تأثير استخدام التعلم المتمايز علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية

د/ مجدي محمود مصطفى الدسوقي *

م لة ال وأه ه :

إن رياضة الريشة الطائرة من الرياضات التي فرضت نفسها ليس كرياضة يمارسها اللاعبين والمحترفين فقط ولكن يمارسها المبتدئين والطلاب وكافه الفئات السنيه كنشاط تنافسي او تعليمي او ترويحي والمهارات الأساسية في الريشة الطائرة الأساس الهام والفعال لتعلم هذه الرياضة إذ أنه لا يمكن التقدم والتطور في اللعبة إلا بعد اكتساب قاعده أساسية من هذه المهارات والتقدم بها للوصول للشكل التنافسي، ولقد تطورت الرياضة بشكل كبير عما كانت عليه سابقاً، مما دفع المدربين والباحثين والدارسين والمتخصصين والمهتمين بشئونها إلى الإهتمام بالبحوث والدراسات النظرية والتجريبية التى تساعد على تطوير مستوى اللعبة، وكذلك البحث عن أساليب متنوعة ومتغيرة خلال مراحل التعليم المختلفة للوصول لأعلى مستوى بدنى وفنى ممكن يسهم فى تحقيق نتائج جيدة.

والمهارات الأساسية في الريشة الطائرة هي جوهر الإنجاز فى المباريات، وبدون أن يتقن اللاعب أداء تلك المهارات فإنه سيكون غير قادر على التنفيذ الخططي السليم، حيث أن المهارات الأساسية تمثل ركناً أساسياً فى الوحدة التعليمية او التدريبيه إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبه، وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ خطط أو واجبات المراكز بصورة كبيرة وكاملة، كما أنه يتطلب من اللاعب الإجتهاد فى التعليم لفترات طويلة حتى يستطيع أن يتقن تلك المهارات للوصول إلي مستوي عالي من القدرة علي اللعب بكفاءة وتنمية الشخصية، ويقوم تدريب اللاعبين علي التخطيط المنظم لرفع قدرة الأداء بشكل متدرج وسليم لدي اللاعبين.

ويشير كلا من **ت مل ن Tomlinson (٢٠١٣م)، ه ا ة ال خ واخ ون(٢٠٢٠م)** أن التعلم المتمايز **Differential Learning** أو التعلم من خلال (التكرار دون تكرار) أي تكرار متنوع ومتغير لنفس المهارة، هو استجابة المدرب لاحتياجات التعلم المتنوعة للمتعلمين داخل الوحدة، والتعلم المتمايز يقوم على ضرورة مراعاة الطبيعة الخاصة لكل متعلم على حدة مع مراعاة عناصر القوة التي يمتلكها والتي يمكن البناء عليها وكذلك احتياجاته التعليمية التي يمكن تلبيتها، وذلك بهدف تحقيق الحد الأقصى من النجاح في إنجاز عملية التعلم، والتعلم المتمايز هو ذلك النمط التعليمي الذي يقوم على مراعاة اهتمامات وميولات وقدرات وأنماط تعلم الطلاب

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب– كلية التربية الرياضية –جامعة بنها

وكذلك الخلفيات النفسية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية الخاصة بهم. وبشكل عام يمكن القول أن التعلم المتمايز ليس مجموعة من طرق التدريس، إنما هو طريقة تفكير حول عمليتي التعليم والتعلم.(١٥: ٢)(١١: ١٥)

ويضيف كلاً من هـ وة ـاس (٢٠٢٠م)، وللـ Wallas (٢٠٢١م) أن التعلم المتمايز هو تعلم يهدف إلى رفع مستوى جميع المتعلمين، وليس المتعلمون الذين يواجهون مشكلات في التعلم. إنه سياسة تعليمية تدريبية تأخذ باعتبارها خصائص المتعلم وخبرات سابقة، وهدفها زيادة إمكانات وقدرات المتعلم. والنقطة الأساسية في هذه السياسة هي: توقعات المدربين من المتعلمين، واتجاهات المتعلمين نحو إمكاناتهم وقدراتهم، وإنها سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع المتعلمين. ويرتبط مفهوم التعلم المتمايز باستخدام أساليب تعليم تسمح بتنوع المهام والنواتج التعليمية . وإعداد الوحدات وتخطيطها وفق مبادئ التعلم المتمايز. وتحديد أساليب التعلم المتمايز وفق كفايات المدربين . والتحدي الذي يواجه المدرب: كيف يعلم جميع المتعلمين علماً بأن كل متعلم مختلف عن غيره، ولهم قدرات مختلفة واهتمامات ودوافع، إن تقديم تعلم متمايز لهم يعتمد على ضرورة معرفة كل متعلم وعلى قدرة المدرب على معرفة استراتيجيات ملائمة لتعليم كل متعلم، فليس هناك طريقة واحدة أو أسلوب أو نمط واحد وثابت للتعليم. (١٢: ٢) (١٦: ١)

والتنويع في التعلم لا يركز على كل متعلم منفردا، ويضع له برنامجا خاصا، ولكن يتم معرفة قدرات وميول وخلفيات المتعلمين، مثلاً باستخدام المجموعات المرنة. وعلى رغم ما يبدو بينهما من تقارب إلا أن الفرق يكمن في أن المدرب عندما يقصد مراعاة الفروق الفردية فإنه يقدم المادة نفسها بالطريقة نفسها، لكنه لا يستطيع تمكين جميع المتعلمين من الوصول إلى النتائج نفسها، لأنه يراعي الفروق الفردية، وقدرات وإمكانات المتعلمين فهم لا يستطيعون جميعا الوصول إلى النتائج نفسها، في حين يسعى التعليم المتمايز إلى تحقيق الوصول إلى النتائج نفسها، ولكن بأساليب وعمليات مختلفة، ومعنى ذلك أن التعليم المتمايز لا يغير المنهجية (المحتوى)، وإنما التنويع في أساليب وتنفيذ المناهج المتمثلة في عمليات التعليم المتمايز(التكرار دون تكرار).

والتعلم المت مايز هو تعليم يهدف إلي رفع مستوي جميع الطلاب من خلال تقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب باستخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية وذلك بإعداد الدروس وتخطيطها وفق مبادئ التعليم المتمايز. الامر الذي يتطلب من المعلمين تبسيط وتدريج المحتوى، وتنويع طرائق التدريس، والموارد، وأنشطة التعلم، لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب فرادى ومجموعات لتحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل متعلم في الصف الدراسي ويتم ذلك باستخدام التعليم المتمايز، الذي يتم فيه التركيز على الأفكار والمهارات

الأساسية في كل مجال من مجالات المحتوى والقدرة على الاستجابة للفروق الفردية بين المتعلمين، فطلاب الصف الواحد وان كانوا في نفس السن يمكن أن يختلفوا إلى حد كبير في حياتهم وظروفهم وتجاربهم الماضية، واستعدادهم للتعلم وهذه الاختلافات يكون لها تأثير كبير على تعلمهم (٢١: ٢)

ويذكر كلاً من **يونج واخ ون Young,etal (٢٠١٧م)** أن الريشة الطائرة تحتوى على العديد من المهارات الأساسية المختلفة والتى يتم تأديتها تحت ضغوط وظروف متغيرة، مما يستلزم توافق وتناسق فى العمل بين الجهازين العصبى والعضلى أثناء الأداء المهارى لإتخاذ القرار المناسب فى التوقيت والمكان والإتجاه المناسب. كما أن المتعلم الذى يفقد قدراً معيناً من القدرات التوافقية يجد صعوبة بالغة في الوصول إلى آلية الأداء، إلى جانب عدم القدرة على أداء المهارات الأساسية التى تتطلب الربط فيما بينهم، وهذا يوضح مدى العلاقة بين القدرات التوافقية وأداء المهارات الأساسية، فكلما زادت هذه القدرات لدى المتعلمين زاد مستواهم المهارى والبدنى وهو ما تسعى إلية العملية التدريبية في الريشة الطائرة.(١٨: ١)

من خلال العرض السابق ومن خلال خبرة الباحث في مجال تعليم وتدريب الريشة الطائرة بالعديد من أكاديميات الريشة الطائرة ومن خلال تدريسه لمادة الريشة الطائرة بالكلية للعديد من السنوات لاحظ تباين في مستوى المتعلمين في بعض المهارات الأساسية داخل المجموعة الواحده (نفس المرحلة السنية) بالرغم من تقارب المستوى داخل المجموعة و إعطاء نفس المحتوى، وكذلك عدم قدرة المدربين على تحقيق المستوى المطلوب من التعلم لجميع المتعلمين باستخدام طريقة واحدة في التعليم (المردود المهارى للمتعلمين ليس بنفس الدرجة أو المستوى)، لان بعض المدرسين او المدربين يتبعون التعليم التقليدي الذي لا يعالج الفروق الفردية إلا إذا أصبحت مشكلة، كما أن التعليم التقليدي يهدف إلى الحصول على مخرجات تعليمية واحدة من خلال مجموعة من الأنشطة والإجراءات الموحدة لجميع المتعلمين. وحيث أنه لا توجد طريقة تعليم واحدة مناسبة لجميع المتعلمين نظراً لإختلاف احتياجات وإمكانات وقدرات المتعلمين، وجد الباحث أن التعلم المتمايز يوفر البيئة التعليمية المناسبة لجميع المتعلمين لأنه يقوم على أساس تنويع الطرق والإجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل متعلم من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والأدوات والنشاط الذي يلائمه. والاعتماد علي التعلم المتمايز يكون بهدف ضمان زيادة استيعاب المهارات وتحسين النواحي المعرفية والعقلية والربط بين المهارات وهو عملية تدريج وتنويع في المهام بما يناسب مع طبيعة كل متعلم والتخطيط بشكل مسبق لكل هذه الخطوات والإعتماد علي الطرق الملائمة لتنظيم تقديمه بأساليب مختلفة تلائم جميع المتعلمين، وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذا البحث.

ه ف ال :

التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية ويتحقق هذا الهدف من خلال:

١- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية فى مستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة للمجموعه التجريبية قيد البحث.

٢- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية فى مستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة للمجموعه الضابطة قيد البحث.

٣- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة للعينه قيد البحث.

ف وض ال :

١- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعه التجريبية فى مستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٢- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعه الضابطة فى مستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٣- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

م ل ات ال :

- ب نامج ال عل ي:

هو تخطيط مسبق لمجموعة من التدريبات والألعاب المقننة والمترابطة والتي يتم تنفيذها في إطار وحدات تراعى منهجية التعلم وخصائص المرحلة العمرية وفق إطار زمني محدد وهدف واضح.(١: ٤)

- تعل ال اي :

هو نموذج للتعلم الحركي والذي يتم التخطيط لمراحلة بشكل مسبق يعتمد على ربط الحركات أو المهارات بشكل متسلسل ومستقل ومتدرج في ظروف أداء مختلفة معتمداً على الأداء والتكرار بدون تكرار لتطوير الأداء المهارى معتمداً على التغذية الراجعة ومستوى أداء المتعلمين. (١٤: ٤)

إج اءات الـ :

م هج الـ :

استخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين الأولي تجريبية والثانية ضابطة، وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

م ع الـ :

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببنها للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١م وعددهم ٦١٤ طالبة وتم استبعاد الطلاب المتغيبين عن الدراسة والباقون للإعادة واللاعبين بالأندية وممن لديهم خبرة في الريشة الطائرة وبلغ عددهم (٧١) طالبه فأصبح مجتمع البحث (٥٤٣) طالبه.

ع ة الـ :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببنها للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي٢٠٢٢/٢٠٢١م، حيث بلغ قوام العينة الأساسية (٤٠) طالبة بالإضافة الي عينة الدراسات الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالبه من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية ليصبح اجمالي العينة (٦٠) طالبة (العينة الأساسية + العينة الاستطلاعية)، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

ج ول (١)

ت صـ ع ة الـ

العينة الكلية		العينة الأساسية				العينة الاستطلاعية	
		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٦٠	١٠٠	٢٠	٣٣,٣	٢٠	٣٣,٣	٢٠	٣٣,٣

يتضح من جدول (١) العينة الكلية للدراسة وتتضمن العينة الخاصة بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكذلك العينة الإستطلاعية

ج ول (٢)

إع الـة ع ة الـ الـ ة في م غ ات الـ ن= ٦٠

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
السن	سنه	١٨,٤٧	١٨,٠٠	٢,٢٠	٠,٦٤١
الطول	سم	١٦٤,٨٥	١٦٤	٣,١٩	٠,٧٩٩
الوزن	كجم	٦٢,٣٢	٦٢,٢١	٣,٦٩	٠,٠٨٩
الذكاء	درجه	٨٩,٤٠	٩٠,٠٠	٤,٠٨	- ٠,٤٤١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت في بعض متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣), وهذا يدل على اعتداليه أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

إعتدالية عينة البحث في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث ن=٦٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	اختبار عدو ٣٠متر من البدء العالي	ثانية	٦,٥٥	٦,٨٢	٢,٣٩	-٠,٣٣٩
٢	اختبار الجري الزجزاجي بارو	ثانية	٢٨,١٦	٢٨,٢٤	٣,١١	-٠,٠٧٧
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤,٤١	١٠٥,٥	٢,٠٣	-١,٦١١
٤	اختبار رمي كرة طبية باليدين لأبعد مسافة	متر	٤,٥٤	٤,٥٠	٣,٩٨	٠,٠٣٠
٥	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٥,٠٢	٥,٠٠	٢,٨٣	٠,٠٢١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣)، وهذا يدل على اعتداليه أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث ن=٦٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	إختبار الإرسال القصير	درجة	١٦,٥٣	١٦,٤٧	٢,٦٥	٠,٠٦٨
٢	إختبار الإرسال البعيد	درجة	١٦,٢١	١٦,٣٦	١,٣٣	- ٠,٣٣٨
٣	إختبار الضربة الأمامية	درجة	٢١,٤٨	٢١,٥٤	٣,٢٧	- ٠,٠٥٥
٥	إختبار الضربة الخلفية	درجة	٢١,٧٢	٢١,٦١	٢,٨٦	٠,١١٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين في الاختبارات المهارية قيد البحث قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣)، وهذا يدل على اعتداليه أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

الدلالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات النمو ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	±ع	س	±ع	
السن	سنة	١٨,٤٣	١,٧٦	١٨,٥٨	٣,٢٩	٠,٥٤٣
الطول	سم	١٦٥,٠٢	٢,٨٠	١٦٤,٩٣	٢,٠٧	٠,٦٥٩
الوزن	كجم	٦٢,٥	٢,٤٧	٦٢,٢١	٢,٦٠	٠,٧٧٢
الذكاء	درجة	٨٩,٥٢	٢,٩٨	٨٩,٣٠	٣,٥١	٠,٤٣٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين٠

جدول (٦)

الدلالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث ن١=ن٢=٢٠

الإختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	±ع	س	±ع	
اختبار عدو ٣٠متر من البدء العالى	ثانية	٦,٤٢	٢,٨٩	٦,٧٦	٢,٣٥	٠,٩٨٧
اختبار الجرى الزجزاجى بارو	ثانية	٢٨,٢١	٣,٣٢	٢٨,٦٢	٢,٠٨	٠,٤٣٧
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤,٥٤	٢,٨٧	١٠٤,٣٦	١,٩٨	٠,٨٢٤
اختبار رمى كرة طبية باليدين لأبعد مسافة	متر	٤,٧٠	٢,٠٩	٤,٦٤	٢,٢٢	٠,٦٥٩
اختبار ثنى الجذع أماما أسفل	سم	٥,٣٢	١,٧٠	٥,٢٨	٢,٦٣	٠,٧١٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى بعض الإختبارات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)

الدلالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث ن١=ن٢=٢٠

الإختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		سَ	±ع	سَ	±ع	
إختبار الإرسال القصير	درجة	١٦,٥٩	٢,٤٣	١٦,٨٥	٢,١٧	٠,٨٠١
إختبار الإرسال البعيد	درجة	١٦,٧٧	٣,٠٩	١٦,٢٠	٢,٣٢	٠,٥٤٦
إختبار الضربة الأمامية	درجة	٢١,٣١	٣,٤٣	٢١,٩٨	١,٦٦	٠,٦٩٨
إختبار الضربة الخلفية	درجة	٢١,٨٧	٣,١٢	٢١,٤٩	٢,٠٨	٠,٧٢٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى بعض الإختبارات المهارية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

وسائ وأدوات ج ع ال انات :

ال ح ال جعى :

- المسح المرجعى للقدرات البدنية **م ف (١)**
- المسح المرجعى للقدرات المهارية **م ف (٣)**

الإخ ارات ال ن ة:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى الريشة الطائرة، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعى إلى الإختبارات التالية **م ف (٣)** والجدول رقم (٨) يوضح ذلك

ج ول (٨)

الإخ ارات ال ن ة ال مة فى ال

الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحده القياس
اختبار عدو ٣٠متر من البدء العالى	السرعة الانتقالية	ثانية
اختبار الجرى الزجزاجى بارو	الرشاقة	ثانية
اختبار الوثب العريض من الثبات	القدرة للرجلين	سم
اختبار رمى كرة طبية باليدين لأبعد مسافة	القدرة للذراعين	متر
اختبار ثنى الجذع أماما أسفل	المرونة	سم

- **الإخ ارات ال هار ة :**

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى الريشة الطائرة، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعى إلى الإختبارات التالية **م ف (٤)**، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك

ج ول (٩)

الإخ ارات ال هار ة ال مة فى ال

الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحده القياس
إختبار الإرسال القصير	دقة الإرسال القصير	درجة
إختبار الإرسال البعيد	دقة الإرسال القصير	درجة
إختبار الضربة الأمامية	دقة الضربة الامامية	درجة
إختبار الضربة الخلفية	دقة الضربة الخلفية	درجة

اس ارات ت ال انات :

- إستمارة تسجيل بيانات المتعلمين **م ف (٥)**
- إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات البدنية **م ف (٦)**

- إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات المهارية **مـ ف** (٧)

الـ راسات الإسـ ـلا ـة

الـ راسة الإسـ ـلا ـة الأولى :

قام الباحث بإختيار عينه عشوائية عددها (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثانية بالكلية من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى فى الفترة من (الأحد ٢٠٢١/١٠/١٠م والاثنين ٢٠٢١/١٠/١١م). وذلك بهدف إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب، إعداد مكان، التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمه، تدريب المساعدين على كيفية إجراء الإختبارات، مدى ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

الـ راسة الإسـ ـلا ـة الـ انـ ة :

قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتى طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من (الاربعاء ٢٠٢١/١٠/١٣م والخميس ٢٠٢١/١٠/١٤م). وذلك بهدف مراجعة الشروط النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات، مدى إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات، التأكد من مناسبة هذه التدريبات لهذه المرحلة السنية، إكتشاف الصعوبات والمعوقات التى قد تظهر خلال التطبيق، اجراء المعاملات العلمية للاختبارات.

الـ عاملات العلـ ـة للإخـ ـارات:

صـ ق الإخـ ـارات :

ثم قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة، حيث قام الباحث بالإستعانة بالعينه التي طبق عليها الدراسات الاستطلاعية، وطبقت الإختبارات المستخدمه على المجموعة على يومين الأول للبدنى والثانى للمهارى (السبت والأحد ١٦-٢٠٢١/١٠/١٧م)، والجدول (١٠)، (١١) يوضح معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمه وإيجاد الفروق بين الارباع الاعلى والأرباع الادنى للعينة الاستطلاعية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباع الأدنى والأرباع الاعلى لعينة الإختبارات البدنية المستخدمة ن=٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	±ع	س	±ع		
اختبار عدو ٣٠متر من البدء العالي	ثانية	٧,٣٨	١,٤٧	٦,١٧	١,٢٩	-١,٢١	٤,١٥ *
اختبار الجري الزجزاجي بارو	ثانية	٢٩,٨٧	٢,٩٨	٢٧,٥٥	٢,٦٠	-٢,٣٢	٤,٣٨ *
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٠,٢٦	٢,٥٢	١٠٧,٠٢	١,٤٣	٦,٧٦	٥,٠٦ *
اختبار رمي كرة طبية باليدين لأبعد مسافة	متر	٤,٢٠	٢,٨٧	٥,١٠	٢,٠٨	٠,٩٠	٤,١٢ *
اختبار ثني الجذع أماما أسفل	سم	٤,٨٥	١,١٩	٦,٩٤	١,٨٩	٢,٠٩	٣,٦٥ *

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي الأرباع الاعلى والارباع الادنى للاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباع الأدنى والأرباع الاعلى لعينة الإختبارات المهارية المستخدمة ن=٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	±ع	س	±ع		
إختبار الإرسال القصير	درجة	١٤,٧٦	١,٠٦	١٨,٣٢	٢,٥٧	٣,٥٦	٣,٩٢ *
إختبار الإرسال البعيد	درجة	١٤,٤٨	٢,٦٢	١٨,٢٦	٢,٠٢	٣,٧٨	٤,٠٥ *
إختبار الضربة الأمامية	درجة	١٩,٧٠	٢,١١	٢٣,١٩	١,٥٥	٣,٤٩	٤,٢٣ *
إختبار الضربة الخلفية	درجة	١٩,٠٢	٢,٧٩	٢٣,٩٦	٢,٤٨	٤,٩٤	٥,٤٦ *

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي الأرباع الاعلى والارباعى الادنى للاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات الإختبارات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات (الإرتباط) بأسلوب تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه (**Test Retest**) بفاصل زمنى قدرة أسبوع بين التطبيقين الأول والثانى، قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتى طبقت عليها الدراسات الإستطلاعية والصدق، حيث أجرى القياس الأول يومي (السبت والأحد ١٦-٢٠٢١/١٠/١٧م) المستخدم لصدق الإختبارات والقياس الثانى يوم

(الأربعاء والخميس ٢٠-٢١/١٠/٢٠٢١م)، وتم حساب معامل الإرتباط لبيرسون بين القياسين الأول والثانى، والجداول (١٢)،(١٣) يوضح معامل الثبات للإختبارات المستخدمه.

جدول (١٢)

معامل الارتباط لدرجة الأول والثاني في عناصر الاختبارات البدنية ن=٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الإرتباط
		س	±ع	س	±ع	
اختبار عدو ٣٠متر من البدء العالى	ثانية	٦,٧٨	٢,٣٨	٦,٤٢	٣,١٦	*٠,٩٣٢
اختبار الجري الزجزاجي بارو	ثانية	٢٨,٢١	٢,٨٩	٢٧,٨٤	٣,٣٠	*٠,٨٧٩
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٣,٦٤	٣,١٣	١٠٢,٢٣	٢,٢٧	*٠,٨٨٤
اختبار رمي كرة طبية باليدين لأبعد مسافة	متر	٤,٦٥	١,٣٠	٤,٤٥	٢,٨٥	*٠,٩٣٢
اختبار ثني الجذع أماما أسفل	سم	٥,٩٠	٢,٧٤	٥,١٩	١,٢٦	*٠,٧٤٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (١٢) أنه يوجد إرتباط بين التطبيقين الأول والثانى وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية المستخدمه.

جدول (١٣)

معامل الارتباط لدرجة الأول والثاني في عناصر الاختبارات المهارية ن=٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الإرتباط
		س	±ع	س	±ع	
إختبار الإرسال القصير	درجة	١٦,٥٤	٢,٠٩	١٦,٤٢	١,٧٥	*٠,٧٥٣
إختبار الإرسال البعيد	درجة	١٦,٣٧	٢,٢٤	١٦,٦٥	١,٥٧	*٠,٨١٠
إختبار الضربة الأمامية	درجة	٢١,٤٥	١,٨٣	٢١,١٥	٢,٧٠	*٠,٨٠٥
إختبار الضربة الخلفية	درجة	٢١,٤٩	٢,٥٥	٢١,٦٨	١,٠٢	*٠,٨٢٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (١٣) أنه يوجد إرتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات المهارية المستخدمة.

إجراءات الدراسة :

قام الباحث بالإستعانة بمجموعة من المساعدين والذين تم اختيارهم لمساعده الباحث فى القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث والذين بلغ عددهم (٥) مرفق (٨)، حيث تم تدريبهم على

إجراء القياسات وكيفية أداء الإختبارات وحساب الدرجات والهدف من كل إختبار بالإضافة إلى تزويدهم بالمعلومات التى تساعدهم على الإجابة على كل الأسئلة والإستفسارات التى قد تواجههم أثناء تطبيق القياسات والإختبارات خلال الدراسات الإستطلاعية أو خلال القياسات الخاصة بالدراسة.

الإ ار الـ ى لـ ف الـ نامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمى حيث إشتمل على (١٦) وحدة، لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين فى الإسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وذلك ما يوضحة الجدول التالي

جـ ول (١٤)

الف ة الـ ـ ة للـ حـ ة الـ علـ ـ ة

م	المحتوى	الفترة الزمنية بالدقيقه
١	الإحماء	١٥
٢	الإعداد البدنى	١٥
٣	الجزء الرئيسى (التطبيقى)	٥٠
٤	الختام	١٠
	المجموع	٩٠

خـ ات تـ فـ الـ ـ ة:

- قام الباحث بإجراء القياس القبلى على العينة الأساسية (تجريبية-ضابطة) يومي (السبت والأحد ٢٣-٢٠٢١/١٠/٢٤م) ولمدة يومان الأول للمجموعة التجريبية والثاني للمجموعة الضابطة وتم قياس بعض المهارات الأساسية عن طريق الإختبارات المهارية بالصاله الكبيرة بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها.
- قام **الـ احـ** تنفيذ البرنامج التعليمي لمدة ٨ أسابيع على المجموعة التجريبية (بالأسلوب المتمايز) بواقع وحدتين أسبوعياً الاثنين والخميس ومده الوحدة ٩٠ دقيقة، بواقع ١٦ وحده تعليمية خلال الفترة من ٢٠٢١/١٠/٢٥ إلى ٢٠٢١/١٢/١٦م بالصاله الكبيرة بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها.
- وقام **الـ احـ** بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) علي المجموعة الضابطة لمده ٨ أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً الاثنين والخميس ومده الوحدة ٩٠ دقيقة، بواقع ١٦ وحده تعليمية خلال الفترة من ٢٠٢١/١٠/٢٥ إلى ٢٠٢١/١٢/١٦م بالصاله الكبيرة بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها وتحت نفس الظروف التي تم مراعاتها مع المجموعة التجريبية.
- تم إجراء القياس البعدى على العينة الأساسية (تجريبية-ضابطة) يومي (السبت والأحد ١٨-٢٠٢١/١٢/١٩م) ولمدة يومان الأول للمجموعة التجريبية والثاني للمجموعة الضابطة

وتم قياس بعض المهارات الأساسية عن طريق الإختبارات المهارية بالصاله الكبيرة بكلية التربية الرياضية– جامعة بنها . وقام الباحث بتجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها وإستخلاص النتائج منها.

المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss باستخدام الحاسب الآلى وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط.
- الوسيط
- الإنحراف المعيارى.
- معامل الالتواء
- نسب التحسن.
- الربيع الاعلي والادني
- إختبار (ت).
- معامل الإرتباط لبيرسون

عرض النتائج ومناقشتها:

مناقشة نتائج الفرض الأول القائل بأنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعه التجريبية فى مستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس (القبلى والبعدى) وذلك فى بعض الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية ن=٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسب التحسن ٪
		س	±ع	س	±ع		
إختبار الإرسال القصير	درجة	١٦,٥٩	٢,٤٣	٢١,٧٨	٢,٦٥	*٦,٠٧	٣١,٢٨
إختبار الإرسال البعيد	درجة	١٦,٧٧	٣,٠٩	٢٠,٣٢	٢,٣٣	*٥,٤٨	٢١,١٧
إختبار الضربة الأمامية	درجة	٢١,٣١	٣,٤٣	٢٥,٧٣	٣,١٦	*٥,٢٢	٢٠,٧٤
إختبار الضربة الخلفية	درجة	٢١,٨٧	٣,١٢	٢٥,٩٦	٢,٠٧	*٥,٦٠	١٨,٧٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٣

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث كانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) فى بعض الاختبارات المهاريه في الريشة الطائرة مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويعزو الباحث التأثير الإيجابي لعينة البحث الأساسية في مستوى الأداء المهارى في بعض مهارات الريشة الطائرة إلى الأسلوب المتمايز الذي يهدف إلي رفع مستوي جميع الطلاب من خلال تقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب باستخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية وذلك بإعداد الدروس وتخطيطها وفق مبادئ التعليم المتمايز والذي يسعي لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب فرادى ومجموعات لتحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل متعلم في الصف الدراسي ويتم ذلك باستخدام التعليم المتمايز، الذي يتم فيه التركيز على الأفكار والمهارات الأساسية في كل مجال من مجالات المحتوى والقدرة على الاستجابة للفروق الفردية بين المتعلمين، فطلاب الصف الواحد وان كانوا في نفس السن يمكن أن يختلفوا إلى حد كبير في حياتهم وظروفهم وتجاربهم الماضية، واستعدادهم للتعلم وهذه الاختلافات يكون لها تأثير كبير على تعلمهم.

ويتفق هذا مع ما ذكره **أحـ رضـ ان (٢٠١٩م)**(٢) أن التعلم المتمايز الذي يخطط بعيدا عن قدرات وميول واتجاهات واستعدادات ورغبات وحاجات المتعلمين الفعلية لا يمكن أن يحقق أهدافه مهما كان من جودة وإتقان، وعلى العكس فمعرفة المعلم بقدرات المتعلمين وخصائصهم العقلية ومستويات نموهم وتحصيلهم وخلفياتهم العلمية والاقتصادية والاجتماعية، وكذلك معرفة اتجاهاتهم وميولهم وقيمهم، تجعله أكثر فاعلية في تواصله وتفاعله معهم، كما تساعد المتعلمين على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية ونحو المعلم. ومن هذا المنطلق فلقد ظهر مفهوم جديد للتعليم والتعلم ألا وهو التعليم المتمايز الذي يسميه بعض التربويين تنويع التدريس أو التدريس المتباين.

ويتفق ذلك مع ما اشار بة **هـ ا ة الـ خ، جـ هان عـ ارة، ايـ اس عـ (٢٠٢٠م)**(١١) أن التعليم المتمايز هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى الطلاب جميعهم، وليس الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، ويهدف إلى زيادة إمكانياتهم الأدائية. فهو سياسة تعليمية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة وهدفها زيادة إمكانات وقدرات الطالب إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلبة واتجاهات الطلبة نحو إمكانياتهم وقدراتهم، إنه سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة الطلبة جميعهم.

وتتفق نتائج البحث مع نتائج العديد من الدراسات منها **مـ عـ الـ هاب (٢٠١١م)**(٨)، **أمـ ة ة (٢٠١٥م)** (٥)، **أحـ ابـ ٢٠١٧م** (١)، **اسلام ه (٢٠١٩م)**(٣) **تـ الـ ا Chalupa (٢٠٢٠م)**(١٣)، **أشـ ف عـ العـ ي**(٢٠٢١)(٤) إلى أنه يجب الاهتمام باستخدام الأسلوب المتمايز الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين والذي يسهم في الارتقاء بمستوي

المهارات الحركية الأساسية كما أن استخدام البرنامج التعليمي ذات الأسلوب المتمايز لتعليم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة لها تأثير ملحوظ علي مستوي أداء تلك المهارات.**وهذا يحقق الفرض الأول.**

مناقشة نتائج الفرض الثاني القائل أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعه الضابطة فى مستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلى والبعدى) وقيمة (ت) فى بعض الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة ن=٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسب التحسن ٪
		س	±ع	س	±ع		
إختبار الإرسال القصير	درجة	١٦,٨٥	٢,١٧	١٩,٢١	١,٢٠	٤,٨٤*	١٤,٠١
إختبار الإرسال البعيد	درجة	١٦,٢٠	٢,٣٢	١٨,٩٢	٢,٠٣	٣,٥٦*	١٦,٧٩
إختبار الضربة الأمامية	درجة	٢١,٩٨	١,٦٦	٢٣,٨٤	٢,١١	٣,٧٠*	٨,٤٦
إختبار الضربة الخلفية	درجة	٢١,٤٩	٢,٠٨	٢٣,٩٦	٢,٤٨	٣,٤٩*	١١,٤٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٣

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطه قيد البحث كانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى بعض الاختبارات المهاريه في الريشة الطائرة مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطه قيد البحث.

ويرجع الباحث وجود تلك الفروق فى بعض المهارات الفردية إلى أن البرنامج التعليمي الموضوع لمجموعة الضابطة كان مقنناً ومتدرجاً وراعى ومناسب للمرحلة السنية من حيث عدد الأسابيع وزمن الوحدات والتدريبات المعطاة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى القدرات المهارية لعينة البحث. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى إستخدام الإسلوب التقليدى المتبع والذى طبق على طلاب المجموعة الضابطة والذى يعتمد على الشرح اللفظى للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج والتزام المحاضر بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم , وتصحيح الاخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم ما يؤثر ايجابيا بدوره على كفاءة الاداء المهارى.

كما يرجع الباحث هذه الفروق لوجود المحاضر وقيامة بالشرح وأداء نموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين اثناء الإداء , واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا فى وقت واحد مما كان لة الأثر الايجابى فى عملية التعلم , بالإضافة الى ان الطلاب عينة البحث من المبتدئين ومعرفتهم بمعلومات عن رياضة الريشة الطائرة قليلة جدا وبالتالي حدوث تطور وتحسن في مستوى الأداء المهاري يرجع للبرنامج الذي تم وضعه لهم وبشكل متدرج ويحقق احتياجات الطلاب.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من **علي اك واخ ون Aliakbari,etal (٢٠١٤م) (١٢)، ة أح (٢٠١٥م) (٦)، م وة اس (٢٠٢٠م) (١٠), م عادل(٢٠٢٠م)(٧)، م م ل ي (٢٠٢١م)(٩)** التى أكدت على أن البرامج التعليمية المقننه والمناسبة والمتدرجة للمجموعة الضابطة أثرت تأثيراً إيجابياً على تعلم وإستيعاب وتنمية المهارات والقدرات المختلفة لهم. **و ه ا ي ق الف ض ال اني**

م اقـــة نـــائج الف ض ال ال القئـ أنـه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ج ول (١٥)

دلالة الف وق ب ال اس (ال ع ي) ب م ع ى ال (ال ة وال ا ة) فى ع الاخ ارات ال هار ة ق ال ن١=ن٢=٢٠

الإختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	±ع	س	±ع	
إختبار الإرسال القصير	درجة	٢١,٧٨	٢,٦٥	١٩,٢١	١,٢٠	*٣,٠٦
إختبار الإرسال البعيد	درجة	٢٠,٣٢	٢,٣٣	١٨,٩٢	٢,٠٣	*٣,٣٢
إختبار الضربة الأمامية	درجة	٢٥,٧٣	٣,١٦	٢٣,٨٤	٢,١١	*٣,٦٩
إختبار الضربة الخلفية	درجة	٢٥,٩٦	٢,٠٧	٢٣,٩٦	٢,٤٨	*٣,٥٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٣

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة) بين المجموعتين التجريبية والضابطة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق بين المجموعتين والصالح المجموعة التجريبية٠

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطه قيد البحث كانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى

معنوية (٠,٠٥) فى بعض الاختبارات المهاريه في الريشة الطائرة مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذه الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات المهارية إلى البرنامج الموضوع بالأسلوب المتمايز والذي إثر بشكل إيجابي عى المجموعة التجريبية دون الضابطة لان التعلم المتمايز يقوم على ضرورة مراعاة الطبيعة الخاصة للبراعم مع مراعاة نقاط القوة التي يمتلكها والتي يمكن البناء عليها وكذلك احتياجاته التعليمية التي يمكن تلبيتها، وذلك بهدف تحقيق الحد الأقصى من النجاح في إنجاز عملية التعلم.

وهذا يتفق مع كلاً من **واتس Watkins (٢٠٠٥م)(١٧)، م ـ ع ـ الوهاب (٢٠١١م) (٨)، اسلام ـه (٢٠١٩م)(٣) م ـ م ـلـ ي (٢٠٢١م)(٩)** أن التعلم المتمايز يظهر مهارات المتعلمين والناشئين بتوافق وآلية لأنها لا تشبه التدريبات الكلاسيكية وإنما تأخذ شكل وطبيعة المنافسة فإفتقار المتعلم للتوافق يفقده المهارة وبالتالى يجد صعوبه فى الأداء، والمتعلمين الذين يفتقدون بعض من هذه القدرات ينخفض مستواهم عن زملائهم الذين يتمتعون بها، فالقدرات التوافقية والمهارية تساعد المتعلمين فى إنجاز الحركات وبأقل مجهود ممكن.

وهذا يتفق مع كلاً من **م ـ ع ـ الوهاب (٢٠١١م)(٨)، مـ وة ـاس (٢٠٢٠م) (١٠)، هـ ا ة الـ خ واخ ون (٢٠٢٠م)(١١)، أشـ ف عـ العا ي (٢٠٢١)(٤)** أن الأسلوب المتمايز يعتمد على التنوع والتغير المستمر خلال الأداء والتدريب من خلال التكرار دون تكرار وبشكل فعال وهو ما يميز هذه الطريقة عن غيرها كونها تلبي حاجات المتعلمين وتضعهم في مواقف مختلفة ومتجددة والتعامل معها مثلما يحدث خلال التقسيمات وبالتالي تزيد من المردود المهاري للمتعلم، حيث يقوم المتعلم بالعمل في مجموعة من التدريبات التي تحتوي على سلسلة من التمارين الموجهة وتتضمن المهارات بأشكالها وأنواعها المختلفة. والهدف من هذا النوع تكرار للحلول المهارية وفقاً للموقف الذي يتعرض له ووفقاً لظروف اللعب، وبالتالي تزيد من فاعلية الأداء المهاري وتساعد على تعليم وصقل المهارات الأساسية بشكل كبير وفعال.

وهذا ما يتفق مع نتائج كلاً من "**م ـ ع ـ الوهاب (٢٠١١م) (٨)، أحـ رضـ ان (٢٠١٩م) (٢)، اسـلام ـه (٢٠١٩م) (٣)، م ـ عـادل (٢٠٢٠م) (٧)، مـ وة ـاس (٢٠٢٠م) (١٠)، م ـ م ـلـ ي (٢٠٢١) (٩)** إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يرجع لتأثير المتغير التجريبى الموجود بالبرنامج. **و هـ ا يـ ة الفـ ض الـ ال**

الاس لاصات:

- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض القدرات المهارية في الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية.
- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض القدرات المهارية في الريشة الطائرة للمجموعة الضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية.
- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (البعدية) فى مستوى بعض القدرات المهارية في الريشة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

الـ صـ ات:

- الإستفادة من التعلم المتمايز فى إيجاد بيئة تعليمية تحاكى المرحلة العمرية للمبتدئين والمتعلمين وتتميز بالإثارة والتشويق والتنوع.
- استخدام البرنامج التعليمي بالأسلوب المتمايز فى تعليم المتعلمين والمبتدئين لما له من تأثير واضح فى عملية الإدراك السمعي البصرى و الحس حركى للمهارة وكيفية أدائها وتطويرها.
- تطبيق الدراسة الحالية على مراحل سنية مختلفة، وعلى الجنسين.
- تطبيق الدراسة الحالية على متغيرات أخري مثل والقدرات البدنية الخاصة والخطط الهجومية والدفاعية.

((المراجـــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **احمد ابو بكر (٢٠١٧م):** اثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢- **أحـ رضـ ان (٢٠١٩م):** أسلوب التعلم المتمايز وتأثيرة على التحصيل المعرفي في تنمية مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الإعدادية بمنطقة الغربية الأزهرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٣- **اسلام ـــه (٢٠١٩م):** فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمايز على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، المجلد ١، العدد ٣٧، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

٤- **أشـ ف عـ العا ي(٢٠٢١):** تأثير إستراتيجية التعليم المتمايز على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإبتدائية من ١٠-١٢ سنه، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد ٧٠، المجلد ١٣٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٥- **أميرة طة (٢٠١٥م):** تأثير إستراتيجية تدريسية قائمة على أنماط التعلم المتمايز لأكساب الطالبات المعلمات الكفايات الأدائية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضة، المجلد ١، العدد ١٤، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٦- **بسمة أحمد (٢٠١٥م):** تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٧- **مـ ـــ عادل (٢٠٢٠م):** تأثير استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٨- **محمد عبد الوهاب (٢٠١١م):** تأثير استخدام التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية.

٩- **مـ ـــ مـــلـ ي (٢٠٢١م):** تأثير برنامج تعليمي بالأسلوب المتمايز على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة – المجلد ٣١ – العدد٢، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١٠- **مـ وة ـــاس (٢٠٢٠م):** فاعلية استخدام التعلم المتمايز على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١١- **هـ ا ة الـ خ، جـ هان عـ ارة، ايـ اس عـ (٢٠٢٠م):** التعلم المتمايز (استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم)، دار ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

12- **Aliakbari,S., Mohammad,M.& Jaber,H.(2014)** :Effectiveness of Differentiated Instruction in the Enhancement of Iranian Learners Reading Comprehension in Gender Education, International Conference on Current Trends in ELT.

13- **Chalupa, E. (2020):** The Effects of Differentiated Instruction on Fifth Grade Gifted and Talented Students. Unpublished master's thesis. University of Graceland,London,UK.

14- **Scott, A. & Brian,E. (2012)** : The Effectiveness Of Differentiated Instruction In The Elementary Mathematics Classroom , Dissertation, Ball State University, California university, USA.

15- **Tomlinson ,.A.(2013)**: Differentiated Instruction , William Clay Publishing , Virginia,USA.

16- **Wallas , J. (2021):** Differentiated Instruction To The Study Island Program, Blenheim, Magnolia Consulting, LLC.

17- **Watkins,R.(2005)**: 75 e– Learning Activities Making Online Learning Interactive, Pfeiffer, USA , LB1044.87.W38.

18- **Young,T , Tan,U. & Tiing,H.(2017):** A review on badminton skills analysis, Computer Vision and Image Understanding, Vol. 104, No 4, pp. 90-126.