٧
٧٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٧	٠	٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧	٪٠.٠	٪١.٧
٨٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٣٨	١٣	٥١
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٩.٠	٪٣.١	٪١٢.١
١٠٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨

المبلغ/ المحافظة			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
	٦٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	١٠	٠	١٠
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٤	٪٠.٠	٪٢.٤
	٨٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٨	٠	٨
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪١.٩
Total		Count	١٠٧	٩٩	١٢٤	٩٢	٤٢٢
		of % Total	٪٢٥.٤	٪٢٣.٥	٪٢٩.٤	٪٢١.٨	٪١٠٠.٠

الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام:

أشار ١٨.٨٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و٠.٩٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٤.٤٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٢.٣٪ من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضح ١.٩٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و٥.٨٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٧.٦٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٣.٥٪ من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول

الثانوي العام هي ٩٦٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ٢٦.٤٪ و١٨.٨٪ و١٠.٦٪ من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن ثم، فإن أكبر نســـبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع كانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. أما ثاني أكبر نســـبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأما ثالث أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصـــول على الدروس الخصـــوصـــية في المراكز التعليمية (الســـناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام هي ١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٦٥) الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٦٥). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام

المبلغ/ المحافظة			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
تكلفة التعلم في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة	٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
	٥٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	١٣	١٣
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٠	٪٣.٠
	٦٠٠٠.٠٠	Count	١١	٥	٠	٩	٢٥
		of % Total	٪٢.٥	٪١.٢	٪٠.٠	٪٢.١	٪٥.٨
	٦٤٠٠.٠٠	Count	٧	٠	٠	٠	٧
		of % Total	٪١.٦	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٦
	٦٥٠٠.٠٠	Count	٠	١	٠	٠	١
		of % Total	٪٠.٠	٪٢.	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.
	٧٠٠٠.٠٠	Count	٠	١٠	٠	٠	١٠
		of % Total	٪٠.٠	٪٢.٣	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٣
	٧٢٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٢١	٠	٢١

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٤.٩	٪٠.٠	٪٤.٩
٧٥٠٠.٠٠	Count	٠	٢١	٠	٠	٢١
	of % Total	٪٠.٠	٪٤.٩	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٤.٩
٨٠٠٠.٠٠	Count	٨١	٤	١٩	١٠	١١٤
	of % Total	٪١٨.٨	٪٩.	٪٤.٤	٪٢.٣	٪٢٦.٤
٩٦٠٠.٠٠	Count	٨	٢٥	٣٣	١٥	٨١
	of % Total	٪١.٩	٪٥.٨	٪٧.٦	٪٣.٥	٪١٨.٨
١٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٨	١٦	١٠	٣٤
	of % Total	٪٠.٠	٪١.٩	٪٣.٧	٪٢.٣	٪٧.٩
١٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	٢٦	٢٠	٠	٤٦
	of % Total	٪٠.٠	٪٦.٠	٪٤.٦	٪٠.٠	٪١٠.٦
١٢٨٠٠.٠٠	Count	٠	٩	٨	٠	١٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٢.١	٪١.٩	٪٠.٠	٪٣.٩
١٣٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	١٤	١٤
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٢	٪٣.٢

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
٢٠٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٥	٥
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٢	٪١.٢
٣٢٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٧	٠	٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٦	٪٠.٠	٪١.٦
٤٢٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
Total	Count	١٠٧	١٠٩	١٢٤	٩٢	٤٣٢
	of % Total	٪٢٤.٨	٪٢٥.٢	٪٢٨.٧	٪٢١.٣	٪١٠٠.٠

الفروق في اســتجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشــر تكلفة الحصــول على الدروس الخصــوصــية في المراكز التعليمية (الســناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام:

أشار ١٤.١٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و٠.٩٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٢.٥٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٢.٣٪ من عينة البحث في محافظة بني سـويف إلى أن تكلفة الحصـول على الدروس الخصـوصـية في المراكز التعليمية (السـناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصــف الثاني الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصــريًا ســنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح صفر% من عينة البحث في محافظة الجيزة، و٤.٤٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و٧.٦٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٣.٥٪ من عينة البحث في محافظة بني سـويف إلى أن تكلفة الحصـول على الدروس الخصـوصـية في المراكز التعليمية

(السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ١٩.٩٪ و١٥.٥٪ و١٠.٦٪ و١٠.٦٪ من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٧٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن ثم، فإن أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع كانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. أما ثاني أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأما ثالث أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأما مرتبة الثالث مكرر لأكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام فكانت ٧٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٦٦) الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٦٦). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام

المبلغ/ المحافظة			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
تكلفة التعلم في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة.	٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
	٤٠٠٠.٠٠	Count	٧	٠	٠	٠	٧
		of % Total	٪١.٦	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٦
	٥٠٠٠.٠٠	Count	٠	٥	٨	١٣	٢٦
		of % Total	٪٠.٠	٪١.٢	٪١.٩	٪٣.٠	٪٦.٠
	٦٠٠٠.٠٠	Count	١١	٠	٠	٩	٢٠
		of % Total	٪٢.٥	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.١	٪٤.٦
	٦٥٠٠.٠٠	Count	٠	١	٢١	٠	٢٢
		of % Total	٪٠.٠	٪٢.	٪٤.٩	٪٠.٠	٪٥.١
	٧٠٠٠.٠٠	Count	٢٨	١٠	٨	٠	٤٦
		of % Total	٪٦.٥	٪٢.٣	٪١.٩	٪٠.٠	٪١٠.٦
	٧٥٠٠.٠٠	Count	٠	٢١	٠	٠	٢١

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
	of % Total	٪٠.٠	٪٤.٩	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٤.٩
٨٠٠٠.٠٠	Count	٦١	٤	١١	١٠	٨٦
	of % Total	٪١٤.١	٪٩.	٪٢.٥	٪٢.٣	٪١٩.٩
٩٦٠٠.٠٠	Count	٠	١٩	٣٣	١٥	٦٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٤.٤	٪٧.٦	٪٣.٥	٪١٥.٥
١٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	١٧	٨	١٠	٣٥
	of % Total	٪٠.٠	٪٣.٩	٪١.٩	٪٢.٣	٪٨.١
١١٠٠٠.٠٠	Count	٠	٦	٠	٠	٦
	of % Total	٪٠.٠	٪١.٤	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٤
١٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	٢٦	٢٠	٠	٤٦
	of % Total	٪٠.٠	٪٦.٠	٪٤.٦	٪٠.٠	٪١٠.٦
١٢٨٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٨	٠	٨
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪١.٩
١٣٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	١٤	١٤
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٣.٢	٪٣.٢

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
٢٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٥	٥
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٢	٪١.٢
٣٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٧	٠	٧
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٦	٪٠.٠	٪١.٦
٤٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
Total	Count	١٠٧	١٠٩	١٢٤	٩٢	٤٣٢
	of % Total	٪٢٤.٨	٪٢٥.٢	٪٢٨.٧	٪٢١.٣	٪١٠٠.٠

الفروق في اســتجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشــر تكلفة الحصــول على الدروس الخصــوصــية في المراكز التعليمية (الســناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام:

أشـار ٨.٧٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و٦٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، و١٢.٥٪ من عينة البحث في محافظة القليوبية، وصفر% من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٢٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضح ٣.٤٪ من عينة البحث في محافظة الجيزة، و٦.٥٪ من عينة البحث في محافظة الفيوم، وصـفر% من عينة البحث في محافظة القليوبية، و٤.١٪ من عينة البحث في محافظة بني سويف إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في

المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ١٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وخلص ٢٧.٢٪ و١٤٪ و١٠.٦٪ و٨.٧٪ من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع إلى أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٢٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن ثم، فإن أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع كانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٢٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. أما ثاني أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ١٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأما ثالث أكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٢٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأما المرتبة الرابعة لأكبر نسبة من إجمالي عينة البحث في المحافظات الأربع فكانت تعتقد أن إجمالي تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام فكانت ١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويوضح الجدول (٦٧) الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في هذا المؤشر في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا.

الجدول (٦٧). الفروق في استجابات المعلمين بين المحافظات في مؤشر تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) والتي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام

المبلغ/ المحافظة			المحافظة				Total
			الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
تكلفة التعلم في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة.	٤٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٨	٨
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪١.٩
	٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٨	٠	٨
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪١.٩
	٨٠٠٠.٠٠	Count	٠	١٠	٠	٠	١٠
		of % Total	٪٠.٠	٪٢.٤	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٤
	١٠٠٠٠.٠٠	Count	٠	١	٠	٢٣	٢٤
		of % Total	٪٠.٠	٪٢.	٪٠.٠	٪٥.٥	٪٥.٨
	١١٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	١١	٠	١١
		of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٧	٪٠.٠	٪٢.٧
	١٢٠٠٠.٠٠	Count	٣٢	٤	٠	٠	٣٦
		of % Total	٪٧.٧	٪١.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٨.٧
	١٤٨٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٠	٩	٩

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٢	٪٢.٢
١٥٠٠٠.٠٠	Count	١٤	٢٧	٠	١٧	٥٨
	of % Total	٪٣.٤	٪٦.٥	٪٠.٠	٪٤.١	٪١٤.٠
١٦٠٠٠.٠٠	Count	١٧	٠	٠	٠	١٧
	of % Total	٪٤.١	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٤.١
١٨٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	١٠	٠	١٠
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٤	٪٠.٠	٪٢.٤
٢٠٠٠٠.٠٠	Count	٣٦	٢٥	٥٢	٠	١١٣
	of % Total	٪٨.٧	٪٦.٠	٪١٢.٥	٪٠.٠	٪٢٧.٢
٢١٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	٨	٠	٨
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪١.٩
٢٢٠٠٠.٠٠	Count	٠	٨	٠	٠	٨
	of % Total	٪٠.٠	٪١.٩	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٩
٢٤٠٠٠.٠٠	Count	٠	٠	١١	٠	١١
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪٢.٧	٪٠.٠	٪٢.٧

المبلغ/ المحافظة		المحافظة				Total
		الجيزة	الفيوم	القليوبية	بنى سويف	
٢٥٠٠٠٠٠٠	Count	٨	١٣	٩	١٤	٤٤
	of % Total	٪١.٩	٪٣.١	٪٢.٢	٪٣.٤	٪١٠.٦
٣٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	١٢	٨	٠	٢٠
	of % Total	٪٠.٠	٪٢.٩	٪١.٩	٪٠.٠	٪٤.٨
٥٠٠٠٠٠٠٠	Count	٠	٠	٧	١٣	٢٠
	of % Total	٪٠.٠	٪٠.٠	٪١.٧	٪٣.١	٪٤.٨
Total	Count	١٠٧	١٠٠	١٢٤	٨٤	٤١٥
	of % Total	٪٢٥.٨	٪٢٤.١	٪٢٩.٩	٪٢٠.٢	٪١٠٠.٠

آليات إصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المفحوصين في عينة البحث:

١. زيادة ميزانية التعليم قبل الجامعي منسوبة إلى الناتج المحلي الإجمالي لتصل إلى ٨٪ من هذا الناتج: ''تسعي مصر إلى تقليل معدلات الأمية بين السكان في الشريحة العمرية من ١٥ عامًا إلى ٣٥ عامًا من ٢٨٪ في عام ٢٠١٥ إلى ٧٪ بنهاية عام ٢٠٣٠، وإلى زيادة التنافسية الدولية للتعليم الابتدائي، وإلى توزيع ١.٥ مليون حاسب لوحي (Tablet) على معلمي وتلاميذ التعليم الثانوي العام'' (Oxford Business Group, 2018, pp. 1-2). ونتيجة للزيادة الاسمية (غير الحقيقية) الطفيفة في ميزانية وزارة التربية والتعليم في الفترة من عام ٢٠١١/٢٠١٠ إلى عام ٢٠١٦/٢٠١٥ تدنت جودة التعليم قبل الجامعي مصر.

ففي عام ٢٠١١ كانت ميزانية التعليم قبل الجامعي في مصـــر ٩.٥ مليار دولار أمريكي بما يعادل ٣.٥٪ من الناتج المحلي الإجمالي وبحيث كان متوسـط نصـيب التلميذ في التعليم قبل الجامعي من الإنفاق الحكومي ٣٠٠ دولار أمريكي في نفس العام. ثم زادت ميزانية التعليم قبل الجامعي في مصر إلى ١١.١ مليار دولار أمريكي بمـا يعـادل ٣.٩٪ من النـاتج المحلي الإجمـالي في العـام المـالي ٢٠١٣/٢٠١٤ (Oxford Business Group, 2016, pp. 1-4). ويؤدي رفع حجم ميزانية التعليم قبل الجامعي في مصـــر إلى ٨٪ من الناتج المحلي الإجمالي إلى تحســـين الجودة التعليمية، وتحسين جودة الأبنية التعليمية، وتحديث المعامل والورش والمعدات في المدارس بصفة عامة وفي المدارس الثانوية العامة والمدارس الثانوية الفنية بصفة خاصة.

٢. زيادة نصيب التلميذ من الإنفاق في التعليم الإعدادي ليصل إلى ٣٠ ألف جنيهًا مصريًا سـنويًا، وزيادة نصـيب التلميذ من الإنفاق في التعليم الثانوي العام ليصـل إلى ٤٠ ألف جنيهًا مصـــريًا لكي يتناســب مع انخفاض القيمة الشــرائية للعملة ومع ارتفاع معدلات التضـــخم التي بلغت ٣٠٪: ولهذا فلابد من زيادة نصـــيب التلميذ في التعليم الإعدادي ونصـيب التلميذ في التعليم الثانوي العام في مصـر ليصـل إلى ٣٠ ألف جنيهًا مصـريًا سنويًا وإلى ٤٠ ألف جنيهًا مصريًا سنويًا لكي يتناسب مع انخفاض القيمة الشرائية للجنية المصري ومع ارتفاع معدلات التضخم.

٣. تنويع مصادر تمويل التعليم الإعدادي والثانوي.

٤. تشـــجيع المســـاهمات الشـــعبية والأهلية غير الهادفة للربح في بناء وصـــيانة المدارس. ومن ثم يجب على الحكومة المصـــرية والمانحين الدوليين دعم بناء المدارس الحكومية بناء على فلسـفة للشـراكة بين الحكومة وبين رجال الأعمال تؤكد على مجانية التعليم بدلا من بناء مدارس بمصروفات منخفضة أو مدارس تقوم على تحقيق الربح والمكسب المادي الكبير.

٥. تنظيم اكتتاب عام لبناء ١٢ ألف مدرسة في عام واحد. ''حيث انتقدت 'لجنة الأمم المتحدة للحقوق الثقافية والاجتماعية والاقتصادية' قيام الأسر الثرية بإرسال أبنائها إلى المدارس الخاصة الراقية، واضطرار الأسر التي تنتمي للطبقة العاملة والأسر الفقيرة إلى إرسال أبنائها إلى المدارس الحكومية ذات التمويل الحكومي المتدني أو المدارس الخاصة ذات المصروفات القليلة والمتدنية هي الأخرى في الجودة التعليمية. وخلصت اللجنة إلى أن بعض المشروعات التعليمية التي يمولها البنك الدولي أو صندوق النقد الدولي لتمويل إنشاء المدارس الخاصة في الدول النامية قد فشلت في التغلب على الإشكاليات التعليمية المرتبطة بالرسوب والتسرب من التعليم نتيجة للفقر، وعلى المعضلات المتصلة بتحيز بعض النظم التعليمية ضد تعليم الفتيات. ونتيجة لهذا الفشل استمر تدني التحصيل الدراسي لدي التلاميذ الفقراء ولدي الفئات الأكثر تهميشًا في الدول النامية. وأوضحت بعض الأدبيات أن قيام المانحين الدوليين بتمويل بناء مدارس خاصة ذات مصروفات قليلة في الدول النامية يعد حلا مؤقتًا، وإن كان لا يعالج الأسباب الجذرية لمشكلات الإقصاء التعليمي للفئات المهمشة، أو لتدني جودة التعليم في المدارس الحكومية. ولهذا فهو حل غير قابل للاستمرار على المدي الطويل'' (Oxfam, 2018, p. 53). ''ونظرًا لأن الدين القومي في مصر[١٥] قد بلغ ٩٨.٧٪ من الناتج المحلي الإجمالي في العام المالي ٢٠١٩/٢٠١٨، توجد مخاطر اقتصادية كبيرة تواجه الحكومة المصرية. ومن بين هذه المخاطر كون فوائد الديون وحدها تمثل ١٠٪ من الناتج المحلي الإجمالي في نفس العام المالي '' (The World Bank, 2019a, p. 4). ولهذا، فمن الأفضل أن تنظم الحكومة المصرية اكتتابًا عامًا لبناء ١٢ ألف مدرسة في عام واحد بهدف مواكبة الزيادة السكانية، وتقليل

(١٥) مثل الدين القومي في مصر ٩٧٪ من الناتج المحلي الإجمالي في خلال الفترة من العام المالي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ إلى العام المالي ٢٠١٨/٢٠١٧. ويمثل الدين المحلي ٨٠٪ من جملة الدين القومي. وقد زاد الدين القومي في مصر في العام المالي ٢٠١٨/٢٠١٧ بنسبة ٣٠٪ عما كان قائمًا في العام المالي ٢٠١٣/٢٠١٢ (The World Bank, 2018a, p. 15).

كثافة الفصـول، وتقليل أعداد المدارس الحكومية التي تعمل لفترتين، وبناء المدارس في المناطق المحرومة من الخدمات التعليمية وخاصة في الصعيد.

٦. زيادة نسـبة الإنفاق الاسـتثماري المخصـص للتعليم قبل الجامعي في مصـر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة. ولهذا فلابد من زيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة.

٧. زيادة الإنفاق الجاري المخصـص لتمويل شراء الخامات والمسـتلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسـب الآلي والورش في مدارس التعليم الثانوي العام في مصر.

٨. زيادة الميزانية المخصصة لتمويل التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي في مصر.

٩. بناء أعداد أكبر من المدارس الحكومية في المناطق العشـوائية والمناطق المحرومة من الخدمات التعليمية في مصر.

١٠. منح تخفيضـات ضـريبية للمدارس الخاصـة التي يتم إنشـاؤها في المناطق الفقيرة وفي الأحياء المحرومة.

١١. زيادة الميزانية المخصـصـة للمدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة، وزيادة أعداد المعلمين العاملين في هذه المدارس. ويعني هذا وجوب زيادة ميزانية المدارس الإعدادية والمدارس الثانوية العامة والمدارس الثانوية الفنية الواقعة في الأحياء الفقيرة والمناطق العشوائية في مصر.

١٢. منح رواتب شهرية للتلاميذ الفقراء بشرط استمرارهم في الدراسة.

١٣. تقليل معدلات الرسوب والتسرب من المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة.

١٤. زيادة رواتب المعلمين الذين يعملون في مدارس ثانوية عامة تقع في الأحياء الفقيرة أو في المناطق الريفية النائية.

١٥. زيادة جودة التعليم في المدارس الحكومية في المراحل التعليمية المختلفة في مصر. فلما كانت الاختلافات في المستوي التعليمي والاقتصادي للأسرة تتحيز ضد سكان المناطق الريفية ولصالح سكان المناطق الحضرية، يجب الاهتمام بزيادة جودة التعليم في المدارس الحكومية في المراحل التعليمية المختلفة في مصر، وبخاصة تلك المدارس الواقعة في المناطق الريفية والأحياء الفقيرة.

١٦. تحسين جودة التعليم في رياض الأطفال الحكومية في مصر.

١٧. عقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سداد جزء من ديونها مقابل تخصيص هذه المبالغ لبناء المدارس.

١٨. تعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي.

١٩. وضع ميزانية وزارة التربية والتعليم بنظام ميزانية البرامج بدلاً من الاعتماد على مبدأ السوابق التاريخية.

٢٠. زيادة الاهتمام ببرامج التدريب في أثناء الخدمة وبرامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين ومديري المدارس في التعليم الثانوي العام.

٢١. تبني الدولة المصرية لسياسات تقوم على تقليل معدلات الفقر، وعلى جعل التنمية البشرية هي بؤرة السياسات الاقتصادية والاجتماعية العامة للدولة. ومن ثم، يجب أن تنفذ الدولة المصرية سياسات جديدة تقوم على تقليل معدلات الفقر، وعلى جعل التنمية البشرية هي بؤرة السياسات الاقتصادية والاجتماعية العامة للدولة.

٢٢. ضرورة تنفيذ إصلاحات تربوية لتقليل الارتباط بين التحصيل الدراسي وبين مكانة الأسرة الاقتصادية في مصر.

وبعد أن حللنا آليات إصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المفحوصين في عينة البحث، سوف نستعرض في الجزء التالي أهم نتائج البحث.

القسم الرابع: إجمالي النتائج والتوصيات:

نتائج البحث:

توصـــل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج. ومن أهم هذه النتائج يمكن عرض الآتي:

١. أدى تدهور الأوضـاع الاقتصـادية في مصـر في الفترة من عام ٢٠١١ إلى عام ٢٠١٧ إلى انخفاض الانفاق الحكومي على التنمية البشـرية في مصـر بصـفة عامة، وإلى انخفاض الانفاق الحكومي على التعليم بصـفة خاصـة. وتظهر الإحصاءات خلال الخمس والعشرين سنة الأخيرة حدوث زيادة طفيفة جديدة في مؤشر التنمية البشرية في مصر.

٢. إن المدارس المصرية أصبحت بمثابة آلية لتكريس المكانات المتوارثة، وإنها غدت أداة لإعادة إنتاج الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية السائدة في المجتمع المصري.

٣. انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي العام نتيجة لارتفاع تكلفة الدروس الخصوصية في مقابل زيادة معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي الفني نظرًا للانخفاض النسبي للإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين بالتعليم الفني.

٤. مثلت المدارس التي تكون كثافة الفصـول فيها ٦٠ طالبًا ما نسـبته ١٦.٥٪ من عينة البحث، ومثلت المدارس التي تكون فيها كثافة الفصـول ٥٠ طالبًا ما نسـبته ١٣.٣٪ من عينة البحث، ومثلت المدارس التي تكون فيها كثافة الفصـول ٤٥ طالبًا ما نسـبته ١٧.٢٪ من عينة البحث، ومثلت المدارس التي تكون فيها عينة البحث ٤٠ طالبًا ما نسبته ١٦.٧٪ من عينة البحث. ومثلت المدارس التي تتراوح كثافة الفصـول فيها ما بين ٥٠ طالبًا إلى ٦٥ طالبًا ما نسـبته ٣٨.٧٪ من عينة البحث. ومثلت المدارس التي تتراوح فيها كثافة الفصـول ما بين ٣٠ طالبًا إلى ٤٠ طالبًا ما نسـبته ٣٢.٨٪ من عينة البحث. ومثلت المدارس التي تتراوح فيها عينة البحث بين ٤١ طالبًا وبين ٤٧ طالبًا ما نسـبته ٢٦.٦٪ من عينة البحث. وبهذا،

فإن النسبة الأكبر من عينة البحث هي من بين المدارس التي تتراوح كثافة الفصول بها ما بين ٥٠ طالبًا إلى ٦٥ طالبًا.

٥. أوضح ٥٪ من عينة البحث أن مركز سقارة ومركز أبوصير ومركز دهشور هي من المراكز المحرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام.

٦. أوضح ٦.٧٪ من عينة البحث أن قرية الحصة وقرية مشتهر هما من القري المحرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام. وأشار ٦.٢٪ من عينة البحث إلى أن القري التابعة لمركز العياط محرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام. وأوضح ٦٪ من عينة البحث أن قري منشأة بني عثمان ومنشأة سنورس والكعابي الجديدة وبيهمو وجبلة هي قري محرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام. وأوضح ٦٪ من القري التابعة لمركز البدرشين هي قري محرومة تمامًا من التعليم الثانوي العام. ويرجع حرمان الكثير من قري مركز البدرشين من التعليم الثانوي العام إلى صعوبة الحصول على تصريح ببناء المدارس من وزارة الآثار نظرًا لأن الكثير من قري مركز البدرشين بها آثار فرعونية مدفونة منذ آلاف السنين. وأوضح ٥٪ من عينة البحث أن قرية طموه وقرية ترسا وقرية شبرامنت وقرية منيل شيحة هي من القري المحرومة بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام.

٧. أشار المفحوصون إلى أن مركز بنها بمحافظة القليوبية ومركز العياط بمحافظة الجيزة ومركز سنورس بمحافظة الفيوم ومركز أبو النمرس بمحافظة الجيزة وقرية ميت رهينة التابعة لمركز البدرشين بمحافظة الجيزة ومركز الفشن التابع لمحافظة بني سويف هي أكثر المراكز التي تعاني من حرمان جزئي من التعليم الثانوي العام وارتفاع لكثافة في مدارس التعليم الثانوي العام القائمة في محافظات البحث الأربع.

٨. أوضح ٨.٣٪ من عينة البحث أن قرية كفر الأربعين وقرية ميت الحوفيين وقرية بطا التابعين لمركز بنها بمحافظة القليوبية هي من القري التي تعاني من حرمان جزئي من

التعليم الثانوي العام. ويعاني هذا، أن ٨.٣٪ من عينة البحث يعتقدون بوجود كثافة طلابية مرتفعة في المدارس الثانوية العامة في قرية كفر الأربعين وقرية ميت الحوفيين وقرية بطا التابعين لمركز بنها. واحتلت قرية فيدمين وقرية مطرطارس وقرية سنهور بمركز سنورس بمحافظة الفيوم المرتبة الثانية في مؤشر الحرمان الجزئي لقري عينة البحث من التعليم الثانوي العام. وأوضح ٦٪ من عينة البحث أنهم يعتقدون أن قرية فيدمين وقرية مطرطارس وقرية سنهور بمركز سنورس بمحافظة الفيوم تعاني من ارتفاع كثافة الفصول بالمدارس الثانوية العامة بها، وأنها تحتاج إلى بناء المزيد من المدارس الثانوية العامة في هذه القري الثلاث بمركز سنورس. واحتلت قرية طهما وقرية البليدة التابعتان لمركز العياط بمحافظة الجيزة المرتبة الثالثة من حيث مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام في عينة البحث. وعبر ٣.٧٪ من عينة البحث عن اعتقادهم بأن قرية طهما وقرية البليدة بمركز العياط تعانيان من ارتفاع كثافة الفصول وتحتاجان لبناء مدارس ثانوية عامة بهما. في حين عبر ٢.٥٪ من عينة البحث عن كون قرية طهما وقرية برنشت بمركز العياط بمحافظة الجيزة تعانيان من الحرمان الجزئي بمدارس التعليم الثانوي العام. واحتلت قري مركز الفشن بمحافظة بني سويف المرتبة الخامسة في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام. وعبر ٢.٣٪ من عينة البحث باعتقادهم بأن قري مركز الفشن تحتاج إلى بناء المزيد من مدارس التعليم الثانوي العام بها نظرًا لارتفاع كثافة الفصول بها. واحتلت قرية النويرة التابعة لمركز إهناسيا بمحافظة بني سويف المرتبة السادسة في مؤشر الحرمان الجزئي من التعليم الثانوي العام بمحافظة البحث.

٩. أشارت نسبة كبيرة من عينة البحث إلى أن متوسط الإنفاق الأسري السنوي[١٦] على التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام كان يبلغ ٤٤٨٦٠ جنيهًا

[١٦] يشمل الإنفاق الأسري السنوي على التلميذ الواحد ما يلي: الإنفاق على المصروفات المدرسية، والإنفاق على شراء الكتب الخارجية، والإنفاق على شراء الكشاكيل والكراسات، والإنفاق على شراء الأقلام والأدوات الكتابية، والإنفاق على

مصريًا في حالة حصول التلميذ على دروس خصوصية في المنزل، و١٢٨٦٠ جنيهًا مصريًا في حالة حصول التلميذ على دروس خصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

١٠. أشارت نسبة كبيرة من عينة البحث إلى أن متوسط الإنفاق الأسري السنوي على التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام كان يبلغ ٤٣٩١٠ جنيهًا مصريًا في حالة حصول التلميذ على دروس خصوصية في المنزل، و١١٩١٠ جنيهًا مصريًا في حالة حصول التلميذ على دروس خصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

١١. أشارت نسبة كبيرة من عينة البحث إلى أن متوسط الإنفاق الأسري السنوي على التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كان يبلغ ٦٥٣٨٠ جنيهًا مصريًا في حالة حصول التلميذ على دروس خصوصية في المنزل، و٢٥٣٨٠ جنيهًا مصريًا في حالة حصول التلميذ على دروس خصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

١٢. أوضح ٩١.١٪ من عينة البحث أن المصروفات المدرسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٥١٠ جنيهًا مصريًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

١٣. أوضح ٨٩٪ من عينة البحث أن المصروفات المدرسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي قد بلغت ٥١٠ جنيهًا مصريًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

شراء أدوات الرسم والألوان والفرش، والإنفاق على شراء المساطر والأدوات الهندسية والآلات الحاسبة، والإنفاق على شراء الزي المدرسي، والإنفاق على شراء الأحذية، والإنفاق على الدروس الخصوصية في العام الدراسي الواحد في مدارس التعليم الثانوي العام في عينة البحث بمحافظات بني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

١٤. أشار ٤٥.٢٪ من عينة البحث إلى أن المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد بلغت ٨٣٠ جنيهًا مصريًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

١٥. أشار ٤٠.٤٪ و٢٧.٣٪ من عينة البحث إلى أن ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد بلغ ١٦٠٠ جنيهًا مصريًا و١٨٠٠ جنيهًا مصريًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

١٦. أشار ٢٠.٦٪ و٣٢.٨٪ من عينة البحث إلى أن ثمن الكتب الخارجية في جميع المواد الدراسية التي يدفعها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد بلغ ١٥٠٠ جنيهًا مصريًا و١٦٠٠ جنيهًا مصريًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

١٧. أشار ٢٨.٧٪ من عينة البحث إلى أنهم يدفعون ٣٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا كثمن للكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٠.٦٪ و٢٦.٤٪ من عينة البحث أنهم يدفعون ٣٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٤٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب كثمن للكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

١٨. أوضح ٣٣.٥٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام يدفع ٥٠٠ جنيهًا سنويًا كثمن للكشاكيل والكراسات في الصف الأول الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٦.٧٪ و١١.٢٪ من عينة البحث أنهم يدفعون ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصريًا

سنويًا على الترتيب كثمن للكشاكيل والكراسات في الصف الأول الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

١٩. أوضح ٣١٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام يدفع ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا كثمن للكشاكيل والكراسات في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضح ١٥.٤٪ و١٣.٥٪ و٩.٢٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام يدفع ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب كثمن للكشاكيل والكراسات في نفس العام.

٢٠. أشار ٢٤.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام يدفع مبلغًا قدره ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا كثمن للكشاكيل والكراسات في الصف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأشار ١٣.١٪ و١١.٥٪ و١٠.٦٪ و٩.٩٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام يدفع مبلغًا قدره ٧٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب كثمن للكشاكيل والكراسات في السنة الدراسية الواحدة.

٢١. أشار ٢٩.٦٪ من عينة البحث إلى أن تلميذ الصف الأول الثانوي العام يشتري أقلام وممحيات وبرايات وأدوات كتابية بمبلغ ٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا. وأوضح ٢٤.٣٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام اشتري أقلام وممحيات وبرايات وأدوات كتابية بمبلغ ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢٢. أشار ٢٤.٣٪ و٢٥.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام أنفق ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على

الترتيب لشـــراء الأقلام والأحبار والبرايات والممحيات وأوراق الكربون وســـوائل التصويب والأدوات الكتابية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢٣. أشـــار ٢٢.٢٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام أنفق ٢٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا لشـــراء الأقلام والأحبار والممحيات والبرايات وأوراق الكربون وســـوائل التصـــويب في العام الدراســـي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضـــح ٦.٤٪ و٧.٣٪ و١٥.٦٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام قد أنفق ١٥٠ جنيهًا مصـــريًا سنويًا و٢٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٣٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢٤. أشـــار ٥١.٤٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام قد أنفق ٥٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا على شـــراء مواد الرســـم والطلاء والألوان والفرش في العام الدراســـي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضـــح ٨٪ و٦.٢٪ من عينة البحث أن تلميذ الصـــف الأول الثانوي العام قد أنفق ١٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا و١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢٥. أشـــار ٥٢.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثاني الثانوي العام لا ينفق أية مبالغ على الإطلاق على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان وثمن الفرش في العام الدراســـي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضـــح ٢٧.٣٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد أنفق ٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش في نفس العام.

٢٦. أشـــار ٩٢.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام لا ينفق أية مبالغ على الإطلاق على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان وثمن الفرش في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأوضح ٢.١٪ و٢.٣٪ من عينة البحث

أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد أنفق ٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٢٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب على شراء مواد الرسم والطلاء والألوان والفرش في نفس العام.

٢٧. أشار ٦١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد أنفق ٥٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٤.٢٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد أنفق ٤٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في نفس العام.

٢٨. أشار ٥٧.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد أنفق ١٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٣.٣٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد أنفق ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢٩. أشار ٦١.٩٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد أنفق ١٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٧.٧٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام قد أنفق ١٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة في نفس العام.

٣٠. أشـــار ٥١.١٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام دفع ١٠٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا لشـراء الزي المدرسـي في العام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضـــح ٢١.٣٪ و٩.٢٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد دفع ٥٠٠ جنيهًا مصريًا و٦٠٠ جنيهًا مصريًا على الترتيب لشراء الزي المدرسي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣١. أشـــار ٥١.٨٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثاني الثانوي العام دفع ٥٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا لشـراء الزي المدرسـي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٢.٨٪ و٥.٥٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصـف الثاني الثانوي العام قد دفع ١٠٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا و٤٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا على الترتيب لشـراء الزي المدرسـي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣٢. أشـــار ٧٤.٨٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام لا يتحمل أية مبالغ مالية على الإطلاق لشـراء الزي المدرسـي نتيجة لعدم ذهاب تلاميذ الصـــف الثالث الثانوي العام إلى المدارس الثانوية. ونتيجة لاعتماد تلاميذ الصـــف الثالث الثانوي على الذهاب إلى مراكز التعلم (Learning Centers) وعدم ذهابهم إلى المدارس الثانوية العامة لا يقوم تلاميذ الصف الثالث بشراء الزي المدرسي. وأوضـح ٤.١٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام يدفع ٥٠٠ جنيهًا مصـريًا سنويًا لشراء الزي المدرسي، في حين يري ٣.٢٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام يدفع ٣٠٠ جنيهًا مصـريًا لشـراء الزي المدرسي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣٣. أشار ٦١.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام يدفع ٥٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا لشـــراء الأحذية الجلدية والأحذية

الرياضـــية. وأوضـــح ٩.٩٪ و٧.٦٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصـــف الأول الثانوي العام يدفع ٤٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا و٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب لشراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣٤. أشـــار ٦١.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثاني الثانوي العام ينفق ٥٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا على شـــراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـــية في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضـــح ١١.٧٪ و٧.٦٪ من عينة البحث أن التلميذ الواحد في الصـــف الثاني الثانوي العام ينفق ٤٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب على شراء الأحذية والأحذية الرياضية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣٥. أشـــار ٣٦.٧٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصـــف الثالث الثانوي العام أنفق ٧٥٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على شراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وفي حين خلص ١٩.٣٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام أنفق ٥٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا على شـراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـية، نجد أن ١١.٢٪ من عينة البحث قد أشـاروا إلى أن التلميذ الواحد في الصـف الثالث الثانوي العام أنفق ٦٠٠ جنيهًا مصـريًا سـنويًا على شـراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضـية في العام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣٦. أشـــار ٣٥.١٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الحصـــول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد بلغت ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصـــريًا ســـنويًا في العام الدراســـي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضـــح ١٤.٤٪ من عينة البحث أن تكلفة الحصـول على الدروس الخصـوصـية في

المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام قد بلغت ٣٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣٧. أشار ٢٣.٩٪ من عينة البحث إلى أن التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام أنفق ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الدروس الخصوصية في المنزل في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٠.٣٪ من عينة البحث أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل بالنسبة للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام قد بلغت ٣٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣٨. أشار ٣٦.٥٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٦٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ٢١.٣٪ من عينة البحث أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٥٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام.

٣٩. خلص ٣٥.١٪ من عينة البحث إلى أنهم يعتقدون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وكان ٢٣.٩٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٤٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وكان ٣٦.٥٪ من عينة البحث يعتقدون أن تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٦٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٤٠. أشار ٢٦.١٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٨.٦٪ من عينة البحث أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وخلص ١٠.٦٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام هي ١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٤١. أشار ١٩.٧٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٥.٤٪ من عينة البحث أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٩٦٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في نفس العام. وخلص ١٠.٦٪ و١٠.٦٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام هي ٧٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا و١٢٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا على الترتيب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٤٢. أشار ٢٥.٩٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ٢٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأوضح ١٣.٣٪ من عينة البحث أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام هي ١٥٠٠٠ جنيهًا

مصريا سنويًا في نفس العام. وخلص ١٠.١٪ من عينة البحث إلى أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت ٢٥٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٤٣. إن ٢٦.١٪ من عينة البحث كانوا يرون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام كانت ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وإن ١٩.٧٪ من عينة البحث كانوا يرون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام كانت ٨٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا، وأن ٢٥.٩٪ من عينة البحث يرون أن تكلفة الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام كانت ٢٠٠٠٠ جنيهًا مصريًا سنويًا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٤٤. اعترض ٢٢.٧٪ من عينة البحث واعترض بشدة ١٧.٩٪ من عينة البحث على تنظيم اكتتاب شعبي عام لجمع الأموال لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة في المناطق المحرومة والمناطق العشوائية، وتحديث معامل العلوم، وتطوير معامل الحاسب الآلي كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر. ويرجع اعتراض هؤلاء المعلمين على تنظيم اكتتاب شعبي عام لجمع الأموال لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة في المناطق المحرومة والمناطق العشوائية، وتحديث معامل العلوم، وتطوير معامل الحاسب الآلي لخوفهم من قيام الحكومة باستقطاع جزء من مرتباتهم لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة، ولكون نسبة كبيرة منهم تري أن بناء المدارس هو من صميم اختصاصات الحكومة وليس الأفراد.

٤٥. وافق بشـــدة 48.2% من عينة البحث ووافق 38.8% من عينة البحث على عقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سـداد جزء من ديونها مقابل تخصـيص هذه المبالغ لبناء مدارس جديدة كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

٤٦. وافق بشدة 36.2% من عينة البحث ووافق 51.1% من عينة البحث على تعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

٤٧. أوضـــح 70.9% من عينة البحث أنهم يوافقون بشـــدة على تشـــجيع رجال الأعمال وأرباب الصناعة على المساهمة في تمويل التعليم الإعدادي والثانوي، في حين أشار 26.6% من عينة البحث إلى أنهم يوافقون على تشجيع رجال الأعمال وأرباب الصناعة على المساهمة في تمويل التعليم الإعدادي والثانوي كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

٤٨. أوضـح 70.4% من عينة البحث أنهم يوافقون بشدة على قيام الحكومة المصـرية بزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصـص للتعليم الثانوي العام بصـفة خاصـة، مقارنة بنسبة 26.8% وافقوا فقط على قيام الحكومة المصرية بزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاسـتثماري المخصـص للتعليم الثانوي العام بصـفة خاصـة كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

٤٩. أشـار 60.3% و34.9% من عينة البحث إلى أنهم يوافقون بشـدة ويوافقون فقط على الترتيب على قيام الحكومة المصرية بزيادة الإنفاق الجاري المخصص لتمويل شراء الخامات والمستلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسب الآلي والورش كآلية لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

٥٠. أشار ٣٨.١٪ من عينة البحث إلى إلزام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا في مقابل الدعاية عليه، وقيام شركات القطاع الخاص بطباعه الكتب الخارجية وتوزيعها بشكل رمزي على الطلاب في مقابل الدعاية داخل الكتب الخارجية كآليتين مهمتين لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

٥١. دعا ٨.٧٪ من عينة البحث إلى استغلال أسوار المدارس لفتح محلات تجارية لصالح الوزارة، واستغلال المبنى المدرسي لعمل اعلانات عن منتجات، واستخدام الأفنية والملاعب في أنشطة تدر دخل للمدارس، واستغلال العائد من المحلات التي بداخل المدرسة، وتبرع رجال الأعمال بالزي المدرسي، وتجريم الدروس الخصوصية، ورفع رواتب المعلمين كآليات مهمة لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

٥٢. طالب ٥٪ من عينة البحث باستغلال الأسوار الخارجية للمدارس في إقامة محلات وتأجيرها والاستفادة من العائد منها في تحسين العملية التعليمية بضوابط، ورجوع المستشارين بالوزارة إلى أعمالهم الأصلية بالمدارس والإدارات التعليمية، ومنع الهدر المالي بوزارة التربية والتعليم، وتفعيل المشاركة المجتمعية من قبل أفراد المجتمع وشركات القطاع الخاص في تمويل التعليم الثانوي العام.

٥٣. نادي ٤.٤٪ من عينة البحث باستغلال الأسوار الخارجية للمدارس في إقامة محلات وتأجيرها واستغلال العائد المالي لتحسين العملية التعليمية بضوابط تمنع استئثار عدد محدود من المعلمين بالعائد المالي لإيجار هذه المحلات.

٥٤. طالب ٣.٦٪ من عينة البحث بإلزام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا في مقابل الدعاية عليه، واستغلال أسوار المدارس في الدعاية والإعلان باعتبارهما آليتين مهمتين لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.

٥٥. هناك ثلاث مصادر رئيسة لتمويل التعليم قبل الجامعي مصر. وهذه المصادر هي: التمويل الحكومي من قبل وزارة المالية، والتمويل المقدم من الدول الأجنبية من خلال القروض والمنح المخصصة للتعليم قبل الجامعي، والتمويل المقدم من قبل القطاع الخاص. ويمثل التمويل الحكومي المقدم من قبل وزارة المالية الحصة الأكبر من ميزانية التعليم قبل الجامعي في مصر.

وبعد أن حللنا أهم نتائج البحث الحالي، سوف نستعرض توصيات هذا البحث.

توصيات البحث:

يوصي الباحث بتنفيذ مجموعة من الإصلاحات لتطوير نظام وسياسات تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المفحوصين في عينة البحث. ومن أهم هذه التوصيات ما يلي:

- زيادة ميزانية التعليم قبل الجامعي منسوبة إلى الناتج المحلي الإجمالي لتصل إلى ٨٪ من هذا الناتج.
- زيادة نصيب التلميذ من الإنفاق في التعليم الإعدادي ليصل إلى ٣٠ ألف جنيهًا مصريًا سنويًا، وزيادة نصيب التلميذ من الإنفاق في التعليم الثانوي العام ليصل إلى ٤٠ ألف جنيهًا مصريًا لكي يتناسب مع انخفاض القيمة الشرائية للعملة ومع ارتفاع معدلات التضخم التي بلغت ٣٠٪.
- تنويع مصادر تمويل التعليم الإعدادي والثانوي.
- تشجيع المساهمات الشعبية والأهلية غير الهادفة للربح في بناء وصيانة المدارس.
- تنظيم اكتتاب عام لبناء ١٢ ألف مدرسة في عام واحد.
- زيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة.
- زيادة الإنفاق الجاري المخصص لتمويل شراء الخامات والمستلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسب الآلي والورش.

- زيادة الميزانية المخصصة لتمويل التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي في مصر.
- يجب على مصر تخصيص ميزانيات أكبر للتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي بحيث تفوق ميزانية هاتين المرحلتين التعليميتين مجتمعتين نصـــيب ميزانية التعليم الثانوي العام وميزانية التعليم الثانوي الفني معًا كنســـبة إلى إجمالي ميزانية التعليم قبل الجامعي.
- بناء أعداد أكبر من المدارس في المناطق العشــوائية والمناطق المحرومة من الخدمات التعليمية.
- منح تخفيضــات ضــريبية للمدارس الخاصــة التي يتم إنشــاؤها في المناطق الفقيرة وفي الأحياء المحرومة.
- زيادة الميزانية المخصــصــة للمدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة، وزيادة أعداد المعلمين العاملين في هذه المدارس.
- منح رواتب شهرية للتلاميذ الفقراء بشرط استمرارهم في الدراسة.
- تحمل الحكومة المصـرية لتكاليف تقديم وجبات غذائية مجانية لتلاميذ مختلف المراحل التعليمية.
- تحمل الحكومة المصرية لأثمان شراء دراجات هوائية وتقديمها للتلاميذ الفقراء الذين يسكنون في منازل بعيدة عن المدارس المسجلين فيها.
- زيادة وعي الأسر في المناطق الريفية وفي الصعيد بأهمية استمرار الفتيات في التعلم.
- تقليل معدلات الرسوب والتسرب من المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة.
- زيادة رواتب المعلمين الذين يعملون في مدارس ثانوية عامة تقع في الأحياء الفقيرة أو في المناطق الريفية النائية.
- زيادة جودة التعليم في المدارس الحكومية في المراحل التعليمية المختلفة.
- تحسـين خدمات الرعاية الصــحية المقدمة لتلاميذ المدارس الثانوية العامة في مصر في ظل انتشار وباء الكوفيد-١٩.

- تحسين جودة التعليم في رياض الأطفال الحكومية.
- عقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سداد جزء من ديونها مقابل تخصيص هذه المبالغ لبناء المدارس.
- تعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي.
- وضع ميزانية وزارة التربية والتعليم بنظام ميزانية البرامج بدلاً من الاعتماد على مبدأ السوابق التاريخية.
- زيادة الاهتمام ببرامج التدريب في أثناء الخدمة وبرامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين ومديري المدارس في التعليم الثانوي العام.
- تبني الدولة المصرية لسياسات تقوم على تقليل معدلات الفقر، وعلى جعل التنمية البشرية هي بؤرة السياسات الاقتصادية والاجتماعية العامة للدولة.
- ضرورة تنفيذ إصلاحات تربوية لتقليل الارتباط بين التحصيل الدراسي وبين مكانة الأسرة الاقتصادية.
- تحسين جودة التعليم في الجامعات المصرية.
- إرسال بعثات من خريجي الجامعات المصرية المتفوقين إلى فنلندا وهولندا والدانمارك والولايات المتحدة الأمريكية لدراسة تجاربهم الرائدة في تمويل التعليم وتحسين جودته. ويجب أن يتم توجيه هذه البعثات إلى أفضل الجامعات في التصنيفات العالمية مثل ''جامعة ستانفورد'' (Stanford University)، وجامعة كاليفورنيا بيركلي'' (The University of California, Berkeley) في ولاية كاليفورنيا و''جامعة كورنيل'' (Cornell University) في ولاية نيويورك.
- مد سن الإلزام من نهاية الصف الثالث الإعدادي إلى نهاية المرحلة الثانوية بمختلف مساراتها في مصر.

- إلزام شركات القطاع الخاص بتصنيع الزي المدرسي وتوزيعه مجانًا في مقابل الدعاية عليه.
- قيام شـركات القطاع الخاص بطباعه الكتب الخارجية وتوزيعها بشـكل رمزي على الطلاب في مقابل الدعاية داخل الكتب الخارجية كآلية مهمة لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر.
- استغلال أسوار المدارس لفتح محلات تجارية لصالح الوزارة، واستغلال المبنى المدرسي لعمل اعلانات عن منتجات، واستخدام الأفنية والملاعب في أنشطة تدر دخل للمدارس الثانوية في مصر.
- رعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين في التعليم الثانوي العام وتوزيع مكافآت مالية عليهم.
- زيادة قيمة المكافآت المالية المخصصة للطلاب الجامعيين المتفوقين.
- إعطاء منح للتلاميذ المتفوقين في المرحلة الثانوية.
- تخفيض المصروفات المدرسية لجميع التلاميذ في التعليم الثانوي والجامعي.
- تقديم المساعدات المالية والعينية للتلاميذ الفقراء في التعليم الثانوي والتعليم الجامعي.
- إجراء المزيد من الدراســـات حول إمكانية تطبيق نظام جديد لأجور المعلمين يقوم على المعارف والمهارات التي يمتلكونها (Knowledge and Skills– based Pay) في محافظات جنوب الصعيد.
- إجراء المزيد من الدراســـات حول إمكانية تطبيق نظام جديد لربط الحوافز المالية التي تحصـــل عليها المدارس بالتحصـــيل الدراســـي للتلاميذ (Performance– based School Incentives) في محافظات الصعيد.
- تحسين التدريب المقدم لمعلمي التعليم الثانوي العام في مصر على آليات تنفيذ التعلم عن بعد، والتعلم باستخدام الحاسبات اللوحية (Tablet–based Instruction).

وبعد أن استعرضنا أهم توصيات البحث، سوف نقدم خلاصة البحث الحالي.

الخلاصة:

يسهم تحليل السياسات التعليمية في تبصيرنا بالممارسات المختلفة لتحقيق نفس الهدف، وفي إدراكنا لوجود نتائج مختلفة لتطبيق السياسات التربوية المختلفة، وفي توضيح أوجه القصور القائمة في النظم التعليمية. وقام البحث الحالي بتحليل واقع الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء المقيدين في التعليم الثانوي العام في مصر في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ورصد البحث الحالي الإنفاق الأسري على المصروفات المدرسية، والإنفاق على الكتب الدراسية الرسمية وعلى الكتب الخارجية، والإنفاق على الكراسات والأدوات المكتبية، والإنفاق على شراء المساطر والأدوات الهندسية والبراجل والمقالم والآلات الحاسبة، والإنفاق على شراء الزي المدرسي، والإنفاق على شراء الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية، والإنفاق على الدروس الخصوصية الجماعية (في السناتر) والدروس الخصوصية الفردية (في المنزل)، وحلل آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر في المستقبل. وتم تطبيق البحث على عينة بلغ عددها ٤٣٦ معلمًا يعملون في ٥٤ مدرسة ثانوية عامة تقع في ٤ محافظات مختلفة وموزعة على ٢٢ إدارة تعليمية.. وانتهي البحث بصياغة عدة آليات لإصلاح تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المفحوصين في عينة البحث.

وأوصي الباحث بتنفيذ مجموعة من الإصلاحات لتطوير نظام تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء آراء المعلمين في عينة البحث. ومن أهم هذه التوصيات ما يلي: زيادة ميزانية التعليم قبل الجامعي منسوبة إلى الناتج المحلي الإجمالي لتصل إلى ٨٪ من هذا الناتج، وزيادة نصيب التلميذ من الإنفاق في التعليم الإعدادي ليصل إلى ٣٠ ألف جنيهًا مصريًا سنويًا، وزيادة نصيب التلميذ من الإنفاق في التعليم الثانوي العام ليصل إلى ٤٠ ألف جنيهًا مصريًا لكي يتناسب مع انخفاض القيمة الشرائية للعملة المصرية ومع ارتفاع معدلات التضخم التي بلغت ٣٠٪، وتنويع مصادر تمويل التعليم الإعدادي والثانوي، وتشجيع المساهمات الشعبية والأهلية غير الهادفة للربح في بناء وصيانة المدارس، وتنظيم اكتتاب عام لبناء ١٢ ألف مدرسة في عام

واحد، وزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة، وزيادة الإنفاق الجاري المخصص لتمويل شراء الخامات والمستلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسب الآلي والورش، وزيادة الميزانية المخصصة لتمويل التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي في مصر، كما يجب على مصر أيضًا أن تقوم بتخصيص ميزانيات أكبر للتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي بحيث تفوق ميزانية هاتين المرحلتين التعليميتين مجتمعتين نصيب ميزانية التعليم الثانوي العام وميزانية التعليم الثانوي الفني معًا كنسبة إلى إجمالي ميزانية التعليم قبل الجامعي، وبناء أعداد أكبر من المدارس في المناطق العشوائية والمناطق المحرومة من الخدمات التعليمية، ومنح تخفيضات ضريبية للمدارس الخاصة التي يتم إنشاؤها في المناطق الفقيرة وفي الأحياء المحرومة، وزيادة الميزانية المخصصة للمدارس الواقعة في الأحياء الفقيرة، وزيادة أعداد المعلمين العاملين في هذه المدارس، ومنح رواتب شهرية للتلاميذ الفقراء بشرط استمرارهم في الدراسة، وتحمل الحكومة المصرية لتكاليف تقديم وجبات غذائية مجانية عالية الجودة لتلاميذ مختلف المراحل التعليمية، وتحمل الحكومة المصرية لأثمان شراء دراجات هوائية وتقديمها للتلاميذ الفقراء الذين يسكنون في منازل بعيدة عن المدارس المسجلين فيها، وزيادة وعي الأسر في المناطق الريفية وفي الصعيد بأهمية استمرار الفتيات في التعلم، وتقليل معدلات الرسوب والتسرب من المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة، وزيادة رواتب المعلمين الذين يعملون في مدارس ثانوية عامة تقع في الأحياء الفقيرة أو في المناطق الريفية النائية، وزيادة جودة التعليم في المدارس الحكومية في المراحل التعليمية المختلفة، وتحسين خدمات الرعاية الصحية المقدمة لتلاميذ المدارس الثانوية العامة في مصر في ظل انتشار وباء الكوفيد-١٩، وتحسين جودة التعليم في رياض الأطفال الحكومية، وعقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سداد جزء من ديونها مقابل تخصيص هذه المبالغ لبناء المدارس، وتعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي، ووضع ميزانية وزارة التربية والتعليم بنظام ميزانية البرامج بدلاً من الاعتماد على مبدأ

السوابق التاريخية، وزيادة الاهتمام ببرامج التدريب في أثناء الخدمة وبرامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين ومديري المدارس في التعليم الثانوي العام، وتبني الدولة المصرية لسياسات تقوم على تقليل معدلات الفقر، وعلى جعل التنمية البشرية هي بؤرة السياسات الاقتصادية والاجتماعية العامة للدولة، وضرورة تنفيذ إصلاحات تربوية لتقليل الارتباط بين التحصيل الدراسي وبين مكانة الأسرة الاقتصادية، وتحسين جودة التعليم في الجامعات المصرية، وإرسال بعثات من خريجي الجامعات المصرية المتفوقين إلى الجامعات في الدانمارك وفي ولاية نيويورك وولاية كاليفورنيا لدراسة تجاربهم في تمويل التعليم وتحسين جودته، ومد سن الإلزام من نهاية الصف الثالث الإعدادي إلى نهاية المرحلة الثانوية بمختلف مساراتها في مصر.

أولا: المراجع العربية:

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. مصر. (٢٠٢٢ب). *الكتاب الإحصائي السنوي لجمهورية مصر العربية لعام ٢٠٢٢*. القاهرة: المؤلف.

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. مصر. (٢٠٢٣أ). *مصر في أرقام: الدخل والإنفاق. إصدار مارس٢٠٢٣*. القاهرة: المؤلف.

إسماعيل، عمر هاشم، والجابري، بدرية خلفان. (٢٠١٩). ''إجراءات مقترحة لترشيد الإنفاق الحكومي على التعليم الأساسي بسلطنة عمان''. *مجلة العلوم التربوية الصادرة عن كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة*. المجلد ٢٧. العدد الرابع. الجزء ٢. أكتوبر ٢٠١٩. ص ص. ٤٦٣- ٤٩٣.

آل رشود، سعد بن محمد بن سعد، وأبو فراج، أشرف عبد الوهاب، ونافع سعيد عبده (٢٠١٨) بعنوان ''ثقافة الاستهلاك لدي الأسرة السعودية: دراسة ميدانية''. *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية الصادرة عن معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية*. العدد ١٢، يناير ٢٠١٨، ص ص. ٥٣-١٦٤.

حسب النبي، أحمد محمد نبوي. (٢٠٠١) بعنوان ''بدائل مقترحة لتمويل التعليم الأساسي في مصر لتحقيق الاستيعاب الكامل حتى عام ٢٠١٧''. *رسالة ماجستير مقدمة لقسم أصول التربية -كلية التربية -جامعة عين شمس*. القاهرة: جامعة عين شمس.

حسب النبي، أحمد محمد نبوي. (٢٠١٥). ''تمويل التعليم في فرنسا وألمانيا وإمكانية الإفادة منهما في إصلاح تمويل التعليم في مصر''. *التربية المعاصرة*. العدد ١٠١. السنة ٣٢. ديسمبر ٢٠١٥. ص ص. ٦٥-١٩١.

حسب النبي، أحمد محمد نبوي. (٢٠١٦). ''الاتجاهات المعاصرة في تمويل التعليم بالدول المتقدمة: تمويل التعليم وفقاً للمعادلات نموذجاً''. *التربية المعاصرة*. العدد ١٠٢. السنة ٣٣. إبريل ٢٠١٦. ص ص. ١١٧-١٧٨.

حسب النبي، أحمد محمد نبوي. (٢٠١٧). ''ورقة عمل بعنوان أفضل الممارسات في مجال تمويل التعليم قبل الجامعي: المملكة المتحدة دراسة حالة''. *مجلة العلوم التربوية الصادرة عن كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة*. المجلد ٢٥. العدد ٢. إبريل ٢٠١٧. الجزء الثالث. ص ص. ٤٤١-٤٨٢.

ضيف، عبد المنعم السيد عبد الفتاح. (٢٠١٦). ''دراسة اقتصادية لبنود الإنفاق الفردي السنوي غير الغذائي بمحافظة الشـرقية''. *مجلة الاقتصـاد الزراعي والعلوم الاجتماعية الصـادرة عن كلية الزراعة بجامعة المنصورة*. المجلد السابع، العدد ٥، ص ص. ٥٦٣-٥٦٨.

عبد المحسن، سيناء العقيل، وسليمان، إيناس العيسي. (٢٠١٩). ''حوكمة تنويع مصادر التمويل وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم الجامعي: دروس مستفادة من التجربة الأوروبية''. *مجلة العلوم التربوية بالرياض*. المجلد ٣١. العدد ٣. ص ص. ٥٣٥-٥٦٠.

فريفر، بياريت بطرس. (٢٠٢٠). ''اقتصاديات التعليم في لبنان: واقع أم حبر على ورق؟''. مجلة دراسات وأبحاث تربوية. العدد ١٠. السنة ٥. شتاء ٢٠٢٠. ص ص. ١١١-١٤٨.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

References:

African Development Bank. (November 2015). *Egypt: Country Strategy Paper 2015 – 2019*. Abidjan, Cote d'Ivoire: Author.

Agostinelli, Francesco, Doepke, Matthias, Sorrenti, Giuseppe, & Zilibotti, Fabrizio. (2020). *When The Great Equalizer Shuts Down: Schools, Peers, and Parents in Pnademic Times. NBER Working Paper No. 28264*. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.

Akinrinmade, Bodunrin Ifeoluwa. (2023). *The Use of Private Tutoring and its Relationship to Primary-School-Age Children's academic Achievement in Nigeria* [Unpublished doctoral dissertation]. Florida State University.

Allegretto, Sylvia, Garcia, Emma, & Weiss, Elaine. (2022). *Public Education Funding in The U.S. Needs An Overhaul: How A Larger Federal Role Would Boost Equity and Shield Children from Disinvestment During Downturns*. Washington, D.C.: Economic Policy Institute.

Allen, Jim and Belfi, Barbara. (2020). Educational Expansion in The Netherlands: Better Chances for All. *Oxford Review of Education, 46(1)*, 45-46. doi:10.1080/03054985.2019.1687435

American Federation of Teachers. (2018). *A Decade of Neglect: Public Education Funding in The Aftermath of The Great Recession*. Washington, D.C.: Author.

Baker, Bruce D. (2017). *How Money Matters for Schools*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

Baker, Bruce D., Di Carlo, Mathew, and Weber, Mark. (2020). *The Adequacy and Fairness of State School Finance Systems: Findings from The School Finance Indicators Database. School Year 2016-2017. 2nd Edition*. New Brunswick, NJ: Albert Shanker Institute and Rutgers Graduate School of Education.

Baker, Bruce D., Di Carlo, Matthew, and Weber, Mark. (2019). *The Adequacy and Fairness of State School Finance Systems: Findings from The School Finance Indicators Database. School Year 2015-2016*. New Brunswick, NJ: Albert Shanker Institute and Rutgers Graduate School of Education.

Baker, Bruce, Weber, Mark, Srikanth, Ajay, Kim, Robert, & Atzbi, Michael. (2018). *The Real Shame of The Nation: The Causes and Consequences of Interstate Inequity in Public School Investments*. New Brunswick, NJ: Rutgers University.

Bertelsmann Stiftung. (2016). *BTI 2016 — Egypt Country Report*. Gutersloh: Author.

Bhorkar, S., & M. Bray. (2018). The Expansion and Roles of Private Tutoring in India: From Supplementation to Supplantation. *International Journal of*

Educational Development 62(2018), 148–156. doi:10.1016/j.ijedudev.2018.03.003

Boneva, Teodora & Rauhal, Christopher. (2018). Parental Beliefs about Returns to Educational Investments—The Later the Better?. *Journal of the European Economic Association, 16(6)*, 1669– 1702. doi:10.1093/jeea/jvy006

Chi, Wei, & Qian, Xiaoye. (2016). Human Capital Investment in Children: An Empirical Study of Household Child Education Expenditure in China, 2007 and 2011. *China Economic Review, 37(2016)*, 52–47. doi:10.1016/j.chieco.2015.11.008

Dickhoner, Brenda Bausch, and Brown, Chris. (2019). *Dollars and Data: A Look At K–12 Education Funding in Colorado*. Greenwood Village, CO: Common Sense Institute.

Economic Policy Institute. (2020). *Who's Paying Now?: The Explicit and Implicit Costs of The Current Early Care and Education System*. Washington, D.C.: Author.

European Union. (2020). *Education Budgeting and Financial Management*. Brussels, Belgium: Author.

Francesconi, Marco, & Heckman, James J. (2016). Child Development and Parental Investment: Introduction. *The Economic Journal, 126(596)*, F14–F16. doi:10.1111/ecoj.12388

Furger, Roberta C., Hernandez, Laura E., & Darling–Hammond, Linda. (2019). *The California Way: The Golden State's Quest to Build An Equitable and Excellent Education System*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

Huddleston, Seth Allen. (2015). *The impact of poverty on elementary academic achievement in one rural elementary school in Missouri* [Unpublished doctoral dissertation]. Lindenwood University.

Hultberg, P. , Calonge, D.S., & Kim, S.-H. (2017). Education policy in South Korea: A contemporary model of human capital accumulation?. *Cogent Economics & Finance, 5(1)*, 6-12. doi:10.1080/23322039.2017.1389804

Jackson, Kirabo, Porter C. Shanette, Easton, Q. John, & Kiguel, Sebastian. (2022). *Who Benefits From Attending Effective High Schools?. National Bureau of Economic Research Working Paper No. 2819*. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.

Jung, Hyekyung, & Seo, Eun Hee. (2019). Examining A Causal Effect of Private Tutoring in Korea: Does Private Tutoring Damage Students' Self-regulated Learning?. *Asia Pacific Education review, 20(2019)*, 375-380. doi:10.1007/s12564-018-9570-5

Jung, Jin Hwa, & Lee, Kyung Hee. (2010). The determinants of private tutoring participation and attendant expenditures in Korea. *Asia Pacific Education Review, 11(2)*, 159-168. doi:10.1007/s12564-009-9055-7

Kantova, Klara. (2024). Parental involvement and education outcomes of their children. *Applied Economics, (2024)* 3. doi:10.1080/00036846.2024.2314569

Lee, Bong Joo, Jwa, Hyun Suk, & Lim, Se Hee .(2014). The effects of private tutoring and parenting behaviors on children's academic achievement in Korea: Are there differences between low- and high-income groups*?. KEDI Journal of Educational Policy, 11(2)*, 163-172.

Lino, M., Kuczynski, K., Rodriguez, N., and Schap, T. (2017). *Expenditures on Children by Families, 2015. Miscellaneous Publication No. 1528-2015.*

U.S. Washington, D.C.: Department of Agriculture, Center for Nutrition Policy and Promotion.

Malec, Karel et al. (2016). Gross Domestic Product Development and Employment In Egypt (2000-2013). *International Journal of Economics and Financial Issues*, *6(1)*, 204.

Matsuoka, Ryoji. (2018). Inequality in Shadow Education Participation in an Egalitarian Compulsory Education System. *Comparative Education Review, 62, (4)*, 571-580.

Mauldin, Teresa, Mimura, Yoko, & Lino, Mark. (2001). Parental Expenditures on Children's Education. *Journal of Family and Economic Issues, 22(3)*, 233-237.

Murphy, Patrick and Paluch, Jennifer. (2018). *Financing California's Public Schools*. San Francisco, CA: Public Policy Institute of California.

Nassar, Heba, & Biltagy, Marwa. (2017). Poverty, Employment, Investment, and Education Relationships: The Case of Egypt. *SAGE Open, 7(2)*,8. doi:10.1177/2158244017697156

Nicoletti, Cheti, and Rabe, Birgitta. (2018). The Effect of School Spending on Student Achievement: Addressing Biases in Value-added Models. *Journal of The Royal Statistical Society: Series A (Statistics in Society), 181(2)*, 487-515. doi:10.1111/rssa.12304

OECD. (2015b). *Schools for Skills – A New Learning Agenda for Egypt*. Paris: OECD Publishing.

OECD. (2016b). *OECD Reviews of School Resources: Estonia 2016*. Paris, France: OECD Publishing.

OECD. (2020a). *Education At A Glance 2020: OECD Indicators*. Paris, France: OECD Publishing.

OECD. (2023). *Education At A Glance 2023: OECD Indicators*. Paris, France: OECD Publishing.

Oxfam International. (2018). *Equity and Quality In An Education Public-Private Partnership. A Study of the World Bank-Supported PPP In Punjab, Pakistan*. Oxford, England; Author.

Oxford Business Group. (2016). *Egypt Increases Spending on Education and Improves Quality and Access*. London, Britain: Author. Available at: https://oxfordbusinessgroup.com/overview/focus-point-increase-spending-should-support-aim-improving-quality-well-access

Oxford Business Group. (2018). *Investment in Education Reform to Support Egypt's Long-term Growth*. London, Britain: Author. Available at: https://oxfordbusinessgroup.com/news/investment-education-reform-support-egypt%E2%80%99s-long-term-growth

Oxford Business Group. (2019). *The Report: Egypt 2019*. London, Britain: Author. Available at: https://oxfordbusinessgroup.com/overview/system-overhaul-extensive-reform-curriculum-enters-its-initial-phase

Oxford Business Group. (2020). *The Report: Egypt 2020*. London, Britain: Author. Available at: https://oxfordbusinessgroup.com/overview/forging-ahead-new-reforms-investment-and-initiatives-are-aimed-fixing-ongoing-problems-and

Smith, W.C., Voigt, A. & Zhang, Y. (2021). *Barriers to Secondary Education in The Asia Pacific Region: A Scoping Review of Four Countries. Final Report of The Scotland Funding Council GCRF Project Entitled Universal Secondary Education in The Asia Pacific Region*. Edinburgh, UK: University of Edinburgh.

The European Bank for Reconstruction & Development. (February 2017). *Strategy for Egypt*. London: Author.

The UNESCO Office in Dakar and Regional Bureau for Education in Africa (UNESCO-BREDA). (2012). *Household Education Spending: An Analytical and Comparative Perspective for 15 African Countries*. Dakar, Senegal: Author.

The World Bank. (2018a). *Egypt Economic Monitor. From Floating to Thriving: Taking Egypt's Exports to New Levels*. Washington, D.C.: Author.

The World Bank. (2019a). *Performance and Learning Review of The Country Partnership Framework for The Arab Republic of Egypt for The Period FY15-FY19. Report No. 135709-EG*. Washington, D.C.: Author.

Toutkoushian, Robert K., and Michael, Robert S. (2007). An Alternative Approach To Measuring Horizontal and Vertical Equity in School Funding. *Journal of Education Finance, 32(4)*, 396.

Wang, Chunchao, Chen, Jiahui, & Wang, Yao. (2024). After-School Tutoring and Human Capital Development: Evidence from A Randomized Controlled Trial in China. *SSRN, (2024)*, 1-27. doi:10.2139/ssrn.4728021

Wang, Haining, Cheng, Zhiming, & Smyth, Russell. (2022). Parental misbeliefs and household investment in children's education. *Economics of Education Review, 89*, Article 102284. 1-6. doi:10.1016/j.econedurev.2022.102284

World Economic Forum. (2019). *The Global Competitiveness Report 2019*. Geneva, Switzerland: Author.

Xiao, Chen, & Selvaratnam, Doris Padmini. (2023). The Relationship between Family Education Expenditure and Education Equalization. *International Journal of Social Science And Human Research, 6(7)*, 4070. doi:10.47191/ijsshr/v6-i7-25

الملاحق

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث التخطيط التربوي

قسم تحليل النظم

التخطيط لتطوير آليات تمويل التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء الاتجاهات الاقتصادية الحديثة

تصميم الاستبيان أ.م.د. أحمد محمد نبوي حسب النبي

أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي

المساعد ورئيس قسم تحليل النظم

الاستبيان الموجه لمعلمي المدارس الثانوية العامة

الهدف من الاستبيان:

يقوم البحث الراهن بدراسة الإنفاق الأسري على تمويل التعليم الثانوي العام في محافظتك. ويهدف البحث الراهن إلى تحديد قيمة المصروفات المدرسية التي يدفعها تلاميذ التعليم الثانوي العام، وأثمان الكتب الدراسية الخارجية، وتكلفة الأدوات الكتابية والأقلام ومواد الرسم، وتكلفة الزي المدرسي والأحذية لتلاميذ التعليم الثانوي العام، وتكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل وتكلفة التعلم في المراكز التعليمية بالنسبة لتلاميذ التعليم الثانوي العام، وتحديد الأماكن المحرومة من التعليم الثانوي العام في عدة محافظات، ثم صياغة تصور مقترح لتحسين كفاءة وكفاية تمويل التعليم الثانوي العام في مصر. سوف تستخدم البيانات الشخصية لأغراض البحث العلمي فقط، كما سوف يتم الحفاظ على سرية وخصوصية المفحوصين.

من فضلك قم بكتابة بياناتك الشخصية.

الاسم:	المسمى الوظيفي:
مادة التخصص:	المؤهل الدراسي:
عدد سنوات الخبرة:	اسم المدرسة:
اسم المحافظة التي تعمل بها:	اسم الإدارة التعليمية:
عدد الفصول بالمدرسة:	متوسط كثافة الفصل الواحد:
هل توجد أماكن محرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام في محافظتك؟ اسم المركز: اسم المركز: اسم المركز: اسم المركز: اسم المركز: اسم المركز:	هل توجد أماكن محرومة تمامًا بنسبة ١٠٠٪ من التعليم الثانوي العام في محافظتك؟ اسم القرية: اسم القرية: اسم القرية: اسم القرية: اسم القرية: اسم القرية:
هل توجد أماكن محرومة بصفة جزئية من التعليم الثانوي العام في محافظتك (المدارس الثانوية العامة القائمة لا تكفي لتلبية الاحتياجات التعليمية)؟ اسم المركز: اسم المركز: اسم المركز: اسم المركز:	هل توجد أماكن محرومة بصفة جزئية من التعليم الثانوي العام في محافظتك (المدارس الثانوية العامة القائمة لا تكفي لتلبية الاحتياجات التعليمية)؟ اسم القرية: اسم القرية: اسم القرية: اسم القرية:

اسم المركز: اسم المركز:	اسم القرية: اسم القرية:
كم مدرسة جديدة للتعليم الثانوي العام يجب بناؤها في هذا المركز في محافظتك؟	كم مدرسة جديدة للتعليم الثانوي العام يجب بناؤها في هذه القرية المحرومة من الخدمات التعليمية؟

عزيزي المعلم برجاء وضع علامة (√) أمام الإجابة التي تراها أكثر دقة وتعبيرًا عن رأيك فيما يتصل بقيمة الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في التعليم الثانوي العام، وقيمة الإنفاق الأسري على المصروفات المدرسية، وقيمة الإنفاق الأسري على الكتب الدراسية الخارجية، وقيمة الإنفاق الأسري على الأدوات الكتابية والأقلام ومواد الرسم، وقيمة الإنفاق الأسري على الزي المدرسي والأحذية، وقيمة الإنفاق الأسري على المواصلات اللازمة للانتقال من المنزل إلى المدرسة، وقيمة الإنفاق الأسري على الدروس الخصوصية في المنزل وعلى التعلم في المراكز التعليمية بالنسبة لتلاميذ التعليم الثانوي العام في المدارس الحكومية (ثانوي عام عربي) في خلال الـ ١٠ شهور الماضية، وفيما يتصل أيضًا بحجم الرواتب السنوية لمعلمي التعليم الثانوي العام.

م	البند	المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
	المحور الأول: الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المدارس الحكومية (تعليم ثانوي عام عربي):	
	تكلفة المصروفات المدرسية:	
١	المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام.	
٢	المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام.	
٣	المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام.	
	تكلفة الكتب الدراسية الخارجية:	

م	البند	المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
	المحور الأول: الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المدارس الحكومية (تعليم ثانوي عام عربي):	
٤	ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام.	
٥	ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام.	
٦	ثمن الكتب الدراسية الخارجية في جميع المواد الدراسية للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام.	
	تكلفة الأدوات الكتابية والأقلام ومواد الرسم:	
٧	ثمن الكشاكيل والكراسات للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	
٨	ثمن الكشاكيل والكراسات للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	
٩	ثمن الكشاكيل والكراسات للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	
١٠	ثمن الأقلام والأحبار و''الممحيات'' (Erasers) والبرايات وأوراق الكربون و''سوائل التصويب'' (Corrector) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي في السنة الدراسية الواحدة.	
١١	ثمن الأقلام والأحبار و''الممحيات'' (Erasers) والبرايات وأوراق الكربون و''سوائل التصويب'' (Corrector) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي في السنة الدراسية الواحدة.	

م	البند	المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
	المحور الأول: الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المدارس الحكومية (تعليم ثانوي عام عربي):	
١٢	ثمن الأقلام والأحبار و''الممحيات'' (Erasers) والبرايات وأوراق الكربون و''سوائل التصويب'' (Corrector) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي في السنة الدراسية الواحدة.	
١٣	ثمن مواد الرسم والطلاء (أقمشة الرسم وألواح الرسم والألوان الشمعية وألوان الباستيل) وثمن ''الفرش'' (Brushes) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	
١٤	ثمن مواد الرسم والطلاء (أقمشة الرسم وألواح الرسم والألوان الشمعية وألوان الباستيل) وثمن ''الفرش'' (Brushes) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	
١٥	ثمن مواد الرسم والطلاء (أقمشة الرسم وألواح الرسم والألوان الشمعية وألوان الباستيل) وثمن ''الفرش'' (Brushes) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
١٦	ثمن ''المساطر'' (Rulers) والأدوات الهندسية و''البراجل'' (Compasses) والمقالم (Pen–cases) و''الآلات الحاسبة'' (Calculators) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	

م	البند	المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
	المحور الأول: الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المدارس الحكومية (تعليم ثانوي عام عربي):	
١٧	ثمن ''المساطر'' (Rulers) والأدوات الهندسية و''البراجل'' (Compasses) والمقالم (Pen–cases) و''الآلات الحاسبة'' (Calculators) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	
١٨	ثمن ''المساطر'' (Rulers) والأدوات الهندسية و''البراجل'' (Compasses) والمقالم (Pen–cases) و''الآلات الحاسبة'' (Calculators) التي يستخدمها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الدراسية الواحدة.	
	تكلفة الزي المدرسي وتكلفة الأحذية:	
١٩	تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة.	
٢٠	تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة.	
٢١	تكلفة الزي المدرسي التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة.	
٢٢	تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة.	
٢٣	تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة.	
٢٤	تكلفة الأحذية الجلدية والأحذية الرياضية التي يتحملها التلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة.	

م	البند	المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
	المحور الأول: الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المدارس الحكومية (تعليم ثانوي عام عربي):	
	قيمة الإنفاق الأسري على الدروس الخصوصية في المنزل وعلى التعلم في المراكز التعليمية (Educational Centers):	
٢٥	تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة.	
٢٦	تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة.	
٢٧	تكلفة الحصول على الدروس الخصوصية في المنزل للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة.	
٢٨	تكلفة التعلم في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الأول الثانوي العام في السنة الواحدة.	المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
٢٩	تكلفة التعلم في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثاني الثانوي العام في السنة الواحدة.	المبلغ السنوي sالذي يتم إنفاقه بالجنية المصري

م	البند					المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
	المحور الأول: الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المدارس الحكومية (تعليم ثانوي عام عربي):					
٣٠	تكلفة التعلم في المراكز التعليمية (السناتر) للتلميذ الواحد في الصف الثالث الثانوي العام في السنة الواحدة.					
٣١	من وجهة نظرك ما آليات زيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر؟	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعترض	أعترض بشدة
	أ) تنظيم اكتتاب شعبي عام لجمع الأموال لتمويل بناء المدارس الثانوية العامة الجديدة في المناطق المحرومة والمناطق العشوائية، وتحديث معامل العلوم، وتطوير معامل الحاسب الآلي.					
	ب) عقد اتفاقيات لمبادلة الديون مع الدول الأجنبية يتم بمقتضاها إعفاء مصر من سداد جزء من ديونها مقابل تخصيص هذه المبالغ لبناء مدارس جديدة.					
	ج) تعديل القوانين بما يتيح حرية أكبر للمواطنين لوقف أملاكهم لبناء المدارس وفقًا لنظام الوقف الإسلامي.					

م	البند					المبلغ السنوي الذي يتم إنفاقه بالجنية المصري
	المحور الأول: الإنفاق الأسري على تعليم الأبناء في المدارس الحكومية (تعليم ثانوي عام عربي):					
	د) تشجيع رجال الأعمال وأرباب الصناعة على المساهمة في تمويل التعليم الإعدادي والثانوي.					
	هـ) قيام الحكومة المصرية بزيادة نسبة الإنفاق الاستثماري المخصص للتعليم قبل الجامعي في مصر بصفة عامة، وزيادة الانفاق الاستثماري المخصص للتعليم الثانوي العام بصفة خاصة.					
	و) قيام الحكومة المصرية بزيادة الإنفاق الجاري المخصص لتمويل شراء الخامات والمستلزمات وتجهيز معامل العلوم ومعامل الحاسب الآلي والورش.					
٣٢	هل لديك مقترحات أخري لزيادة ميزانية التعليم الثانوي العام في مصر؟ ○ المقترح الأول: ○ المقترح الثاني: ○ المقترح الثالث: ○ المقترح الرابع:					

العام البحثي ٢٠٢١/٢٠٢٢

مع وافر الشكر؛؛