



صعوبات تعامل التلاميذ مع مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بالتطبيق على مدرسة محمد رفعت – إدارة النزهة التعليمية بالقاهرة

اسماء الطلاب

إسراء مصطفى موافي

بسنت ايهاب عبد الحميد

حنين السيد حسن

دعاء محمد رمضان

شهد ايهاب حسين

فرحة محمد عمر

مريم ايمن عبيد

المشرف على المشروع: أ.م.د/ كامل مصطفى كامل

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تناول الصعوبات التي يواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية في التعامل مع مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف (الرابع- الخامس- السادس) الابتدائي؛ وقد تم الكشف عن تلك الصعوبات من خلال التدريب الميداني للباحثين في المدرسة، وقد تم تقسيم تلك الصعوبات إلى صعوبات عامة وأخرى متخصصة مثل: صعوبة إدراك الأماكن وتحديداتها على الخرائط، والتعامل مع المفاهيم والمصطلحات الجغرافية وأخرى تركز على صعوبات التقويم الذي يمر به الطلاب. وقد استخدم الباحثين في تناول تلك الدراسة عدة مناهج وأساليب منها المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، كما تم الاعتماد على أساليب الاستبانة ودراسة الحالة والملاحظة، بغرض التوصل إلى أدق النتائج العلمية التي تخدم موضوع الدراسة.

الكلمات المفتاحية:

صعوبات الدراسة، مناهج الدراسات الاجتماعية، الخرائط، المرحلة الابتدائية.

Abstract:

This research is aimed to addressing the difficulties that primary students face in dealing with social studies curricula in the fourth, fifth and sixth grades of primary school; Difficulties detected by the field training of researchers at the school were divided into general and specialized difficulties, such as the difficulty of perceiving places on maps, dealing with concepts and geographical terms, and others that focused on the calendars experienced by students. Several methods and methods were used by the researchers, including the analytical descriptive approach, the experimental approach and the methods of identification, case study and observation, to obtain the best scientific results for the purpose of the study.

Keywords: Difficulties of Study, Social Studies Curriculum, Maps, Primary Stage.

١. مقدمة

تُعتبر الدراسات الاجتماعية عن جميع مجالات البحث التي تمس حياتنا، وقد ترتبط بدراسة الحياة العملية أيضاً، بالإضافة إلى قدرتها على وصف علاقة الإنسان ببيئته وأسلافه وبني جنسه، بهدف وتوعية الدارسين بالعوامل التي تزيد من قوة المجتمع وازدهاره إلى جانب العوامل التي تدمر المجتمعات.

فهي تزيد من وعي الطالب بالبيئة المحيطة به وتعرفه بالنسيج الاجتماعي الذي يعيشه وتدعم التربية الوطنية والانتماء لدى الدارسين، ولا سيما عند معرفة الأحداث التاريخية البطولية لأبناء الوطن. ويتمكن الدارس من خلالها من حل مشكلاته الاجتماعية بطريقة أفضل وتزيد من القدرة على التواصل والترابط بين الفرد والمجتمع، وترسخ الضوابط الاجتماعية والقوانين الوطنية بالإضافة إلى الأخلاقيات العامة، وتساعد الطالب في تفهم دوره في المجتمع وطبيعة المهام التي سوف يقوم بها في المستقبل.

لذلك تُعد مادة الدراسات الاجتماعية ركيزة أساسية في بناء شخصية الطالب وتعزيز مهاراته الاجتماعية والفكرية. فهي تُعرفه على التاريخ والحضارات والثقافات المختلفة، وتُنمى لديه مهارات التفكير النقدي والتحليل وحل المشكلات. إلا أن بعض الطلاب قد يواجهون صعوبات في تعلّم هذه المادة والتعامل مع عناصرها المختلفة، مما يُعيق تقدمهم الدراسي ويُؤثر سلباً على ثقتهم بأنفسهم.

تكمُن أهمية هذا البحث حول صعوبات تعامل الطلاب بمادة الدراسات الاجتماعية في العديد من الجوانب التي يمكننا تسليط الضوء عليها في بعض النقاط الهامشية والتي سوف نتعرف عليها باستفاضة في متن البحث. وتكون من أهمهم هو فهم اسباب المشكلات التي تواجه الطلاب في التعامل مع مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، مما يتيح إمكانية وضع حلول فعّالة للتغلب عليها.

تشمل هذه الأسباب مجموعة من الصعوبات العامة والمتخصصة التي يواجهها الطلاب في الصفوف الابتدائية وهو ما تم رصده من العمل الميداني بالمدرسة ومنها الصعوبات المكانية والبصرية التي تؤثر على الطالب في عملية الإدراك المكاني لمواقع الظواهر الجغرافية على الخرائط، والصعوبات الخاصة بالمفاهيم والمصطلحات التي تعوق فهم الطالب لمحتوى بعض الدروس،

بجانب الصعوبات النمائية (القراءة والكتابة) والتي قد تؤثر على المسيرة التعليمية للطلاب بشكل عام، كما تناول البحث الصعوبات الخاصة بالتنويم والتي تم التعرف عليها من خلال تطبيق نماذج الاختبار للطلاب بالمدرسة، مع ملاحظة أن استمرار هذه الصعوبات دون حل يمكن أن تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وفقدان الثقة بالنفس والقلق والتوتر وفقدان الاهتمام بالمادة لدى الدارسين.

يساعد البحث على اقتراح حلول فعّالة للتغلب على صعوبات التعلم والتعامل من الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، وتشمل هذه الحلول تدخلات أكاديمية وسلوكية من جانب المدرسة ومعلم الصف والمتخصصين ومُنخذي القرار حول إعداد المناهج التعليمية. أيضاً يساهم البحث في تحسين نوعية التعليم المقدم للطلاب، من خلال مساعدة المعلمين على فهم صعوبات التعلم وطرق التعامل معها.

ويساعد البحث على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتشجيعهم على التعلم، من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة تُراعي احتياجاتهم الفردية، ويساهم البحث في تقليل معدلات التسرب الدراسي، من خلال مساعدة الطلاب على النجاح في مادة الدراسات الاجتماعية والتدريب على التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة والفعّالة في تدريس مقررات الدراسات الاجتماعية.

وتحاول الدراسة الحالية العمل على رفع مستوى الوعي المجتمعي بقضية صعوبات تعامل الطلاب مع مقررات الدراسات الاجتماعية في الصفوف الابتدائية، ممّا يؤدي إلى حصول الطلاب على الدعم اللازم من أسرهم ومجتمعهم ممّا يؤدي إلى تطوير فهم أفضل لهذه المشكلة وإيجاد حلول أكثر فعالية.

وفي النهاية ينبغي الإشارة إلى حداثة موضوع الدراسة الحالي وهو ما فرض على الباحثين استخدام أسلوب العمل الميداني بشكل واسع لجمع كل التفاصيل والمادة العلمية الخاصة بموضوع البحث.

٢. الإطار النظري: يشمل الإطار النظري كلا من:

(أ) مفاهيم الدراسة:

يمكن استعراض مجموعة من مفاهيم الدراسة التي تم الاعتماد عليها داخل البحث كالتالي:

- المنهج العلمي:

المنهج هو خطة أو مسار محدد يجب اتباعه في سير العمل التعليمي، يشير المنهج إلى مجموعة الخبرات التعليمية التي يخطط لها المعلمون وينفذونها لتلاميذهم. يشمل ذلك الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييمات المستخدمة لقياس تقدم الطلاب. وهو طريق يؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة موثوقة ومعلومة (بدوي، ١٩٧٧، ص ٤).

- الدراسات الاجتماعية:

الدراسات الاجتماعية هي مجال دراسي واسع يتضمن مجموعة متنوعة من الموضوعات المتعلقة بالمجتمع البشري والثقافة. تشمل بعض الموضوعات الشائعة في الدراسات الاجتماعية التاريخ والجغرافيا والعلوم السياسية، وعلم الاجتماع والاقتصاد. وتهدف بشكل أساسي إلى تنمية الميول والاتجاهات والقيم والمهارات (الغندور، ٢٠٢١، ص ١).

- صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم هو مصطلح يصف مجموعة من الأفراد الذين يتسمون بمعدل ذكاء عادي نسبياً لكنهم يواجهون مشكلات تعليمية واضطرابات التي قد تؤثر على قدرة الفرد على اكتساب واستخدام مهارات أكاديمية أساسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات (جرجس، ٢٠١٨، ص ٤٨٣).

(ب) الدراسات السابقة:

تشمل الدراسات السابقة مجموعة من الدراسات والبحوث القريبة من موضوع البحث، مع الإشارة إلى حداثة الموضوع الحالي بالدراسة مما يتطلب الاعتماد على العمل الميداني بشكل أكبر. ومن تلك الدراسات السابقة ما يلي

- دراسة منى إبراهيم (٢٠٠٥): بعنوان: "تشخيص بعض صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، وتهدف هذه الدراسة إلى تشخيص صعوبات القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وكيفية علاجها لدى عينة من التلاميذ والتي استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات لتشخيص الصعوبات وهي اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي

بالإضافة البطارية لتشخيص صعوبات القراءة والكتابة وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة بين صعوبات القراءة والكتابة

علاقة الدراسة بالموضوع: تشير هذه الدراسة إلى أن صعوبات القراءة والكتابة قد تؤثر بشكل كبير على قدرة التلاميذ على التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث أن هذه المادة تتطلب مهارات قراءة قوية لفهم النصوص وتحليل المعلومات.

-دراسة مايكل جرجس: بعنوان "أثر التدريب على مهارات ما وراء الذاكرة لعلاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" وتهدف إلى دراسة أثر التدريب على مهارات الذاكرة لعلاج بعض صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية وناقشت صعوبات التعلم، وعلى وجود فارق دال إحصائي بين متوسطي الدرجات بين التلاميذ والتحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية، وتفيد الدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية في التعامل مع صعوبات التعلم للمادة.

علاقة الدراسة بالموضوع: تشير هذه الدراسة إلى أن التدريب على مهارات الذاكرة يمكن أن يكون أداة فعالة في علاج صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، خاصة لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات في حفظ المعلومات واسترجاعها.

-دراسة لمالة يوسف: بعنوان "تأثير استراتيجيات التعلم المتنوعة على تحسين أداء طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الدراسات الاجتماعية"، ركزت على كيفية استخدام استراتيجيات التعليم المختلفة (مثل التعلم البصري، والسمعي، والقائم على الأنشطة) لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم في المرحلة الابتدائية في مادة الدراسات الاجتماعية، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ.

علاقة الدراسة بالموضوع: تعد هذه الدراسة دليلاً على أن استخدام القصص الرقمية يمكن أن يكون أداة فعالة في مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية على فهم المفاهيم التاريخية بشكل أفضل وتحفيزهم على التعلم.

-دراسة لمجلة كلية التربية بينها (٢٠٢١): بعنوان: "استخدام القصص الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الفهم التاريخي والاتجاه نحو المادة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية"، واستخدام القصص الرقمية في مادة الدراسات الاجتماعية وتهدف التعرف على أثر استخدام القصص الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الفهم التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتكونت مجموعته الدراسة من ٥٠ طالب للصف السادس الابتدائي قسمت إلى مجموعتين أحدهما

- مجموعه ضابطه ٢٥ تلميذ درست موضوعات وحدتين الثالثة والرابعة ومجموعه تجريبه عددها ٢٥ تلميذ درست نفس الوجدتين باستخدام القصص الرقمية وتمثلت اداتي الدراسة في اختبار الفهم التاريخي ومقياس الاتجاه نحو المادة.
- علاقة الدراسة بالموضوع:** تعد هذه الدراسة إلى ان استخدام القصص الرقمية يمكن أن يساعد التلاميذ على التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية بشكل أفضل وأكثر فاعلية، خاصةً التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم.
- دراسة لمراكب مفيدة (٢٠٠٥): بعنوان "الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية صعوبات قراءة وكتابه"، درست صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية واختصت صعوبات القراءة والكتابة، وقالت ان التعليم حق انساني واجتماعي يجب على الدول توفيره لجميع مواطنيها وان الهدف الاساسي من التعليم هو بناء شخصيه الفرد من شتي النواحي واكسابه المبادئ والقيم والاخلاق التي تتلاءم مع المجتمع الذي سيعيش فيه كعضو نشط وفعال.
- علاقة الدراسة بالموضوع:** تركز هذه الدراسة على أهمية التعليم كحق انساني واجتماعي، وتؤكد على دور التعليم في بناء شخصية الفرد وتنمية مهاراته. وترتبط هذه الدراسة بموضوع صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال التأكيد على ضرورة توفير بيئة تعليمية داعمة لجميع التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم.
- دراسة مي كمال الديب: بعنوان "برنامج انشطه مرثيه لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"، هدفت الي معالجة صعوبات التعلم لدي الطلاب في مادة التاريخ، وتمثل صعوبات التعلم الأكاديمية عائقاً في العملية التعليمية وتظهر في عدم قدرة المتعلم علي التعلم بالرغم من تقدم التعليم المدرسي الملائم له، ويشير مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية إلى صعوبات خاصة بالقراءة وصعوبات خاصة بالكتابة، وصعوبات خاصة بالتعبير الكتابي، وصعوبات خاصة بالحساب، وصعوبات خاصة بالكيمياء، وصعوبات خاصة بالجغرافيا.
- علاقة الدراسة بالموضوع:** تربط هذه الدراسة صعوبات التعلم في مادة التاريخ، وتُشير إلى ان صعوبات التعلم الأكاديمية تُشكل عائقاً امام التعلم الفعال. وترتبط هذه الدراسة بموضوع صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال التأكيد على ان صعوبات التعلم قد تؤثر على جميع المواد الدراسية، بما في ذلك مادة الدراسات الاجتماعية.
- دراسة لتهاني: بعنوان "أثر استخدام نموذج سوم (SWOM) في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية"، استهدفت الدراسة تعرف علي فاعلية نموذج سوم في تنمية حل المشكلات و التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- علاقة الدراسة بالموضوع:** تتحدث هذه الدراسة على فاعلية نموذج سوم في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية. وترتبط هذه الدراسة بموضوع صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال التأكيد على اهمية تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ مما قد يساعدهم على التغلب على صعوبات التعلم في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك مادة الدراسات الاجتماعية.
- دراسة الزهراني (٢٠٢٢): بعنوان "واقع تدريب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على المهارات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في مدينة الطائف من وجهة نظر معلميه" مختصر الدراسة: هدفت الدراسة ا للتعرف إلى واقع تدريب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على المهارات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الطائف من وجهة نظر معلمي ومعلمات صعوبات التعلم، والكشف عن أثر متغير المؤهل العلمي، والدورات التدريبية، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي، كما قام بتصميم استبانة تقيس واقع تدريب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على المهارات الاجتماعية من وجهة نظر معلميه.
- علاقة الدراسة بالموضوع:** تربط هذه الدراسة بموضوع صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال التأكيد على اهمية المهارات الاجتماعية في التعلم الفعال، حيث ان التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التفاعل الاجتماعي قد يواجهون أيضاً صعوبات في التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.
- دراسة سهير محمد عبد الحفيظ (٢٠٢٣): بعنوان "فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية"، مستخلص الدراسة: يهدف البحث إلى علاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام المستحدثات التكنولوجية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية.
- علاقة الدراسة بالموضوع:** تقدم هذه الدراسة وتقتراح حلولاً تكنولوجية لعلاج صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

- دراسة سرور طالبي (٢٠١٦): بعنوان "صعوبات التعلم - طلاب المدارس الابتدائية- الطلاب بطيئو التعلم - الأوغاط (الجزائر)" مستخلص الدراسة: تُهدف هذه الدراسة إلى التطرق إلى صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية في المرحلة الابتدائية ممثلة في تشخيص بعض الحالات من خلال الاعتماد على مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة، والكتابة، والتشخيص، والعلاج.

علاقة الدراسة بالموضوع: ترتبط هذه الدراسة بالموضوع على أهمية التشخيص المبكر لصعوبات التعلم، مما قد يساعد في التدخل المبكر وعلاج هذه الصعوبات التي يوجهها التلاميذ نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

- دراسة أ. عمrani دلال (٢٠١٩): بعنوان "أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين" مستخلص الدراسة: تناولت الدراسة الحالية موضوع أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، وهدفت إلى محاولة البحث عن الأسباب المساهمة في ظهور صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يدركها المعلمون. تُناقش هذه الدراسة أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

علاقة الدراسة بالموضوع: ترتبط بموضوعنا من خلال فهم العوامل التي تساهم في ظهور صعوبات التعلم لدى التلاميذ، مما يساعد في تطوير استراتيجيات فعالة لمنع وعلاج هذه الصعوبات.

- دراسة نعيمة مزرارة (٢٠٢١): بعنوان "استخدام تكنولوجيا التعليم لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: دراسة نظرية" مستخلص الدراسة: تعد صعوبات التعلم من أكثر المشكلات التربوية غموضاً نظراً لأنها غير واضحة الملامح ومتعددة الأنواع وتشكل مستويات متفاوتة من الحدة، وتتطلب في تشخيصها وعلاجها اختبارات وأساليب متنوعة وحديثة، ولعل من أنسب حل لمواجهة هذه المشكلات هي تكنولوجيا التعليم والتي تمثل بكافة أشكالها رافداً مهماً لتطوير حلول مناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم للتغلب على الكثير من العقبات التي تقف في طريق تعلمهم، كما أنها تسير عملية تواصلهم الاجتماعي وتساهم في دمجهم في التعليم العام، فلها أثر فاعل في تحسين العملية التعليمية التعليمية ورفع مستوى تحصيل الطلبة، وانطلاقاً من هذا جاءت ورقتنا البحثية تُهدف إلى إبراز أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم ببرامجها التربوية المختلفة ودورها في مساعدة التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في التغلب على مشكلاتهم

علاقة الدراسة بالموضوع: ترتبط هذه الدراسة بموضوع صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال اقتراحها حلولاً تكنولوجية لعلاج صعوبات التعلم في هذه المادة.

- دراسة رنا سام عمار (٢٠١٦): بعنوان "أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها

بتحصيلهم الدراسي" مستخلص الدراسة: هدف هذه الدراسة إلى التعرف على أنماط التفكير السائدة لدى الطلاب العاديين وذوي صعوبات التعلم، وتحديد العلاقة بينها وبين أساليب التعلم.

- علاقة الدراسة بالموضوع: تقدم هذه الدراسة معلومات قيمة وثمينة لفهم صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية من خلال تحليل أنماط التفكير، وأساليب التعلم، وتوجهات أهداف الإنجاز لدى الطلاب. وفهم هذه العوامل يساعد المعلمين على تصميم استراتيجيات تعليمية فعالة تُلبي احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين يواجهون صعوبات التعلم، مما يساهم في تحسين تحصيلهم الدراسي.

٣. منهجية البحث والأدوات المستخدمة

يمكن التعرف على منهجية البحث وأدواته من خلال العرض التالي:

أ- مناهج الدراسة:

تصافت مجموعة من المناهج والأساليب داخل هذا البحث ومنها ما يلي:

١- المنهج الوصفي: هو طريقه علميه يصف بما الباحث الظاهرة بشكل كفي او كمي ومن ثم يطرح مجموعته من التساؤلات المهمة والقيام بعملية تجميع البيانات والمعلومات. وتم استخدام المنهج الوصفي في تناول جميع عناصر البحث لوصف الصعوبات التي يوجهها التلاميذ في التعامل مع مادة الدراسات الاجتماعية.

٢- المنهج التحليلي: المنهج التحليلي طريقة منظمة تُستخدم في معالجة الدراسات الإنسانية والعلمية في الوقت نفسه، وتختلف طريقة التحليل على حسب مكنون البحث. تم استخدام المنهج التحليلي في تحليل البيانات الاحصائية التي توصلنا إليها من خلال نتائج الاستبيانات المطلقة على التلاميذ في التعامل مع مقرر الدراسات الاجتماعية.

٣- المنهج التجريبي: هو البحث باستخدام الأدلة التجريبية، يُعد أيضاً أسلوباً من أجل اكتساب المعرفة عن طريق الرصد أو الخبرة المباشرة وغير المباشرة. تقدر الفلسفة التجريبية هذه البحوث أكثر من الأنواع الأخرى. تم استخدام المنهج التجريبي في تطبيق الاستبيانات الخاصة عن طريق قياس الصعوبات التي يوجهها التلاميذ في التعامل مع مقرر الدراسات الاجتماعية.

ب- فرضيات الدراسة:

تفرض الدراسة الحالية مجموعة الفروض التالية:

- ١- يفترض البحث وجود صعوبات تعلم خاصة بالمحتوى العلمي لمادة الدراسات الاجتماعية.
- ٢- يفترض البحث وجود صعوبات تعلم تتعلق بالبنية التعليمية بالمدرسة.
- ٣- يفترض البحث وجود صعوبات تعلم خاصة بالطلاب.

ج- أدوات البحث

تشتمل أدوات البحث على الآتي:

- ١- الاستبيان: تم استخدام الاستبيانات من أجل الحصول على المعلومات والبيانات التي لا تتوفر في المراجع العلمية. تم تطبيقه على التلاميذ لقياس مدى الصعوبات المتعلقة بمادة الدراسات الاجتماعية وتحديد أنواعها في الصفوف الدراسية الثلاث الأخيرة من المرحلة الابتدائية. (ملحق رقم ١-٢-٣).
- ٢- المقابلة: تم استخدامها بهدف الوصول إلى معلومات مفصلة وعميقة عن الصعوبات التي تواجه الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية. تم توجيه الأسئلة للطلاب داخل الفصل في المراحل الثلاثة في مقرر الدراسات الاجتماعية.
- ٣- الملاحظة: تم استخدام الملاحظة لمراقبة جميع الطلاب من أجل التعرف على الصعوبات التي تواجههم في المراحل الدراسية الثلاث في مادة الدراسات الاجتماعية

د- أهمية الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق مجموعة من الأهمية ومنها:

- ١- حصر الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في التعامل مع مقرر الدراسات الاجتماعية.
- ٢- بناء معرفة جيدة وبسيطة للمفاهيم الجغرافية لدى التلميذ في مادة الدراسات الاجتماعية.
- ٣- العمل على تطوير اساليب التقويم المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية.
- ٤- العمل على مساعدة التلاميذ على التطور والارتقاء بمستواهم التعليمي في مقرر الدراسات الاجتماعية.
- ٥- تحديد اتجاهات الطلاب نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

هـ- المشكلة البحثية:

يعاني التلاميذ في المرحلة الابتدائية من بعض المشكلات المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية وهو ما اتضح من خلال التدريب الميداني بالمدرسة ومنها:

- ١- ارتفاع كثافة الطلاب داخل الفصول، مما يعوق العملية التعليمية.
- ٢- نقص المعامل وعدم جاهزية بعض الفصول وللعرض المحتوى العلمي لمادة الدراسات الاجتماعية.

٣- قلة الوسائل التعليمية ونقص الشاشات التفاعلية.

٤- قلة الحجرات المخصصة للأنشطة الطلابية.

و-اهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف:

- ١- التعرف على مشكلات تعامل التلاميذ مع مقرر الدراسات الاجتماعية.
- ٢- تصنيف صعوبات تعامل التلاميذ مع مقرر الدراسات الاجتماعية.
- ٣- دراسة الصعوبات المرتبطة بطبيعة المنهج الدراسي، ووضع مقترحات لحلها
- ٤- تحديد الصعوبات المرتبطة بالبيئة التعليمية وإمكانات تطويرها.
- ٥- تحليل الصعوبات الخاصة بالتلميذ، والتي تؤثر في تعامله مع مادة الدراسات الاجتماعية.
- ٦- تحديد الصعوبات المرتبطة بعملية التقويم، للعمل على تطويرها مستقبلاً.
- ٧- تقييم مدى ملاءمة أدوات التقويم لقدرات التلاميذ واهتمامهم (البناء، ٢٠١٨، ص ٤٩٧).

ز- حدود الدراسة:

يمكن تحديد حدود الدراسة الحالية كالتالي:

- الحدود الموضوعية أو المحتوى: صعوبات تعامل التلاميذ مع مقرر الدراسات الاجتماعية.
- الحدود المكانية: مدرسة الشهيد محمد رفعت الابتدائية ادارة الزهرة التعليمية- محافظة القاهرة.
- الحدود الزمانية: بالتطبيق على الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ح- موضوع البحث

- مفهوم صعوبات التعلم: يعد العالم كيرك اول من استخدم مصطلح صعوبات التعلم ويوضح انه يمثل الأفراد الذين يظهرون تباعداً واضحاً بين أدائهم المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء وأدائهم العقلي و يقاس بالاختبارات التحصيلية)، في ميدان أو أكثر من الميادين الدراسية ويتبدى ذلك في شكل قصور في أدائهم المرتبط بهذا الميدان مقارنة بزملائهم في نفس العمر الزمني لهم والمستوى العقلي والصف الدراسي، ولكن يستثنى من هؤلاء الأفراد ذوي الإعاقات الحسية سواء أكانت سمعية أو بصرية أو حركية وكذلك المتأخرون عقلياً والمضطربون انفعالياً والمحرومين اجتماعياً وثقافياً واقتصادياً (حرجس، ٢٠١٨، ص٣٤٧).

- ويؤكد مختار الكيال على ان مصطلح صعوبات التعلم بمثابة حل وسط للكلم الكبير من الأوصاف على أن مصطلح صعوبات التعلم بمثابة حل التي تم استخدامها في وصف الطلاب الذين يتسمون بمعدل ذكاء عادي نسبياً لكنهم يواجهون مشكلات تعليمية. (مختار الكيال، ٢٠٠٨، ص٢٠٣).
- ويشير صعوبات التعلم بأنها عبارة عن اضطراب في العمليات العقلية والنفسية الأساسية التي تحتوي على الانتباه والإدراك وتكوين المفاهيم والتذكر وحل المشكلة ويظهر مداه في عدم القدرة على تعليم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه قصور في تعلم المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية (نبيل حافظ، ٢٠٠٤، ص١).
- تصنيف صعوبات التعلم واثماتها: يوجد اتفاق بين المتخصصين والعاملين في مجال صعوبات التعلم على تصنيف هذه الصعوبات تحت تصنيفين رئيسيين هما:
 - صعوبات التعلم النمائية: تُعرف صعوبات التعلم النمائية على أنها مجموعة من التحديات التي تواجه الفرد في اكتساب المهارات الأساسية اللازمة للتعلم الأكاديمي. وتنشأ هذه الصعوبات عن اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي، مما يؤثر على العمليات المعرفية مثل الانتباه والإدراك، والذاكرة، والتفكير، واللغة (غني، ٢٠١٠، ص١٥٤-١٥٥).
- أنواع صعوبات التعلم النمائية:
 - ١- صعوبات أولية: تشمل ضعف الانتباه، وصعوبات الإدراك، وضعف الذاكرة.
 - ٢- صعوبات ثانوية: تشمل ضعف مهارات التفكير، وصعوبات الكلام، وصعوبات الفهم، وضعف اللغة الشفوية.

- صعوبات التعلم الأكاديمية: مصطلح يُشير إلى مجموعة من الصعوبات التي تواجه الطلاب في مهارات أساسية مثل القراءة والكتابة والحساب. وتتميز هذه الصعوبات بأنها لا تُؤثر على ذكاء الطالب، بل تظهر كتباين واضح بين قدراته في بعض المهارات واستيعابه للمواد الدراسية. وتشمل صعوبات التعلم الأكاديمية كلاً من:

- ١- تعلم القراءة يتطلب الكفاءة والقدرة على فهم واستخدام اللغة ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات (الوعي أو الإدراك الفونيمي)، والقدرة البصرية على التمييز وتحديد بعض الحروف والكلمات.
- ٢- تعلم الكتابة يتطلب الكفاءة في المهارات الحركية العديدة مثل الإدراك الحركي، التأزر الحركي الدقيق لاستخدام الأصابع، وتآزر حركة العين واليد وغيرها من المهارات.
- ٣- تعلم الحساب يتطلب كفاية مهارات التصور البصري المكاني والمفاهيم الكمية، والمعرفة بمذلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الأخرى (غني، ٢٠١٠، ص١٥٥-١٥٦)

■ صعوبات التعلم مع مادة الدراسات الاجتماعية: بالدراسة تم إيجاد صعوبات في تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية وهو ما اتضح من خلال العمل الميداني بالمدرسة كان الدراسة وهي كالتالي:

- ١- صعوبات خاصة بعملية القراءة والكتابة: وتشمل
 - تعقيد المفاهيم: بعض المفاهيم الاجتماعية قد تكون معقدة وصعبة الفهم للبعض
 - اللغة الخاصة بالموضوع: يمكن أن تحتوي الدراسات الاجتماعية على لغة متخصصة قد تكون صعبة لبعض الطلاب.
 - عدم كثرة القراءة والكتابة: قد تكون هناك حاجة لقراءة العديد من المصادر وكتابة تقارير طويلة (الصباح، ٢٠٠٨، ص٢٠).

- ٢- صعوبات فهم الخرائط والاشكال: وتشمل
 - صعوبة الاختلاف في الشكل والأرضية في الخريطة.
 - صعوبة إدراك الشكل العام للدولة على الخريطة.
 - صعوبة تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية.
 - عدم فهم درجات الألوان المستخدمة في مفتاح الخريطة وتعدد درجات التظليل (عبد المنعم، ١٩٨٩، ص٢٥)
- ٣- صعوبات فهم الاحداث التاريخية: وتشمل
 - صعوبة تحديد وحفظ التواريخ المحددة.
 - عدم وجود فصل تام بين البيئة ودراسة التواريخ وبين الأحداث الجارية ودراسة التواريخ. (محمد، ٢٠٠٢، ص١٨)
- ٤- صعوبات في فهم المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بموضوعات المنهج: وتشمل

- **للتغلب على مشكلة صعوبة التعامل مع مهارة المصطلحات والمفاهيم يمكن:**
 - ١- استخدام أمثلة واقعية: استخدام أمثلة واقعية وحالات دراسية يسهل فهم المفاهيم الاجتماعية بشكل أفضل ويجعلها أكثر واقعية بالنسبة للطلاب.
 - ٢- التفاعل والمناقشة: تشجيع الطلاب على المناقشة وتبادل الآراء حول المفاهيم الاجتماعية يمكن أن يساعدهم على فهمها بشكل أعمق وأفضل.
 - ٣- استخدام وسائل تعليمية متعددة: استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية مثل الفيديوهات، والرسوم التوضيحية، والألعاب التعليمية يمكن أن يساعد في توضيح المفاهيم بشكل أكبر.
 - ٤- الاستفادة من المصادر الإلكترونية: البحث عبر الإنترنت عن مواد تعليمية إضافية ومصادر موثوقة يمكن أن يوفر فرصاً لتعميق الفهم وتوسيع الرؤية.
 - ٥- العمل بالمجموعات: تشجيع العمل بالمجموعات يمكن أن يساعد الطلاب على تبادل المعرفة والأفكار، وبالتالي تحسين فهمهم للمفاهيم الاجتماعية.
 - ٦- توفير التوجيه والدعم: توفير التوجيه والدعم المستمر للطلاب من قبل المعلمين والمرشدين يمكن أن يساعدهم في تجاوز الصعوبات وتحسين فهمهم للمفاهيم.
- **للتغلب على مشكلة صعوبة التعامل مع مهارة التقويم يمكن:**
 - توفير مراجعات إضافية بعد شرح الدرس.
 - شرح مفصل للمفاهيم الصعبة.
 - تخصيص وقت لحل الأسئلة في الفصل.
 - توجيه الطلاب إلى مصادر إضافية للممارسة لتعليم مهارات إدارة الوقت.
 - توفير اختبارات زمنية للطلاب.
 - مساعدة الطلاب في تحسين مهاراتهم في الكتابة.
 - توفير ملاحظات حول مقالاتهم (احمد، ٢٠٢٠، ص ٥٣)
- ٤. نتائج البحث:

يشمل البحث على مجموعة من صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ في الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي خلال التعامل مع مقررات الدراسات الاجتماعية في الفصلين الدراسيين وسيتم تقسيم نتائج البحث الى صعوبات عامة وصعوبات خاصة:
- اولاً: الصعوبات العامة

تشمل الصعوبات العامة مجموعة من الصعوبات التي يشعر بها التلاميذ خلال التعامل في حصص الدراسات الاجتماعية للصفوف الابتدائية ومنها ما يلي:
- **تعقيد المفاهيم:** بعض المفاهيم الاجتماعية مثل "الثقافة" و "الهوية" قد تكون معقدة وغير مباشرة، مما يجعل الفهم صعباً.
- **تباين الثقافات:** فهم الاختلافات الثقافية بين مجتمعات مختلفة قد يكون تحدياً للطلاب.
- **المصطلحات الفنية:** بعض المصطلحات الخاصة بالدراسات الاجتماعية قد تكون متخصصة وغير مألوفة للطلاب. تأثير السياق التاريخي والاجتماعي: فهم كيفية تأثير السياق التاريخي والاجتماعي على المفاهيم يمكن أن يكون تحدياً.
- **نقص المصادر والموارد التعليمية المناسبة:** قد يكون هناك نقص في المصادر التعليمية المناسبة التي تشرح المفاهيم والمصطلحات بشكل واضح (ريتزر، ٢٠١٠، ص ١٠).
- **صعوبات خاصة بطرق التقويم المستخدمة في المادة:** وتشمل
 - ضعف فهم المفاهيم.
 - صعوبة تحليل الأسئلة.
 - قلة ممارسة حل الأسئلة.
 - ضعف مهارات الإدارة الزمنية.
 - الأسئلة المتعددة الخيارات.
 - الأسئلة المقارنة (احمد، ٢٠٢٠، ص ٣٤).
- **للتغلب على مشكلة صعوبة التعامل مع مهارة القراءة والكتابة يمكن:**
 - تبسيط المفاهيم: استخدام مصادر مبسطة أو شروحات مبسطة لتسهيل فهم المفاهيم الصعبة.
 - البحث والقراءة المستقلة: القيام بالبحث وقراءة مصادر إضافية لتعميق الفهم وتحليل المواضيع.
 - ممارسة الكتابة: تحسين مهارات الكتابة من خلال كتابة ملخصات ومقالات قصيرة حول المواضيع المدروسة (الصباح، ٢٠٠٨، ص ٢٤-٢٧)
 - **للتغلب على صعوبات التعامل مع الخرائط والأشكال يمكن عمل الآتي:**
 - أنشطة للتدريب على مهارات فهم الخرائط.
 - التعرف على مكونات الخريطة
 - تمييز أنواع الخرائط المختلفة
 - قراءة رموز الخرائط
 - تحديد الاتجاهات على الخريطة (عبد المنعم، ١٩٨٩، ص ٣٥).
 - **للتغلب على مشكلة صعوبة التعامل مع الاحداث التاريخية يمكن:**
 - تنظيم الأحداث التاريخية على خط زمني.
 - رسم خرائط ذهنية للأحداث التاريخية.
 - كتابة مقالات عن الأحداث التاريخية.
 - تمثيل الأحداث التاريخية من خلال مسرحيات أو عروض.

١- كثافة الفصول: إن الكثافة الطلابية داخل الفصول لها مشكلات كبيرة في إفسال العملية التعليمية، خاصة أنها لا تساعد المعلم على محاوره كافة للطلاب داخل الفصل الواحد، وتمثل إرهافاً كبيراً عليه، ولا تمكنه من تحديد مستوى طلابه بسبب مشاكل نفسية وصحية وتعليمية للطلاب ويؤثر بالتالي على المعلم وعلى مستوى الطلاب وتحصيلهم الدراسي. الصعوبات التي يعاني منها المعلم مع طلاب عددهم كبير في الصف الواحد هي الفوضى وعدم القدرة على ضبط الصف إضافة إلى معاناة في تصحيح كم الدفاتر الطلابية والأنشطة والاختبارات والامتحانات بشكل دقيق مما يشكل عبءاً وجهداً واستقطاع وقت كبير من المعلم بعكس لو كان عدد الطلاب من ٢٠ إلى ٢٥ طالباً فقط.

ويمكن توضيح نتائج مشكلات كثافة الفصول في التعليم الأساسي في المرحلة الرابعة والخامسة والسادسة في بعض النقاط:

- ازدحام الفصول: يؤدي وجود عدد كبير من الطلاب في الفصل الواحد إلى صعوبة تحكم المعلم في الصف، مما يعوق عملية التفاعل بين المعلم والطلاب، ويقلل من فرص حصول كل طالب على الاهتمام الكافي. يواجه المعلمون صعوبة في إيصال المعلومات للطلاب، وتنفيذ الأنشطة التعليمية، ومتابعة مستويات فهم الطلاب بشكل فعال.

- قلة فرص التعلم الجيد: يصبح من الصعب على الطلاب الحصول على فرص جيدة وكافية للمشاركة في الأنشطة التعليمية، وطرح بعض الاسئلة ومناقشة افكارهم والتعبير عن آرائهم. تقل فرص حصول الطلاب على التوجيه الفردي من المعلم، مما قد يعوق تقدمهم الدراسي ويؤثر بشكل سلبي على تحصيلهم الدراسي.

- تدهور البيئة التعليمية: تؤدي كثافة الفصول إلى ازدحام الفصول الدراسية، وقلة المساحة المتاحة لكل طالب، مما يخلق بيئة تعليمية غير مريحة وغير صحية. وقد تؤدي ضيق المساحة إلى صعوبة حركة الطلاب، وانتشار العدوى والأمراض، وتقليل تركيزهم على التعلم.

- التأثيرات النفسية: قد تسبب كثافة الفصول شعوراً بالإحباط والتوتر لدى كل من الطلاب والمعلمين حيث قد يعاني الطلاب من صعوبات في التركيز

الصفوف	متوسط الكثافة
الرابع	٥٧
الخامس	٥٣
السادس	٥٢

والانتباه، وبذلك يتدن مستوى التحفيز، وفقدان الثقة بالنفس. ويمكن ان يعاني المعلمين ضغط العمل، وتدني مستوى الرضا الوظيفي، مما قد يؤثر على أداء المعلمون وصحتهم النفسية.

- التأثيرات الاجتماعية: قد تسبب كثافة الفصول إلى تعزيز السلوكيات السلبية لدى الطلاب، مثل العدوانية، والاضطرابات السلوكية أو صعوبة التعاون مع الآخرين. قد تؤثر سلباً على مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب، وتعيق الطالب من تكوين علاقات إيجابية مع زملائهم. (عفيفي، ٢٠٠٩، ص ٣٠-٣٢).

جدول (١) عدد كثافة الطلاب للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي

المصدر: من إعداد الطلاب اعتماداً على الدراسة الميدانية لقياس كثافة الصفوف الابتدائية

ويمكن مواجهة مشكلات كثافة الفصول من خلال ما يلي:

أ- تقسيم اليوم الدراسي إلى فترتين الأولى تبدأ من الساعة السابعة صباحاً وحتى الثانية عشرة ظهراً أما الفترة الثانية فتبدأ من الساعة الثانية عشرة ظهراً وحتى الساعة الخامسة (هتسون، ٢٠١٩، ص ١٢٣).

ب- استخدام جميع المدارس الفنية التي تقع في نطاق كل مدينة كمدرسة ابتدائية أو إعدادية أو ثانوي عام (هيكل، ٢٠١٨، ص ٧٨)

ج- زيادة ودعم ميزانية الوزارة، خاصة بند الأبنية التعليمية وإزالة كل المدارس ذات الطابقين والطابق الواحد لإنشاء مدارس متعددة الطوابق. ذات تصميمات تتسع لعدد أكبر من الطوابق والفصول والتوسع الراسي في المباني (غير معروف، ٢٠١٧، ص ١١٢).

٢- مشكلة نقص البنية الأساسية:

اتضح من خلال العمل الميداني نقص البنية الأساسية الخاصة بالتعامل مع مقررات الدراسات الاجتماعية في الصفوف الابتدائية الثلاث ومنها:

١- هي قلة التمويل، مما يؤثر على صيانة المباني وتجهيز الفصول الدراسية.

٢- قلة التكنولوجيا والتجهيزات الحديثة تشكل تحدياً. (غير معروف، ٢٠٢٢، ص ٧٢)

٣- نقص الأمان والسلامة في المدارس (غير معروف، ٢٠٢١، ص ٤٥).

٤- تطوير البنية التحتية لمرافق الرياضة والفنون (غير معروف، ٢٠٢٠، ص ١٣٨).

ويمكن مواجهة مشكلات نقص البنية الأساسية من خلال مايلي:

أ- زيادة التخصيصات المالية للمدارس وتحسين إدارة الأموال لتضمن الاستفادة القصوى.

ب- تحديث البنية التحتية بما يتناسب مع التقدم التكنولوجي واحتياجات التعليم الحديث.

ت- تعزيز الإجراءات الأمنية وتحسين البنية التحتية لتحقيق بيئة تعليمية آمنة.

ث- يسهم في تحفيز نشاط الطلاب وتعزيز تجربتهم التعليمية بشكل عام(عثمان، ٢٠١٨، ص١٠).

٣- مشكلة نقص الخدمات التكنولوجية:

اتضح من خلال الدراسة الميدانية بالصفوف الابتدائية الثلاث وجود مجموعة من المعوقات الخاصة باستخدام التكنولوجيا التعليمية في المدرسة وهي ما يمكن التعرف عليه من خلال:

١- عدم توافر دورات تدريبية وبرامج تكنولوجية التي تؤهل المعلمين للتعامل مع التكنولوجيا التعليمية الحديثة.

٢- عدم توافر معامل تكنولوجية متكاملة وسريعة الاتصال بالإنترنت تتيح للطلبة الاطلاع على خدمات مثل google map والاطلاع على الخرائط الدقيقة

٣- عدم وجود اجهزه حاسوب حديثة مزوده بالتقنيات الحديثة ومعامل تكنولوجيا تعليمية حديثة سريعة الاتصال بالإنترنت. (غير معروف، ٢٠٢٢، ص١٢).

ويمكن مواجهة مشكلات نقص الخدمات التكنولوجية من خلال مايلي:

١- توفير متخصصين محترفين في التكنولوجيا من الخارج لتدريب المعلمين وتأهلهم للتعامل مع التكنولوجيا التعليمية الحديثة التي تتجدد يوم بعد يوم.

٢- تسهيل وتخصيص دعم مالي يغطي تكلفه انشاء معامل حديثة.

٣- تسهيل وتخصيص دعم مالي يغطي تكلفه توفير الأجهزة الحديثة مثل الحاسوب وانشاء بنية تحتية جيدة (محمد، ٢٠٢٠، ص٢٦-٥٠)

ثانيا: الصعوبات الخاصة: تضم الصعوبات الخاصة مجموعة من اهم الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في المرحلة الابتدائية للصفوف الرابع والخامس والسادس في التعامل مع مقرر الدراسات الاجتماعية ويمكن تقسيمها كالتالي:

أ- الصعوبات الخاصة بالقراءة والكتابة

ب- الصعوبات المكانية والبصرية

ت- الصعوبات الخاصة بالمفاهيم والمصطلحات

ث- الصعوبات الخاصة بالتقويم

وسوف نفسرها كالتالي :

اولا: الصعوبات خاصة بالقراءة والكتابة:

يمكن تعريف صعوبات القراءة بأنها اضطرابات عصبية أساسها وراثي غالبا، وقد

تؤثر على اكتساب اللغة ومعالجتها، و تتنوع في درجات الحدة حيث تظهر من خلال صعوبات الإدراك والتعبير اللغوي بما فيها المعالجة الصوتية، والقراءة والتهجئة وتؤثر على الكتابة والخط (إبراهيم، د.ت، ص٣٠٩). في حين تعرف صعوبات الكتابة بأنها الاضطرابات التي تكون رمزية في طبيعتها، فتسبب العسر الكتابي ويحدث نتيجة اضطراب أو خلل بين الصورة العقلية للكلمة والنظام الحركي. (إبراهيم، د.ت، ص٣٢٠)

جدول (٢) توزيع صعوبات تعامل الطلاب مع الصعوبات الخاصة بالقراءة والكتابة

المهارات						الصف
القراءة						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
عدد	%	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
٢٣٠	١٠٠	١٧٣	٧٥.٣	٥٧	٢٤.٧	الرابع الابتدائي
الكتابة						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
عدد	%	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
٢٣٠	١٠٠	١٨٦	٨٠.٩	٤٤	١٩.١	
القراءة						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
عدد	%	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
٢١٤	١٠٠	١٦٧	٧٨.١	٤٧	٢١.٩	الخامس الابتدائي
الكتابة						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
عدد	%	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
٢١٤	١٠٠	٢٠٦	٩٦.٣	٨	٣.٧	
القراءة						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
عدد	%	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
٣١٣	١٤٦.٦	١٥٨	٧٥.٦	١٥٥	٧١	السادس الابتدائي
الكتابة						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
عدد	%	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
٢٠٩	١٠٠	١٨٠	٨٦.٢	٢٩	١٣.٨	
القراءة						

هي مجموعة من الصعوبات التي تؤثر على قدرة الطالب على فهم واستخدام المعلومات المكانية والبصرية الموجودة في الخرائط والصور والأشكال في كتاب مادة الدراسات الاجتماعية. وتشمل هذه الصعوبات:

- فهم الخرائط: مثل صعوبة تحديد موقع مكان معين على الخريطة أو صعوبة فهم معنى رموز الخرائط.

- تفسير الصور: مثل صعوبة فهم محتوى الصورة أو صعوبة تحديد العلاقات المكانية بين العناصر الموجودة فيها.

- تمييز الأشكال: مثل صعوبة تمييز الفرق بين الأشكال المتشابهة أو تحديد خصائص الأشكال (عبد الرحمن، ٢٠٢٠، ص ٨٠-٩٥).

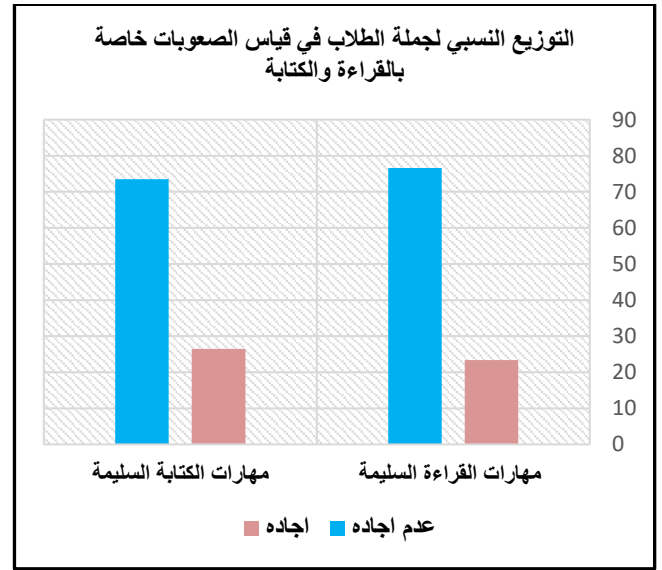
جدول (٣) توزيع الطلاب ونسبتهم وفقاً للتعامل مع الصعوبات المكانية والبصرية

المهارات						الصف
التعامل مع الخرائط						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢٣٠	٧٢.٢	١٦٦	٢٧.٨	٦٤	
التعامل مع الصور والاشكال						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢٣٠	٨٠.٩	١٨٦	١٩.١	٤٤	
التعامل مع الخرائط						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢١٤	٧٥.٣	١٦١	٢٤.٧	٥٣	
التعامل مع الصور والاشكال						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢١٤	٨٩.٣	١٩١	١٠.٧	٢٣	
التعامل مع الخرائط						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢٠٩	٨٢.٨	١٧٣	١٧.٢	٣٦	
التعامل مع الصور والاشكال						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢٠٩	٤٩.٣	١٠٣	٥٠.٧	١٠٦	
التعامل مع الخرائط						

المجموع		عدم اجاده		اجاده	
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
١٠٠	٣٠٠	٢٢٩	٤٩٨	٧١	١٥٥
الكتابة					
المجموع		عدم اجاده		اجاده	
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
١٠٠	٦٥٣	٧٣,٥	٤٨٠	٢٦,٥	١٧٣

المصدر:

من إعداد الطلاب اعتماداً على الدراسة الميدانية وتطبيق استمارات الاستبيان



- اتضح من خلال تحليل الجدول والشكل السابقين ما يلي :
 - حصلت نسبة الطلاب الذين نجحوا في تعامل مع المهارة الخاصة بالقراءة والكتابة ٣٤.٦% في الصفوف الرابع -الخامس -السادس الابتدائي ويرجع ذلك الي عدة اسباب هي الدعم الأسري: الأسرة تلعب دوراً هاماً في تطوير مهارات القراءة والكتابة، حيث يمكن أن تكون البيئة الأسرية المحفزة والداعمة للقراءة والكتابة تشجيعاً قوياً للأطفال.
 - بينما النسبة التي اخفقت في التعامل مع تلك المهارة ٦٥.٤% في الصف الرابع-الخامس -السادس الابتدائي ويرجع ذلك الي ان بعض الأطفال قد يعانون من صعوبات في التعلم مثل اضطرابات في القراءة مما جعلهم يشعرون بصعوبة في فهم النصوص وكتابتها.

ثانياً: الصعوبات المكانية والبصرية:

ثالثاً: الصعوبات خاصة بالمفاهيم والمصطلحات هي مجموعة من الصعوبات التي تؤثر على قدرة الفرد على فهم واستخدام المصطلحات والمفاهيم المجردة. وتشمل هذه الصعوبات:

- صعوبة في فهم معنى الكلمات والمصطلحات.
- صعوبة في ربط الكلمات والمصطلحات ببعضها البعض.
- صعوبة في تطبيق المفاهيم المجردة على مواقف واقعية.
- صعوبة في التعبير عن الأفكار باستخدام الكلمات. (عبد الرحمن، ٢٠١٨، ص ١٠٠-١١٥)

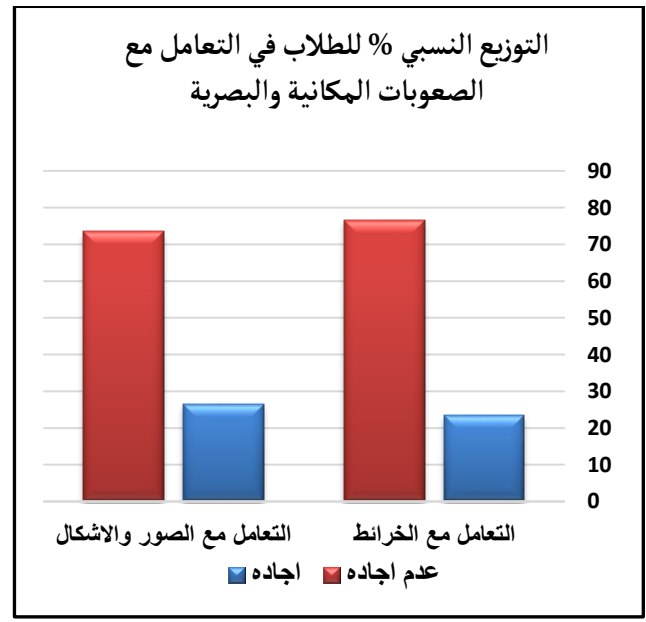
جدول (٤) توزيع الطلاب ونسبتهم % وفقاً للتعامل مع صعوبات المفاهيم والمصطلحات

المجموع		عدم اجاده		اجاده	
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
١٠٠	٦٥٣	٧٦.٦	٥٠٠	٢٣.٤	١٥٣
التعامل مع الصور والاشكال					
المجموع		عدم اجاده		اجاده	
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
١٠٠	٦٥٣	٧٣.٥	٤٨٠	٢٦.٥	١٧٣

المصدر: من إعداد الطلاب اعتماداً على الدراسة الميدانية وتطبيق استمارات الاستبانة

المهارات						الصف
المصطلحات والمفاهيم						
المجموع		عدم اجاده		اجاده		الترتيب
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢٣٠	٨٤.٨	١٩٥	١٥.٢	٣٥	الرابع الابتدائي
المجموع		عدم اجاده		اجاده		الترتيب
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢١٤	٨٧.٨	١٨٨	١٢.٢	٢٦	الخامس الابتدائي
المجموع		عدم اجاده		اجاده		الترتيب
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٢٠٩	٨٥.٦	١٧٩	١٤.٤	٣٠	السادس الابتدائي
المجموع		عدم اجاده		اجاده		الترتيب
%	عدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	٦٥٣	٨٦.١	٥٦٢	١٣.٩	٩١	الإجمالي العام

المصدر: من إعداد الطلاب اعتماداً على الدراسة وتطبيق استمارات الاستبيان



■ اتضح من خلال تحليل الجدول والشكل السابقين ما يلي:

- بلغت نسبة من اجادوا التعامل مع مهارة فهم الخرائط الي ٢٦.٥٪ وايضا هناك ٢٣.٤٪ اجادوا التعامل مع مهاره الصور والاشكال في الصف الرابع - الخامس- السادس ويرجع ذلك الي زيادة الاطلاع والنظر الي الخرائط والاهتمام بمعرفة محتوى الصور والاشكال الموجودة بالمنهج.
- في حين بلغت نسبة من لم يستطيعوا التعامل مع مهارة الصور والاشكال ٧٦.٦٪، مقابل ٧٣.٥٪ لا يجيدوا التعامل مع مهاره الصور والاشكال في الصف الرابع والخامس والسادس ويرجع ذلك الي: عدم توافر مهاره حب الاستطلاع، الملل من المحتوى الدراسي، وكثرة المعلومات.

والمفاهيم الأساسية في مادة الدراسات الاجتماعية بسبب التركيز الزائد على مواد أخرى أو ضغط الوقت.

رابعاً: صعوبات خاصة بالتقويم:

التقويم هو عملية منظمة لتقييم أداء المتعلم، باستخدام نتائج القياس وغيرها من المعلومات، لتحديد مدى تحقيقه للأهداف، ونقاط قوته وضعفه، لتحسين تعلمه وتطوير مهاراته وهو ضروري لجودة التعليم وتحسينه. (إبراهيم، د. ص ١٠٦)

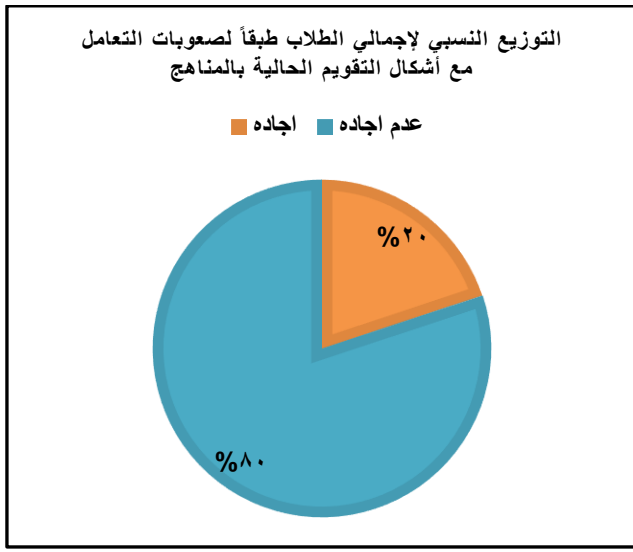
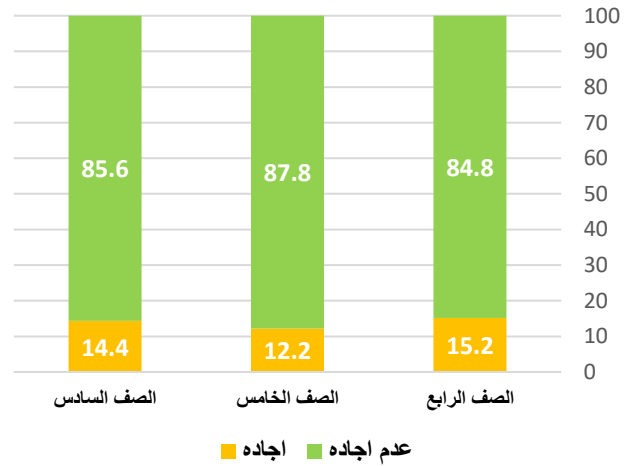
■ وقد كشفت الدراسة الميدانية عن تعدد الصعوبات التي يجدها الطلاب في التعامل مع أساليب التقويم المرتبط بالمادة ومنها الاختبارات الشهرية والفصلية وأسئلة الكتاب المدرسي.

جدول (٥) توزيع صعوبات تعامل الطلاب مع الصعوبات الخاصة بالتقويم.

المصدر: من إعداد الطلاب اعتماداً على الدراسة الميدانية وتطبيق استمارات الاستبانة

الصف	المهارات					
	التقويم					
الصف الرابع الابتدائي	اجاده		عدم اجاده		المجموع	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	عدد	%
	٥٥	٢٣.٩	١٧٥	٧٦.١	٢٣٠	١٠٠
الصف الخامس الابتدائي	اجاده		عدم اجاده		المجموع	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	عدد	%
	٤٩	٢٢.٩	١٦٥	٧٧.١	٢١٤	١٠٠
الصف السادس الابتدائي	اجاده		عدم اجاده		المجموع	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	عدد	%
	٢٦	١٢.٤	١٨٣	٨٧.٦	٢٠٩	١٠٠
الإجمالي العام	اجاده		عدم اجاده		المجموع	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	عدد	%
	١٣٠	١٩.٩	٥٢٣	٨٠.١	٦٥٣	١٠٠

التوزيع النسبي لحالة طلاب الصفوف الابتدائية في الصعوبات خاصة بالمفاهيم والمصطلحات



■ اتضح من خلال تحليل الجدول والشكل السابقين ما يلي:

- حصلت نسبة الذين استطاعوا التعامل مع المهارة الخاصة بالمصطلحات والمفاهيم ١٤% في ذلك الصفوف الرابع - الخامس - السادس ويرجع ذلك الى المواظبة على الحضور في المدرسة والاهتمام بماده الدراسات الاجتماعية.

- بينما كانت نسبة من لم يجيدوا التعامل مع المهارة الخاصة بالمصطلحات والمفاهيم ٨٦% في الصفوف الرابع - الخامس - السادس ويرجع ذلك الى نقص التركيز قد يكون هناك نقص في التركيز على تعليم المصطلحات

٥. اتضح من خلال تحليل الجدول والشكل السابقين ما يلي:

- بلوغ نسبة من واطبوا على حل التقويم ١٩.٩% وذلك يرجع الى توجيه الاهل والأسرة الى ذلك والمعلمين ايضا وتشجيع الطلاب على الفكر النقدي لمعرفة افكارهم ونقاط ضعفهم من خلال حل التقويم الخاص بكل درس .

- مقابل بلوغ نسبة من لم يجيدوا التعامل مع مهارة التقويم واستجابتهم لها كانت ٨٠.١% وذلك لعدم قيام المعلمين بتوصيل المعلومات ببساطة وبساطه لكي يتمكن الطالب من حل التقويم.

تفسير النتائج

يمكن من خلال هذا البحث الخروج بالنتائج التالية، ومن أهمها ما يلي:

اولاً: أظهرت نتائج البحث العلمي توافقاً ملحوظاً مع الافتراضيات الثلاث التي تم طرحها مسبقاً.

١- فيما يتعلق بوجود صعوبات تعلم خاصة بالمحتوى العلمي لمادة الدراسات الاجتماعية، فقد كشفت النتائج عن وجود فجوات واضحة في فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية للمادة، ونقص في مهارات تحليل المعلومات واستخلاص النتائج.

٢- أما فيما يتعلق بالصعوبات المرتبطة بالبنية التعليمية للمدرسة، فقد أشارت النتائج إلى أن حجم الصفوف الكبير، وقلة الموارد التعليمية، وضعف أساليب التدريس، كلها عوامل ساهمت في تعزيز صعوبات التعلم لدى الطلاب.

٣- وبالنسبة للصعوبات الخاصة بالطلاب، فقد أوضحت النتائج وجود اختلافات فردية بين الطلاب في قدراتهم على التعلم، وأن بعض الطلاب يعانون من صعوبات تعلم محددة مثل صعوبات القراءة أو الكتابة أو الرياضيات، مما أثر على تحصيلهم الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية وعليه، فإن نتائج البحث تدعم بشكل قوي الافتراضيات الثلاث التي تم طرحها، وتؤكد على الحاجة إلى اتخاذ خطوات جادة لمعالجة صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، من خلال تحسين المحتوى التعليمي، وتطوير البنية التعليمية للمدرسة، وتوفير الدعم الفردي للطلاب.

ثانياً: سوف نوضح تفصيلاً دقيقاً وشاملاً عن الجداول والاشكال الاحصائية السابقة:

١- فيما يتعلق بجدول (٢) شكل (١) اتضح من خلال الدراسة الميدانية ان هناك بعض الطلاب لديهم قصور في مهارات القراءة والكتابة بالنسبة لمقرر الدراسات الاجتماعية.

ومن خلال الاستبيان بلغت نسبة الذين اجادوا التعامل مع مهارة القراءة والكتابة بنسبة ٣٤.٦٪، اما نسبة الذين لم يجيدوا التعامل مع هذه المهارة فإن نسبتهم نحو ٦٥.٤٪ ف اجمالي الصفوف الثلاث ويرجع ذلك الى :

- قلة التدريب والممارسة فقد يكون هناك نقص في التدريب على المهارات القرائية والكتابية

- عوامل تعليمية فقد يكون هناك عوامل داخل المدرسة تؤثر سلباً على الطلاب مثل ارتفاع نسبة الطلاب في الصف او استخدام أساليب تعليمية غير فعالة

- صعوبات تعلم فقد يعانون بعض الطلاب من صعوبات في التعلم مثل اضطرابات القراءة مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم النصوص والتعبير عن افكارهم.

- البيئة الأسرية قد تكون غير داعمة للتعلم

-انشغال الطلاب بوسائل رقيه ترفيهية مثل الالعاب الإلكترونية يؤدي الي تقليل وقت الطلاب المخصص للقراءة والكتابة.

- نقص في التعليم الاساسي في المراحل السابقة.

- اختلاف الاسلوب التعليمي بين المعلم والطالب يؤثر على فهم الطالب وقدرته على التعبير عن افكاره.

✓ الحلول المقترحة لتنمية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب لكل من

الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي:

- محاولة التركيز على تعلم الحروف الأبجدية وطريقه نطقها والتدريب الجيد عليها

- الاهتمام بالطلاب من قبل الاهل والمعلمين.

- الدعم الاسري فالأسرة تلعب دوراً مهماً في تطوير مهارات القراءة والكتابة

- التعليم المبكر يسهم في تطوير مهارات الاطفال ويجعلهم يكتسبون مهارات اساسيه بفاعليه أكثر.

٢- فيما يتعلق بجدول (٣) شكل (٢) أخفق عدد كبير من طلاب المرحلة الابتدائية في المدرسة خلال التعامل مع مهارة الخرائط والصور والأشكال مما يشير الى وجود صعوبة كبيرة في تعامل التلاميذ مع هذا الجانب.

من خلال الاستبيان، تبين علي مستوى الطلاب في المرحلة الابتدائية ان هناك ٧٦.٦٪ لم يجيدوا التعامل مع فهم مهارة الخرائط و ٧٣.٥٪ لم يجيدوا التعامل مع معرفة الصور و الاشكال ، فبلغ عدد من اجاد التعامل مع الخرائط بالنسبة للصف الرابع الابتدائي ٢٧.٨٪ من جملة الطلاب المفحوصين في هذا الصف ويرجع ذلك الي تدريبيهم علي التعامل مع الخرائط ، اما بالنسبة للصف الخامس الابتدائي فقد بلغت النسبة ٢٤.٧٪ ويرجع ذلك لان معظم هؤلاء التلاميذ يتدربون علي الخرائط في الحصة الخارجية ، في حين بلغت النسبة في الصف السادس الابتدائي ٢٤.٧٪ ويرجع ذلك الي زياده حب الاستطلاع لدي الطلاب في البحث و الاطلاع علي الخرائط من مصادر خارجية.

✓ الحلول المقترحة لزيادة مهارات الطلاب في التعامل مع مهارة الخرائط والصور والأشكال لكل من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي: - توفير فرص للطلاب للتفاعل مع الخرائط بشكل منتظم. - الزيادة من عرض المعلم للخرائط المختلفة للطلاب. - تحديد العناصر على الخرائط مثل الدول والعواصم والقارات. - رسم الخرائط اعتماداً على ذاكرة الطلاب من خلال رسم الخرائط دون النظر إليها قياماً بالنسبة للصور والأشكال فقد بلغ عدد من اجاد التعامل مع الصور والأشكال في الصف الرابع الابتدائي ١٩.١٪ من جملة الطلاب المفحوصين في هذا الصف ويرجع ذلك الى زياده حب الاستطلاع لدي هؤلاء التلاميذ في البحث و الاطلاع على الصور التي تخص المناهج ، اما بالنسبة للصف الخامس فقد كانت النسبة ١٠.٧٪ ويرجع ذلك الى زياده تركيز هؤلاء التلاميذ علي الاطلاع و الدراسة ، اما بالنسبة للصف السادس فقد بلغت النسبة الي ٥٠.٧٪ ويرجع ذلك الى زياده حب الاستطلاع و البحث علي الصور و الاشكال في مصادر خارجيه مثل الانترنت.

٣- فيما يتعلق بمجدول (٤) شكل (٣) أخفق عدد كبير من طلاب المرحلة الابتدائية في المدرسة خلال التعامل مع مهارة التعرف على المفاهيم والمصطلحات مما يشير الى وجود صعوبة كبيرة في تعامل التلاميذ مع هذا الجانب.

■ من خلال الاستبيان، اخفق عدد كبير من طلاب المرحلة الابتدائية في المدرسة خلال التعامل مع مهارة التعرف على المفاهيم والمصطلحات حيث بلغ عدد الطلاب الذين اجادوا التعرف على المصطلحات والمفاهيم مما يشير الى وجود صعوبة كبيرة في تعامل التلاميذ مع هذا الجانب ، حيث بلغ عدد الطلاب الذين اجادوا التعرف على المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية نحو ١٤٪ في حين بلغ عدد الذين لم يجيدوا تلك المهارة ٨٦٪ من اجمالي طلاب المرحلة الابتدائية ويرجع ذلك الي اسباب متعددة منها ، استخدام الطلاب للأساليب التقليدية في حفظ المصطلحات وعدم الاعتماد على فهمها اولا ، دراسة البعض للمادة كأول مره مثل الصف الرابع الابتدائي الغياب المتكرر من المدرسة وعدم الاهتمام بالذاكرة وفهم المصطلحات المبهمه لدى الطلاب ، عدم توفير الدعم والتوجيه الفردي للطلاب الذي يواجه صعوبات في فهم المفاهيم والمصطلحات مما يؤثر سلباً على تطور الطلاب الاكاديمي ، عوامل التشتت يمكن ان يؤثر التشتت وعدم التركيز في

الفصل الدراسي سواء بسبب العمل الخارجية مثل الضوضاء او العوامل الداخلية مثل قلة الانتباه او عدم قدرة الطالب على استيعاب المادة العلمية.

✓ الحلول المقترحة لتنمية مهارة المفاهيم والمصطلحات لدى الطلاب لكل من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي:

١- الاعتماد على فهم المصطلح بشكل أكبر من الحفظ لان الفهم قد يثبت المعلومة لدي الطالب.

٢- دمج المصطلحات في الأنشطة اليومية والمشاريع الفنية والحرفية لتعزيز تعلمها بشكل عملي.

٣- أيضاً استخدام القصص والأفلام القصيرة التعليمية لتوضيح المفاهيم بطريقة بسيطة وممتعة.

٤- فيما يتعلق بمجدول (٥) شكل (٤) اتضح ان عدد كبير من طلاب الصفوف الثلاثة الرابع والخامس والسادس قد اظهروا عدم اجادتهم بنسبه كبيرة خلال تعاملهم مع التقويم المتزلي في مادة الدراسات الاجتماعية.

■ من خلال الاستبيان وجد ان عدد كبير من طلاب الصفوف الثلاث الرابع والخامس والسادس قد اظهروا عدم اجادتهم بنسبه كبيرة خلال تعاملهم مع التقويم المتزلي في مادة الدراسات الاجتماعية ، حيث بلغ عدد الذين تعاملوا بشكل جيد مع التقويم وواظبوا عليه ١٩.٩٪ من طلاب المرحلة الابتدائية وعدد الطلاب الذين لم يجيدوا التعامل مع التقويم ٨٠.١٪ من اجمالي طلاب جميع المراحل وهذه نسبة منخفضة ويرجع ذلك الي عدة اسباب أولها عدم قيام المعلمين بتوصيل المعلومات الخاصة بالدرس لطلابهم بشكل صحيح مما ادي الي تمثر الطلاب في حل التقويم ، عدم تركيز الطلاب أثناء الشرح مع المعلمين وذلك كان سبباً في اخفاقهم في حل الواجبات ، تعرض الطلاب لظروف نفسيه او صحيه ادت الي ضعف معلومات عن المنهج وبالتالي عدم القدرة علي اداء التقويم.

✓ الحلول المقترحة لتنمية مهارة حل التقويم لدى الطلاب لكل من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي:

- توفير تمارين وتدرجات تطبيقية: قدم مجموعة متنوعة من التمارين والتدرجات التطبيقية التي تشمل أساليب مختلفة لحل المسائل والأسئلة. - توجيه الطلاب خلال عملية الحل: قدم توجيهاً فعالاً للطلاب حول كيفية الاستجابة لأنواع مختلفة من الأسئلة، وكيفية تنظيم الإجابات بطريقة منظمة وواضحة.

- تشجيع التفكير النقدي: قم بإعطاء الطلاب فرصة للتفكير النقدي

- تقديم تحديات مستمرة: قدم تحديات ومسابقات منتظمة لتحفيز

الطلاب
ب
على
تطوير
مهارات
تحمل
في
حل
الطلاب
ب
على
تطوير
مهارات
تحمل
في
حل
التقويم



وتحليل الأسئلة بدقة، وتطوير استراتيجيات لحل المشكلات.
- تقديم ردود فعل واضحة: قدم ردود فعل مفصلة وإيجابية حول أداء الطلاب، مع توجيهات حول كيفية تحسين الأداء في المستقبل.
- الاستفادة من التكنولوجيا: استخدم الأدوات التكنولوجية مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات التفاعلية لتوفير تجارب تعليمية مثيرة وفعالة.
- تشجيع التعلم التعاوني: قم بتشجيع الطلاب على العمل معاً في مجموعات لحل المسائل، وتبادل الأفكار والاستراتيجيات.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن كثيراً من الطلاب لديهم صعوبات تعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، وكانت من أهم الصعوبات التي واجهت طلاب المرحلة الابتدائية هي صعوبة التعامل الطلاب مع الخرائط، وبلغ عدد الذين لم يجيدوا بنسبة ٧٦.٦٪ من عدد الطلاب وأيضاً بالنسبة للتعامل مع الصور والأشكال كانت النسبة ٧٣.٥٪ وهذه النتائج التي توصلنا إليها في هذه المهارة، وكذلك بُحِث على مهارة أخرى وهي مهارة فهم ومعرفة المصطلحات والمفاهيم لمادة الدراسات الاجتماعية، وكان يجري الاستبيان على كل صف بمصطلحات ومفاهيم تناسب المنهج الخاص بهم ليكون الاستبيان له مصداقية وشفافية وصحياً. وقد بلغت نسبة عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من التعامل مع هذه المهارة ٨٦٪، وأيضاً طُبِّق على مهارة أخرى وهي مهارة هامة جداً لكل المراحل التعليمية وهي مهارة القراءة والكتابة، ووجدنا أن هناك عدداً من الطلاب لم يجيدوا التعامل مع هذه المهارة لعدة أسباب ذكرت في البحث باستفاضة، وكانت تبلغ الصعوبة في التعامل مع مهارة القراءة والكتابة ٦٥.٤٪ وهذا عدد كبير جداً، وأخيراً طبقنا الاستبيان على التقويم للمادة، واتضح أن هناك كثيراً من الطلاب يهملون التقويم، وقد بلغ نسبتهم من خلال الاستبيان ٨٠.١٪ من الإجمالي العام للطلاب.

نأمل أن تسهم هذه الدراسة في تطوير مهارا الطلاب في التعامل مع مادة الدراسات الاجتماعية، وهذه المهارات مثل القراءة والكتابة والنقد والتحليل، ومن اللازم تطوير هذه المهارات لكي يتمكنوا الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل.

يجب على المدارس أن تقوم بورش عمل واستخدام موارد وخرائط لتدريب الطلاب على التعامل مع الخرائط والصور والأشكال التي تخص مادة الدراسات الاجتماعية والتعامل معها والتعرف عليها والقيام برحلات وزيارات ميدانية لمعرفة الأشياء على الطبيعة أمام

بعض الصور اثناء التدريب الميدانى لإجراء الاستبيانات

الطلاب.

نحاول بقدر الإمكان أن تكون المادة ممتعة وتناقش الأفكار مع الطلاب بشكل متواصل، وننشأ لغة حوار ونقد وتحليل من قبل الطلاب كي يفهموا كل أجزاء الدروس ومعرفة المصطلحات وفهمها دون الحفظ. وإيجاد طرق مختلفة لحل مشكلة التقويم وجعله ممتعاً وسهل فهمه لدى الطلاب، ونعمل على تحسين أدائهم ومعرفة نقاط الضعف والقوة لديهم، ونقوم على تحسين العمليات وحل المشكلات.

٥. الخاتمة

■ التوصيات

توصيات مقترحة لمعالجة صعوبات تعامل التلاميذ مع مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية للصفوف الرابع- الخامس- السادس:

١. تقليل حجم وكثافة الفصول الدراسية لضمان تفاعل أفضل بين الطالب والمعلم.

٢. تجهيز كل طالب بجهاز حاسوب لوحي أو محمول لتعزيز التعلم التفاعلي والاستفادة من التكنولوجيا في التعليم.

٣. تطوير البنية التحتية للمدرسة من خلال توفير مكتبة غنية بالموارد، وأدوات تعليمية متنوعة، وأثاث مريح، ومرافق صحية مناسبة.

٤. تنويع تقنيات التعليم المستخدمة مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني لتعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.

٥. دمج أدوات تعليمية بصرية مثل الخرائط ثلاثية الأبعاد، والنماذج، والرسوم البيانية لفهم الخرائط والصور والأشكال بشكل أفضل.

٦. شرح المفاهيم والمصطلحات باستخدام لغة بسيطة وواضحة وربطها بالسياقات الحياتية لتسهيل فهمها على الطلاب.

٧. تعليم مهارات إدارة الوقت وتنظيمه للطلاب وتدريبهم على مهارات حل المسائل لتعزيز مهاراتهم في التفكير النقدي.

٨. توفير فرص للطلاب لممارسة مهاراتهم المكتسبة من خلال اختبارات ومهام متنوعة لتقييم فهمهم وتعلمهم.

٩. إشراك أولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم ومتابعة سيرهم الدراسي من خلال التواصل المستمر معهم وتزويدهم بتعليقات حول أداء أبنائهم.

١٠. إجراء دراسات وتقييمات دورية لتحديد نقاط القوة والضعف في تدريس الدراسات الاجتماعية وتطوير المناهج الدراسية بشكل مستمر.

✓ بحث مقترح

- تطبيق بحث مقارن بنفس المنهجية بمدرسة أخرى، ومقارنة العوامل، والأسباب، والنتائج.

- دراسة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ مع مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية.

٦. شكر وتقدير

نشكر الله عز وجل على توفيقه لنا ومن بعده فالشكر الجزيل إلى الدكتور/ كامل مصطفى كامل، استاذ الجغرافيا ونظم المعلومات

الجغرافية المساعد، بقسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية، كلية التربية جامعة عين شمس. والمشرف على هذا البحث والذي كان له الفضل في انارة الطريق لنا من خلال توجيهاته وارشاداته ونصائحه القيمة. كذلك نشكر إدارة مدرسة الشهيد محمد رفعت الابتدائية إدارة التزهة بمحافظة القاهرة، وبخاصة أسرة الدراسات الاجتماعية. كما نتقدم بالشكر إلى الاساتذة الكرام اعضاء لجنة المناقشة على قبولهم تقييم هذا البحث.

٧. المراجع والمصادر

- السيد عبد الحميد سليمان السيد (٢٠١٧) صعوبات التعلم النمائية، عالم الكتب للنشر والطباعة.

- حمد عواد ندا (٢٠٠٩): صعوبات التعلم. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر

- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠١٦). فقه صعوبات التعلم، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

- إبراهيم عباس الزهيري (٢٠١٢). الإدارة المدرسية والصفية منظمه الجودة الشاملة سلسله التربية وعلم النفس دار النشر: الفكر العربي العدد ٤٢، القاهرة، مصر.

- ايمان محمد احمد ناصر (٢٠٢٣). المشكلات التي تواجهه الطلاب في مراحل التعليم المختلفة ودور علم النفس في التغلب عليها. كلية التربية الاساسية، تخصص علم النفس.

- ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد سعد مرسي (١٩٩٦). المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح، دار النشر: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

- ادريس سلطان صالح (٢٠١٨). ازمات تعلم الدراسات الاجتماعية في المجتمعات العربية دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

- بركاقي، اميمه (٢٠٢٠). ادمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالفشل الدراسي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة: محمد بوضياف، الجزائر.

- جمال مثقال القاسم (٢٠١٥). اساسيات صعوبات التعلم، دار حنفاء للنشر والتوزيع.

- جورج ريتزر (٢٠١٠). المفاهيم الاجتماعية الأساسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- حميد قاسم (٢٠١٩). صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي، محافظة بغداد: كلية التربية للعلوم الإنسانية، ابن رشد.

- حليلة بنت محمد الزدجاليه، هدي بنت ابراهيم الوهيبي (٢٠٠٥). استخدام الاكتشاف في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

- خولة محمد الغندور (٢٠٢١). مفهوم الدراسات الاجتماعية.

- زيتون، كمال (١٩٩٧). التدريس نماذج ومهاراته، المكتب العلمي للبحوث والنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
- زيدان محمد (١٩٨٩) الخصائص النمائية للتلاميذ، دار النشر: المكتبة العامة، القاهرة، مصر.
- سعود ابن ابراهيم (٢٠٠٠). المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية جامعة الزقازيق، كلية التربية.
- سمر محمد (٢٠٢٠). التكنولوجيا في التعليم: دمجها في المناهج الدراسية وتقييم أثرها.
- سيد عثمان (١٩٩٠). صعوبات التعلم، دار النشر: مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (د. ت). صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية، دار النشر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سهر سليمان الصباح (٢٠٠٨). صعوبات التعلم في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا في غرف المصادر التعليمية في فلسطين، جامعه القدس، فلسطين.
- شعبان احمد السيد احمد (١٩٩٤). تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في تعلم الدراسات الاجتماعية، مجله كلية التربية، الزقازيق، الشرقية، مصر.
- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥) تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، عالم الكتب واستخدام رحلات التعلم الاستكشافية عبر الويب لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو استخدامها في تعلم الدراسات الاجتماعية، القاهرة، مصر.
- صفاء محمد علي (٢٠٠٩) رؤية معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى
- صفاء محمد علي محمد احمد (٢٠٠٨). رؤى معاصرة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، القاهرة، دار النشر: عالم الكتب.
- صفاء محمد علي محمد احمد (١٩٧٠). نظرات في تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية جامعه الوادي الجديد، دار النشر: الكتاب الحديث
- علي دوله خليفه المحمداوي (٢٠٢٣). مشاكل تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية والمتوسطة الجامعة التكنولوجية، العراق
- عادل محمد علي (٢٠١٠)، الفلسفة النقدية وطريق الاصلاح والتجديد الفكري، مصر، جامعة المنيا كلية دار العلوم، المنيا، مصر.
- عبد الله غني (٢٠١٠). صعوبات التعلم لدى الاطفال، مركز البحوث والدراسات التربوية.
- عبد الحميد صبري عبد الحميد (٢٠١٢). تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية التحصيل والوعي بأبعاد الأمن الفكري والذاتية الثقافية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، مجلة البحوث التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر.
- احمد محمد عفيفي (٢٠٠٩). كثافة الفصول في التعليم الاساسي: المشكلة واساليب مواجهتها.
- عبد الرحمن عبد السلام جامل (٢٠١٥). أهمية تدريس المواد الاجتماعية في التعليم العام وطرق تدريس المواد الاجتماعية، المناهج للنشر والتوزيع: الرحمن، عمان، الأردن.
- عدنان أحمد أبوديه (٢٠١١). أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- على سيد إسماعيل (٢٠٢٠). مواقع التواصل الاجتماعي بين التصرفات المرفوضة والأخلاقيات المفروضة، دار التعليم الجامعي، القاهرة، مصر.
- عاطف علي (٢٠٠٢). لمنهج المقارن مع دراسات تطبيقية، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- عبد الله غني (٢٠١٠). صعوبات التعلم لدى الاطفال، مركز البحوث والدراسات التربوية.
- عبد الرحمن بدوي (١٩٧٧). المنهج العلمي، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- فتححي مصطفى الزيات (٢٠١٠). صعوبات التعلم الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار النشر للجامعات.
- فاديا ابو خليل (د-ت). ادارة الصف وتعديل السلوك الصفي دار النهضة العربية.
- فايزة السيد محمد (٢٠٠٢). برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس العدد (٢٥٣، ٢١٣، ٨٢).
- فايزة أحمد الحسيني (٢٠١٠). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، المناهل للنشر والتوزيع: فتححي، عمان، الأردن.
- كرامي بدوي ابو مغنم(د-ت) أثر استخدام رحلات التعلم الاستكشافية عبر الويب لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو استخدامها في تعلم الدراسات الاجتماعية.
- مراد، عبد القادر (٢٠٠٥). معلم الصف واصول التدريس الحديثة، دار اسامه، عمان الاردن.
- محمد عثمان (٢٠١٨). المرافق المدرسية: التخطيط والتصميم.
- محمد فريد خميس (٢٠٠٥). المنهج الوصفي في البحوث الاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

المراجع الاجنبية:

-Nezhad, A. S., & Vahedi, M. (2011).
RETRACTED: The Role of Educational
Psychology in Teacher Education Programs

- Poulou, M. (2005). Educational psychology
within teacher education. *Teachers and Teaching:
theory and practice*, 11(6), 555- 574.

-Thorndike, E. L. (1910). The contribution of
psychology to education. *Journal of Educational
Psychology*, 1(1), 5.

- محمد سلامه ابو العطا (٢٠٠٦). المنهج الوصفي في العلوم الاجتماعية دار
المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- محمد عبد العظيم رمضان (٢٠١٠) المنهج الوصفي في العلوم الاجتماعية،
دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- محمد عبد الحميد اسماعيل (٢٠١٥). المنهج التجريبي، دار المعرفة الجامعي،
القاهرة، مصر.
- مريم عبد الرحمن (٢٠١٨). صعوبات التعلم: التقييم والتدخل.
- منصور أحمد عبد المنعم (١٩٨٩). تقويم صعوبات تعلم الجغرافيا المرتبطة
بمهارات الخرائط، دراسة تربوية العدد (٤)، (١٩).
- محمود جابر حسن احمد (د-ت). استخدام الانشطة الإثرائية المصاحبة لمنهج
الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- مايكل سند شنودة جرجس (٢٠١٨). أثر التدريب علي مهارات
ما وراء الذاكرة لعلاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي، كلية التربية، جامعة بور سعيد،
مصر.
- مختار احمد الكيال (٢٠٠٦). أثر مقدار معلومات ما وراء الذاكرة
في فاعلية وتعميم استخدام المتعلم لاستراتيجيات التعلم المعرفية،
دراسة تجريبية، المؤتمر السابع للبحوث، جامعة الامارات العربية.
- فهد نعمان السيد (٢٠٠٣). فعالية برنامج لعلاج صعوبات تعلم
الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط،
مصر.
- نيهان محمد يحيى (٢٠١٢). الفروق الفردية وصعوبات التعلم دار
اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٣). صعوبات التعلم والتعليم
العلاجي، دار النشر، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- نسرين احمد (٢٠٢٠). أساليب وطرق حلّ أسئلة الدراسات
الاجتماعية، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- وليام بندر (٢٠١٧). صعوبات التعلم الخصائص والتعرف
واستراتيجيات التدريس، عالم الكتب للنشر والطباعة.
- غير معروف (٢٠٢٣). استراتيجية استخدام التكنولوجيا التعليمية
في مدارس دولة الامارات العربية المتحدة، وزارة التربية والتعليم.
- غير معروف (٢٠٢٢). دليل استخدام التكنولوجيا التعليمية في
التعليم الثانوي، منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.
- غير معروف (٢٠٢١). الاستثمار في المحتوى الرقمي: تقرير عن
حالة التعليم في العالم، البنك الدولي.
- غير معروف (٢٠٢٠). خلق بيئة تعليمية داعمة للتكنولوجيا: دليل
المدارس.



ملحق (١)



استعانة لدراسة صعوبات تعامل الطلاب مع مقرن الدراسات الاجتماعية

في الصف الرابع الابتدائي- قسم الدراسات الاجتماعية

"جميع البيانات سرية ولا تستخدم إلا في البحث العلمي"

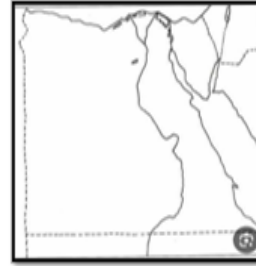
ثالثاً: مهارة فهم النصطلحات والمفاهيم
من/ما المقصود بالتعداد السكاني
من/حدد مفهوم ورده البوصلة

رابعاً: مهارة اجادة القراءة والكتابة
من/قراءة كلمة "منظمة اليونسكو"
من/كتابة كلمة "الهكسوس"

خامساً: صعوبات التعامل مع نماذج التقويم
من/هل تستخدم الكتاب المدرسي لحل الاسئلة?
من/هل يمكنك الاعتماد على مصادر خارجية للتدريب على اسئلة الغرس?

أولاً: البيانات الشخصية

- الاسم:
- الفرقة:
- الفصل:
- النوع:



ثانياً: المهارات البصرية والمكانية

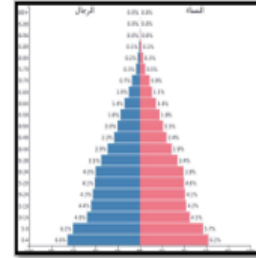
السؤال الأول:

من/حدد موقع البحر المتوسط؟

من/حدد موقع البحر الأحمر؟

السؤال الثاني:

ما الهدف من الشكل التالي؟





ملحق (٢)

استبانة لدراسة صعوبات تعامل الطلاب مع مقررات الدراسات الاجتماعية

في الصف الخامس الابتدائي- قسم الدراسات الاجتماعية

جميع البيانات سرية ولا تستخدم إلا في البحث العلمي



س/ما اسم المعبد في هذه الصورة؟



أولاً: البيانات الشخصية

- الاسم:
- الفرقة:
- الفصل:
- النوع:

ثانياً: المهارات المكانية والبصرية:

السؤال الأول:

س/اوجد على الخريطة نهر النيل والملتا مع تحديد فرعي دمياط ورشيد؟

ثالثاً: مهارة فهم المصطلحات والمفاهيم:

س/ما المقصود بالتركيب النوعي والعمرى؟

رابعاً: مهارة اجادة القراءة والكتابة:

س/اقرأ كلمه تقراطيس؟

س/اكتب كلمة القسطنطينية ؟





ملحق (3)



استيانة لدراسة صعوبات تعامل الطلاب مع مقر الدراسات الاجتماعية

في الصف السادس الابتدائي- قسم الدراسات الاجتماعية

جميع البيانات سية ولا تستخدم إلا في البحث العلمي

أولاً: البيانات الشخصية

- الاسم:
- الفرقة:
- الفصل:
- النوع:

ثانياً: المهارات البصرية والمكانية

س/امالك خريطة للوطن العربي حدد عليها كلا من الدولتين السودان، الجزائر



س/ما اسم المسجد في هذه الصورة؟ وفي اي مولة يقع؟



ثالثاً: مهارة فهم المصطلحات والمقاهيم
س/مفهوم التحو السكاني؟

رابعاً: مهارة اجادة القراءة والكتابة
س/اقرأ كلمة الحضارة الهلنسية
س/اكتب "الدولة الطونوية"