مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات

عنوان مشروع التخرج (صعوبات التعلم بمنهج الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي)

اسماء الطالبات: إسراء سيد رجب، إيمان عاطف حمد، بسنت أحمد محمود، تقي صلاح عبد العزيز، فاطمة محمد جمعة، منار مصطفي شوقي، مي مصطفي شوقي

المشرف على المشروع: (د. عصام عطية حسن، مدرس بقسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية تخصص الجغرافيا الطبيعية)

جامعة عين شمس، كلية التربية، برنامج الليسانس في الآداب والتربية (ابتدائي) تخصص دراسات اجتماعية

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على صعوبات التعلم التي يواجها تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية، وتحديد أسبابها، ووضع حلول مناسبة للتغلب عليها.

وقد أظهرت نتائج البحث أن تلاميذ الصف الثاني الإعدادي يواجهون العديد من صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، **من أهمها ما يلي:**

صعوبات في فهم المفاهيم والمصطلحات: حيث يعاني بعض التلاميذ من صعوبة في فهم المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في مادة الدراسات الاجتماعية؛ وذلك لعدم ربطها بحياتهم اليومية أو لعدم وجود المعلم المناسب لشرحها بطريقة مفهومة، وصعوبات في القراءة والكتابة: حيث يعاني بعض التلاميذ من صعوبات في القراءة والكتابة؛ مما يؤثر على قدرتهم على فهم النصوص الدراسية والإجابة على الأسئلة، وصعوبات في التركيز: حيث يعاني بعض التلاميذ من صعوبات في التركيز خلال الحصة الدراسية؛ مما يؤثر على قدرتهم على استيعاب المعلومات، وصعوبات في التذكر: حيث يعاني بعض التلاميذ من صعوبات في تذكر المعلومات؛ مما يؤثر على قدرتهم على أداء الاختبارات، وصعوبات في المشاركة الفعالة: حيث يعاني بعض التلاميذ من صعوبات المشاركة الفعالة في الحصة الدراسية؛ مما يؤثر على قدرتهم على التعلم.

كما أظهرت الدراسة أيضًا أنه هناك العديد من العوامل التي تساهم في صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، **من أهمها:**

المنهج الدراسي: الذي قد يكون معقدًا أو غير ملائم لاحتياجات التلاميذ، وطرق التدريس: فقد لا يستخدم المعلمون طرقًا مناسبة لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية؛ مما يؤدي إلى صعوبات في التعلم، والبيئة المدرسية: التي قد لا توفر الظروف المناسبة للتعلم، مثل قلة الإضاءة

أو الضوضاء، والعوامل الشخصية: حيث يعاني بعض التلاميذ من صعوبات في التعلم بسبب عوامل شخصية، مثل ضعف التحصيل الدراسي أو المشاكل السلوكية.

الكلمات المفتاحية: مشكلات– تحديات – تدريس – مواجهة – التطوير التربوي.

المقدمة

تؤدي مادة الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا والتاريخ) دورًا مهمًا في تعليم الطلاب، لاسيما في المرحلة الإعدادية، حيث تُسهم في تنمية قدراتهم على فهم العالم من حولهم وفهم مكانه في التاريخ. ومع ذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبات في تعلم هذه المادة، مما يُؤثر سلبًا على تحصيلهم الأكاديمي ومشاركتهم في العملية التعليمية.

يهدف هذا البحث إلى دراسة معظم صعوبات التعلم[1] التي يواجها طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية، وتحليل أسبابها وتأثيرها على أدائهم الأكاديمي ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية. كما يهدف أيضًا إلى دراسة صعوبات المعلمين والمشكلات التي تواجههم أثناء عملهم، بما في ذلك صعوبات الشرح والتفاعل مع الطلاب وأولياء الأمور.

ويشمل البحث أيضًا دراسة صعوبات الإدارة المدرسية وتأثيرها على العملية التعليمية، علاوة على ما يحتويه الكتاب المدرسي من ضعف وقصور وعدم تنظيم للمعلومات وعرضها بشكل غير جاذب، فهو يحتاج إلى كم كبير من التعديلات سواء في العرض، أو الشرح، أو الخرائط، أو الأسئلة ..... إلخ، ولا ننسي أيضًا الصعوبات التي يواجها الإداريين (مدير المدرسة ووكلاء المدرسة) في العملية التعليمة وتأثير ذلك عليهم بالسلب.

ولذلك يُقدم هذا البحث حلولًا لكل هذه المشكلات والصعوبات، مع اقتراحات لتطويرها. كما يقدم نتائج البحث وتوصيات تُساهم في تحسين تجربة تعلم طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية، وتعزيز تحصيلهم الأكاديمي ومشاركتهم الفعالة.

الإطار النظري:

أولًا: المفاهيم والنظريات:

1- المفاهيم:

أ- التدريس:

يُعد التدريس من الأساسيات اللازمة التي يجب على المعني بالعملية التربوية أن يكون ملمًا بها، وأن يفرق بين المصطلحات التي تضمها العملية التربوية، ومن هذه المصطلحات التعلم والتعليم والتدريس والطرائق والاستراتيجيات والأساليب كونها لكل منها استقلاليته ومفهومه وأسسه والمعنى الذي يحمله.

From:
https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication_3_3930_1663.pdf

ب- المشكلات:

هي صعوبات تواجه المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم.

From:

https://socialedu.tp.or.kr/mobile/course_view

ج- التعليم:

هو عملية تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والسلوكيات من جيل إلى جيل آخر، وتهدف إلى تنمية قدرات الفرد وتطويره ليكون عضواً فاعلاً في المجتمع. (محمد غنيم، وكمال عطية، د.ت).

د- مشكلة التعليم:

يشير مفهوم مشكلة التعليم إلى الصعوبات والتحديات التي تواجه العملية التعليمية وتعيق تحقيق أهدافها، سواء على مستوى الفرد أو المجتمع. وتتنوع هذه المشكلات وتشمل جوانب متعددة من العملية التعليمية، بدءًا من المناهج الدراسية وطرق التدريس، مروراً بمهارات المعلمين وبيئة التعلم، وصولًا إلى التمويل والإدارة. (عثمان، ١٩٩٠، ١٠)

ه- مفهوم الدرس:

هو أصغر وحدة بنيوية في محتوى المنهج الدراسي، حيث يضمّ كم من المعلومات والخبرات المترابطة بموضوع واحد. ويشمل التعريف أيضًا الوقت المخصص لتدريس والعديد من المعارف والمهارات، والذي يُعرف بـ "الحصة الدراسية" في نظام التعليم المدرسي.(يوسف، ماهر إسماعيل، ٢٠٠٩ ص ص ١١ - ١٢)

2- النظريات:

أ- النظرية البنائية: هي نظرية تربوية تؤكد على دور الفرد النشط في بناء معارفه وفهمه للعالم من خلال تفاعله مع محيطه وتجاربه، وتشير النظرية إلى أن

[1] يُقصد **بصعوبات التعلم** مجموعة التحديات والمشكلات التي يواجها الطلاب في عملية التدريس، ومدى تأثير ذلك في قدرتهم على الاستفادة من التعليم.

المعرفة ليست جاهزة ومكتملة، بل يتم بناؤها وتشكيلها من خلال عمليات ذهنية معقدة مثل التنظيم والربط والتفسير، وتُؤكد النظرية على أهمية التعلم الذاتي والاكتشافي، حيث يتعلم الفرد بشكل أفضل من خلال تجاربه المباشرة وحلّه للمشكلات، وتساعد على فهم كيفية تعلم الفرد. وتُقدم النظرية البنائية إطاراً لفهم كيفية تعلم الفرد ومعالجة المعلومات، وتساعد على تصميم تعليم فعال. كما تُقدم مبادئ لتصميم تعليم فعال يُساعد الفرد على بناء معارفه وفهمه للعالم، وتساعد على تطوير مهارات التفكير النقدي: تُؤكد النظرية البنائية على أهمية التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يُساعد الفرد على اتخاذ قرارات صائبة في حياته. (غادة محمد حسن، د.ت)

ب- نظرية التعلم الاجتماعي:

تشير إلى أن الطلاب يتعلمون من خلال الملاحظة والتفاعل مع الآخرين، حيث تُركز على دور التفاعل الاجتماعي والظروف والمعايير والسياق الاجتماعي في عملية التعلم، تقدم تفسيراً شاملًا لعملية التعلم حيث لا تقتصر نظرية التعلم الاجتماعي على التعلم من خلال التعزيز والعقاب، بل تُشمل أيضًا التعلم من خلال الملاحظة والتفاعل الاجتماعي، وتقدم إرشادات عملية للتعليم، ويمكن استخدام مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي لتصميم برامج تعليمية فعالة تُحفز الطلاب على التعلم وتُساعدهم على اكتساب مهارات جديدة، وتساعد في فهم السلوكيات الاجتماعية حيث يمكن استخدام نظرية التعلم الاجتماعي لفهم كيفية تعلم الأفراد للسلوكيات الاجتماعية، مثل العدوانية، والتعاون، والسلوك المدني.

ج- نظرية التحفيز:

تشير إلى أن العوامل الداخلية والخارجية تؤثر على رغبة الطلاب في التعلم، هم سلوكيات الأفراد حيث يساعد فهم نظرية التحفيز على فهم دوافع سلوكيات الأفراد وتوقعاتهم واحتياجاتهم، وتحسين الأداء حيث يمكن استخدام نظريات التحفيز لزيادة إنتاجية الموظفين وتحسين أدائهم، وخلق بيئة عمل إيجابية حيث يمكن استخدام نظريات التحفيز لخلق بيئة عمل إيجابية يُشجع فيها الموظفين على المشاركة والإبداع، وتحقيق الأهداف حيث يمكن استخدام نظريات التحفيز لمساعدة الأفراد على تحقيق أهدافهم الشخصية والمهنية. (بلحاج، عبد الكريم، ٢٠٠١)

العلاقات بين المتغيرات:

1- العلاقة بين منهج الدراسات الاجتماعية ومشكلات التدريس:

قد تؤدي بعض خصائص منهج الدراسات الاجتماعية، مثل صعوبة المحتوى أو عدم وضوح الأهداف، إلى صعوبات في عملية التدريس.

2- العلاقة بين مشكلات التدريس وتحفيز التلاميذ:

قد تؤدي مشكلات التدريس إلى انخفاض تحفيز التلاميذ، مما يؤثر سلبًا على تحصيلهم الدراسي.

3- العلاقة بين التقييم وتحسين عملية التدريس:

يمكن استخدام التقييم لتحديد مشكلات التدريس وتصميم استراتيجيات مناسبة لتحسينها.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

دراسة محمد، مروة عبد الرزاق (٢٠١٥): "مشكلات تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في ضوء فلسفة التربية والتعلم الحديثة"، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل المشكلات التي يواجها المعلمون في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية، وذلك باستخدام منهجية البحث الوصفي والتحليلي، وقامت الباحثة بتوزيع استبيانات على عينة من المعلمين العاملين في هذه المرحلة، وجمع البيانات وتحليلها.

دراسة إبراهيم، آمال محمد، (٢٠١٧): "دراسة مشكلات تدريس مادة للدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين"، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك عدة مشكلات تواجه المعلمين في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية، وتُعد قلة الموارد التعليمية من أبرز هذه المشكلات، حيث يشعر المعلمون بنقص الموارد التعليمية المتاحة لهم في تدريس المادة، مثل الكتب المدرسية الملائمة والمصادر المرجعية والوسائل التعليمية البديلة، بالإضافة إلى ذلك، يعاني المعلمون من ضغوط الوقت المحدودة في تدريس المادة. حيث هناك عدد محدود من الساعات المخصصة لمادة الدراسات الاجتماعية في الجدول الزمني، مما يصعب تغطية كل المواضيع بشكل مفصل وشامل.

دراسة عبد الرحمن، أحمد محمد، (٢٠١٨): "مشكلات تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلاب"، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن تحسين البنية التحتية، وتحديث طرق التدريس، وتطوير آليات التقييم والتقويم، بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة يمكن أن تسهم في تحسين جودة تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلاب.

دراسة محمد، محمود إبراهيم، (٢٠٢١): "فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب الصف

الثاني الاعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية" وقد استكشفت فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية، واستخدمت الدراسة منهج البحث التجريبي، وتم اختيار عينة عشوائية من الطلاب تتكون من فصلين دراسيين، ثم قسم الطلاب إلى مجموعتين، حيث درست المجموعة الأولى باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، بينما درست المجموعة الثانية بالطريقة التقليدية.

دراسة محمود، هبة أحمد، (٢٠٢٢): "أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات حل المشكلات لدي طلاب الصف الثاني الاعدادي" وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثر بشكل إيجابي على تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية، ولوحظ تحسين في قدرة الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المشكلات وابتكار الحلول باستخدام التكنولوجيا.

دراسة علي، أحمد محمد، (٢٠٢٣): "تصميم برنامج تعليمي قائم على المشروع لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدي طلاب الصف الثاني الاعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية"، وتركز الدراسة على استخدام منهج المشروع كأداة لتعزيز التعلم الذاتي لدى الطلاب. يتضمن البرنامج الدروس والأنشطة التي تشجع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والاستقصاء والتحليل والتواصل، وذلك من خلال المشاركة في مشاريع محددة تتعلق بمادة الدراسات الاجتماعية.

جميع الدراسات السابقة تركز على مشكلات تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية، وبعضها تركز على وجهة نظر المعلمين أو الطلاب في هذه المشكلات، والبعض الآخر تركز على حلول هذه المشكلات من خلال استخدام استراتيجيات أو تقنيات حديثة في التدريس.

أما البحث الحالي فيركز على مشكلات تدريس منهج الدراسات الاجتماعية المعدل حديثًا، ويأخذ بعين الاعتبار السياق المصري الحالي، ويستخدم أدوات بحثية مختلفة عن الدراسات السابقة.

أهمية الدراسة:

1- تعزيز الفهم الشامل للمجتمع: تتيح دراسة صعوبات التعلم في منهج الدراسات الاجتماعية للمعلمين فهمًا أعمق لاحتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مما يساعدهم على تصميم وتنفيذ استراتيجيات تعليمية فعالة تُلبي احتياجاتهم الفردية.

ومن خلال فهم صعوبات التعلم، يمكن للمعلمين مساعدة التلاميذ على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، وفهم المفاهيم الاجتماعية، والمشاركة بفعالية في المجتمع.

2- خلق بيئة تعليمية داعمة وتعاونية: يمكن أن تساعد دراسة صعوبات التعلم في خلق بيئة تعليمية أكثر شمولًا ودعمًا لجميع التلاميذ، بما في ذلك أولئك الذين يعانون من صعوبات التعلم.

ومن خلال فهم صعوبات التعلم، يمكن للمعلمين والموظفين الآخرين في المدرسة العمل معًا لإنشاء بيئة تعليمية ترحب بجميع التلاميذ وتُساعدهم على النجاح.

3- تحسين التحصيل الدراسي، أظهرت الدراسات أن التدخلات المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التدريس يمكن أن تؤدي إلى تحسينات كبيرة في تحصيلهم الدراسي.

ومن خلال فهم صعوبات التعلم، يمكن للمعلمين توفير تعليمات وتقييمات مناسبة لاحتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التدريس، مما يساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

4- تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي، يمكن أن تواجه التلاميذ ذوي صعوبات التدريس صعوبات في التواصل الاجتماعي مع أقرانهم ومعلميهم.

ومن خلال دراسة صعوبات التعلم، يمكن للمعلمين مساعدة التلاميذ على تطوير مهارات التواصل الاجتماعي، مثل التواصل الفعال وحل النزاعات والعمل الجماعي.

5- إعداد التلاميذ للمستقبل، يمكن أن تساعد دراسة صعوبات التعلم في إعداد التلاميذ للمستقبل من خلال تعليمهم مهارات حياتية ضرورية مثل مهارات تنظيم الوقت وإدارة المهام وحل المشكلات

ومن خلال فهم صعوبات التعلم، يمكن للمعلمين مساعدة التلاميذ على تطوير الثقة بالنفس والاستقلالية، مما سيساعدهم على النجاح في المدرسة والعمل والحياة.

بالإضافة إلى الفوائد المذكورة أعلاه، فإن دراسة صعوبات التعلم في منهج الدراسات الاجتماعية **يمكن أن تساعد أيضًا على:**

أ- زيادة الوعي بصعوبات التعلم بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع ككل.

ب- تشجيع البحوث حول صعوبات التعلم وتطوير استراتيجيات تداخلية فعالة.

ج- دعم السياسات والممارسات التي تعزز المساواة والفرص لجميع التلاميذ.

المناهج والأدوات المستخدمة:

أولًا: الفرضيات

1- فرضيات تتعلق بطرق التدريس:

توجد علاقة ارتباطية بين استخدام أساليب التدريس الحديثة (مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني) وانخفاض مشكلات التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية.

يؤدي الاعتماد على الكتاب المدرسي كوسيلة وحيدة للتدريس إلى زيادة مشكلات التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية.

استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة (مثل الحواسيب واللوحات الذكية) في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية يساعد على تحسين دافعية التلاميذ وخفض مشكلات التعلم.

2- فرضيات تتعلق بخصائص المعلم:

توجد علاقة ارتباطه بين مستوى كفاءة المعلم في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية وانخفاض مشكلات التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

يؤدي عدم امتلاك المعلم مهارات التواصل الفعال إلى زيادة مشكلات التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية.

المعلمون الذين يتمتعون بخبرات عملية كافية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية هم أكثر قدرة على حل مشكلات التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

3- فرضيات تتعلق بخصائص التلاميذ:

توجد علاقة ارتباطه بين مستوى ذكاء التلاميذ وانخفاض مشكلات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم هم أكثر عرضة لمواجهة مشكلات في مادة الدراسات الاجتماعية.

التلاميذ الذين يفتقرون إلى الدافعية والاهتمام بمادة الدراسات الاجتماعية هم أكثر عرضة لمواجهة مشكلات في التعلم.

4- فرضيات تتعلق بالبيئة التعليمية:

توجد علاقة ارتباطه بين توفر بيئة تعليمية إيجابية وانخفاض مشكلات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

تؤدي قلة الموارد التعليمية (مثل الكتب والمواد التعليمية) إلى زيادة مشكلات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

الضوضاء والازدحام في الصف الدراسي يؤدي إلى تشتيت انتباه التلاميذ وزيادة مشكلات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

5- فرضيات تتعلق بالمناهج الدراسية:

توجد علاقة ارتباط بين صعوبة محتوى المناهج الدراسية في مادة الدراسات الاجتماعية وزيادة مشكلات التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

عدم وضوح أهداف المناهج الدراسية في مادة الدراسات الاجتماعية يؤدي إلى صعوبة فهمها من قبل التلاميذ وزيادة مشكلات التعلم.

عدم توافق المناهج الدراسية مع احتياجات واهتمامات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي يؤدي إلى قلة دافعيتهم وزيادة مشكلات التعلم.

6- فرضيات تتعلق بالمحتوى:

وجود صعوبة في فهم بعض المفاهيم والمصطلحات في محتوى مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

عدم ربط محتوى مادة الدراسات الاجتماعية بواقع حياة التلاميذ يُؤثر سلبًا على تفاعلهم مع المادة.

قلة الأنشطة والفعاليات التطبيقية في محتوى مادة الدراسات الاجتماعية تُعيق تنمية مهارات التلاميذ العملية.

وقد استخدمت الدراسة الحالية المناهج والأدوات التالية:

1- **المنهج الوصفي التحليلي:** ويعتمد على جمع البيانات وتحليلها لتحديد مشكلات التدريس في مادة الدراسات الاجتماعية.

يمكن استخدام أدوات مثل الاستبانات والمقابلات واختبارات الأداء لجمع البيانات.

2- الدراسة المسحية:

يعتمد هذا المنهج على جمع البيانات من عينة كبيرة من المشاركين من خلال أدوات مثل الاستبيانات أو المقابلات.

يسمح بجمع بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي، كما أنه يُمكن تعميم النتائج على نطاق واسع

3- دراسة الحالة:

تركز على دراسة متعمقة لعدد قليل من الحالات (مثل مدرسة أو صف دراسي) لفهم مشكلات التدريس بشكل أفضل، ويمكن استخدام أدوات مثل الملاحظة والمقابلات وجمع الوثائق لجمع البيانات.

4- الاستبيانات:

وهي أداة فعالة لجمع البيانات من عدد كبير من المشاركين يمكن تصميمها لقياس مواقف الطلاب والمعلمين تجاه التدريس، وتحديد مشكلات محددة في العملية التعليمية، وهو أداة بحثية تُستخدم لجمع المعلومات من مجموعة من الأشخاص (المستجيبين) حول موضوع محدد. وتتكون الاستبانة عادةً من مجموعة من الأسئلة، وقد تتضمن أيضًا أنواعًا أخرى من المطالبات، مثل الصور أو مقاطع الفيديو أو المقاييس.

- مزايا الاستبيانات:

أ- قلة التكلفة: مقارنةً بأساليب البحث الأخرى، مثل المقابلات الشخصية، تعتبر الاستبيانات رخيصة نسبيًا.

ب- الكفاءة: يمكن جمع البيانات من عدد كبير من الأشخاص في وقت قصير.

ج- الدقة: يمكن تصميم الاستبيانات لجمع بيانات موثوقة وقابلة للتكرار.

د- التنوع: يمكن استخدام الاستبيانات لجمع البيانات من مجموعة واسعة من الأشخاص.

ه- السرية: يمكن للمستجيبين الإجابة على الأسئلة دون الكشف عن هويتهم.

وقد تم عمل ثلاث استبيانات: الاستبانة الأولى خاصة بالطلاب (٤٠ طالبة) وتشمل ٣٥ سؤال، كما هو مبين بالجدول (١)، والاستبانة الثانية خاصة بالمعلمين (٣٠ مدرس) وتشمل ٢٥ سؤال كما هو مبين بالجدول (٢)، والاستبانة الثالثة خاصة بالإداريين (مدير والمدرسة والناظر والوكيل) وتشمل ٤٠ سؤال، كما هو مبين بالجدول (٣)، وقد تم تفريغ النتائج الخاصة بهذه الاستبيانات ووضعها ضمن النتائج.

5- المقابلات:

أداة مفيدة للحصول على معلومات عميقة عن مشكلات التدريس من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، ويمكن استخدامها لجمع معلومات إضافية لا يمكن الحصول عليها من خلال الاستبيانات.

6- اختبارات الأداء:

أداة لقياس مهارات الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، ويمكن استخدامها لتحديد نقاط ضعف الطلاب وتحديد مشكلات في طرق التدريس.

7- ملاحظة الفصول الدراسية:

أداة لجمع معلومات عن سلوكيات الطلاب والمعلمين في بيئة التعلم، ويمكن استخدامها لتحديد مشكلات في إدارة الصف وطرق التدريس.

8- تحليل الوثائق:

أداة لجمع معلومات عن المناهج الدراسية وأدلة المعلم والكتب المدرسية، ويمكن استخدامها لتحديد مشكلات في محتوى المناهج وطرق التدريس.

وتتناول الدراسة الحالية العديد من صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية التي تواجه كلا من الطلاب، والكتاب المدرسي، والمعلمين، ومدير المدرسة، وصعوبات أخري تتعلق بالأجهزة التي توجد في المدرسة، وفيما يلي دراسة تفصيلية لهذه الصعوبات على النحو التالي:

أولًا: الصعوبات التي تواجه الطلاب[1]:

يواجه بعض طلاب الصف الثاني الإعدادي صعوبات في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، **وتشمل هذه الصعوبات ما يلي:**

1- صعوبات فهم المصطلحات والمفاهيم:

وتتمثل في: صعوبة في فهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم الجغرافيا والتاريخ، وصعوبة في ربط المعلومات ببعضها البعض واستيعاب السياق العام، وصعوبة في تحليل المعلومات واستخلاص النتائج. (أبو النيل، سعاد عبد الحميد، ٢٠١٧، ص ١٢٣)

وهناك مثال لمفهوم صعب فهمه على الطلاب من كتاب المدرسة:

في مادة الجغرافيا:

المفهوم الصعب: الدوران المحوري للأرض.

تعريف الدوران المحوري للأرض: هو دوران الأرض حول محورها من الغرب إلى الشرق، ومدة الدوران: ٢٤ ساعة، نتائج الدوران المحوري:

– تعاقب النهار والليل: حيثُ تُواجه الأرض الشمس في جهة النهار، بينما تُواجه الفضاء في جهة الليل.

– اختلاف التوقيت: حيثُ تُصبح المنطقة المُواجهة للشمس في وقتٍ مُسبقٍ عن المنطقة المُظلمة.

– انحراف الرياح: تُؤثّر حركة دوران الأرض على اتجاه الرياح، ممّا يُؤدّي إلى انحرافها نحو اليمين في نصف الكرة الشمالي ونحو اليسار في نصف الكرة الجنوبي.

– اختلاف الفصول الأربعة: تُؤثّر حركة دوران الأرض على زاوية سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض، ممّا يُؤدّي إلى اختلاف الفصول الأربعة.

وتتمثل صعوبات فهم هذا المفهوم في الآتي:

– التصور المكاني: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تصوّر دوران الأرض حول محورها.

– العلاقة بين الدوران المحوري والظواهر الطبيعية: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم العلاقة بين الدوران المحوري وتعاقب النهار والليل واختلاف التوقيت وانحراف الرياح واختلاف الفصول الأربعة.

وتتمثل حلول صعوبات فهم هذا المفهوم في الآتي:

أ- استخدام النماذج والأدوات التعليمية:

– استخدام الكرة الأرضية لتوضيح دوران الأرض حول محورها.

– استخدام مقاطع الفيديو والصور لتوضيح الظواهر الطبيعية التي ترتبط بالدوران المحوري.

– استخدام الألعاب التعليمية لجعل التعلم أكثر متعة وجاذبية.

ب- ربط المفهوم بالتجارب الحياتية:

– ملاحظة تعاقب النهار والليل.

– ملاحظة اختلاف اتجاه الشمس خلال اليوم.

– مناقشة الظواهر الطبيعية التي ترتبط بالدوران المحوري، مثل الفصول الأربعة.

ج- التكرار والممارسة:

– حلّ التمارين والمسائل المتعلقة بالدوران المحوري.

– مناقشة المفهوم مع المعلم أو الزملاء.

– قراءة الكتب والمقالات حول المفهوم.

2- صعوبات القراءة والكتابة:

وتتمثل في: صعوبة في قراءة النصوص الجغرافية والتاريخية وفهمها، وصعوبة في كتابة التقارير والبحوث الاجتماعي، وصعوبة في تلخيص المعلومات وكتابة النقاط الأساسية. (خيري، سميرة محمود، ٢٠١٧، ص ١٢٣)

فقد يواجه بعض الطلاب صعوبة في قراءة النصوص التاريخية الطويلة، ممّا يُؤثّر على قدرتهم على فهمها وتحليلها، وقد تكون اللغة المستخدمة في النصوص التاريخية معقدة، ممّا يُؤثّر على قدرة الطلاب على فهمها، وقد

[1] كما هو مبين بالملحق الخاص بالصور في نهاية البحث؛ حيث تم عمل ملحق للصور يضم جميع الصعوبات التي تواجها الطلاب ومحاولة حلها بعدة طرق.

تحتوي النصوص التاريخية على الكثير من المعلومات، ممّا يُؤثّر على قدرة الطلاب على تذكرها وتحليلها.

– حلّ هذه الصعوبة:

أ– تقسيم النصوص إلى أجزاء صغيرة:

– قراءة النصّ كلّ جزء على حدة.

– مناقشة محتوى كلّ جزء مع المعلم أو الزملاء.

– تدوين أهمّ النقاط من كلّ جزء.

ب– ربط النصوص بالتجارب الحياتية:

– مناقشة الأحداث التاريخية مع المعلم أو الزملاء.

– زيارة المتاحف والمعالم التاريخية.

– مشاهدة الأفلام الوثائقية والبرامج التلفزيونية حول التاريخ.

ج– التكرار والممارسة:

– قراءة العديد من النصوص التاريخية.

– حلّ تمارين تحليل النصوص.

– كتابة مقالات حول الأحداث التاريخية.

مثال علي ذلك: قراءة نص عن الحضارة الفرعونية:

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم معاني الكلمات والمصطلحات، مثل "الهيروغليفية" و "المومياء" و "الأهرامات"، وقد يجد بعض الطلاب صعوبة في ربط المعلومات ببعضها البعض واستيعاب السياق العام للنص، مثل العلاقة بين المعتقدات الدينية الفرعونية وطقوس الدفن.

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في استخلاص المعلومات الأساسية من النص، مثل أهم إنجازات الحضارة الفرعونية في مجالات الفن والعمارة والعلوم.

3– صعوبات التذكر:

وتتمثل في: صعوبة في تذكر التواريخ والأحداث التاريخية، وصعوبة في تذكر أسماء الشخصيات التاريخية والأماكن الجغرافية، وصعوبة في تذكر المفاهيم والمصطلحات الاجتماعية. (ابراهيم، محمد عاطف، ص ٢٣٤)

مثال علي ذلك: تذكر تواريخ الحروب:

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في تذكر تواريخ الحروب والغزوات المهمة، مثل غزوات الرسول صلي الله عليه وسلم، وقد يجد بعض الطلاب صعوبة في ربط الحروب ببعضها البعض، وصعوبة ربط السبب بالنتيجة، وقد يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم تسلسل الأحداث في الحرب.

مثال آخر: تذكر أسماء الشخصيات التاريخية والأماكن الجغرافية:

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في تذكر أسماء الشخصيات التاريخية المهمة، وقد يجد بعض الطلاب صعوبة في ربط الشخصيات التاريخية بالأحداث التاريخية، قد يجد بعض الطلاب صعوبة في تحديد موقع الأماكن الجغرافية على الخريطة، مثل تحديد موقع نهر النيل أو قارة إفريقيا.

4– صعوبات الانتباه والتركيز:

وتتمثل في: صعوبة في التركيز أثناء شرح المعلم أو قراءة النصوص، وسهولة تشتت انتباه الطالب بسبب العوامل الخارجية أو الداخلية، وصعوبة في متابعة التعليمات والقيام بالمهام. (عبد الحميد، أحمد عادل، ٢٠٢٠، ص ٢٠)

مثال علي ذلك: صعوبة التركيز أثناء شرح درس الجغرافيا:

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في التركيز على شرح المعلم حول المناخ في قارة إفريقيا، وقد يفقد بعض الطلاب تركيزهم بسبب الضوضاء القادمة من خارج الفصل، وقد يشعر بعض الطلاب بالملل من شرح المعلم ويبدأ في التفكير في أشياء أخرى.

مثال آخر: سهولة تشتت انتباه الطالب أثناء كتابة اختبار التاريخ:

قد يفقد بعض الطلاب تركيزهم أثناء كتابة اختبار التاريخ بسبب قلقهم من الامتحان، وقد ينجذب انتباه بعض الطلاب إلى صوت زميلهم الذي يتحدث في الخلفية، وقد يشعر بعض الطلاب بالحاجة إلى استخدام الهاتف المحمول، حتى لو كان استخدام الهاتف المحمول ممنوعًا في الامتحان.

5– صعوبات التنظيم والمهارات الحياتية:

وتتمثل في: صعوبة في تنظيم الوقت والمهام المتعلقة بالدراسة، وصعوبة في إدارة مشاريع البحث والتقارير، وضعف مهارات البحث عن المعلومات من مصادر موثوقة. (عبد الرحمن، محمد خيري، ٢٠١٧، ص ١٢٣)

مثال علي ذلك:

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تنظيم وقتهم بشكل فعال، مما يؤدي إلى عدم إكمال جميع المهام المطلوبة في الواجب.

ثانيًا: صعوبات تواجه مدير المدرسة:

1- صعوبات تتعلق بتحديد احتياجات الطلاب:

وتتمثل في: صعوبة في التعرف على أنواع صعوبات التعلم المختلفة: قد يواجه مدير المدرسة صعوبة في التعرف على جميع أنواع صعوبات التعلم التي قد يواجهها طلاب الصف الثاني الإعدادي، مما قد يؤدي إلى عدم توفير الدعم المناسب للطلاب. (ويندي هابرمان، ٢٠١٨، ص١٢٠)

مثال علي ذلك: طالب يعاني من عسر القراءة: قد يواجه الطالب صعوبة في قراءة الكلمات وفهمها، مما قد يؤدي إلى ضعف أدائه في جميع المواد الدراسية. قد لا يدرك مدير المدرسة أن الطالب يعاني من عسر القراءة، مما قد يؤدي إلى عدم توفير التدخلات المناسبة، مثل برامج القراءة التصحيحية أو برامج التكنولوجيا المساعدة.

مثال آخر طالب يعاني من اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط:

قد يواجه الطالب صعوبة في التركيز والانتباه في الفصل الدراسي، مما قد يؤدي إلى اضطرابه في سلوكه وتحصيله الدراسي. قد لا يدرك مدير المدرسة أن الطالب يعاني من ذلك مما قد يؤدي إلى عدم توفير الدعم المناسب، مثل خطط إدارة السلوك أو الأدوية.

2- صعوبة في تقييم احتياجات الطلاب الفردية:

قد يواجه مدير المدرسة صعوبة في تقييم احتياجات كل طالب بشكل دقيق، مما قد يؤدي إلى وضع خطط تعليمية غير مناسبة لبعض الطلاب.

مثال علي ذلك: طالب ذو قدرات عالية:

قد يتم تقييم الطالب بشكل غير دقيق على أنه طالب ذو صعوبات التعلم، مما قد يؤدي إلى حرمانه من فرص التعلم المتقدمة. قد لا يدرك مدير المدرسة أن الطالب يتمتع بقدرات عالية، مما قد يؤدي إلى عدم وضعه في الصفوف المناسبة أو برامج التثقيف.

مثال آخر طالب يعاني من صعوبات اجتماعية:

قد يتم التركيز على احتياجات الطالب الأكاديمية فقط، بينما يتم تجاهل احتياجاته الاجتماعية والعاطفية. قد لا يدرك مدير المدرسة أن الطالب يعاني من صعوبات اجتماعية، مما قد يؤدي إلى عدم توفير الدعم المناسب، مثل برامج الاستشارة أو مجموعات الدعم.

3- صعوبات تتعلق بتوفير الدعم المناسب:

وتتمثل في: **نقص الموارد:** قد تواجه المدرسة نقصًا في الموارد المالية والبشرية اللازمة لتوفير الدعم المناسب للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، مثل المعلمين المتخصصين في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وبرامج التدخل المبكر، وتقنيات المساعدة.

مثال علي ذلك:

في مدرسة ابتدائية ريفية، لا يوجد سوى معلم واحد مختص بتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم لخدمة ٢٠ طالبًا من هذا النوع. هذا يعني أن كل طالب يحصل على دعم محدود للغاية، مما يعوق تقدمه الدراسي.

الحل: يمكن للمدرسة التقدم بطلب للحصول على تمويل إضافي من الحكومة أو المنظمات غير الربحية لتوظيف المزيد من المعلمين المتخصصين أو شراء تقنيات مساعدة.

صعوبة في التنسيق بين مختلف الجهات المعنية: قد تواجه المدرسة صعوبة في التنسيق بين مختلف الجهات المعنية بتوفير الدعم للطلاب ذوي صعوبات التعلم، مثل المعلمين، وأولياء الأمور، والأخصائيين الاجتماعيين، وأخصائي التربية الخاصة. (محمد إبراهيم، ٢٠٢٣، ص ١٢٠)

4- صعوبات تتعلق برفع مستوى الوعي:

وتتمثل في: **نقص الوعي بأهمية صعوبات التعلم:** قد يكون لدى بعض أولياء الأمور والمعلمين نقص في الوعي بأهمية صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، مما قد يؤدي إلى تأخر تشخيص صعوبات التعلم لدى بعض الطلاب وعدم تلقيهم الدعم المناسب. (أحمد إبراهيم، ٢٠٢٣، ص ٢٠٠)

مثال علي ذلك:

قد يلاحظ أحد أولياء الأمور أن طفله يعاني من صعوبات في التعلم، مثل صعوبة القراءة أو الكتابة أو الرياضيات. لكن بدلاً من الاعتراف بإمكانية وجود صعوبة في التعلم، قد يفترض ولي الأمر أن طفله كسول أو غير ذكي أو غير مهتم بالدراسة. قد يؤدي ذلك إلى تأخر تشخيص صعوبة التعلم لدى الطفل وعدم حصوله على الدعم المناسب.

ونتيجة ذلك قد يعاني الطفل من صعوبات أكاديمية واجتماعية ونفسية على المدى الطويل، مثل تدني احترام الذات والقلق والاكتئاب.

صعوبة في نشر ثقافة الدمج: قد تواجه المدرسة صعوبة في نشر ثقافة الدمج بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين، مما قد يؤدي إلى شعور

الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالتمييز والانعزال. (أحمد إبراهيم، ٢٠٢٣، ص ٢٠٠)

5- صعوبات تتعلق بتغيير السياسات والممارسات:

وتتمثل في: **صعوبة في تغيير المناهج الدراسية:** قد تواجه المدرسة صعوبة في تغيير المناهج الدراسية لتناسب احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مما قد يؤدي إلى استمرار شعورهم بالصعوبة في التعلم.

صعوبة في تغيير ممارسات التقييم: قد تواجه المدرسة صعوبة في تغيير ممارسات التقييم لتكون أكثر عدلًا للطلاب ذوي صعوبات التعلم، مما قد يؤدي إلى حصولهم على درجات غير دقيقة تعكس قدراتهم الحقيقية. (نويل سارة، ٢٠١٣، ص ٥٢)

ثالثًا: صعوبات تواجه المعلمين:

وتتمثل في الصعوبات التالية:

1- تعقيد المحتوى:

يحتوي منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي على مفاهيم ومعلومات تتطلب شرحًا وتوضيحًا مفصلًا. قد يجد المعلمون صعوبة في تقديم المعلومات بطريقة سهلة ومناسبة لفهم الطلاب. (غزال، عبد الفتاح، ٢٠١٠، ص ٤٤)

مثال علي ذلك: مفهوم الحضارات القديمة:

قد يجد الطلاب صعوبة في فهم مفهوم الحضارات القديمة، مثل الحضارة المصرية واليونانية بسبب الاختلافات الثقافية ونظم الحكم ونمط الحياة

2- تنوع المصادر:

يحتاج المعلمون إلى الاعتماد على مجموعة متنوعة من المصادر والموارد التعليمية، مثل الكتب المدرسية والمواد المرئية والمصادر الإلكترونية. ضمن الوقت المحدود المخصص للمادة، قد يكون من الصعب تحديد أفضل المصادر واستغلالها بشكل فعال. (العقاد، عبد الله على، ٢٠٢٣، ص ٣١)

مثال علي ذلك: دمج مصادر متنوعة في الدروس:

قد يكون من الصعب على المعلمين دمج مصادر متنوعة، مثل النصوص والصور والفيديوهات، في دروسهم بشكل فعال لضمان تنوع طرق التعلم وجذب انتباه الطلاب.

3- تنظيم الوقت:

يجب على المعلمين تنظيم الوقت بشكل جيد لتغطية المنهج بأكمله وضمان توزيع المعلومات بشكل مناسب. قد يواجه المعلمون تحديات في التوازن بين تنفيذ الدروس ومنح الطلاب الوقت الكافي للتفاعل والمشاركة. (الشيخ، محمود يوسف، ٢٠٠٦، ص ٥٥)

4- التقييم:

يتطلب تقييم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية مهارات خاصة قد يجد المعلمون صعوبة في تصميم أسئلة تقييمية مناسبة وإعداد اختبارات فعالة لقياس فهم الطلاب وتقدمهم. (المعايطة، عبد العزيز، ٢٠١٠، ص ٥٤)

مثال علي ذلك: تصميم أسئلة تقييمية مناسبة:

قد يجد المعلمون صعوبة في تصميم أسئلة تقييمية مناسبة تقيس فهم الطلاب لمفاهيم مادة الدراسات الاجتماعية بشكل دقيق.

5- الاهتمام بالطلاب المتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة:

يجب على المعلمين أن يلبوا احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب المتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة. قد يحتاج المعلمون إلى توفير تحديات إضافية للطلاب المتميزين وتبسيط المفاهيم للطلاب ذوي الصعوبات في التعلم. (غنيم، خالد اسماعيل، ١٩٠٠، ص ٧٧)

6- تحفيز الطلاب:

قد يواجه المعلمون صعوبة في تحفيز الطلاب وجعل المادة مثيرة وشيقة بالنسبة لهم. قد يحتاجون إلى استخدام أساليب تدريس مبتكرة وأنشطة تفاعلية لجذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على المشاركة. (العقاد، عبد الله على، ٢٠٢٣، ص ١٠٠)

7- التعامل مع مواضيع حساسة:

يتناول منهج الدراسات الاجتماعية مواضيع حساسة ومثيرة للجدل مثل السياسة والدين والقضايا الاجتماعية المعاصرة. يحتاج المعلمون إلى

تناول هذه المواضيع بحيادية وتوفير بيئة تسهل المناقشة الهادفة واحترام آراء الطلاب المختلفة. (العمايرة، محمد حسن، ٢٠١٣، ص ٦٨)

مثال على ذلك: مناقشة الصراع الإسرائيلي الفلسطيني:

شرح تاريخ الصراع ويجب على المعلم شرح تاريخ الصراع الإسرائيلي الفلسطيني بطريقة موضوعية ودون تحيز، مع التأكيد على أهمية فهم وجهتي نظر الطرفين لأنه في النهاية طالب في مرحلة عمرية غير مؤهل لفهم هذا الصراع بشكله الحقيقي.

8- تنوع الطلاب ومستوياتهم العلمية المختلفة:

يمكن أن يتفاوت مستوى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، وقد يواجه المعلمون تحديًا في تلبية احتياجات كل طالب على حدة. ينبغي تقديم تفصيلات كافية مع الاهتمام بالطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم، وفي الوقت نفسه توفير تحديات إضافية للطلاب ذوي المستوى العالي. (فرج، عبد اللطيف، ٢٠٠٦، ص ٨٨)

مثال علي ذلك: تقسيم المعلومات إلى أجزاء أصغر:

يمكن تقسيم المعلومات إلى أجزاء أصغر وأكثر قابلية للفهم للطلاب ذوي المستوى المنخفض، مع التركيز على النقاط الرئيسية

9- الاستفادة من التكنولوجيا:

يُعد استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة في التدريس أمرًا مهمًا في مادة الدراسات الاجتماعية. قد يواجه المعلمون صعوبة في الاستفادة الكاملة من التكنولوجيا وتكييفها مع احتياجات المادة ومستوى الطلاب. (خطاب، محمد صالح، ٢٠١٠، ص ٥٣)

مثال علي ذلك:

يُعد استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة في التدريس أمرًا مهمًا في مادة الدراسات الاجتماعية. قد يواجه المعلمون صعوبة في الاستفادة الكاملة من التكنولوجيا وتكييفها مع احتياجات المادة ومستوى الطلاب.

10- التعاون مع الأهل:

يعتبر التواصل والتعاون مع أولياء الأمور جزءًا هامًا من تعليم مادة الدراسات الاجتماعية. يحتاج المعلمون إلى التواصل المنتظم مع الأهل وتقديم التقارير والملاحظات المناسبة بشأن تقدم الطلاب ومستواهم الأكاديمي. (الخواجة، عبد الفتاح، ٢٠٠٩، ص ٢٧)

11- الاستدامة وتحديث المعرفة:

تتطلب مادة الدراسات الاجتماعية تحديثًا مستمرًا للمعرفة ومتابعة التطورات المعاصرة في المجتمع والعالم. يجب على المعلمين الاستمرار في تطوير أنفسهم وتوسيع معرفتهم من خلال القراءة والبحث وحضور ورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة. (المعايطة، عبد العزيز عطا، ٢٠٠٨، ص ٩٨)

رابعًا: صعوبات تتعلق بالكتاب المدرسي: وتتمثل في:

1- **تداخل المعلومات:** قد تكون هناك تداخلات في المعلومات المقدمة في الكتاب المدرسي، حيث يتم تقديم مفاهيم مختلفة بشكل غير مترابط، مما يصعب على الطلاب تكوين فهم واضح للمادة.

From: https://www.unesco.org/en/education

مثال علي ذلك: تداخل المعلومات التاريخية:

قد يتم تقديم معلومات عن تاريخ مصر القديمة في فصل واحد، بينما يتم تقديم معلومات عن تاريخ مصر الحديثة في فصل آخر، دون ربط واضح بينهما.

قد يتم تقديم معلومات عن الحضارات القديمة المختلفة، مثل حضارة بلاد الرافدين وحضارة وادي السند، دون شرح العلاقة بين هذه الحضارات.

2- اللغة والتعبير:

يمكن أن تكون اللغة المستخدمة في الكتاب صعبة على الطلاب، خاصة إذا كانوا غير ملمين بالمفردات والمصطلحات الخاصة بالدراسات الاجتماعية. قد يجد الطلاب صعوبة في فهم المفاهيم المقدمة وتطبيقها بشكل صحيح. From: https://www.iiep.unesco.org/en/our-expertise/use-learning-assessment-data

مثال علي ذلك: استخدام مفردات ومصطلحات معقدة:

قد يستخدم الكتاب مفردات ومصطلحات غير مألوفة للطلاب، مثل "الديمقراطية" و "الرأسمالية" و "الاشتراكية"، وقد يستخدم الكتاب مصطلحات علمية غامضة، مثل "التضاريس" و "الموارد الطبيعية" و "التنمية المستدامة."

3- الكمية الزائدة من المعلومات:

من الممكن أن يحتوي الكتاب المدرسي على كمية كبيرة من المعلومات، مما يجعلها صعبة على الطلاب في استيعابها وتذكرها. قد يشعر الطلاب بالتحميل الزائد والضغط النفسي لمواكبة هذه الكمية الكبيرة من المعلومات. From: https://www.weforum.org/agenda/educati

4- قلة التفاعل والتطبيق العملي:

قد يكون الكتاب المدرسي محدوداً في توفير فرص التفاعل والتطبيق العملي للمعلومات. قد يكون الطلاب بحاجة إلى تجارب وأنشطة عملية لفهم الدروس بشكل أفضل، وقد لا يتم توفير ذلك بشكل كافٍ في الكتاب المدرسي. From: https://www.unesco.org/en/education

مثال علي ذلك: الاعتماد على النصوص المكتوبة فقط:

قد يعتمد الكتاب على النصوص المكتوبة فقط لشرح المفاهيم، دون توفير أي فرص للطلاب للتجربة والممارسة.

قلة الأنشطة والمشاريع العملية: قد لا يقدم الكتاب ما يكفي من الأنشطة والمشاريع العملية التي تُساعد الطلاب على تطبيق المعلومات التي تعلموها.

5- التحديث والتغير:

المجتمع والعالم يتطوران باستمرار، وتتغير القضايا الاجتماعية والتحديات الموجودة. من الممكن أن يكون الكتاب المدرسي قديمًا وغير محدث بما يكفي لمواكبة هذه التغيرات، مما يؤثر على مدى تطابق المحتوى مع الواقع الاجتماعي الحالي (اليونسكو، ٢٠٢١، ص ١٣)

خامساً: صعوبات تتعلق بالأجهزة المدرسية: وتتمثل في:

1- قلة الوسائل التكنولوجية:

قد تواجه المدارس صعوبة في توفير الأجهزة التكنولوجية اللازمة لتعليم مادة الدراسات الاجتماعية. قد يكون العدد غير كافٍ لتلبية احتياجات جميع الطلاب، مما يؤثر على فرصتهم في الوصول إلى المواد التعليمية الرقمية والمصادر الإلكترونية. (علي، أحمد محمد، ٢٠١٩، ص ١٢٠)

مثال علي ذلك:

يعوق على الطلاب فهم المعلومة الكاملة الشفاهية دون رؤية ما يدرسونه مثل دراسة انواع السياحة في الوطن العربي فامن الافضل للطلاب رؤية فيديو وصور موضحة لهذه الانواع لان من الصعب على الطلاب زيارة هذه الاماكن السياحية ورؤية فيديو موضح لها يسهل على الطلاب فهم هذا الدرس بكل سهولة ويسر.

2- ضعف الاتصال بالإنترنت:

قد يواجه الطلاب والمدارس صعوبة في الحصول على اتصال جيد بالإنترنت، وهذا يعوق استخدام الأجهزة المدرسية بشكل فعال. وقد يتسبب ضعف الاتصال في تحميل بطيء للمحتوى، أو تأخر في مشاركة المعلومات والاستفادة من الموارد الإلكترونية. (إيمان محمد طلال، ورشا محمد صالح، ٢٠٢١، ص ٤٢)

مثال علي ذلك:

بطء سرعة التحميل والتنزيل: فمثلا عند عرض فيديو للطلاب عن اماكن المعادن ومصادر الطاقة ذلك يعوق تخيلهم لهذه الاماكن مما يضعف من طريقة توصيلهم للمعلومة.

انقطاع متكرر للاتصال بالأنترنت: مما يعوق من فهم الطالب للمعلومة وعدم اكتمال شرح الدرس بصورة واضحة وكاملة وذلك يؤدى لاتباع الطرق التقليدية.

السبورة الذكية: يوجد القليل من الفصول يتوفر بها السبورة الذكية، ولكن لا يتوفر انترنت لضعفه وذلك يؤثر على المحتوى الدراسي للطلاب وبالتالي يصبح وجود السبورة الذكية لا فائدة لها.

3- صعوبة التكيف والتعلم:

قد يواجه الطلاب صعوبة في التكيف مع استخدام الأجهزة المدرسية في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية. قد يحتاجون إلى تعلم كيفية استخدام الأجهزة وتطبيقات التعليم الإلكتروني، وهذا قد يستغرق وقتًا وجهدًا إضافيًا. (ذكي، نهى محمد ، ٢٠٢٠، ص ٨٠)

4- التباين في الوصول والمهارات:

قد يكون هناك تباين في قدرة الطلاب على الوصول إلى الأجهزة المدرسية واستخدامها بشكل فعال. بعض الطلاب قد يكون لديهم خلفية تكنولوجية قوية ومهارات تعامل مع الأجهزة، بينما قد يواجه آخرون صعوبة في التكنولوجيا ويواجهون صعوبة في استخدام الأجهزة بشكل مستقل. (اليونسكو، ٢٠٢١، ص ١٢)

5- الاعتماد الكامل على التكنولوجيا:

قد يكون هناك قلق بشأن الاعتماد الكامل على الأجهزة المدرسية والتكنولوجيا في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية. قد يعتبر بعض الأشخاص أنه من الأفضل أن يتم دمج الأجهزة بشكل متوازن مع الأساليب التقليدية للتعليم، لتلبية احتياجات مختلف الطلاب وتعزيز التفاعل الاجتماعي في الفصل. (اليونسكو، ٢٠٢١، ص ١٠)

6- قلة المحتوى التفاعلي:

قد تكون المحتويات المتاحة على الأجهزة المدرسية في مادة الدراسات الاجتماعية قليلة بالنسبة لتوفير تجارب تعليمية تفاعلية وشيقة. قد يكون المحتوى محدودًا في الفيديوهات التعليمية والتطبيقات التفاعلية والألعاب التعليمية، مما يقلل من تشويق الطلاب واهتمامهم بالمواد. (على، أحمد محمد، ٢٠١٩، ص ٤٣)

7- الاعتماد على الذاكرة:

قد يتطلب استخدام الأجهزة المدرسية الاعتماد على ذاكرة الجهاز والتخزين المحلي للمحتوى التعليمي. قد يكون ذلك مشكلة للطلاب الذين يعانون من قدرة تخزين محدودة في أجهزتهم، مما يقيّد قدرتهم على الوصول إلى مواد التعلم والمصادر الإلكترونية. (إيمان محمد طلال ورشا محمد صالح، ٢٠٢١، ص ٨٨)

8- التحديثات التقنية:

التكنولوجيا تتطور بشكل سريع، مما يعني أن الأجهزة المدرسية قد تصبح قديمة بسرعة وتفتقر إلى التحديثات التقنية الحديثة. قد تواجه المدارس صعوبة في تحديث الأجهزة المدرسية بانتظام، مما يؤثر على أداء الأجهزة وقدرتها على تشغيل التطبيقات والبرامج الحديثة. (خيري، سميرة محمود، ٢٠١٧، ص ١٢٢)

مثال علي ذلك:

زيادة مشاركة الطلاب:

يمكن أن تساعد التكنولوجيا الحديثة في جعل التعلم أكثر جاذبية وفعالية، مما يؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب.

تحسين فهم الطلاب:

يمكن أن تساعد التكنولوجيا الحديثة في توفير طرق جديدة ومبتكرة للطلاب لفهم المفاهيم المعقدة.

9- الاعتماد على الكهرباء والشحن:

قد تتطلب الأجهزة المدرسية الاعتماد على الكهرباء للتشغيل، وهذا يعني أنه يجب شحن الأجهزة بانتظام لضمان استخدامها في الفصل. قد يواجه بعض الطلاب والمدارس صعوبة في توفير الشحن المناسب للأجهزة، مما يؤثر على استخدامها المستمر والفعال في الفصل (إبراهيم، محمد عاطف، ٢٠١٨، ص ٢٣٤)

مثال علي ذلك: انقطاع التيار الكهربائي: تعاني العديد من المناطق الريفية في مصر من انقطاع التيار الكهربائي المتكرر.

نقص شحن الأجهزة: قد لا يكون لدى جميع الطلاب إمكانية الوصول إلى مصادر شحن منتظمة لأجهزتهم.

قد تكون تكلفة شراء البطاريات الاحتياطية عالية. فمن الممكن **استخدام الطاقة الشمسية:** يمكن تركيب الألواح الشمسية في المدرسة لتوفير مصدر طاقة موثوق به للأجهزة المدرسية.

10- التشتت والتشويش:

قد يتعرض الطلاب للتشتت والتشويش عند استخدام الأجهزة المدرسية في الفصل. قد يكون التركيز على الشاشة واستخدام التطبيقات الإلكترونية محفزًا لبعض الطلاب، في حين يشعر آخرون بصعوبة في التركيز والتفاعل مع المحتوى الرقمي. (أحمد، محمد إبراهيم، وسارة أحمد محمد، ٢٠٢٢، ص ص ١٥-١٧)

سادسًا: صعوبات تتعلق بالنظام التعليمي:

1- تعقيد المواضيع:

قد يجد الطلاب صعوبة في فهم وتناول المفاهيم والمواضيع المعقدة في دراسات الاجتماعية، مثل التاريخ، والجغرافيا، والسياسة، والاقتصاد. قد يتطلب فهم هذه المفاهيم مستوى من التحليل والتفكير العميق. (عبد الحميد، هبة، ٢٠٢٠، ص ٧٥)

مثال علي ذلك: مفهوم التغير المناخي:

قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم أسباب التغير المناخي وأهم آثاره.

الحل:

يمكن للمعلم استخدام الوسائل التعليمية المختلفة، مثل: عرض صور وفيديوهات عن ظاهرة الاحتباس الحراري، شرح أهم أثار التغير المناخي، مثل: ارتفاع مستوى سطح البحر، وازدياد ظواهر الطقس المتطرفة، اقتراح بعض الحلول لمواجهة التغير المناخي، مثل: تقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري، ونشر الوعي البيئي.

2- ضيق الوقت:

قد يواجه الطلاب صعوبة في إدارة وقتهم بشكل فعال لمواكبة جدول دروسهم ومذاكرة المادة بشكل منتظم .قد يكون لديهم العديد من المواد الدراسية الأخرى التي يحتاجون إلى الاهتمام بها، مما يزيد من ضغط العمل. (محمد، مروة، ٢٠٢١، ص١٠)

مثال علي ذلك:

يدرس طلاب الصف الثاني الإعدادي العديد من المواد الدراسية الأخرى، مثل اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية. وتتطلب كل من هذه المواد وقتًا وجهدًا خاصًا، مما يزيد من صعوبة إدارة الوقت بشكل فعال.

ويمكن حل هذه الصعوبة عن طريق: وضع جدول زمني يُساعد وضع جدول زمني مُحدد للطالب على تنظيم وقته وتخصيص وقت كافٍ لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية.

3- قدرات القراءة والكتابة:

قد يواجه البعض صعوبة في قراءة النصوص الكتابية المتخصصة وفهمها بشكل صحيح .قد يكون اللغة المستخدمة في المناهج التعليمية معقدة، ويرغب الطلاب في تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة ليتمكنوا من التعامل مع المواد الدراسية بفاعلية. (محمد، أحمد علي، ٢٠١٩، ص ١٦)

4- نقص الموارد التعليمية:

قد يعاني البعض من صعوبة في الوصول إلى المصادر المعرفية الملائمة والموثوقة لمادة الدراسات الاجتماعية .قد يكون هناك قلة في الكتب المدرسية أو المواد الإلكترونية المتاحة، مما يحد من فرص الطلاب لاستكشاف وتوسيع معرفتهم. (إبراهيم، مرفت فهمي، ٢٠٢٠، ص ١٨)

مثال علي ذلك:

قد يعاني بعض طلاب الصف الثاني الإعدادي من نقص في الكتب المدرسية الخاصة بمادة الدراسات الاجتماعية. ويُمكن أن يُؤدّي ذلك إلى عدم قدرتهم على متابعة المادة الدراسية بشكل كامل، وفهم المعلومات بشكل صحيح.

ندرة المواد الإلكترونية: قد تكون المواد الإلكترونية المتعلقة بمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي نادرة أو غير متاحة للجميع. ويُمكن أن يُؤدّي ذلك إلى عدم قدرة الطلاب على استكشاف وتوسيع معرفتهم بالمادة، والحصول على معلومات إضافية تُساعدهم على فهم الموضوعات بشكل أفضل.

ضعف المكتبات المدرسية: قد تكون المكتبات المدرسية ضعيفة أو غير مجهزة بشكل كافٍ بالكتب والمراجع المتعلقة بمادة الدراسات الاجتماعية. ويُمكن أن يُؤدّي ذلك إلى عدم قدرة الطلاب على الحصول على المعلومات الإضافية التي يحتاجونها، وتحسين مهاراتهم في البحث.

5- طرائق التدريس:

قد يؤثر نمط التدريس المستخدم في الصف الثاني الإعدادي على فهم الطلاب وتفاعلهم مع المادة. إذا كانت الطرق التدريسية تعتمد بشكل كبير على المحاضرات النظرية دون أن تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والتفاعل، فقد يقل اهتمامهم وتحفزهم. (إبراهيم، هبة محمد، ٢٠١٨، ص ١٦)

مثال علي ذلك:

الاعتماد على المحاضرات النظرية: قد يعتمد بعض المعلمين على المحاضرات النظرية بشكل كبير في شرح مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي. ويُمكن أن يُؤدّي ذلك إلى ملل الطلاب، وفقدان اهتمامهم بالمادة، وعدم قدرتهم على فهم المعلومات بشكل كامل.

عدم تنويع أساليب التدريس: قد يعتمد بعض المعلمين على أسلوب واحد في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، مثل استخدام السبورة البيضاء فقط. ويُمكن أن يُؤدّي ذلك إلى ملل الطلاب، وفقدانهم للتركيز، وعدم قدرتهم على استيعاب المعلومات بشكل فعّال.

6- التنوع الثقافي والاجتماعي:

يمكن أن يكون الصف الثاني الإعدادي متنوعًا بشكل كبير من حيث الخلفيات الثقافية والاجتماعية للطلاب.

قد يواجه البعض صعوبة في فهم المفاهيم والتاريخ والثقافات التي تختلف عن خلفيتهم الشخصية. يمكن أن تلعب المعلمين دوراً هاماً في تعزيز التفاهم الثقافي وتوفير بيئة متعددة الثقافات تعزز الاحترام المتبادل والتفاعل الإيجابي بين الطلاب. (زكي، نهى محمد، ٢٠٢٠، ص ٦٨)

مثال علي ذلك:

اختلاف المفاهيم: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم مفاهيم تاريخية أو ثقافية تختلف عن ثقافتهم، مثل مفهوم الديمقراطية أو نظام الحكم في بلد آخر.

اختلاف القيم: قد تتعارض بعض القيم والمعتقدات التي ينشأ عليها الطلاب مع ما يتعلمونه في مادة الدراسات الاجتماعية، مما قد يخلق صراعًا داخليًا لديهم.

الحواجز اللغوية: قد يواجه الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية بطلاقة صعوبة في فهم النصوص والمصطلحات في كتب الدراسات الاجتماعية.

7- صعوبة الربط بالحياة الواقعية:

قد يجد البعض صعوبة في ربط المفاهيم والمواضيع التي يدرسونها في الدراسات الاجتماعية بالحياة الواقعية. قد يحتاج الطلاب إلى مساعدة في فهم كيفية تطبيق ما يتعلمونه في المدرسة على مشكلات وقضايا العالم الحقيقي.

مثال علي ذلك:

فهم أهمية التاريخ: قد يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم أهمية دراسة التاريخ وفائدته في فهم الحاضر والمستقبل.

التعاطف مع ثقافات مختلفة: قد يجد بعض الطلاب صعوبة في التعاطف مع ثقافات مختلفة وفهم وجهات نظر الآخرين.

8- قدرات التحليل والتفكير النقدي:

قد يحتاج البعض إلى تطوير مهارات التحليل والتفكير النقدي لكي يتمكنوا من استيعاب وتقييم المعلومات المقدمة في مادة الدراسات الاجتماعية. قد يكون من الصعب على الطلاب تحليل الأحداث التاريخية أو فهم العوامل الاقتصادية والسياسية التي تؤثر على المجتمعات. (إبراهيم منال محمد، ٢٠٢٠، ص ١٥٠)

مثال علي ذلك:

صعوبة فهم المفاهيم الاقتصادية والسياسية المعقدة: قد يواجه الطالب صعوبة في فهم مفهوم "الديمقراطية" أو "الرأسمالية" أو "الاشتراكية"، وكيفية تطبيق هذه المفاهيم في مختلف الدول.

صعوبة ربط المعلومات النظرية بالتطبيقات الواقعية: قد يواجه الطالب صعوبة في ربط ما يتعلمه في مادة الدراسات الاجتماعية بالحياة الواقعية، مثل ربط مفهوم "الحقوق والواجبات" بسلوكه الشخصي في المدرسة والمجتمع.

9- نقص المشاركة الطلابية:

قد يكون هناك تحدي في تشجيع المشاركة الفعالة والتفاعل بين الطلاب خلال الدروس .قد يكون البعض خجولًا أو يشعر بالانزعاج من التعبير عن وجهات نظرهم. من المهم أن يعمل المعلمون على إنشاء بيئة آمنة وداعمة حيث يشعر الطلاب بالراحة في المشاركة وطرح الأسئلة والمناقشة. (عوض، محمد إبراهيم، ٢٠٢٣، ص١٥٠)

مثال علي ذلك:

قلة المشاركة الشفوية: خلال درس عن الدولة الأيوبية يطرح المعلم سؤالاً عن أهم إنجازات صلاح الدين الأيوبي، يبقى معظم الطلاب صامتين، بينما يشارك عدد قليل فقط من الطلاب ببعض الإجابات البسيطة.

ضعف التفاعل في النقاشات: يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة أسباب انهيار الدولة الأموية. تشارك بعض المجموعات بشكل فعال، بينما تظل مجموعات أخرى هادئة دون مشاركة.

عدم تقديم واجبات المترل: يلاحظ المعلم أن العديد من الطلاب لم ينجزوا واجبات المترل الخاصة بموضوع "التكامل الاقتصادي".

عدم إبداء الرغبة في طرح الأسئلة:

خلال شرح درس عن السياحة في وطننا العربي ، لا يطرح أي من الطلاب أسئلة على المعلم.

خلق بيئة آمنة وداعمة: يجب على المعلم أن يشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم دون خوف من السخرية أو الانتقاد.

10- التقييم والمراجعة:

قد يواجه الطلاب صعوبة في التحضير للاختبارات والمراجعة النهائية للمواد. قد يكون من الصعب عليهم تنظيم المعلومات واسترجاعها

بشكل فعال. يمكن للمعلمين أن يساعدوا الطلاب في تطوير استراتيجيات المذاكرة والتنظيم والمراجعة. (عبد اللطيف، أحمد شوقي، ٢٠٢٢، ص١٨٠)

مثال علي ذلك:

ضعف مهارات تنظيم المعلومات: يواجه الطالب صعوبة في تذكر تفاصيل الأحداث التاريخية خلال امتحان مادة الدراسات الاجتماعية.

قلة فهم المفاهيم الأساسية: يحصل الطالب على درجات منخفضة في اختبار مادة الدراسات الاجتماعية بسبب عدم فهمه لمفاهيم مثل "الديموقراطية" و "التكامل الاقتصادي".

صعوبة في استرجاع المعلومات: يفشل الطالب في الإجابة على أسئلة المراجعة النهائية في مادة الدراسات الاجتماعية مثل صعوبة استرجاع أسباب انهيار الدولة الأيوبية، ومقومات التكامل الاقتصادي في الوطن العربي.

– ويمكن مواجهة هذه الصعوبات على النحو التالي:

1– التواصل مع المعلم:

تحدث مع معلم المادة واطلب منه توضيح المفاهيم والمواضيع التي تعاني منها. قد يقدم لك إرشادات إضافية أو موارد تعليمية تساعدك في فهم المواد بشكل أفضل.

2– الاستعانة بالمصادر الإضافية:

استخدم كتب الدراسات الاجتماعية المرجعية والمواقع الإلكترونية والمصادر الأخرى للحصول على معلومات إضافية وشرح مفصل للمواضيع التي تشعر بصعوبة في فهمها.

3– المذاكرة المنتظمة:

جدد المواد المدرسية بانتظام ولا تتركها حتى اللحظة الأخيرة. حاول استخدام تقنيات المذاكرة التي تناسبك مثل إعادة الكتابة وإنشاء ملاحظات ملخصة والحوار مع أصدقائك لمناقشة المفاهيم.

4– الاستفادة من التعلم التفاعلي:

استخدم وسائل التعليم التفاعلية مثل الأفلام التعليمية والبرامج التلفزيونية والوسائط المتعددة لتعزيز فهمك وتحفيز اهتمامك بالمواد.

5– العمل الجماعي:

قم بالعمل الجماعي مع زملائك في الصف لمناقشة المفاهيم وحل التمارين والأسئلة. يمكن للمناقشة وتبادل الأفكار أن تساعدك في فهم المواد بشكل أفضل وتعزز التعلم النشط.

6– تقديم الأسئلة:

لا تتردد في طرح الأسئلة على المعلم أو زملائك عندما تواجه صعوبة في فهم مفهوم معين. قد يساعدك الحصول على إجابات واضحة على الأسئلة التي تشكل عقبة بالنسبة لك.

7– المراجعة المنتظمة:

قم بمراجعة المواد بشكل منتظم ولا تقتصر على الدروس اليومية فقط. استعرض المواد السابقة وقم بحل التمارين والمسائل لتعزيز فهمك وتحسين أدائك العام.

8– تنظيم الوقت:

ضع جدولًا زمنيًا لدراسة المواد وتحديد وقت محدد لكل موضوع. قم بتوزيع وقتك بشكل مناسب لتغطية جميع المواضيع والمفاهيم بشكل متساوٍ ومنظم.

9– استخدام التقنية:

استفد من التكنولوجيا والتطبيقات التعليمية المتاحة التي توفر محتوى تفاعلي وأنشطة تعليمية ممتعة ومسلية لمساعدتك في فهم المواد بشكل أفضل.

10– العمل على تطوير مهارات القراءة والكتابة:

تأكد من تحسين مهارات القراءة والكتابة الخاصة بك، قم بقراءة المقالات والكتب والنصوص ذات الصلة بالمواد وحاول كتابة الملاحظات والمقالات القصيرة لتعزيز فهمك وتحسين قدراتك التعبيرية.

11– الاستعانة بالمراجع التعليمية:

قد يكون من المفيد الاستعانة بمراجع تعليمية إضافية مثل دليل الطالب أو كتاب الأنشطة المصاحب للكتاب المدرسي، وتلك المراجع قد تحتوي على تمارين وأنشطة تساعدك في تطبيق المفاهيم وتعميق فهمك للمواد.

12- **الاستعانة بمساعدة إضافية:**

إذا استمرت الصعوبات و لم تجد الحلول المناسبة، يمكنك التفكير في الحصول على مساعدة إضافية من خلال دروس خصوصية أو مراجعات خارجية. يمكن للمعلمين الخصوصيين أو المراكز التعليمية أن يوفروا الدعم والمراجعة الإضافية لمساعدتك في تحسين أدائك.

13- **استخدام الرسوم البيانية والخرائط:**

قد تكون البيانات المرئية مثل الرسوم البيانية والخرائط وسيلة فعالة لتنظيم المعلومات وتسهيل فهم المفاهيم الجغرافية والتاريخية. حاول إنشاء خرائط تفاعلية أو استخدام برامج الرسم البياني لتصور المعلومات بطريقة أكثر وضوحًا.

14- **الاستعانة بالأمثلة الحياتية:**

حاول ربط المفاهيم والمواضيع بالأمثلة الحياتية والتطبيقات العملية. قد تساعدك القصص والأمثلة الواقعية في فهم السياق وتعزيز الاستيعاب.

15- **استخدام المساعدات التعليمية المتعددة الوسائط:**

تعتمد على مجموعة متنوعة من المساعدات التعليمية مثل الصور والفيديوهات والشرائح التقديمية والألعاب التعليمية. قد تجد أن هذه الموارد توفر طرقًا مختلفة لتقديم المعلومات وتجعلها أكثر متعة وتشويقًا.

16- **المشاركة في الأنشطة العملية:**

قم بالمشاركة في الأنشطة العملية والمشروعات البحثية، قد تشمل هذه الأنشطة زيارات الميدان والاستطلاعات والأبحاث الصغيرة. تجربة العمل العملي والتطبيق العملي يمكن أن تسهم في تعميق فهمك وتعزيز الاستيعاب.

17- **القراءة المكملة:**

قم بقراءة المصادر المكملة التي تتعلق بالموضوعات التي تدرسها، قد تجد كتبًا إضافية أو مقالات أو مواقع ويب توفر لك معلومات إضافية وتوجهًا مختلفًا في الفهم.

18- **المناقشة والمشاركة الفعالة:**

شارك في المناقشات الصفية واطرح الأسئلة وشارك وجهات نظرك، قد يساعد التفاعل مع المعلم والزملاء في توضيح المفاهيم وتبادل الأفكار.

19- **استخدام التقييم الذاتي:**

قم بتقييم نفسك بانتظام لقياس تقدمك وتحديد المناطق التي تحتاج إلى مزيد من العمل.

20- **التعلم عن بُعد:**

يعد التعلم عن بُعد أو الدروس عبر الإنترنت واحدة من أبرز التطورات في مجال التعليم، يمكنك الاستفادة من موارد مثل الفيديوهات التعليمية والمنصات التعليمية عبر الإنترنت لتعزيز معرفتك ومهاراتك في مجالات مختلفة.

21- **التعلم التفاعلي:**

حاول الاستفادة من الأدوات التفاعلية المتاحة لديك مثل البرامج التعليمية التفاعلية والتطبيقات التعليمية، قد تساعدك هذه الأدوات في توفير تجارب تعلم مشوقة ومفعمة بالحيوية.

22 - **التعلم التعاوني:**

حاول العمل في مجموعات صغيرة مع زملائك لتبادل المعرفة والأفكار، يمكنكم مساعدة بعضكم البعض في فهم المفاهيم وتوضيح الأسئلة المشتركة.

23- **تنظيم الوقت:**

حاول تخصيص وقت منتظم للدراسة والمراجعة، قم بإنشاء جدول زمني يساعدك في توزيع الوقت بين المواضيع المختلفة وضمان تغطية جميع المواد.

24- **المراجعة المنتظمة:** قم بإعادة النظر في المواد المدرسية بانتظام ولا تتركها حتى اللحظة الأخيرة. قد تجد من المفيد إنشاء ملخصات أو بطاقات مراجعة تسهل مراجعة المفاهيم الرئيسية.

25- **طلب المساعدة:**

إذا واجهتك صعوبات في فهم موضوع معين، فلا تتردد في طلب المساعدة من المعلم أو زملائك، يمكن أن يقدموا لك توضيحًا إضافيًا أو استراتيجيات تعلم تساعدك في تجاوز الصعوبات.

26- **الراحة والاستراحة:**

يجب أن تأخذ فترات راحة منتظمة خلال دراساتك، قم بممارسة التمارين البدنية أو الأنشطة الترفيهية التي تسترخيك وتعيد تجديد طاقتك.

27- **الاستفادة من الموارد المتاحة:**

تحقق من الموارد المتاحة في المدرسة أو المكتبة المحلية أو عبر الإنترنت، قد تجد كتبًا ومقالات ومواقع ويب وأدوات تعليمية إضافية تساعدك في استكشاف المواضيع بشكل أعمق.

- وهناك عدة أساليب لجذب الطلاب إلى المدرسة: وتتمثل في:

1- **برامج تعليمية مبتكرة:**

توفير برامج تعليمية متميزة ومبتكرة تجذب اهتمام الطلاب، مثل البرامج العلمية أو الفنية أو الرياضية المثيرة.

2- **الأنشطة المدرسية الممتعة:**

تنظيم الأنشطة المدرسية الممتعة مثل رحلات الميدان والنشاطات الثقافية والرياضية والفنية التي تشجع على المشاركة الفعّالة للطلاب.

3- **تكنولوجيا التعليم:**

استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بطرق مبتكرة وتفاعلية، مثل استخدام الوسائط المتعددة والتطبيقات الهادفة والتعلم عن بعد.

4- **البرامج الخارجية التعليمية:**

التعاون مع مؤسسات وبرامج خارجية لتوفير فرص تعليمية مثيرة وملهمة للطلاب، مثل زيارة الجامعات والشركات والمتاحف.

5- **الدعاية والترويج:**

الترويج لمزايا المدرسة وبرامجها التعليمية المميزة من خلال وسائل الإعلام المختلفة والتواصل الاجتماعي.

سابعًا: صعوبات تتعلق بالبنية التحتية المدرسية:

تعاني العديد من المدارس حول العالم من صعوبات في بنيتها التحتية، مما تُعيق سير العملية التعليمية وتخلق بيئة غير آمنة وغير صحية للطلاب والمعلمين، **وتتمثل هذه الصعوبات في الآتي:**

1- المباني القديمة والمتهالكة:

تفتقر بعض المدارس إلى صيانة دورية، مما يؤدي إلى ظهور تشققات في الجدران وتسربات في الأسقف وانهيار أجزاء من المبنى.

قد تكون المباني قديمة التصميم ولا تتناسب مع احتياجات التعليم الحديث، مثل نقص المساحة في الفصول الدراسية أو عدم وجود مختبرات ومرافق رياضية كافية، وقد لا تتوافق المباني القديمة مع معايير السلامة، مما يعرض الطلاب والمعلمين للخطر.

2- نقص المرافق الأساسية:

تعاني بعض المدارس من نقص في المرافق الأساسية مثل المياه النظيفة والصرف الصحي والكهرباء.

قد لا تتوفر مرافق صحية كافية للطلاب، مما قد يؤدي إلى انتشار الأمراض، وقد لا تتوفر مرافق مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة، مما يحرمهم من حقهم في التعليم.

3- الازدحام:

تعاني بعض المدارس من ازدحام شديد في الفصول الدراسية، مما يجعل من الصعب على المعلمين إيصال المعلومات للطلاب ويؤثر سلبًا على تركيزهم.

قد يؤدي الاكتظاظ إلى نقص في الموارد مثل الكتب والمقاعد والأجهزة التعليمية، وقد يخلق الاكتظاظ بيئة غير صحية تنتشر فيها الأمراض بسهولة.

4- نقص التكنولوجيا:

قد لا تتوفر في بعض المدارس أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية أو اتصال بالإنترنت، مما يحرم الطلاب من الوصول إلى المعلومات والتكنولوجيا الحديثة.

قد لا تتوافر برامج تعليمية حديثة تناسب احتياجات الطلاب في العصر الرقمي.

5- سوء حالة البيئة المحيطة:

قد تقع بعض المدارس في مناطق ملوثة أو خطرة، مما يعرض صحة الطلاب للخطر.

قد لا تتوفر مساحات خضراء كافية حول المدارس، مما يحرم الطلاب من فرصة اللعب والنشاط البدني.

– آثار عيوب البنية التحتية المدرسية:

تؤثر صعوبات البنية التحتية المدرسية سلبًا على جودة التعليم، مما قد يؤدي إلى:- ضعف تحصيل الطلاب ، عدم قدرة الطلاب على التعلم وتطوير مهاراتهم، تُشكل بيئة غير آمنة وغير صحية للطلاب والمعلمين تُؤدي إلى تسرب الطلاب من المدارس.

– الحلول المقترحة لتحسين البنية التحتية:

1- تخصيص ميزانيات كافية لصيانة المدارس وبناء مدارس جديدة.

2- تحسين المرافق الأساسية في المدارس، مثل المياه النظيفة والصرف الصحي والكهرباء.

3- تقليل الازدحام في الفصول الدراسية.

4- تزويد المدارس بالتكنولوجيا الحديثة وبرامج تعليمية حديثة.

5- تحسين حالة البيئة المحيطة بالمدارس.

نتائج البحث وتفسيرها:

لقد اتفقت نتائج البحث مع الفروض التي تم افتراضها في البحث فعندما تم استخدام التعلم التعاوني في أحد الفصول فانخفضت صعوبات التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية.

واتضح أيضًا أنه عندما يكون المعلم ذو كفاءة عالية ولديه مهارات تواصل فعالة تنخفض المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية.

وأيضًا فيما يتعلق بمحتوي المادة العلمية وتوفير الكتب المدرسية ذلك يؤدي إلى رفع مستوي التلاميذ .

وقد أظهر البحث الحالي العديد من مشكلات التدريس التي تواجه المعلمين في مختلف المراحل التعليمية. وتناولت الدراسة هذه المشكلات من جوانب متعددة، شملت المعوقات المتعلقة بالمعلم، والطلاب، والمناهج الدراسية، وبيئة التعلم، ووسائل وأدوات التدريس، والتقييم.

أولًا: مشكلة ضعف مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية:

– أسباب المشكلة

1– عدم استخدام أساليب تدريسية تُحفز التفكير النقدي مثل النقاش والحوار ومشاريع البحث.

2- قلة تركيز المعلمين على تقييم مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

3- عدم وجود مواد تعليمية كافية تُعزز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

– حلول المشكلة:

1- استخدام أساليب تدريسية متنوعة تُحفز التفكير النقدي مثل النقاش والحوار ومشاريع البحث.

2- تدريب المعلمين على أساليب تقييم مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

3- تطوير مواد تعليمية تُعزز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

ثانيًا: مشكلة ضعف مهارات التواصل لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية:

– أسباب المشكلة:

1- قلة فرص الطلاب للتواصل مع المعلم وزملائهم في الفصل.

2- عدم استخدام أساليب تدريسية تُحفز التواصل مثل العروض التقديمية والتمثيل.

3- قلة تركيز المعلمين على تقييم مهارات التواصل لدى الطلاب.

– حلول المشكلة:

1- خلق بيئة تعليمية تُشجع التواصل بين الطلاب والمعلم وزملائهم.

2- استخدام أساليب تدريسية متنوعة تُحفز التواصل مثل العروض التقديمية والتمثيل.

3- تدريب المعلمين على تقييم مهارات التواصل لدى الطلاب.

ثالثًا: مشكلة ضعف الدافعية لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية

- أسباب المشكلة:

1- عدم ربط محتوى مادة الدراسات الاجتماعية باهتمامات الطلاب.

2- استخدام أساليب تدريسية تقليدية غير مشوقة للطلاب.

3- قلة تركيز المعلمين على تحفيز الطلاب على التعلم.

- حلول المشكلة:

1- ربط محتوى مادة الدراسات الاجتماعية باهتمامات الطلاب.

2- استخدام أساليب تدريسية متنوعة ومشوقة للطلاب.

3- تدريب المعلمين على أساليب تحفيز الطلاب على التعلم.

رابعًا: مشكلة قلة استخدام التكنولوجيا في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي

- أسباب المشكلة:

1- قلة توفر التكنولوجيا في المدارس.

2- عدم إلمام المعلمين بأساليب استخدام التكنولوجيا في التعليم.

3- عدم وجود مواد تعليمية رقمية كافية.

- حلول المشكلة:

1- توفير التكنولوجيا في المدارس وتدريب المعلمين على استخدامها.

2- تطوير مواد تعليمية رقمية تُعزز التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

3- دمج التكنولوجيا في أساليب التدريس بشكل فعال.

- نتائج الاستبانات وتفسيرها:

تم عمل ثلاث استبيانات: الاستبانة الأولى خاصة بالطلاب (٤٠ طالبة) وتشمل ٣٥ سؤال، كما هو مبين بالجدول (١)، والاستبانة الثانية خاصة بالمعلمين (٣٠ مدرس) وتشمل ٢٥ سؤال كما هو مبين بالجدول (٢)، والاستبانة الثالثة خاصة بالإداريين (مدير والمدرسة والناظر والوكيل) وتشمل ٤٠ سؤال، كما هو مبين بالجدول (٣)، وقد تم تفريغ النتائج الخاصة بهذه الاستبيانات ووضعها في النتائج.

أولًا: نتائج تحليل استبانة الطلاب:

تم تحليل نتائج استبانة مكونة من ٣٥ سؤالًا تم إجراؤها على ٤٠ طالبة في الصف الثاني الإعدادي حول مادة الدراسات الاجتماعية، كما هو مبين بالجدول (١)، والشكل (١)، وتهدف الاستبانة إلى تقييم آراء الطلاب حول مختلف جوانب المادة، بما في ذلك الأهداف، وصعوبة الفهم، والأنشطة، ووسائل التقييم، وفعالية التدريس.

- تحليل النتائج:

1- الأهداف:

أظهرت النتائج أن ٣٣ طالبًا (٨٢.٥٪) يؤيدون أهداف منهج الدراسات الاجتماعية، بينما أبدى ٧ طلاب (١٧.٥٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

ويدل ذلك على أن معظم الطلاب يرون أن أهداف المادة ملائمة وذات فائدة.

2- صعوبة الفهم:

واجه ٢٥ طالبًا (٦٢.٥٪) صعوبة في فهم الأحداث التاريخية وتحليلها، بينما أبدى ١٥ طالبًا (٣٧.٥٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

واجه ٢٣ طالبًا (٥٧.٥٪) صعوبة في تحليل المصادر المختلفة مثل الصور أو الخرائط، بينما أبدى ١٧ طالبًا (٤٢.٥٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

واجه ٢٠ طالبًا (٥٠٪) صعوبة في تطبيق المفاهيم الدراسية على الواقع، بينما أبدى ٢٠ طالبًا (٥٠٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

ويدل ذلك على أن نسبة كبيرة من الطلاب تواجه صعوبات في فهم بعض جوانب المادة، خاصةً فيما يتعلق بالتحليل والتطبيق.

3- **الأنشطة:**

أبدى ٣٢ طالبًا (٨٠٪) تأييدهم للتعاون مع الزملاء في دراسة المادة، بينما أبدى ٨ طلاب (٢٠٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

أبدى ٣٠ طالبًا (٧٥٪) تأييدهم للنشاطات والأنشطة العملية في تعزيز التفاعل والتعلم، بينما أبدى ١٠ طلاب (٢٥٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

ويدل ذلك على أن معظم الطلاب يرون أن الأنشطة والتعاون مع الزملاء يُساعدان في تحسين التعلم.

4- **وسائل التقييم:**

أبدى ٢٤ طالبًا (٦٠٪) تأييدهم لاحتياجهم إلى مزيد من التمارين والأنشطة التطبيقية لفهم المواد الدراسية بشكل أفضل، بينما أبدى ١٦ طالبًا (٤٠٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

أبدى ٢٢ طالبًا (٥٥٪) تأييدهم لاعتقادهم أن طريقة تقديم المعلومات في الدروس تساعدهم في فهم المادة بشكل أفضل، بينما أبدى ١٨ طالبًا (٤٥٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

أبدى ٢٢ طالبًا (٥٥٪) تأييدهم لاحتياجهم إلى مزيد من الأمثلة والتوضيحات لفهم المفاهيم الدراسية بشكل أفضل، بينما أبدى ١٨ طالبًا (٤٥٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

أبدى ٢٠ طالبًا (٥٠٪) تأييدهم لاعتقادهم أن وسائل التقويم والتقييم المستخدمة في المادة تساعدهم في تحسين فهمهم، بينما أبدى ٢٠ طالبًا (٥٠٪) موقفًا محايدًا أو معارضًا.

ويدل ذلك على أن هناك آراء متباينة حول وسائل التقييم، حيث يرى بعض الطلاب أنها تُساعد في تحسين الفهم بينما يرى البعض الآخر أنها غير فعالة.

ثانيًا: نتائج تحليل استبانة المعلمين:

تم تحليل نتائج استبانة مكونة من ٢٥ سؤالًا تم إجراؤها على ٣٠ معلمًا حول صعوبات تدريس مادة الدراسات الاجتماعية كما هو مبين بالجدول (٢)، والشكل (٢)، تهدف الاستبانة إلى تقييم آراء المعلمين حول مختلف جوانب المادة، بما في ذلك إيصال المفاهيم، وسلوكيات الطلاب، والموارد المتاحة، ودعم أولياء الأمور، والتطوير المهني.

- **تحليل النتائج:**

1- **صعوبات إيصال المعلومات:**

أبدى ٦ معلمين (٢٠٪) صعوبة في توصيل المفاهيم والمعلومات المعقدة للطلاب بطريقة سهلة الفهم.

أبدى ٤ معلمين (١٣٪) صعوبة في إيصال المعلومات للطلاب بشكل عام.

ويدل ذلك على أن بعض المعلمين يواجهون صعوبات في إيصال المعلومات للطلاب بطريقة فعالة.

2- **صعوبات السيطرة على الصف:**

أبدى ٨ معلمين (٢٧٪) ملاحظة عدم قدرة الطلاب على التركيز أثناء الشرح.

أبدى ٤ معلمين (١٣٪) صعوبة في التحكم في ضجيج الصف.

أبدى ٤ معلمين (١٣٪) ملاحظة سلوكيات سلبية في الصف.

ويدل ذلك على أن بعض المعلمين يواجهون صعوبات في السيطرة على الصف وتحقيق بيئة تعليمية مناسبة.

3- **نقص الموارد والدعم:**

أبدى ٦ معلمين (٢٠٪) ملاحظة نقص في الموارد التعليمية المتاحة.

أبدى ٤ معلمين (١٣٪) اعتقادهم أن عدم وجود فرص للتطوير المهني يؤثر على احتياجات الطلاب.

أبدى ٧ معلمين (٢٣٪) احتياجهم إلى دعم إضافي في تطوير استراتيجيات التدريس وتصميم الدروس.

ويدل ذلك على أن بعض المعلمين يواجهون نقصًا في الموارد والدعم اللازم لتحسين تدريسهم.

4- **التواصل مع أولياء الأمور:**

أبدى ٥ معلمين (١٧٪) ملاحظة عدم تواصل فعال من أولياء الأمور مع المعلمين.

أبدى ٤ معلمين (١٣٪) ملاحظة عدم تواصل فعال من أولياء الأمور مع الطلاب.

أبدى ٥ معلمين (١٧٪) صعوبة في حل المشكلات مع أولياء الأمور.

ويدل ذلك على أن بعض المعلمين يواجهون صعوبات في التواصل مع أولياء الأمور.

٥- التحديات الأخرى:

أبدى ٦ معلمين (٢٠٪) ملاحظة عدم ملاءمة المناهج الدراسية وعدم ترابطها.

أبدى ٩ معلمين (٣٠٪) شعورهم بعدم وجود فرص للترقية.

أبدى ١٢ معلمًا (٤٠٪) شعورهم بالعديد من المشكلات تجاه العملية التربوية.

أبدى ٩ معلمين (٣٠٪) تحديات خاصة في التعامل مع مواقف ومواد تعليمية حساسة أو مثيرة للجدل.

أبدى ٥ معلمين (١٧٪) صعوبة في مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم والمعلومات المكتسبة في حياتهم اليومية.

أبدى ٦ معلمين (٢٠٪) شعورهم باحتياجهم إلى مزيد من التدريب وورش العمل لتطوير مهاراتهم.

أبدى ٤ معلمين (١٣٪) شعورهم برغبة في مشاركة أي تحديات أخرى تواجههم في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

أبدى ٦ معلمين (٢٠٪) شعورهم بوجود صعوبات تواجههم في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

أبدى ٣ معلمين (١٠٪) شعورهم بأن صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية شائعة.

أبدى ٤ معلمين (١٣٪) شعورهم بنقص المعرفة والمهارة اللازمة لتقديم الدعم المناسب.

أبدى معلم واحد (٣٪) شعوره بأن مادة الدراسات الاجتماعية غير مهمة مقارنة بمواد أخرى.

ثالثًا: نتائج تحليل استبانة الإداريين (المدير والناظر والوكيل):

تم تحليل نتائج استبانة مكون من ٤٠ سؤالًا تم إجراؤه على ٣ إداريين في المدرسة حول صعوبات تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، كما هو مبين بالجدول (٣)، والشكل (٣)، تهدف الاستبانة إلى تقييم آراء الإداريين حول مختلف جوانب المادة، بما في ذلك صعوبات التعلم، وتوفير الموارد، ودعم المعلمين، وبيئة الصف، والتواصل مع أولياء الأمور.

- تحليل النتائج:

1- صعوبات التعلم:

أظهرت النتائج أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يواجهون صعوبة في تمييز الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

أظهرت النتائج أيضًا أن إداريين اثنين (٦٧٪) يواجهان صعوبة في فهم احتياجات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

أظهرت النتائج أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المفاهيم والمصطلحات في مادة الدراسات الاجتماعية.

وتشير هذه النتائج إلى أن صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية شائعة وأن الإداريين يواجهون صعوبة في تحديد الطلاب الذين يعانون منها وتلبية احتياجاتهم.

2- الموارد والدعم:

أظهرت النتائج أن إداريين اثنين (٦٧٪) يواجهان صعوبة في توفير برامج الدعم المناسبة لاحتياجات طلاب الصف الثاني الإعدادي.

أظهرت النتائج أيضًا أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن هناك نقصًا في الدعم الكافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات في مادة الدراسات.

وتشير هذه النتائج إلى أن هناك حاجة ماسة إلى المزيد من الموارد والدعم لطلاب الصف الثاني الإعدادي الذين يعانون من صعوبات في مادة الدراسات الاجتماعية.

3- **بيئة الصف:**

أظهرت النتائج أن إداريين اثنين (٦٧٪) يشعران بأن بيئة الصف غير مناسبة للتعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

وتشير هذه النتائج إلى أن هناك حاجة إلى تحسين بيئة الصف لجعل التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية أكثر فعالية.

4- **التواصل مع أولياء الأمور:**

أظهرت النتائج أن إداريين اثنين (٦٧٪) يشعران بأن هناك فعالية في التواصل والتعاون بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور.

وتشير هذه النتائج إلى أن التواصل بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور حول صعوبات طلابهم في مادة الدراسات الاجتماعية فعال بشكل عام.

5- **الإدارة:**

أظهرت النتائج أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن إدارة المدرسة توفر بيئة تعليمية مناسبة ومحفزة للطلاب.

أظهرت النتائج أيضًا أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن إدارة المدرسة تهتم بمصالح الطلاب وتتفاعل مع احتياجاتهم ومشاكلهم.

أظهرت النتائج أيضًا أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن إدارة المدرسة توفر دعمًا كافيًا للمعلمين في أداء واجبهم التعليمي.

أظهرت النتائج أيضًا أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن إدارة المدرسة تتبع سياسات وإجراءات عادلة وشفافة في التعامل مع الطلاب والمعلمين.

أظهرت النتائج أيضًا أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن إدارة المدرسة توفر فرصًا للتطوير المهني والتدريب للمعلمين والموظفين.

أظهرت النتائج أيضًا أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن إدارة المدرسة تحقق التوازن بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الثقافية والاجتماعية في المدرسة.

أظهرت النتائج أيضًا أن جميع الإداريين الثلاثة (١٠٠٪) يشعرون بأن إدارة المدرسة تتعامل بفعالية مع التحديات والمشاكل التي تواجه المدرسة.

- العوامل الاجتماعية والثقافية والتاريخية والاقتصادية التي قد تؤثر على مشكلات التدريس في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مصر:

1- العوامل الاجتماعية:

- التركيبة السكانية:

- **الطبقة الاجتماعية:** قد تؤثر على مستوى دخل الأسرة، مما يؤثر على فرص الحصول على التعليم والأنشطة اللامنهجية.

- **التنوع الاجتماعي:** قد تؤثر على سلوك الطلاب في الفصل الدراسي ومشاركتهم في الأنشطة.

- **العرق والدين:** قد تؤثر على طريقة تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية.

2- العادات والتقاليد:

- **القيم الثقافية:** قد تؤثر على نظرة الطلاب إلى التعليم وأهمية الدراسات الاجتماعية.

- **التوقعات الاجتماعية:** قد تؤثر على سلوك الطلاب في الفصل الدراسي.

3- العلاقات الأسرية:

- **مستوى تعليم الوالدين:** قد يؤثر على مستوى دعمهم لأطفالهم في دراستهم.

- **التفاعل بين الوالدين والطفل:** قد يؤثر على دافع الطالب للتعلم.

4- **العوامل الثقافية:**

- **القيم الثقافية:** قد تؤثر على طريقة تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية.

- **المعايير الاجتماعية:** قد تؤثر على سلوك الطلاب في الفصل الدراسي.

- **التوقعات الاجتماعية:** قد تؤثر على سلوك الطلاب في الفصل الدراسي.

- **اللغة:** قد تؤثر على فهم الطلاب للمواد التعليمية.

5- **العوامل التاريخية:**

- **النظام التعليمي:** قد تؤثر على طريقة تدريس الدراسات الاجتماعية.

- **المنهج الدراسي:** قد يؤثر على محتوى المواد التعليمية.

- **التطورات التكنولوجية:** قد تؤثر على طريقة تدريس الدراسات الاجتماعية.

6- العوامل الاقتصادية:

- **مستوى دخل الأسرة:** قد يؤثر على فرص الحصول على التعليم والأنشطة اللامنهجية.

- **الوضع الاقتصادي للبلاد:** قد يؤثر على تمويل التعليم والمواد التعليمية.

- **البطالة:** قد تؤثر على مستوى اهتمام الطلاب بالتعليم.

بالإضافة إلى هذه العوامل، قد تؤثر العوامل التالية على نتائج البحث:

1- **خبرة المعلم:** قد تؤثر على طريقة تدريس الدراسات الاجتماعية.

2- **مهارات المعلم:** قد تؤثر على طريقة تفاعل المعلم مع الطلاب.

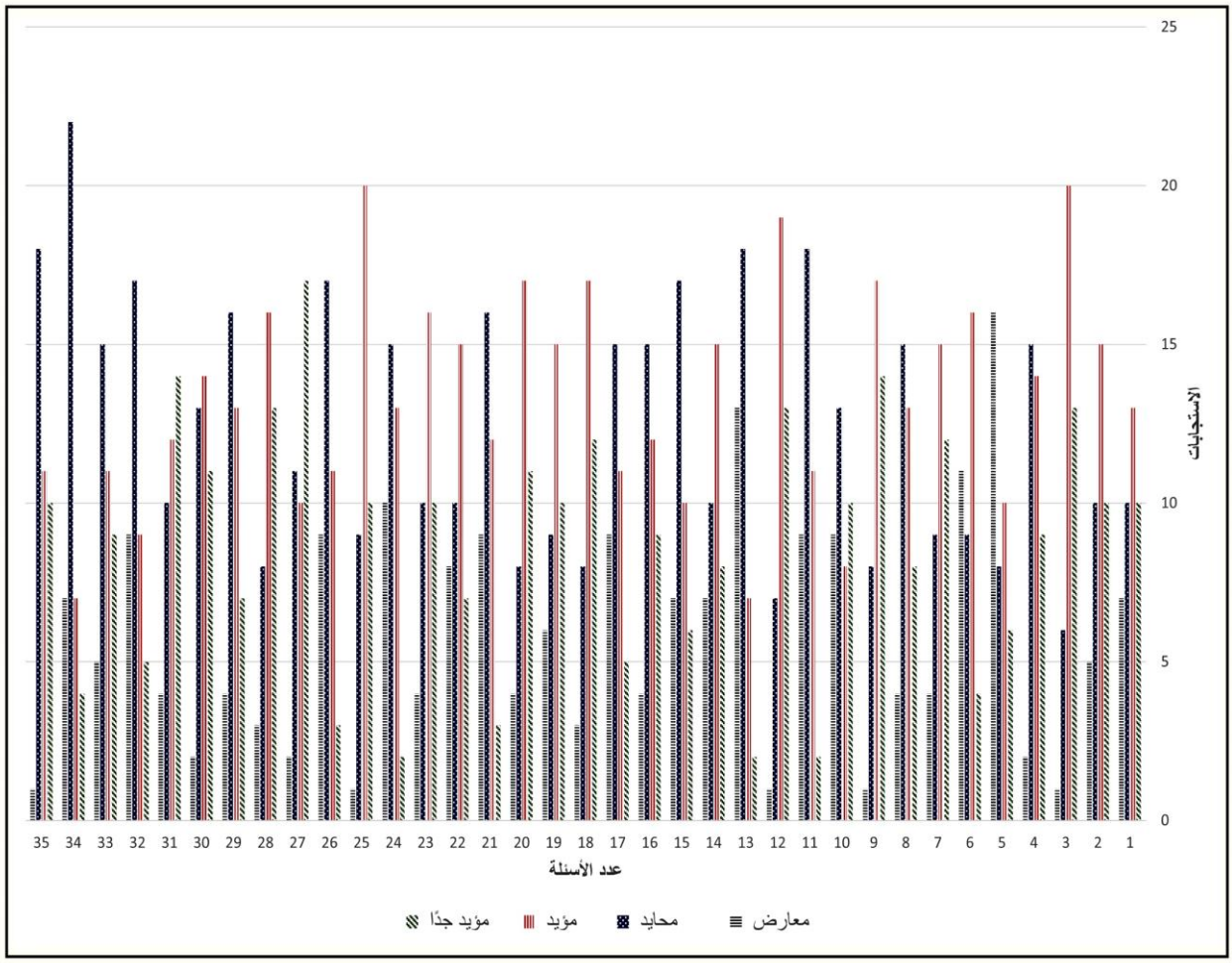
3- **حجم الفصل:** قد يؤثر على مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة.

٤- المواد التعليمية: قد تؤثر على طريقة فهم الطلاب للمواد التعليمية.

جدول (١) يوضح نتائج الاستبانة الخاصة بالطلاب.

م	السؤال	مؤيد جدًا	مؤيد	محايد	معارض	المجموع
1	هل أهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادي واضحة؟	١٠	١٣	١٠	٧	٤٠
2	هل يواجه الطلاب صعوبة في فهم الاحداث التاريخية وتحليلها؟	١٠	١٥	١٠	٥	٤٠
3	هل يوجد صعوبة في تحليل المصادر المختلفة مثل الصور أو الخرائط في الدراسات الاجتماعية؟	١٣	٢٠	٦	١	٤٠
4	هل تعتبر الوحدات الدراسية في منهج الصف الثاني الاعدادي مترابطة؟	٩	١٤	١٥	٢	٤٠
5	هل تعتقد أن الكمية المناسبة من المعلومات المطلوبة في مادة الدراسات الاجتماعية تجعله سهلة؟	٦	١٠	٨	١٦	٤٠
6	هل الامتحانات والتقييمات في مادة الدراسات الاجتماعية عادلة وتنعكس على مستوى الفهم والمعرفة؟	٤	١٦	٩	١١	٤٠
7	هل يوجد تعاون مع الزملاء في دراسة مادة الدراسات الاجتماعية؟	١٢	١٥	٩	٤	٤٠
8	هل النشاطات والأنشطة العملية في مادة الدراسات الاجتماعية تعزز التفاعل والتعلم؟	٨	١٣	١٥	٤	٤٠
9	هل تحتاج إلى مزيد من التمارين والأنشطة التطبيقية لفهم المواد الدراسية بشكل أفضل؟	١٤	١٧	٨	١	٤٠
10	هل تواجه صعوبة في تطبيق المفاهيم الدراسية على الواقع في مادة الدراسات الاجتماعية؟	١٠	٨	١٣	٩	٤٠
11	هل تعتقد أن طريقة تقديم المعلومات في الدروس تساعدك في فهم المادة بشكل أفضل؟	٢	١١	١٨	٩	٤٠
12	هل تحتاج إلى مزيد من الأمثلة والتوضيحات لفهم المفاهيم الدراسية بشكل أفضل؟	١٣	١٩	٧	١	٤٠
13	هل تشعر بالراحة أثناء المشاركة في النقاشات والأنشطة الجماعية التي تضمنها مادة الدراسات الاجتماعية؟	٢	٧	١٨	١٣	٤٠
14	هل تواجه صعوبة في تنظيم وتذكر المعلومات المهمة في المادة؟	٨	١٥	١٠	٧	٤٠
15	هل تعتقد أن وسائل التقويم والتقييم المستخدمة في المادة تساعدك في تحسين تحصيلك الدراسي؟	٦	١٠	١٧	٧	٤٠
16	هل تستمتع بدراسة مادة الدراسات الاجتماعية؟	٩	١٢	١٥	٤	٤٠
17	هل يحتوي منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادي ملائم علميًا للطلاب؟	٥	١١	١٥	٩	٤٠
18	هل تستخدم الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي للحصول على معلومات إضافية حول موضوعات الدراسات الاجتماعية؟	١٢	١٧	٨	٣	٤٠
19	هل تعتقد أن الكمية الكبيرة من المعلومات المطلوبة في مادة الدراسات الاجتماعية تجعلها صعبة؟	١٠	١٥	٩	٦	٤٠
20	هل تجد صعوبة في فهم المفاهيم والمصطلحات التي تدرس في مادة الدراسات الاجتماعية؟	١١	١٧	٨	٤	٤٠
21	هل تعتقد أن مادة الدراسات الاجتماعية سهلة بالنسبة لك؟	٣	١٢	١٦	٩	٤٠
22	هل موضوعات مادة الدراسات الاجتماعية مثير للاهتمام وتستحق الدارسة؟	٧	١٥	١٠	٨	٤٠
23	هل المفاهيم والمصطلحات في مادة الدراسات الاجتماعية صعبة الفهم؟	١٠	١٦	١٠	٤	٤٠
24	هل الوسائل والموارد المستخدمة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ملائمة ومساعدة في الفهم؟	٢	١٣	١٥	١٠	٤٠
25	هل تحتاج إلى دعم إضافي من المدرس أو الزملاء في فهم المواد الدراسية؟	١٠	٢٠	٩	١	٤٠
26	هل تعتقد أن مادة الدراسات الاجتماعية تساهم في تنمية مهارات التحليل والتفكير النقدي لديك؟	٣	١١	١٧	٩	٤٠

27	هل تستخدم الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي للحصول على معلومات إضافية حول مواضيع الدراسات الاجتماعية؟	١٧	١٠	١١	٢	٤٠
28	هل تشعر أن مادة الدراسات الاجتماعية تساعدك في فهم قضايا المجتمع؟	١٣	١٦	٨	٣	٤٠
29	هل تشعر أن مادة الدراسات الاجتماعية تساعدك في فهم قضايا المجتمع والعالم بشكل أفضل؟	٧	١٣	١٦	٤	٤٠
30	هل تحب توضيح الشرح مع الخرائط المعرفية والذهنية؟	١١	١٤	١٣	٢	٤٠
31	هل تعتقد ان كثافة الطلاب في الفصول تؤثر على فهمك للمادة؟	١٤	١٢	١٠	٤	٤٠
32	هل تجد صعوبة في ربط المعلومات بالحياة الواقعية لمادة الدارسات الاجتماعية؟	٥	٩	١٧	٩	٤٠
33	هل تعتقد أنه يمكن تحسين مادة الدراسات الاجتماعية بطرق معينة؟	٩	١١	١٥	٥	٤٠
34	كيف تقيم قدرتك على تطبيق ما تتعلمه في مادة الدراسات الاجتماعية في الحياة الواقعية؟	٤	٧	٢٢	٧	٤٠
35	هل تشعر بالراحة عند طرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات في مادة الدراسات الاجتماعية؟	١٠	١١	١٨	١	٤٠

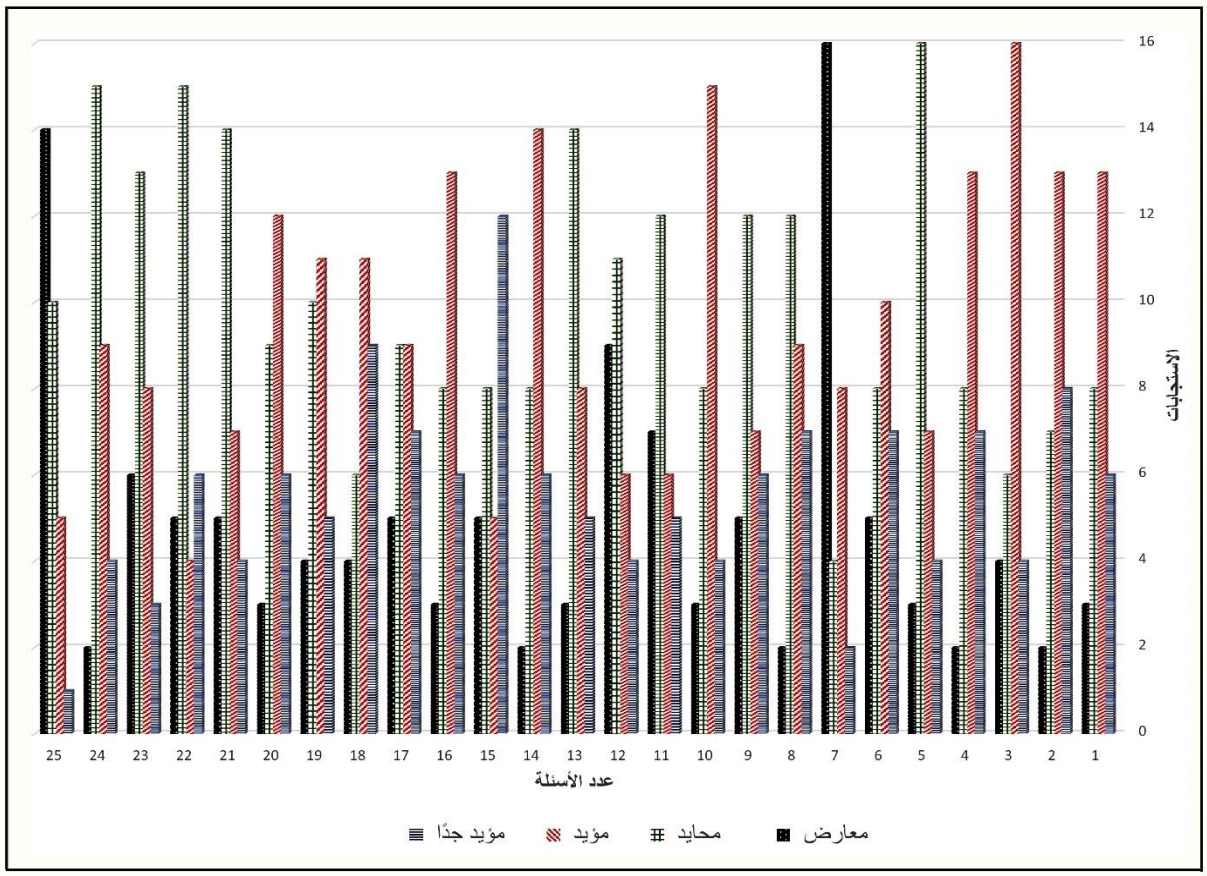


اعتمادًا على الجدول (١).

شكل (١) يوضح نتائج الاستبانة الخاصة بالطلاب.

جدول (٢) يوضح نتائج الاستبانة الخاصة بالمعلمين.

م	السؤال	مؤيد جدًا	مؤيد	محايد	معارض	المجموع
1	هل تجد صعوبة في توصيل المفاهيم والمعلومات المعقدة بطريقة سهلة الفهم للطلاب؟	6	13	8	3	30
2	هل تلاحظ عدم قدرة الطلاب على التركيز اثناء الشرح؟	8	13	7	2	30
3	هل تلاحظ سلوكيات سلبية في الصف؟	4	16	6	4	30
4	هل تلاحظ صعوبة في التحكم في ضجيج الصف؟	7	13	8	2	30
5	هل يوجد صعوبة في إيصال المعلومات للطلاب؟	4	7	16	3	30
6	هل يوجد صعوبة في إيصال المعلومات للطلاب؟	7	10	8	5	30
7	هل تجد صعوبة في تحفيز الطلاب على التعلم؟	2	8	4	16	30
8	هل تلاحظ عدم ملاءمة في المناهج الدراسية وعدم ترابطها ببعضها البعض؟	7	9	12	2	30
9	هل تلاحظ نقص في الموارد التعليمية المتاحة؟	6	7	12	5	30
10	هل عدم وجود فرص للتطوير المهني ذلك أثر على احتياجات الطلاب؟	4	15	8	3	30
11	هل أولياء الأمور تتواصل بشكل فعال مع المدرسين؟	5	6	12	7	30
12	هل اولياء الامور تتواصل بشكل فعال مع الطلاب؟	4	6	11	9	30
13	هل يوجد صعوبة في حل المشكلات مع أولياء الأمور؟	5	8	14	3	30
14	هل لا يوجد فرص للترقية؟	6	14	8	2	30
15	هل لديك العديد من المشكلات تجاه العملية التربوية؟	12	5	8	5	30
16	هل تواجه صعوبة في اختيار الموارد التعليمية المناسبة والفعالة لدعم تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية؟	6	13	8	3	30
17	هل تحتاج إلى دعم إضافي في تطوير استراتيجيات التدريس وتصميم الدروس الملائمة لتعليم مادة الدراسات الاجتماعية؟	7	9	9	5	30
18	هل يوجد تحديات خاصة في التعامل مع مواقف ومواد تعليمية حساسة أو مثيرة للجدل في مادة الدراسات الاجتماعية؟	9	11	6	4	30
19	هل تلاحظ أي صعوبات في مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم والمعلومات المكتسبة في حياتهم اليومية؟	5	11	10	4	30
20	هل تحتاج إلى مزيد من التدريب وورش العمل لتطوير مهاراتك في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية؟	6	12	9	3	30
21	هل تود مشاركة أي تحديات أخرى تواجهك في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية؟	4	7	14	5	30
22	هل توجد صعوبات تواجهها في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية؟	6	4	15	5	30
23	هل توجد صعوبات التعلم شائعة في مادة الدراسات الاجتماعية ؟	3	8	13	6	30
24	هل تفتقر الي المعرفة والمهارة اللازمة لتقديم الدعم المناسب؟	4	9	15	2	30
25	هل تري ان مادة الدراسات الاجتماعية غير مهمة مقارنة بمواد أخري؟	1	5	10	14	30



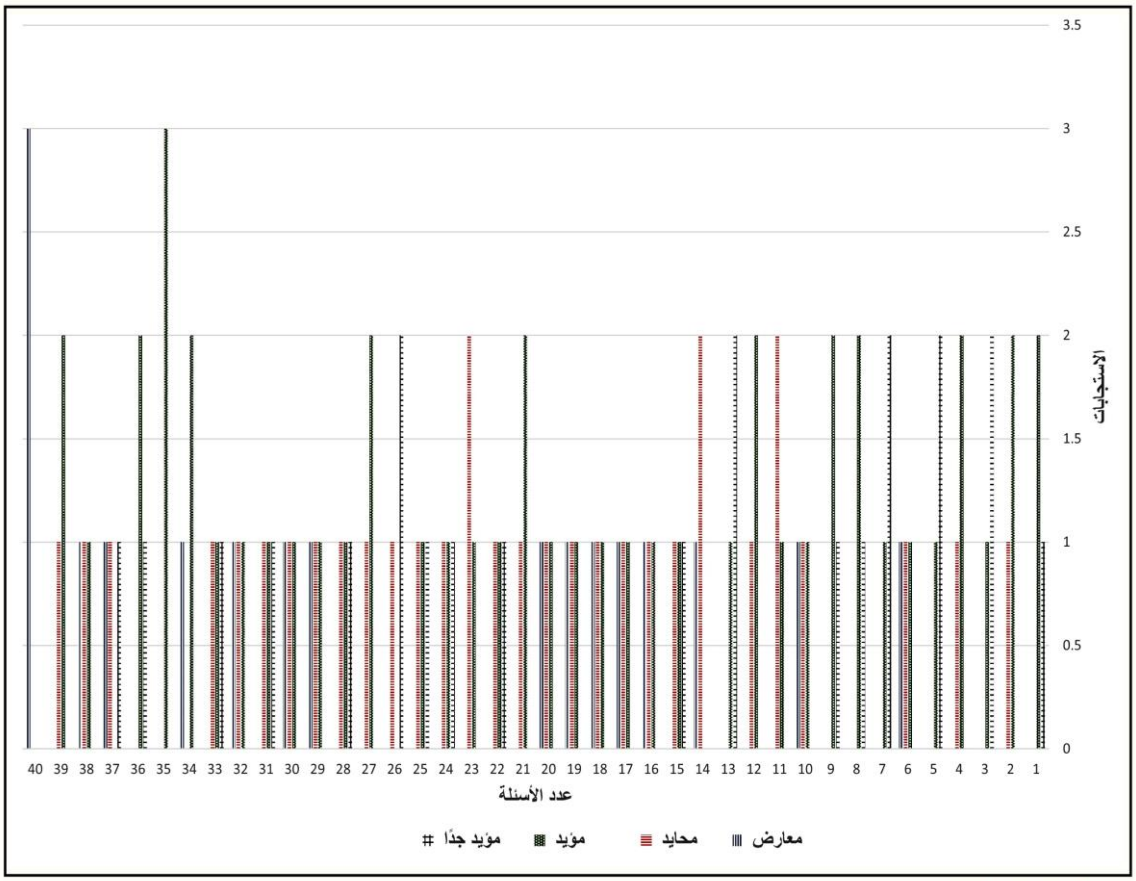
اعتمادًا على الجدول (٢).

شكل (٢) يوضح نتائج الاستبانة الخاصة بالمعلمين.

جدول (٣) يوضح نتائج الاستبانة الخاصة بالإداريين.

م	السؤال	مؤيد جدًا	مؤيد	محايد	معارض	المجموع
1	هل يوجد صعوبة في تمييز الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية؟	1	2	0	0	3
2	هل يوجد صعوبة في فهم احتياجات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية؟	0	2	1	0	3
3	هل يوجد صعوبة في توفير التمويل اللازم لبرامج الدعم لطلاب الصف الثاني الاعدادي؟	2	1	0	0	3
4	هل يوجد صعوبة في توفير المعلمين المؤهلين في مادة الدراسات الاجتماعية لتقديم الدعم للطلاب؟	0	2	1	0	3
5	هل يوجد صعوبة في توفير برامج الدعم المناسبة لاحتياجات طلاب الصف الاعدادي؟	2	1	0	0	3
6	هل تواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم المفاهيم والمصطلحات في مادة الدراسات الاجتماعية؟	0	1	1	1	3
7	هل لا تتوافر بيئة صفية مناسبة للتعلم في مادة الدراسات الاجتماعية؟	2	1	0	0	3
8	هل لا يتم توفير الدعم الكافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات في مادة الدراسات الاجتماعية؟	1	2	0	0	3
9	هل يوجد صعوبات أخرى يواجها طلاب الصف الثاني الاعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية؟	1	2	0	0	3
10	هل تعتقد أن المنهج الحالي لمادة الدراسات يلبي احتياجات الطلاب ويساعدهم في تحقيق التقدم الأكاديمي؟	0	1	1	1	3
11	هل يوجد استراتيجيات تستخدمها المدرسة حاليًا لمساعدة الطلاب في التعامل مع صعوبات مادة الدراسات الاجتماعية؟	0	1	2	0	3
12	هل تواجهك صعوبات كمدير مدرسة أثناء الادارة التعليمية؟	0	2	1	0	3
13	هل كثافة الطلاب المرتفعة من الصعوبات التي تواجهك أثناء الادارة التعليمية؟	2	1	0	0	3
14	هل عدم التدريب الكافي للمعلمين من الصعوبات التي توجهك في العملية التعليمية؟	0	0	2	1	3
15	هل لديك اقتراحات لتحسين العملية التعليمية؟	1	1	1	0	3
16	هل تعتقد أن إدارة المدرسة توفر بيئة تعليمية مناسبة ومحفزة للطلاب؟	0	1	1	1	3
17	هل تشعر بأن إدارة المدرسة تهتم بمصالح الطلاب وتتفاعل مع احتياجاتهم ومشاكلهم؟	0	1	1	1	3
18	هل تعتقد أن إدارة المدرسة توفر دعمًا كافيًا للمعلمين في أداء واجبهم التعليمي؟	0	1	1	1	3
19	هل تشعر بأن هناك فعالية في التواصل والتعاون بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور	0	1	1	1	3
20	هل تعتقد أن إدارة المدرسة تتبع سياسات وإجراءات عادلة وشفافة في التعامل مع الطلاب والمعلمين؟	0	1	1	1	3
21	هل تعتقد أن إدارة المدرسة توفر فرصًا للتطوير المهني والتدريب للمعلمين والموظفين؟	0	2	1	0	3
22	هل تعتقد أن الناظر لا يبذل جهدًا كافيًا لتوفير بيئة تعليمية مريحة للطلاب؟	1	1	1	0	3
23	هل تشعر بأن إدارة المدرسة تحقق التوازن بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الثقافية والاجتماعية في المدرسة؟	0	1	2	0	3
24	هل تعتقد أن إدارة المدرسة تتعامل بفعالية مع التحديات والمشاكل التي تواجه المدرسة؟	1	1	1	0	3
25	هل تشعر بأن إدارة المدرسة تسهم في بناء روح الانتماء والانضباط في المدرسة؟	1	1	1	0	3
26	هل تعتقد أن المدير يوفر بيئة عمل إيجابية للموظفين؟	2	0	1	0	3
27	هل تعتقد أن المدير يتواصل بشكل فعال مع المعلمين وأولياء الأمور؟	0	2	1	0	3
28	هل تعتقد أن المدير يدعم تطوير الموظفين؟	1	1	1	0	3
29	هل تعتقد أن المدير أحيانًا لا يتخذ قرارات عادلة؟	0	1	1	1	3
30	هل تعتقد أن المدير لا يتواصل بشكل كافٍ مع الموظفين؟	0	1	1	1	3
31	هل تعتقد أن المدير لا يبذل جهدًا كافيًا لتحسين المدرسة؟	1	1	1	0	3
32	هل تعتقد أن الوكيل يساعد المدير بشكل فعال في إدارة المدرسة؟	0	1	1	1	3

33	هل تعتقد أن الوكيل عادل في معاملته للموظفين؟	1	1	1	0	3
34	هل تعتقد أن الوكيل يعمل على تحسين بيئة التعلم للطلاب؟	0	2	0	1	3
35	هل تعتقد أن الوكيل أحياناً يتجاوز صلاحياته؟	0	3	0	0	3
36	هل تعتقد أن الوكيل لا يبذل جهدًا كافيًا لحل المشكلات؟	1	2	0	0	3
37	هل تعتقد أن الناظر يحافظ على نظافة المدرسة؟	1	0	1	1	3
38	هل تعتقد أن الناظر يوفر بيئة تعليمية آمنة للطلاب؟	0	1	1	1	3
39	هل تعتقد أن الناظر يتعاون بشكل فعال مع المعلمين؟	0	2	1	0	3
40	هل تعتقد أن الناظر لا يبذل جهدًا كافيًا لتوفير بيئة تعليمية مريحة للطلاب؟	0	0	0	3	3



اعتمادًا على الجدول (٣).

شكل (٣) يوضح نتائج الاستبانة الخاصة بالإداريين.

ملحق الصور الخاص بالصعوبات التي يواجها الطلاب داخل الفصول وكيفية التغلب عليها.

الخاتمة

– توصلت الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج على النحو التالي:

1– تنويع أساليب التدريس:

– الاعتماد على أساليب تدريس حديثة تفاعلية تجذب انتباه الطلاب وتُنشِط مشاركتهم، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع.

– استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، مثل: الفيديوهات، والصور، والرسوم المتحركة، والخرائط، والنماذج، والبرامج التعليمية، لتوضيح المفاهيم وربطها بالواقع.

– ربط محتوى المادة بواقع الطلاب واهتماماتهم، وإعطاء أمثلة حية من حياتهم اليومية.

2– تطوير مهارات المعلمين:

– تنظيم ورش عمل تدريبية للمعلمين على استخدام أساليب التدريس الحديثة وتقنيات التعليم المتقدمة.

– توفير فرص للمعلمين للتواصل مع بعضهم البعض وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.

– تشجيع المعلمين على البحث العلمي والاطلاع على أحدث الدراسات التربوية في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية.

3– تحسين المناهج الدراسية:

– مراجعة محتوى المناهج الدراسية وتحديثها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ومتطلبات العصر.

– التركيز على تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب.

– ربط محتوى المادة بالتاريخ والجغرافيا والعلوم الاجتماعية الأخرى لخلق نظرة شاملة للمجتمع.

4– توفير بيئة تعليمية مناسبة:

– توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للتعلم، تُشجع الطلاب على المشاركة والتعبير عن أفكارهم.

– توفير أدوات ووسائل تعليمية حديثة تُساعد الطلاب على التعلم بفعالية.

– توفير فرص للطلاب للعمل الجماعي والتفاعل مع بعضهم البعض.

5– توعية أولياء الأمور بأهمية مادة الدراسات الاجتماعية:

– عقد اجتماعات مع أولياء الأمور لشرح أهمية مادة الدراسات الاجتماعية وأهدافها.

– تشجيع أولياء الأمور على متابعة أبنائهم في دراستهم ومساعدتهم على فهم محتوى المادة.

– توعية أولياء الأمور بأهمية تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى أبنائهم.

بالإضافة إلى هذه النتائج، هناك بعض الإرشادات الإضافية التي يمكن أن تساعد في تحسين تدريس مادة الدراسات الاجتماعية منها:

– التركيز على تنمية مهارات البحث لدى الطلاب: تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعلومات من مصادر موثوقة، وكيفية تحليل المعلومات واستخدامها في حل المشكلات.

– تشجيع الطلاب على النقاش والحوار: إتاحة فرص للطلاب لمناقشة القضايا الاجتماعية المختلفة وتبادل وجهات نظرهم.

– ربط محتوى المادة بالقيم الأخلاقية: تعليم الطلاب القيم الأخلاقية مثل احترام الآخرين والتسامح والتعاون.

– تقييم الطلاب بشكل مستمر: استخدام أدوات تقييم متنوعة لتقييم فهم الطلاب للمادة وتقدمهم في التعلم.

– التوصيات:

توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات **تتمثل في الآتي:**

1- **على مستوى المنهج:**

أ- إعادة النظر في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي:

- التأكد من ملاءمة المحتوى لمستوى نضج التلاميذ في هذه المرحلة.

- ربط المحتوى بالتجارب الحياتية للطلاب واهتماماتهم.

- التركيز على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب.

ب- تنويع أساليب وطرق التدريس:

- استخدام أساليب تدريس حديثة ومتنوعة مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني.

- الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التدريس.

- إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة.

ج- توفير مواد تعليمية متنوعة:

- توفير كتب دراسية حديثة ومشوقة.

- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مثل الخرائط والمخططات والرسومات.

الاستفادة من مصادر التعلم الإلكترونية.

2- **على مستوى المعلم:**

أ- تدريب المعلمين على أساليب وطرق التدريس الحديثة:

- تنظيم برامج تدريبية للمعلمين حول أساليب التدريس الحديثة مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني.

- إتاحة الفرصة للمعلمين للمشاركة في المؤتمرات وورش العمل المتعلقة بتطوير مهاراتهم.

- تشجيع المعلمين على تبادل الخبرات فيما بينهم.

ب- توفير الدعم للمعلمين:

- توفير الموارد اللازمة للمعلمين مثل الكتب المرجعية والمواد التعليمية.

- توفير الإرشاد والدعم للمعلمين من قبل المشرفين التربويين.

- خلق بيئة عمل إيجابية داعمة للمعلمين.

ج- تشجيع المعلمين على البحث والتطوير:

- تشجيع المعلمين على إجراء البحوث حول أفضل ممارسات التدريس في مادة الدراسات الاجتماعية.

- نشر نتائج أبحاث المعلمين في المجلات التربوية المتخصصة.

- تكريم المعلمين المتميزين في مجال البحث والتطوير.

3- **على مستوى المدرسة:**

أ- توفير بيئة صفية مناسبة للتعلم:

- توفير تهوية وإضاءة مناسبة في الصفوف.

- توفير أثاث مريح للطلاب.

- توفير أدوات ووسائل تعليمية كافية.

ب- توفير برامج الدعم للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم:

- توفير حصص تقوية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

- توفير برامج تعليمية فردية للطلاب الذين لديهم احتياجات خاصة.

- توفير خدمات الإرشاد والتوجيه للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

ج- تعزيز التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور:

- عقد اجتماعات دورية بين المدرسة وأولياء الأمور لمناقشة التحصيل الدراسي للطلاب.

- إرسال تقارير دورية لأولياء الأمور حول تقدم أبنائهم في الدراسة.

- تنظيم فعاليات مشتركة بين المدرسة وأولياء الأمور.

4- **على مستوى المجتمع:**

أ- زيادة الوعي بأهمية مادة الدراسات الاجتماعية:

- تنظيم حملات توعوية حول أهمية مادة الدراسات الاجتماعية.

- تشجيع وسائل الإعلام على الترويج لمادة الدراسات الاجتماعية.

- إشراك المجتمع في دعم برامج تعليم مادة الدراسات الاجتماعية.

ب- توفير فرص التعلم مدى الحياة:

- توفير برامج تعليمية مستمرة للكبار في مجال الدراسات الاجتماعية.

- إنشاء مكتبات عامة توفر كتبًا ومواد تعليمية في مجال الدراسات الاجتماعية.

- تشجيع استخدام الإنترنت للتعلم عن بعد في مجال الدراسات الاجتماعية.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وصحبه ومن سار على دربه واهتدى بهداه إلى يوم الدين ... أما بعد، في بداية هذا العمل المتواضع الذي نسأل الله له القبول، لا يسعني إلا نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذنا الفاضل (الدكتور / عصام عطية) في رحلتنا في إكمال هذا البحث، فهي لم تكن ممكنة دون الدعم والمساندة المستمرة التي قدمها لنا. بفضل اهتمامه ومشاركته القيمة، استطعنا تجاوز التحديات وتحقيق نتائج مميزة، ولكل ما أبدا به من ملاحظات وإرشادات قيمة كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث وإخراجه على أكمل وجه، جزاء الله عنا خير الجزاء. شكرًا جزيلًا لك على كل ما قدمته لنا. فأنت لا تعلم مدى تأثيرك الإيجابي علينا. لك منا كل الاحترام والتقدير. كما نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى مدير المدرسة أ/أحمد عبد العزيز، وإلى مشرف التربية العملي أ/احمد رضوان. وفي الختام اللهم إنا نسألك السداد والفلاح، وأن يكون عملنا هذا خالصًا لوجهك الكريم ومسخرًا لرفعة شأن بلدنا وأمتنا العربية والإسلامية، وفي ميزان حسناتنا يوم القيامة، والله ولي التوفيق.

المراجع والمصادر

أولًا: المراجع العربية:

1- أبو النيل، سعاد عبد الحميد (٢٠١٧): "صعوبات التعلم التقييم والعلاج والتدخل المبكر"، دار المعرفة للنشر والتوزيع.

2- إبراهيم، أحمد محمد (٢٠٢٣): "صعوبات التعلم، التحديات والحلول، دار المعرفة للنشر والتوزيع.

3- إبراهيم، أحمد محمد (٢٠٢٣): "صعوبات التعلم في المدرسة دليل شامل لتوفير الدعم والدمج"، دار المعرفة للنشر والتوزيع.

4- إبراهيم، محمد عاطف (٢٠١٨): "علم النفس التربوي"، دار المعرفة للنشر والتوزيع.

5- أحمد محمد إبراهيم، وسارة أحمد محمد (٢٠٢٢): "تأثير ضعف اتصال الإنترنت على استخدام التكنولوجيا في التعليم"، دار الكتاب المصري، مصر.

6-العقاد، عبد الله على (٢٠٢٣): "مشكلات تربوية"، دار المعارف، مصر.

7- السعيد، أحمد (٢٠٢٣): "التكنولوجيا في التعليم"، دار المعارف للنشر والتوزيع.

8- الشيخ، محمود يوسف (٢٠٠٦): "مشكلات تربوية معاصرة مفهومها – مظاهرها – أسبابها – علاجها"، دار نهضة مصر، مصر.

9- المعايطة، عبد العزيز عطا (٢٠٠٨): "الادارة المدرسية"، دار النشر التربوية الحديثة.

10- المعايطة، عبد العزيز عطا (٢٠١٠): "مشكلات تربوية معاصرة"، دار الثقافة والنشر والتوزيع.

11- العمايرة، محمد حسن (٢٠١٣): "المشكلات الصفية: السلوكية – التعليمية – الاكاديمية – مظاهرها- أسبابها – علاجها"، دار المسيرة للطباعة والنشر.

12-الخواجة، عبد الفتاح (٢٠٠٩): "تطوير الادارة المدرسية والقيادة الإدارية"، دار المعارف، مصر.

13- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢): "مهارات التدريس الصفي"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

14- إيمان محمد طلال، ورشا محمد صالح (٢٠٢١) "عوامل تأثير استخدام التكنولوجيا في التعليم"، مجلة العلوم التربوية والنفسية.

15- خطاب، محمد صالح (٢٠١٠): "الإدارة الصفية: المشكلات التعليمية والحلول"، دار الفكر.

16- حسب الله، منى مصطفى (٢٠٢٠): "استراتيجيه مقترحة للتنمية المهنية لمعلمي مدارس التعليم العام في ضوء متطلبات التعليم الالكتروني".

17- خيري، سميرة محمود (٢٠١٧): "صعوبات التعلم التقييم والعلاج والتدخل المبكر"، دار المعرفة للنشر والتوزيع.

18- زكي، نهى محمد (٢٠٢٠): "التكنولوجيا في التعليم"، دار الجامعة العربية.

19- صبري، ماهر إسماعيل (٢٠٠٩): "المدخل للمناهج وطرق التدريس"، الكتاب الجامعي المصري.

20- عبد الحميد، وأحمد عادل (٢٠٢٠): "اضطرابات الكتاب وفرط النشاط"، دار المعرفة للنشر والتوزيع.

21- عبد الرحمن، أحمد محمد (٢٠١٨): "مشكلات التدريس".

22- عبد الرحمن، ومحمد خيري (٢٠١٧): "صعوبات التعلم والتقييم والتدخل"، دار عالم الكتب.

23- عبد الرحمن، منى (٢٠٢٢): "التعلم الرقمي في مصر"، دار نهضة مصر.

24- عبد الرازق، مروة محمد (٢٠١٧): "مشكلات تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

25- عثمان، محمد (١٩٩٠): "مشكلات التعليم في الوطن العربي"، دار المعارف، مصر.

26- علي، أحمد محمد (٢٠١٩): "التكنولوجيا في التعليم"، دار المعرفة الجامعية.

27- علي، زينب محمد (٢٠١٤): "الإبداع في تدريس الدراسات الاجتماعية"، دار نهضة مصر، مصر.

28- غزال، عبد الفتاح (٢٠١٠): "المشكلات التعليمية"، دار الفكر.

29- غنيم، خالد إسماعيل (١٩٠٠): "مشكلات التدريس"، مركز الكتاب الأكاديمي.

30- فرج، عبد اللطيف (٢٠٠٦): "المعلم والمشكلات الصفية السلوكية التعليمية للتلاميذ – أسبابها وعلاجها، دار الحضارة.

31- فؤاد، عبد المنعم (٢٠١٥): "طرق تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية"، دار الفكر العربي، القاهرة.

32- محمود، هبه أحمد، (٢٠٢٢): "أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والتدريس في مادة الدراسات الاجتماعية.

33- يمامة حامد رسلان (د.ت): "تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع لتنميه متطلبات التنمية".

ثانيًا: المصادر:

مواقع الكترونية:

From:
https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication_3_3930_1663.pdf
From:
https://socialedu.tp.or.kr/mobile/course_view
From:
https://www.unesco.org/en/education
From:
https://www.iiep.unesco.org/en/our- expertise/use-learning-assessment-date
From: https://www.weforum.org/agenda/educati
From: https://www.unesco.org/en/education