

## "بناء اختبار المعرفة التركيبية للتدريس للطالبة المعلمة"

### في التربية الرياضية "

✶ إيمان الحاروني

#### مقدمة ومشكلة البحث :

تعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية بالمدرسة ، وهي تهتم باكتساب القيم بحكم طبيعتها وأهدافها ، وباعتبارها تشارك بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية ، بجانب عنايتها بصحة التلميذ ، وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية له . ( ٢٠ : ٥٥ )

حيث يعتبر الناتج المعرفي هو المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية ، كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الانسانية . ( ٩ : ١١ )

ويعد معلم التربية الرياضية بما لديه من معرفة لطبيعة التربية الرياضية ومداخلها واساليب تدريسها مسئولاً بدرجة كبيرة عن تفسير قيم المجتمع وقواعده الاخلاقية من خلال معايير ما يجب ان يفعلوه ، ومما لا يجب ألا يفعلوه مع التأكيد على المظاهر الايجابية والسلبية لتفاعلات التلميذ مع البيئة ، وهو بهذا يقوم بدور اساسي في توضيح وتنمية واكتساب القيم ، كما انه يعتبر من الشخصيات التربوية المؤثرة في سلوكيات التلميذ بالمدرسة ، وحيث انه لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ ، كما انه يعتبر وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلميذ . ( ٢٠ : ٥٦ )

وينبغي أن تكون المهام التي يكلف بها التلاميذ مناسبة من حيث الصعوبة لأن المهام اذا كانت سهلة جداً ، فإن التلاميذ سوف يعتمدون على العمليات الأولية

\* استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الزقازيق.

(التقليدية) ولا حاجة لعمليات التنظيم ، والمهام الصعبة تثير مشكلات ايضاً ، وعليه فإن المهام التي يكلف بها التلاميذ ينبغي ان تكون مشابهة لما يقومون به من ممارسات لأن ذلك يزيد من احتمال انتقال اثر التعليم . (٤ : ٣٣٣)

وتعد المعرفة أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقوانين والقواعد ، وفن الأداء والمصطلحات ، الخطط لمختلف الأنشطة الرياضية الممارسة ، كما يجب ان يتفهم الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية أهمية اللياقة البدنية ، وكيفية المحافظة على صحتهم ، وخطوات المحافظة على مستوى أدائهم المهاري . (٩ : ٣١)

ان الفكرة الاساسية التي يقوم عليها التحليل ، هي أن المهارات الحركية ينبغي ان تقسم الى أجزائها المكونة ، بحيث يمكن تدريسها تتابعياً على نحو منطقي ، وبأسلوب الخطوة بعد الخطوة ، وهذا التحليل يساعد المعلم على ان يحدد بدقة ما يحتاج المتعلم لفعله ، لكي يؤدي المهارة المرغوبة . (٤ : ٢٩)

ففي المجال المعرفي تبدأ بالمعرفة ثم الفهم ثم التطبيق والتحليل والتركيب ثم التقويم . (٦ : ٣٠٥)

ومن المشكلات الخاصة بإعداد المعلم عدم الاهتمام بإعدادهم لبناء خطة تدريسية وفقاً للخلفية المعرفية والمهارية للمتعلمين . (٢١ : ٥٤)

يشير "جابر عبد الحميد" (١٩٩٨) ان الجوانب التركيبية Syntactic لمعرفة المعلم لها واهميتها في تحديد ما يتعلمه الطلاب المعلمون ، ليس ذلك فحسب بل وكيف تتعلموه ، ان المعلمين المبتدئين الذين تتقصم البيانات التركيبية للمادة الدراسية يخفون في استيعاب ذلك الجانب من المنهج التعليمي ، مما يعرضهم الى عدم فهمه . (٣٠ : ١٥٧)

ويشير "محمد الحماحمي ، امين الخولي" (١٩٩٠) نقلاً عن "وليام كلارك William Clarke" أن "المعلم يعد مصمماً لبيئة المتعلم" فهو الذي يبدع الأنظمة التعليمية، ويحدد أهداف الدرس ، ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ، ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ، لكي يتم التفاعل بينه وبين معطيات المواقف

التعليمية والتربوية المختلفة، كما يحدد المعلم مستويات الأداء المراد إنجازها من قبل المتعلم ، وكذا اساليب تقويم هذا الأداء. (١٠ : ١٩٦)

ويعتبر مجال التربية الرياضية أحد المجالات التي تستهدف التنمية المعرفية للعلاقة بين الممارسة الرياضية ، وكل من القيم والخبرات المعرفية التي يمكن اكتشافها من خلال الممارسة الرياضية ، حيث يشير "أمين الخولسى" (١٩٩٦) إلى ان المجال المعرفي للتربية الرياضية يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضى . (٢ : ١٥٩)

ويستهدف قياس المعرفة الرياضية ، التعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم ، بالإضافة الى القدرة على استخدام هذه المعلومات والحقائق العلمية المختلفة فى مجال التطبيق العملى . (١٦ : ١٧٤)

ويؤكد "محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان " أن الاختبارات المعرفية ، تعد من أهم الوسائل التقويمية ، وقد اوصيا بضرورة الاهتمام ببناء وإعداد واستخدام الاختبارات المعرفية بشكل موسع فى المجالات الرياضية المختلفة. (١٢ : ٥٨)

وقد لاحظت الباحثة اهتمام الكثير من الدراسات لمعلم التربية الرياضية من حيث اعداده المهني ، والعوامل المميزة للمعلم الناجح والتدريب والتقويم ، مع ندرة البحوث التي تناولت الجوانب المعرفية لمعلم التربية الرياضية .

ونظراً لفعالية الدور الذى يقوم به معلم التربية الرياضية ، وما يتطلبه هذا الدور من قدرات مهنية وفكرية لا يمكن اكتسابها إلا بالمعرفة ، وبما تتضمنه من معلومات مرتبطة بمجال التربية الرياضية ، لذا فإن حاجة معلم التربية الرياضية للمعرفة لا يمكن اعتبارها أمراً ثانوياً ، بل انها تشكل اهم المكونات المهنية التي تمكنه من تفهم مواقف التدريس المختلفة وطبيعة العملية التعليمية والتربوية .

والمعرفة التركيبية بمعناها الشامل للمعرفة بالمحتوى واستراتيجية ادارة الفصل والمعرفة للمنهج التعليمى والمعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها بحيث تكون مفهومة من قبل الآخرين والمعرفة بخصائص المتعلمين (التلاميذ) تمكن المعلمين من القيام

بمسئولياتهم بصورة أكثر فعالية من خلال توظيف تلك المعلومات والمعارف والخبرات في تنمية وتطوير القدرات العقلية والبدنية والمهارية للتلاميذ تنمية شاملة متزنة .

وحيث ان للمعرفة التركيبية أهميتها في ترشيد معرفة المعلم لتدريسه ، حيث تسهم في تدريب المعلم ، وما يجب أن يتوافر لديه من معرفة للمحتوى واستراتيجية ادارة الفصل ومعرفته بالمنهج التعليمي والمتعلمين . (٣ : ١٥٨)

وايماناً من الباحثة بأهمية وضرورة المعرفة للطالبة المعلمة في التربية الرياضية، وهي في دور الاعداد والتأهيل ، كانت هذه الدراسة محاولة منها في بناء اختبار للمعرفة التركيبية للتدريس ، اسهاماً في توفير احد أدوات القياس والتقييم في هذا المجال .

### أهداف البحث :

يهدف البحث الى :-

- ١- بناء اختبار للمعرفة التركيبية لتدريس التربية الرياضية للطالبات المعلمات .
- ٢- وضع معايير مبدئية مقابلة لدرجات الاختبار المعرفي يمكن من خلاله التعرف على مستوى الطالبات المعلمات (عينة البحث) في المعرفة التركيبية للتدريس .

### الدراسات المرتبطة السابقة :

- دراسة "محمود عنان" (١٩٨٣) والتي استهدفت بناء اختبار معرفي في السباحة لمعرفة مدى تحصيل الطلاب للمفاهيم والمعارف المقدمة من خلال البرامج الدراسية، وقد أجريت الدراسة على (٦٠) طالب يمثلون طلاب الصفين الثالث والرابع (تخصص سباحة) تم اختيارهم عمدياً وقد اشتمل الاختبار في صورته النهائية على ٤٢ عبارة ، صيغت بأسلوب الصواب والخطأ والاختيار من متعدد موزعة على اربعة أبعاد هي (القانون الدولي للسباحة-الأداء الفني والمهاري- التنظيم والادارة -المصطلحات) وقد حقق الاختبار معامل صدق بلغ (٠,٩٨) ومعامل ثبات (٠,٨٠) ، وقد اسفرت النتائج عن بناء اختبار معرفي في سباحة المسافات الطويلة . (١٧)

- دراسة "امين الخولى وآخرون" (١٩٨٦) ، والتي استهدفت اعداد اختبار معرفى لقياس المعارف والمفاهيم المرتبطة باللياقة البدنية ، وقد اجريت الدراسة على (١٠٠) طالب يقسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية واشتمل الاختبار فى صورته النهائية (٤٤) سؤال صيغت بثلاث طرق (الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد، المزوجة ) موزعة على بعدين هما (مفهوم اللياقة البدنية-مكونات اللياقة البدنية ) وقد حقق الاختبار معامل صدق (٠,٩٣) ، ومعامل ثبات (٠,٨٧) وقد اسفرت النتائج عن بناء الاختبار المعرفى لقياس المعلومات والمفاهيم المرتبطة باللياقة البدنية . (١)

- دراسة "مدحت سيد" (١٩٩٠) والتي استهدفت بناء اختبار معرفى لقياس الجانب المعرفى لدى طلاب التخصص (كرة السلة) وقد اجريت الدراسة على (٥٠) طالب تخصص كرة سلة بكلية اعداد المعلمين بالسعودية ، واشتمل الاختبار فى صورته النهائية (١٠٠) سؤال صيغت بأسلوب (الصواب والخطأ)-الاختيار من متعدد) موزعة على اربعة ابعاد هى (تاريخ كرة السلة-القواعد الدولية للعبة كرة السلة-المهارات الاساسية الدفاعية والهجومية، الخطط الهجومية والدفاعية ) وقد حقق الاختبار معامل صدق (٠,٩٢) ومعامل ثبات (٠,٨٢) . (١٨)

- دراسة "على حسب الله ، ومحمد الحفناوى" (١٩٩٢) ، بغرض بناء اختبار معرفى لحكام الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية ، وقد اجريت الدراسة على (٦٠) حكم يمثلون حكام الكرة الطائرة بمصر ، واشتمل الاختبار فى صورته النهائية على (١٠٠) سؤال باستخدام (التكملة-الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد ، الصور) وموزعة على ستة ابعاد هى (قانون اللعبة-مهارات الكرة الطائرة-خطط اللعب-تاريخ اللعبة-الجوانب النفسية المصاحبة للنشاط-المصطلحات) ، وقد حقق الاختبار معامل صدق (٠,٨٩) ومعامل ثبات (٠,٧٧). (٧)

- دراسة "حامد حسن أحمد" (١٩٩٤) والتي استهدفت اعداد اختبار معرفى لقياس الجانب المعرفى فى مسابقات الرمى لمدربرى العاب القوى وقد اشتملت عينة الدراسة على (٣٥) مدربا ، ثم اختيرهم بالطريقة العمدية ، وقد اشتمل الاختبار

على ستة ابعاد هي (التحليل الفني ، الاعداد البدني ، الاعداد النفسى-الصحة والتغذية-القانون-التاريخ) وقد حقق الاختبار معامل صدق (٠,٩٠) ومعامل ثبات (٠,٧٧). (٥)

- دراسة "لوى Lauie" (١٩٩٥) والتي استهدفت قياس مستوى المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى وقد اجريت الدراسة على (٣٠٥) تلميذ ، وحدد للاختبار أربعة محاور هي (علم التشريح-علم الفسيولوجيا-الغذاء الرياضى-العوامل الخارجية المؤثرة على حدوث الاصابات الرياضية) وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية . (٢٣)

- دراسة "عمر على سالم العياط" (١٩٩٩) والتي استهدفت بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمى التربية البدنية فى المدارس الاعدادية بالجمهورية العربية الليبية وقد اجريت الدراسة على (٤٧٧) معلم ، وقد شمل الاختبار ثمانية ابعاد هي (اسس ومبادئ التعلم الحركى والمهارى -استراتيجية التدريس-الصحة والتربية للامان-الثقافة الرياضية-اسس ومبادئ التدريب الرياضى-الادارة المدرسية - اسس وقواعد المنافسة الرياضية-الرياضة والمجتمع ) وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية . (٨)

### **التعليق على الدراسات المرتبطة بالسباحة :**

يتضح من عرض الدراسات السابقة انها قد تناولت بناء اختبارات معرفية للعديد من الأنشطة مثل السباحة وكرة السلة والكرة الطائرة ومسابقات الرمى أو لقياس المعارف والمفاهيم المرتبطة باللياقة البدنية ، كما يلاحظ اجراء هذه الدراسات على عينات مختلفة منها الطلاب والحكام والمدربين ، عدا دراسة "عمر سالم العياط" (١٩٩٩) التي اجريت على معلمى التربية الرياضية لقياس المعرفة الرياضية لديهم ، إلا أن الدراسة الحالية قد اهتمت بالطالبة المعلمة ، وهي عينة لم تتناولها الدراسات بالتطبيق فى هذا المجال ، خاصة مع دراسة نوعاً خاصاً من المعارف وهي المعرفة التركيبية للتدريس .

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع ما سبقها من دراسات مرتبطة فى الخطوات الإجرائية ، حيث تتطلب دراسات اعداد وبناء الاختبارات المعرفية إلى اتباع خطوات علمية لتقنين الاختبارات بعد وضعها فى صورها الاولى ، وبهذا كانت تلك الخطوات مرجعا للباحثة وعوداً لها فى تحديد خطوات البحث الاجرائية .

## اجراءات البحث :

### -منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفى الذى يقوم على وصف الوضع الراهن لمجتمع الطالبات المعلمات فى مجال المعرفة التركيبية لتدريس التربية الرياضية ، وتفسيره ، وتقويمه من خلال بناء اختبار معرفى يشمل ابعاده الرئيسية .

### -مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق .

### -عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية لتمثل مجتمع الطالبات المعلمات بالصفين الثالث والرابع بكلية التربية الرياضية للبنات -جامعة الزقازيق ، وعددهن (٢٧٤) طالبة للعام الجامعى ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ . وبعد استبعاد الطالبات الراسبات فى التربية العملية وعددهن (١٧) طالبة ، اصبحت عينة البحث (٣٥٧) طالبة ، قسمت على النحو التالى :-  
أ-عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٣٠) طالبة ، للتحقق من مدى مناسبة العبارات للقياس، وزمن الاجابة .

ب-عينة التقنين وعددها (١٠٠) طالبة ، وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للاختبار .

ج-عينة التطبيق للمعايير وعددها (٢٢٧) طالبة ، وذلك بغرض التعرف على المستوى المعرفى للطالبات ، وكذا وضع مستويات مئنية كمعيار للاختبار المعرفى .

جدول (١)

النسب المئوية لمجتمع وعينة البحث (الطالبات المعلمات)

عينة التطبيق للمعايير		عينة التقنين		عينة استطلاعية		العينة المختارة		طالبات مستبعدات		مجتمع البحث
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٦٣,٥٩	٢٢٧	٢٨,٠١	١٠٠	٨,٤٠	٣٠	٩٥,٤٥	٣٥٧	٤,٥٥	١٧	٣٧٤

يتضح من الجدول أن عينة البحث الأساسية المختارة بلغت (٣٥٧) طالبة بنسبة ٩٥,٤% من مجتمع البحث وأن العينة الاستطلاعية عددها (٣٠) بنسبة ٨,٤٠% من عينة البحث المختارة، وعينة التقنين عددها (١٠٠) بنسبة ٢٨,٠١% من عينة البحث المختارة، وعينة التطبيق للمعايير (٢٢٧) طالبة بنسبة ٦٣,٥٩% من عينة البحث المختارة.

-وسائل جمع البيانات :

اعتمدت الباحثة في الحصول على المكونات الأساسية للاختبار المعرفي من أبعاد رئيسية، وعبارات تمثل أمثلة لقياسها على ما يلي :

١- الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في المعرفة التكوينية للتدريس خاصة "الجابر عبد الحميد" (١٩٩٨)، والمتعلقة بالاسس النظرية للتدريس والتعليم، ولعام ١٩٩٩ المتعلقة باستراتيجيات التدريس والتعليم (٣)، (٩)، "على فرجات" ٢٠٠١ عن القياس المعرفي الرياضى (٦)، "عفاف عبد الكريم" عن التدريس للتعلم في التربية الرياضية (١١)، "محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان" ١٩٩٦ للقياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، "امين انور الخولى" ١٩٩٦ فى اصول التربية البدنية والرياضية، وغيرها من المراجع المتخصصة.

٢- الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث (١٧) (١) (١٨) (٧) (٥) (٨) (٢٣).



٣-المقابلة الشخصية مع الخبراء المتخصصين بكليات التربية الرياضية واستطلاع آرائهم في أبعاد وعبارات الاختبار المعرفى .

#### -خطوات بناء الاختبار :

تضمنت اجراءات بناء الاختبار المعرفى فى صورته الأولى ما يلى :-

#### ١-تحديد الهدف من الاختبار :

وتتمثل فى بناء اختبار للمعرفة التركيبية للتدريس للطالبات المعلمات فى التربية الرياضية ، ووضع مستويات معيارية لدرجات الطالبات (عينة البحث) .

#### ٢-تحديد أبعاد الاختبار :

حددت الباحثة أبعاد الاختبار ، تبعاً لما أشار إليه "جابر عبد الحميد" (١٩٩٨) كمكونات أساسية للمعرفة التركيبية للتدريس . (٣ : ١٥٨) والتي تمثلها الأبعاد الآتية:-  
أ-المعرفة بالمحتوى .

ب- استراتيجيات عامة لإدارة الفصل .

ج- معرفة بالمنهج التعليمى .

د- معرفة محتوى (بيدا جوجى) والمقصود به طرق تمثيل المادة وصياغتها بحيث يصبح مفهوماً من قبل الآخرين .

هـ- معرفة المتعلمين .

ومن خلال عرض هذه الأبعاد على (٨) خبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية ، واستطلاع آرائهم فى مدى مناسبة الأبعاد كمحتوى للمعرفة التركيبية للتدريس فى المجال الرياضى .

## جدول (٢)

النسب المئوية لأراء الخبراء في أبعاد المعرفة التركيبية  
للتدريس في التربية الرياضية

(ن = ٨)

الأبعاد	تكرارات الموافقة	%
المعرفة بالمحتوى	٨	١٠٠
استراتيجية عامة لإدارة الفصل	٧	٨٧,٥
معرفة بالمنهج التعليمي	٨	١٠٠
المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها	٧	٨٧,٥
المعرفة بالمعلمين	٨	١٠٠

ينضح من الجدول ان النسب المئوية لأراء الخبراء للموافقة على الأبعاد المحددة لقياس المعرفة التركيبية للتدريس قد تراوحت من (٨٧,٥% ، ١٠٠%).

### ٣- تحديد عبارات الأبعاد:

قامت الباحثة بتحديد العبارات الخاصة بالأبعاد الخمسة ، بالاستعانة بالمراجع العلمية المتخصصة ، والدراسات المرتبطة السابقة التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية ، وما قد تم التوصل اليه من معلومات ومعارف وحقائق علمية تضمنها المقررات الدراسية المتخصصة في اعداد الطالبة المعلمة إضافة لما اسفرت عنه بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بعد تصنيفها تحت أبعادها في صورتها الأولية وعددها (١٣٦) عبارة .

### ٤- تحديد طبيعة بناء عبارات الاختبار :

استخدمت الباحثة في اعداد وصياغة عبارات هذا الاختبار ، طريقتي الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد ، بناء على ما اشارت اليه آراء علماء القياس من كونها تعمل على زيادة موضوعية الاستجابة ، وانها تقيس المعرفة Knowledge بمستوياتها المختلفة بما تتضمنه من فهم Comprehension والتطبيق Application والتحليل Analysis والتركيب Synthesis والتقييم Evaluation بكفاءة عالية . (١٠ : ١٢٥)

وفيما يلي شرح موجز لكل طريقة :

أ- طريقة الصواب والخطأ True- False : وتتطلب هذه الطريقة اجابة واحدة من إجابتين كالحكم على العبارة بالصواب أو الخطأ أو الاجابة (بنعم) أو (لا) : وتستخدم هذه الطريقة في قياس نتائج التعلم التمييزى البسيط (١٤ : ١٢٥)

ب- طريقة الاختيار من متعدد Multiple-Choice : وتتكون هذه الطريقة من الدعامة والبدائل ، حيث تمثل الدعامة المشكلة ، وتمثل البدائل الحلول المقترحة للمشكلة ، وتمثل الدعامة سؤالا أو افادة غير كاملة ، اما البدائل فتتكون من الاجابة الصحيحة وعدد من الاجابات الخاطئة ، والتي تعرف بمشتتات الانتباه . (١٥ : ١٣٦)

#### ٥- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بعرض الاختبار في صورته المبدئية على العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) طالبة في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٠/١٠/٤ بغرض التعرف على :-

- مدى دقة ووضوح العبارات.

- سلامة اللغة وحسن الصياغة .

- مدى دقة العبارة في التعبير عن فكرة واحدة فقط .

- الزمن الملائم للاجابة على اسئلة الاختبار .

وقد اوضحت نتائج هذه الدراسة دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها وملاءمتها ، كما تراوح زمن الاجابة على الاختبار من (١٢-٢٠) دقيقة .

#### ٦- اعداد الاختبار في صورته الأولى :

قامت الباحثة بتوزيع عبارات الاختبار وعددها (١٣٦) عبارة على النحو التالى :

### جدول (٣)

توزيع عبارات الاختبار في صورته الأولى

المجموع	طرق صياغة العبارات		أبعاد الاختبار
	الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ	
٣٠	٥	٢٥	المعرفة بالمحتوى
٣٠	٥	٢٥	استراتيجية عامة لإدارة الفصل
٣٠	٥	٢٥	معرفة المنهج التعليمي
٢٠	٥	١٥	طرق تمثيل المادة وصياغتها
٢٦	٥	٢١	معرفة المتعلمين
١٣٦	٢٥	١١١	المجموع

يتضح من الجدول ان عبارات الصواب والخطأ بلغت (١١١) عبارة ، عبارات (الاختبار من متعدد) بلغت (٢٥) عبارة من مجموع عبارات الاختبار البالغة (١٣٦) عبارة .

#### ٧-تقنين الاختبار :

بعد تحديد الاختبار في صورته الأولى ، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التقنين وعددها (١٠٠) طالبة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٠/١٠/٨ الى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٠/١٠/١١ وذلك بغرض التحقق من معاملات العملية للاختبار وهي :-

- أ- معاملى السهولة والصعوبة Index of Difficulty and Easiness .
- ب-معاملات التمييز Index of Discrimination .
- ج-الصدق Validity .
- د-الثبات Reliability .

جدول (٤)

معاملى الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

(ن = ١٠٠)

م	المحاور		الأول		الثانى		الثالث		الرابع		الخامس	
	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز
١	٠,٤٧	٠,٥٩	٠,٤٩	٠,٧٤	٠,١٣	٠,٢٧	٠,٦١	٠,٧٢	٠,٤٧	٠,٥٩		
٢	٠,٥٦	٠,٤٨	٠,٥٠	٠,٦١	٠,١٥	٠,٢٩	٠,٥٤	٠,٧٠	٠,٥٩	٠,٦٣		
٣	٠,٨٧	٠,١٨	٠,٦٣	٠,٧٠	٠,٦٣	٠,٦٧	٠,٤٧	٠,٦٩	٠,٥١	٠,٦١		
٤	٠,٦٧	٠,٤٦	٠,٥١	٠,٥٩	٠,٥١	٠,٥٨	٠,٤٩	٠,٦٥	٠,٨٤	٠,٢١		
٥	٠,٥١	٠,٧٠	٠,٤٩	٠,٧٠	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٥٠	٠,٥٧	٠,٦٣	٠,٧٥		
٦	٠,٥٧	٠,٧٢	٠,١٤	٠,١٧	٠,٤٦	٠,٧٢	٠,٤٧	٠,٤٤	٠,٦٠	٠,٧١		
٧	٠,٥٤	٠,٥٩	٠,٤٧	٠,٧٢	٠,٤١	٠,٥٨	٠,٤٨	٠,٥٨	٠,٦٣	٠,٧٥		
٨	٠,٤٩	٠,٧١	٠,٣٩	٠,٦٨	٠,٦٠	٠,٥٩	٠,٥٣	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٧٨		
٩	٠,٤٣	٠,١٧	٠,٤٢	٠,٦١	٠,٥٥	٠,٦٠	٠,٥٥	٠,٦٢	٠,٦٨	٠,٧٠		
١٠	٠,٥٩	٠,٦٨	٠,٤٦	٠,٦٥	٠,٥٧	٠,٤٩	٠,٥٨	٠,٥٩	٠,٥٤	٠,٦١		
١١	٠,٦٠	٠,٥٩	٠,٥٣	٠,٥٧	٠,٥٣	٠,٥٠	٠,٥٢	٠,٧٠	٠,٤٩	٠,٥٠		
١٢	٠,٩١	٠,٢٧	٠,٥٦	٠,٤٩	٠,٤٠	٠,١٨	٠,٤٣	٠,٧١	٠,٥٢	٠,٥٣		
١٣	٠,٥٢	٠,٧٣	٠,٤٤	٠,٢٣	٠,٥٢	٠,٤٧	٠,٤٠	٠,٥٦	٠,٥٧	٠,٥٩		
١٤	٠,٤٨	٠,١٢	٠,٤٧	٠,٥٦	٠,٤٩	٠,٤٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٨	٠,٥٠		
١٥	٠,٦٣	٠,٦٤	٠,٥١	٠,٥٧	٠,٤٦	٠,٥٥	٠,٤٧	٠,٦٣	٠,٥١	٠,٥٤		
١٦	٠,٦٠	٠,٦٩	٠,١١	٠,٤١	٠,٤٧	٠,٥١	٠,٥٢	٠,٤٩	٠,٥٣	٠,٥٥		
١٧	٠,٥٧	٠,٥٤	٠,٥٦	٠,٦١	٠,٤١	٠,٤٦	٠,٦١	٠,٧٧	٠,٥٦	٠,٦٠		
١٨	٠,٥٤	٠,٧٠	٠,٨٣	٠,٥٦	٠,٤٨	٠,٤٧	٠,٥٧	٠,٧٣	٠,١٢	٠,٣٨		
١٩	٠,٥٥	٠,١١	٠,٥٧	٠,٧٢	٠,١٤	٠,٢٣	٠,٥٩	٠,٦٦	٠,٧٢	٠,٧٥		
٢٠	٠,٥٣	٠,٧٥	٠,٥٨	٠,٦٨	٠,٥٢	٠,٦٣	٠,٦١	٠,٦٥	٠,١١	٠,١٧		
٢١	٠,٤٨	٠,٧٠	٠,٥٤	٠,٦٥	٠,٥٥	٠,٦٠	—	—	٠,٦٣	٠,٥٨		
٢٢	٠,٤٧	٠,٧٢	٠,٠٧	٠,١٨	٠,٤٧	٠,٧١	—	—	٠,٥٧	٠,٥٨		
٢٣	٠,٨٤	٠,٦١	٠,٦٠	٠,٥٥	٠,٤٦	٠,٦٦	—	—	٠,٥٦	٠,٦١		
٢٤	٠,٥٨	٠,٦٩	٠,٦٢	٠,٦٧	٠,٢٥	٠,١٩	—	—	٠,٤٤	٠,٥٧		

تابع جدول (٤)

م	المحاور		الأول		الثانى		الثالث		الرابع		الخامس	
	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز
٢٥	٠,٥٤	٠,٧١	٠,٦٥	٠,٧٠	٠,٥٩	٠,٦٢	-	-	-	-	٠,٥٤	٠,٦٢
٢٦	٠,٥٩	٠,٧٣	٠,٦١	٠,٥٥	٠,٥٧	٠,٧١	-	-	-	-	٠,٦٠	٠,٦٤
٢٧	٠,٦٠	٠,٦٨	٠,٥٧	٠,٥٩	٠,٦٠	٠,٧٥	-	-	-	-	-	-
٢٨	٠,٤١	٠,٧٢	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٤٨	٠,٧٤	-	-	-	-	-	-
٢٩	٠,٥٧	٠,٦٩	٠,٥١	٠,٦٦	٠,٤١	٠,٧٩	-	-	-	-	-	-
٣٠	٠,٥٤	٠,٧٠	٠,٤٨	٠,٦٤	٠,٤٦	٠,٧٦	-	-	-	-	-	-

يتضح من الجدول معاملات الصعوبة والتمييز ، وفي ضوء ما أشارت إليه المراجع المتخصصة فى قبول العبارات فى ضوء معاملات الصعوبة والتمييز ، فقد قبلت الباحثة العبارات ذات معامل صعوبة ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) ، وقبول العبارات ذات معامل التمييز (٠,٣٠ فأكثر) وهذا ما أشار إليه "ميلر Miller" (١٩٩٤). (٢٤ : ١١٠-١٢٦)

وتبعاً لتلك المعايير فقد تم حذف (٥) عبارات من البعد الأول، (٥) عبارات من البعد الثانى ، (٥) عبارات من البعد الثالث ، (٣) عبارات من البعد الخامس ، والتي لم يتحقق معايير الاختبار لمعاملى الصعوبة أو التمييز ، وبهذا اصبحت عدد العبارات المحذوفة (١٨) عبارة ، وتصبح عدد عبارات الاختبار فى صورته الثانية (١١٨) عبارة .

#### -الاختبار فى صورته الثانية :

بعد ان قامت الباحثة بحذف العبارات التى لم تحقق معايير الاختبار فى معاملات الصعوبة أو التمييز ، بلغت عبارات الاختبار فى صورته الثانية (١١٨) عبارة موزعة على النحو التالى :

- المعرفة بالمحتوى (٢٥) عبارة .

- استراتيجية عامة لأداء الفصل (٢٥) عبارة .
- معرفة المنهج التعليمي (٢٥) عبارة .
- طرق تمثيل المادة وصياغتها (٢٠) عبارة .
- معرفة المتعلمين (٢٣) عبارة .

منها (٩٣) عبارة للصواب والخطأ ، (٢٥) عبارة اختيار من متعدد .

-الصدق :

للتحقق من صدق الاختبار استخدمت الباحثة الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد الاختبار في صورته الثانية ، وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين التيارات والابعاد ، وبين الابعاد والدرجة الكلية للاختبار للدلالة على صدقها .

### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد

(ن = ١٠٠)

معرفة المتعلمين	طرق تمثيل المادة وصياغتها	المعرفة بالمنهج التعليمي	استراتيجية عامة للإدارة	المعرفة بالمحتوى	الأبعاد مسلسل العبارات
*٠,٥٦٤	*٠,٤٨٨	*٠,٦٠٨	*٠,٥٤٣	*٠,٣٧٨	١
*٠,٥٢٥	*٠,٥٦١	*٠,٥٥٣	*٠,٤٥٨	*٠,٣١٤	٢
*٠,٤١٨	*٠,٣٩٤	*٠,٣٣٤	*٠,٦٢٠	*٠,٥٦٨	٣
*٠,٥٦٧	*٠,٤٨٢	*٠,٣١٨	*٠,٥٦٧	*٠,٤٣١	٤
٠,١٨١	*٠,٢٩١	*٠,٥١٧	٠,٠٥٤	*٠,٣٦٢	٥
*٠,٣٣٨	*٠,٣٧٤	*٠,٤٤٨	*٠,٤٣٤	*٠,٦٤٠	٦
*٠,٤٤٠	*٠,٣٣٦	*٠,٤٥٩	*٠,٣٢٢	*٠,٥٨٢	٧
*٠,٦٧٥	*٠,٤٠٩	*٠,٥٨٨	*٠,٤٨٥	*٠,٤٢١	٨
*٠,٣٢٩	*٠,٦٧٨	*٠,٤٢٦	*٠,٣٦١	*٠,٦٤٥	٩
*٠,٣٨٤	*٠,٦٣٥	*٠,٦٨٧	*٠,٣٢٧	٠,١١٦	١٠
*٠,٣٧٥	*٠,٥٤٨	*٠,٧٧١	*٠,٦٠٣	*٠,٧٩٠	١١

تابع جدول (٥)

معرفة المتعلمين	طرق تمثيل المادة وصياغتها	المعرفة بالمنهج التعليمي	استراتيجية ادارة الفصل	المعرفة بالمحتوى	الأبعاد / مسلسل العبارات
*٠,٤٦٢	*٠,٦٣٦	*٠,٦١١	*٠,٥٥٩	*٠,٦٣٦	١٢
*٠,٥٧٧	*٠,٤٢٠	*٠,٥٨٧	*٠,٤٤٢	*٠,٤١٨	١٣
*٠,٦٨٩	*٠,٣٣٧	*٠,٦٣	*٠,٦٢٨	*٠,٥٦٥	١٤
*٠,٥٩٢	*٠,٥٧٥	*٠,٤٢٥	*٠,٦٧١	*٠,٤٧١	١٥
*٠,٥٧٤	*٠,٦١٨	*٠,٣٨٤	*٠,٦٢٥	*٠,٤٨٣	١٦
*٠,٥٦٣	*٠,٤٨٣	*٠,٤٧٩	*٠,٤١٨	*٠,٤٢٢	١٧
*٠,٤٨١	*٠,٥٤١	*٠,١١١	*٠,٥٦٣	*٠,٣٠٩	١٨
*٠,٥١٧	*٠,٤٢٦	*٠,٢٩٩	*٠,٥٧٤	*٠,٣٨٥	١٩
*٠,٤٣٩	*٠,٥٥٢	*٠,٣٩١	*٠,٤٨١	*٠,٦٦٣	٢٠
*٠,٣٨٨	-	*٠,٤٧٨	*٠,٣٩٩	*٠,٣٥٠	٢١
*٠,٢٨٩	-	*٠,٤٢٩	*٠,٣٦٥	*٠,٧٧٦	٢٢
*٠,٣٧٦	-	*٠,٥٤٦	*٠,٤٢٧	*٠,٥٨٩	٢٣
-	-	*٠,٤٥٧	*٠,٣١٤	*٠,١٠٣	٢٤
-	-	*٠,١٠٨	*٠,١٢٤	*٠,٤٦٧	٢٥

\* دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥):

يتضح من الجدول وجود علاقات ارتباطية دالة احصائيا بين العبارات والأبعاد عدا (٢) عبارة مع البعد الأول ، (٢) عبارة مع البعد الثاني ، (٣) عبارة مع البعد الثالث ، (١) عبارة مع البعد الخامس . وعليه فقد تم حذف (٨) عبارات من مجموع القياس البالغ (١١٨) عبارة لتصل بعد الحذف الى (١١٠) عبارة موزعة على النحو التالي :-

- البعد الأول (المعرفة بالمحتوى) (٢٣) عبارة .
- البعد الثاني (استراتيجية عامة لادارة الفصل) (٢٣) عبارة .
- البعد الثالث (معرفة المنهج التعليمي) (٢٢) عبارة .
- البعد الرابع (طرق تمثيل المادة وصياغتها) (٢٠) عبارة .
- البعد الخامس (معرفة المتعلمين) (٢٢) عبارة .



## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاختبار

(ن = ١٠٠)

الابعاد	الارتباط بالمجموع الكلى	الدلالة
المعرفة بالمحتوى	٠,٥٤٨	دال
استراتيجية عامة لإدارة الفصل	٠,٦٢٩	دال
معرفة المنهج التعليمى	٠,٥٧٥	دال
طرق تمثيل المادة وصياغتها	٠,٤٦١	دال
معرفة المتعلمين	٠,٦٥٦	دال

دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥) :

يتضح من الجدول وجود علاقات ارتباطية دالة احصائيا بين الابعاد والمجموع الكلى للاختبار ، مما يدل على صدق الابعاد فى القياس .

-الثبات :

استخدمت الباحثة التجزئة النصفية للاختبار ، ومعامل الفاكرونباخ للتحقق من ثبات الاختبار ، ايجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية لابعاد ومجموع الاختبار .

جدول (٧)

الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل التصحيح الفاكرونباخ  
لأبعاد ومجموع الاختبار

(ن = ١٠٠)

الأبعاد	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
		ع	م	ع	م		
المعرفة بالمحتوى	٢٣	٧,٥٦	١,٢٨	٦,٤٢	١,٢٣	٠,٨١٦	٠,٨٠٢
استراتيجية عامة لإدارة الفصل	٢٣	٨,١٩	١,٥٦	٧,٦٧	١,٧١	٠,٨٥٥	٠,٨٣١
معرفة المنهج التعليمي	٢٢	٦,٨٧	١,١٧	٦,٦٥	١,٣٢	٠,٨٤٣	٠,٨٢٢
طرق تمثيل المادة وصياغتها	٢٠	٦,١٢	١,٢٥	٦,٠٩	١,٤٤	٠,٧٨٢	٠,٧٦٩
معرفة المتعلمين	٢٢	٧,٠٤	١,٣٣	٦,٨٤	١,٣٩	٠,٨٣٩	٠,٨١٠
مجموع الاختبار	١١٠	٣٥,٧٨	٤,٨٤	٣٣,٦٧	٥,٠١	٠,٨٣٥	٠,٨٠٧

يتضح من الجدول ان معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد الاختبار قد تراوحت بين (٠,٧٨٢-٠,٨٥٥) ولمجموع الاختبار (٠,٨٣٥) وبلغت بتصحيح معامل الفاكرونباخ بين (٠,٧٦٩-٠,٨٣١) ومجموع الاختبار (٠,٨٠٧) مما يدل على ان الاختبار ذو معامل ثبات عالي .

الصورة النهائية للاختبار :

في ضوء ما اسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار ، والتي تضمنت حساب معاملات الصعوبة والتمييز وصدق البناء الداخلي (الاتساق الداخلي) والثبات توصلت الباحثة إلى بناء واعداد الصورة النهائية للاختبار (مرفق ٣) .

والتي اشتملت على (١١٠) عبارة ، تستهدف قياس المعرفة التركيبية للتدريس للطالبة المعلمة في التربية الرياضية من خلال خمس أبعاد اساسية والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٨)

الصورة النهائية لاختبار المعرفة التركيبية  
للتدريس في التربية الرياضية

%	المجموع	طريقة صياغة الاختبار		ابعاد الاختبار
		الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد	
٢٠,٩١	٢٣	١٨	٥	المعرفة بالمحتوى
٢٠,٩١	٢٣	١٨	٥	استراتيجية عامة لإدارة الفصل
٢٠	٢٢	١٧	٥	معرفة المنهج التعليمي
١٨,١٨	٢٠	١٥	٥	طرق تمثيل المادة وصياغتها
٢٠	٢٢	١٧	٥	معرفة المتعلمين
١٠٠	١١٠	٨٥	٢٥	مجموع الاختبار

يتضح من الجدول ان نسب تكوين ابعاد الاختبار متقاربة حيث تراوحت بين  
(١٨.١٨% ، ٢٠.٩١%).

-تطبيق الاختبار في صورته النهائية :

بعد بناء الاختبار ، قامت الباحثة بتطبيقه على باقى الطالبات وعددهن (٢٢٧)  
طالبة فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٠/١١/١٢ وحتى يوم الاربعاء الموافق  
٢٠٠٠/١١/٢٢ بغرض :-  
أ- اعداد معايير لدرجات الاختبار فى صورته النهائية .

ب- التعرف على مستوى الطالبات عينة البحث (الطالبات المعلمات فى المعرفة  
التكوينية للتدريس) .

أولاً: معايير درجات الاختبار :

استخدمت الباحثة المئينات كأحد الطرق الاحصائية ، لعرض الدرجات الخام  
التي تمثل الأداء فى الاختبارات ، فى جدول يتضمن الدرجات الخام للاختبار  
والمئينات المقابلة لها .

### جدول (٩)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث في اختبار  
المعرفة التركيبية للتدريس

(ن = ٢٢٧)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	المدى	اكبر قيمة	اقل قيمة
٦٧.١	٤,٨	٦٥	١,٣١٣	٥٨	٨٩	٣٠

يتضح من الجدول ان معامل الالتواء لعينة البحث في الاختبار المعرفي بلغ (١,٣١٣) أى انحصر بين  $٣+$  ،  $٣-$  مما يدل على تجانس عينة البحث فى هذا الاختبار، وان أكبر قيمة فى درجات الاختبار الخام بلغت (٨٩) درجة وأقل قيمة (٣٠) درجة بمدى (٥٩) درجة ، كما يمثل المتوسط الحسابي (٦٧,١) درجة نسبة ٦١% من الحد الاقصى لدرجات الاختبار (١١٠) درجة ، وتبعاً لذلك قامت الباحثة بإعداد الجدول المئينى المقابل للدرجات الخام.

جدول (١٠)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام للاختبار المعرفي

مئینی	خام	مئینی	خام	مئینی	خام	مئینی	خام
٢٣,٧٣	٤٤	٤٩,١٥	٥٩	٧٤,٥٨	٧٤	١٠٠	٨٩
٢٢,٠٣	٤٣	٤٧,٤٦	٥٨	٧٢,٨٨	٧٣	٩٨,٣١	٨٨
٢٠,٣٤	٤٢	٤٥,٧٦	٥٧	٧١,١٩	٧٢	٩٦,٦١	٨٧
١٨,٦٤	٤١	٤٤,٠٧	٥٦	٦٩,٤٩	٧١	٩٤,٩٢	٨٦
١٦,٩٥	٤٠	٤٢,٣٧	٥٥	٦٧,٨٠	٧٠	٩٣,٢٢	٨٥
١٥,٢٥	٣٩	٤٠,٦٨	٥٤	٦٦,١٠	٦٩	٩١,٥٣	٨٤
١٣,٥٦	٣٨	٣٨,٩٨	٥٣	٦٤,٤١	٦٨	٨٩,٨٣	٨٣
١١,٨٦	٣٧	٣٧,٢٩	٥٢	٦٢,٧١	٦٧	٨٨,١٤	٨٢
١٠,١٧	٣٦	٣٥,٥٩	٥١	٦١,٠٢	٦٦	٨٦,٤٤	٨١
٨,٤٧	٣٥	٣٣,٩٠	٥٠	٥٩,٣٢	٦٥	٨٤,٧٥	٨٠
٦,٧٨	٣٤	٣٢,٢٠	٤٩	٥٧,٦٣	٦٤	٨٣,٠٥	٧٩
٥,٠٨	٣٣	٣٠,٥١	٤٨	٥٥,٩٣	٦٣	٨١,٣٦	٧٨
٣,٣٩	٣٢	٢٨,٨١	٤٧	٥٤,٢٤	٦٢	٧٩,٦٦	٧٧
١,٦٩	٣١	٢٧,١٢	٤٦	٥٢,٥٤	٦١	٧٧,٩٧	٧٦
صفر	٣٠	٢٥,٤٢	٤٥	٥٠,٨٥	٦٠	٧٦,٢٧	٧٥

يتضح من الجدول أن الدرجات المئينية من (صفر-١٠٠) تقابلها درجات

الخام من (٨٩-٣٠) درجة .

## الاستنتاجات :

- فى ضوء اهداف البحث والاجراءات والنتائج المستخلصة وفى حدود عينة البحث يمكن استخلاص ما يلى :-
- ١- بناء اختبار لقياس المعرفة التركيبية للتدريس ، للطالبات المعلمات فى التربية الرياضية.
  - ٢- اشتمل الاختبار على (١١٠) عبارة موزعة على خمس أبعاد هى (المعرفة بالمحتوى-استراتيجية عامة لادارة الفصل-معرفة المنهج التعليمى-طرق تمثيلية المادة وصياغتها-معرفة المتعلمين) .
  - ٣- تمثل معايير الاختبار وسيلة تقويم يمكن الاعتماد عليها فى تقويم وتفسير المستوى المعرفى للطالبة المعلمة فى التربية الرياضية ، من خلال مقارنة مستواها بأقرانها من الطالبات المعلمات .
  - ٤- بلغ متوسط عينة البحث (٦٧,١) درجة بما يقابل نسبة ٦١% من الحد الأقصى للدرجات الخام للاختبار (١١٠) درجة .

## التوصيات :

- فى ضوء أهداف البحث ، ونتائجه المستخلصة ، وفى حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلى :-
- ١- استخدام الاختبار فى التعرف على مستوى الطالبات المعلمات فى المعرفة التركيبية للتدريس فى التربية الرياضية ، للوقوف على جوانب الضعف فى المعارف والمعلومات التى تمثل دعائم أساسية فى اعداد الطالبات المعلمة للتدريس .
  - ٢- اقامة دورات تأهيلية ، تعالج نواحى التصور فى المعرفة التكوينية للتدريس لدى الطالبة المعلمة ، واستكمال ما تقدمه المناهج الدراسية من معارف أساسية لاعداد الطالب المعلمة فى التربية الرياضية .

## قائمة المراجع العربية والأجنبية :

- ١- أمين أنور الخولى: بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة ام القرى ، الكتاب السنوى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٦م.
- ٢- \_\_\_\_\_ : اصول التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٣- جابر عبد الحميد :التدريس والتعلم -الاسس النظرية ، دار الفكر العربى، ١٩٩٨م.
- ٤- جابر عبد الحميد : استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٩.
- ٥- حامد حسن أحمد : "بناء اختبار معرفى فى مسابقات الرمي لمدرسى العاب القوى بجمهورية مصر العربية" ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد السادس ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين بأسويوط ، جامعة اسويوط ، ١٩٩٤.
- ٦- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف بالاسكندرية ، ١٩٩٤.
- ٧- على حسب الله ، محمد الحفناوى : "بناء اختبار معرفى لحكام الكرة الطائرة" ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، العدد السادس عشر ، ١٩٩٢.
- ٨- عمر على سالم العياط : "بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمى التربية البدنية فى المدارس الاعدادية بالجماهيرية العربية الليبية" ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالهزم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩.
- ٩- ليلى السيد فرجات : القياس المعرفى الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١.

- ١٠- محمد الحماحمى ، انور الخولى : اسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ١١- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية ، وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ١٢- \_\_\_\_\_ : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى، ١٩٩٦ .
- ١٣- محمد حسن علاوى: سيكولوجية القيادة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .
- ١٤- محمد رضا البغدادي: الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق فى المناهج وطرق التدريس ، مكتبة الفلاح، الكويت ، ١٩٨١ م .
- ١٥- محمد صبحى حسانين: طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس فى التربية البدنية، مطابع دار السبت، ١٩٨٣ .
- ١٦- محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد اسماعيل: مقدمة التقديم فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ١٧- محمود عبد الفتاح عنان: "بناء اختبار معرفى فى سباحة المنافسات لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، تخصص سباحة" ، المؤتمر العلمى الرابع ، دراسات وبحوث ، المجلد الثانى ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ .
- ١٨- مدحت صالح سيد : "بناء اختبار معرفى فى كرة السلة لطلاب كلية اعداد المعلمين بعرعر ، المملكة العربية السعودية" ، المجلة العلمية للتربية الرياضية العدد السابع والثامن، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان، ١٩٩٠ .



١٩-مكارم حلمى ابو هرجه، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .

٢٠-مكارم حلمى ابو هرجه وآخرون: موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ .

٢١-مكارم حلمى ابو هرجه، محمد سعد زغلول : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية (التشخيص والعلاج) ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠ .

٢٢-ناهد محمود وسعد ، نيللى رمزى فهيم : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .

23-Lauie. L.H: "Knowledge of physical Educator and voluntary coaches in Hong Kong secondary school, in liponski," W. and Siuiski, W. Hong Kong, 1995.

24-Miller, David . K: "Measurement in physical Education' why and How" Broun and benchmark," 2 end, England, 1994.

25-Wilson, R.E. : "Physical fitness knowledge test for first Gradder", Dissertatin Abstracts International, vol. HS. No. 5. November. 1984.