



مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات



أثر التكنولوجيا على التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية

إعداد:

قمانى محمد محمد

رانا حسني علي

رحاب طارق بيومي

روان عزت الشريبي

محمد خالد علي

مريم محمود حسن

ملك احمد يوسف

يمنى عبد الحميد عبد العاطي

المشرف على المشروع:

د. أحمد السيد أحمد عبدالرؤف

مدرس التاريخ الحديث والمعاصر - كلية التربية - جامعة عين شمس

برنامج: دراسات اجتماعية (ابتدائي)

٢٠٢٤

## أثر التكنولوجيا على التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية

social2021_f34@edu.asu.edu.eg	طالب بكلية التربية- جامعة عين شمس	قمانى محمد مصطفى محمد
social2021_f48@edu.asu.edu.eg	طالب بكلية التربية- جامعة عين شمس	رانا حسنى محمد على
social2021_f49@edu.asu.edu.eg	طالب بكلية التربية- جامعة عين شمس	رحاب طارق محمد بيومى
social2021_f52@edu.asu.edu.eg	طالب بكلية التربية- جامعة عين شمس	روان عزت عبد السلام الشربيني
social2021_f86@edu.asu.edu.eg	طالب بكلية التربية- جامعة عين شمس	محمد خالد ابراهيم على
social2021_f94@edu.asu.edu.eg	طالب بكلية التربية- جامعة عين شمس	مريم محمود عبد الرحمن حسن
social2021_f97@edu.asu.edu.eg	طالب بكلية التربية- جامعة عين شمس	ملك احمد يوسف حسن
social2021_f16@edu.asu.edu.eg	طالب بكلية التربية- جامعة عين شمس	يعني عبد الحميد عبد العاطي

### المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام التكنولوجيا في التحصيل الدراسي للمرحلة الإعدادية، وتحديدًا في الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الجيل الجديد التجريبية، ولقد تم تطبيق المنهج التجريبي في هذا البحث؛ حيث بلغ حجم العينة ثلاثين طالبًا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: أحدهما مجموعة تجريبية تلقت التعليم عن طريق التكنولوجيا باستخدام المنصات الإلكترونية، والثانية مجموعة ضابطة، تلقت التعليم باستخدام الطرق التقليدية في التدريس، ومن أجل التحقق من ذلك تضمن البحث إجراء اختبار تحصيلي على كلتا المجموعتين لمعرفة الفارق في مستوى التحصيل، وتوصل البحث إلى نتيجة، ألا وهي أن نسبة التحصيل الدراسي ارتفعت بمعدل ٢٠٪ بعد استخدام الاعتماد على التكنولوجيا في التدريس باستخدام هذه المنصات مقارنة بالاعتماد على الطرق التقليدية، كما توصل البحث إلى وجود معوقات في استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، منها ضعف شبكات الانترنت، وقلة الموارد المالية، وعدم توافر الأجهزة في أغلب الأوقات، وبناءً على نتائج البحث؛ نوصي بالتالي: أولاً: اعتماد التكنولوجيا في التعليم، وخاصة المنصات الإلكترونية لتعزيز التعلم وتحسين التحصيل الدراسي. ثانياً: توفير بنية تحتية مناسبة تدعم استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، بما في ذلك شبكات الإنترنت القوية والأجهزة والموارد اللازمة. ثالثاً: تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا بفعالية في التعليم، ودمجها في خططهم الدراسية. رابعاً: معالجة المعوقات التي تواجه استخدام التكنولوجيا في التدريس، ولعل أبرزها ضعف شبكات الإنترنت وقلة الموارد المالية.

الكلمات الدلالية: التكنولوجيا- التحصيل الدراسي- الدراسات الاجتماعية- المرحلة الإعدادية

## مقدمة:

يشهد عالمنا اليوم طفرة في المنجزات التكنولوجية، طالت جميع مناحي الحياة العلمية والاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، وقد انعكس ذلك بشكل بالغ على التربية والتعليم، وتؤكد دور تكنولوجيا التعليم، كأسلوب منهجي، وطريقة في التفكير، تسعى إلى توظيف المصادر البشرية، والإبداع الإنساني، والمصادر المادية من خلال الأجهزة والبرمجيات للمساهمة في حل مشكلات النظم التربوية. (عبد المعطي, ٢٠١٠, ص ١١)، ولقد أدى التطور في مجال تكنولوجيا التعليم إلى ظهور كثير من المستحدثات التكنولوجية التي أصبح توظيفها في العملية التعليمية ضرورة ملحة للاستفادة منها في العملية التعليمية، وخلق بيئة تعليمية الكترونية تفاعلية غنية بالتطبيقات التي تستغل كمنصات تعليمية لزيادة فعالية العملية التعليمية من قبل كل من المعلم والمتعلم. (عبد المعطي, ٢٠١٠, ص ١٢)

وقد فرض التعليم الإلكتروني واقع مؤسسات التعليمية عموماً وعلى الجامعات بصفة خاصة، وأصبحت هذه المؤسسات مسؤولة أمام الجميع على تأهيل الأفراد ورفع كفاءتهم وتخريج أفراد قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية والمساهمة في تقدم المجتمع، كما توجد مجموعة من المتطلبات والحاجات التي فرضها علينا العصر الحالي التي جعلت من التعليم الإلكتروني الخيار الاستراتيجي الذي لا بديل عنه كالحاجة للتعليم المستمر والتعلم المرن والتواصل والانفتاح على الآخرين، والتعلم المبني على الاهتمامات والتعلم الذاتي ولقد أكدت الدراسات أن التعلم عبر الشبكة الإلكترونية يوفر أفضل الطرائق والوسائل والتقنيات وإيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام المتعلم وحثه على تبادل الآراء والخبرات. (عبد الهادي, ٢٠٢٠, ص ١٧٩)

ولقد شهدت أدوات التعليم الإلكتروني إقبالاً في الوقت الحالي بسبب انتشار بعض الأزمات مثل جائحة "كورونا" أو "كوفيد ١٩" الذي داهم العالم، ووفق للبيان الصادر عن منظمة اليونسكو " فإن الأزمة أثرت على ما يقارب من (٣٦٣) مليون طالب في أنحاء العالم كافة من مرحلة التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي، مما أصاب المؤسسات التعليمية بالشلل واضطرت إلى إغلاق أبوابها، مما دفع السلطات التعليمية إلى البحث عن مخرج مناسب، حفاظاً على سلامة العنصر البشري وتقديم ما استطاعوا إعداده على عجل إلى الطلبة، عبر محطات البث التلفزيوني، وقنوات التواصل الاجتماعي، ومنصات النشر الإلكتروني، بصفته تعليمياً عن بعد، وقد كانت كل تلك الجهود بمثابة قارب نجاة غايته الوصول إلى نهاية العام الدراسي بأمان. وقد أحتت اليونسكو بإغلاق تام أو جزئي للمدارس لذا فإن مرور العالم أجمع بجائحة كورونا قد أثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن التعلم في أزمة (عبد الهادي, ٢٠٢٠, ص ١٧٩ - ١٨٠)

وفي ضوء ذلك فإن للتعليم أهمية كبيرة للفرد والمجتمع فهو يقود إلى التقدم والتميز ومواكبة التطور الحاصل في شتى المجالات، وقد صاحب التطور العلمي الحديث تطور في الوسائل التكنولوجية والتي يمكن توظيفها في التعليم، ويلاحظ أن التكنولوجيا قد أثرت بشكل كبير على شتى المجالات وخاصة التعليم، فقديمًا كانت المدارس تعتمد على الوسائل التقليدية فحسب، ولكن مع مرور الوقت بدأت الوسائل والأدوات التقليدية تتلاشى شيئاً فشيئاً، وظهر إمكانية الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم، وهذا يستلزم أهمية مراجعة طرقنا ووسائلنا التعليمية والتربوية وخاصة في ظل اعتماد كثير من المربين والمعلمين على الطرق التقليدية في التعليم وعزوفهم عن استخدام الوسائل الحديثة، ويظهر ذلك بالنظر إلى ضعف في المستوى العلمي للطلبة، الذين يفتقدون إلى حد كبير مهارات البحث والتحليل ولذلك يجب أن تطور أساليبنا وطرقنا التعليمية في المدارس لتحقيق التميز العلمي ومواكبة النهوض الحضاري للأمة (المعمرى, ٢٠١٩, ص ١٤٥)

## أهداف البحث:

يهدف البحث التالي الي معرفة تأثير التكنولوجيا علي التحصيل الدراسي للطلاب من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعريف بالتكنولوجيا وأهميتها.
- ٢- التعرف على تطبيقات التكنولوجيا في التعليم.
- ٣- التعرف على مفهوم التحصيل الدراسي وأهميته وأهدافه وأهم العوامل المؤثرة فيه.
- ٤- معرفة أهم أدوات قياس التحصيل الدراسي.
- ٥- تأثير التكنولوجيا على مستوى التحصيل الدراسي

### أهمية البحث:

يدور البحث حول أهمية تكنولوجيا التعليم في التحصيل الدراسي؛ حيث تساعد في توفير وسائل تعليمية متنوعة وتفاعلية تسهل على الطلاب فهم المفاهيم بشكل أفضل، كما تساعد في توفير وصول أوسع إلى الموارد التعليمية والمعرفة عبر الإنترنت، كما أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز التفاعل والمشاركة في الصف، ويسهل عملية التقييم وتتبع التقدم الدراسي للطلاب كالتالي: توفير مصادر تعليمية، تمكن التكنولوجيا الطلاب من الوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة مثل مقاطع الفيديو التعليمية، والبرامج التفاعلية، والتطبيقات التعليمية، مما يسهل فهم المفاهيم الصعبة، وبناء على ذلك تتمثل أهمية البحث النظرية في معرفة مفهوم التكنولوجيا وأهميتها، ومعرفة تطبيقات التكنولوجيا في مجال التعليم، ومعرفة مفهوم التحصيل الدراسي وأهميته. أما عن الأهمية التطبيقية فإنها تتمثل في معرفة أثر تطبيق التكنولوجيا في التعليم على التحصيل الدراسي، والاستفادة من ذلك في تسهيل عملية التقييم وتتبع حالة الطلاب بسهولة.

### صعوبات البحث:

لقد واجهنا في تطبيق هذا البحث بعض الصعوبات ، وكانت على النحو التالي:

١. عدم انتظام حضور الطلاب في المدرسة التي تم التطبيق عليها.
٢. عدم توافر دعم فني قوي في مدرسة التطبيق.
٣. عدم اقتناع بعض المعلمين بأهمية دمج تكنولوجيا التعليم في أساليب التدريس.
٤. تخوف بعض المعلمين من دور التكنولوجيا في التعليم لدرجة أنها قد تحل محلهم في المستقبل.
٥. عدم وجود حافز يجعل المعلمين يبذلون الوقت والجهد في إدخال تقنيات جديدة لعملية التدريس.

### الإطار النظري:

في عالم يمجج بالتطور والتغيرات السريعة، تبرز التكنولوجيا كقوة حاضرة في كل بيت ومحل، تُسهل علينا حياتنا وتُلبّي احتياجاتنا المتزايدة، لم تصبح التكنولوجيا مجرد أداة، بل رفيقة لا غنى عنها، تُشكل جزءاً لا يتجزأ من عصرنا الحديث، وفي ضوء ذلك سيتم تناول الإطار النظري للبحث في ضوء المحاور التالية: المحور الأول: تكنولوجيا التعليم. المحور الثاني: التحصيل الدراسي. المحور الثالث: المادة العلمية التي تخص البحث (غزوات الرسول صلي الله عليه وسلم). المحور الرابع: الدراسات السابقة.

## المحور الأول: تكنولوجيا التعليم

مع بداية النهضة الصناعية في القرن الثامن عشر، شهدت البشرية تحولات جذرية في مختلف جوانب الحياة؛ حيث أسهمت التكنولوجيا والاكتشافات الحديثة في تحولات هائلة بعدد من المجالات مثل الصناعة والعسكرية والاتصالات والنقل؛ مما أثر بشكل كبير على البنية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في عديد من دول العالم خلال النصف الثاني من القرن العشرين (حسن، ٢٠١٧، ص ٧٤)، ويعتبر لفظ التكنولوجيا من أكثر الالفاظ استخداماً وشيوعاً حتى من قبل المواطن العادي، وكلما يزداد هذا اللفظ شيوعاً كلما يزداد الغموض واللبس الذي يحيط بالتعريف فقد اكتسب لفظ التكنولوجيا شكل مطاطي، وأصبح له معاني مختلفة ومتناقضة حسب مستخدم اللفظ المذكور، وقد اكتسبت كلمة التكنولوجيا قوة سحرية وميتا فيزيقية متزايدة (كرم، ١٩٨٢، ص ١١)

### مفهوم التكنولوجيا:

التكنولوجيا عبارة عن كلمة يونانية الأصل والمقصود بها فن أو صناعة والمقصود بها (الدراسة العلمية أيضاً)، وتوسع استخدامها نتيجة التطورات المتلاحقة للعلم والتوسع في العلوم والمعارف، وهذا التصور يؤكد كثرة التعريفات التي طرحت لبيان مدلوله (الكيلاني، ١٩٨٨، ص ٦٩)، وقام كثير من الباحثين والمفكرين بمناقشة مفهوم التكنولوجيا، وكل منهم اختلف في نظريته له حسب اختلاف تخصصاتهم وتطور التكنولوجيا نفسها أيضاً، ولكن من المتفق عليه أن ماهية التكنولوجيا أقدم من المخترعات البشرية نفسها؛ حيث كانت التكنولوجيا وسيلة من الوسائل التي وصل لها الانسان عند اكتشافه البدائي للبيئة، وبعدها أصبحت التكنولوجيا أداة يستخدمها لمساعدته وخدمته ليقضي حاجاته المتنامية، ثم تطور استخدامها، وتم تعميمه الى درجة أصبحت هامة جدا في حياة الانسان العامة والخاصة، مما جعل المفكرين يعتقدون أو البعض منهم يعتقدون إنها هي المسئولة عن اغلب التغيرات التي تحدث الان داخل مجتمعاتنا المعاصر (دليو، ٢٠١٠، ص ١٩)

أول ظهور لمصطلح "تكنولوجيا" (Technologie) يعود إلى ألمانيا في عام ١٧٧٠م؛ حيث يتألف المصطلح من مقطعين: "techno" الذي يعني في اللغة اليونانية "الفن" أو "الصناعة اليدوية"، و"logie" الذي يعني "العلم" أو "النظرية"، ينتج عن تركيب هذين المقطعين معنى "علم صناعة المعرفة النظامية في فنون الصناعة" أو "العلم التطبيقي"، ويلاحظ أنه لا توجد مقابل أصيل لمصطلح "تكنولوجيا" في اللغة العربية، ولكن تم اقتراضها بشكل مباشر كما هي باللفظ الأصلي "تكنولوجيا". (دليو، ٢٠١٠، ص ٢٠)

ولقد أشار فخري عاقل إلى أنها تمثل الاستخدام العلمي السليم للموارد المتاحة والطاقات المتاحة؛ حيث تسعى التكنولوجيا إلى تحسين العمليات وزيادة الكفاءة من خلال تطبيق المعرفة والعلم في العمليات الإنتاجية والاستخدامية، وبوجود هذا التعريف تصبح التكنولوجيا وسيلة فعالة لتحقيق الأهداف واستغلال الإمكانيات المتاحة بشكل أمثل. (حسن، ٢٠١٧، ص ٧٥)

ولقد أشار الدكتور الطوبجي في كتابه حول وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم إلى عدة جوانب تشكل مفهوم التكنولوجيا، ومنها:

١. وجود نظام عامل وشامل يحيط بعملية الإنتاج؛ حيث يتضمن هذا النظام جميع العناصر والمتغيرات التي تؤثر في عملية التكنولوجيا وتطبيقها.
٢. وجود أنظمة فرعية تتكون منها النظام، وتشمل هذه الأنظمة العمليات الفرعية والمكونات الفرعية التي تساهم في سير العمليات التكنولوجية بشكل فعال.
٣. ضرورة وجود تجانس في العمل بين مختلف الأنظمة والمكونات الفرعية؛ حيث يتم تنسيق جهودها لتحقيق أهداف محددة بكفاءة.

٤. الديناميكية والتفاعل بين جميع عناصر هذه الأنظمة وفروعها؛ حيث يتطلب التكنولوجيا تواصلاً وتفاعلاً مستمراً بين جميع العناصر المشاركة فيها.

٥. وجود ضوابط تساعد على التحكم في العمليات التكنولوجية والقدرة على تقييمها بشكل مستمر، مما يساعد في تحسين الأداء وتحقيق الأهداف بفعالية أكبر (حسن، ٢٠١٧، ص ٧٥)

#### مفهوم تكنولوجيا التعليم:

يقصد بمصطلح تكنولوجيا التعليم (Technologie de l'education) جميع الوسائل والوسائط المستخدمة في العملية التربوية، سواء كانت بسيطة أو معقدة، يدوية أو آلية، فردية أو جماعية، وتشمل هذه التقنيات مجموعة متنوعة من الآلات والأجهزة والمعدات والمستلزمات بدءاً من السبورة التقليدية وانتهاءً بالتقانات التربوية الحديثة (ابراهيم، ٢٠٠٦، ص ١٢)

ووفقاً لتعريف الدكتور مصطفى فلاته، فإن تكنولوجيا التعليم تشير إلى التقنيات الفنية العلمية والعملية التي يعتمد عليها المدرس لأداء واجبه المهني بشكل أفضل، يتضح من هذا التعريف أن دور تكنولوجيا التعليم يتجاوز مجرد استخدام الآلات والأدوات؛ بل يركز بشكل أساسي على الأسلوب المنهجي والنظام الذي يستخدم لتحقيق أهداف محددة بكفاءة عالية، ويمكن تحديد وظائف تكنولوجيا التعليم في تخطيط العملية التعليمية وإعداد الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذه ومراقبة تحقيق الأهداف المحددة والعمل على تحسين أداء النظم التعليمية. (حسن، ٢٠١٧، ص ٧٦)

#### أهمية تكنولوجيا التعليم:

إن الوسائل التعليمية جزء من تكنولوجيا التعليم وأن تكنولوجيا التعليم أعم وأشمل من أهمية الوسائل التعليمية من أهميتها هي :-

- ١- الإدراك الحسي: حيث أن الرسوم التوضيحية والأشكال تلعب دوراً مهماً في توضيح وفهم الطالب اللغة المكتوبة.
- ٢- الفهم: دور التكنولوجيا في التعليم تساعد الطالب على تمييز بين الأشياء التعليمية.
- ٣- المهارات: للتكنولوجيا التعليمية دور في تعليم الطلاب مهارات كالتنطق الصحيح.
- ٤- التفكير: تساعد تكنولوجيا التعليم بدور كبير في تدريب الطالب على التفكير المنظم وحل المشكلات التي تواجهها. (الفريجات، ٢٠١٤، ص ٥٦-٥٧)

#### عناصر تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التعليم تمثل تنظيمًا شاملاً يجمع بين عدة عناصر:-

- ١- الإنسان: الذي يعد العنصر الأساسي في عملية التعليم فهو المعلم والطالب والباحث، ويشكل الهدف الرئيسي للمؤسسات التعليمية.
- ٢- الآلة: جزءاً لا يتجزأ من هذا النظام؛ حيث أصبحت السيارات والحواسيب والتلفزيون جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، مما يساهم في توفير الوقت والجهد.
- ٣- الأفكار والآراء: وتساهم في تحديد اتجاهات التعليم وتحقيق أهدافه، في حين تمثل الاستراتيجيات العملية والإدارة الفعالة الأساس في ضمان تنظيم العملية التعليمية وتحقيق أهدافها بكفاءة. (زمام، ٢٠١٣، ص ١٦٧)

## تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس :

تعمل تكنولوجيا التعليم على تحقيق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية في التربية؛ مما يجعل إعادة إعداد المعلم ضرورة بشكل أكبر، ويرتبط ذلك بشكل مباشر بتكنولوجيا إعدادها، يجب على المعلم أن يتمكن من إتقان مادته العلمية وتحديد موضوعاتها بدقة، بالإضافة إلى معرفة المواد التعليمية والوسائل المختلفة وأساليب التدريس الحديثة، ينبغي للمعلم أيضاً أن يكون على دراية بخصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم، ويستخدم أساليب تعزيز دوافعهم وتغيير اتجاهاتهم نحو الاتجاه المرغوب فيه، تؤكد تكنولوجيا التعليم على ضرورة اتباع المدرس لأسلوب الأنظمة في التدريس ورسم استراتيجيات تعليمية محددة تساعد في تحقيق الأهداف، بالاعتماد على مخططات دروس محكمة وتفاعلي الطرق التقليدية في التدريس، تغيرت الأساليب التعليمية مع تطور التكنولوجيا؛ حيث أصبح الحضور الشخصي غير ضروري للتواصل مع الأنشطة التعليمية، مما يعزز التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب، يجب أن تتطور الممارسات التعليمية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية ومحفزة للمتعلمين، مستفيدة من فوائد التكنولوجيا في تحقيق التعلم الفعال والشامل (زمام، ٢٠١٣، ص ص ١٦٩ - ١٧١)

### الأسس التي يتركز عليها مجال تكنولوجيا التعليم:

ترتكز تكنولوجيا التعليم على استخدام هيكل متكامل يجمع بين العلوم السلوكية والنفسية والتربوية وعلوم الاتصال والمعلومات، مما يمكنها من توجيه عملية التعلم بشكل فعال، يتضمن هذا الهيكل تحديد أهداف تعليمية قابلة للقياس والتحقق، واستخدام مصادر التعلم بشكل يشجع على تفاعل المتعلم ونشاطه، كما يتضمن أيضاً مدخل منطقي مترابط يسهل المراجعة والتعديل لضمان فاعلية عملية التعلم. (حسن، ٢٠١٧، ص ٨٥)

### وظائف تكنولوجيا التعليم وأهميتها في المنظومة التعليمية:

تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً حيوياً في تطوير المنظومة التعليمية؛ حيث تسهم في تحفيز المتعلمين لاكتساب المهارات وتطويرها من خلال توفير نماذج للأداء وتفاعلات عملية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل تقنيات التعليم على تعزيز السلوكيات الجديدة للمتعلمين وزيادة مشاركتهم الإيجابية في تجارب التعلم، مما يسهم في التغلب على الفروق الفردية وحل مشاكل التعلم المعاصرة مثل الازدحام في الفصول الدراسية ومشكلة الأمية (حسن، ٢٠١٧، ص ٨٥)

### أدوار المعلم في منظومة تكنولوجيا التعليم:

دور المعلم في تكنولوجيا التعليم يتجاوز الإلقاء المعرفي؛ حيث يتحول إلى مرشد وموجه يساعد المتعلمين على فهم كيفية عملية التعلم نفسها، بالإضافة إلى ذلك، يتولى المعلم تطبيق أحدث طرق التدريس واستخدام التكنولوجيا لتقديم المحتوى التعليمي بشكل مبتكر ومثير. يتمتع المعلم أيضاً بمهارات في تصميم ونشر الموارد التعليمية عبر الإنترنت، بالإضافة إلى المشاركة كعضو في فريق لإنتاج البرمجيات التعليمية، مما يعزز دوره كشريك فاعل في تطوير التعليم بواسطة التكنولوجيا (حسن، ٢٠١٧، ص ٨٦)

### طرق استخدام التكنولوجيا في التعليم:

عندما دخت التكنولوجيا الحديثة إلى التدريس، ساعدت على حل مشكلات كثيرة، كانت تواجه المعلمين بداخل الصف وخارجه، مثل غياب الطلاب عن الفصول الدراسية، وضعف القدرات البصرية والسمعية لدى بعض الطلاب، وغيرها من المشكلات. ولذلك وجدنا

عدداً من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية، وتساعد الطلاب على فهم الدروس ومناقشة ما فهموه وما لم يفهموه، ومن أهم طرق استخدام التكنولوجيا في التعلم:

١- وسائل التواصل الاجتماعي: في ظل انتشار مواقع التواصل الاجتماعي، وشهرتها الواسعة، التي دفعت الطلاب لقضاء وقت كبير في تصفحها، فإن إنشاء مجموعة خاصة بالصف الدراسي على هذه المواقع، فكرة جيدة ومفيدة ويجري من خلال هذه المجموعة مناقشة الدروس وطرح الأسئلة، ومشاركة المقالات والوسائط المتعلقة بالمنهج المدرسي، وغيرها من المواضيع والأخبار التي تهتم الطلاب (الشهاري، ٢٠١٧، ص ١٠٥).

٢- إعداد الأنشطة التحفيزية: إعداد النشاطات التحفيزية عن طريق الإنترنت أمر ممتع للطلاب، ومن ذلك: ممارسة الألعاب التعليمية، أو مشاهدة مقاطع الفيديو، أو القيام بجولة في محطة التعلم وغير ذلك، وهي أنشطة تحفيزية تُخصّص غالباً للطلاب المجتهدين الذين أنجزوا مهامهم مبكراً، وتساعد هذه الطريقة من طرق استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية على تعزيز معلومات الطلاب، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم. (الشهاري، ٢٠١٨، ص ٢٣٣)

٣- الوسائط المتعددة: إضافة الصور ومقاطع الفيديو والموسيقى وغيرها من الوسائط إلى العروض التقديمية في الصف، يُعدّ من أفضل طرق استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية؛ لأنها تقيّد في تعزيز التفاعل داخل الصف، وتُسهّل من تلقّي الطلاب للمعلومات (زمام، ٢٠١٣، ص ١٥٦)

٤- الألعاب التعليمية: تسهم الألعاب في خلق جو من المتعة والتنافس، ولها فوائد عدة في توضيح الأفكار وجعل المجرّد حسياً، فضلاً عن بثها لروح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب، ويمكن تطبيق الألعاب التعليمية باستخدام التكنولوجيا في الصف عبر إنشاء عدة ألعاب بسيطة وسهلة، مثل: إعطاء بعض الأسئلة لمجموعات من الطلاب، ومنحهم زمناً محدداً للبحث عن الاجابات الصحيحة.

٥- الجولات الافتراضية: وهي طريقة فعالة في التعليم؛ لأنها تتيح للطلاب استكشاف المناطق والغابات والحدائق وغيرها من المعالم، عبر جولات افتراضية على خرائط الكترونية وتفرعاتها التقنية مثل: خرائط جوجل google maps (الشهاري، ٢٠١٨، ص ٢٣٦)

٦- السبورة الذكية: هي واحدة من التقنيات التكنولوجية الحديثة التي تستخدم في التعليم، وهي شكل من أشكال الألواح التفاعلية تستخدم عن طريق اللمس وتتصل بجهاز كمبيوتر، وتستخدم لعرض مختلف التطبيقات والموارد التعليمية على شاشة الكمبيوتر، وتستخدم في الفصول الدراسية وأيضاً الجامعات وغيرها. (زمام، ٢٠١٣، ص ١٦٩)

٧- المدونات التعليمية الإلكترونية: تعتبر من أكثر طرق توظيف التكنولوجيا في التعليم فاعلية؛ حيث يتعلم الطلاب من خلالها طرقاً جديدة للتواصل مع المعلمين والمشاركة بينهم وتطوير مهاراتهم الكتابية؛ حيث يتم من خلالها نشر المقالات والدروس والواجبات المترتبة للطلاب وتوفر مساحة لهم لكتابة تعليقاتهم وطرح استفساراتهم. (حسن، ٢٠١٧، ص ٨٥)

٨- جمع الآراء (الاستبيانات):

وهي إحدى طرق استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية التي تتيح معرفة جميع الأسئلة والصعوبات التي يتعرّض لها الطلاب، فتُفسح لهم المجال للمشاركة وطرح آرائهم أو تقديم انتقاداتهم، والمساعدة بإيجاد حلول للمشكلات (كرم، ١٩٨٢، ص ٦٧)

في ختام هذا المحور يمكن القول ان للتكنولوجيا أهمية كبيرة في التعليم حيث أظهرت النتائج أن استخدام التكنولوجيا في المجال التعليمي يعزز تفاعلية العملية التعليمية، ويعمق فهم الطلاب للمفاهيم، كما يساهم في تحفيزهم وزيادة رغبتهم في التعلم، بالإضافة إلى ذلك، فإن التكنولوجيا تمثل وسيلة فعالة لتخصيص التعلم وفقاً لاحتياجات كل طالب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. وبالتالي، فإن تكنولوجيا



التعليم تسهم بشكل كبير في تحسين جودة التعليم وتطوير العملية التعليمية بشكل عام، مما يؤدي في النهاية إلى تعزيز تجربة التعلم وتحقيق نتائج أكثر فعالية وإشباعاً للمتعلمين. (جابر ، ١٩٨٤ ، ص ٦)

### المنصات الإلكترونية :

عرفها أحمد زيدان أنها مقررات الكترونية تستهدف عدداً كبير من الطلاب، وتتكون من فيديوهات لشرح المقرر يقدمها أساتذة وخبراء ومواد للقراءة واختبارات وايضاً منتديات للتواصل بين الطلبة والأساتذة من ناحية والطلبة وبعضهم البعض من ناحية أخرى والدراسة في المنصات الإلكترونية غير تزامنية أي تعتمد على التعلم الذاتي للطلاب. (زيدان، ٢٠١٣، ص ٨٥)

وقد عرفتها اليونسكو (٢٠٠٩) بأنها موارد التعليم والتعلم والبحث المتاحة من خلال أي وسيلة - رقمية أم غير رقمية - والتي توجد في الملك العام أو تم إصدارها بترخيص مفتوح يتيح للآخرين الانتفاع المجاني بها واستخدامها واعادة توزيعها بدون أي قيود أو بقيود محدودة.

أما عن مميزات المنصات التعليمية: توفر امكانيات متعددة سواء للمعلمين أو للمتعلمين بشكل عام فيما يلي:

١. سهولة التعامل مع المنصة واستخدامها وتوظيفها.
٢. توفير بيئة تفاعلية انشطة مختلفة موجهة للمعلم والطالب. (السيد ، ٢٠٠١ ، ص ٥٦)
٣. قدرة النظام على التعامل مع شريحة واسعة من أدوات التعلم الإلكتروني والوسائط المتعددة.
٤. سهولة تحميل الملفات وتربطها مع البرامج المساعدة التي تعمل مع شبكات الانترنت.
٥. وجود قوالب جاهزة مجهزة مسبقاً للاستخدام لكي يخدم تنوع المحتوى العلمي والمعرفي المقدم. (الفريجات، ٢٠١٤، ص ٩٦)
٦. توفير البيئة التفاعلية السليمة لعرض نماذج الارشاد الإلكترونية ضمن نماذج متعددة ومختلفة.
٧. مشاركة الطلاب في المحتوى الدراسي.
٨. تحديث دائم للمعلومات والمناهج لتتوافق مع التطورات العلمية والأكاديمية.

### دور المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية :

تعد المنصات الإلكترونية E-platform هي بيئات تعليمية وطريقة آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار، والمشاركة في المحتوى التعليمي، كما تتيح الوصول للواجبات والأنشطة ومشاهدة مشاركات مجموعات الطلاب، مع إمكانية اتصال المعلم بطلبته المسجلين بالمقرر، أو المسجلين بمقررات أخرى، ويمكن للمعلم تقييم أعمال الطلاب والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم، وكذا إمكانية دخول أولياء الأمور بالحسابات الخاصة بهم لمتابعة درجات وواجبات أبنائهم، وتواصل المعلم معهم لإشعارهم بالواجبات المتأخرة. (الفريجات، ٢٠١٤، ص ٩٥)

كما تثرى طريقة التدريس، وتجعلها أكثر فاعلية باستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، كما تعزز المقررات الرقمية اعتمادها على التفاعلية، والتواصل الاجتماعي باستخدام الأجهزة الذكية، وزيادة التفاعل والاتصال بين الطلاب ببعض حل المشكلات، بالإضافة إلى توسيع مداركهم بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال الدراسة. (مهوس، ٢٠١٥، ص ٤٣).

### المحور الثاني: التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو مصطلح يشير إلى المركز الذي يصل إليه الطالب في الحصول على المعرفة والمهارات والمعلومات من خلال التعليم والدراسة، يعتمد على عدة عناصر مثل الجهد المبذول، والموارد المتاحة، وجودة التعليم المقدم، وتعد درجة التحصيل الدراسي مؤشراً مهماً في قياس التقدم الفردي والاجتماعي في المجتمع، وتؤثر بشكل كبير في فرص العمل والمسار المهني للشخص في حياته.

### تعريف التحصيل الدراسي:

لقد تعددت مفاهيم التحصيل الدراسي، ولم يوجد تعريف محدد، وهناك تعريفات مقتصرة على العمل المدرسي فقط، وهناك من يراه أنه كل ما يتحصل عليه الفرد داخل المدرسة وخارجها.

التعريف اللغوي: يعرف في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي أنه الوصول إلى مستوى من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة وتحديد ذلك باختبارات التحصيل الدراسي المقننة أو تقديرات المدرسين. (العبدي، ٢٠٠٤، ص ٢٩٣). أما التعريف الاصطلاحي فله تعريفات عديدة من قبل المتخصصين، ومن أبرز هذه التعريفات تغيير عرفة حمدان على أنه كل المعارف والمهارات والميول الملاحظه لدى المتعلمين نتيجة عملية التعلم وهو عامل متأثر بعوامل أخرى هي المتعلم والمعلم والمنهج والإدارة المدرسية والأسرة والاقربان والتقنيات التربوية والغرفة الدراسية واللوائح التنظيمية (اماني، ٢٠٠٠، ص ١١٢)

وعرفه عمر خطاب بأنه هو النتيجة التي يحصل عليها الطالب من خلال دراسته أو مجموعه من الاختبارات والمعلومات التي يتلقاها الطالب خلال فترة الدراسة (الخطاب، ٢٠٠٦، ص ٢٠١)، وعرفه عبد الرحمن العيسوي بأنه هو المهارة أو مقدار المعرفة التي يحصل عليها المتعلم نتيجة التدريب والممارسة وغالباً كلمة التحصيل تعطي معنى التحصيل التعليمي أو المدرسي أو التحصيل العامل من الدراسات الأخرى التي يلتحق بها (العيسوي، د.ت، ص ١٢٨)، ويعرفه الابراشي بأنه هو الامتحانات التي تقوم بها المدرسة لتقييم المتعلمين من المواد التي يدرسوها لكي يعرفوا ما يوجد من ضعف وتكون كل فترة شهرين أو ثلاثة أو أكثر (الابراشي، ١٩٩٣، ص ٣٦٠)

ويتضح من كل التعريفات السابقة أن التحصيل الدراسي هو عبارة عن النتائج التي يحصل عليها التلميذ خلال الاختبارات التي يتم وضعها المعلمين والاساتذه وفقاً للمنظومة التربوية على الطالب.

### أهمية التحصيل الدراسي:

- ١- معرفة القدرات الفردية بالمتعلم.
- ٢- تقرير نتيجة الطالب لانتقاله الى مرحلة تعليمية أعلى.
- ٣- تحفيز الطلبة على بذل الجهد.
- ٤- تعزيز نتيجة المتعلم لانتقاله الى صف دراسي آخر.
- ٥- التحصيل الدراسي يعمل على الانسجام بين سلوك الفرد وانفعالاته. (الغامدي، ٢٠٢٣، ص ٥٠)
- ٦- يعمل على معرفة نقاط قوة وضعف التلاميذ.
- ٧- يعتبر التحصيل الدراسي من أهم العوامل التي تؤثر على مستقبل التلاميذ.
- ٨- يساعد على تقوية التحصيل المعرفي عن طريق هل التلاميذ وصلوا الى المستوى المطلوب أم لا. (يوسف، ٢٠٠٧، ص ٨٥)

### خصائص التحصيل الدراسي:

يمثل التحصيل الدراسي النتائج الفعلية التي يحققها الطالب في مجموعة محددة من المعارف والمهارات التي يتعلمها خلال الدورة الدراسية، يتمثل هذا التحصيل في التفاعل الفعال بين المنهج الدراسي والطالب؛ حيث يتم تقييم فهم الطالب وتطبيقه للمفاهيم والمهارات المكتسبة عبر مجموعة من وسائل التقييم المتاحة، مثل الاختبارات الكتابية والشفهية والأدائية يتم تحديد مستوى التحصيل الدراسي بناءً على قدرة الطالب على تقديم إجابات صحيحة ومتكاملة لأسئلة الاختبارات، بالإضافة إلى قدرته على تفسير المفاهيم وتطبيقها في سياقات مختلفة، ويركز التحصيل الدراسي على المعارف والمهارات العامة التي يجب أن يتمتع بها الطالب في مجالات مختلفة من المعرفة، مثل العلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ، بما يتناسب مع المناهج الدراسية المعتمدة (فايزة، ٢٠١٧-٢٠١٨، ص ٣٧)

#### ومن أهم خصائص التحصيل الدراسي:

- **الفاعلية:** يعتبر المدرس في السياق التربوي الوسيط الأساسي الذي يتفاعل معه الطلاب خلال ساعات الدراسة، ولهذا السبب يمكن له أن يحدث تغييرات وتعديلات في سلوكياتهم وأدائهم التعليمي، يتطلب اعتماد هذا المبدأ من المدرس أن يكون فاعلاً وناشطاً ومنظماً ومساهماً في تحفيز طلابه وتشجيعهم على الاستمرار في عملية التعلم، من خلال وضع أهداف تعليمية واضحة واستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية، تظهر فعالية المدرس في تفاعله مع الطلاب بشكل إيجابي يعزز احترامهم له ويشجعهم على الالتزام بالدراسة وتحقيق أهداف التعلم المحددة. (القطامي، د. ت، ص ١٧٧-١٧٨)
- **الدافعية:** الدافعية تمثل حالة داخلية في الفرد تحفز سلوكه وتوجهه نحو تحقيق أهداف معينة، تشير الدراسات التربوية إلى أهمية الدافعية في توجيه المتعلم نحو عملية التعلم؛ حيث يبذل الطلاب جهوداً كبيرة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة في سياقات التعلم المختلفة لتعزيز مستوى الدافعية، يجب على المدرس استثارة انتباه الطلاب والحفاظ عليه لفترة طويلة، ويمكن استخدام الحوافز الخارجية إذا لزم الأمر، ينبغي على المربي في العملية التعليمية توظيف هذا المبدأ من خلال استثارة اهتمامات الطلاب، وتوجيهها نحو الأهداف المناسبة، وتشجيعهم على التفوق والأداء الجيد، بالإضافة إلى تدريبهم على وضع أهدافهم الخاصة، هذه الخطوات تهدف إلى تحقيق تحصيل إيجابي وبناء للطلاب. (رايح، د. ت، ص ١٨٨-١٨٩)

#### أهداف التحصيل الدراسي:.

بهدف تحقيق التحصيل الدراسي للتلاميذ والمتعلمين، يتم تعزيز أنماط السلوك المتفق عليها في النظام التربوي والتعليمي، وذلك بهدف تحديد الاستجابات الملائمة وتعزيزها من خلال نتائج التعلم، يتيح هذا للمعلم فرصة التعرف على التحسينات والتقدم الذي يحققه التلاميذ، بالإضافة إلى التصدي للصعوبات التي تعترض سير وصول المعلومات، وتدفعه إلى اختيار الحلول المناسبة، هذا يزيد من إقبال المتعلمين على التعلم، ويكون بذلك عنصراً محفزاً ومحبباً للتعلم، يسمح التوجه نحو خصائص نمو التلاميذ بمراعاة اختلافات أدائهم، وذلك من خلال متابعة سير التعلم وتقدير الأمور التي يجدون صعوبة في فهمها، مما يتيح إعادة بناء وصياغة الأهداف التعليمية المناسبة مع قدراتهم ومعارفهم وميولهم، ويمكن الحصول على هذه الأمور من خلال تقويم أداءات المتعلمين، وتعمل النتائج المتحصل عليها في عملية التحصيل الدراسي على زيادة الدافعية للتعلم وزيادة التحفيز للتلاميذ؛ حيث يتأثر التعلم بالتعليقات الإيجابية والسلبية على أداء الطلاب. (محمود، ٢٠٠٧، ص ٤٠)

#### أهداف التحصيل الدراسي تشمل:

- الحصول على المعارف والمهارات المطلوبة في المواد الدراسية، وتقدير مدى فهم الطلاب لتلك المواد واستيعابهم لها.
- تهدف هذه الأهداف أيضاً إلى تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتوجيههم نحو تطوير مهاراتهم التعليمية.

- تقدير مستوى تعلم الطلاب لاتخاذ القرارات المناسبة لتطوير العملية التعليمية.
- تحديد مسارات تعليمية ومهنية مناسبة للطلاب بناءً على أدائهم وتحصيلهم الدراسي. (جمعة توفيق، ٢٠١٨، ص ٤٥)
- الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والميول والمهارات التي تظهر مدى استيعاب الطلبة لمحتوى المواد الدراسية، وتقدير مدى تحقيق كل فرد منهم لهذه المحتويات. يهدف ذلك لتحديد ترتيب مستويات الطلبة وتوضيح استعداداتهم العقلية والمعرفية والشخصية، مما يساهم في ضبط العملية التربوية، ويشكل التحصيل الدراسي هدفاً أساسياً للفعاليات التعليمية؛ حيث يمكن الطلبة من تقييم مستوى تحصيلهم ومقارنته بمستوى أقرانهم، ويُعبّر عن مدى استيعابهم للمعرفة والخبرات التي اكتسبوها بطريقة علمية منظمة، يُعد التحصيل الدراسي أيضاً وسيلة مهمة يُلجأ إليها الأساتذة لفهم الفروق بين الطلبة وتحديد مستوياتهم في التحصيل، وذلك من خلال تقدير مستوياتهم المختلفة مثل المتفوقين، والعاديين والضعفاء (معمرية، د.ت، ص ١٠٣)

### أنواع التحصيل الدراسي:

نستطيع التفرقة بين أنواع من التحصيل الدراسي كالتالي:

- ١- **التحصيل الدراسي الجيد:** الذي يلازمه التفوق الدراسي والذكاء، ويقصد به وصول المعلومة بشكل جيد، والذي يعتبر الركيزة الأساسية التي يسعى المدرسة للتوصل إليها والتميز فيها بتوفير أكبر قدر ممكن من المدخلات معينات المدرسة والتعليم والتكنولوجيا - التوضيحية إلا أنه نه يعكس واقع المدرسة ودور النظام التربوي في تجسد العملية التربوية في المحيط المدرسي. (اورسلان، ٢٠٠٠، ص ٦٥)
- ٢- **التحصيل الدراسي الضعيف:** هو حالة من حالات عدم الاندماج في المدرسة، وبمفهوم أوضح هو عدم القدرة على استيعاب المعلومات ووصولها التي تقدم للمتعلمين، وذلك لأسباب في الطالب وبيداغوجية واجتماعية واقتصادية أثرت على قدرات الطلبة وجعلتهم لا يستطيعون على استيعاب البرامج التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلاب، مما يضطر لإعادة السنة أو انقطاع النهائي عن الدراسي والفشل الدراسي.
- ٣- **التحصيل الدراسي المتوسط:** يدخل ضمن التحصيل الدراسي الجيد بالأحرى الذي ينتج عنه نجاح دراسي يمكن التلميذ من الانتقال إلى السنة الموالية مع المتعلمين ذوي التحصيل الجيد (منصوري، ٢٠٠٥، ص ١٥)

### قياس التحصيل الدراسي:

نظراً لأهمية هذا القياس لجأت المدارس إلى استخدام وسائل مختلفة في هذا الغرض أهمها فيما يلي:

#### أ- الاختبارات التقليدية

- **العلامات الدراسية اليومية:** يقوم الأستاذ بشرح الدرس على تلاميذ داخل القسم، وأثناء الشرح يسجل علامات يومية يحصل عليها الطالب في كل درس يبين عليه ما فهمه بعد التقييم.
- **الأعمال المنزلية:** ويقصد بها الوظائف والواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب لمعرفة مدى تحصيله للدرس، ويصححها المعلم فيما بعد، ويظهر لهم ما لم يفهمه الطالب ويعمل على توجيههم.

- الاختبارات الشفهية: وفيها يقوم المدرس بسؤال الطالب على شئ في الدرس، ويكون السؤال بطريقه مباشرة، وتكون الإجابة عليها شفهاً من قبل التلميذ، وإذا أخطأ ينتقل إلى تلميذ آخر وهذه الاختبارات تساعد التلميذ على أن يكون فاهم للدرس. (أبو علام، ١٩٨٣، ص ٩٥)

- الاختبار المقال والتقارير والمناقشة: وهنا يسمح للتلميذ ما فرصة الإظهار قدراته على التعبير والتنظيم والتعليم، وهي عبارة عن سؤال حر يطرح علي التلاميذ له علاقة بالدرس وتكون الإجابة تحريرية خلال مدة معينة محده للطلبه وتكون الإجابة على شكل مقال أدبي أو عملي أو فلسفي وبطريقه منظمة عند بعض المستويات المتقدمة، وفي هذه الطريقة يعتمد على ما فهمه وحفظه ينشئ الإجابة على شكل مقال ويمكن للمقال أن يظهر قدرة التلميذ على فهم السؤال والاجابه والحقائق المهمة وقدرته على ربطها وعلاقتها ببعض بينها وهذا يعكس أثره على عادات تذكر الدرس (خليفة، ١٩٩٥، ص ١٤٣)

#### ب- الاختبارات الحديث أو المقننة:

- الاختيار بين الخطاء والصواب: من أشهر الأسئلة الموضوعية نظراً لسهولةها ووضوحها ويتكون هذا الاختبار من مجموعة عبارات بعضها صح والبعض الآخر خاطئ، ويشترط أن تكون نصف العبارات خاطئ والنصف الآخر صحيح، وأن تكون مختصرة ويتم خلطها مع بعضها حتي يركز التلميذ الاختيارات على دون نظام أو ترتيب، ويختص هذا النوع بقياس الأهداف التربوية الخاصة بمعرفة الأسماء والمصطلحات والقوانين.

- اختبار ملء الفراغات: يكتب في هذا النوع عبارات ناقصها الكلمة ويكمل الطالب الجملة الصحيحة، ويعمل على تكميلها، ويستخدم هذا النوع لقياس معرفة المصطلحات والتوزيع ووحل المسائل الرياضية (الجسماني، ١٩٩٤، ص ١٩٥)

- اختبار المطابقة أو المقابلة: وهو أكثر الأنواع استعمال في الفصل والتعريفات الاصطلاحية والتعرض على الصفات التاريخية والأدبية، وهو عبارة عن قائمين من العبارات الغير كبيره أو الرموز أو الأرقام ويطلب من التمدرس من إلحاق الشبيهه بشبيهه فيها ويستخدم أسئلة المقابلة لقياس معرفه التلميذ من الأشياء الواقعين ومفردات الكلمات والتواريخ والأحداث والشخصيات كما تستخدم في الرسم البياني أو الخرائط وتمز أجزاء اختبار الترتيب؛ نعطي جمل ليست مرتبة متعددة، ويطلب من التلميذ أن يضع رقم متسلسل ام الجمل ليرتبها وتصبح صحيحة الرسم ويقوم التلميذ بمقابلة الإجراء بالوظائف وأسبابها.

- اختبار الترتيب: في هذا النوع من الاختبارات تعطي جمل متعددة عشوائية غير مرتبة بطريقة منتظمة ومنطقية، ويطلب من التلميذ بأن يضع رقما متسلسلا أمام جمل (صالح، د.ت، ص ٣٧٠)

#### شروط التحصيل الدراسي:

١- شرط التكرار: التكرار يؤدي إلى زيادة الخبرة وارتقائها بحيث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة متقدمة وسريعة، وهناك نوعان من التكرار: التكرار الآلي الأصم لا فائدة منه لأن فيه ضياع للوقت ويؤدي إلى عجز المتعلم عن طريق الارتقاء بمستوى أدائه، والتكرار المقيد فهو التكرار القائم على أساس الفهم وتركيز الانتباه والملاحظة الدقيقة التكرار وحده لا يكفي العملية التعلم إذ لا بد أن يكون مقرون بتوجيه المعلم نحو الطريقة الصحيحة والارتقاء المستمر بمستوى الأداء. (جاسم، ٢٠٠٤، ١٩٢٢)

٢- الدافع لحدوث عملية التعلم: لا بد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة، وكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قوي كان نزوع الحي نحو النشاط المؤدي نحو التعلم قوياً أيضاً، والمعروف بتجارب التعلم أيضاً أن الجوع

كان دافعاً ضرورياً لحدوث عملية التعلم، وقد ثبت أن دافع الجوع كان يؤدي إلى شعور الكائن بالرضا والارتياح، فالثواب والعقاب لهما أثر بالغ في تعديل السلوك وضبطه؛ لأن الأثر سواء كان طيباً أو ضاراً يؤدي إلى حدوث تغير السلوك. (يوسف، ٢٠٠٧، ص ٦٨)

٣- **التدريب أو التكرار الموزع والمركز:** يقصد به ذلك التدريب الذي يتم في وقت واحد وفي دورة واحدة، أما التدريب الموزع فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة أو عدم التدريب المركزي يؤدي إلى التعب والشعور بالملل، كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة تكون عرضة للنسيان، وذلك لأنه فترات الراحة التي تتخلل دورات التدريب الموزع تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه الفرد هذا إلى جانب تجديد نشاط المتعلم بعد فترات انقطاع وإقباله عن التعلم باهتمام أكبر. (محمد، ٢٠٠٤، ص ٥٦)

٤- **الطريقة الكلية والجزئية:** اختلف العلماء في تفضيل إحدى الطريقتين عن الأخرى، ولكن من المعروف أن لكل طريقة محاسنها ومساوئها، ولكن تفضل الطريقة الكلية، إذ أن يأخذ المتعلم فكرة عامة من الموضوع المراد دراسته ككل، ثم بعد ذلك يبدأ بتحليله إلى جزئياته ومكوناته، أما الطريقة الجزئية فيفضل استخدامها في حالة تعدد أجزاء المادة وصعوبتها. (العيسوي، د.ت، ص ١٣٢)

٥- **نوع المادة ومدى تنظيمها:** كلما كانت المادة مرتبة منطقياً ومتراصة الأجزاء واضحة المعنى وسهل حفظها ومراجعتها.

٦- **التسميع الذاتي:** وهو محاولة استرجاع المعلومات أثناء الحفظ مما يساعد على تثبيت المعلومات والقدرة على استدعائها.

٧- **التوجيه والارشاد:** ثبت أن التحصيل الذي يقترن بالإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل بدونهما، حيث أن المحصل يستطيع أن يعي أهمية المراد تحصيله. (العيسوي، د.ت، ص ١٣٤)

### العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك عديد من العوامل في التحصيل الدراسي، ونذكر منها:

#### العوامل العقلية:

إن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسية كثيرة فهي تتعلق بذات الطالب وبطاقته وسماته الشخصية مثل الذكاء: إن الشخص الذكي أقدر على التعلم وأسرع فيه وأقدر على الاستفادة مما تعلمه أسرع في الفهم من غيره، ولهذا تعتبر من أهم العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل الدراسي بسبب وجود علاقة ارتباطية بينهما. (القاضي، ٢٠٠٢، ص ١٣٣)، وعلى العموم فإن العوامل العقلية المؤثرة على التحصيل الدراسي تشمل ما يلي:

١- **القدرة الخاصة:** مثل القدرات اللغوية المركبة من عدة قدرات بسيطة كالطاقة اللغوية.

٢- **الذاكرة:** لكي يستطيع الطالب تذكر واستدعاء واسترجاع عدد كبير من الألفاظ والأفكار والمعارف والمهارات والصور الذهنية وغيرها يجب الاهتمام بما يقدم من الحقائق والمعارف بأسلوب منطقي، وتدريب عملي دائم أو منظم حتى يتمكن من فهمها وحفظها واستدعائها عند الحاجة (خير الله، د.ت، ١٣٣)

٣- **التفكير:** لكي يتمكن الطالب من استخدام تفكيره يجب أن تكون الموضوعات التي تقدم له تدور حول الحقائق ذات الوجود الفعلي الموضوعي، وتتطلب الفهم والتنبيؤ والتحكم والقدرة على اختيار البديل من بين العديد من البدائل المختلفة، وكذلك القدرة على استنباط وتنظيم الأفكار وإدراك العلاقات بالإضافة إلى اعتماد أساليب التشويق.

٤- **الانتباه والإدراك:** إن الانتباه هو تركيز العقل في الشيء، والإدراك هو معرفة هذا الشيء لهذا يستوجب بذل المجهود الضروري من قبل المرين بالاهتمام والرعاية، وذلك من خلال الاعتماد على الخبرات والمهارات التي تتطلب توجيه الطاقة العقلية نحوها إضافة إلى اعتماد استراتيجيات التحليل والتركيب والقياس مع إعطاء الحرية للطلبة في الحركة والعمل. (خير الله، د.ت، ص ١٠٥)

#### العوامل الجسمية:

إن الطالب الذي يتمتع بصحة جيدة لا يعاني من أي مرض وخاصة المزممة منها بإمكانه مزاولة دراسته ومتابعتها دون انقطاع، مما يؤدي إلى التحصيل والتفوق، وعلى العموم فإن العوامل الجسمية المؤثرة على التحصيل الدراسي تشمل ما يلي:

- **البنية الجسمية العامة:** إن قوة وصحة البنية الجسمية بصفة عامة تساعد الطلبة على الانتباه والتركيز والمتابعة. وهذا بالتالي يؤثر إيجابياً على تحصيله الدراسي.
- **سلامة الحواس:** خاصة السمع والبصر تساعد الطالب على تنمية معلوماته وخبراته.
- **الخلو من العاهات الجسمية:** إن الخلو من العاهات الجسمية أياً كان نوعها كصعوبات النطق، عيوب الكلام، اختلال النظر أو السمع يساعد على التحصيل الدراسي الجيد والعكس. (محمد، ٢٠١٠، ص ٢٢٢-٢٢٤)

#### العوامل الأسرية:

الأسرة هي أهم الوسائط التربوية تتقاطع فيها الوسائط الأخرى، وهي المدرسة الأولى فيها المعلم الأول، فنوضع البذور الأولى لتكوين الشخصية، وما سيكون عليه الناشئ في المستقبل، وهنا توضع أسس الصحة العقلية. الجو الأسري العام يرى البعض من الباحثين أن الجو الأسري بما يحتوي من استقرار وانسجام والتألف والاتصال الجيد والتفاهم والحوار المتبادل يعث فيه الراحة والطمأنينة ويزيد استعدادة للتعلم وتحقيق التفوق الدراسي والعكس. (محمد، ٢٠١٠، ص ٢٢٩)

- **المستوى الاقتصادي للأسرة:** قد يؤثر المستوى الاقتصادي للأسرة بالسلب أو الإيجاب على التحصيل الدراسي للطلاب؛ فالأسرة ذات الدخل الضعيف تؤثر بشكل سلبي على مردود أبنائها في عدم قدرتها في تلبية حاجاتهم ففي الدراسة مثل: شراء الكتب أو الأدوات المدرسية، أما الأسرة ذات الدخل الجيد تعمل على برمجة رحلات السياحة والترهة للتعبير عن التشجيع الاقتصادي الجيد باستطاعتها أن توفر لأبنائها كل ما يحتاجون إليه من أدوات أو وسائل تعليمية بالإضافة إلى التغذية الجيدة. (الرفاعي، ١٩٩٢، ص ٤٦٨)
- **المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين:** إن الأسرة ذات المستوى الثقافي والتعليمي العالي تساعد أبنائها على زيادة معلوماتهم العامة، وتوفر لهم الجو الملائم للاستذكار وتحثهم على العناية بدراساتهم والقيام بواجباتهم المترتبة، وتساعدهم في ذلك وتشاركهم نجاحهم معنوياً ومادياً، وهذا كله يقوي تحصيلهم الدراسي والعكس بالنسبة للأسرة المتدنية المستوى الثقافي. (محمد، ٢٠١٠، ص ٢٣٣)

#### العوامل الموضوعية:

- **نوع المادة ودرجة تنظيمها:** كلما كانت المادة المراد حفظها واضحة المعنى مترابطة الأجزاء يسهل على المرء إدراك ما بينها من علاقات، ومن ثم تكون أيسر في الحفظ وأثبت في الذهن.
- **التكرار الموزع والتكرار المركز:** أفرزت نتائج الدراسة على أن التكرار الموزع على مرات أفضل من التكرار المركز في وقت واحد.

- **الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:** إذا كان المقصود حفظ قصيدة الشعر مثلاً فهل الأفضل أن يجزئها الحافظ أجزاء يحصل كل منها على حدا أم يحصلها دون تجزئة؟ لكل طريقة محاسن وعيوب ومجال ويتوقف نجاحها على عوامل عدة منها كمية المادة ونوعها وسن الحافظ وذكائه، والغرض من الحفظ وعوامل أخرى قد دلت الدراسات على أن الطريقة الكلية تفضل على الطريقة الجزئية؛ حيث لما تكون المادة طويلة أو صعبة، وحين تكون لها وحدة طبيعية أو تسلسل إنما منطقي يمكن اتخاذ إطار تندمج فيه التفاصيل الأجزاء السهلة؛ حيث تختلف أجزاء المادة في صعوبتها. (الناشري، ٢٠٢٠، ص ص ٦٥-٦٦)
- **طريقة التسميع الذاتي:** يقصد بها محاولة الاسترجاع أثناء الحفظ أو بعده بمدة معقولة، ولهذا فائدة محققة فهو يبين التحفظ مقدار ما غاب عنه فيزيده عناية وتكرار هذا من ناحية أخرى، ففي التسميع الذاتي حافظ حتى بذل الجهد والالتفات للحافظ، وقد أسفرت أن الحفظ المقترن بالتسميع الذاتي يزيد من كمية الحفظ (النبال، ٢٠٠٧، ص ١١٨).
- **طريقة الفاعلة في التحصيل:** يجب أن يكون موقف المحصل مما يحصله موقفاً إيجابياً فلا يرضى لمجرد التكرار الآلي.
- **تجاوز حد الحفظ:** يجب ألا يكفل المحصل عن الحفظ بمجرد شعوره أنه حفظ أو المجرى قدرته على التسميع المباشر، فقد دل التجريب على المضي في تكرارها ثم حفظه أدى إلى ثباته في الذهن.
- **الإرشاد:** ثبت بالتجريب أن التحصيل الدراسي المقترن بإرشاد أفضل من التحصيل بدونه بل أن الرغبة في التحصيل من دون إرشاد قد لا يؤدي إلى الغرض المنتظر منها، كما ظهر أن الإرشادات والتعليمات الإيجابية المفضلة المشخصة أفضل من التعليمات السلبية العامة. (الغامدي، ٢٠٢٣، ص ٨٥).

في النهاية، يعتبر التحصيل الدراسي أساسياً لتحقيق النجاح الشخصي والمهني للطالب، يجب أن يكون التحصيل الدراسي مدعماً بروح الاستمرار في التعلم وتطوير الذات والنفس حتى يشعر بالنجاح، فهو يمثل البداية فقط لطريقه مهنية طويلة ومليئة بالتحديات والمشاكل والفرص من خلال الاستمرار في تعزيز مهاراتها وهواياتها وتوسيع معارفها ومعلوماتها نستطيع تحقيق النجاح والتفوق في مختلف مجالات الحياة.

### المحور الثالث: مادة الدراسة (غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم)

يعد درس غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم من أهم الدروس التي يتعلمها الطالب في الصف الثاني الإعدادي، فهو درس غني بالدروس والعبر، وله تأثير كبير على فهمنا للتاريخ الإسلامي، وقواعد الدين الإسلامي مثل الجهاد في سبيل الله، والدفاع عن النفس، كما أنه يساعد الطالب على فهم كيف نشأ الإسلام وانتشر في الجزيرة العربية والعالم والتعرف على سيرة النبي الكريم وكيف كان قائداً عسكرياً وسياسياً ناجحاً وتنمية مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل الأحداث التاريخية واستخلاص الدروس والعبر منها مثل تعزيز القيم الأخلاقية وتنمية الشعور بالانتماء للدين الإسلامي.

#### نبذة عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم:

**مولده ونسبه:** هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان من ذرية إسماعيل بن إبراهيم. (ابن هشام، ١٤١٥ هـ، ص ٢٥)، ولد الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة في ١٢ ربيع الأول من عام الفيل، قبل ثلاث وخمسين سنة من الهجرة (هجرت من مكة إلى المدينة)، ما يوافق سنة ٥٧٠ أو ٥٧١ ميلادياً و٥٢٠ ق هـ (ابن هشام، ١٤١٥ هـ، ص ٢٥)، ولد يتيم الأب،



وفقد أمه آمنة بنت وهب في سن السادسة من عمره وكانت مرضعته حلیمه السعدية فترى في كنف جده عبد المطلب، ثم من بعده تولى رعايته عمه أبي طالب وكان في تلك الفترة يعمل بالرعي ثم بالتجارة. (ابن هشام، ١٤١٥ هـ، ص ٢٦).

**صفاته الخلقية والخلقية:** كان الرسول صلى الله عليه وسلم طويلاً القامة، أبيض اللون، واسع الجبين، كثيف اللحية، كان معروفاً بالصدق والأمانة، حتى لقب بالصادق الأمين وكان حلماً كريماً، عفيفاً، رحيماً. (ابن القيم الجوزية، ١٤٢٢ هـ، ص ٥٨ - ١٠٠)

**إنجازات الرسول عليه الصلاة والسلام:** أسس الرسول الدولة الإسلامية في المدينة المنورة، ونشر الإسلام في الجزيرة العربية، ووحّد العرب تحت راية الإسلام، ووضع أسس الدين الإسلامي (ابن كثير، ١٤٠٧ هـ، ص ٨٣).

**وفاته:** توفي الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة عام ١١ هـ ودفن في المسجد النبوي الشريف. (ابن كثير، ١٤٠٧ هـ، ص ٨٥)

## السرايا والغزوات والفرق بينهما:

### أولاً: السرايا

**معنى السرايا لغوياً واصطلاحاً:** لغوياً سرايا: جمع "سرية" وهي في اللغة العربية تعني: جماعة من الجنود تُرسل في مهمة عسكرية وجمع "سرية" وهي المكان الخفي وايضاً السرايا: اسم يطلق على قصر الحاكم أو مقر الحكم في بعض الدول العربية. (الطبري، ١٩٦٧، ص ٣٢٥)

أما اصطلاحاً فتعني مصطلح تاريخي يشير إلى الحملات العسكرية التي قام بها المسلمون في صدر الإسلام لنشر الدعوة الإسلامية والدفاع عن الدولة الإسلامية. (الذهبي، ١٩٨٥، ص ١٠٠)

### السرايا في عهد الرسول:

قام الرسول صلى الله عليه وسلم بإرسال العديد من السرايا خلال حياته، كان لها أهداف مختلفة، منها: نشر الدعوة الإسلامية: مثل سرية بدر وسرية أحد، والدفاع عن الدولة الإسلامية: مثل سرية تبوك، وردع القبائل المعادية: مثل سرية دومة الجندل، وجمع الصدقات: مثل سرية ذات الرقاع.

### ثانياً: الغزوات

**تعريف الغزوة لغوياً واصطلاحاً:** لغوياً: الغزوة: اسم، وجمعها غزوات وغزوات. مصدرها مرة: هي المرة الواحدة من الغزو مثل غزوة بدر، أي: معركة بدر ويقال: غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم، أي: معاركه وان غزا الشيء غزواً، أي: أرادته وطلبه مثل غزوات فلاناً أغزوه غزواً، الغزوة: تطلق على ما يغزى ويطلب. (ابن كثير، ج ٤، ص ١٩٠). أما اصطلاحاً الغزوة هي كل قتال خرج فيه الرسول صلى الله عليه وسلم بنفسه لقاء العدو، سواء حدث فيه قتال أم لم يحدث. (ابن كثير، ج ٤، ص ١٩٠)

ومن أهم الغزوات التي خاضها الرسول صلى الله عليه وسلم وهي غزوة بدر الكبرى، وغزوة أحد، وغزوة الخندق، وغزوة حنين، وغزوة الطائف، وهناك غزوات أخرى مثل: الأبواء، وبواط، والعشيرة، وبنو سليم، والسويق، وغطفان، وجران، وبنو قينقاع، وحمراء الأسد، وبنو النضير، وذات الرقاع، وبدر الآخرة، ودومة الجندل، والخندق، وبنو قريظة، وبنو لحيان، وذو قرد، وبنو المصطلق، والحديبية، وخيبر، ومؤتة، وحنين، ، وتبوك. (ابن كثير، ج ٤، ص ١٩٠)

وفي ضوء ذلك سيتم تناول أهم الغزوات كالتالي:

## غزوة بدر:

**التسمية:** تسمى أيضاً بغزوة بدر الكبرى وبدر القتال ويوم الفرقان هي غزوة وقعت في السابع عشر من رمضان في العام الثاني من الهجرة (الموافق ١٣ مارس ٦٢٤م) بين المسلمين بقيادة الرسول محمد ﷺ، وقبيلة قريش ومن حالفها من العرب بقيادة عمرو بن هشام المخزومي القرشي<sup>١</sup>، وتعد غزوة بدر أول معركة من معارك الإسلام الفاصلة، وقد سميت بهذا الاسم نسبة إلى منطقة بدر التي وقعت المعركة فيها، وبدر بئر مشهورة تقع بين مكة والمدينة المنورة. (ابن هشام، ١٩٧٥، ص ٢١٠)

**الموقع:** تقع بدر جنوب غرب المدينة المنورة، والمسافة بينها وبين المدينة بطرق القوافل القديمة التي سلكها الرسول حوالي ٢٥٧,٥ كيلومتراً (١٦٠ ميلاً)، كما أنها تقع شمالي مكة، والمسافة بينها وبين مكة بطرق القوافل القديمة التي سلكها جيش قريش حوالي ٤٠٢,٣ كيلومتراً (٢٥٠ ميلاً). (العمرى، ٢٠١٢، ص ٣٥)

**الأسباب والأحداث:** في عام ٢ هـ، هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة المنورة، تاركين وراءهم ممتلكاتهم وأحبائهم، لم يقبل مشركو قريش هجرة المسلمين، وشنوا عليهم حرباً اقتصادية واجتماعية. (العمرى، ٢٠١٢، ص ٣٦)، وعلم رسول الله صلى الله عليه وسلم بمرور قافلة تجارية لقريش تقودها أمية بن خلف، فقرر اعتراضها، فجهزوا جيشاً من ٣١٣ مسلماً، وكان عددهم أقل بكثير من جيش قريش الذي ضم ٩٥٠ مقاتلاً (ابن خلدون، ١٩٨٦، ص ٧٤).

وكانت الأسباب من منظور المسلمين الرد على ظلم قريش؛ حيث عذبت قريش المسلمين واضطرتهم للهجرة من مكة إلى المدينة، ورفع الحصار عن المدينة؛ حيث فرضت قريش حصاراً على المدينة لمنع وصول الطعام للمسلمين، ونشر الإسلام؛ حيث أراد المسلمون نشر الإسلام والدعوة إلى الله. (ابن خلدون، ١٩٨٦، ص ٧٥)، أما الأسباب من منظور المشركين فقد تمثلت في الحفاظ على مصالحهم التجارية؛ حيث كانت قافلة الشام مصدراً مهماً للدخل لقريش، والانتقام من المسلمين؛ حيث هزم المسلمون بعض قبائل قريش في معارك سابقة، والحفاظ على نفوذهم؛ حيث خشي المشركون من أن يؤدي انتشار الإسلام إلى زعزعة نفوذهم في الجزيرة العربية. (ابن خلدون، ١٩٨٦، ص ٧٨).

استشار الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه فأشاروا عليه بالخروج لقتالهم في جيش بلغ عدده للمائة وثلاثة عشر حتى وصلوا إلى البئر، وهناك أشار عليه الحباب بن المنذر<sup>٢</sup> أن يعسكر عند اقرب بئر من آبار بدر إلى المشركين فترتل المسلمون في منطقة آبار بدر، ونظموا صفوفهم. ووضع رسول الله صلى الله عليه وسلم خطة للمعركة، ووزع المهام على أصحابه، وبدأ القتال بمبارزة بين ثلاثة من المسلمين وثلاثة من المشركين. قتل المسلمون اثنين من المشركين، وجرحوا الثالث. (المباركفوري، ١٩٩٤، ص ٩٧)، وبعد المبارزة، اشتعلت المعركة بين الطرفين. قاتل المسلمون بشجاعة وإيمان، بينما تردد بعض المشركين وانسحبوا من المعركة. (المباركفوري، ١٩٩٤، ص ٩٨).

<sup>١</sup> هو عمرو بن هشام بن المغيرة بن عبد الله بن عمر المخزومي القرشي يسمى أبو الحكم، أبو جهل ولد في ٥٥٥ م وتوفي ٦٢٤ م وهو في عمره ٦٩ عاماً، قتل في معركة بدر يعتبر أحد سادات قريش من قبيلة كنانة ومن أشد المعادين للنبي محمد ﷺ، كان يكنى بأبي الحكم، لكن الرسول ﷺ كناه بأبي جهل. (بن هشام ١٩٩٦، ص ٤٠٥)

<sup>٢</sup> الحباب بن المنذر هو صحابي جليل من الأنصار من بني حرام بن كعب من الخزرج. ولد في المدينة المنورة قبل الهجرة بخوالي ٢٠ سنة، وشهد مع النبي محمد صلى الله عليه وسلم جميع المشاهد، وكان ذا رأي ومشورة سديتين، فأخذ النبي برأيه في بعض المواقف الحاسمة، كان ذكياً وفطناً ذا رأي سديد، وشجاعاً مقداماً لا يهاب الموت في سبيل الله، وحكيماً وله قدرة على إقناع الآخرين، ومخلصاً لله ولرسوله وللمسلمين، توفي الحباب بن المنذر في المدينة المنورة سنة ٣٩ هـ (بن حجر العسقلاني، ١٤١٥، ص ٣٤٥/٢).

انتصر المسلمون في معركة بدر بفضل إيمانهم وشجاعتهم، وقتل العديد من قادة قريش، مثل أبو جهل وعتبة بن ربيعة. (القرعاوي، ٢٠٠٦، ص ١٤٩)، وكان لمعركة بدر نتائج عظيمة على الإسلام والمسلمين:

– **نتائج معنوية:** عززت غزوة بدر إيمان المسلمين وثقتهم بنصر الله تعالى، أظهرت قدرة المسلمين على قتال قريش وهزيمتها، أرهبت قريشاً وكسرت شوكتهم، جذبت الكثير من الناس إلى الإسلام.

– **نتائج سياسية:** أكدت على قوة الدولة الإسلامية الناشئة، ورفعت مكانة النبي صلى الله عليه وسلم بين العرب، وأدت إلى اعتراف بعض القبائل بالدولة الإسلامية.

– **نتائج اقتصادية:** غنم المسلمون أموالاً كثيرة من قريش، وساعدت الغنائم في تحسين أوضاع المسلمين المعيشية، ووفرت للدولة الإسلامية موارد مالية لتمويل حروبها.

– **نتائج اجتماعية:** وحدت صفوف المسلمين، وزادت من تماسك المجتمع الإسلامي، وأكدت على أهمية التعاون والتضامن بين المسلمين.

– **نتائج تاريخية:** تعتبر غزوة بدر نقطة تحول في تاريخ الإسلام، ومهدت الطريق لانتصارات المسلمين اللاحقة، وأثبتت قدرة الإسلام على الانتشار والتغلب على أعدائه (القرعاوي، ٢٠٠٦ ص ١٥٠-١٦٨)

#### غزوة أحد:

وقعت غزوة أحد في السابع من شهر شوال في السنة الثالثة للهجرة، بعد عام واحد من غزوة بدر وبعد هزيمة قريش في الغزوة، شعروا بالغضب والرغبة في الانتقام، فجمعوا جيشاً كبيراً بقيادة أبي سفيان<sup>١</sup>، ضم ٣٠٠٠ مقاتل، بينما كان جيش المسلمين يتكون من ٧٠٠ مقاتل فقط (عبد الوهاب، ٢٠٠٠، ص ٢١٥)

بدأ القتال بمبارزة بين طلحة بن عبيد الله<sup>٢</sup> وعبد الله بن أبي ربيعة<sup>٣</sup>، انتهت بمقتل ابن أبي ربيعة. ثم اشتعلت المعركة بين الجيشين، ونجح المسلمون في تحقيق انتصارات، وقد اتخذ النبي صلى الله عليه وسلم موقعاً استراتيجياً على جبل أحد، ووزع جيشه إلى كتائب، وكان النبي صلى الله عليه وسلم – قد أمر خمسين رامياً بالبقاء على جبل أحد لحماية ظهور المسلمين، لكن عندما رأوا هزيمة المشركين، ظنوا أن

<sup>١</sup> أبو سفيان هو صخر بن حرب بن أمية بن عبد شمس القرشي (٥٧ ق هـ – ٣١ هـ / ٥٦٧ – ٦٥٢ م). كان من سادة قريش قبل الإسلام وزعيماً لأشراف قريش الذين عارضوا محمداً ودعوته، كان أبو سفيان تاجراً ثرياً وسياسياً بارزاً. لعب دوراً رئيسياً في معارضة الإسلام في مكة، وقاد جيش قريش في معارك بدر وأحد والأحزاب أسلم أبو سفيان عام ٨ هـ / ٦٢٩ م بعد فتح مكة وعفا عنه النبي محمد صلى الله عليه وسلم وكرمه وأصبح أبو سفيان من كبار الصحابة بعد إسلامه. شارك في العديد من المعارك الإسلامية، وكان له دور في الفتوحات الإسلامية. (الذهبي، ٢٠٠٣، ص ٣٤٥)

<sup>٢</sup> هو أحد العشرة المبشرين بالجنة، ومن السابقين الأولين إلى الإسلام، وأحد الستة أصحاب الشورى الذين اختارهم عمر بن الخطاب ليختاروا الخليفة من بعده، يعتبر من المبشرين بالجنة: بشرة رسول الله صلى الله عليه وسلم بالجنة مع تسعة آخرين، من السابقين الأولين إلى الإسلام: أسلم قبل الهجرة النبوية، وكان من الخمسة الذين أسلموا على يد أبي بكر، من أصحاب الشورى: اختاره عمر بن الخطاب ليختاروا الخليفة من بعده، من أصحاب رسول الله: صحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وشارك في العديد من الغزوات، منها غزوة بدر وغزوة أحد وغزوة خيبر، من أصحاب الجود والكرم: اشتهر بكرمه وسخائه، وكان يُعرف بسطلحة الخير وسطلحة الفياض وسطلحة الجود. استشهد طلحة بن عبيد الله في معركة الجمل سنة ٣٦ هـ. (ابن الأثير، ٥، ص ٤١٨، ١٩٨٩)

<sup>٣</sup> عبد الله بن أبي ربيعة هو عبد الله بن أبي ربيعة بن المغيرة القرشي المخزومي، يكنى أبا عبد الرحمن، وقيل: أبا شهاب، وكان اسمه في الجاهلية بجيرا، وقيل: بجيراً. كان من أشراف قريش في الجاهلية، وأسلم يوم الفتح، روى عن أبيه، وعن عثمان، وعبد الله بن عباس، وأبي هريرة، وعبادة بن الصامت، وعمر بن الخطاب، وعلي بن أبي طالب، ومعاوية بن أبي سفيان، وأبي موسى الأشعري، وجماعة، روى عنه ابنه إبراهيم، وعبد الله بن عمرو بن العاص، وعبد الله بن عمر، وعبد الرحمن بن أبي بكر، وعبد الله بن يحيى بن الحارث الأنصاري، وعبد الكريم بن أبي أمية، وعطاء بن يسار، وطائفة توفي سنة ٧٣ هـ في المدينة المنورة. (ابن عبد البر، ١٩٩٢، ج ٣، ص ٤٥٣)

المعركة انتهت، فزتلوا من الجبل لجمع الغنائم فاستغل خالد بن الوليد<sup>١</sup>، قائد فرسان المشركين، ثغرة في صفوف المسلمين بعد نزول الرماة. فهاجمهم من الخلف مما أدى إلى ارتباكهم وتشتتهم فتراجع بعضهم، مما أدى إلى هزيمة المسلمين وقتل العديد من الصحابة، من بينهم حمزة<sup>٢</sup> عم الرسول صلى الله عليه وسلم فاضطروا للانسحاب إلى جبل أحد، وقام أبو سفيان بشن حرب بجولة استعراضية في المدينة المنورة. (عبد الوهاب، ١٩٤٨ ص ٢٢٥)، وفي أثناء المعركة، قتل حامل لواء المسلمين، مصعب بن عمير<sup>٣</sup>، فظن بعض المسلمين أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قد قتل. مما أدى إلى تراجعهم وفقدانهم للتركيز. (ابن هشام، ١٩٨٥، ص ١٢٥)

أما عن أسباب الغزوة فقد تمثلت في: رغبة قريش في الثأر من هزيمتها في غزوة بدر، حرص المسلمين على حماية المدينة المنورة من هجمات قريش، رغبة النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم المسلمين أهمية طاعة الأوامر والالتزام بالوحدة. (النجار، ٢٠٠٥ ص ٢١٤)

أما عن النتائج فقد تمثلت في استشهاد ٧٠ من الصحابة، من بينهم حمزة عم الرسول صلى الله عليه وسلم، وإصابة النبي صلى الله عليه وسلم بجرح في وجهه، وإحباط رغبة قريش في القضاء على الإسلام، وتعليم المسلمين أهمية طاعة الأوامر والالتزام بالوحدة. (ابن القيم، ١٩٢٢ ص ٣٢٨)

وفي ختام رحلتنا عبر صفحات سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في أهم الغزوات، نستطيع استخلاص بعض الدروس والعبر الهامة: أولاً: الإيمان بالله تعالى، فكان الإيمان بالله تعالى هو الركيزة الأساسية التي بنى عليها النبي صلى الله عليه وسلم جيشه، وكان هو الدافع وراء انتصارهم. ثانياً: التوكل على الله تعالى، فلم يكن النبي صلى الله عليه وسلم يعتمد على العدد والعدة في غزواته، بل كان يعتمد على الله تعالى ويستعين به. ثالثاً: القيادة الحكيمة: كان النبي صلى الله عليه وسلم قائداً فذاً، يتمتع بحكمة وبصيرة نادرين، وكان يُخطط لمعاركه بدقة وعناية. رابعاً: الشجاعة والإقدام: واجه المسلمون في غزواتهم أعداءً أقوى منهم عدداً وعدة، لكنهم واجهوا ذلك بشجاعة وإقدام لا مثيل لهما. خامساً: الرحمة والعدل، فلم يكن النبي صلى الله عليه وسلم يُقاتل للقتل، بل كان يُقاتل لنشر الدين الإسلامي، وكان يُعامل الأسرى بكل رحمة وعدل. سادساً: التسامح والعفو: كان النبي صلى الله عليه وسلم يُسامح أعداءه بعد هزيمتهم، وكان يُعفي عنهم، وأخيراً، ننصح جميع المسلمين بدراسة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في الغزوات، ليتعلموا منها الدروس والعبر، ويتأسوا به في أخلاقهم وسلوكهم.

## المحور الرابع: الدراسات السابقة

### أولاً: الدراسات السابقة المتعلقة بتكنولوجيا التعليم

١ خالد بن الوليد بن المغيرة المخزومي القرشي (٣٠ ق. هـ - ٢١ هـ / ٥٩٢ - ٦٤٢ م) صحابي وقائد عسكري مسلم، لقبه الرسول بسيف الله المسلول. اشتهر بعقريته تخطيطه العسكري وبراعته في قيادة جيوش المسلمين في حروب الردة وفتح العراق والشام، في عهد خليفتي الرسول أبي بكر وعمر في غضون عدة سنوات من عام ٦٣٢ حتى عام ٦٣٦، وكانت من أبرز صفاته الشجاعة والجرأة والذكاء والفضيلة والحكمة والقدرة على تخطيط المعارك والقوة والقدرة على تحمل مشاق الحرب، أما عن إنجازاته: انتصاره في معركة اليمامة ضد مسيلمة الكذا، وفتح العراق والشام، وهزيمة الروم في معركة اليرموك، ومشاركته في فتح مصر، ولقد توفي خالد بن الوليد في حمص بسوريا عام ٢١ هـ / ٦٤٢ م، عن عمر يناهز خمسين عاماً. (محمد بن جرير، ١٩٨٥، ص ٤٢٩)

٢ حمزة بن عبد المطلب هو عم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وأخوه من الرضاعة. لقب بسيد الشهداء وأسد الله وأسد رسوله، كان حمزة من أهم الشخصيات في الإسلام، وله دور كبير في نشر الدعوة الإسلامية، وكان من أوائل من أسلم من قريش، ودافع عن النبي صلى الله عليه وسلم ضد قريش، وكان له تأثير كبير على قريش، حيث خافوا منه بعد إسلامه. أما عن إنجازاته فإنه شارك في غزوة بدر، وقتل فيها وحشي بن حرب، الذي قتل حمزة بن عبد المطلب قاتل عمه، وكان من أبطال الإسلام، وله مواقف مشهورة في المعارك، ولقد استشهد حمزة رضي الله عنه في غزوة أحد، وقيل أنه قتل غيلة من قبل وحشي بن حرب (أكرم ضياء العمري، ٢٠٠٧ ص ٤٤٢)

٣ مصعب بن عمير بن هاشم بن عبد مناف، صحابي جليل من السابقين إلى الإسلام، لقب بـ "المُفَرِّج" و "الداعية" نشأ في مكة المكرمة شاباً جميلاً مترفاً، يرتدي أحسن الثياب ويتعطر بأفضل العطور، أسلم سراً في دار الأرقم خوفاً من أمه أم خنساء بنت مالك بن المضر العامرية ومن قومه، وهاجر مصعب بن عمير إلى الحبشة مع أول المهاجرين، ثم عاد إلى مكة، ثم هاجر إلى المدينة المنورة بعد بيعة العقبة الأولى، كان مصعب بن عمير أول من صلى الجمعة في المدينة المنورة، وأول سفير في الإسلام، حيث أرسله النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى يثرب ليدعو أهلها إلى الإسلام، وكان حامل لواء المهاجرين في غزوة بدر وأحد، واستشهد مصعب بن عمير في غزوة أحد سنة ٣ هـ. (ابن حجر العسقلاني، ١٩٨٥، ص ٥٧)

١- دراسة الخالدي (٢٠١٧) بعنوان الدراسات المتعلقة بفاعلية تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني في التحصيل، هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير تصميم بيئة تعلم إلكترونية مستندة إلى نموذج كيلر في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف السادس في مادة الاجتماعيات في الكويت، باستخدام منهج شبه تجريبي، تم توزيع العينة المكونة من أربعين طالباً وطالبة على مجموعتين، مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لتحقيق الهدف المنشود من الدراسة، ولقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل مادة الاجتماعيات لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لبيئة تعلم إلكترونية مصممة وفقاً لنموذج كيلر.

٢- دراسة أجراها Karakis وآخرون في عام ٢٠١٦ هدفت إلى قياس فاعلية المواد التعليمية المدروسة بمساعدة الحاسوب والمصممة وفقاً لنموذج التصميم آشور (ASSURE) ونموذج التحفيز (ARCS) في تحصيل الطلاب في الرياضيات في تركيا. لتحقيق هدف الدراسة، قام الباحثون بتصميم محتوى الكسور في مادة الرياضيات وفقاً لنموذج آشور (ASSURE) ونموذج (ARCS)، وأعدوا اختباراً تحصيلياً وطبقوه على مجموعة واحدة تتكون من ثمانية وعشرين طالباً قليلاً وبعدياً، وأظهرت نتائج الدراسة أن أنشطة التعلم المصممة وفقاً للنماذج السابقة قد أثرت بشكل كبير على مواقف الطلاب تجاه تعلم الرياضيات بمساعدة الحاسوب، مع تحسن ملحوظ في تحصيل الرياضيات الذي يعزى إلى التصميم وفقاً للنماذج السابقة التي درست بمساعدة الحاسوب.

٣- أجرت الرواحنة (٢٠٢٠) دراسات متعلقة بفاعلية المنصات التعليمية في التحصيل في الأردن، وهدفت الدراسة إلى استكشاف تأثير التدريس باستخدام منصات التعلم الإلكتروني على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف العاشر في مادة الأحياء، باستخدام منهج شبه تجريبي. تم توزيع العينة على مجموعتين؛ حيث كانت المجموعة التجريبية تتألف من تسعة عشر طالباً يتلقون دروس الأحياء باستخدام منصات التعلم الإلكتروني، بينما كانت المجموعة الضابطة تتألف من عشرين طالباً يدرسون مادة الأحياء بالطريقة التقليدية، وقامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة عبر إعداد اختبار تحصيلي في مادة الأحياء، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات التحصيل الدراسي؛ حيث كانت الفروق تعزى إلى الطريقة التدريس المستخدمة، وظهرت لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام منصات التعلم الإلكتروني.

٤- دراسة المصري والاشقر (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى استكشاف فاعلية المنصة التعليمية "ادمودو" في تعزيز التحصيل في مادة العلوم لدى طلاب الصف العاشر في فلسطين، ومن أجل ذلك قام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي، وقاما بتطبيقه على المجموعتين: المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام المنصة التعليمية، والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في فاعلية المنصة التعليمية "ادمودو" في تعزيز التحصيل في مادة العلوم لدى طلاب الصف العاشر في فلسطين.

٥- دراسة الغامدي (٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية تصميم مقرر الإلكتروني مبني على الويب لمادة فسيولوجيا النبات في تطوير مستوى التحصيل لدى طالبات تخصص النبات في جامعة الباحة. قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي وتطبيقه على مجموعتين: المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المقرر الإلكتروني، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وأظهرت نتائج البحث وجود اختلافات دالة إحصائية في مستوى التحصيل بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يعزى هذا الاختلاف إلى التصميم التفاعلي للمقرر الإلكتروني الذي درسه الطالبات في المجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات السابقة المتعلقة بالتحصيل الدراسي:

١- دراسة (محمود عبدالله منسى وهنية محمود الكاشف، ١٩٨٢) بعنوان تحليل العلاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة والاتجاهات الوالدية والتحصيل الدراسي للأنباء. تستند إلى تساؤلات رئيسية تشمل: هل توجد علاقة بين المستوى الاجتماعي

الاقتصادي للأسرة والاتجاهات الوالدية كما يروها الأبناء؟ ما هي العلاقة بين اتجاهات الوالدين كما يراها الأبناء وتحصيلهم الدراسي؟ وتم تناول اختيار عينة الدراسة التي تضم ٢٠٠ طالب وطالبة من الصف الثالث بالمدارس الإعدادية في وسط الإسكندرية التعليمية، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتتكون العينة من ١٠٠ ذكراً بمتوسط عمري يبلغ ١٣ عاماً ومتوسط ذكائهم ١١٢، و ١٠٠ أنثى بنفس الصف وبمتوسط عمري يبلغ ١٣ عاماً ومتوسط ذكائهم ١١٣، وأهم ما توصلت إليه الدراسة إنها أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباطات جوهرية بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وبين اتجاهات الوالدين كما يراها الأبناء، حيث تحسنت الاتجاهات الوالدية مع ارتفاع المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة. كما وجدت الدراسة فروقا دالة إحصائية بين الجنسين في اتجاهات الوالدين وخاصة بالنسبة للصالح البنين. وكانت هناك فروقات جوهرية في اتجاهات الوالدين حسب ما يراه الأبناء، وخاصة بالنسبة للصالح البنين.

## ٢- دراسة عبد الله بن طه الصافي بعنوان (دراسة حول المناخ المدرسي بالدافعية، ٢٠١٧)

تمثلت أهميتها في إنه توجد علاقة مباشرة بين المناخ المدرسي ودافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. أما عن أهدافها: تظهر نتائج دراسة أجراها الدكتور عبد الله بن طه الصافي على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية أن المناخ المدرسي يلعب دوراً حاسماً في تشكيل مدى إنجاز الطلاب ومستوى طموحهم، ومن أهم ما تناولته الدراسة إنها كشفت عن أن الطلاب الذين يعيشون في مناخ مدرسي يلبى احتياجاتهم ويحقق توقعاتهم، يظهرون مستوى أعلى من الدافعية لتحقيق الإنجاز ويبدون مستوى أعلى من الطموح على الجانب الآخر، الطلاب الذين يشعرون بعدم احتواء المناخ المدرسي على الخبرات التي تلبى احتياجاتهم، يظهرون مستوى أقل من الدافعية لتحقيق الإنجاز ومستوى منخفض من الطموح، وأهم ما توصلت إليه أنه أظهرت النتائج أيضاً أن الطلاب في المدارس ذات المناخ المفتوح يتجنبون الاعتماد الزائد على الآخرين ويميلون إلى مواجهة التحديات بثقة واعتماد على النفس، مما يعكس مستوى عالي من الطموح والقدرة على التكيف مع المواقف الصعبة.

## ٣- دراسة علي (محمد محمد الديب، ١٩٩١):

عنوان الدراسة نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي، ومكان الدراسة مدارس المرحلتين الابتدائية والإعدادية في سلطنة عمان، العينة كانت ٢٢٢ تلميذاً وتلميذة من المرحلتين، هدف الدراسة الكشف عن نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي. أما عن نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى وجود ترابط إيجابي بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات عند مستوى الدلالة ٠.٠١ لدى أفراد عينة البحث، وجد أن أصحاب مفهوم الذات العالي أكثر تحصيلاً من أصحاب مفهوم الذات المنخفض.

## ٤- دراسة (إبراهيم محمد عيسى، ٢٠٠٦)

عنوان الدراسة قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الأردن التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس، هدف الدراسة التعرف إلى درجة العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الأردن، واستقصاء أثر كل من الجنس، والمستوى الدراسي، ومستوى التحصيل في مفهوم الذات لديهم، عينة الدراسة مكونة من ٧٢٠ تلميذاً وتلميذة، منهم ٣٥٠ إناث، و ٣٧٠ ذكور، أما عن نتائج الدراسة بينت النتائج أن قيم معاملات ارتباط مفهوم الذات وأبعاده مع التحصيل كانت دالة إحصائية لدى مختلف مجموعات الدراسة، وأن هناك فروقا دالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس في بعدين من أبعاد مفهوم

الذات هما بعد الشخصية والبعد الأخلاقي. وأما الفروق العائدة المستوى التحصيل فكانت دالة في خمسة أبعاد هم بعد العلاقات العائلية والعلاقات الاجتماعية، وبعد الشخصية، والبعد الأكاديمي والقلق، فضلا عن الدرجة الكلية المتحققة بالمقياس.

ثالثاً: الدراسات السابقة المتعلقة بمادة الدراسة (غزوات الرسول)

١- اليزدي (د. ت) بعنوان: "القيم الإسلامية في الإدارة"

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على القيم الاجتماعية الإسلامية وصلتها بالإدارة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، من أبرز نتائج الدراسة كان الدرس يحتوي علي قيمة مطلقة واحدة هي عبادة الله، أو بعبارة أبسط هي التقوى، أما سائر القيم فهي قيم ممهدة وأولية ونسبية، تكون وسيلة للوصول إلى تلك القيمة المطلقة، ويعتبر الإسلام خصلتي العدل والإحسان من القيم التي يجب أن تتحكم في العلاقات الاجتماعية ولا بد من أن تؤخذ بالاعتبار في الإدارة، وأنه من عدالة المدير في دائرة عمله أن يساوي بين جميع الموظفين، ولا يجعل العلاقات الشخصية تسود على الضوابط والقوانين الحاكمة وان يأخذ بمشورتهم، ومن الإحسان أن يساعد المدير موظفه حينما يمرض أو يواجه أي مشكلة في حياته، فإذا كانت المشكلة تحل بالمال وفره له، أو تحل بالتوجيه والتوصية لم يبخل عليه أو على الأقل أن يواسيه في مشكلته باللسان.

٢- دراسة عبد الوهاب (١٩٨٦) بعنوان: "الرقابة الإدارية في النظام الإداري الإسلامي".

هدفت الدراسة إلى تأصيل فكرة الرقابة الإدارية في النظام الإداري الإسلامي وتحديد معالمها، واعتمدت الدراسة على المنهج الاستقرائي للاعتناء بالتحليل النظري لموضوعات البحث، ومحاولة اختصارها وإعادة تركيبها وصولاً لردّها إلى أسباب وأصول كلية شاملة، كما اعتمدت على المنهج التاريخي والمقارن أيضاً للمقارنة بين الرقابة الإدارية في النظام الإداري الإسلامي وبين الأنظمة الرقابية الإدارية الوضعية المعاصرة، ومن أبرز نتائج الدراسة أن النظام الإداري الإسلامي قد عرف الرقابة الإدارية منذ نشأته الأولى، وأحاط بكلياتها ومظاهرها في شمول وفاعلية، لم تحمل إليها أنظمة الرقابة الإدارية الوضعية القديمة أو إلى الذاتية الخاصة بالنظام الإداري الإسلامي وجوانبة الروحية السامية، وأن الرقابة الإدارية في النظام الإداري الإسلامي تتميز بالمرونة والقدرة على الاستجابة السريعة والملاءمة لكل ما قد يحدث من متغيرات في مجال الإدارة، وتؤسس هذه الرقابة الإدارية الإسلامية أيضاً على مجموعة من المبادئ والقواعد المستمدة من الطبيعة الذاتية الخاصة للنظام الإسلامي، كقاعدة التوبة، ومقتضيات مبدأ الشرعية الإسلامية، وواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٣- دراسة الخضير (١٩٩٠) بعنوان: "الفكر الإداري في الإسلام"

هدفت الدراسة إلى إبراز أهم المبادئ الإدارية في الإسلام، واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج التحليلي لتحليل النصوص والتجارب العملية لكتاب الله واستجلاء مفاهيم الإدارة الإسلامية لتعميق نشر الفكر الإسلامي، ومن أبرز نتائج الدراسة: من المبادئ الإدارية الإسلامية الحكم بما أنزل الله الشورى أساس المشاركة العادلة الموازنة بين مصلحة الفرد والجماعة والدعوة إلى الله، والطاعة وحسن اختيار القائد والمسئولية، ومن الوظائف الإدارية الإسلامية وظيفة التخطيط والتنظيم، والتوجيه، والرقابة، وإن المنظمة الإدارية والعاملين فيها أداة إلى الدعوة والهداية، ليصبح القول والعمل وجهان لعملة واحدة فعلى المنظمة الإدارية والعاملين فيها الالتزام بمدى الله قوة والبعد عن الضلالة والانحراف.

#### ٤- دراسة عثمان (١٩٩٠) بعنوان " بعض المبادئ التي تحكم الإدارة في الإسلام "

هدفت الدراسة إلى إيضاح أن الإسلام لا يتعارض مع نظم الإدارة إذا كانت محققة للمصلحة العامة، ولا تختلف مع المصالح الشرعية واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث عرض بعض المواقف الرسول الله ولصحابته الكرام ولتصرفهم فيما لا يوجد فيه نص شرعي، ومن أبرز نتائج الدراسة: الرسول هو الذي وضع الخطوة الأولى للتنظيم الإداري بعد الهجرة من مكة إلى المدينة فمن القواعد التي يركز عليها الحكم والإدارة في الإسلام حفظ الدين، والشورى والعدل، وتحريم الرشوة، ووجوب الإشراف والرقابة في المجال الإداري ومسئولية من يتولى الحكم والإدارة، وإسناد الأمر إلى أهله، وتصرف الرئيس اخذ في اعتباره المصلحة العامة

#### ٥- دراسة النادي (١٩٩٠) بعنوان: " بعض المفاهيم الإدارية والسياسية من منظور إسلامي "

هدفت الدراسة إلى إبراز العديد من القواعد والأحكام الإدارية والسياسية وفقاً للمفهوم الإسلامي لها، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق هدفها، ومن أبرز نتائج الدراسة أن الإسلام رسم قاعدة توازن السلطة مع المسؤولية، بطريقة لم تعرفها النظم الإدارية في الشرق أو الغرب بطريقة دقيقة تحول دون تعسف السلطة وانحرافها، وأن الإدارة البشرية لا يجوز مطلقاً أن تكون مصدراً للشرعية ابتداءً، إلا إذا وافقت أحكام الشريعة، وأن الأعمال الإدارية في الدولة الإسلامية تجمع الطابعين الديني والديني، وعدم جواز الترشيح للمناصب الإدارية أو السعي لشغلها يؤدي إلى الزهد في الولاية وعدم التكالب على المناصب الإدارية، والمحافظة على أمانة الحكم، والقُدوة الحسنة.

#### الدراسة التطبيقية

##### - منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي لكونه الأنسب لتطبيقه على طلاب المرحلة الإعدادية والقدرة على الاستيعاب أكثر من قبل الطلاب، وعمل تنمية التحصيل الدراسي في الدروس الاجتماعية، والمنهج التجريبي هو التغيير المعتمد والمضبوط للشروط المحددة للظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة، مع ملاحظة ما ينتج عنها من تغييرات من آثار هذا الواقع أو الظاهرة، ولقد تم تطبيق الدراسة في الفترة الواقعة بين (٢٠٢٤/٣/١٨) إلى (٢٠٢٤/٤/١٨).

##### - مجتمع الدراسة :

حدد مجتمع الدراسة على طلاب الصف الثاني الإعدادي في مدرسة الجيل الجديد الرسمية لغات بمحافظة القاهرة بإدارة الزيتون، للعام الدراسي ٢٠٢٤م والذي يقدر بحوالي (١٥٢) طالب حسب الإحصائيات.

##### - عينة الدراسة :

تكونت العينة الدراسية الأساسية من (٣٠) طالب وطالبة من الصف الثاني الإعدادي من مدرسة الجيل الجديد الرسمية لغات بمحافظة القاهرة بإدارة الزيتون، وتم التطبيق على مجموعتين مجموعة تجريبية عددها (١٥) طالب تم التدريس فيها وفقاً للتعليم القائم على التكنولوجيا باستخدام المنصات التعليمية، ومجموعة ضابطة عددها (١٥) طالب تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية بسبب توافر ما تحتاجه الدراسة من أدوات مثل شاشة عرض وأجهزة الكمبيوتر وغرفة وسائط، بالإضافة إلى توافر شعبة الصف الثاني الإعدادي، وايضاً ما أظهرته كوادر المدرسة من ترحيب وتعاون لإجراء الدراسة على هذه الطلبة.



- تصميم الدراسة :

صممت الدراسة بتصميم تجريبي ولقد اخترنا مجموعتين ( تجريبية وضابطة مع قياس قبلي - بعدي) ونوضح هذا بمجدول تصميمي:

جدول رقم (١): التصميم التجريبي للدراسة

المجموعات المعالجة	المقياس القبلي	طبيعة المعالجة	القياس البعدي
-المجموعة التجريبية -المجموعة الضابطة	الاختبار التحصيلي	-أثر التكنولوجيا على التحصيل الدراسي (المنصات التعليمية) -الطريقة الاعتيادية	الاختبار التحصيلي

- متغيرات الدراسة:

يمكن تحديد متغيرات الدراسة على النحو التالي:  
المتغير المستقل: استراتيجيات التعليم القائم على استخدام التكنولوجيا  
المتغير التابع: التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية

- مادة وأدوات الدراسة :

قام الباحثين باعداد مادة الدراسة وأدواتها التي تمثلت في التالي .  
١) المادة العلمية المعدة وفقاً لاستراتيجية استخدام التكنولوجيا في التحصيل الدراسي، وتم استخدام درس (السيره النبويه والغزوات للرسول عليه الصلاة والسلام)  
٢) اختبار تحصيلي في مقرر الدراسات الاجتماعية يخص المادة العلمية.  
وتناول مادة و ادوات الدراسة علي النحو التالي :

- ١- المادة العلمية: السيره النبويه وغزوات الرسول وتطوير المادة العلميه في السيره النبويه و غزوات الرسول وفق اثر التكنولوجيا في التحصيل الدراسي، الاطلاع علي الدراسات السابقه التي تكلمت عن تطور الدراسات الاجتماعيه وفق استراتيجيه اثر التكنولوجيا علي التحصيل الدراسي مثل ( علي محمد ١٩٩١ - دراسه محمود عبدالله ١٩٨٢)، ويتم تحديد الهدف العام وفق استراتيجيه التعلم القائم علي التكنولوجيا بهدف تنمية تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعيه.
- ٢- الاختبار التحصيلي: بعد الانتهاء من المادة العلمية نأتي بالخطوة الاهم وهي التقويم وهو مدخل للعملية التعليمية ويصبح أداة لمساعدته المتعلمين في الحكم علي تعلمهم، ويصبح لديهم تغذية راجعه، ويطبق هذا باستخدام استراتيجيه اثر التكنولوجيا علي التحصيل الدراسي، وتكون الاختبار من مجموعة من الاسئلة للدرس، وذلك لقياس تحصيل طلبة الصف الثاني الاعدادي ومن الأدوات المستخدمة بكثره في التربية هي الاختبارات التحصيلية، وهذا لأن قياس ما تم الحصول عليه من الأهداف المخطط لها للدرس بعد عرض على

الطلاب الأنشطة والخبرات التعليمية اواجب معرفتها، وتساعدنا على معرفه مستويات تحصيل الطلاب وكم تحصيل كل الطالب لهذا  
الدرس.

#### مراحل اعداد الاختبار التحصيلي :

- ✓ تحديد الغرض العام للاختبار: أن يتم تحديد الغرض من الاختبار للدراسة وقياس تحصيل طلاب الصف الثاني بمنهج الدراسات الاجتماعية ونقسمة وفقاً لزمان تطبيقه.
- الاختبار قبلي : يتم قبل بدا الدرس لمعرفة مستوى الطلاب.
- الاختبار البعدي: هو الاختبار التحصيلي نفسه يعاد تطبيقه بعد الانتهاء من الدرس بهدف قياس التحصيل المعرفي للطلبة.
- ✓ تحليل المحتوى: تم تحليل المحتوى للفصل الاول لمنهج الدراسات الاجتماعية ( السيرة النبوية و غزوات الرسول )
- ✓ اعداد جدول المواصفات: تم تصميمه، وتكون من الاختبار من مجموعة من الاسئلة الموضوعية التي تقيس نسبة التحصيل الدراسي، وتم بناءه كالتالي:

#### جدول (٢): جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

م	السيرة النبوية و غزوات الرسول	عدد الاسئلة	النسبة
١	السيرة النبوية	٣	١٥ %
٢	غزوة بدر	١٠	٥٠ %
٣	غزوة احد	٧	٣٥ %
	المجموع	٢٠	١٠٠ %

ولقد تم تحديد نوع الاختبار (الاختبار من متعدد) نتيجة لعدد من الأسباب منها:

- الثبات والصدق العالي.
- ضعف نسبة التخمين فيه.
- سرعة الإجابة عليه.
- إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات:
- ١- تم الحصول على اذن رسمي من الكلية والمدرسة بتطبيق المشروع.
- ٢- تم عمل اجتماع مع مديرة المدرسة ومدرس المادة بالصف الثاني الاعدادي لتوضيح الهدف من البحث والتحقق من فاعلية التدريس باستخدام التكنولوجيا وتأثيرها على التحصيل الدراسي.
- ٣- التحقق من تكافؤ مجموعات الدراسة في القياس القبلي على أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي): قد تم تطبيق الأداة على مجموعتي الدراسة (التجريبية- الضابطة) من أجل التأكد من تكافؤهما في القياس القبلي قبل تطبيق الدراسة.
- ٤- تدريب الطلاب والطالبات على تسجيل دخول للمنصة التعليمية باستخدام الاسم والبريد الالكتروني.
- ٥- تدريس المادة العلمية: باستخدام طريقة المنصات التعليمية للمجموعة التجريبية، وتدريس نفس المادة العلمية باستخدام الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة

٦- تطبيق القياس البعدي: وذلك بعد الانتهاء من التدريس بالطريقتين السابقتين من خلال إجراء اختبار تحصيلي على كلا المجموعتين لملاحظة الفارق في مستوى التحصيل الدراسي.

٧- تم احصاء إجابات الطلاب ومعرفة نسبة تأثير التكنولوجيا على مستوى التحصيل الدراسي، ووجد أن إجمالي عدد الاستجابات الصحيحة للمجموعة التجريبية كان ٢٨٠ استجابة صحيحة من أصل ٣٠٠ استجابة في حين عدد الاستجابات الصحيحة في المجموعة الضابطة كان ٢٤٠ استجابة صحيحة فقط، ويمكن توضيح ذلك في الجدول التالي:

جدول رقم (٣): عدد استجابات الطلبة الصحيحة ونسبتها في مجموعتي الدراسة

المجموعة	إجمالي عدد الاستجابات	عدد الاستجابات الصحيحة	النسبة المئوية
التجريبية	٣٠٠	٢٨٠	٩٣ %
الضابطة	٣٠٠	٢٤٠	٨٥ %

#### عرض نتائج المناقشة ومناقشتها:

وجدت نتائج الدراسة أن نسبة التحصيل ارتفعت بعد استخدام التكنولوجيا (المنصات الإلكترونية) مقارنة المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة التي اعتمدت الطرق التقليدية؛ فكانت عدد الاستجابات الصحيحة في الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية ٢٨٠ استجابة صحيحة بنسبة مئوية حوالي ٩٣٪ في حين عدد الاستجابات الصحيحة للمجموعة الضابطة ٢٤٠ استجابة فقط بنسبة مئوية حوالي ٨٥٪، ونخرج بذلك أن عند توفير البيئة والامكانيات المناسبة لاستخدام التكنولوجيا.

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج تجريبية والدراسات السابقة، تعزى هذه النتائج إلى ما يلي:

١. أن استخدام استراتيجية التعلم القائم على التكنولوجيا ساعد طلاب الصف الثاني الإعدادي على ارتفاع نسبة التحصيل الدراسي؛ وذلك لأن استراتيجية التعلم القائم على التكنولوجيا تعتمد في الأساس على تكامل التكنولوجيا في المناهج: تصميم المناهج التعليمية بشكل يدمج التكنولوجيا بشكل طبيعي وفعال، مما يعزز تفاعل الطلاب مع المواد ويحفزهم على التعلم.
٢. ساهم التعليم القائم على استراتيجية التعلم القائم على التكنولوجيا في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي؛ حيث استخدمت التكنولوجيا لتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي من خلال تصميم أنشطة تعليمية تحفز على التفكير العميق وحل المشكلات.
٣. ساهمت الاستراتيجية في تعزيز التعلم التعاوني، باستخدام التكنولوجيا لتمكين التعلم التعاوني والتعاون بين الطلاب من خلال منصات التعاون الجماعي وأدوات المشاركة عبر الإنترنت.
٤. تشجع التقييم التفاعلي عن طريق استخدام أدوات التقييم التفاعلي مثل الاختبارات عبر الإنترنت، والتقييم الشخصي، والتعليقات الفورية لتقديم ملاحظات محددة وبناءة للطلاب.

٥. يتم توفير موارد تعليمية متعددة الوسائط من خلال استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديو، الصوت، الرسوم المتحركة، والمحتوى التفاعلي لتقديم المعلومات بطرق متنوعة وجذابة.
٦. زيادة الدافعية والانخراط غالباً ما يكون الطلاب أكثر تحفيزاً وانخراطاً في التعلم عندما يستخدمون التكنولوجيا وذلك لأن التكنولوجيا توفر تجارب تعليمية تفاعلية وجذابة يمكن أن تجعل التعلم أكثر متعة وإثارة للاهتمام، على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجرتها جامعة كاليفورنيا، بيركلي أن الطلاب الذين استخدموا ألعاباً تعليمية كانوا أكثر عرضة للمشاركة في الأنشطة التعليمية وإكمال المهام.
٧. جعل التعلم أكثر متعة يمكن أن يجعل التكنولوجيا التعلم أكثر متعة وجاذبية للطلاب.
٨. يمكن أن يساعد هذا في تحفيز الطلاب على المشاركة في التعلم وتحقيق نتائج أفضل.

### التوصيات:

بناء على ما تم شرحه في النتائج يجب تقديم عدد من التوصيات لزيادة فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم في التحصيل الدراسي:

١. ضرورة توفير الوسائل والأجهزة التي تزود الحصيصة التعليمية.
٢. ضرورة إقامة دورات تدريبية للمعلمين والاداريين والمختصين في ابتكار طرق تعليم جديدة.
٣. تطوير بيئة الفصل وتجهيزها بالتقنيات الحديثة بما يناسب تطبيق استراتيجيات التعلم القائم باستخدام التكنولوجيا .
٤. تدريب أولياء الأمور على متابعة أبنائهم أكاديمياً من خلال المنصات التعليمية عن طريق متابعة درجات الاختبارات.
٥. توفير البنية التحتية المناسبة التي تدعم استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية.
٦. هذه الدراسة تناولت بعض مجالات تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية (غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم) لذلك نقترح ما يلي: اجراء دراسات مشاهمة تتناول اثر تطبيقات وبرامج الكترونية في التعليم، واجراء دراسة للكشف عن المشكلات التي تواجه معلمين المدارس عند استخدام التكنولوجيا في التدريس وإيجاد حلول لها، واجراء دراسة مماثلة تطبيقية تتناول التكنولوجيا واثارها في التحصيل الدراسي، واجراء مزيد من الأبحاث لمعرفة تأثيرات التعلم الالكتروني المتمثل في منصة الجيل الجديد.

### الخاتمة:

وهكذا في نهاية بحثنا نستنتج أن هناك فرق بين طرق التعليم التقليدية والتعليم باستخدام التكنولوجيا في زياده التحصيل الدراسي وزيادة فاعليه الطلاب وعلي تنمية التفكير الإبداعي والنقدي من خلال تصميم انشطه تعليميه تفاعليه، وايضا ساعدت التكنولوجيا المعلمين علي الالتقاء بالطلاب بشكل غير مباشر مما يتيح للطلاب التعلم في اي وقت وفي أي مكان وايضا ساهمت الاستراتيجيه في تعزيز التعلم التعاوني، باستخدام التكنولوجيا لتمكين التعلم التعاوني والتعاون بين الطلاب من خلال منصات التعاون الجماعي وأدوات المشاركة عبر الإنترنت وتشجع التقييم التفاعلي عن طريق استخدام أدوات التقييم التفاعلي مثل الاختبارات عبر الإنترنت، والتقييم الشخصي، والتعليقات الفورية لتقديم ملاحظات محددة وبناءة للطلاب. ووفقاً لنتائج البحث نوصي بما يلي: تحفيز المعلمين والمتعلمين على الانخراط والتسجيل في المقررات التي تدرس بأسلوب التعليم الالكتروني عبر هذه المنصة، وتوفير دعم تقني مباشر لحل أي اشكالية يواجهها المعلمين والطلاب أثناء استخدام المنصة التعليمية، وتوفير تغذية راجعة للطلاب من خلال الأدوات التي تقدمها المنصة، وعمل دورات تدريبية للمعلمين نحو استخدام الحاسب

الآلي وأيضاً استخدام المنصات التعليمية، وضرورة تحويل جميع المقررات الجامعية الى محتوى رقمي وتكون مفتوحة المصدر، يستفيد منها جميع افراد المجتمع.

### الشكر والتقدير

الحمد لله الذي اولاني من فضله العظيم، و احمده بكل ما أنعم علينا به. واشكره على تيسير اكتمال هذا البحث، في رحلة مليئة بالتحديات والتعلم. اليوم، اقف على عتبات إنجاز هذا المشروع، بخنًا عن كلمات تعبر عن عميق امتناننا بين يدينا اليوم، ثمرة جهدنا وسهر الليالي التي تمثل إنجازاً هاماً في رحلتنا العلمية، وبينما تقترب من مرحلة جديدة لا يسعنا إلا أن نعبر عن شكرنا وتقديرنا لكل من ساندنا ودعمنا خلال هذه الرحلة، ممتنين لكم جميعاً ما كنا لنصل لولا فضلكم من بعد الله.

واختص بالشكر المؤسسة التعليمية التي انتمي لها كلية التربية بجامعة عين شمس على توفير بيئة تعليمية ممتازة، وجميع الإمكانيات اللازمة لإنجاز مشروعنا، وكذلك ادارة [مدرسة الجيل الجديد الرسمية لغات] على تعاونهم معنا، واشكر اساتذتي الأفاضل الذين بذلوا جهوداً جبارة في تعليمي وتوجيهي، وزرعوا في حب العلم والمعرفة. واختص بالشكر الدكتور/ أحمد السيد أحمد عبد الرؤف الذي أشرف على مشروعنا، وقدم توجيهات قيمة ودعم لا ينقطع.

والشكر أيضاً لعائلي الكريمة: شكراً لوالدينا اللذين أضاءوا دربنا بنور العلم والمعرفة، و دعموني بلا حدود، وشكراً للأخوة والأخوات على دعمهم المتواصل وتشجيعهم ليا في كل خطوة..، وكذلك لزملائي الأعزاء: شكراً لزملائي الأعزاء الذين شاركوني رحلة هذا المشروع، وواجهنا معاً التحديات بروح الفريق الواحد، ونشكر كل من ساهم ودعم في إنجاز هذا المشروع بشكل مباشر أو غير مباشر، شكراً من القلب.

أخيراً، أسأل الله تعالى أن يوفقنا في مسيرتنا القادمة، وأن يجعل علمنا نافعاً لنا ولبلدنا.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثين

بتاريخ : ٢٠٢٤ / ٥ / ١٣

## الملاحق

### الاختبار التحصيلي

- اختر الاجابة الصحيحة

١- في أي عام ولد رسول الله صلى الله عليه وسلم؟

أ) عام ٥٧٠ م

ب) عام ٥٧١ م

ج) عام ٥٧٢ م

٢- متى توفي والد خديجة بنت خويلد؟

أ) يوم حرب الكنعانيين

ب) يوم حرب الفجار

ج) يوم الفرقان

د) يوم حرب الرماة

٣- ما هو اسم الغار الذي هاجر إليه الرسول الله صلى الله عليه وسلم من مكة الى المدينة المنورة ؟

(أ) غار حراء

(ب) غار ثور

(ج) غار النور

٤- من حفر بئر زمزم ؟

(أ) عبد المطلب

(ب) ابو طالب

(ج) علي ابن ابي طالب

(د) عثمان ابن عفان

٥- تزوج الرسول من خديجه في سن

(أ) ٢٥ سنه

(ب) ٢٦ سنه

(ج) ٤٠ سنه

(د) ٣٥ سنه

٦- اين تقع منطقته بدر ؟

(أ) جنوب شرق المدينة المنورة

(ب) شمال غرب المدينة المنورة

(ج) شمال شرق المدينة المنورة

(د) جنوب غرب المدينة المنورة

٧- بماذا تعرف غزوة بدر ؟

(أ) يوم الحق

(ب) يوم الفرقان وبدر القتال

(ج) اليوم الموعود المنتظر

(د) يوم البدر

٨- متى حدثت غزوة بدر الكبرى ؟

(أ) يوم ٥ رمضان العام الثاني من الهجره

(ب) يوم ١٠ رمضان العام الثاني من الهجره

(ج) يوم ١٧ رمضان العام الثاني من الهجره

(د) يوم ٢٠ رمضان العام الثاني من الهجره

٩- بما يسمى عمرو ابن هشام المخزومي ؟

(أ) ابو جهل

(ب) ابو الحكم

(ج) ابو السيف

(د) ابو سفيان

١٠- ما اللقب الذي أطلقه الرسول علي عمرو بن هشام المخزومي؟

(أ) ابو العرب

(ب) ابو الشداد

(ج) ابو جهل

(د) ابو الحكم

١١- من هو قائد قريش في معركة بدر؟

(أ) ابو سفيان

(ب) عمرو ابن الخطاب

(ج) عمرو بن هشام المخزومي

(د) خالد ابن الوليد

١٢- من قتل قائد قريش في معركة بدر؟

(أ) علي ابن ابي طالب

(ب) حمزة عم النبي

(ج) عبدالله بن مسعود الهذلي

(د) ابو بكر الصديق

١٣- عدد جنود المسلمين في غزوة بدر؟

(أ) ٣١٣ مسلما

(ب) ٣١٥ مسلما

(ج) ٣٢٠ مسلما

(د) ٣٥٠ مسلما

١٤- من الذي أشار علي الرسول أن يعسكر في بدر؟

(أ) عمرو بن العاص

(ب) عمرو ابن الخطاب

(ج) عمرو بن هشام

(د) الحباب ابن المنذر

١٥- في أي عام وقعت غزوة أحد؟

(أ) ٦٢٢ م

(ب) ٦٢٤ م

(ج) ٦٢٥ م

(د) ٦٢٧ م

١٦- ما هو سبب تسمية غزوة أحد بهذا الاسم؟



- (أ) لأنها وقعت في جبل أحد.
- (ب) لأن عدد المسلمين كان قليلا كأحد في الصحراء.
- (ج) لأن قريشا حشدت جيشا عظيما كأحد في الجبال.
- (د) لأن المعركة دارت رحاها حول جبل أحد.
- ١٧- كم كان عدد المسلمين في غزوة أحد؟
- (أ) ٣٠٠٠ مقاتل.
- (ب) ١٠٠٠ مقاتل.
- (ج) ٧٠٠ مقاتل.
- (د) ٥٠٠ مقاتل.
- ١٨- من قاد جيش المسلمين في غزوة أحد؟
- (أ) أبو بكر الصديق.
- (ب) عمر بن الخطاب.
- (ج) علي بن أبي طالب.
- (د) الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
- ١٩- من قاد جيش قريش في غزوة أحد؟
- (أ) أبو سفيان بن حرب.
- (ب) خالد بن الوليد.
- (ج) عكرمة بن أبي جهل.
- (د) جميع ما سبق.
- ٢٠- ما هي أهم الأحداث التي وقعت في غزوة أحد؟
- (أ) صمود المسلمين في جبل أحد.
- (ب) استشهاد حمزة بن عبد المطلب.
- (ج) انسحاب المسلمين من جبل أحد.
- (د) جميع ما سبق.

## المراجع والمصادر

- ابن القيم جوزية (١٤٢٢هـ): زاد المعاد في هدي خير العباد، دار الجوزي، الطبعة الأولى.
- ابن سعد (١٤١٩هـ): الطبقات الكبرى، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى.
- ابن سعد الطبقات الكبرى (١٤١٠هـ): دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى.
- ابن كثير (١٤٠٧هـ): دار هجر، القاهرة، الطبعة الأولى.
- ابن هشام، السيرة النبوية، دار المعرفة، بيروت، الطبعة الأولى.
- أبو غلام رجاء محمود (١٩٨٣): نادية محمود شريف الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط١، الكويت، دار القلم.
- احمد مزبود (٢٠٠٨): أثر التعليم التحضيري علي التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير جامعة بوزريعة.
- أكرم ضياء العمري (٢٠١٢): معركة بدر الكبرى، دار الفكر، دمشق.
- امال يوسف (٢٠٠٧): العلاقة بين استراتيجيات التعليم والدافعية واثرها علي التحصيل الدراسي، اطروحة كاملة لنيل الشهادة  
الماجستير في علوم التربية، الجزائر.
- انطونيوس كرم (١٩٧٨): العرب امام تحديات التكنولوجيا، علم المعرفة، الكويت.

- البخاري (٤٢٢ هـ): صحيح البخاري، دار طيبة للنشر، الطبعة الأولى.
- بركات خليفة (١٩٩٥)، الاختبارات والمقاييس الطبية، ج ٢٢، مصر دار مصر للطباعة.
- برور محمد (٢٠١٠): اثر التوجيه المدرسي علي التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية ، دار الامل للطباعة والنشر ، الجزائر، ط ١.
- بروكي توفيق (٢٠١٨): سياسة جمعة ، نظام ل.م.د وتأثيره على التحصيل الدراسي.
- بشير معمرية (د.ت)، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، منشورات الجبر، الجزائر.
- بوغزة فايزة (٢٠١٨): أنماط التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وفق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني.
- تركي رابح (١٩٩٠): أصول التربية و التعليم، المؤسسة الوطنية للنشر والتوزيع، الجزائر، د.ت.
- حلي المليحي (٢٠٠٤)، علم النفس المعرفي ١ دار النهضة العربية، بيروت.
- حمد عطية الابراشي (١٩٩٣): روح التربية والتعليم ، دار الفكر الغربي ، القاهرة.
- حمد محمد عبد السلام (١٩٦٠): القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- صباح سليمان، نور الدين زمام (٢٠١٣م) ، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،العدد الحادي عشر، الجزائر.
- صفاء فني (٢٠١٦): العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية، جامعة الشهيد الحق اخضر.
- صفى الرحمن الرحيق المختوم (١٩٩٤)، المبار كفوري، دار الهجرة، القاهرة.
- الطبري (١٩٦٧): تاريخ الأمم والملوك، دار المعارف، الطبعة الثانية.
- طوني بيتس (٢٠٠٧)، التكنولوجيا والتعلم عن الانترنت والتعلم عن بعد.
- عبد الرحمان العيسوي (د.ت)، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة للطباعة ، بيروت، ط ١.
- عبد الرحمن ابن خلدون (١٩٨٦): تاريخ ابن خلدون، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- عبد القادر ومحمد رضوان (١٩٩٠): مناهج البحث العلمي، دار الشريف، الجزائر .
- عمر عبد الرحيم نصر الله (٢٠٠٤): تديني مستوي التحصيل والانجاز المدرسي ،دار وائل للنشر.
- عبد الحميد جابر،التعليم وتكنولوجيا التعليم، ١٩٨٤، دار النهضة ، ص ٦
- عبيد مجده السيد ، تصميم وانتاج الوسائل التعليميه ،٢٠٠١،دار الصفاء ، عمان
- غالب عبد المعطي الفرجات (٢٠١٤): مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، دار النشر كنوز المعرفة ، عمان - الاردن ، الطبعة الثانية.
- فتح الباري (د.ت): شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني: ٣٢٢/٧-٣٥٢، دار المعرفة، بيروت.
- فضيل دليو (٢٠١٠): التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال المفهوم الاستعمالات - الآفاق، دار الثقافة المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.
- كامل محمد محمد عويضة، علم النفس المعرفي (١٩٩٦): دار المعرفة العالمية، بيروت.
- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٦): المنهج التربوي وتحديات العصر عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة القاهرة.

- محضار احمد وحسن الشهاري (٢٠١٨): التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعليم , الطبعة الأولى.
- محمد بن عبد الله القرعاوي (٢٠٠٦): غزوة بدر الكبرى دار السلام، القاهرة.
- مسلم (٥١٤٢١)، صحيح مسلم، دار إحياء التراث العربي، الطبعة الأولى.
- نايف القطامي (١٩٩٩): علم النفس المدرسي، دار الشروق، الاردن ، ط ١.
- نعيم الرفاعي (١٩٩٩): الصحة النفسية دراسة في سيكولوجيا التكيف، مطبعة بن حيان جامعة دمشق، ط، ٢.
- يوسف مصطفى القاضي وآخرون (٢٠٠٢): الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي، دار المريخ للنشر، الرياض، د ط.