

## "تأثير أسلوبه الواجب الحركي والاكتشاف الموجه علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية للتلميذات المرحلة الإعدادية"

\*أ.م.د/ هند محمد احمد إبراهيم فرحات

المقدمة ومشكلة البحث :

يكتسب الفرد العديد من الخبرات الرياضية من خلال ممارسته لأنواع الأنشطة الرياضية المختلفة في درس التربية البدنية بالمدرسة والتي تشكل فيما بعد هويته الرياضية التي يمارسها بانتظام في وقت الفراغ وتشكل أسلوب حياته، ويسهم ذلك في إكساب الأجهزة الحيوية القدرة على التكيف للأعمال المختلفة ، ويسعى المدرس للارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم، وبالصفات البدنية ، وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية ( ١١ : ٨-١١) .

ويوضح "رفعت محمود" ١٩٩٨م أن الاتجاهات الحديثة للتدريس تتجه نحو الاهتمام بالتلميذ لأنه محور العملية التعليمية واعتباره نشط وفعال ومشارك لذلك يجب تشجيعه دائما على التفكير وإثارة التساؤلات وحل المشكلات ومحاولة تطبيق ما تم تعلمه في مواقف أخرى جديده ( ٨ : ١٤) .

ويشير "بيوتشر Bucher" ١٩٨٣م إلى أن التعلم هو المتغير الدائم في السلوك من بعض الإجراءات مثل التعليم والدراسة والخبرة السابقة أو خليط من هذه المفاهيم ( ٢٥ : ٢٣٥) .

وترى ليلي زهران ١٩٩١م ان برامج التعلم في التربية الرياضية هي مجموعة من الخبرات نابعة من المنهج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها وما يتطلب ذلك من توزيع زمني وطرق وأساليب وإمكانيات ودور كل من المدرس والتلميذ أثناء العملية التعليمية الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية المنشودة ( ١٦ : ١٧) .

ويشير "حسن معوض" ١٩٩٤م إلى أن درس التربية الرياضية هو حجر الأساس في برنامج التربية الرياضية المدرسي فهو عينة من المنهاج كله ويرمي إلى تحقيق أكثر ما يمكن تحقيقه من الأغراض الموضوعية للمنهاج ( ٤ : ١٦٦) .

ويشير محسن حمص ١٩٩٧م إلى ان درس التربية الرياضية هو الوحدة المصغرة من المنهاج المدرسي بمعنى أنه يحتوى على دعائم المنهاج من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس والوسائل والإمكانات والتقويم لذلك يجب مراعاة هذه الدعائم ( ١٩ : ٤٩) .  
وترى ليلي زهران ١٩٩١م ان درس التربية الرياضية ينفذ فيه المنهاج المقرر دراسته أثناء اليوم الدراسي ويتحتم على التلاميذ حضور هذه الدروس ، ويجب ان تقدم هذه الدروس الخبرات لجميع التلاميذ ( ١٦ : ١٤٢) .

وتعتبر سلسلة أساليب موستون Mosston ١٩٨٦م لتدريس التربية الرياضية من أكثر الأساليب استخداما وهي تشير إلى البناء أو التركيب الذي يمثل خصوصيات ذات طابع مستقل للقائم بعملية التدريس ، وأدت هذه الأساليب إلى زيادة التعمق في بناء ووصف كل أسلوب على حدا من ناحية وبين بعض هذه الأساليب معا من ناحية أخرى لصالح تطور ونمو المتعلم، ويضيف أن المواقف التعليمية تخضع إلى متغيرات عديدة من بينها (طبيعة تناول المهارات أو الحركات الرياضية من حيث التعليم والتعلم ، مرحلة النضج لدى المتعلم ، مدى الجهد المبذول من قبل القائم بالتدريس أو التدريب) إلى غير ذلك من المتغيرات ، وذلك في إطار الاتجاهات

\*أ.م.د. بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

الحدیثة للتربية التي تنادی بأن يكون المتعلم ذا دور فعال ونشط في العملية التعليمية التي تتم من خلال ( أساليب التدريس ، المتعلم ، الأغراض). المحددة سلفا لتحقيقها ( ٢٧ : ١ - ٤ ) .  
ويشير رفاعي حسين ١٩٩٠م إلى أن أساليب التدريس تلعب دورا مهما في مجال التعليم وتؤيدها الأدوات والوسائل الحديثة التي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين ( ٧ : ٢ ) .

وترى عفاف عبد الكريم ١٩٩٥م أن هناك العديد من أساليب التدريس المناسبة للحركة التربوية ومن هذه الأساليب أسلوب الواجب الحركي وأسلوب الاكتشاف الموجه ، وتضيف ان أسلوب الواجب الحركي هو أن ينجز المتعلم نشاطا حركيا يحدده له المدرس ويوجه حركات الطفل نحو العمل المطلوب ويتضمن المحك لتقويم النموذج الحركي لكل طفل قد أتم الحركة حسب المحددات المطلوبة أو لم يتمها ودرجة الإجابة ، ويعتبر أسلوب الواجب الحركي هو أحد الأساليب المباشرة في التعليم ولكنه لا يتماثل مع أسلوب التدريس المباشر بالشرح والنموذج وله مكانة في مخطط الأساليب إذا كان الهدف هو نموذج حركي أو مهارة حركية محددة ( ١٢ : ٢٠١ - ٢٠٤ ) .

وستفق عفاف عبد الكريم ١٩٩٥م ، محسن حمص ١٩٩٩م على ان أسلوب الاكتشاف الموجه يعتمد على التفاعل الفكري بين المدرس والتلميذ حيث يقوم المدرس بطرح أسئلة متتالية يقابلها التلميذ باستجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة ( الهدف الحركي ) المراد الوصول إليه وهذا يستلزم ان يقوم المدرس بطرح مجموعة من الأسئلة قبل بداية الدرس بحيث يكون هناك تسلسل في هذه الأسئلة تقود التلميذ إلى الهدف النهائي ( ١٢ : ٢٠٤ ) ( ١٩ : ١٠٠ ) .

ودليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي يحتوي على بعض المهارات الحركية في كرة السلة وهي مسك الكرة واستلامها من الجانب ، التمريزة الصدرية ، التمريزة المرتدة ، المحاوراة من الوقوف ، التصويب بيد واحدة ، التصويبة السلمية ) ، كما يحتوي على بعض مسابقات ألعاب القوى وهي مهارات ( العدو ، الوثب ، الرمي ) ولكي يتم تحقيق أهداف هذا المنهج فلا بد من الاهتمام بأساليب التدريس المناسبة لتعلم هذه المهارات والعمل على تكثيف الجهود لتعلمها .

ويرى بسطويسى أحمد ١٩٩٧م ان ألعاب القوى تمثل في برنامج الرياضة المدرسية ركنا أساسيا بين الأنشطة الرياضية ، وهي القاعدة لباقي الألعاب الرياضية ، ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي ، ولذلك يجب ممارستها في سن مبكرة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة ( ٣ : ٧،٨ ) .

ويشير عويس الجبالي ١٩٨٩م إلى ان ألعاب القوى نشاطا تنافسيا منظما يعتمد على القدرات الخاصة للاعب والمتمثلة في تحدى الإنسان لذاته مما يساعد على النمو المتزن والمتكامل للفرد وهو ما جعل ألعاب القوى من الأنشطة التربوية الأساسية في مختلف المؤسسات التربوية كالمدارس والجامعات والأندية ( ١٥ : ٩ ) .

كما يشير محمد سعد ١٩٩٦م إلى أهمية مسابقة الاتجاهات الحديثة واستخدام أساليبها في تدريس التربية الرياضية ( ٢٠ : ١ ) .

ومن خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفي مجال طرق التدريس بصفة خاصة فقد انفتحت الآراء على ان طريقة التدريس المتبعة ( الشرح والنموذج ) لم تؤدي إلى الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري بالقدر المناسب هذا بالإضافة إلى خبرة الباحثة والتي أشارت إلى ملاحظة الباحثة ضعف مستوى التلميذات البدني والمهاري أثناء علمها بالأشرف على التدريب الميداني ، كما لاحظت ان الطريقة المستخدمة حاليا هي أحد الأساليب التعليمية التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي مع تقديم

نموذج للتلاميذ - الأمر الذي لا يراعى الفروق الفردية بينهم وكذلك سلبية التلميذات أثناء الوحدة التعليمية كما أنه أسلوب لا يعمل على جذب اهتمامهن ، الأمر الذي يؤدي إلى انصرافهن عن المدرس ، بالإضافة إلى شعورهن بالملل ، كما تجعل دور المتعلم ثانويا رغم أنه هدف العملية التعليمية .

ويذكر عثمان عثمان ١٩٩٨م أنه بالرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس وما طرأ عليها من تقدم إلا أنه من الملاحظ في مجال تدريس التربية الرياضية الاعتماد على أسلوب الشرح والنموذج ( ٩ : ٤ ) .

لذا كان على الباحثة ان تطرق الأساليب الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية والتي تدعو إلى ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي ، والذي ينقل فيها محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم ليكون أكثر إيجابية في تحقيق الأهداف المنشودة في إطار المنهج التعليمي لهذه المرحلة السنوية ، وقد دفعت هذه الأسباب مجتمعة الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة فقد يكون أحد هذين الأسلوبين ابقى أثرا وأكثر فاعلية للعملية التعليمية ، وبذلك يتوقف عليها تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة ، ولكي يتحقق ذلك فإنه يجب مسايرة واستخدام أساليب التدريس الحديثة في تدريس التربية الرياضية وهذا البحث يعتبر محاولة جادة للتعرف على فاعلية استخدام أسلوبى الواجب الحركى والاكتشاف الحركى الموجه على مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية .

#### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :-

- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعات ( الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية.
- الفروق بين القياسات البعدي للمجموعات ( الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية .

#### فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعات ( الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي للمجموعات ( الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية تليها المجموعة التجريبية الأولى .

#### الدراسات السابقة :

- ١- أجرت أيلين فرج ١٩٨٢م (٢) دراسة بهدف التعرف على تأثير أسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات في تعليم مهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة ، واستخدمت المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغت العينة (٩٦) تلميذة بالصف الأول الإعدادي وأسفرت أهم النتائج على أن التدريس بكل من أسلوب الشرح وأسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي في تعلم مهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة .

٢- أجرى مارلين وماسون Masson&Marlene ١٩٨٤م (٢٦) دراسة لمعرفة تأثير الطريقة الحديثة لحصائل التعلم في الألعاب واستخدم المنهج التجريبي مجموعتين ضابطة (٢٧) وتجريبه (٣٢) من تلاميذ الصفين الخامس والسادس ومن أهم النتائج أن الطريقة الحديثة تساعد على تطوير مستوى اللياقة البدنية للأطفال و أداء المهارات الحركية بطريقة افضل .

٣- أجرى هشام عبد الحليم ١٩٩٥م (٢٣) دراسة بهدف التعرف على أثر التعلم الذاتي الموجه على بعض المهارات الهجومية ( التمرير ، الاستلام ، التخطيط ، التصويب ) ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ قوام العينة (٣٠) ناشئ في كرة اليد بمدينة المنيا ، وأسفرت أهم النتائج على أن أسلوب التعلم الذاتي الموجه يؤثر إيجابيا على تعلم المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد .

٤- أجرى عثمان عثمان ١٩٩٨م (٩) دراسة بهدف التعرف على مدى فاعلية استخدام أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات فى درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمنيا ، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات ، وبلغ قوام العينة (١٢٠) تلميذ ، وأسفرت أهم النتائج على ان استخدام طريقة التطبيق الذاتى متعدد المستويات تأثير إيجابى أفضل من طريقة التدريس بأسلوب التطبيق الموجه والأسلوب التقليدى على تنمية المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية .

٥- أجرت رابحة لطفى ١٩٩٩م (٦) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتقليدى على بعض المهارات الحركية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وبلغ قوام العينة (٨٠) تلميذة ، وأسفرت أهم النتائج على ان أسلوب الاكتشاف الموجه كأحد طرق التعلم يؤثر إيجابيا على تعلم بعض المهارات الحركية فى كرة السلة .

٦- أجرى محسن حسيب السيد ٢٠٠٢م (١٧) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات فى كرة القدم النسائية ، واستخدم المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (٧٥) مبتدئة فى كرة القدم النسائية ، وأسفرت أهم النتائج على أن استخدام وسيلة النص المعرفى المصاحب بالرسوم والصور التوضيحية يؤدي إلى تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات فى كرة القدم النسائية ، إن استخدام الفيديو كوسيلة تعليمية يؤدي إلى تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات فى كرة القدم النسائية .

٧- أجرى محسن حسيب السيد ٢٠٠٢م (١٨) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام أساليب مختلفة للتعلم على بعض المهارات الحركية للناشئات فى كرة القدم النسائية ، واستخدم المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (٥٠) مبتدئة فى كرة القدم النسائية ، وأسفرت أهم النتائج على ، أن أسلوب توجيه المدرس أفضل من أسلوب العرض التوضيحي فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية للناشئات فى كرة القدم النسائية ، أن أسلوب العرض التوضيحي أفضل من أسلوب توجيه المدرس فى بعض المتغيرات المهارية للناشئات فى كرة القدم النسائية .

#### التعليق على الدراسات المرتبطة

استطاعت الباحثة التوصل إلى عدد (٧) دراسة مرتبطة منهم (٦) عربية دراسة واحدة أجنبية وقد راعت الباحثة حداثة الدراسات المرتبطة حيث أجريت خلال الفترة من عام (١٩٨٢م) إلى عام (٢٠٠٢م) .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات ( الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ) وإجراء القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعات الثلاثة .

عينة البحث :

اختيار مجتمع وعينة البحث :

اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة عمدية عشوائية حيث حددت الصف الأول الإعدادي بمدرسة السادات الإعدادية للبنات (إدارة شرق الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية ) للعام الدراسي ٢٠٠٢م - ٢٠٠٣م نظرا لتوافر الإمكانات والمساعدين وموافقة إدارة المدرسة ، وقد بلغ حجم المجتمع الأصلي (١٤٦) تلميذة ، موزعون على أربعة فصول بواقع ٤٢ تلميذة وقد اختارت الباحثة عشوائيا (٩٠) تلميذة كعينة أساسية للبحث بواقع (٣٠) تلميذة من كل فصل دراسي بنسبة مئوية ٦١,٦٤ % من مجتمع البحث تم توزيعهم عشوائيا إلى ثلاث مجموعات ( ضابطة - تجريبية الأولى - تجريبية الثانية ) بعد إجراء التكافؤ بينهم ، وكل مجموعة يمثلها فصل دراسي ، كما سحبت (٢٠) تلميذة من الفصل الدراسي الرابع ( من نفس مجتمع البحث ) لأجراء الدراسة الاستطلاعية ، بالإضافة إلى اختيار عدد (٢٠) تلميذة من خارج مجتمع البحث ( الصف الثالث الإعدادي ) لإيجاد معامل صدق التمايز ، وتم استبعاد التلميذات اللاتي يمارسن ألعاب القوى وكرة السلة كلاعبات وكذا التلميذات الغير منتظمات في حضور دروس التربية الرياضية والمرضى وبلغ عددهن (٣٦).

### جدول (١)

#### جدول توصيف عينة البحث

الإجمالي	المستبعدات	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية		الفصل
			الصف الأول	الصف الثالث	
٤٢	١٢	٣٠	-	-	فصل (١)
٤٢	١٢	٣٠	-	-	فصل (٢)
٤٢	١٢	٣٠	-	-	فصل (٣)
٢٠	-	-	-	٢٠	فصل (٤)
-	-	-	٢٠	-	الصف الثالث الإعدادي
١٤٦	٣٦	٩٠	-	٢٠	الإجمالي

تجانس عينة البحث :

أجرت الباحثة قياسات لمتغيرات ( السن ، الطول ، الوزن ) باستخدام قياسات (السن (تاريخ الميلاد ) لأقرب شهر - الطول ( جهاز الريستاميتير ) سم - الوزن ( الميزان الطبي ) كجم على عينة البحث وبلغ عددها (٩٠) تلميذة بهدف إيجاد التجانس بينهم قبل تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات بالطريقة العشوائية قوام كل منها (٣٠) تلميذة .

### جدول (٢)

التجانس في متغيرات ( السن ، الطول ، الوزن ) ن = ٢٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	الالتواء
السن	١٢,٣	٠,٦٧	١٢,٢	١٢	-٠,٤٤
الطول	١٣٥,٨٦	١,٨٥	١٣٥,٥٨	١٣٥,٤	-٠,١٥
الوزن	٣٩,٤٢	١,٥٩	٣٨	٤٢,٢٦	١,٧٩

يوضح جدول (٢) أن معامل الالتواء لمتغيرات (السن ، الطول ، الوزن ) قد تراوح ما بين (-٠,٤٤ : ١,٧٩) وهذه القيم تتحصر بين (+٣ ، -٣) وتقع تحت المنحنى الاعدالي مما يدل على تجانس عينة البحث

### ثالثاً أدوات جمع البيانات :

من خلال المسح المرجعي الذي قامت به الباحثة وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والتي تناولت درس التربية الرياضية بصفة عامة ( ١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٨ ) فقد توصلت الباحثة إلى الاختبارات البدنية والمهارية ( العاب القوى ، كرة السلة ) وهي التي يحتويها دليل المعلم حيث أجمعت الدراسات والبحوث على استخدامها كما تحقق أهداف البحث وهي كما يلي :-

#### ١- الاختبارات البدنية .

قامت الباحثة باستخدام الاختبارات البدنية بدليل المعلم وهي ( ٢٤ : ٥٦ ):

( الجري والمشى ٦٠٠م بغرض قياس التحمل الدوري التنفسي - العدو ٣٠م من بداية متحركة بغرض قياس السرعة الانتقالية - اختبار الوثب العريض من الثبات بغرض قياس القدرة - اختبار الجري المكوكي ٤٠ ثانية لمسافة ١٠م بغرض قياس الرشاقة - اختبار العدو ٣٠م/٥ مرات بغرض قياس تحمل السرعة ) .

#### ٢- الاختبارات المهارية.

##### أ - اختبارات كرة السلة: ( ١ : ٩ ، ١٠ )

قامت الباحثة باستخدام الاختبارات المهارية المقررة بالوحدة الأولى ( كرة السلة ) والوحدة الثانية ( العاب قوى ) بدليل المعلم وهي :

١- اختبار السيطرة على الكرة حول الجذع ( لقياس القدرة على التحكم في الكرة مقدراً بعدد مرات الأداء / ١٠ اث )

٢- اختبار تمرير الكرة حول الجذع ( لقياس القدرة على التحكم في الكرة بعدد مرات الأداء / ١٠ اث ) .

٣- اختبار تتابع دفع الكرة أسفل الركبة ( لقياس القدرة على التحكم في الكرة بعدد مرات الأداء / ١٥ اث ) .

٤- اختبار التمرير إلى الحائط ( لقياس سرعة التمريرة الصدرية مقدراً بعدد الثواني وحتى لمس الكرة رقم (١٥) للحائط ) .

٥- اختبار المحاورة ( لقياس سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق مقدراً بالزمن من لحظة البدء إلى ان تتجاوز التلميذة خط البداية عند العودة ) .

٦- اختبار التصويب الأمامي من الثبات ( لقياس مهارة التصويب بيد واحدة أو باليدين مقدراً بعدد مرات الإصابات الصحيحة ) .

##### ب- اختبارات العاب القوى : ( ١ : ٢٥ ، ٢٦ )

١- اختبار العدو ٣٠م من بداية متحركة ( لقياس السرعة الانتقالية مقدراً بزمن ث ) .

٢- اختبار رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة ( لقياس مهارة الرمي مقدراً بالمسافة الأفقية من خط الرمي حتى مكان سقوط الكرة على الأرض ) .

٣- اختبار الوثب الطويل من الجري ( لقياس مهارة الوثب الطويل مقدراً بالمسافة الأفقية من خط الارتقاء إلى اقرب أثر تركته التلميذة )

٤- اختبار الوثب العريض من الثبات ( لقياس مهارة الوثب من الثبات مقدراً بالمسافة الأفقية من خط البداية إلى اقرب أثر تركته التلميذة ) .

### تكافؤ عينة البحث :

أجرت الباحثة قياسات في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعات الثلاثة ( ضابطة - تجريبية اولى - تجريبية ثانية ) لبيان التكافؤ بينهم في الفترة من

٢٠٠٣/٢/٢١م إلى ٢٠٠٣/٢/٢٢م والجدول (٣ ، ٤ ، ٥) توضح دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة في متغيرات البحث ، واعتبرت الباحثة هذه القياسات قياسات قبلية .

### جدول (٣)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسات القبلية لبيان التكافؤ بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات البدنية قيد البحث

$$٣٠ = ٣ن = ٢ن = ١ن$$

المعالجات الإحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
الجرى والمشى ٦٠٠م	دقيقة	بين للمجموعات	٠,٠٠٠٥	٢	٠,٠٠٢٥	٠,٦٢٥
		داخل للمجموعات	٠,٢٧٢٨	٨٧	٠,٠٠٤	
عدو ٣٠ من بداية متحركة	ثانية	بين للمجموعات	٠,٠٠٦٦	٢	٠,٠٠٣٣	٠,٣٦٧
		داخل للمجموعات	٠,٠٦٠	٨٧	٠,٠٠٠٩	
اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	بين للمجموعات	٠,٠١٨	٢	٠,٠٠٠٩	١,٩٥٦
		داخل للمجموعات	٠,٢٨٩	٨٧	٠,٠٠٤٦	
الجرى المكوكى ٤٠ ث	متر	بين للمجموعات	٢,٨٧٥	٢	١,٤٢٧	٠,٢٣٩
		داخل للمجموعات	٣٧٧,٨٢	٨٧	٥,٦٩٧	
عدو ٣٠م/٥ مرات	ثانية	بين للمجموعات	٠,١٨٥	٢	٠,٠٩٢	١,٨٧٧
		داخل للمجموعات	٣,١٠	٨٧	٠,٠٤٩	

\* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢ ، ٨٧) = ١٩,٤٩

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية للمجموعات الثلاثة (ضابطة - تجريبية أولى - تجريبية ثانية) ، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢ ، ٨٧) في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على التكافؤ بين المجموعات الثلاثة في متغيرات البحث .

### جدول (٤)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسات القبلية لبيان التكافؤ بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات في كرة السلة المهارية قيد البحث

$$٣٠ = ٣ن = ٢ن = ١ن$$

المعالجات الإحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
السيطرة على الكرة	١٠/عدد/ث	بين للمجموعات	٠,٠٠٠٥	٢	٠,٠٠٢٥	٠,٦٢٥
		داخل للمجموعات	٠,٢٧٢٨	٨٧	٠,٠٠٤	
تمرير الكرة حول الجرز	١٠/عدد/ث	بين للمجموعات	٠,٠٠٦٦	٢	٠,٠٠٣٣	٠,٣٦٧
		داخل للمجموعات	٠,٠٦٠	٨٧	٠,٠٠٠٩	
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	١٥/عدد/ث	بين للمجموعات	٠,٠١٨	٢	٠,٠٠٠٩	١,٩٥٦
		داخل للمجموعات	٠,٢٨٩	٨٧	٠,٠٠٤٦	
التمرير إلى الحائط	١٥/عدد/ث	بين للمجموعات	٢,٨٧٥	٢	١,٤٢٧	٠,٢٣٩
		داخل للمجموعات	٣٧٧,٨٢	٨٧	٥,٦٩٧	
المحاورة	ثانية	بين للمجموعات	٠,١٨٥	٢	٠,٠٩٢	١,٨٧٧
		داخل للمجموعات	٣,١٠	٨٧	٠,٠٤٩	
التصويب الأمامي من الثبات	عدد	بين للمجموعات	٠,١٨٥	٢	٠,٠٩٢	١,٨٧٧
		داخل للمجموعات	٣,١٠	٨٧	٠,٠٤٩	

\* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢ ، ٨٧) = ١٩,٤٩

يوضح جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية للمجموعات الثلاثة (ضابطة - تجريبية أولى - تجريبية ثانية) ، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢ ، ٨٧) في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على التكافؤ بين المجموعات الثلاثة في متغيرات البحث .

الاختبارات في كرة السلة قيد البحث مما يدل عل التكافؤ بين المجموعات الثلاثة في متغيرات البحث .

### جدول (٥)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسات القبلية لبيان التكافؤ بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات المهارية في ألعاب القوى قيد البحث

$$٣٠ = ٢٠ = ١٠$$

المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات حرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
العدو ٣٠	ثانية	بين للمجموعات	٠,٣٠٣	٢	٠,٦٥	٠,٥٨
		داخل المجموعات	٧٠,٣٠	٨٧	١,١١٦	
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	متر	بين للمجموعات	٢٩,٤٩	٢	١٤,٧٤	٠,٤٧
		داخل المجموعات	١٩٧١,٢٨	٨٧	٣١,٢٩	
الوثب الطويل من الجرى	متر	بين للمجموعات	٠,٠١٨٧	٢	٠,٠٠٩	٠,٩٥٧
		داخل المجموعات	٠,٥٩٤	٨٧	٠,٠٠٩٤	
الوثب العريض من الثبات	متر	بين للمجموعات	٠,٠١٨	٢	٠,٠٠٩	٠,٨٥٧
		داخل المجموعات	٠,٦٦٥	٨٧	٠,٠١٠٥	

\* قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٨٧, ٢) = ١٩,٤٩

يوضح جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية للمجموعات الثلاثة (ضابطة - تجريبية أولى - تجريبية ثانية) ، حيث أن قيمة (F) المحسوبة أقل من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٨٧, ٢) في جميع الاختبارات المهارية ألعاب القوى قيد البحث مما يدل عل التكافؤ بين المجموعات الثلاثة في متغيرات البحث .

الدراسات الاستطلاعية :

أجرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الصدق ، الثبات) وذلك على عينة بلغ قوامها (٢٠) تلميذة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، بالإضافة إلى عدد (٢٠) تلميذة من خارج مجتمع البحث ، وذلك في الفترة من ٢٠٠٣/٢/١٥ م إلى ٢٠٠٣/٢/١٨ م .  
أولاً : الصدق :

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة (المجموعات المتضادة) في ٢٠٠٣/٢/١٥ وذلك على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) تلميذة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وعدد (٢٠) تلميذة من خارج مجتمع البحث ، وأجريت المقارنة بين العينتين باستخدام اختبار (ت) لإيجاد الفروق بينهم في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق لبيان

صدق الاختبارات البدنية قيد البحث  $٢٠ = ن$

المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الغير متميزة		المجموعة المتميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع+	س/	ع+	س/		
الجرى والمشي ٦٠٠م	دقيقة	٣,٩٠	٠,٢٧	٢,٨٥	٠,٢٣	١,٠٥	٠٨٠,٨
عدو ٣٠م بدلية متحركة	ثانية	٧,١٠	٠,٢٤	٥,١٠	٠,٢٣	٢,٠٠	٠٢٥,٠
اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٣٥	٠,٤٥	٢,١٠	٠,٤٤	٠,٧٥	٠٥,٢٦
الجرى المكوني ٤٠ ت	متر	١٢٠	١,٢١	١٥٥	١,٢٥	٢٥	٠٦٢,٥
عدو ٣٠م/٥ مرات	ثانية	٣٥,٢٤	٠,٣٤	٢٧,٢٠	٠,١٥	٧,٠٤	٠٧٨,٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٢



يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الغير متميزة والمجموعة المتميزة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ . مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث .

#### جدول ( ٧ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق لبيان صدق الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة المتميزة		المجموعة الغير متميزة		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع+	/س	ع+	/س		
٥٥,٦٩	١,٨٢	١,٠٤	٨,٣٢	٠,٩٢	٦,٥٠	عدد/١٠	السيطرة على الكرة
٥٦,٠٦	٢,١٢	١,١٣	١٠,٢٢	١,٠٢	٨,١	عدد/١٠	تمرير الكرة حول الجزع
٥٥,٣٩	٢,٢١	١,٤٢	٩,٣١	١,١١	٧,١٠	عدد/١٥	تتابع دفع الكرة أسفل الركبة
٥٣,٤٢	٢,٢٢	٢,٠٧	١٥,٤٢	١,٩٢	١٣,٢	عدد/١٥	التمرير إلى الحائط
٥٢,٦٥	١,٣٠	١,١٠	١١,٣٠	١,٨٥	١٣,٠٠	ثانية	المحاورة
٥٥,٤١	٠,٩٢	٠,٠٦	٢,٤٢	٠,٠٤	١,٥٠	عدد	التصويب الأمامي من الثبات

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٢

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الغير متميزة والمجموعة المتميزة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ . مما يدل على صدق الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد البحث .

#### جدول ( ٨ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق لبيان صدق الاختبارات المهارية في ألعاب القوى قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة المتميزة		المجموعة الغير متميزة		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع+	/س	ع+	/س		
٥٢١,١١	١,٩	٠,٠٤	٤,٦٠	٠,٣١	٦,٥٠	ثانية	العدو ٣٠م
٥٨,٤١	٤,٩٦	٢,١٣	٢٠,٣٢	١,٤٢	١٥,٣٦	متر	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة
٥١١,٠	٠,٢٢	٠,٠٨	١,٤٢	٠,٠٣	١,٢٠	متر	الوثب الطويل من الجري
٥٥,٠	٠,٢٥	٠,٠١	١,٥٠	٠,٠٢	١,٢٥	متر	الوثب العريض من الثبات

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٢

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الغير متميزة والمجموعة المتميزة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ . مما يدل على صدق الاختبارات المهارية في ألعاب القوى قيد البحث .

#### ٢- الثبات :

قامت الباحثة بتطبيق طريقة الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة بلغ عددها (٢٠) تلميذة وكان التطبيق الأول في ٢٠٠٣/٢/١٥م، وبعد (٣) أيام وتم إجراء التطبيق الثاني على نفس العينة وتحت نفس الشروط في ٢٠٠٣/٢/١٨م ، كما استخدمت الباحثة معامل ارتباط سبيرمان لإيجاد الارتباط بين نتائج القياسيين الأول والثاني لبيان ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل ارتباط سبيرمان  
لبيان ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية للاختبارات
		ع+	/س	ع+	/س		
٠,٧٦	٠,١٠	٠,٢٧٥	٣,٨٠	٠,٢٧	٣,٩٠	دقيقة	الجرى والمشي ٦٠٠ م
٠,٨١	٠,٠٥	٠,٢٥٠	٧,٠٥	٠,٢٤	٧,١٠	ثانية	عدو ٣٠ م بداية متحركة
٠,٨٤	٠,٠٢	٠,٢٦١	١,٣٧	٠,٤٥	١,٣٥	متر	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠,٧٩	١,٠٠	٠,٨٤٥	١١٩	١,٢١	١٢٠	متر	الجرى المكوكي ٤٠ ث
٠,٧٧	١,٠٤	٠,٢٥٨	٣٤,٢	٠,٣٤	٣٥,٢٤	ثانية	عدو ٣٠ م/٥ مرات

يوضح جدول (٩) وجود علاقة ارتباط عال بين القياسين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين ( ٠,٧٦ : ٠,٨٤ ) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل ارتباط سبيرمان  
لبيان ثبات الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية للاختبارات
		ع+	/س	ع+	/س		
٠,٨٢	٠,١	٠,٨٥	٦,٦٠	٠,٩٢	٦,٥٠	عدو/١٠	السيطرة على الكرة
٠,٨٧	٠,٠١	٠,٩٩	٨,٠٩	١,٠٢	٨,١	عدو/١٠	تمرير الكرة حول الجزع
٠,٨٠	٠,٠٨	١,٣٢	٧,١٩	١,١١	٧,١٠	عدو/١٥	تتابع دفع الكرة أسفل الركبة
٠,٨٢	٠,١	٢,٠١	١٣,١٠	١,٩٢	١٣,٢	عدو/١٥	التمرير إلى الحائط
٠,٧٩	٠,٥	١,٩٠	١١,٥	١,٨٥	١٣,٠٠	ثانية	المحاورة
٠,٧٧	٠,١	٠,٠٥	١,٤٠	٠,٠٤	١,٥٠	عدد	التصويب الأمامي من الثبات

يوضح جدول (١٠) وجود علاقة ارتباط عال بين القياسين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين ( ٠,٧٧ : ٠,٨٧ ) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد البحث .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل ارتباط سبيرمان  
لبيان ثبات الاختبارات المهارية في ألعاب القوى قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية للاختبارات
		ع+	/س	ع+	/س		
٠,٨٢	٠,٠٩	٠,٢٠	٦,٥٩	٠,٣١	٦,٥٠	ثانية	العدو ٣٠ م
٠,٧٥	٠,٦٤	١,٥١	١٦,٠	١,٤٢	١٥,٣٦	متر	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة
٠,٨٣	٠,٠٢	٠,٠٥	١,٢٢	٠,٠٣	١,٢٠	متر	الوثب الطويل من الجرى
٠,٨٢	٠,٥٠	٠,٠٣	١,٣٠	٠,٠٢	١,٢٥	متر	الوثب العريض من الثبات

يوضح جدول (١١) وجود علاقة ارتباط عال بين القياسين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين ( ٠,٧٥ : ٠,٨٣ ) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية في ألعاب القوى قيد البحث .

## الدراسة الأساسية :

### الهدف من الدراسة الأساسية :

- تهدف الدراسة الأساسية إلى التعرف على تأثير ما يلي :
- باستخدام أسلوبى الواجب الحركى ، الاكتشاف الموجه على تحسين مستوى الأداء لبعض التغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية للتميزات المرحلة الإعدادية .
- ويعد درس التربية الرياضية هو المحور الرئيسى الذى يدور حوله موضوع هذه الدراسة ، وقد أمكن للباحث من تحديد الخطوات الآتية :
- 1- تم تحديد مدة تطبيق أسلوبى الواجب الحركى ، الاكتشاف الموجه ، التقليدى لمدة (٦) أسبوع بواقع (٢) درسين أسبوعيا لكل مجموعة .
  - 2- تم تحديد زمن تطبيق درس التربية الرياضية (٤٥) دقيقة على أن يتم تطبيق أساليب التعلم من خلال النشاط التعليمى والتطبيقات للمجموعات الثلاثة .

### أسلوب الواجب الحركى :

- 1- تحدد المدرسة الواجب المطلوب من التلميذات .
- 2- تقوم التلميذات بالاستجابة المبدئية للواجب .
- 3- تقوم التلميذات بالتكرار وتحسين الأداء ويراعى الانتباه إلى الإجابة والتركيز على النقاط التعليمية .
- 4- توجيه العمل مع حركات أخرى وممارسة إضافية وعوامل الانسيابية .
- 5- يفضل ان تقوم التلميذة بالتعلم بمفردها ثم الأداء مع زميلة مع محاولة تحسين وممارسة نماذج العمل ( ١٢ : ٢٠٢ ) .

### أسلوب الاكتشاف الموجه :

- 1- تكون المدرسة مسؤولة عن إجراءات وعمليات ما قبل التدريس حيث تحدد لنفسها النشاط الحركى والهدف الحركى النهائى الذى يريد أن تصل إليه التلميذة ( تمرين بدنى - مهارة لكرة السلة ) .
- 2- تعد المدرسة قائمة بالأسئلة فى ضوء توقعها لاستجابات التلميذات الحركية وتراعى فيها التسلسل وكل سؤال يمهّد لما بعده فى طريق الوصول للهدف كما تحدد أسئلة إضافية فى حالة الاستجابة غير الصحيحة للتلميذات لتقريب مفهوم الحركة فى أذهانهن .
- 3- تشترك المدرسة مع التلميذة فى عمليات تنفيذ المهارة المراد تعلمها حيث تلقى الأسئلة ويؤدى التلميذات الاستجابة الحركية للإجابة على هذه الأسئلة من خلال تنشيط العمليات العقلية .
- 4- تشترك المدرسة مع التلميذة أيضا فى عملية التغذية الراجعة أثناء تنفيذ المهارة المطلوبة ، أو بعد أدائها مباشرة ، فالتغذية الراجعة أثناء الأداء تكون بمثابة تعزيز لاستجابة التلميذة وهى عملية مستمرة طوال خطوات الاكتشاف وتكون تغذية راجعة إيجابية مثل ( لا بأس ، أحس حاولى تفكرى فى طريقة أخرى ) .
- 5- تستخدم المدرسة التغذية الراجعة التقييمية فى نهاية العمل أى عند وصول التلميذ إلى إنجاز الهدف الحركى النهائى مثل ( صح ، هو ده المطلوب ) ( ١٩ : ١٠٠ ، ١٠١ ) .

## أسس بناء درس التربية الرياضية:

### أ - التقسيم الزمني لدرس التربية الرياضية:

تتضمن الوحدة التعليمية ٦ أسابيع بواقع حصتين في كل أسبوع ، زمن الحصة ٤٥ دقيقة مقسمة على أجزاء الدرس ، الأعمال الإدارية ( ٢ق ) ، الإحماء (٥ق) - الإعداد البدني (١٥) ملحق (١) - الجزء التعليمي والتطبيقي (٢٠ق) - الجزء الختامي (٣ق) .  
يستمر التدريس ثلاثة أسابيع متتالية بواقع (٦) حصص للجزء التعليمي لكرة السلة ثم ثلاثة أسابيع متتالية بواقع (٦) حصص للجزء التعليمي للعب القوى ، ليصبح إجمالي زمن الوحدة (٦) أسابيع بواقع (١٢) حصة طبقاً للمناهج المطور ملحق (١).

### ب- تطبيق درس التربية الرياضية :

- ١- المجموعة الضابطة يتم التدريس باستخدام الأسلوب التقليدي (المتبع) إحماء حر ٥ق - إعداد بدني أرقام من ١ إلى ٥ في الحصة الأولى من كل أسبوع ٥ق ثم أرقام من ٦ إلى ١٠ في الحصة الثانية من كل أسبوع - الجزء الرئيسي ٢٠ق تدريس مهارات كرة سلة طوال الأسبوع والنشاط التطبيقي في قاطرات ( ملحق (٢).
- ٢- المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الواجب الحركي ( إحماء حر ٥ق - إعداد بدني أرقام من ١ إلى ٥ في الحصة الأولى من كل أسبوع ٥ق ثم أرقام من ٦ إلى ١٠ في الحصة الثانية من كل أسبوع - الجزء الرئيسي ٢٠ق تدريس مهارات كرة سلة طوال الأسبوع والنشاط التطبيقي الأسلوب الواجب الحركي ) ملحق (٣).
- ٣- المجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب الاكتشاف الموجه ( إحماء حر ٥ق - إعداد بدني أرقام من ١ إلى ٥ في الحصة الأولى من كل أسبوع ٥ق ثم أرقام من ٦ إلى ١٠ في الحصة الثانية من كل أسبوع - الجزء الرئيسي ٢٠ق تدريس مهارات كرة سلة طوال الأسبوع والنشاط التطبيقي باستخدام الأسلوب الاكتشاف الموجه ) ملحق (٤).

### تجربة البحث الأساسية :

أجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٣/٢/٢٣م إلى ٢٠٠٣/٤/٧م لمدة ثلاثة أسابيع متصلة لتدريس مهارات كرة السلة - ثم الثلاثة أسابيع الباقية لتدريس مهارات ألعاب القوى وراعت الباحثة قيامها بالتدريس لمجموعات البحث الثلاثة لتثبيت هذا المتغير .

### القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي للمجموعات الثلاثة في الفترة من السبت ٢٠٠٣/٤/٧م إلى الأحد ٢٠٠٣/٤/٨م وذلك لمجموعات البحث الثلاثة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية بنفس ترتيب القياس القبلي .

### المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الصدق وبيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة من المجموعات الثلاثة ، واختبار (ف) لتحليل التباين وبيان الفروق بين القياسات القبلي لتكافؤ المجموعات الثلاثة ، وبيان الفروق بين القياسات البعدي للمجموعات في الاختبارات البدنية والمهارية .

عرض مناقشة النتائج :

أولا عرض النتائج :

١- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (١٢)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٣٠

المعالجات إحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع+	/س	ع+	/س		
الجرى والمشى ٦٠٠م	دقيقة	٣,١٠	١,٢٧٥	٣,٠٥	١,٢٤٢	٠,٨٥	٢,٥٧*
عدو ٣٠م من بداية متحركة	ثانية	٦,٢٤	١,٢٥٤	٥,٩٣	١,٢٢٧	٠,٣١	٠,٩٤
اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٦١	٠,٢٦١	١,٨٠	٠,٢٦٠	٠,١٩	٢,٧١*
الجرى المكوكى ٤٠ ث	متر	١٢٥,٠	٨,٨١٦	١٢٧,٠٤	٩,٨٦٤	١,٠٤	١,٢٤
عدو ٣٠م/٥ مرات	ثانية	٣٢,٧٦	٢,٢٥٨	٣١,٩٠	٣,١٣٥	٠,٨٦	١,٠٢

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (الجرى والمشى ٦٠٠م ، الوثب العريض من الثبات ) ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (عدو ٣٠م من بداية متحركة ، الجرى المكوكى ٤٠ ث ، عدو ٣٠م/٥ مرات ) ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

جدول (١٣)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لكرة السلة قيد البحث ن = ٣٠

المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع+	/س	ع+	/س		
السيطرة على الكرة	عدد/١٠ث	٦,٦٦	١,٦٥	٨,٠٠	١,٨٤	١,٣٤	٢,٩١*
تمرير الكرة حول الجوزع	عدد/١٠ث	٨,٤	١,٧٢	١٠,١١	١,٩٩	١,٧١	٢,٤٩*
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	عدد/١٥ث	٧,٣	١,٦٢	٩,٤٢	٢,٣١	٢,١٢	٤,٠٨*
التمرير إلى الحائط	عدد/١٥ث	١٣,٤	٢,١٥	١٥,٤٢	٣,٦٥	٢,٠٢	٢,٥٦*
المحاورة	ثانية	١٣,١	٢,٦٥	١٢,١٢	٣,٤٢	٠,٩٨	١,٢٢
التصويب الأمامي من ثبات	عدد	١,٦	٠,٧٠	١,٨٠	٠,٦٥	٠,٢٠	١,١١

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لكرة السلة (السيطرة على الكرة ، تمرير الكرة حول الجوزع ، تتابع دفع الكرة أسفل الركبة ، التمرير إلى الحائط ) ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (المحاورة ، التصويب الأمامي من الثبات ) ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

جدول ( ١٤ )

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في الاختبارات المهارية لألعاب القوى قيد البحث ن = ٣٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع+	س/	ع+	س/		
١.٨٥	٠,٤٩	١,٠١	٥,٩٩	١,١٥	٦,٤٨	ثانية	العدو ٣٠م
٠٢,٦٨	٢,٤١	٣,٤٥	١٨,٥٢	٣,٤٢	١٦,١١	متر	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة
٠٢,٣٩	٠,٢٣	٠,٣١	١,٤٥	٠,٤١	١,٢٢	متر	الوثب الطويل من الجري
٠٢,٦٠	٠,٢٦	٠,٤٠	١,٥٠	٠,٣٧	١,٢٤	متر	الوثب العريض من الثبات

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لألعاب القوى (رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة ، الوثب الطويل من الجري ، الوثب العريض من الثبات ) ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (العدو ٣٠م) ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٢- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (١٥)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
الأولى في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٣٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع+	س/	ع+	س/		
١٨,٢٠	٠,٣٦٢	٠,٢٣٦	٢,٧٤	٢,٧٥	٣,١٠	دقيقة	الجري والمشي ٦٠٠م
٧,٧٢	١,٠٤	٠,٦٣١	٥,٢٥٨	٠,٢٤	٦,٢٩٩	ثانية	عدو ٣٠م من بداية متحركة
٤٣,٠٠	٠,٤٨٩-	٠,١١٩	١,٩٦	٠,٢٩٨	١,٤٧	متر	اختبار الوثب العريض من الثبات
٣٥,٩٢	٢٦,٠٩	٣,٢١	١٤٩,٠٤	١,٩٦	١٢٢,٩٥	متر	الجري المعكبي ٤٠م
١٥٩,٩٨	٤,٣٨	٠,١٢٦	٢٨,٣١	٠,١٢٢	٣٢,٦٩	ثانية	عدو ٣٠م/٥ مرات

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في جميع الاختبارات البدنية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي .

جدول ( ١٦ )

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
الأولى في الاختبارات المهارية لكرة السلة قيد البحث ن = ٣٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع+	س/	ع+	س/		
٠٦,٦٣	٢,٧٢	١,٤٢	٩,٤٢	١,٧٠	٦,٧٠	عدد/١٠	السيطرة على الكرة
٥,٠٦	٢,٤٨	١,٨٦	١٠,٩٨	١,٨٨	٨,٥٥	عدد/١٠	تمرير الكرة حول الجوزع
٧,٠٢	٣,٣٧	٢,٠٣	١٠,٧٢	١,٦٠	٧,٣٥	عدد/١٥	تتابع دفع الكرة أسفل فرجة
٤,٨٢	٣,٤٢	٢,٩٢	١٦,٤٢	٢,٤٥	١٣,٠	عدد/١٥	التمرير إلى الحائط
٢,٧٥	٢,٢٨	٣,٤٥	١٠,٩٢	٢,٨٦	١٣,٢	ثانية	المحاورة
٢,٨٦	٠,٠٦	٠,٩١	٢,١٠	٠,٦٤	١,٥٠	عدد	التصويب الأمامي من الثبات

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في جميع الاختبارات المهارية لكرة السلة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي  
جدول ( ١٧ )

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبارات المهارية للألعاب القوى قيد البحث ن = ٣٠

معالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع+	س/	ع+	س/		
العدو ٣٠م	ثانية	١,٣٠	٦,٥٠	٥,٣٠	١,١٥	١,٢٠	٠٢,٧٥
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	متر	٣,٥٠	١٦,٤٠	٢١,١٥	٤,١١	٤,٧٥	٠٤,٧٥
الوثب الطويل من الجري	متر	٠,١٣	١,٢٤	١,٦٠	٠,٣١	٠,٣٦	٠٦,٠٠
الوثب العريض من الثبات	متر	٠,١١	١,٢٣	١,٦٥	٠,٢٥	٠,٤٢	٠٨,٤٠

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في جميع الاختبارات المهارية للألعاب القوى ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي .

٣- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

### جدول (١٨)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٣٠

معالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع+	س/	ع+	س/		
الجري والمشى ٦٠٠م	دقيقة	٣,٠٩٨	٠,٢٧٥	٢,٤٣٨	٠,٢٣٤	٠,٦٥٩	٠٤٣,١٦
عدو ٣٠م من بداية متحركة	ثانية	٦,٣٤٩	٠,٢٣٨	٤,٦٣	٠,٢٣٣	١,٧١٣	٠٢٨٦,٨٧
اختبار الوثب العريض من ثبات	متر	١,٥٤	٠,٢٩٢	٢,٠٧	٠,٢٤٥	٠,٥٢٥	٠٢٥,٩٧٤
الجري المكوكي ٤٠ ث	متر	١٢٤,٧٧	٤,٦٢	١٦٢,٠٤	٤,٤٨	٣٧,٢٧	٠٢٥,٤٥٧
عدو ٣٠م/٥ مرات	ثانية	٣٢,٦٣	٠,٣٤٦	٢٦,٢٦	٠,١٤٠	٦,٣٧	٠١١٢,٠٥

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في جميع الاختبارات البدنية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي .

### جدول ( ١٩ )

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات المهارية لكرة السلة قيد البحث ن = ٣٠

معالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع+	س/	ع+	س/		
السيطرة على الكرة	عدو/١٠ث	٦,٦٥	١,٦٥	١٠,٤٢	١,٣٢	٣,٧٧	٠٩,٦٧
تمرير الكرة حول الجوزع	عدو/١٠ث	٨,٦٠	١,٨٢	١١,٧٥	٢,١٥	٣,١٥	٠٦,٠٦
تتابع دفع لكرة أسفل الركبة	عدو/١٥ث	٧,٢٨	١,٩٠	١٢,١١	٢,١١	٤,٨٣	٠٩,١١
التمرير إلى الحائط	عدو/١٥ث	١٢,٩٨	٣,٤٢	١٧,٦٧	٣,٣٥	٤,٦٩	٠٥,٧٠
المحاورة	ثانية	١٣,٠٠	٣,٦٩	٩,٣٦	١,٥٢	٣,٦٤	٠٤,٩٢
التصويب الأمامي من ثبات	عدو	١,٥٥٥	٠,٧٧	٢,٥٠	٠,٨٤	٠,٩٥	٠٤,٥٢

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في جميع الاختبارات المهارية لكرة السلة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي .

جدول ( ٢٠ )

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات المهارية للألعاب القوى قيد البحث

ن = ٣٠

معلجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع+	س/	ع+	س/		
العدو ٣٠	ثانية	٦,٤٩	١,١٥	٤,٧٠	١,١١	١,٧٩	٠٥,٩٧
رمي كرة ناعسة لأقصى مسافة	متر	١٦,٢٤	٣,٤٥	٢٣,٦٥	٤,١٢	٧,٤١	٠٧,٤١
الوثب الطويل من الجرى	متر	١,٢٣	٠,١٥	١,٧٥	٠,١١	٠,٥٢	٠١٧,٣٣
الوثب العريض من الثبات	متر	١,٢١	٠,٢٧	١,٨٠	٠,٣٢	٠,٥٩	٠٧,٣٨

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في جميع الاختبارات المهارية للألعاب القوى ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي .

٤- الفروق بين القياسات البعدية بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات البدنية قيد البحث .

جدول (٢١)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسات البعدية لبيان المقارنة بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٢ = ٢٢ = ٢٢

معلجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
الجرى والمشى ٦٠٠م	دقيقة	بين للمجموعات	٢٠,١٥	٢	١٠,٠٨	٢١,٩٠
		داخل المجموعات	٤٠,٠٥	٨٧	٠,٤٦	
عدو ٣٠ من بداية متحركة	ثانية	بين للمجموعات	١٨,٤٨	٢	٩,٢٤	١٤٦,٦٧
		داخل المجموعات	٥,٥٥	٨٧	٠,٠٦٣	
اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	بين للمجموعات	١,٠٣٤	٢	٠,٥٢	١٧٣,٣
		داخل المجموعات	٠,٢٩٨	٨٧	٠,٠٠٣	
الجرى المكوكى ٤٠ ث	متر	بين للمجموعات	٢١٨,١٣	٢	١٠٩,٠٧	١٩,٧٢
		داخل المجموعات	٤٨١,٣٣	٨٧	٥,٥٣	
عدو ٣٠م/٥ مرات	ثانية	بين للمجموعات	٢٨,١٥	٢	١٤,٠٧	٢٠١,٠
		داخل المجموعات	٠,٥٩	٨٧	٠,٠٠٦٦	

\* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢، ٨٧) = ١٩,٤٩

يوضح جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢، ٨٧) مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات المجموعات في الاختبارات ذات الدلالة باستخدام طريقة Tokey اصدق فرق معنوى .



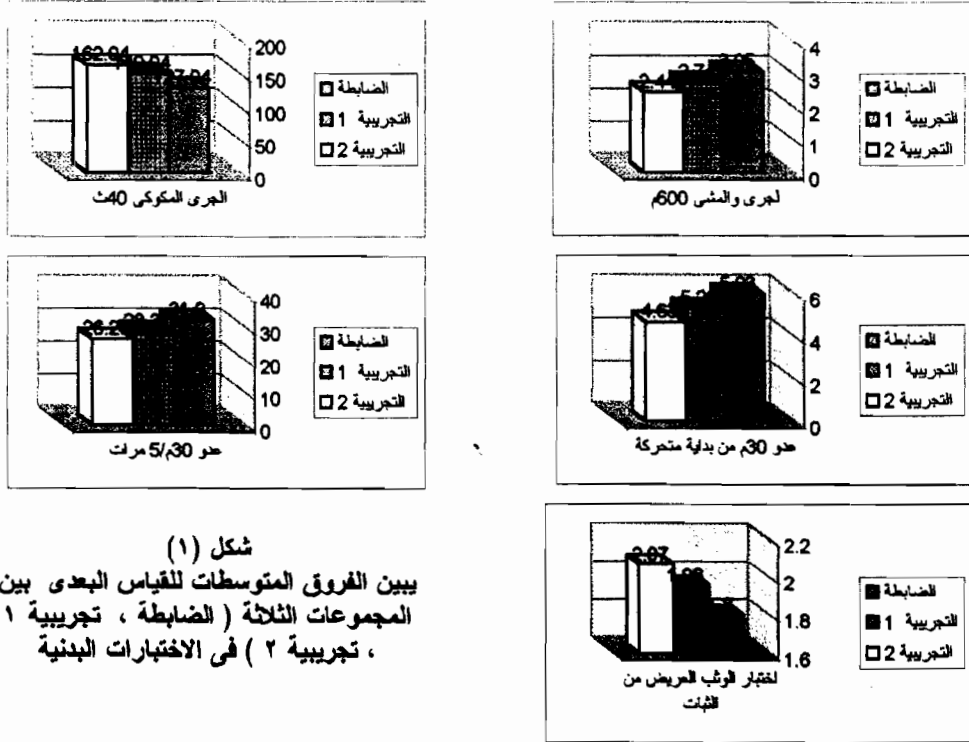
اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة بطريقة أقل فرق معنوى Tokay في الاختبارات البدنية .

جدول (٢٢)

اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة بطريقة اصدق فرق معنوى Tokay في الاختبارات البدنية

Tokay	التجريبية ٢	التجريبية ١	الضابطة	المتوسط الحسابي	المجموعات	وحدة القياس	الاختبارات
٠,٢٥-	٠,٣٩-	٠,٣١-	-	٣,٠٥	الضابطة	متر	الجرى والمشى ٦٠٠م
	٠,٣٠-	-	-	٢,٧٤	التجريبية ١		
	-	-	-	٢,٤٤	التجريبية ٢		
١,١٠	٠,٣٠-	٠,٦٧-	-	٥,٩٣	الضابطة	ثانية	عدو ٣٠٠ م من بدايه متحركة
	٠,٦٣	-	-	٥,٢٦	التجريبية ١		
	-	-	-	٤,٦٣	التجريبية ٢		
٠,٢٥	٠,٢٧-	٠,١٦	-	١,٨٠	الضابطة	متر	اختبار الوثب العريض من الثبات
	٠,١١	-	-	١,٩٦	التجريبية ١		
	-	-	-	٢,٠٧	التجريبية ٢		
٩,٣٠-	٠٣٥,٠-	٠٢٢,٠-	-	١٢٧,٠٤	الضابطة	متر	الجرى المكوكى ٤٠م
	٠١٣,٠٠-	-	-	١٤٩,٠٤	التجريبية ١		
	-	-	-	١٦٢,٠٤	التجريبية ٢		
١,٣٦	٠٥,٦٤	٠٣,٥٩	-	٣١,٩٠	الضابطة	ثانية	عدو ٣٠٠م/٥ مرات
	٠٢,٠٥-	-	-	٢٨,٣١	التجريبية ١		
	-	-	-	٢٦,٢٦	التجريبية ٢		

يوضح جدول (٢٢) وجود فروق دالة بين متوسطات المجموعات الثلاثة (ضابطة - تجريبية اولى - تجريبية ثانية) في جميع الاختبارات البدنية لصالح المجموعتين التجريبتين ، بينما توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ لصالح المجموعة التجريبية ٢ ، بينما توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ لصالح المجموعة التجريبية ٢ ، والشكل رقم (١) يوضح هذه الفروق .



٥- الفروق بين القياسات البعدية لبيان الفروق بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات  
المهارية لكرة السلة قيد البحث

جدول (٢٣)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسات البعدية لبيان الفروق بين المجموعات  
الثلاثة في الاختبارات المهارية لكرة السلة قيد البحث ن = ١ = ٢ = ٣ = ٣٠

المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
السيطرة على الكرة	١٠/عدد	بين للمجموعات	٣٢٥,٤٢	٢	١٦٢,٧١	*٢٧,٤٨
	ث	داخل للمجموعات	٥١٥,١١	٨٧	٥,٩٢	
تمرير الكرة حول الجزع	١٠/عدد	بين للمجموعات	١٨٧,٠	٢	٩٣,٥	*٢٨,٦٤
	ث	داخل للمجموعات	٢١٠,١٣	٨٧	٢,٤٢	
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	١٥/عدد	بين للمجموعات	٤٩,١٥	٢	٢٤,٥٨	*٣١,١١
	ث	داخل للمجموعات	٦٨,٦٤	٨٧	٠,٧٩	
التمرير إلى الحائط	١٥/عدد	بين للمجموعات	٨٧,١٢	٢	٤٣,٥٦	*٥٠,٦٥
	ث	داخل للمجموعات	٧٤,٧٦	٨٧	٠,٨٦	
المحاورة	ثابتة	بين للمجموعات	٤٢,١١	٢	٢١,٠٦	*٣١,٩١
		داخل للمجموعات	٥٧,١٣	٨٧	٠,٦٦	
التصويب الأمامي من الثبات	عدد	بين للمجموعات	٣٠,١١	٢	١٥,٠٦	*٣٧,٦٥
		داخل للمجموعات	٣٥,٠٠	٨٧	٠,٤٠	

\* قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٨٧, ٢) = ١٩,٤٩

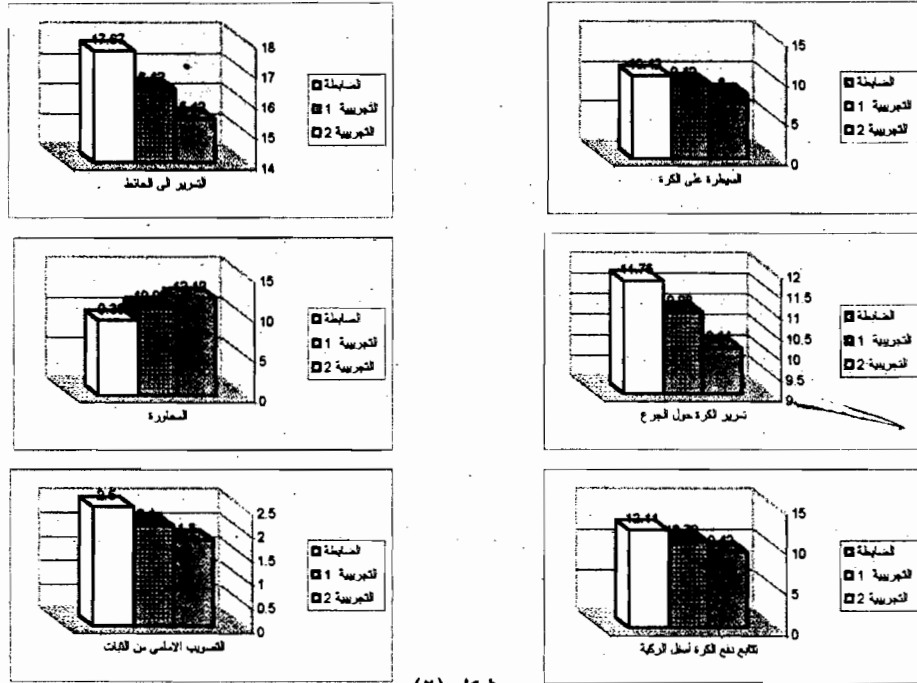
يوضح جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات  
الثلاثة (ضابطة - تجريبية أولى - تجريبية ثانية) ، حيث أن قيمة (F) المحسوبة أكبر من  
قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٨٧, ٢) في جميع  
الاختبارات المهارية لكرة السلة قيد البحث مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات  
المجموعات في الاختبارات ذات الدلالة باستخدام طريقة Tokey اصدق فرق معنوي .  
اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة بطريقة اصدق فرق معنوي Tokay .

جدول (٢٤)

اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة بطريقة اصدق فرق معنوي Tokay

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	ضابطة	التجريبية ١	التجريبية ٢	Tokay
السيطرة على الكرة	١٠/عدد ث	الضابطة	٨,٠٠	-	٠١,٤٢-	٠٢,٤٢-	*٠,٩٥
		التجريبية ١	٩,٤٢	-	-	٠١,٠٠-	
		التجريبية ٢	١٠,٤٢	-	-	-	
تمرير الكرة حول الجزع	١٠/عدد ث	الضابطة	١٠,١١	-	٠٠,٨٧-	٠١,٦٤-	*٠,٦٢
		التجريبية ١	١٠,٩٨	-	-	٠٠,٧٧-	
		التجريبية ٢	١١,٧٥	-	-	-	
تتابع دفع الكرة أسفل لركبة	١٥/عدد ث	الضابطة	٩,٤٢	-	١,٣٠-	٠٢,٦٩-	*٠,٨٧
		التجريبية ١	١٠,٧٢	-	-	٠١,٣٩-	
		التجريبية ٢	١٢,١١	-	-	-	
التمرير إلى الحائط	١٥/عدد ث	الضابطة	١٥,٤٢	-	٠١,٠٠-	٠٢,٢٥-	*٠,٩١
		التجريبية ١	١٦,٤٢	-	-	٠١,٢٥-	
		التجريبية ٢	١٧,٦٧	-	-	-	
المحاورة	ثابتة	الضابطة	١٢,١٢	-	٠١,٢٠	٠٢,٧٦	١,١٢
		التجريبية ١	١٠,٩٢	-	-	٠١,٥٦	
		التجريبية ٢	٩,٣٦	-	-	-	
التصويب الأمامي من الثبات	عدد	الضابطة	١,٨٠	-	٠٠,٣٠-	٠٠,٧٠-	*٠,٢٥
		التجريبية ١	٢,١٠	-	-	٠٠,٤٠-	
		التجريبية ٢	٢,٥٠	-	-	-	

يوضح جدول (٢٤) توجد فروق دالة بين متوسطات المجموعات الثلاثة (ضابطة - تجريبية اولى - تجريبية ثانية) في جميع الاختبارات المهارية لكرة السلة لصالح المجموعتين التجريبتين، بينما توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية اولى والمجموعة التجريبية ثانية لصالح المجموعة التجريبية ثانية، والشكل رقم (٢) يوضح هذه الفروق.



شكل (٢)

يبين الفروق المتوسطات للقياس البعدي بين المجموعات الثلاثة ( الضابطة . تجريبية ١ ، تجريبية ٢ ) في الاختبارات المهارية لكرة السلة

### جدول (٢٥)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسات البعدية لبيان الفروق بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات المهارية للألعاب القوى قيد البحث  $n_1 = n_2 = n_3 = 30$

قيمة (F) المحسوبة	التباين (M.S)	درجات حرية (D.F)	مجموع المربعات (S.S)	مصدر التباين (S.V)	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية للاختبارات
٠٤١,٥٥	١٢,٠٥	٢	٢٤,١	بين للمجموعات	ثانية	العدو ٣٠ م
	٠,٢٩	٨٧	٢٥,٥٥	داخل للمجموعات		
٠٣٤,١٠	٣٩,٥٧	٢	٧٩,١٣	بين للمجموعات	متر	رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة
	١,١٦	٨٧	٩٨,٠١	داخل للمجموعات		
٠٤٠,٢٦	٤٢,٦٨	٢	٨٥,٣٦	بين للمجموعات	متر	الوثب الطويل من الجرى
	١,٠٦	٨٧	٩٢,٤١	داخل للمجموعات		
٠٣٩,٠٣	٣٧,٠٨	٢	٧٤,١٦	بين للمجموعات	متر	الوثب العريض من الثبات
	٠,٩٥	٨٧	٨٢,٥٦	داخل للمجموعات		

\* قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٨٧، ٢) = ١٩,٤٩

يوضح جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة (ضابطة - تجريبية اولى - تجريبية ثانية) في جميع الاختبارات المهارية العاب القوى، حيث أن قيمة (F) المحسوبة أقل من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

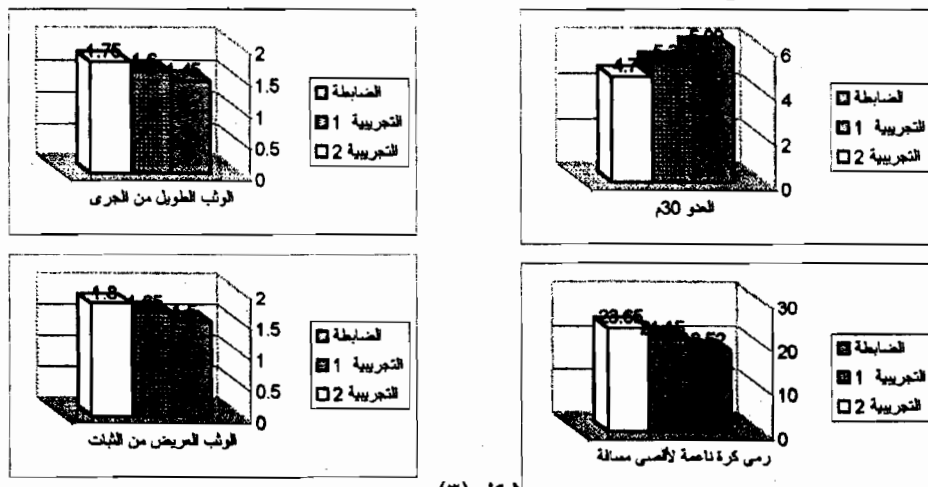
ودرجات حرية ( ٢ ، ٨٧ ) مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات المجموعات في الاختبارات ذات الدلالة باستخدام طريقة Tokey اصدق فرق معنوى .  
اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة بطريقة اصدق فرق معنوى Tokay.

### جدول (٢٦)

اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة بطريقة اصدق فرق معنوى Tokay

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الضابطة	التجريبية ١	التجريبية ٢	Tokay
العدو ٣٠م	ثانية	الضابطة	٥,٩٩	-	٥,٦٩	٥,٢٩	٠,٤٥
		التجريبية ١	٥,٣٠	-	٥,٥٠		
		التجريبية ٢	٤,٧٠	-	-		
رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	متر	الضابطة	١٨,٥٢	-	٢٢,٦٣	٥٠,١٣	١,٨٨
		التجريبية ١	٢١,١٥	-	٢٢,٥٠		
		التجريبية ٢	٢٣,٦٥	-	-		
الوثب الطويل من الجرى	متر	الضابطة	١,٤٥	-	١,١٥	١,٣٠	٠,١٣
		التجريبية ١	١,٦٠	-	١,١٥		
		التجريبية ٢	١,٧٥	-	-		
الوثب العريض من الثبات	متر	الضابطة	١,٥٠	-	١,١٥	١,٣٠	٠,١٢
		التجريبية ١	١,٦٥	-	١,١٥		
		التجريبية ٢	١,٨٠	-	-		

يوضح جدول (٢٦) توجد فروق دالة بين متوسطات المجموعات الثلاثة ( ضابطة - تجريبية اولى - تجريبية ثانية ) في جميع الاختبارات المهارية للألعاب القوى لصالح المجموعتين التجريبتين ، بينما توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية اولى والمجموعة التجريبية ثانية لصالح المجموعة التجريبية ثانية ، والشكل رقم (٣) يوضح هذه الفروق.



شكل (٣)

يبين الفروق المتوسطات للقياس البعدي بين المجموعات الثلاثة ( الضابطة ، تجريبية ١ ، تجريبية ٢ ) في الاختبارات المهارية لألعاب القوى

### مناقشة النتائج :

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات ( الجرى والمشى ٦٠٠م ، الوثب العريض من الثبات ) ، وذلك لصالح القياس البعدي ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في اختبارات (عدو ٣٠ من بداية متحركة ، الجرى المكوكى ٤٠ ث ، عدو ٣٠/٥ مرات ) .

ويوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لكرة السلة (السيطرة على الكرة ، تمرير الكرة حول الجزع ، تتابع دفع الكرة أسفل الركبة ، التمرير إلى الحائط ) ، وذلك لصالح القياس البعدي ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات ( المحاور ، التصويب الأمامي من الثبات ) .

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لألعاب القوى (رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة ، الوثب الطويل من الجرى ، الوثب العريض من الثبات ) ، وذلك لصالح القياس البعدي ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (العدو ٣٠) .

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى تأثير الأسلوب التقليدي والذي اتبعته المجموعة الضابطة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، مما يشير إلى وجود أوجه قصور في هذا الأسلوب والذي لا يحقق الهدف المنشود وهو تحسين المتغيرات البدنية والمهارية

ويوضح جدول (١٥ ، ١٦ ، ١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في جميع الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية لكرة السلة والاختبارات المهارية للألعاب القوى وذلك لصالح القياس البعدي .

ويوضح جدول (١٨ ، ١٩ ، ٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في جميع الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية لكرة السلة والاختبارات المهارية للألعاب القوى وذلك لصالح القياس البعدي .

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى تأثير الأسلوب الواجب الحركي والاكتشاف الموجه والذات اتبعتهما المجموعتين التجريبية أولى والتجريبية ثانية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، مما يشير إلى وجود التأثير الإيجابي لهذين الأسلوبين والذات حققا الهدف المنشود وهو تحسين المتغيرات البدنية والمهارية

وهذا يحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعات ( الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي .

يوضح جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ، كما يوضح جدول (٢٢) وجود فروق دالة بين متوسطات المجموعات الثلاثة ( ضابطة - تجريبية أولى - تجريبية ثانية ) في جميع الاختبارات البدنية لصالح المجموعتين التجريبيتين ، بينما توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ لصالح المجموعة التجريبية ٢ ، بينما توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ لصالح المجموعة التجريبية ٢ ، كما يوضح هذه الفروق الشكل رقم (١) .

يوضح جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة ( ضابطة - تجريبية أولى - تجريبية ثانية ) في جميع الاختبارات المهارية لكرة السلة ، كما يوضح جدول (٢٤) توجد فروق دالة بين متوسطات المجموعات الثلاثة ( ضابطة - تجريبية أولى - تجريبية ثانية ) في جميع الاختبارات المهارية لكرة السلة لصالح

المجموعتين التجريبتين ، بينما توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية اولى والمجموعة التجريبية ثانية لصالح المجموعة التجريبية ثانية ، كما يوضح هذه الفروق الشكل رقم (٢) يوضح جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة (ضابطة - تجريبية اولى - تجريبية ثانية ) في جميع الاختبارات المهارية العاب القوى ، كما يوضح جدول (٢٦) توجد فروق دالة بين متوسطات المجموعات الثلاثة (ضابطة - تجريبية اولى - تجريبية ثانية ) في جميع الاختبارات المهارية للألعاب القوى لصالح المجموعتين التجريبتين ، بينما توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية اولى والمجموعة التجريبية ثانية لصالح المجموعة التجريبية ثانية ، كما يوضح هذه الفروق الشكل رقم (٣) .

وتتفق هذه النتائج مع ما تشير إليه ناهد سعد، نيللي فهم (١٩٩٨) إلى أن طرق التعليم والتعلم تتمثل في الطريقة القائمة على جهد المعلم (العرض التوضيحي) بالمحاضرة أو الاستنباط، والمدرس هو مصدر المعلومات للتلميذ المستقبل لها وطريقة تعليم وتعلم أخرى قائمة على جهد المعلم والمتعلم ويقوم فيها المدرس بدور المصحح لأخطاء التلاميذ ويجيب عن تساؤلاتهم أثناء تجوله بينهم بطريقة منظمة وينمي هذا الأسلوب أول درجات الاستقلال في العمل عند التلاميذ وفكرته أن المدرس والتلميذ يمكنهما الاشتراك في عملية التدريس (٢٢: ٧٨، ٧٧) .

كما ترى عنايات فرج (١٩٩٨) أن التعلم الحركي الأساسي يتحدد من خلال عمليتين مرتبطتين معا هما تنمية الصفات البدنية ، وتعلم واكتساب المهارات الحركية ويكونان معا جانبي النشاط الحركي للفرد وعملية تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية متحدة وتبدو في كل الأداء الحركية كوحدة واحدة لان الصفات البدنية تظهر في صورة من المهارات الحركية والتي لا تؤدي إلا عند توافر صفات بدنية معينة (١٤: ١٣، ١٢) ، وتؤكد عديلة طلب (١٩٨٩م) ان طريقه التعليم ضمن أهم العوامل التي تركز عليها حسن سير العملية التعليمية ، وهي الوسيلة التي عن طريقها ينقل المعلم للمتعلم المعلومات والمعارف ، ولا شك انه كلما كانت الطريقة التي يتبعها المعلم مناسبة لمادة الدرس ولسن التلاميذ وإمكانيتهم البدنية والعقلية، كلما تمت العملية التعليمية بطريقه أسهل وأسرع (١٠: ٣١٩) .

وترى عفاف عبد الكريم (١٩٩٤) أن أسلوب التطبيق الموجه من أهم أساليب التدريس حيث أشارت إلى أن أسلوب التطبيق الموجه يوفر الفرصة لإعطاء التغذية الراجعة الخاصة بتصحيح أداء كل تلميذ (١٣: ٩٨، ٩٩) .

وتعزى الباحثة التقدم الإيجابي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات المرحلة الإعدادية لمناسبة أساليب التعلم بدرجات متفاوتة (التقليدية - الواجب الحركي - الاكتشاف الموجه) حيث وضح أن أسلوب (الواجب الحركي - الاكتشاف الموجه) تتناسب مع المرحلة السنية لتعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية وخاصة أسلوب الاكتشاف الموجه لما كان له التأثير الإيجابي الكامل على عينة البحث .

وتتفق هذه للنتائج مع نتائج دراسات كل من أيلين فرج ١٩٨٢م (٢) أن التدريس بكل من أسلوب الشرح وأسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي في تعلم مهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة ، مارلين وماسون Masson&Marlene ١٩٨٤م (٢٦) أن الطريقة الحديثة تساعد على تطوير مستوى اللياقة البدنية للأطفال و أداء المهارات الحركية بطريقة افضل ، هشام عبد الحليم ١٩٩٥م (٢٣) أن أسلوب التعلم الذاتي الموجه يؤثر إيجابيا على تعلم المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد ، عثمان عثمان ١٩٩٨م (٩) ان استخدام طريقة التطبيق الذاتي متعدد المستويات تأثير إيجابي أفضل من طريقة التدريس بأسلوب التطبيق الموجه والأسلوب التقليدي على تنمية المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية ، رابحة لطفى ١٩٩٩م (٦) ان أسلوب الاكتشاف الموجه كأحد طرق التعلم يؤثر إيجابيا على تعلم بعض المهارات

الحركية فى كرة السلة ، محسن حسيب السيد ٢٠٠٢م (٢٢) أن استخدام وسيلة النص المعرفى المصاحب بالرسوم والصور التوضيحية يودى إلى تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات فى كرة القدم النسائية ، إن استخدام الفيديو كوسيلة تعليمية يودى إلى تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات فى كرة القدم النسائية ، محسن حسيب السيد ٢٠٠٢م (١٧) وأسفرت أهم النتائج على ، أن أسلوب توجيه المدرس أفضل من أسلوب العرض التوضيحي فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية للناشئات فى كرة القدم النسائية ، أن أسلوب العرض التوضيحي أفضل من أسلوب توجيه المدرس فى بعض المتغيرات المهارية للناشئات فى كرة القدم النسائية .

وتعزى الباحثة هذا التقدم الذى تم التوصل إليه لصالح المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه لوجود عملية التفاعل بين المدرسة والتلميذات والى عملية التقويم القويم المستمرة أثناء التعلم كما ترجع إلى اثر التغذية الراجعة والتي يعتمد عليها هذا الأسلوب .

وهذا ما يحقق الفرض الثانى والذى ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعات ( الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ) فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية تليها المجموعة التجريبية الأولى .

#### الاستنتاجات :

من خلال الإطار المرجعى للباحثة ومن النتائج التى أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلى :-

- ١- اثر الأسلوب التقليدى ( المتبع ) إيجابياً على بعض المتغيرات البدنية وبعض المتغيرات المهارية فى كرة السلة والعب القوي للمجموعة الضابطة .
- ٢- يوجد تأثير إيجابى لأسلوب الواجب الحركى والذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية الأولى على المتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات المرحلة الإعدادية .
- ٣- يوجد تأثير إيجابى لأسلوب الواجب الحركى والذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية الثانية على المتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات المرحلة الإعدادية .
- ٤- توجد فروق بين المجموعات الثلاثة ( الضابطة - التجريبية اولى - التجريبية ثانية ) لصالح أسلوب الاكتشاف الموجه يليه أسلوب الواجب الحركى ثم الأسلوب التقليدى وذلك فى التأثير على تحسين المتغيرات البدنية لتلميذات المرحلة الإعدادية .
- ٥- توجد فروق بين المجموعات الثلاثة ( الضابطة - التجريبية اولى - التجريبية ثانية ) لصالح أسلوب الاكتشاف الموجه يليه أسلوب الواجب الحركى ثم الأسلوب التقليدى وذلك فى التأثير على تحسين المتغيرات المهارية ( كرة سلة ) لتلميذات المرحلة الإعدادية
- ٦- توجد فروق بين المجموعات الثلاثة ( الضابطة - التجريبية اولى - التجريبية ثانية ) لصالح أسلوب الاكتشاف الموجه يليه أسلوب الواجب الحركى ثم الأسلوب التقليدى وذلك فى التأثير على تحسين المتغيرات والمهارية ( العاب قوى ) لتلميذات المرحلة الإعدادية

## التوصيات :

- ١- استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لما له من الأثر الإيجابي على تحسين المتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات المرحلة الإعدادية .
- ٢- استخدام الواجب الحركي لما له من الأثر الإيجابي على تحسين المتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات المرحلة الإعدادية .
- ٣- الاهتمام بأساليب التدريس الحديثة والتي تستخدم التكنولوجيا الحديثة في التعليم لمختلف مراحل التعليم .
- ٤- إجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة لتأكيد النتائج التي توصلت إليها الباحثة .

## المراجع العربية والأجنبية :

- ١- أمين أفندي الخولي ، : (١٩٩٤م) ، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٢- إيلين وديع فرج : (١٩٨٢م) ، "دراسة مقارنة التدريس بأسلوب الشرح والعرض واسلوب حل المشكلات فى تعلم مهارة التمرير من أعلى فى الكرة الطائرة" ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية لترشيد التربية الرياضية للمرحلة السنية ١٢-١٦ سنة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان .
- ٣- بسطويسى أحمد : (١٩٩٧م) ، مسابقات المضمار ومسابقات الميدان ، تعليم - تكتيك - تدريب ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤- حسن سيد معوض : (١٩٩٤م) ، طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة القاهرة، ط٦
- ٥- حمدى قاسم محمد : (١٩٩٥م) ، "أثر برنامج تدريبي بالانتقال على الاداء المهارى فى كرة السلة بالتطبيق على طلاب التربية الرياضية ببورسعيد" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٦- رابحة محمد مصطفى : (١٩٩٩م) ، "تأثير استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه والتقليدى فى دروس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية" ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد ١٧ يوليو ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة الاسكندرية .
- ٧- رفاعى مصطفى حسين : (١٩٩٠م) ، "مقارنة اثر التعليم المبرمج والطريقة على مستوى تعليم الأداء المهارى لفاشى كرة القدم" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية للبنين ، جامعة حلوان
- ٨- رفعت محمود بهجت : (١٩٩٨م) ، التعليم الجماعي والفردي والتعاوني والتنافسي والفردي عالم الكتب القاهرة



- ٩- عثمان مصطفى عثمان : (١٩٩٨م) ، "مقارنة فعالية اسلوبين للتعلم على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية" ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١٠- عديلة احمد طلب : (١٩٨٩م) ، المنهاج في السباحة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة .
- ١١- عزة صيام : (١٩٩٥م) ، تأثير برنامج العاب تمهيدية على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٢- عفاف عبد الكريم : (١٩٩٥م) ، البرامج الحركية والتدريس المصغر ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١٣- عفاف عبد الكريم : (١٩٩٤م) ، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف .
- ١٤- عنايات محمد أحمد فرج : (١٩٩٨م) ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٥- عويس الجبالي : (١٩٨٩م) ، العاب القوى بين النظرية والتطبيق ، مطبعة التيسير ، القاهرة .
- ١٦- ليلي عبد العزيز زهران : (١٩٩١م) ، الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر ، القاهرة .
- ١٧- محسن حسيب السيد : (٢٠٠٢م) ، " تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات في كرة القدم النسائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث في التربية الرياضية ، العدد الخامس ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١٨- محسن حسيب السيد : (٢٠٠٢م) ، "استخدام أساليب مختلفة للتعلم على بعض المهارات الحركية للناشئات في كرة القدم النسائية " ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق .
- ١٩- محسن رمضان على : (١٩٩٩م) ، اثر الرسوم التوضيحية لنص معرفي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الملاكمة " ، المؤتمر العلمي الدولي الحادي عشر ، التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق ، القاهرة - مصر من ٣/٣١ إلى ٤/٣ / ١٩٩٩م .
- ٢٠- محمد سعد عزمي : (١٩٩٦م) ، اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- ٢١- مختار سالم : (١٩٩١م) ، مع كرة السلة ، مؤسسة المعارف ، بيروت .
- ٢٢- ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم : (١٩٩٨م) ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

٢٣- هشام محمد عبد الحليم : (١٩٩٥م) ، "أثر استخدام سلوب التعلم الذاتي الموجه على بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد بمدينة المنيا" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا .

٢٤- وزارة التربية والتعليم : (١٩٩٤م) ، المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية، المرحلة الثانوية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، القاهرة .

- 25- Bucher,C.A. : (1983),Foundation of education and sport, 9th C.V. Mosby company; St. Louis edition the
- 26- Masson Dally, and Marlene Louis : (1984),outcomes Comparison of the learning of Grades fine and six children using a contemporary versus traditional Gams. Approach" D.A.L., Vol.5.
- 27- Mosston , M & Ashworth, S : (1986), Teaching physical education ,3<sup>rd</sup> ed . Merrill publishing , U.S.A .
- 28- Thomas Jerry R. : (1988), Physical Education for children concepts into practice, Human Kinetices Books Champaing, London.