دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود

إعداد

أ.د/ أمل عبدالله كليب

أستاذ بكلية التربية

قسم السياسات التربوية جامعة الملك سعود

أ/ أمل ظافر غندف

باحثة دكتوراه بكلية التربية

قسم السياسات التربوية جامعة الملك سعود

أ/ شريفة عبدالله العنزي

باحثة دكتوراه بكلية التربية

قسم السياسات التربوية جامعة الملك سعود

أ/ ريم إبراهيم حمدي

باحثة دكتوراه بكلية التربية

قسم السياسات التربوية جامعة الملك سعود

أ/ عبير كامل الصالح

باحثة دكتوراه بكلية التربية

قسم السياسات التربوية جامعة الملك سعود

أ/ فاطمة مازن الخزيم

باحثة دكتوراه بكلية التربية

قسم السياسات التربوية جامعة الملك سعود

دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود

أ.د/ أمل عبدالله كليب و/ أمل ظافر غندف وأ/ شريفة عبدالله العنزي
أ/ ريم إبراهيم حمدي أ/ عبير كامل الصالح وأ/ فاطمة مازن الخزيم

الملخص:

هدف البحث إلى معرفة الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي وأساليبه في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، واعتمد البحث على المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع البحث من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وكانت عينة البحث (١٢٠) من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد توصل البحث إلى عدة نتائج منها: أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود يوافقن على محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة (محايد) وذلك بشكل عام، بالإضافة إلى موافقتهم على محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ بدرجة (محايد) وذلك بشكل عام، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) حول محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي لصالح مجموعة أفراد العينة ممن مستواهن التعليمي (ماجستير)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي (دكتوراه)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول أي محور من محوري الاستبانة (الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠) ترجع لاختلاف متغير سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: التعليم ما فوق الثانوي، متطلبات سوق العمل، رؤية المملكة ٢٠٣٠، جامعة الملك سعود.

The Role of Post-Secondary Education in Meeting Labor Market Requirements According to Saudi Vision 2030 from the Perspective of Graduate Students at the College of Education, King Saud University

Abstract:

This research aims to understand the current state of post-secondary education and its methods in meeting labor market requirements according to Saudi Vision 2030 from the perspective of graduate students at the College of Education, King Saud University. The research adopted a descriptive survey methodology, with the research population consisting of graduate students at the College of Education, King Saud University. The sample size was 120 graduate students from the College of Education at King Saud University. A questionnaire was used as the data collection tool.

The research yielded several findings, including: the graduate students in the study sample generally had a neutral opinion about the current state of post-secondary education from their perspective. They also generally had a neutral opinion about the role of post-secondary education in meeting labor market requirements according to Saudi Vision 2030. There were statistically significant differences at the 0.05 level regarding the current state of post-secondary education from the perspective of graduate students, which can be attributed to the variable of educational level, favoring the master's level group. However, there were no statistically significant differences concerning the role of post-secondary education in meeting labor market requirements according to Saudi Vision 2030 attributed to the educational level variable (Ph.D.). Additionally, there were no statistically significant differences between the responses of graduate students regarding either of the two questionnaire axes (the current state of post-secondary education from the perspective of graduate students at the College of Education, King Saud University, and the role of post-secondary education in meeting labor market requirements according to Saudi Vision 2030 that could be attributed to the variable of years of experience.

Keywords: Post-secondary education, labor market requirements, Saudi Vision 2030, King Saud University.

المقدمة:

أصبح التعليم في هذا العصر قوة تحدد مواقع المجتمعات ونفوذها، حيث انقسم العالم في عصر ما بعد الحداثة إلى متقدم يملك العلم وينتج المعرفة، وإلى متخلف يستورد العلم ويستهلك المعرفة، ويمثل التعليم بوجه عام والتعليم ما فوق الثانوي بوجه خاص البنية الأساسية لتكوين وتطوير مختلف الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية.

وبات من الواضح أن مقياس التقدم في هذه الآونة لا يعتمد على ما تملكه الدول من ثروات طبيعية، بقدر ما يعتمد على ما تملكه من ثروة بشرية متسلحة بالعلم وقادرة على إنتاج المعرفة؛ لذا يعد التعليم ما فوق الثانوي المحرك الرئيس لإعداد القوى البشرية المنتجة في المجتمع، ويظهر أثر مردوده في شكل مخرجات من القوى العاملة ذات المعارف والمهارات المبدعة في جميع قطاعات الحياة، كما أن مقياس التقدم والتخلف يقدر بمدى كل من الإمساك بناصية العلم والقدرة على تسخيره، فالعائد من التعليم ما فوق الثانوي عائد مرتفع، ويمكن أن يكون مضمون النتائج إذا ما تم التخطيط الجيد لموارده البشرية والمادية اللازمة لإدارته، وإذا ما تمت متابعة مستوى أدائه وجودة مخرجاته بشكل مستمر (القحطاني والعقيلي، ٢٠١٩).

والعائد من التعليم ما فوق الثانوي يتمثل في مخرجاته من الموارد البشرية التي تفتقد إلى الكفاءة ولا تلبي احتياجات سوق العمل السعودي، وتعد قضية تلبية احتياجات سوق العمل السعودي اهتمام الكثير من الباحثين، حيث تعد من أهم القضايا (عبدالقادر،٢٠٢١)، وهذا ما أكدته دراسة المطيري وآخرون (٢٠١٩) أن مهارات خريجي التعليم العالي لا تتوافق مع متطلبات سوق العمل السعودي وبالتالي أصبح هناك فجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.

وقد أكدت وثيقة رؤية المملكة ٢٠٣٠م على أن سُبل تحقيق المهارات التي يطلبها سوق العمل السعودي من خلال إعداد مناهج تعليمية متطورة، والتركيز على المهارات الأساسية، فضلاً عن تطوير المواهب وبناء الشخصية، وتعزيز دور المعلم ورفع تأهيله ونشر نتائج المؤشرات التي تقيس مستوى مخرجات التعليم بشكل سنوي، والعمل مع المتخصصين لضمان مواءمة مخرجات التعليم ما فوق الثانوي مع متطلبات سوق العمل، وعقد الشراكات محليا ودوليا، وإنشاء المنصات التي تعنى بالموارد البشرية في القطاعات المختلفة، من أجل تعزيز فرص التدريب والتأهيل والعمل على تطوير المعايير الوظيفية الخاصة بكل مسار علمي من أجل متابعة مخرجات التعليم وتقويمها وتحسينها (رؤية المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦، ص٤١). وهذا ما نصت عليه دراسة (Ansarey, 2017) أن امتلاك الخريجين المهارات

المطلوبة يساعدهم في مواجهة تحديات سوق العمل، وأنه يمكن أن تعالج هذه المشكلة من خلال توفير الجانب التطبيقي في المناهج الدراسية، وتطوير الخبرات في مجال التكنولوجيا.

مشكلة البحث:

يواجه التعليم ما فوق الثانوي بمختلف جوانبه صعوبات في تلبية متطلبات السوق العمل المهارية التي يحتاجها الخريجين من أجل الانسجام في سوق العمل السعودي، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع وجعله في صفاف الدول المتقدمة، وهذا ما أكدته دراسة العودة والعتيبي (٢٠٢٠) أن هناك حاجة فعلية لتلبية احتياجات سوق العمل ويقع ذلك مسؤولية كبيرة على عاتق الجامعات السعودية فلابد من الاستجابة لاحتياجات سوق العمل السعودي، ودراسة المطيري (٢٠١٩) أن واقع التعليم في المملكة لا يلبي احتياجات سوق العمل السعودي؛ وأيضا دراسة (Ansarey, 2017) التي أثبتت أن أرباب العمل يرون أن 75% من الموظفين الذين يمتلكون مؤهلات في التعليم العالي يفتقرون إلى المهارات المطلوبة لسوق العمل ومن هنا جاءت الحاجة لتطوير نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل وسد الفجوة بينهما أحد أهداف رؤية المملكة(وزارة التعليم،٢٠٣٠).

وقد لمسن الباحثات من خلال اطلاعهن في الدراسات السابقة أن هناك حاجة ماسة للكشف عن واقع التعليم ما فوق الثانوي وأساليبه في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، ومن هنا يمكن أن تحدد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

١. ما الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود؟
٢. ما أساليب تلبية التعليم ما فوق الثانوي لمتطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠.٠٥) تعزى للمتغيرين (المستوى التعليمي، سنوات الخبرة)؟

أهداف البحث:

١. هدف البحث إلى تعرف الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم ما فوق الثانوي.
٢. هدف البحث إلى معرفة أساليب تلبية التعليم ما فوق الثانوي لمتطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

٣. هدف البحث إلى معرفة الفروق ذات الدلالة إحصائيا عند مستوى الدالة (٠.٠٥) بين متغيرات البحث (المستوى التعليمي، سنوات الخبرة).

أهمية البحث:

أولاً–الأهمية النظرية:

١. جاء هذا البحث تلبية لما أوصت به الكثير من المؤتمرات والندوات والبحوث العلمية بأهمية المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.
٢. _رؤية المملكة 2030 التي تنص على تطوير نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل وسد الفجوة بينهما.
٣. يعد هذا البحث إثراء للمكتبة لما تقدمه من إطار فكري خاص بأهمية المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.

ثانياً– الأهمية التطبيقية:

١. قد يفيد هذا البحث في معرفة الخلل في واقع خريجي التعليم ما فوق الثانوي في الالتحاق بسوق العمل وتجاوز الصعوبات التي تحول دون ذلك.
٢. قد يفيد هذا البحث في معرفة احتياج سوق العمل من المهارات المطلوبة والسعي في تطوير هذه المهارات والعمل عليها بشكل أدق.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث بالآتي:

١. **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على معرفة الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي وأساليبه في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
٢. **الحدود المكانية:** اقتصر البحث على طالبات الدراسات العليا كلية التربية بجامعة الملك سعود.

مصطلحات البحث:

- **التعليم ما فوق الثانوي:** عرفته وثيقة سياسة التعليم (١٣٩٠هـ) بأنه: مرحلة التخصص العلمي في كافة أنواعه ومستوياته رعاية لذوي الكفاءة والنبوغ وتنمية لمواهبهم وسدا لحاجات المجتمع المختلفة في حاضره ومستقبله بما يساير التطور المفيد الذي يحقق أهداف وغاياتها النبيلة.

وتعرفه الباحثات إجرائيا بأنه كل أنواع التعليم العالي التي تلي المرحلة الثانوية، وتقدمه الجامعات والكليات الجامعية والكليات المتوسطة والمعاهد والأكاديميات؛ للحصول على شهادات الدبلوم أو الشهادة الجامعية أو الدرجات الجامعية لما فوق الشهادة الجامعية.

- **متطلبات سوق العمل:** وعرفها حسين وآخرون (٢٠١٤) بأنها: الحد الأدنى من المهارات التي يحتاجها سوق العمل وهي متفق عليها ولا تتغير بشكل جزئي أو نسبي، ومهما اختلف تخصص أو نوعية الخريج (ص٧٩٥).

وتعرفها الباحثات إجرائيا بأنها: المهارات التي يطلبها سوق العمل السعودي وفق تصورات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى تمكين الأفراد على الأوجه الأمثل في المجال الاقتصادي.

- **رؤية المملكة ٢٠٣٠:** عرفتها المنيع (٢٠٢٢) بأنها : صورة واضحة ومحددة في إطار برنامج وجودة وقوة وأهمية الموقع الجغرافي، وتسعى جميع الركائز إلى تحقيق هدف واحد مشترك وهو التنمية والازدهار في جميع مناطق المملكة العربية السعودية (ص١٦٣).

وتعرفها الباحثات إجرائيا بأنها تصور مقترح مبني على أسس علمية دقيقة؛ من أجل تحقيق الهدف المنشود، وتعزيز رؤية المملكة ٢٠٣٠.

الإطار النظري:

تتناول الباحثات في هذا الجزء الأطر النظرية المهمة وذلك باعتبارها منطلقات أساسية لتكوين تصور شامل عما يمكن أن يتناوله البحث، ويمكن تحديد هذا الجزء في مبحثين: **أولا**– الإطار النظري، **ثانيا**– الدراسات السابقة.

أولاً– التعليم ما فوق الثانوي:

إن التعليم ما بعد المرحلة الثانوية هو جزء أساسي من التعليم المستمر، يتوفر لدى خريجي برامج التعليم العالي أفضل الفرص للاعتماد على الذات، والقدرة على التحمل، والتصرف كقادة وقدوات في مجتمعاتهم. يعد الوصول إلى التعليم العالي بمثابة حافز قوي للطلبة على مواصلة وإكمال تعليمهم في المستويين الابتدائي والثانوي (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ٢٠٢٤).

أنماط التعليم ما فوق الثانوي في المملكة:

النمط الأول– التعليم العالي الحكومي:

يقصد بالتعليم العالي الحكومي مؤسسات التعليم العالي التي تشرف عليها وزارة التعليم السعودية مالياً وإدارياً، وتشمل الجامعات والمعاهد العليا التابعة للوزارة، وقد نشأ التعليم العالي السعودي بمفهومه العلمي الحديث بإنشاء «كلية الشريعة» في مكة المكرمة في العام ١٣٦٩هـ وضمت ثلاثة أقسام أساسية قسم الشريعة، قسم اللغة العربية وقسم التاريخ والحضارة الإسلامية، وفي عام ١٣٧٢ هـ تم افتتاح كلية المعلمين» في مكة المكرمة وضمت بعد ذلك إلى جامعة أم

القرى، وتمثلت الخطوة الثالثة في مسيرة التعليم العالي في المملكة في افتتاح «كلية الشريعة في الرياض في العام ١٣٧٣هـ وبعدها بعام تم افتتاح كلية اللغة العربية (عبدالقادر، ٢٠٢١).

النمط الثاني– التعليم العالي الأهلي:

يقصد بالتعليم العالي الأهلي الجامعات والكليات الأهلية المستقلة مالياً وإدارياً عن وزارة التعليم، حيث تكون مملوكة لأشخاص اعتبارين، ويتحمل الطلاب المتقدمون إليها كافة المصروفات بخلاف التعليم الحكومي، ويعود تاريخ إنشاء التعليم العالي الأهلي إلى العام ١٤١٩هـ، ولكن البداية الفعلية كانت في عام ١٤٢١هـ بعد صدور اللوائح والأنظمة، وتعد جامعة الأمير سلطان الأهلية من أولى الجامعات التي تم إنشاؤها (عبدالقادر،٢٠٢١).

النمط الثالث– التعليم العالي للفتاة السعودية:

يقصد بالتعليم العالي للفتاه السعودية نظام التعليم الذي يلي المرحلة الثانوية المخصص للفتاة السعودية، وتعد جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن إحدى ثمار الرعاية والاهتمام بالتعليم العالي للمرأة، وقد بدأ ذلك مبكراً حيث أنشأت الرئاسة العامة لتعليم البنات في عام ١٣٩٠هـ الموافق ١٩٧٠م أول كلية تربوية للبنات، ثم توالى افتتاح الكليات تباعاً إلى أن بلغ عددها ١٠٢ كلية، ما بين جامعية ومتوسطة وكليات مجتمع موزعة في (٧٢) مدينة سعودية وتضم ٦٠٠,٠٠٠ طالبة (عبدالقادر،٢٠٢١).

النمط الرابع– التعليم الإلكتروني:

تمثل الجامعة السعودية الإلكترونية أحد أنماط التعليم العالي السعودي حيث صدرت موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز – رحمه الله – بناء على الأمر السامي الكريم رقم ٣٧٤٠٩/ ب بتاريخ ١٤٣٢/٩/١٠هـ، وقد جاءت الموافقة على إنشاء الجامعة السعودية الإلكترونية كمؤسسة تعليمية حكومية تقدم التعليم العالي والتعلم مدى الحياة، وأن تكون مكملة المنظومة المؤسسات التعليمية تحت مظلة مجلس التعليم العالي (عبدالقادر،٢٠٢١).

النمط الخامس– نظام الانتساب المطور في التعليم العالي:

ويقصد به أحد أنماط التعليم العالي السعودي، وتقدمه بعض الجامعات السعودية وخصصت له عمادة خاصة به، ووضعت له اللوائح والإجراءات المنظمة لسير العملية التعليمية، وهو دمج لمفهوم الدراسة الجامعية بطريقة الانتساب التقليدي مع مفهوم التعليم الإلكتروني باستخدام الأدوات التقنية؛ ليرفع بذلك جودة العملية التعليمية، ويضمن نجاحها بطريقة سهلة وميسرة، فالانتساب المطور يتشارك مع الانتساب التقليدي في مبدأ الدراسة بدون حضور، ويضيف إلى ذلك خدمات جديدة ومتميزة (عبدالقادر، ٢٠٢١).

النمط السادس- نمط التعليم التقني والمهني.

وعنيت المملكة العربية السعودية بتأهيل وإعداد القوى البشرية في المجالات التقنية والمهنية من خلال دمج جميع مجالات التدريب التقني والمهني في المملكة تحت مظلة واحدة، وهي "المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني"، ويرأس مجلس إدارتها معالي وزير التعليم بناء على قرار مجلس الوزراء رقم (٤٦٩) بتاريخ ٢٠/٧/١٤٣٨هـ، وتعمل المؤسسة على تطوير البرامج الفنية والتقنية، وتنمية الموارد البشرية؛ بما ينسجم مع حاجة الدولة لتلبية احتياجات قطاع الأعمال (عبدالقادر،٢٠٢١).

مستويات التعليم ما فوق الثانوي:

المستوى الأول- الدبلوم الجامعي المتوسط:

هي درجة تتطلب اجتياز ما لا يقل عن (٣٠) ثلاثين ساعة معتمدة تستغرق عادة عاماً واحداً على الأقل من الدراسة بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادل ذلك. وتمنح هذه الشهادة عادة للاعتراف الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي ٢١ بفترة قصيرة نسبياً من الدراسة في التعليم العالي، إما كامتداد للتعليم العام بعد التعليم الثانوي، أو كإعداد للتوظيف في مجال إداري أو مجال مهني مساعد يتطلب خبرة متخصصة محدودة (عبدالقادر،٢٠٢١).

المستوى الثاني- الدبلوم:

هي درجة تتطلب اجتياز ما لا يقل عن (٦٠) ستين ساعة معتمدة، تستغرق عادة عامين من الدراسة بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادل ذلك في التعليم العالي. وقد صممت الدبلومات لتطوير كل من المعارف والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية أو المجالات المهنية المساعدة ولتزويد الدارسين بأسس المعرفة العامة والنظرية التي تشكل الأساس للدراسات اللاحقة المؤدية إلى درجة البكالوريوس. ويعد هذان العنصران مهمان رغم أن التركيز على الدراسات العامة أو المهنية المتصلة بالتخصص قد يختلف. وهذا يقتضي في الغالب تغطية ما لا يقل عن ٥٠٪ من البرنامج (عبدالقادر،٢٠٢١).

المستوى الثالث- البكالوريوس:

هي درجة تتطلب اجتياز ما لا يقل عن (١٢٠) مائة وعشرين ساعة معتمدة، تستغرق عادة أربعة أعوام دراسية أكاديمية بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادل ذلك. ويختلف طول البرنامج باختلاف مجال التخصص المهني. ويعتبر اجتياز (١٢٠) ساعة معتمدة - من الدراسة المباشرة داخل الحرم الجامعي - الحد الأدنى لبرامج درجة البكالوريوس، ولكن ينبغي الإشارة إلى أن

هناك متطلبات دراسة تخصصية في المجالات المهنية. وعندما تتطلب درجة البكالوريوس برامج ذات ساعات أطول، كما هو الحال في بعض التخصصات، فإن مستوى المؤهل يبقى كما هو، وتضاف ساعات معتمدة لإثبات كمية التعلم الإضافية المطلوبة (عبدالقادر،٢٠٢١).

المستوى الرابع – الدبلوم العالي:

هي درجة تتطلب اجتياز ما لا يقل عن (٢٤) أربع وعشرين ساعة معتمدة، وتكون عادة بعد إتمام درجة البكالوريوس، وتستغرق عاماً دراسياً واحداً على الأقل بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادل ذلك بنظام التفرغ الجزئي. وتهدف هذه البرامج إلى تقديم دراسات أكاديمية و مهنية متقدمة فوق مرحلة البكالوريوس للطلبة الراغبين في تحسين معارفهم ومهارتهم المهنية، غير أنهم لا يستوفون متطلبات الالتحاق بدرجة الماجستير أو لا يرغبون في إجراء البحث أو المشروع الأساسي المطلوب لنيل مثل هذه الدرجة وتتضمن برامج الدبلوم العالي عادة مجموعة من المواد الدراسية المتقدمة ذات العلاقة بتخصص مهني معين، كما قد تتطلب إكمال مشروع رئيسي أو فرعي(عبدالقادر،٢٠٢١).

المستوى الخامس– الماجستير:

هي درجة تتطلب اجتياز ما لا يقل عن (٢٤) أربع وعشرين ساعة معتمدة من المقررات الدراسية إضافة إلى رسالة وذلك في البرامج التي تمنح درجة بحثية، أو اجتياز ما لا يقل عن (٣٩) تسع وثلاثين ساعة معتمدة من المقررات الدراسية إضافة إلى مشروع تخرج أساسي. وتستغرق درجات الماجستير عادة ما بين عام دراسي واحد على الأقل إلى ثلاثة أعوام من الدراسة المتقدمة بعد الحصول على درجة البكالوريوس(عبدالقادر،٢٠٢١).

المستوى السادس– الدكتوراه:

هي درجة تتطلب اجتياز ما لا يقل عن (٣٠) ثلاثين ساعة معتمدة من المقررات الدراسية المتقدمة إضافة إلى رسالة رئيسة. وتستغرق عادة أكثر من عامين دراسيين بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها، وذلك بعد الحصول على درجة الماجستير. وهناك نظام آخر لبرامج الدكتوراه يكون التركيز فيه أكبر على البحث المستقل وهو متاح في بعض المجالات ببعض المؤسسات التعليمية، ويتطلب دراسة ما لا يقل عن (١٢) اثنتي عشرة ساعة معتمدة ورسالة أكثر شمولاً وتعمقاً (عبدالقادر،٢٠٢١).

ثانياً– سوق العمل:

يتفق علماء الاقتصاد الحديث على أن العمل هو العنصر الأساس للإنتاج، فهو بنظرهم أداة وطريقة تهدف إلى تحقيق غاية للكسب في الحياة، لكن هذا الاتجاه لا يعبر عن العمل بكل

مضامينه، فالإنسان لا يعمل من أجل الكسب فقط، فهو يعمل من اجل تحقيق ذاته، وحاجته الأساسية والمكانة الاجتماعية، وتحقيق ما لم يحققه غيره.

خصائص سوق العمل:

وهناك العديد من الخصائص التي يتصف بها سوق العمل كما ذكرها عسيري (٢٠٢٢):

١. **ثورة التقنية:** لقد أدت هذه الثورة وما صاحبها من صناعات متقدمة إلى تغيير التركيبة الأساسية للاقتصاد العالمي.
٢. **ثنائية الاقتصاد والمجتمع:** تعد المجتمعات في الدول النامية أقل انسجاما مع التقدم العلمي من المجتمعات في الدول المتقدمة، ففي الوقت الذي نجد فيه أساليب صناعية وخدمية متطورة للإنتاج في هذه الدول النامية، نلاحظ وجود أساليب بدائية أيضا.
٣. **العولمة:** أدت العولمة بجميع مفاهيمها وقيمها إلى حدوث خلل في تركيبة المجتمعات النامية ومما زاد في تعقيد الوضع استحداث قوانين سنّتها منظمة التجارة العالمية ومع انفتاح الأسواق العالمية برزت أهمية السبق في توظيف التقنيات المتطورة والاستفادة منها (ص٣٣٠).

ثالثاً– أبرز النظريات المفسرة لدور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل:

تعد النظرية الوظيفية والتي تربطها مجموعة معقدة من التفاعلات التي تسعى إلى استمرار النسق الكلي والحفاظ عليه، فالنظام التعليمي يلعب دوراً أساسياً في البناء الاجتماعي ككل ويؤثر في جميع النظم الاجتماعية الداخلية في تكوينه، فهو يؤثر في النظام الاقتصادي السائد ويزداد تأثيره كلما تعقد مستوى المهارات التي يطلبها سوق العمل،وبوجه عام، فإن التحليل الوظيفي لسوسيولوجيا التعليم ما فوق الثانوي وفهم الدور الحقيقي الذي يقوم به النظام التعليمي في عمليات التنمية والتحديث في المجتمع، ينصب أساساً على الإسهام الايجابي الذي يقوم به في المحافظة على بقاء النسق واستمراره وتمتد جذور هذا الاهتمام إلى إسهامات رواد علم الاجتماع الأوائل أو أصحاب النظريات السوسيولوجية المبكرة من أمثال هربرت سبنسر (H.Spencer) واميل دوركايم (E.Durkheim) وروبرت ماكيفر (R.Maciver) وماكس فيبر (M.Weber) وغيرهم، حيث ركز هؤلاء العلماء على مناقشة قضايا التعليم ما فوق الثانوي والمشكلات التي تواجهه (ساسية، ٢٠١٨).

الدراسات السابقة:

– **دراسة (عمارة، ٢٠٢٠)**، وهدفت الدراسة إلى: البحث عن دور التعليم الفني في تحقيق التنمية الصناعية الشاملة والمستدامة في مصر، استخدمت الدراسة المنهج الاستنباطي،

وتكونت عينة الدراسة من التقارير والبيانات الاحصائية لمؤشرات التنمية المستدامة في مصر، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن هناك علاقة موجبة بين التعليم الفني والقيمة المضافة للصناعة، باعتبارها مؤشرا للتنمية الصناعية الشاملة والمستدامة، كما توصلت إلى أن الأهمية النسبية للتعليم الفني هي الأعلى ضمن الصدمات التي تفسر التغير في القيمة المضافة للصناعة.

- **دراسة العودة والعتيبي(2020)** وهدفت الدراسة إلى: تعرف الواقع الحالي للجامعات السعودية في تلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية ورؤساء الغرف التجارية، ووضع صيغة مقترحة لدور الجامعات السعودية لتلبية احتياجات سوق العمل، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار العينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وعينة قصدية من الخبراء الاكاديميين في مجال الجودة والتخطيط ,وعينة قصدية من رؤساء الغرف التجارية في الغرف السعودية وأيضا عينة قصدية من خبراء قطاع الأعمال في الغرف التجارية السعودية ,وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة ,ومن أبرز نتائج الدراسة :أن هناك حاجة فعلية لتلبية احتياجات سوق العمل ويقع ذلك مسؤولية كبيرة على عاتق الجامعات السعودية فلابد من الاستجابة لاحتياجات سوق العمل السعودي.
- **دراسة (Egne, 2020)** وهدف البحث إلى دراسة دور برنامج الدبلوم العالي من حيث تعزيز التطوير المهني المستمر للمعلمين ونجاحهم في مؤسسات التعليم العالي الخاصة الإثيوبية مع إشارة خاصة إلى حرم أداما بجامعة ريفت فالي وجامعة الوحدة. ولتحقيق هذه الغاية، تم اختيار ١٢٣ مدرسًا كمواضيع للدراسة. علاوة على ذلك، تم استخدام العمداء والمشرفين في الحرمين الجامعيين كمصادر للبيانات. وتم استخدام الاستبيان والمقابلات والملاحظات كأدوات لجمع البيانات. وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام النهج الكمي والنوعي. وقد تم تحليل البنود المغلقة من الاستبيان كميا في حين تم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان المفتوح والمقابلات تحليلا نوعيا. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أنه لم يكن هناك تنفيذ لبرنامج الدبلوم العالي في الجامعتين. وأخيرا، تم تقديم التوصيات إلى الجامعتين لتقديم برنامج الدبلوم العالي منظم بشكل جيد لأعضاء هيئة التدريس في كل منهما.
- **دراسة (Yusof, Harun, & Zakarria, 2020)**، وتقدم هذه الدراسة لمحة عامة عن الأدبيات الحالية المتعلقة بالتعليم والتدريب المهني والتقني وتحليل بيانات التعليم والتدريب المهني والتقني المتاحة في كل من البلدان المتقدمة والنامية، ويركز البحث على العديد من

التحديات التي تواجه تحقيق أهداف التعليم والتدريب المهني والتقني، ويشمل جزء من التحديات المفاهيم الخاطئة والوصم ضد التعليم والتدريب المهني والتقني التي تساهم في انخفاض معدل الالتحاق بين الطلاب المتقدمين لمواصلة دراساتهم في التعليم الفني والمهني، وقد أدى هذا الفهم الخاطئ إلى صورة سيئة للتعليم والتدريب المهني والتقني كمسار قابل للتطبيق والتحصيل التعليمي، ويبدو من خلال هذا البحث أن التعليم والتدريب التقني والمهني جديدًا بالنسبة لبعض الأشخاص في ماليزيا، وهذا النوع من الفهم الخاطئ سيؤدي إلى حدوث استمرارية في وضع وصمة العار على اعتبار التعليم والتدريب التقني والمهني خيارًا ثانويًا، واستعرض هذا البحث السيناريوهات التي تحدث في عالم التعليم والتدريب التقني والمهني، والتي تتضمن التحديات التي يواجهها التعليم والتدريب التقني والمهني والمبادرات المختلفة المتخذة نحو التحصيل التعليمي للتعليم والتدريب التقني والمهني بحيث يمكن استخدامها كدليل لإجراء نقلة نوعية نحو الوصمة وكذلك تحسين تصور التعليم والتدريب التقني والمهني في العالم.

–

- **دراسة الشيتى (٢٠٢٠)**، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الجامعات السعودية فى مواءمة مخرجات التعليم العالى وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية (٢٠٣٠) فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادية الإدارية فى جامعة القصيم. تكون مجتمع الدراسة من القيادات الإدارية فى الجامعة، وتكونت العينة من عدد (٨٠) من القيادات الإدارية، تم اختيارهم بالطريقة العمدية. تم إعداد استبانة مكونة من أربعة أقسام وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتم استخدام المنهج الوصفى المسحى. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أولاً: موافقة غالبية عينة الدراسة على بعض فقرات محاور جودة المستوى النوعى للخريجين، جودة البرامج التدريبية المقدمة لمؤسسات المجتمع، الاستشارية العلمية، المشاريع العلمية، والندوات والمؤتمرات المقدمة من الجامعة والتى تتوافق مع خطط التنمية المستدامة للدولة ومتوافقة أيضًا مع رؤية المملكة لعام ٢٠٣٠، ثانياً: موافقة كل عينة الدراسة بدرجة متوسطة على فقرات محور الدور الذى يمكن أن تسهم به الجامعات السعودية فى تحقيق مواءمة مخرجاتها التعليمية مع متطلبات التنمية المستدامة، ثالثاً: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة إجابات القيادات الإدارية فى جامعة القصيم تبعاً لمتغير الجنس فى محاور جودة الاستشارات العلمية، وجودة المشاريع العلمية، وجودة البحث العلمى، والمستوى الكلي، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة إجابات القيادات الإدارية في جامعة

القصيم تبعاً لمتغير الجنس فى محاور جودة المستوى النوعى للخريجين وجودة المؤتمرات والندوات، ويعود ذلك للاهتمام كل القيادات الإدارية بالعملية التعليمية وتحسين مهارات الطلاب والطالبات، وكذلك حضور المؤتمرات والندوات المتعلقة بتخصصاتهم.

- **دراسة القحطاني (٢٠٢٠)** جاءت هذه الدراسة بهدف معرفة واقع التدريب على برامج الدبلوم في المعاهد العليا الأهلية النسائية بمدينة الرياض من وجهة نظر المدربات والمتدربات. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم بناء استبانتين لجمع البيانات من مفردات العينة التي بلغت (٦٣) مدربة، و (٣٩٦) متدربة على برامج الدبلوم في المعاهد العليا الأهلية النسائية بمدينة الرياض، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها : أن المعاهد العليا الأهلية النسائية بمدينة الرياض توفر التجهيزات المادية – البشرية اللازمة للتدريب على برنامج الدبلوم من معامل وحقائب تدريبية وعدد كاف من المدربات، وأن برامج الدبلوم مناسبة بشكل عام، وأنها تُحدث تغييراً إيجابياً في سلوك المتدربات واتجاهاته نحو المهنة، وأنها أضافت للمتدربات الكثير في المجال العلمي، كما أنه تتوافق مخرجات الدبلوم مع احتياجات سوق العمل.
- **دراسة (Sarin ,2019)** وهدفت الدراسة إلى معرفة تصورات الطلاب حول أهم المهارات التي يحتاجها سوق العمل، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الجامعية، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن هناك فجوة بين متطلبات سوق العمل ومخرجات التعليم العالي حيث أن الكثير من الأفراد في سوق العمل يفتقدون للمهارات التي يحتاجها سوق العمل.
- **دراسة المطيرى والحراحشة (٢٠١٩)** وهدفت الدراسة إلى تقديم مقترح تربوى لتحقيق المتطلبات الأساسية المستقبلية لزيادة فاعلية دور التعليم في تحقيق التنمية و تلبية حاجات سوق العمل وفق رؤية المملكة العربية السعودية٢٠٣٠، استخدمت الدراسة المنهج النوعي، واستخدم البحث المجموعات المركزة لجمع البيانات من (١٢٠) معلم، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن واقع التعليم في السعودية لا يحقق التنمية ويلبي احتياجات سوق العمل. كما بنت الدراسة مقترحا تربويا لتحقيق المطلب الأساسي لزيادة فاعلية دور التعليم في تحقيق التنمية وتلبية احتياجات سوق العمل وفق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بناء على مقترحات المعلمين.
- **دراسة (Chair of Education Systems, 2019)** وضحت هذه الدراسة أن زيادة القدرة التنافسية للاقتصاد العالمي، فضلا عن ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب بعد

الأزمات الاقتصادية العالمية، قد فرضت ضغوطًا على البلدان لرفع مستوى مهارات القوى العاملة لديها. ونتيجة لذلك، حظي التعليم والتدريب المهني (VET) باهتمام متزايد في السنوات الأخيرة، وخاصة بين واضعي السياسات؛ واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من منسوبي مؤسسة التدريب المهني، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها ٧٦ من الأعضاء، ومن أبرز نتائج الدراسة أن هناك عدد متزايد من الولايات الأمريكية وغيرها من الدول الصناعية والبلدان التي تمر بمرحلة انتقالية والنامية (على سبيل المثال هونج كونج وسنغافورة وتشيلي وكوستاريكا وبنين ونيبال) مهتمة أيضًا بتنفيذ أنظمة التعليم والتدريب المهني وجعل نظام التعليم والتدريب المهني لديها أكثر عمالة موجهًة نحو السوق. والنتيجة الجذابة لنظام التعليم والتدريب المهني هي أنه يحسن انتقال الشباب إلى سوق العمل من خلال توفير الخبرة العملية والأجور ودرجات التعليم الرسمي في مستوى التعليم الثانوي في نفس الوقت، وإذا تم تصميم نظام التعليم والتدريب المهني على النحو الأمثل، فإن مقدمي التعليم والتدريب المهني يكونون في حوار مستمر مع جانب الطلب في سوق العمل.

- **دراسة (Ansarey, 2017)** وهدفت الدراسة إلى معرفة امتلاك أصحاب العمل المهارات المطلوبة لمواجهة تحديات سوق العمل، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من الموظفين خريجي التعليم العالي، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها ويمكن للجامعات أن تعالج هذه المشكلة من خلال توفير الجانب التطبيقي في المناهج الدراسية، وتطوير الخبرات في مجال التكنولوجيا.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- أوجه الاتفاق:

- استهدفت جميع الدراسات معرفة احتياجات سوق العمل من خريجي التعليم ما فوق الثانوي وما يطلبه من مهارات تساعد في تنمية المجتمع مثل دراسة (عمارة، ٢٠٢٠)، دراسة العودة والعتيبي2020) ، دراسة (Egne, 2020)، دراسة Yusof, Harun, & Zakarria, (2020)، دراسة الشيتي (٢٠٢٠)، دراسة القحطاني (٢٠٢٠)، دراسة (Sarin ,2019) ، دراسة المطيري وآخرون (٢٠١٩)، دراسة (Chair of Education Systems, 2019)، دراسة (Ansarey, 2017) ، وهذا يتوافق مع هدف البحث الحالي.
- استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي المسحي مثل: دراسة العودة والعتيبي(2020) ، دراسة (Egne, 2020)، دراسة (Yusof, Harun, & Zakarria, 2020)، دراسة

الشيتي (٢٠٢٠)، دراسة القحطاني (٢٠٢٠)، دراسة (Sarin ,2019) ، دراسة (Chair of Education Systems, 2019)، دراسة (Ansarey, 2017)، وهذا يتفق مع منهج البحث الحالي.

- تكونت عينة الدراسة في بعض الأبحاث من أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم ما فوق الثانوي مثل: دراسة العودة والعتيبي (2020)، دراسة (Egne, 2020)، دراسة (Yusof, Harun, & Zakarria, 2020)، دراسة الشيتي (٢٠٢٠)، دراسة القحطاني (٢٠٢٠)، ودراسة (Chair of Education Systems, 2019)، دراسة المطيري وآخرون (٢٠١٩)، وهذا يتفق مع عينة البحث الحالي.
- استخدمت بعض الدراسات الاستبانة كأداة لجمع البيانات مثل: دراسة العودة والعتيبي (2020)، دراسة (Egne, 2020)، دراسة (Yusof, Harun, & Zakarria, 2020)، دراسة الشيتي (٢٠٢٠)، دراسة القحطاني (٢٠٢٠)، دراسة (Sarin ,2019) ، دراسة (Chair of Education Systems, 2019)، دراسة (Ansarey, 2017)، وهذا يتفق مع أداة البحث الحالي.
- اتفقت جميع الدراسات السابقة على أن هناك فجوة بين مخرجات التعليم ما فوق الثانوي باختلاف مراحله وبين متطلبات سوق العمل وأن هذه المراحل التعليمية بحاجة إلى توفير الجانب التطبيقي أكثر من الجانب النظري.

– أوجه الاختلاف:

- استخدمت بعض الدراسات المنهج النوعي مثل: دراسة (عمارة، ٢٠٢٠)، و دراسة المطيري وآخرون (٢٠١٩)، وهذا لا يتفق مع منهج البحث الحالي.
- تكونت عينة الدراسة في بعض الأبحاث من التقارير والبيانات الإحصائية مثل دراسة عمارة (٢٠٢٠)، دراسة (Sarin ,2019) التي تكونت من الطلاب، في حين تناولت دراسة العودة والعتيبي (٢٠٢٠) عينة متنوعة تكونت من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وعينة قصدية من الخبراء الاكاديميين في مجال الجودة والتخطيط، وعينة قصدية من رؤساء الغرف التجارية في الغرف السعودية وأيضا عينة قصدية من خبراء قطاع الأعمال في الغرف التجارية السعودية ، وهذا لا يتفق مع عينة البحث الحالي.

– أوجه الاستفادة:

- أثبتت جميع الدراسات السابقة بأن هناك فجوة حقيقية بين مستوى الخريجين والمهارات التي يطلبها سوق العمل مما يؤكد على أهمية هذه الدراسة وأنها ضرورية في إصلاح التعليم ما فوق الثانوي باختلاف مستوياته بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

- تنوعت عينة البحث في الدراسات السابقة وهذا يضيف وجهات نظر متعددة ومختلفة قد تفيد في طرح حلول أكثر في هذه المشكلة بما أن العينة كانت من أرباب العمل في مختلف القطاعات الحكومية والخاصة.
- انقسمت المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة إلى قسمين كمي ونوعي؛ مما أدى إلى إعطاء وجهات نظر متنوعة وأكثر دقة ومصداقية.

منهج البحث:

اتبع البحث المنهج الوصفي المسحي، الذي عرفه أبو علام (2013) بأنه: المنهج الذي يهدف إلى وصف وتفسير ظاهرة معاصرة، ويهدف إلى جمع معلومات وحقائق مفصلة تصف الظواهر المعاصرة وذلك بغرض تعرف الحالة الراهنة لمجتمع البحث المراد دراسته، وتعرف المشكلات التي يعاني منها مجتمع البحث، وتبرير الأوضاع والممارسات الراهنة، ووضع خطط أكثر ذكاء لتحسين الأوضاع والعمليات الاجتماعية والاقتصادية أو التربوية، بالإضافة إلى تحديد كفاءة الوضع القائم عن طريق مقارنته بمستويات أو معايير أو محكات تم إعدادها مسبقا (ص.٦١).

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث (١٢٠) من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وسيتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيط؛ منعا للتحيز..

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير: المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد	النسبة المئوية %
ماجستير	٧٦	٦٣.٣٣
دكتوراه	٤٤	٣٦.٦٧
المجموع	**١٢٠**	**١٠٠.٠**

يوضح الجدول (١) أن المستوى التعليمي لأكثر أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود (ماجستير) حيث بلغت نسبتهن. المئوية (٦٣.٣٣%)، ثم يأتي من مستواهن التعليمي (دكتوراه) وذلك بنسبة مئوية (٣٦.٦٧%).

جدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير: عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية %
من ٢ إلى أقل من ٣ سنوات	٢٤	٢٠.٠
من ٣ إلى أقل من ٥ سنوات	٢٦	٢١.٦٧
من خمس سنوات فأكثر	٧٠	٥٨.٣٣
المجموع	**١٢٠**	**١٠٠.٠**

يوضح الجدول (٢) أن عدد سنوات الخبرة لأكثر من نصف أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا (من خمس سنوات فأكثر) حيث بلغت نسبتهن المئوية (٥٨.٣٣%)، ثم يأتي من عدد سنوات خبرتهن (من ٣ إلى أقل من ٥ سنوات) وذلك بنسبة مئوية (٢١.٦٧%)، وأخيرًا يأتي من عدد سنوات خبرتهن (من ٢ إلى أقل من ٣ سنوات) وذلك بنسبة مئوية (٢٠.٠%).

أداة البحث:

تمثلت أداة البحث في استبانة من إعداد الباحثات، تكونت من (٢٦) فقرة، بالاستعانة بالأدب النظري الوارد في الدراسات السابقة، والإفادة من أدوات الدراسات السابقة، كدراسة العودة والعتيبي (٢٠٢٠)، وقد صممت أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت (Likert) الثلاثي (موافق، غير موافق، محايد)، وتمثل رقميا الدرجات١,٢,٣ على الترتيب.

قياس صدق وثبات أداة البحث:

– صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبانة واقع التعليم ما فوق الثانوي ومتطلباته على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل محور وبين الدرجة الكلية للاستبانة، واستُخدم لذلك برنامج (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة وبين الدرجة الكلية للمحور التابعة له

المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود				المحور الثاني: دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠			
رقم العبارة	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور
١	٠.٦٥٥**	٨	٠.٩٠٦**	١	٠.٧٦٧**	٨	٠.٨٣٩**
٢	٠.٦٦٢**	٩	٠.٦٨٢**	٢	٠.٨٥٧**	٩	٠.٨٦٥**

المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود				المحور الثاني: دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠			
رقم العبارة	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور
٣	٠.٨٣٠**	١٠	٠.٨٨٦**	٣	٠.٨٥٩**	١٠	٠.٩٠٩**
٤	٠.٨٣٠**	١١	٠.٨٨٠**	٤	٠.٩٤٢**	١١	٠.٨٢٦**
٥	٠.٨٤٣**	١٢	٠.٩٠٤**	٥	٠.٨٨٧**	١٢	٠.٨٥٠**
٦	٠.٨١٥**	١٣	٠.٨٠٠**	٦	٠.٨٨٧**	١٣	٠.٨٠٩**
٧	٠.٧٨٢**			٧	٠.٨٧٠**		

(*) دالة عند مستوى (٠.٠٥)، (**) دالة عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدول (٣) ارتباط جميع عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور التابعة له ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على تحقق الاتساق الداخلي على مستوى عبارات الاستبانة.

جدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية
لكل محور من محوري الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة

المحور	مستوى الدلالة الإحصائية
المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.	٠.٦٧٠**
المحور الثاني: دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.	٠.٧٢٧**

(*) دالة عند مستوى (٠.٠٥)، (**) دالة عند مستوى (٠.٠١).

ويتضح من خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدول (٤) ارتباط الدرجة الكلية لكل محور من محوري الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على تحقق الاتساق الداخلي على مستوى محاور الاستبانة، ومما سبق يتضح تحقق صدق الاتساق الداخلي على مستوى الاستبانة، ويدل على أن الاستبانة تتسم بدرجة عالية من الصدق، وأنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

ثبات أداة الدارسة:

المقصود بثبات المقياس أن يعطي النتائج نفسها تقريباً لو تكرر تطبيقه أكثر من مرة على نفس الأشخاص في ظروف مماثلة (العساف، ٢٠٠٣م، ص ٣٦٩).

وللتحقق من ثبات الاستبانة تم حساب الثبات على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات محاور وإجمالي الاستبانة.

جدول (٥) معاملات ثبات محوري الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.	١٣	٠.٩٥
المحور الثاني: دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.	١٣	٠.٩٧
إجمالي الاستبانة	**٢٦**	**٠.٩٢**

ويتضح من الجدول رقم (٥) ارتفاع معاملي ثبات محوري الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث بلغا (٠.٩٥، ٠.٩٧) على التوالي، كما بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ لإجمالي الاستبانة (٠.٩٢) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على تحقق ثبات الاستبانة بشكل عام.

ولحساب فئات المتوسط الحسابي؛ تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق = ٣، محايد = ٢، غير موافق =١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى ثلاث مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة– أقل قيمة) ÷ عدد بدائل المقياس = (٣–١) ÷ ٣= ٠.٦٦

لنحصل على مدى المتوسطات التالية لكل وصف أو بديل:

جدول (٦) يبين توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
موافق	٢.٣٤ – ٣.٠
محايد	١.٦٧– ٢.٣٣
غير موافق	١.٠– ١.٦٦

الأساليب الإحصائية:

١. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة.

٢. المتوسط الحسابي "Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة حول عبارات محاور الاستبانة، وسنستخدمه في ترتيب العبارات، وعند تساوي المتوسط الحسابي سيكون الترتيب حسب أقل قيمة للانحراف المعياري.

٣. الانحراف المعياري "Standard Deviation" لتعرف مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الاستبانة، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

٤. معامل ارتباط "بيرسون" لقياس صدق الاستبانة.

٥. اختبار (ت) T.test لعينتين مستقلين ولذلك للوقوف على الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة والتي ترجع إلى اختلاف متغير يتكون من فئتين متكافئتين مثل متغير (المستوى التعليمي).
٦. تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للوقوف على الفروق بين استجابات أفراد العينة من والتي ترجع إلى اختلاف متغير يتكون من أكثر من فئتين متكافئات مثل متغير (سنوات الخبرة).
٧. اختبار شيفيه (Scheffe) لمعرفة مصدر الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات الإجابات إذا كان هناك فروق.

إجابة أسئلة الدراسة وتفسيرها:

التساؤل الأول: ما الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود؟

وللإجابة على هذا التساؤل ولمعرفة الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب المتوسط الحسابي لعبارات المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، كما هو موضح فيما يلي:

جدول (٧) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود

م	العبارة		موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التعليق
١٠	هناك فهم محدود لدى البعض من أفراد المجتمع بمراحل التعليم ما فوق الثانوي.	ك	٦٨	٢٥	٢٧	٢.٣٤	٠.٨٢	١	موافق
		%	٥٦.٦٧	٢٠.٨٣	٢٢.٥				
١٣	التعليم ما فوق الثانوي يفتقد إلى البيئة التعليمية الإلكترونية الجاذبة.	ك	٦٣	٢٩	٢٨	٢.٢٩	٠.٨٢	٢	محايد
		%	٥٢.٥	٢٤.١٧	٢٣.٣٣				
١٠	يتجاهل التعليم ما فوق الثانوي عقد الدورات المهنية التي يحتاجها الأفراد لسوق العمل.	ك	٥٩	٣٦	٢٥	٢.٢٨	٠.٧٩	٣	محايد
		%	٤٩.١٧	٣٠	٢٠.٨٣				
١١	يتجاهل التعليم ما فوق الثانوي أهمية حضور المؤتمرات والندوات العلمية التي تساعد في معرفة الدورات الحديثة.	ك	٥٩	٣٢	٢٩	٢.٢٥	٠.٨٢	٤	محايد
		%	٤٩.١٧	٢٦.٦٦	٢٤.١٧				
٧	ينعزل التعليم ما فوق الثانوي عن	ك	٥٦	٣٤	٣٠	٢.٢٢	٠.٨٢	٥	محايد

م	العبارة		موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التعليق
	المشاركة مع المؤسسات الاجتماعية لذلك فهو بعيد عن المهارات الحديثة التي يحتاجها سوق العمل.	%	٤٦.٦٧	٢٨.٣٣	٢٥				
٣	يواجه الحاصلين على دبلوم ما فوق التعليم الثانوي صعوبة في الحصول على وظائف تتناسب مع مؤهلهم.	ك	٥٨	٣٠	٣٢	٢.٢٢	٠.٨٤	٦	محايد
		%	٤٨.٣٣	٢٥	٢٦.٦٧				
١٢	التعليم ما فوق الثانوي يفتقد إلى تأهيل معلميه بالشكل الصحيح.	ك	٥٥	٣٥	٣٠	٢.٢١	٠.٨٢	٧	محايد
		%	٤٥.٨٣	٢٩.١٧	٢٥				
١	يزود التعليم ما فوق الثانوي طلابه بالمهارات التطبيقية الملاءمة لسوق العمل.	ك	٦٠	٢١	٣٩	٢.١٨	٠.٩	٨	محايد
		%	٥٠	١٧.٥	٣٢.٥				
٥	يزود التعليم ما فوق الثانوي الملتحقين به بمهارات لا يحتاجها سوق العمل.	ك	٥٤	٢٩	٣٧	٢.١٤	٠.٨٦	٩	محايد
		%	٤٥	٢٤.١٧	٣٠.٨٣				
٦	يركز التعليم ما فوق الثانوي على الجوانب النظرية أكثر من العملية.	ك	٥٣	٣٠	٣٧	٢.١٣	٠.٨٦	١٠	محايد
		%	٤٤.١٧	٢٥	٣٠.٨٣				
٨	تتسم مقررات التعليم ما فوق الثانوي في جميع مراحله بالقدامة وعدم مواكبة مستجدات العصر الحديث.	ك	٤٤	٣٩	٣٧	٢.٠٦	٠.٨٢	١١	محايد
		%	٣٦.٦٧	٣٢.٥	٣٠.٨٣				
٩	يهيئ التعليم ما فوق الثانوي طلابه في بعض مراحله للاختبارات الدولية المشروطة في بعض قطاعات سوق العمل.	ك	٤٥	٣٧	٣٨	٢.٠٦	٠.٨٣	١٢	محايد
		%	٣٧.٥	٣٠.٨٣	٣١.٦٧				
٢	ينظر إلى التعليم ما فوق الثانوي بنظرة دونية من قبل أفراد المجتمع.	ك	٤٦	١٩	٥٥	١.٩٣	٠.٩٢	١٣	محايد
		%	٣٨.٣٤	١٥.٨٣	٤٥.٨٣				
المتوسط العام للمحور						**٢.١٨**	**٠.٦٣**	**محايد**	

يتضح من الجدول (٧) استجابات أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول درجة موافقتهن على عبارات محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢.١٨ من ٣.٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي ويقابل الموافقة بدرجة (محايد) مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود يوافقن على محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات موافقة أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود عليها ما بين (١.٩٣ – ٢.٣٤) درجة من أصل (٣) درجات وهي متوسطات تقابل الموافقة بدرجتي (موافق، محايد)، وفيما يلي

نتناول عبارات محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود:

جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الجامعيات على العبارة (هناك فهم محدود لدى البعض من أفراد المجتمع بمراحل التعليم ما فوق الثانوي) بدرجة (موافق) وفي المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٣٤) وانحراف معياري (٠.٨٢).

بينما جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الجامعيات على اثنتي عشرة عبارة من محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة (محايد) حيث انحصر متوسطاتها الحسابية بين (١.٩٣، ٢.٢٩) وهي مرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- جاءت العبارة (التعليم ما فوق الثانوي يفتقد إلى البيئة التعليمية الإلكترونية الجاذبة) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٢٩) وانحراف معياري (٠.٨٢).
- جاءت العبارة (يتجاهل التعليم ما فوق الثانوي عقد الدورات المهنية التي يحتاجها الأفراد لسوق العمل) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٢٨) وانحراف معياري (٠.٧٩).
- جاءت العبارة (يتجاهل التعليم ما فوق الثانوي أهمية حضور المؤتمرات والندوات العلمية التي تساعد في معرفة الدورات الحديثة) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٢٥) وانحراف معياري (٠.٨٢).
- جاءت العبارة (ينعزل التعليم ما فوق الثانوي عن المشاركة مع المؤسسات الاجتماعية لذلك فهو بعيد عن المهارات الحديثة التي يحتاجها سوق العمل) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.٢٢) وانحراف معياري (٠.٨٢).
- جاءت العبارة (يواجه الحاصلين على دبلوم ما فوق التعليم الثانوي صعوبة في الحصول على وظائف تتناسب مع مؤهلهم) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢.٢٢) وانحراف معياري (٠.٨٤).
- جاءت العبارة (التعليم ما فوق الثانوي يفتقد إلى تأهيل معلميه بالشكل الصحيح) في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢.٢١) وانحراف معياري (٠.٨٢).
- جاءت العبارة (يزود التعليم ما فوق الثانوي طلابه بالمهارات التطبيقية الملاءمة لسوق العمل) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢.١٨) وانحراف معياري (٠.٩٠).
- جاءت العبارة (يزود التعليم ما فوق الثانوي الملتحقين به بمهارات لا يحتاجها سوق العمل) في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢.١٤) وانحراف معياري (٠.٨٦).

- جاءت العبارة (يركز التعليم ما فوق الثانوي على الجوانب النظرية أكثر من العملية) في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٢.١٣) وانحراف معياري (٠.٨٦).
- جاءت العبارة (تتسم مقررات التعليم ما فوق الثانوي في جميع مراحله بالقدامة وعدم مواكبة مستجدات العصر الحديث) في المرتبة الحادية عشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٠٦) وانحراف معياري (٠.٨٢).
- جاءت العبارة (يهيئ التعليم ما فوق الثانوي طلابه في بعض مراحله للاختبارات الدولية المشروطة في بعض قطاعات سوق العمل) في المرتبة الثانية عشرة بمتوسط حسابي (٢.٠٦) وانحراف معياري (٠.٨٣).
- جاءت العبارة (ينظر إلى التعليم ما فوق الثانوي بنظرة دونية من قبل أفراد المجتمع) في المرتبة الثالثة عشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (١.٩٣) وانحراف معياري (٠.٩٢).

ويتضح من النظر إلى قيم الانحراف المعياري وهو مقدار تشتت استجابات أفراد عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي لكل عبارة، فكلما زاد الانحراف المعياري يزيد تشتت آراء أفراد عينة الدراسة حول الثلاث اختيارات (موافق، محايد، غير موافق) في الجدول السابق لعبارات محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تنحصر بين (٠.٧٩، ٠.٩٢) وكان أقل انحراف معياري للعبارة (يتجاهل التعليم ما فوق الثانوي عقد الدورات المهنية التي يحتاجها الأفراد لسوق العمل) مما يدل على أنها أكبر عبارة تقاربت آراء أفراد عينة الدراسة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (ينظر إلى التعليم ما فوق الثانوي بنظرة دونية من قبل أفراد المجتمع) مما يدل على أنها أكبر عبارة اختلف حولها أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

التساؤل الثاني: ما أساليب تلبية التعليم ما فوق الثانوي لمتطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود؟

وللإجابة على هذا التساؤل ولمعرفة أساليب تلبية التعليم ما فوق الثانوي لمتطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثاني: دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، كما هو موضح فيما يلي:

جدول (٨) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠

م	العبارة		موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التعليق
١	يوجَه التعليم ما فوق الثانوي الطلاب ويعرفهم بمجالات سوق العمل لجعلهم أعضاء متمكنين في سوق العمل.	ك	٦١	٣٣	٢٦	٢.٢٩	٠.٨	١	محايد
		%	٥٠.٨٣	٢٧.٥	٢١.٦٧				
٦	يستحدث التعليم ما فوق الثانوي تخصصات تعليمية تتوافق مع متطلبات سوق العمل.	ك	٦٦	٢٣	٣١	٢.٢٩	٠.٨٥	٢	محايد
		%	٥٥	١٩.١٧	٢٥.٨٣				
٩	يصمم التعليم ما فوق الثانوي خططا تربط بين نواتج التعلم ومواصفات الخريجين مع معايير التوظيف في سوق العمل.	ك	٥٥	٣٨	٢٧	٢.٢٣	٠.٨	٣	محايد
		%	٤٥.٨٣	٣١.٦٧	٢٢.٥				
٧	ينظم التعليم ما فوق الثانوي ندوات ومؤتمرات بهدف تعريف الطلاب بالمهن المستقبلية وفرص العمل المتاحة في سوق العمل.	ك	٥٥	٣٦	٢٩	٢.٢٢	٠.٨١	٤	محايد
		%	٤٥.٨٣	٣٠	٢٤.١٧				
١٢	يحرص التعليم ما فوق الثانوي بالتحاق معلميه بدورات التطوير المهني.	ك	٥٥	٣٦	٢٩	٢.٢٢	٠.٨١	٤م	محايد
		%	٤٥.٨٣	٣٠	٢٤.١٧				
٥	يسعى التعليم ما فوق الثانوي إلى التنسيق مع مؤسسات سوق العمل لتزويدها بما تحتاج إليه من الكفاءات.	ك	٥٦	٣٤	٣٠	٢.٢٢	٠.٨٢	٦	محايد
		%	٤٦.٦٧	٢٨.٣٣	٢٥				
٢	يركز التعليم ما فوق الثانوي على رفع كفاية المخرجات التعليمية بما يتوافق مع سوق العمل.	ك	٥٧	٣٢	٣١	٢.٢٢	٠.٨٣	٧	محايد
		%	٤٧.٥	٢٦.٦٧	٢٥.٨٣				
١٣	يوفر التعليم ما فوق الثانوي البيئة التقنية والتعليمية الجيدة لجميع منسوبيه.	ك	٥٣	٣٨	٢٩	٢.٢٠	٠.٨١	٨	محايد
		%	٤٤.١٧	٣١.٦٦	٢٤.١٧				
١٠	يرسي التعليم ما فوق الثانوي مبادئ التعاون مع مؤسسات سوق العمل لتحسين مخرجاتها.	ك	٥١	٤٠	٢٩	٢.١٨	٠.٨	٩	محايد
		%	٤٢.٥	٣٣.٣٣	٢٤.١٧				
١١	يحرص التعليم ما فوق الثانوي على قيام الطلاب بزيارات ميدانية إلى مواقع العمل للتعرف على واقع سوق العمل.	ك	٥١	٣٨	٣١	٢.١٧	٠.٨١	١٠	محايد
		%	٤٢.٥	٣١.٦٧	٢٥.٨٣				
٨	يركز التعليم ما فوق الثانوي على المهارات التطبيقية أكثر من المعارف	ك	٥٣	٣٣	٣٤	٢.١٦	٠.٨٤	١١	محايد
		%	٤٤.١٧	٢٧.٥	٢٨.٣٣				

م	العبارة		موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
	النظرية.								
٣	يكسب التعليم ما فوق الثانوي طلابه مهارات اللغة الإنجليزية اللازمة لسوق العمل.	ك	٥٠	٣٦	٣٤	٢.١٣	٠.٨٣	١٢	محايد
		%	٤١.٦٧	٣٠	٢٨.٣٣				
٤	يعقد التعليم ما فوق الثانوي لقاءات مع مؤسسات سوق العمل لتحقيق رؤية المملكة.	ك	٤٦	٤١	٣٣	٢.١١	٠.٨١	١٣	محايد
		%	٣٨.٣٣	٣٤.١٧	٢٧.٥				
المتوسط العام للمحور						**٢.٢٠**	**٠.٦٦**		**محايد**

يتضح من الجدول (٨) استجابات أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول درجة موافقتهن على عبارات محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، وقد بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢.٢٠ من ٣.٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي ويقابل الموافقة بدرجة (محايد) مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود يوافقن على محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ بدرجة (محايد) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات موافقة أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود عليها ما بين (٢.١١ – ٢.٢٩) درجة من أصل (٣) درجات وهي متوسطات تقابل الموافقة بدرجة (محايد) مما يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا يوافقن على جميع عبارات محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ بدرجة (محايد)، وهي مرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- جاءت العبارة (يوجَه التعليم ما فوق الثانوي الطلاب ويعرفهم بمجالات سوق العمل لجعلهم أعضاء متمكنين في سوق العمل) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٢٩) وانحراف معياري (٠.٨٠).
- جاءت العبارة (يستحدث التعليم ما فوق الثانوي تخصصات تعليمية تتوافق مع متطلبات سوق العمل) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٢٩) وانحراف معياري (٠.٨٥).
- جاءت العبارة (يصمم التعليم ما فوق الثانوي خططا تربط بين نواتج التعلم ومواصفات الخريجين مع معايير التوظيف في سوق العمل) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٢٣) وانحراف معياري (٠.٨٠).

- جاءت العبارتين (ينظم التعليم ما فوق الثانوي ندوات ومؤتمرات بهدف تعريف الطلاب بالمهن المستقبلية وفرص العمل المتاحة في سوق العمل، يحرص التعليم ما فوق الثانوي بالتحاق معلميه بدورات التطوير المهني) في نفس المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٢٢) وانحراف معياري (٠.٨١) لكل منهما.
- جاءت العبارة (يسعى التعليم ما فوق الثانوي إلى التنسيق مع مؤسسات سوق العمل لتزويدها بما تحتاج إليه من الكفاءات) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢.٢٢) وانحراف معياري (٠.٨٢).
- جاءت العبارة (يركز التعليم ما فوق الثانوي على رفع كفاية المخرجات التعليمية بما يتوافق مع سوق العمل) في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢.٢٢) وانحراف معياري (٠.٨٣).
- جاءت العبارة (يوفر التعليم ما فوق الثانوي البيئة التقنية والتعليمية الجيدة لجميع منسوبيه) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢.٢٠) وانحراف معياري (٠.٨١).
- جاءت العبارة (يرسي التعليم ما فوق الثانوي مبادئ التعاون مع مؤسسات سوق العمل لتحسين مخرجاتها) في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢.١٨) وانحراف معياري (٠.٨٠).
- جاءت العبارة (يحرص التعليم ما فوق الثانوي على قيام الطلاب بزيارات ميدانية إلى مواقع العمل للتعرف على واقع سوق العمل) في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٢.١٧) وانحراف معياري (٠.٨١).
- جاءت العبارة (يركز التعليم ما فوق الثانوي على المهارات التطبيقية أكثر من المعارف النظرية) في المرتبة الحادية عشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢.١٦) وانحراف معياري (٠.٨٤).
- جاءت العبارة (يكسب التعليم ما فوق الثانوي طلابه مهارات اللغة الإنجليزية اللازمة لسوق العمل) في المرتبة الثانية عشرة بمتوسط حسابي (٢.١٣) وانحراف معياري (٠.٨٣).
- جاءت العبارة يعقد التعليم ما فوق الثانوي لقاءات مع مؤسسات سوق العمل لتحقيق رؤية المملكة في المرتبة الثالثة عشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢.١١) وانحراف معياري (٠.٨١).

ويتضح من النظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول السابق لعبارات محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تنحصر بين (٠.٨٠، ٠.٨٥) وكان أقل انحراف معياري لثلاث عبارات (يوجَه التعليم ما فوق الثانوي الطلاب ويعرفهم بمجالات سوق العمل لجعلهم أعضاء متمكنين في سوق العمل،

يصمم التعليم ما فوق الثانوي خططا تربط بين نواتج التعلم ومواصفات الخريجين مع معايير التوظيف في سوق العمل، يرسي التعليم ما فوق الثانوي مبادئ التعاون مع مؤسسات سوق العمل لتحسين مخرجاتها) مما يدل على أنها أكبر عبارات تقاربت آراء أفراد عينة الدراسة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (يستحدث التعليم ما فوق الثانوي تخصصات تعليمية تتوافق مع متطلبات سوق العمل) مما يدل على أنها أكبر عبارة اختلف حولها أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠.٠٥) تعزى للمتغيرين (المستوى التعليمي، سنوات الخبرة)؟

وللإجابة على هذا التساؤل وللوقوف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول محوري الاستبانة (الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠) والتي ترجع لاختلاف متغيري (المستوى التعليمي، سنوات الخبرة) قامت الباحثة باستخدام اختبار تاء لعينتين مستقلتين مع متغير المستوى التعليمي وذلك لتكافؤ فئتيه، كما تم استخدام اختبار التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) لتكافؤ فئاته، كما هو موضح فيما يأتي:

أ. الفروق التي ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي:

جدول (٩) دراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول محوري الاستبانة المعوقات والتي ترجع إلى اختلاف متغير المستوى التعليمي باستخدام اختبار T. test لعينتين مستقلتين

المحور	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.	ماجستير	٧٦	٢.٢٩	٠.٥٧	١١٨	٢.٥٥	*٠.٠١٢
	دكتوراه	٤٤	١.٩٩	٠.٦٨			
المحور الثاني: دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.	ماجستير	٧٦	٢.٢٣	٠.٦١	١١٨	٠.٥٣	٠.٦٠
	دكتوراه	٤٤	٢.١٦	٠.٧٤			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، ** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات أفراد العينة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول

محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي لصالح مجموعة أفراد العينة ممن مستواهن التعليمي (ماجستير) حيث بلغ متوسطهن الحسابي (٢.٢٩) أكبر من المتوسط الحسابي لمن مستواهن التعليمي (دكتوراه) (١.٩٩)؛ مما يدل على أن مجموعة أفراد العينة ممن مستواهن التعليمي (ماجستير) أكثر موافقة على الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود ممن مستواهن التعليمي (دكتوراه)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي حيث يلاحظ أن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥).

ب. الفروق التي ترجع لاختلاف متغير سنوات الخبرة:

جدول (١٠)

دراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول محوري الاستبانة المعوقات والتي ترجع إلى اختلاف متغير المستوى التعليمي باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.	بين المجموعات	٠.٩٥	٢	٠.٤٧	١.٢٢	٠.٣٠٠
	داخل المجموعات	٤٥.٦٣	١١٧	٠.٣٩		
المحور الثاني: دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.	بين المجموعات	٠.٠٢	٢	٠.٠١	٠.٠٢	٠.٩٧٩
	داخل المجموعات	٥١.٨٧	١١٧	٠.٤٤		

* يعني مستوى الدلالة (٠.٠٥)، ** يعني مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول أي محور من محوري الاستبانة محوري الاستبانة (الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠) ترجع لاختلاف متغير سنوات الخبرة حيث كانت مستويات الدلالة لجميع قيم (ف) أكبر من (٠.٠٥).

مناقشة النتائج:

١- المتغيرات الأولية:

- المستوى التعليمي لأكثر أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود (ماجستير) حيث بلغت نسبتهن. المئوية (٦٣.٣٣%)، ثم يأتي من مستواهن التعليمي (دكتوراه) وذلك بنسبة مئوية (٣٦.٦٧%).
- عدد سنوات الخبرة لأكثر من نصف أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا (من خمس سنوات فأكثر) حيث بلغت نسبتهن المئوية (٥٨.٣٣%)، ثم يأتي من عدد سنوات خبرتهن (من ٣ إلى أقل من ٥ سنوات) وذلك بنسبة مئوية (٢١.٦٧%)، وأخيرًا يأتي من عدد سنوات خبرتهن (من ٢ إلى أقل من ٣ سنوات) وذلك بنسبة مئوية (٢٠.٠%).

٢- المحور الأول: الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود:

- أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود يوافقن على محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة (محايد) وذلك بشكل عام.
- جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الجامعيات على العبارة (هناك فهم محدود لدى البعض من أفراد المجتمع بمراحل التعليم ما فوق الثانوي) بدرجة (موافق) وفي المرتبة الأولى، وهذا يتفق مع دراسة (Sarin ,2019) أن هناك فجوة بين متطلبات سوق العمل ومخرجات التعليم العالي حيث أن الكثير من الأفراد في سوق العمل يفتقدون للمهارات التي يحتاجها سوق العمل، ودراسة المطيري والحراحشة (٢٠١٩) أن واقع التعليم في السعودية لا يحقق التنمية ويلبي احتياجات سوق العمل، بالإضافة إلى دراسة العودة والعتيبي (2020) أن هناك حاجة فعلية لتلبية احتياجات سوق العمل ويقع ذلك مسؤولية كبيرة على عاتق الجامعات السعودية فلابد من الاستجابة لاحتياجات سوق العمل السعودي.
- جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الجامعيات على اثنتي عشرة عبارة من محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة (محايد)، وهي مرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

– التعليم ما فوق الثانوي يفتقد إلى البيئة التعليمية الإلكترونية الجاذبة.

- يتجاهل التعليم ما فوق الثانوي عقد الدورات المهنية التي يحتاجها الأفراد لسوق العمل.
- يتجاهل التعليم ما فوق الثانوي أهمية حضور المؤتمرات والندوات العلمية التي تساعد في معرفة الدورات الحديثة.
- ينعزل التعليم ما فوق الثانوي عن المشاركة مع المؤسسات الاجتماعية لذلك فهو بعيد عن المهارات الحديثة التي يحتاجها سوق العمل.
- يواجه الحاصلين على دبلوم ما فوق التعليم الثانوي صعوبة في الحصول على وظائف تتناسب مع مؤهلهم.
- التعليم ما فوق الثانوي يفتقد إلى تأهيل معلميه بالشكل الصحيح.
- يزود التعليم ما فوق الثانوي طلابه بالمهارات التطبيقية الملاءمة لسوق العمل.
- يزود التعليم ما فوق الثانوي الملتحقين به بمهارات لا يحتاجها سوق العمل.
- يركز التعليم ما فوق الثانوي على الجوانب النظرية أكثر من العملية.
- تتسم مقررات التعليم ما فوق الثانوي في جميع مراحله بالقدامة وعدم مواكبة مستجدات العصر الحديث.
- يهيئ التعليم ما فوق الثانوي طلابه في بعض مراحله للاختبارات الدولية المشروطة في بعض قطاعات سوق العمل.
- ينظر إلى التعليم ما فوق الثانوي بنظرة دونية من قبل أفراد المجتمع.

٣-المحور الثاني- دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠:

- أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود يوافقن على محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ بدرجة (محايد) وذلك بشكل عام، وهذا يتفق مع دراسة (Egne, 2020) أن هناك استجابات محايدة حول إمكانية تنفيذ لبرنامج الدبلوم العالي في الجامعتين في اثيوبيا.
- أفراد العينة أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا يوافقن على جميع عبارات محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ بدرجة (محايد)، وهي مرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- يوجَه التعليم ما فوق الثانوي الطلاب ويعرفهم بمجالات سوق العمل لجعلهم أعضاء متمكنين في سوق العمل.
- يستحدث التعليم ما فوق الثانوي تخصصات تعليمية تتوافق مع متطلبات سوق العمل.
- يصمم التعليم ما فوق الثانوي خططا تربط بين نواتج التعلم ومواصفات الخريجين مع معايير التوظيف في سوق العمل.
- ينظم التعليم ما فوق الثانوي ندوات ومؤتمرات بهدف تعريف الطلاب بالمهن المستقبلية وفرص العمل المتاحة في سوق العمل.
- يحرص التعليم ما فوق الثانوي بالتحاق معلميه بدورات التطوير المهني.
- يسعى التعليم ما فوق الثانوي إلى التنسيق مع مؤسسات سوق العمل لتزويدها بما تحتاج إليه من الكفاءات.
- يركز التعليم ما فوق الثانوي على رفع كفاية المخرجات التعليمية بما يتوافق مع سوق العمل.
- يوفر التعليم ما فوق الثانوي البيئة التقنية والتعليمية الجيدة لجميع منسوبيه.
- يرسي التعليم ما فوق الثانوي مبادئ التعاون مع مؤسسات سوق العمل لتحسين مخرجاتها.
- يحرص التعليم ما فوق الثانوي على قيام الطلاب بزيارات ميدانية إلى مواقع العمل للتعرف على واقع سوق العمل.
- يركز التعليم ما فوق الثانوي على المهارات التطبيقية أكثر من المعارف النظرية.
- يكسب التعليم ما فوق الثانوي طلابه مهارات اللغة الإنجليزية اللازمة لسوق العمل.
- يعقد التعليم ما فوق الثانوي لقاءات مع مؤسسات سوق العمل لتحقيق رؤية المملكة.

٤–توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) حول محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي لصالح مجموعة أفراد العينة ممن مستواهن التعليمي (ماجستير)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول أي محور من محوري الاستبانة محوري الاستبانة (الواقع

الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠) ترجع لاختلاف متغير سنوات الخبرة.

ملخص النتائج:

١. أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود يوافقن على محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة (محايد) وذلك بشكل عام، بالإضافة إلى موافقتهم على محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ بدرجة (محايد) وذلك بشكل عام.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) حول محور الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي لصالح مجموعة أفراد العينة ممن مستواهن التعليمي (ماجستير)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول محور دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ترجع لاختلاف متغير المستوى التعليمي (دكتوراه).
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود حول أي محور من محوري الاستبانة (الواقع الحالي للتعليم ما فوق الثانوي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، دور التعليم ما فوق الثانوي في تلبية متطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠) ترجع لاختلاف متغير سنوات الخبرة.

التوصيات:

١. استحداث تخصصات تطبيقية تتلاءم مع سوق العمل.
٢. إغلاق التخصصات والدورات العلمية للتعليم فوق الثانوي فور اكتفاء سوق العمل منها حتى لا يكون هناك عجز في مهارات سوق العمل.

٣. التدريب على الاختبارات الدولية التي يطلبها سوق العمل في مؤسسات التعليم ما فوق الثانوي.

المقترحات:

١. إجراء بحوث تهتم باستحداث تخصصات جديدة أو دمج التخصصات بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

٢. إجراء بحوث تهتم بتكثيف الجانب العملي والمهاري في التخصصات المرغوبة في سوق العمل أكثر من الجانب النظري.

٣. إجراء بحوث تهتم بتطوير نوعية الدورات المقدمة أثناء فترة التعليم في مؤسسات التعليم ما فوق الثانوي وفقا لمتطلبات مهارات سوق العمل.

المراجع

أبوعلام، رجاء. (2013). **مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط**، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

حسين، سهير والصفار، إيمان وكيطان، حسين. (٢٠١٤). دراسة تجريبية لتقييم الفجوة بين تأثير مخرجات التعليم العالي في متطلبات سوق العمل. **مجلة ضمان جودة التعليم العالي. ٣** (١)، ٧٩١-٨٠٢.

رؤية المملكة ٢٠٣٠. (٢٠١٦). **متطلبات سوق العمل.** -رؤية السعودية ٢٠٣٠ (vision2030.gov.sa)

ساسية، قارة. (٢٠١٨). التعليم العالي والتنمية (مقاربة نظرية). **مجلة دراسات في علم اجتماع المنظمات**، ٢ (١٢)، ١٠٧_١١٩.

الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. (٢٠٢٤). **التعليم العالي**، الموقع الإلكتروني: https://inee.org/ar

الشيتي، إيناس. (٢٠٢٠). دور الجامعات السعودية في مواءمة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية (٢٠٣٠) في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية لآراء القيادية الإدارية في جامعة القصيم. **مجلة رفاد للدراسات والأبحاث**، ٣ (٥)، ٥٣٧-٥٦١.

العبدالقادر، رمضان. (٢٠٢١). رؤية مستقبلية لأنماط التعليم العالي السعودي لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر خبراء التربية. **مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية**، (٨) ١، ١_٦٤ .

العساف، صالح. (٢٠٠٣). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العبيكان.

عسيري، أريج. (٢٠٢٢). واقع تطوير ثقافة العمل لدى المرأة السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ تلبية لاحتياجات سوق العمل. **مجلة التربية**، ١٩٦ (٣)، ٣٢٨-٣٦٧.

عمارة، أميرة. (٢٠٢٠). دور التعليم الفني في تحقيق التنمية الصناعية الشاملة. **المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة**، ٥٠ (٣)، ١٥٧-١٩٦.

عودة، ابتسام والعتيبي، بدر .(2020) .دور الجامعات السعودية في تلبية احتياجات سوق العمل" صيغة مقترحة". **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، ٣(١٤)، ١-٥٠.

القحطاني، رمش. (٢٠٢٠). **تقييم برامج الدبلوم في المعاهد العليا الأهلية النسائية بمدينة الرياض من وجهة نظر المدربات والمتدربات**. نشر الإدارة العامة للتدريب الأهلي. https://tvtc.gov.sa/ar/MediaCenter/EnterpriseEditions/SaudiTrainingMagazine/Documents/2/SJTVT2-7.pdf

القحطاني، منيرة والعقيلي، عليا. (٢٠١٩). التعليم العالي والمهني وتمويله في ألمانيا والمملكة العربية السعودية (دراسة مقارنة). **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ٣ (١٧)، ٣٠-٥١.

المطيري، نايف والحراحشة، محمد عبود. (٢٠١٩). مقترح تربوي لتحقيق المتطلبات الأساسية المستقبلية لزيادة فاعلية دور التعليم في تحقيق التنمية و تلبية حاجات سوق العمل وفق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. **مجلة العلوم التربوية**، ٤٦(٣)، ٢٠١-٢١٣.

المنيع، الجوهرة. (٢٠٢٢). متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. **المجلة العلمية لكلية التربية**، ٢٨ (١)، ١٥٦_١٩٤.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٣). **الإطار الوطني للمؤهلات** https://units.imamu.edu.sa/colleges/science/vice_den/vice_d/Documents/%d8%a7%d9%84%d8%a7%d9%95%d8%b7%d8%a7%d8%b1%20%d8%a7%d9%84%d9%88%d8%b7%d9%86%d9%8a%20%d9%84%d9%84%d9%85%d9%88%d9%94%d9%87%d9%84%d8%a7%d8%aa%202023.pdf

وزارة التعليم. (2023) .**الأهداف الاستراتيجية لتعليم المملكة** https://shortest.link/cSzB.

Ansarey, Diana. (2017). Skill Gap Analysis for New Job Market Entrants: A study on Selected University Graduates. **ASA University Review** , 11 (2). 85-102.

Chair of Education Systems. (2019). **Factbook Education System: Bosnia and Herzegovina**. KOF Education System Factbooks.

Egne, Robsan (2020). **The Role of Higher Diploma Program in Enhancing Life-Long Learning, Teachers' Professional Development and Success in Ethiopian Private Higher Education Institutions**. Proceedings of the 16th International Conference on Private Higher Education in Africa. https://www.researchgate.net/publication/341990580_The_Role_of_Higher_Diploma_Program_in_Enhancing_Life-

Long_Learning_Teachers'_Professional_Development_and_Success_in_Ethiopian_Private_Higher_Education_Institutions

Sarin, Charu. (2019). Analyzing skill Gap between Higher Education and Employability. **Journal of Humanities and social Sciences, 12(1),** 2321-5828.

Yusof, R., Harun, A. & Zakarria, A. (2020). TVET in Malaysia: Capabilities and Challenges as Viable Pathway and Educational Attainment. **Journal on Technical and Vocational Education**, 5 (1), 52 – 58.