"دراسة بعض مشكلات درس التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية بجمهورية مصر العربية "

د٠ علي مصطفي طه

المقدمة وأهمية البحث :

ظل ذوى الاحتياجات الخاصة لفترة طويلة عرضة لسوء المعاملة والاضطهاد الذى وصل فى بعض المجتمعات القديمة الى حد القتل والتعذيب، قبل أن تتفهم المجتمعات حالاتهم وتتقبلها، وتكفل لهم حقوقهم فى الحياة الكريمة، وفى المشاركة الفعالة سواء بسواء مع أقرانهم العاديين بحسب استعداداتهم وقدراتهم فى تحمل المسئولية.

ولقد تطورت النظرة المجتمعية لهؤلاء الأفراد عبر مراحل تدرجت من سوء الفهم المقترن إما باستخدام العنف أو الإبعاد، الى العزل داخل ملاجئ ومؤسسات إيوائية بدافع الشفقة بهم لإشباع احتياجاتهم الأولية، الى الاعتراف بحقوقهم فى الرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية، الى تبنى فلسفة جديدة أساسها التكامل والاندماج والتطبيع نحو العادية، والمناداة بأن يتاح لهؤلاء الأفراد من فرص الحياة اليومية الطبيعية ما يتاح للعاديين، وأن يشاركوا فى أنشطتها بما يسمح لهم بتنمية واستثمار ما لديهم من استعدادات فعلية لأقصى ما يمكنها الوصول إليه فى ظل أوضاع بيئية تتسم بأقل قدر ممكن من القيود والمحددات النفسية والاجتماعية.

ويعكس هذا التحول – فى الفلسفة والنظرة المجتمعية الى ذوى الاحتياجات الخاصة – إدراكا عميقا بأن المجتمع عندما يهمل هؤلاء الأفراد فلن يؤدى ذلك إلا الى تفاقم مشكلاتهم ومضاعفة إعاقتهم وآثارها الجانبية، فيصبحون عبء على أسرهم وعلى المجتمع، ولن يجنى المجتمع فى النهاية سوى الخسارة الفادحة لجزء من ثروته البشرية يتعين عليه استثماره، وتحويله الى طاقة فعالة منتجة فى إطار خطته التنموية.

تعد التربية الرياضية هى الخطوة الأولى فى تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة للأفراد المعاقين ذهنيا، وفى تنمية التوافقات العضلية العصبية، والحس حركية، ومن ثم تحسين الكفاءة الحركية لديهم. كما تسهم فى رفع مستوى تركيزهم وانتباههم وقدراتهم على الإحساس والتصور والتذكر والتمييز الحركى والبصرى مما يطور من استعداداتهم الادراكية وينميها، وللأنشطة الحركية قيمتها الإيجابية من حيث التنفيس الانفعالى والتخلص من العزلة والإنطواء والطاقة العدوانية، ولإكساب الأفراد المعاقين ذهنيا بعض المهارات التى تمكنهم من شغل وقت فراغهم والاندماج مع الآخرين، وتنمية اعتبارهم لذاتهم وثقتهم بأنفسهم مما يؤدى الى تحسين الصحة النفسية، كما أن اللعب يعد نشاطا له جاذبيته الخاصة للمعاقين ذهنيا لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة. (١١: ١٢١)

ويذكر رسمى عبد الملك رستم ١٩٩٠ (٤) أن رعاية الطلبة المعاقين تهدف أساسا الى تعلم وتربية نوعيه من التلاميذ فى مختلف المراحل التعليمية تقصر قدراتهم أو حواسهم أو بيئتهم عن متابعة التعليم النمطى العادى، مما يدعو الى إعداد برامج خاصة لهم تعدهم للحياة، والانخراط فى المجتمع بقدر ما تسمح به ظروفهم وقدراتهم.

وإيمانا من الدولة بأن تعليم المعاقين حق وواجب على الدولة شأنه شأن الأسوياء لم تغفلهم بل تقدم لهم الرعاية وفقا لنوع الإعاقة. وبدأت الدولة رعاية المعاقين ذهنيا منذ عام ١٩٥٦ إذ قررت وزارة التربية والتعليم نظاما رسميا لتربيتهم، وبصدور القرار الوزارى رقم (١) بتاريخ ١٩٨٦/١/١ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم، وأصبحت هناك مدارس وفصول للتربية الفكرية يقبل بها من تتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠-٧٠ درجة ذكاء بمقياس ستانفورد-بينيه. (٣)

---

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم – جامعة حلوان

واللعب ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعادها النفسية والاجتماعية المهمة، فقد اعتبرها Simmel وظيفة إعداد الأطفال لأدوار الكبار، بينما أشار Weber الى انتشارها عبر التاريخ الإنسانى كله، وأكد كل منهما على مفهوم اللعب كمجموعة أهداف أكثر ما يقودها هو الحس. (١: ٢٥)

ويعتبر اللعب من المنظور الاجتماعى، أحد السبل التى يوفرها المجتمع للأطفال، ليكتشف المجتمع ما لدى الأطفال من قدرات وإمكانات ، بحيث يتم رعايتهم وتوجيههم بالشكل الاجتماعى والثقافى الصحيح، ومن خلال اللعب يكتسب الأطفال قدرا ملائما من المعارف، ويكسب اللعب ذو الطابع الحركى الطفل الكثير من القدرات البدنية والمهارات الحركية، فتتسع دائرة ثرائه الحركى، حيث يكتسب أنماطا حركية كثيرة من شأنه إكسابه الطلاقة الحركية، وتعمل على كفاية مدركاته الحركية بحيث يسهل عليه تعلم المهارات الحركية سواء فى الرياضة أو مهاراته الحياتية، فضلا عن أن أنشطة اللعب الحركى من شأنها الارتقاء باللياقة البدنية والصحة العضوية للطفل. (٢: ٢٧)

وبرامج التربية الرياضية تسعى لتحقيق الأهداف أو الأغراض العامة للتربية البدنية للمعاقين، وذكر Fait ١٩٧٨(١٨) أن التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة تعمل على تنمية اللياقة البدنية والمهارات الأساسية والإدراك العام للجسم وتوفير مهارات رياضية متنوعة وإعطاء المعاق الإحساس بالقيمة والاحترام كإنسان عادى بغض النظر عن إعاقته.

يعتبر درس التربية الرياضية هو الشكل الأساسى للعملية التربوية بالمدرسة وتلخص عفاف عبد الكريم ١٩٩٣ (١٣) العوامل المحددة للدرس فيما يلى: المدرس- الأهداف التعليمية-الوظائف التعليمية- مستوى التلاميذ-الإمكانات المادية والبشرية. وتؤثر جميع هذه العوامل فى الدرس من حيث تقسيم المحتوى وتوزيع الزمن.

وعملية بناء مناهج التربية الرياضية هى التى تحدد طبيعة ونوع وعدد الإمكانات المادية المطلوبة، والتى تمثل فى هذه الدراسة (الأدوات، الأجهزة، والملاعب)، فتوافر مثل هذه الإمكانات المادية يساعد فى تنفيذ المنهج الموضوع، أما الإمكانات البشرية فتتمثل فى (مدرس التربية الرياضية)، وبقدر ما تنطبق محتويات منهاج التربية الرياضية على الإمكانات المتوافرة، بقدر ما تزداد قيمته وفاعليته، وتشكل الإمكانات عنصرا هاما عند تحضير الدرس، فعدم وفرة الإمكانات المناسبة تكون سببا فى صعوبة تنفيذ الدرس، حيث يحتاج تنفيذه الى جهد بالغ ومقدرة كبيرة من المدرس.

لا يصلح للتدريس للأفراد المعاقين ذهنيا إلا من تتوفر عنده الرغبة والاستعداد لأن يكون معلما للتربية الفكرية، ومدرس التربية الخاصة هو الشخص المسئول عن النشاط الرياضى بتلك المدارس، لذا يجب أن يكون ملما بالتدريس للأطفال المعاقين ذهنيا واستخدام التقنيات الحديثة فى التدريس، وفهم حاجات الأطفال ومطالب نموهم، ثم يأتى الإعداد العلمى والتأهيل التربوى ليصقل هذا الاستعداد وينميه ويجعل منه معلما كفء فى هذا الميدان. (١٠)

يعتبر مدرس التربية الرياضية هو الشخصية المؤثرة فى المجتمع المدرسى كشخصية تربوية قيادية وله تأثير فى تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ وفى ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقديم الوان النشاط الرياضى المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعمل على المواءمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية كما يتصف بإكساب التلاميذ الحصائل القادرة على جعل التلميذ متكيفا مع المجتمع. (١: ٣٤)

ويعتبر إعداد مدرس التربية الرياضية للعمل فى مدارس التربية الفكرية من الأسس الهامة التى تقوم عليها السياسة التعليمية، والتى تتمثل فى إعداد المتعلم للحياة فى المجتمع الذى يعيش فيه وفقا للفلسفة التى ارتضاها المجتمع لنفسه، فهذا المدرس المتخصص فى مجال الإعاقة الذهنية يتعامل مع مراحل دراسية سنية مختلفة، وهذه المراحل تتمثل فى مرحلة التهيئة من ٦-١٢سنة، المرحلة الفكرية من ١٣-١٥سنة، والمرحلة المهنية من ١٥-١٨سنة، ولكل مرحلة خصائصها واحتياجاتها، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المدرس مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا لدوره الهام فى إعداد المتعلم.

ويقول Charles Merrill لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا بما يسهم فى تأهيله كمتخصص تربوى ملم بأساليب وطرق التدريس المختلفة فى المادة التعليمية من ناحية وكخبير (كأخصائى) بالأسس النفسية والاجتماعية التى تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم من ناحية أخرى حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم. (١٤: ٢٤)

ويرى الباحث أن النجاح فى تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمدارس مرتبط بعدة عوامل متباينة ومختلفة منها (المدرس، الإمكانات المادية، إدارة المدرسة، القائمين على وضع منهج التربية الرياضية). ومع وجود هذه العوامل المتباينة نجد أن هناك بعض المعوقات التى تقترن بكل هذه العوامل وتؤثر تأثيرا سلبيا على هذه الأنشطة.

ومن هنا تتضح مشكلة البحث فى أهمية التعرف على بعض معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية، بغرض التوصل الى بعض المعلومات والاقتراحات التى قد تسهم فى تطوير الدرس ومحاولة قياس وتحليل الواقع الراهن لمدارس التربية الفكرية من حيث الإمكانات المادية (الأدوات – الملاعب – والأجهزة) والإمكانات البشرية (مدرس التربية الرياضية)، وبالتالى إيجاد أنسب الحلول حتى يمكن التوصل الى تحقيق الأهداف المرجوة من درس التربية الرياضية.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على بعض المشكلات التى تواجه تنفيذ درس التربية الرياضية فى مدارس التربية الفكرية بجمهورية مصر العربية وذلك من خلال:

١- التعرف على الإمكانات المادية المتوافرة فى مدارس التربية الفكرية بجمهورية مصر العربية.

٢- التعرف على الإمكانات البشرية المتوافرة فى مدارس التربية الفكرية بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث:

١- ماهى الإمكانات المادية المتوافرة فى مدارس التربية الفكرية؟

٢- هل هناك أعداد كافية من مدرسي التربية الزياضية المؤهلين فى مدارس التربية الفكرية؟

مصطلحات البحث:

- الإمكانات المادية: (وتتمثل فى الملاعب، الأدوات، والأجهزة)
- تشتمل الملاعب على (ملعب سلة، ملعب طائرة، ملعب يد، ملعب قدم، مضمار جرى، حفرة وثب، دائرة للرمى، صالة مغلقة، مساحات فضاء).
- تشتمل الأدوات على (كرة سلة، كرة طائرة، كرة يد، كرة قدم، ترابيزة تنس طاولة، أطواق، أعلام، حبال وثب، شباك سلة، شباك يد، شباك طائرة، شباك قدم، كور طبية).
- وتشتمل الأجهزة على (حصان قفز، مهر، مقعد سويدى، صندوق مقسم، سلم حائط، مراتب، جهاز وثب، شريط قياس، ساعة رقمية).
- الإمكانات البشرية: (وتتمثل فى المدرس الذى يقوم بإعداد وتنفيذ درس التربية الرياضية)
- مدرس أكاديمي مؤهل:

أ. مدرس حاصل على بكالوريوس تربية رياضية، وحصل على دورات تأهيلية فى مجال التربية الفكرية.

ب. مدرس حاصل على بكالوريوس غير التربية الرياضية، وحصل على دورات تأهيلية فى مجال التربية الفكرية والتربية الرياضية.

- مدرس أكاديمي غير مؤهل:

أ. مدرس حاصل على بكالوريوس تربية رياضية، وغير حاصل على دورات تأهيلية فى مجال التربية الفكرية.

ب. مدرس حاصل على شهادة جامعية أخرى غير التربية الرياضية، ولم يحصل على دورات تأهيلية فى مجال التربية الفكرية أو التربية الرياضية.

- التأهيل فى مجال التربية الفكرية: ويعنى الحصول على دورات تخصصية فى المجال الرياضى للمعاقين ذهنيا.
- مدرس النشاط الرياضى: هو المدرس المسئول عن تنفيذ النشاط الرياضى المدرسى وفقا لخطة التربية الرياضية الموضوعة لهذه المدارس.

الدراسات السابقة:

أولا- الدراسات العربية:

- دراسة "سيد على شحاته" ١٩٩٩ (٨) وموضوعها "أهم معوقات التربية الرياضية فى المدارس الثانوية الصناعية للبنين" اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٨) موجهين، (١٠) مدرسين، (١٠٠) تلميذ، وأسفرت النتائج الى أن التوجيه الفنى لا يعمل على تطوير مناهج التربية الرياضية الخاصة، لا يهتم التوجيه الفنى بعقد دورات صقل للموجهين، لا يوجد تأهيل مهنى خاص لمدرسى التربية الرياضية، وعدم رضا مدرسين التربية الرياضية عن عملهم فى المدارس الصناعية، وأوصى الباحث بتطوير مناهج التربية الرياضية، عمل دراسات صقل لموجهى ومدرسى التربية الرياضية، تشجيع مدرسى التربية الرياضية على العمل فى المدارس الثانوية الصناعية، وتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية التى تلائم التعليم الصناعى.
- دراسة "عزة عزت عبد الحليم" ١٩٩٥ (١٢) وموضوعها "معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم للمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة"، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، واختيرت العينة من مدارس الأمل الإعدادية بمحافظة القاهرة وبلغ قوامها (ن=١١٨تلميذة) و (ن=١٥٤تلميذ) أصم وأبكم، وأسفرت النتائج أنه لا يوجد نظام لحصة التربية الرياضية على أساس علمى ومنهج صحيح وانخفاض المستوى الثقافى والمهنى لمدرسة التربية الرياضية الخاصة بهذه الفئة وقلة مدرسي التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم وقلة الأدوات والأجهزة والملاعب بمدارس الصم والبكم، وأوصت الباحثة بضرورة تأهيل وصقل مدرسى التربية الرياضية وزيادة الاعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية بمدارس الصم والبكم.
- دراسة "شمة محمد خليفة" ١٩٩٤ (٩) وموضوعها "دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية فى المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين" واستهدفت الدراسة الى التعرف على أهم المشكلات التى تواجه معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بنات بدولة البحرين، واستخدمت الباحثة المنهج المسحى، واشتملت العينة على (١٣٩) معلمة من معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات، وكانت أهم النتائج أن أهم المشكلات التى تواجه معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية هى المشكلات المهنية التى تتعلق بالإعداد المهنى، التوجيه الفنى، المنهج والبرامج التثقيفية، الإمكانات، المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.
- دراسة "سعيد خليل الشاهد" ١٩٩٢ (٧) وموضوعها "المشاكل التى تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربية الرياضية فى المدارس الإعدادية" واستهدفت الدراسة مقارنة الإمكانات المطلوبة لتنفيذ محتويات المنهاج المطور بالإمكانات المتوافرة بالمدارس عينة البحث، واختيرت العينة بالطريقة العمدية لثلاث إدارات تعليمية متجاورة (ن=٢٦) وأسفرت نتائج الدراسة الى قلة الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس، عدم وجود ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضى، العجز

الشديد فى تواجد مدرس للتربية الرياضية بالمدارس، وأوصى الباحث بضرورة أن يكون الهدف من درس التربية الرياضية هو إكساب التلاميذ اللياقة البدنية والقوام الجيد.

- دراسة "ناهد محمود سعد" ١٩٩٢ (١٦) وموضوعها " دراسة مسحية لإمكانات درس التربية الرياضية فى المدارس الرسمية والخاصة" هدفت الدراسة الى إجراء مسح شامل لجميع مدارس عينة البحث للتعرف على نوعيه وكمية الإمكانات المادية المتاحة، كذلك مقارنة هذه الإمكانات فى المدارس الرسمية بإمكانات المدارس الخاصة، وأجريت على عينة قوامها ٢٤ مدرسة رسمية وخاصة، وكذلك استعانت الباحثة بآراء ١٠٠ مدرسة تربية رياضية. وأظهرت النتائج عن ضئالة الإمكانات بالمدارس الرسمية بوجه عام وبالمدارس الخاصة بوجه خاص، واشتملت التوصيات على أهمية توفير الحد الأدنى من الإمكانات والتى تتناسب مع أوجه النشاط الرياضى المدرسى.
- دراسة "منى عبد الفتاح لطفى" ١٩٨٣ (١٥) وموضوعها "أهم المشكلات التى تواجه الفنيين الرياضيين فى القطاع التعليمى بمحافظة الشرقية" وتهدف الدراسة الى التعرف على المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والصحية التى تواجه الفنيين الرياضيين العاملين بالمرحلتين الثانوية والإعدادية من الجنسين وكذلك التعرف على درجة حدة هذه المشكلات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى واشتملت عينة البحث على موجهى ومُدرسي التربية الرياضية العاملين بالمرحلتين الثانوية والإعدادية فى محافظة الشرقية، (١٥٥) مدرسا ومُدرسة، (١٥) موجه وموجهة. وتوصلت الباحثة الى الاستنتاج بأن تواجه عينة البحث من موجهى ومدرسى التربية الرياضية العاملين بالمرحلتين الثانوية والإعدادية، كثير من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والصحية وتؤثر هذه المشكلات على فاعليتهم فى عملهم.
- دراسة "سامية محمد غانم" ١٩٧٩ (٦) وموضوعها "دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية فى المدارس الابتدائية فى الريف المصرى"، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، واختيرت العينة بالطريقة العمدية وتتمثل فى معلمى التربية الرياضية بجميع قرى محافظة المنوفية (١٠٤) معلم ومعلمة بجميع مدارس قرى المحافظة، (٢٦) موجه تربية رياضية، وأسفرت النتائج عن وجود مشكلات تواجه معلم التربية الرياضية بالإضافة الى تواجد مشكلات حول الإمكانات البشرية والمادية. وأوصت الباحثة بضرورة تنظيم دورات تدريبية لرفع المستوى المهنى.
- دراسة "زينب على عمر" ١٩٧٧ (٥) وموضوعها "العوامل المؤثرة على درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية"، استخدمت الباحثة المنهج المسحى، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية بلغ قوامها (ن=٢٠٠مُدرسة)، (ن=١٠٠مدرس)، كما شملت (٥٠) تلميذ من السنة النهائية من مدارس المعلمين شعبة التربية الرياضية. وقد أسفرت النتائج أن درس التربية الرياضية بمصر لم يتأثر بالعلوم الطبيعية والاجتماعية للإنسان بشكل واضح، ولم تتأثر فى نفس الوقت بالعلوم الاجتماعية مثل العلوم السيكولوجية المرتبطة بنمو الشخصية. وتوصى الباحثة بالإعداد الأكاديمى والمهنى لمعلم التربية بالمرحلة الابتدائية، بالإضافة الى تحديد الأهداف والواجبات التعليمية والتربوية لدرس التربية الرياضية.

ثانيا- الدراسات الأجنبية:

- دراسة "Barasic" ١٩٨٧ (١٧) وموضوعها "الأفراد وبعض المشكلات فى تدريب التربية البدنية بالمدارس الثانوية" وتهدف الدراسة الى معرفة بعض المشاكل التى تقابل الأفراد العاملين فى تدريب اللياقة البدنية بالمدارس الثانوية وأستخدم الباحث المقابلة الشخصية واشتملت عينة البحث على (٢٠) مدرس يعملون فى المدارس الثانوية، وكان من أهم النتائج أن الحجرة والإمكانات المتاحة أقل من المستوى المطلوب بالإضافة الى عدم الرضا عن الظروف الصحية لهؤلاء المدرسين.
- دراسة "Norton Candace" ١٩٨٧ (١٩) وموضوعها "التربية البدنية فى المدارس الثانوية اليوم- المشاكل والاحتمالات" وتهدف الدراسة الى معرفة مشاكل برامج التربية البدنية فى المدارس الثانوية وكان من اهم النتائج أنه

تمت مناقشة المشاكل والتى تتراوح ما بين الصراع بين البرنامج الرياضى فيما بين مدرس التربية الرياضية وصلته الوثيقة بالمنهج المدرسى وتم طرح بعض الحلول لتلك المشاكل.

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفى وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

عينة البحث:

لتحقيق الهدف من هذه الدراسة تم اختيار جميع مدارس التربية الفكرية بجمهورية مصر العربية، والتى تتبع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، وبلغت عينة البحث (٢٥) محافظة، (١١٣) إدارة تعليمية، (١٠٢)مدرسة للتربية الفكرية، (٣٦) مدرسة بها فصول ملحقة للتربية الفكرية. وقد قام الباحث بتقسيم المحافظات طبقا لموقعها الجغرافى الى ٦ فروع حتى يمكن المقارنة فيما بينها ، ويتضح ذلك من جدول (١).

جدول (١)

جدول توضيحى لعينة البحث

الفروع	المحافظة	عدد الإدارات	عدد مدارس التربية الفكرية	عدد فصول التربية الفكرية الملحقة
جنوب الصعيد	أسوان	٥	٦	٣
	سوهاج	٤	٤	–
	قنا	٥	٣	٢
	البحر الأحمر	٣	١	٢
شمال الصعيد	أسيوط	١	١	–
	المنيا	٢	٢	–
	بنى سويف	٧	٧	–
	الفيوم	١	١	–
	الوادى الجديد	٢	٢	–
شمال الدلتا	إسكندرية	٤	٥	–
	مطروح	١	١	–
	البحيرة	٦	٢	٤
	كفر الشيخ	٧	٤	٣
وسط الدلتا	الغربية	٤	٥	–
	الدقهلية	٨	٨	٢
	المنوفية	٩	٥	٤
	القليوبية	٥	٥	١
شرق الدلتا	الإسماعيلية	١	١	–
	بور سعيد	١	١	–
	السويس	٢	٢	–
	دمياط	٣	٣	–
	الشرقية	٧	٣	٦
	شمال سيناء	١	٣	–
القاهرة والجيزة	القاهرة	١٨	٢٢	٦
	الجيزة	٦	٥	٣
الإجمالي		١١٣	١٠٢	٣٦

الأدوات المستخدمة فى الدراسة:

أولا- أدوات جمع البيانات:

١-المقابلة الشخصية.

٢-استمارة جمع البيانات. مرفق (١)

خطوات إجراء الدراسة:

- مخاطبة إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية و التعليم للتنسيق مع المدارس.
- الزيارات الميدانية لمدارس عينة الدراسة، تم من خلالها استخدام الأساليب التالية:
- تسجيل البيانات التى تتطلبها الدراسة بالنسبة لكل مدرسة على حده متضمنة (عدد الفصول، عدد التلاميذ، عدد مدرسى النشاط الرياضى).
- مسح للإمكانات التى تتيحها كل مدرسة لدرس التربية الرياضية متضمنة (عدد ونوع كل من الأدوات، الملاعب، والأجهزة الرياضية). وقد قام الباحث بتحديد نوع الملاعب والأدوات والأجهزة، وذلك طبقا للأنشطة الرياضية المنصوص عليها فى المنهاج المطور الخاص بالتربية الرياضية وبمدارس التربية الفكرية وهى (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، الجمباز، العاب القوى).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولا- عرض النتائج:

جدول (٢)

أعداد التلاميذ المقيدين بمدارس التربية الفكرية بالمحافظات

المحافظات	المدارس	الجنس		المراحل الدراسية			عدد التلاميذ	نسبة عدد التلاميذ لإجمالي التلاميذ
		بنين	بنات	تهيئة	فكرى	مهنى		
أسوان	٩	٤٧٣	١٨٠	٤٧	٥٨٣	٢٣	٦٥٣	%٥
سوهاج	٤	٣٩٠	١٠٣	١٠٣	٣٦٨	٢٢	٤٩٣	%٤
قنا	٥	٢٢٢	٤٧	١٣	٢٥٦	٠	٢٦٩	%٢
البحر الأحمر	٣	٣٧	٢٣	٢٩	٣١	٠	٦٠	%٠,٥
أسيوط	١	٢٧٧	٦٨	٨٠	٢٦٥	٠	٣٤٥	%٣
المنيا	٢	٣٢٠	٥٦	٣٥	٣٥١	٠	٣٨٦	%٣
بنى سويف	٧	٥٩٤	١٧٨	١٦٩	٤٢٣	١٨٠	٧٧٢	%٦
الفيوم	١	١٤٥	٥٥	٤٢	١٥٨	٠	٢٠٠	%٢
الوادى الجديد	٢	٩٠	٣٨	٨	١٢٠	٠	١٢٨	%١
إسكندرية	٥	٦٧٥	٢٩٠	٩٦	٧٢٨	١٤١	٩٦٥	%٧
مطروح	١	٢٩	٨	٥	٢٣	٩	٣٧	%٠,٥
البحيرة	٦	٣٤٨	١٣٤	٥٢	٣٠١	١٢٩	٤٨٢	%٤
كفر الشيخ	٧	٣٣٧	١٥٤	١١١	٣٣٦	٤٤	٤٩١	%٥
الغربية	٥	٣٩٥	١٥١	٨٢	٤١٨	٤٦	٥٤٦	%٥
الدقهلية	١٠	٦٩٣	٤٢٤	١٥١	٧٨٩	١٧٧	١١١٧	%٩
المنوفية	٩	٥٧٣	٢٠٤	١٣٠	٥٧٤	٧٣	٧٧٧	%٦
القليوبية	٦	٣٧٤	١٥١	٦٧	٣٥٦	١٠٢	٥٢٥	%٤
الإسماعيلية	١	١٣٥	٦١	١١	١١٣	٧٢	١٩٦	%٢
بور سعيد	١	١٠٤	٧٥	٣٢	١٠٩	٣٨	١٧٩	%١
السويس	٢	١١٧	٥٩	٤٤	١٣٢	٠	١٧٦	%١
دمياط	٣	٢١٧	٩٠	٣٣	٢١١	٦٣	٣٠٧	%٢
الشرقية	٩	٥١٤	٢٤٦	١٤٦	٥٧٤	٤٠	٧٦٠	%٦
شمال سيناء	٣	٤٩	١٦	٧	٤٥	١٣	٦٥	%٠,٥
القاهرة	٢٨	١٢٥١	٧١٤	٤١٢	١٢١٧	٣٣٦	١٩٦٥	%١٥
الجيزة	٨	٨٩٠	٢٢٦	٢٤٦	٦٣٤	٢٣٦	١١١٦	%٩
الإجمالي		٩٢٥٩	٣٧٥١	٢١٥١	٩١١٥	١٧٤٤	١٣٠١٠	%١٠٠
نسبة عدد التلاميذ للإجمالي		%٧١	%٢٩	%١٦,٥	%٧٠	%١٣,٥	%١٠٠	

يشير جدول (٢) أن أعداد البنين تفوق أعداد البنات المقيدين بمدارس التربية الفكرية للعينة قيد البحث. حيث تراوحت نسبة البنين ٧١% من إجمالي عدد التلاميذ، فى حين بلغت نسبة البنات ٢٩%. ويتبين من نفس الجدول بأنه تراوح عدد التلاميذ فى مرحلة التهيئة ١٦,٥%، والمرحلة الفكرية ٧٠%، والمرحلة المهنية ١٣,٥% من إجمالي عدد التلاميذ. كما يشير الجدول الى أن اعلى نسبة من التلاميذ فى محافظة القاهرة، وأقل نسبة بمحافظة مطروح.

جدول (٣)

أعداد مدرسي النشاط الرياضي من حيث الإعداد الأكاديمي والتأهيل

المحافظات	عدد المدارس	إجمالي التلاميذ	الإعداد الأكاديمي والتأهيل						إجمالي المدرسين	نسبة التلاميذ/ مدرسة	نسبة مدرسين/ مدرسة
			تربية رياضية			مؤهلات أخرى					
			حاصل	غير حاصل	الإجمالي	حاصل	غير حاصل	الإجمالي			
أسوان	٩	٦٥٣			–	٦	٤	١٠	١٠	٧٣	١
سوهاج	٤	٤٩٣			–	٤		٤	٤	١٢٣	١
قنا	٥	٢٦٩			–	٢	٢	٤	٤	٥٤	١
البحر الأحمر	٣	٦٠			–	١	١	٢	٢	٢٠	١
أسيوط	١	٣٤٥			–	٢		٢	٢	٣٤٥	٢
المنيا	٢	٣٨٦	٢	١	٣	١	١	٢	٥	١٩٣	٣
بنى سويف	٧	٧٧٢	١	١	٢	١	٧	٨	١٠	١١٠	١
الفيوم	١	٢٠٠			–	١		١	١	٢٠٠	١
الوادى الجديد	٢	١٢٨			–	٢		٢	٢	٦٤	١
إسكندرية	٥	٩٦٥	١	٣	٤	١	٣	٤	٨	١٩٣	٢
مطروح	١	٣٧			–	١		١	١	٣٧	١
البحيرة	٦	٤٨٢	١	٢	٣	٢	١	٣	٦	٨٠	١
كفر الشيخ	٧	٤٩١	١		١	٢	٥	٧	٨	٧٠	١
الغربية	٥	٥٤٦		٢	٢	١	٢	٣	٥	١٠٩	١
الدقهلية	١٠	١١١٧			–	٢	٨	١٠	١٠	١١٢	١
المنوفية	٩	٧٧٧	١	٣	٤	١	٨	٩	١٣	٨٦	١
القليوبية	٦	٥٢٥			–		٧	٧	٧	٨٨	١
الإسماعيلية	١	١٩٦	١		١	١		١	٢	١٩٦	٢
بور سعيد	١	١٧٩		١	١	١		١	٢	١٧٩	٢
السويس	٢	١٧٦	١	١	٢			–	٢	٨٨	١
دمياط	٣	٣٠٧	٢	١	٣			–	٣	١٠٢	١
الشرقية	٩	٧٦٠	١	٤	٥		٤	٤	٩	٨٤	١
شمال سيناء	٣	٦٥			–	٢	١	٣	٣	٢٢	١
القاهرة	٢٨	١٩٦٥	٧	٢	٩	١٣	١	١٤	٢٣	٧٠	١
الجيزة	٨	١١١٦	٣	٢	٥	٣	١	٤	٩	١٤٠	١
المجموع الكلى	١٣٨	١٣٠١٠	٢٢	٢٣	٤٥	٥٠	٥٦	١٠٦	١٥١		
النسبة المئوية	١٠٠%	١٠٠%	٤٩%	٥١%	٣٠%	٤٧%	٥٣%	٧٠%	١٠٠%		

يشير جدول (٣) أن إجمالي عدد المدرسين بمدارس التربية الفكرية عينة البحث بلغ ١٥١ مدرس، منهم ٤٥ مدرس تربية رياضية بنسبة ٣٠%، و ١٠٦ مدرس من مؤهلات أخرى بنسبة ٧٠% ويقومون بتدريس النشاط الرياضى بالمدرسة. كما يشير نفس الجدول الى أن أعلى نسبة للمدرسين فى محافظة المنيا بواقع ٣ مدرسين/مدرسة، وفى باقى المحافظات بلغت نسبة المدرسة واحد مدرس/مدرسة.

جدول (٤)

أعداد وأنواع الأدوات والملاعب والأجهزة بمدارس التربية الفكرية ونسبتها الى مجموع عدد التلاميذ

المحافظات	عدد المدارس	إجمالي التلاميذ	إجمالي المدرسين	الأدوات												الملاعب							الأجهزة						
				كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	كرة قدم	ترابيزة تنس	أطواق	أعلام	حبال وثب	شباك سلة	شباك يد	شباك طائرة	شباك قدم	كور طبية	ملعب سلة	ملعب طائرة	ملعب يد	ملعب قدم	مضمار جرى	حفرة وثب	دائرة للرمى	صالة مغلقة	مساحات فضاء	حصان	مهر	مقعد سويدى	صندوق مقسم	عقل حائط	مراتب	جهاز وثب	شريط قياس	ساعة رقمية
أسوان	٩	٦٥٣	١٠	٥	٤	٥	١٥	٢	٥		٢	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٥	١	١			٢			٢		٥			
سوهاج	٤	٤٩٣	٤	٢	٢	٢	٥	١							٢																	
قنا	٥	٢٦٩	٤	٤	١	٢	٣	١																			٢					
البحر الأحمر	٣	٦٠	٢	٥	٥		٦	١				٢			٤	٢	٢	٢	٢		١	٢					١	٢				
أسيوط	١	٣٤٥	٢	١	١	١	١		٥		٢		١	١	١																	
المنيا	٢	٣٨٦	٥	٥			٦	٣				٤					٣		٢			٢					١	٢				
بنى سويف	٧	٧٧٢	١٠	٧	٤	٤	١٠	٣									٥		٥			٧			٧							
الفيوم	١	٢٠٠	١				٣							١																		
الوادى الجديد	٢	١٢٨	٢	١	١	١	٥						٢	٢																		
إسكندرية	٥	٩٦٥	٨	٤	٢	٢	٩	٢																	٢	١	٢	٢	٢	٢		١	٢
مطروح	١	٣٧	١	١	١		٤																									
البحيرة	٦	٤٨٢	٦	٢	٢		١٠	٢														٢			٢	١	٢	٢	٢	٢		١	٢
كفر الشيخ	٧	٤٩١	٨	٨	٣	٢	١٢	٣																	٣	١	٢	٢	٢	٢		١	٢
الغربية	٥	٥٤٦	٥	٨	٤		١٠	٢			٢														٢	١	٢	٢	٢	٢		١	٢
الدقهلية	١٠	١١١٧	١٠	٨	٧	٢	٩	٤	١٥		٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢			٢	١	٢	٢	٢	٢		١	٢
المنوفية	٩	٧٧٧	١٣	٧	٢	٢	١٦	٣		٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢			٢	١	٢	٢	٢	٢	٤	١	٢

تابع جدول (٤)

أعداد وأنواع الأدوات والملاعب والأجهزة بمدارس التربية الفكرية ونسبتها الى مجموع عدد التلاميذ

المحافظات	عدد المدارس	إجمالي التلاميذ	إجمالي المدرسين	الأدوات												الملاعب										الأجهزة									
				كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	كرة قدم	ترابيزة تنس	أطواق	أعلام	حبال وثب	شباك سلة	شباك يد	شباك طائرة	شباك قدم	كور طبية	ملعب سلة	ملعب طائرة	ملعب يد	ملعب قدم	مضمار جرى	حفرة وثب	دائرة للرمي	صالة مغلقة	مساحات فضاء	حصان	مهر	مقعد سويدى	صندوق مقسم	عقل حائط	مراتب	جهاز وثب	شريط قياس	ساعة رقمية
القليوبية	٦	٥٢٥	٧	٦	٣	٢	٤	٤	٦	٥	٢	١	١	١	١	٣	٣	١	٢	٣	١	٣	١		٣		١	١		١	٥			
الإسماعيلية	١	١٩٦	٢	٣	٢	١	٤	٤	٣	٢	١	١	١	١	١	٤	٣	١	١	١	١	١	١		١		١	١		١	٣		١	١
بور سعيد	١	١٧٩	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	١	١	١	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١		١		١	١		١	٣		١	١
السويس	٢	١٧٦	٢	٤	٢	١	٣	٢	٤	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١		١		١	١		١	٤		١	١
دمياط	٣	٣٠٧	٣	٢	٣	٢	٦	١	٣	٢	١	١	١	١	١	٣	٢	١	٢	٣	١	٣	١		٣		١	١		١	٦		١	١
الشرقية	٩	٧٦٠	٩	٩	٣	٥	١٨	٣	٦	٣	٢	١	٢	٢	٥	٥	٢	١	٢	٦	١	٦	٣		٦		٢	١		٢	١٢	٢	٦	٥
شمال سيناء	٣	٦٥	٣	٤	٣	١	٦	١	٣	١							١			١		٣			١						٣			
القاهرة	٢٨	١٩٦٥	٢٣	٨	٧	١٨	١٠٠	٦	١٠	١٢	٦		٣	٦	٥	١٠	٢	١	٣	٦	١	٦	٣		٦		٥	١		٢	١٢	٢	٦	٥
الجيزة	٨	١١١٦	٩	٨	٧	٦	٢٠	٣	٧	٥	٣	١	٣	٦	٥	٦	٣	١	٢	٧	١	٦	٣		٦		٢	١		٢	٦	٢	٦	٥
الإجمالي	١٣٨	١٣٠١٠	١٥١	١٣٢	٩٤	٥٤	٢٣٧	٤٢	٤٣	٢٣	١٩	٢١	٢٠	٢٦	٢٥	٥٤	٥٢	٣٠	٢١	٩٢	١	٢٧	٥	٣٣	٣	٢٢	٤١	٩	٦	٩٠	٤	١٦	١٨
نسبة مج عدد الأدوات، الملاعب، الأجهزة الى مج عدد التلاميذ				%١	%٠	%٠,٤	%١,٨	%٠,٣	%٠,٣	%٠,٢	%٠,١	%٠,٢	%٠,٢	%٠,٢	%٠,٢	%٠,٤	%٠,٤	%٠,٢	.,٢%	%٠,٧	%٠	%٠,٢	%٠	%٠	%٠,٢	%٠	%٠,٢	%٠,٣	%٠,١	%٠	%٠,٧	%٠	%٠,١	%٠,١	%٠,١

يشير جدول (٤) الى أن أعلى نسبة فى الأدوات كانت كرة القدم حيث بلغت نسبتها ٢ كرة/١٠٠تلميذ، وبالنسبة لأعلى نسبة فى الملاعب ملعب كرة قدم بنسبة ١ملعب بمساحة ٢٠×٤٠م تقريبا لكل ١٠٠ تلميذ، وبلغت أعلى نسبة فى الأجهزة المراتب الأسفنج بنسبة ٠,٧%/ ١٠٠تلميذ.

ثانيا- مناقشة النتائج وتفسيرها:

(أ) مدرس التربية الرياضية:

يتضح من جدول (٣) أن هناك ٤٥ مدرس بنسبة ٣٠% فقط من المدرسين من خريجى التربية الرياضية،١٠٦ مدرس بنسبة ٧٠% من المدرسين القائمين بتنفيذ درس التربية الرياضية من تخصصات أخرى غير التربية الرياضية، ولكن يشاركون فى تدريس التربية الرياضية وليس لهم علاقة مباشرة بالمجال الرياضى من حيث المؤهل الحاصلون عليه، وبالرغم من وجود ٤٥ مدرس تربية رياضية إلا أنه وجد أن نسبة ٤٩% من مدرسى التربية الرياضية حاصلين على دورات، و ٥١% منهم غير حاصلين على دورات، وبالنسبة للمدرسين غير التربية الرياضية والذى بلغ عددهم ١٠٦مدرس حاصل منهم ٤٧% على دورات، و٥٣% غير حاصل على دورات. وبما أن إجمالى عدد التلاميذ بالمدارس عينة البحث (ن=١٣٠١٠) تلميذ وتلميذة، فعليه تكون النسبة (واحد معلم) لكل (٨٦ تلميذ). ويتضح من نفس الجدول وجود نسبة (٤٨%) من إجمالى المدرسين حاصلين على دورات تأهيلية فى النشاط الرياضى التخصصى للمعاقين ذهنيا ليساعدهم على مهنة التدريس للأفراد المعاقين ذهنيا، وكذلك أيضا نسبة (٥٢%) من إجمالى المدرسين غير حاصلين على دورات تخصصية وبالرغم من ذلك فهم المسئولين على تنفيذ النشاط الرياضى داخل المدرسة. وهذا يعنى أن هناك نقصا كبيرا فى مدرسى التربية الرياضية مما يؤثر بشكل خطير على درس التربية الرياضية لأن المعلم هو الأساس فى العملية التعليمية.

كما يتضح من نفس الجدول أن نسبة المدرسين/مدرسة ١ مدرس/ مدرسة هى نسبة ضعيفة جدا بالمقارنة بإعداد التلاميذ الكبيرة، فأعلى نسبة للتلاميذ كانت بمحافظة أسيوط ٣٤٥تلميذ/مدرسة بواقع ٢ مدرس/مدرسة، يليها الفيوم ٢٠٠/مدرسة، ١مدرس/مدرسة، وأقل نسبة ٢٠تلميذ/مدرسة وذلك بمحافظة البحر الأحمر، يليها شمال سيناء ٢٢تلميذ/مدرسة، بواقع ١ مدرس/مدرسة. ومن خلال النسب السابقة يمكن القول أن لا يستطيع مدرس واحد أن يقوم بتدريس التربية الرياضية لهذه الأعداد الكبيرة من التلاميذ والتى لها ظروف خاصة وأسلوب مختلف فى طرق التعليم التى تتفق وخصائصها.

ويرى الباحث أن قلة عدد مدرسى التربية الرياضية وكذلك ضعف مستوى إعدادهم للعمل فى مدارس التربية الفكرية قد يرجع الى:

- أن كليات التربية الرياضية لا يتم تعيين خريجيها إلا فى المدارس الإعدادية والثانوية للأسوياء.
- عزوف خريجى التربية الرياضية عن العمل فى مجال التدريس وذلك لعدم مناسبة المرتب مع طبيعة العمل بمدارس التربية الفكرية.
- عدم رضا بعض المدرسين عن عملهم فى مدارس التربية الفكرية.
- لا يوجد مادة تخصصية يتم تدريسها فى كليات التربية الرياضية ترتبط بمجال الإعاقة الذهنية.
- عدم اهتمام إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بعقد دورات صقل للمدرسين المسئولين عن النشاط الرياضى.
- عدم إطلاع المدرسين على الكتب الرياضية الحديثة.
- لا يوجد تأهيل مهنى خاص لمدرسى التربية الرياضية للعمل فى مجال الإعاقة الذهنية.

ومن الأسباب السابقة يتبين أن هناك معوقات واضحة فى الإعداد الأكاديمي والتأهيل، وهما لا يتناسبان مع عمل مدرس التربية الرياضية فى مدارس التربية الفكرية، والمدرسين غير راضيين عن عملهم هذا، كما أنهم فى حاجة الى دورات تدريبية، وتتفق هذه الدراسة مع ما تشير إليه دراسة "زينب عمر" (٥) والتي كان من أهم نتائجها أنه توجد مشاكل خاصة لمدرس التربية الرياضية، وتتفق أيضا مع ما تشير إليه دراسة "سامية غانم" (٦) والتى تشير نتائجها الى عدم رضا

المعلمات عن عملهم ورغبتهن فى الحصول على دورات تدريبية وكذلك عدم ملائمة المواد التى درسهن فى الكلية، ويرجع الباحث هذا الى عدم إعداد مدرس التربية الرياضية الإعداد المناسب للعمل فى مدارس التربية الفكرية كما أنه لا يطلع على كل ما هو جديد.

(ب) الأدوات - الملاعب - والأجهزة الرياضية:

يتضح من جدول (٤) أن هناك نقص بالإمكانات الرياضية فى مدارس التربية الفكرية، وأن جميع مدارس التربية الفكرية إن لم تكن بعض منها - لا تحتوى على ملاعب خاصة للتربية الرياضية، ويعتبر فناء المدرسة هو نفسه مكان الدرس. والملاعب الموجودة هى عبارة عن مرمى كرة قدم، مرمى كرة يد مثبتة فى الأرض ولوحات كرة سلة معلقة على الحائط والغالبية العظمى منها غير صالحة، هذا وأيضا لم تسفر الدراسة عن وجود مدرسة واحدة على الأقل بها أى ملعب قانونى أو ملعب خاص لكل نشاط، فملاعب الأنشطة (قدم، سلة، يد، طائرة) فى نفس المساحة بالمدرسة، أى أنه لا يمكن مزاولة أكثر من نشاط فى وقت واحد. بل لا يوجد الحد الأدنى من الملاعب المطلوبة لتنفيذ درس التربية الرياضية. وفيما يتعلق بالأدوات والأجهزة لا يوجد وجه للمقارنة بين الأدوات والأجهزة الرياضية المتوافرة فى مدارس التربية الفكرية وبين الأعداد الكبيرة للتلاميذ والتلميذات فى هذه المدارس. وهذا النقص فى الإمكانات المادية متمثلة فى (الأدوات، الملاعب، والأجهزة)، لا تكفى لتنفيذ درس التربية الرياضية، ولا يمكن أن تحقق النجاح له، وبمقارنة الأدوات المتوافرة فى مدارس التربية الفكرية بأعداد التلاميذ نجد أنه قد لا يتعدى نصيب كل ١٠٠ تلميذ من أى أداه أو ملعب أو جهاز ١% .

ومن خلال العرض السابق للأدوات والملاعب والأجهزة المتوافرة طبقا للواقع الفعلى بمدارس التربية الفكرية، والتى قد يصلح بعضها ولا يصلح البعض الأخر للاستخدام، يمكننا القول بأنه من الصعب تنفيذ درس التربية الرياضية داخل مدارس التربية الفكرية، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع كثير من الدراسات فلقد أشارت دراسة كل من "زينب عمر" (٥) ودراسة "سامية غانم" (٦) ودراسة "شمة خليفة" (٩) ودراسة "Barasic" (١٧) فى أنه توجد مشاكل لقلة الإمكانات من عدم وجود ملاعب مستقلة وقلة الأدوات والأجهزة الرياضية وتدريس أكثر من فصل فى وقت واحد وعدم وجود مخزن لتخزين الأدوات الرياضية وعدم وجود حوافز لممارسة النشاط الرياضى. وهذا الى جانب ما يمكن الباحث إرجاعه الى قلة عدد مدرسى التربية الرياضية، كما أن الأدوات والملاعب والأجهزة لا تتناسب وطبيعة التلاميذ والتلميذات فى مدارس التربية الفكرية.

ومن خلال تفسير النتائج السابقة، يمكن القول أن نقص الإمكانات المادية والبشرية والتى تؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية لأهدافه حيث قلة عدد المدرسين، عدم توافر الأجهزة والأدوات الرياضية، وعدم وجود الملاعب المناسبة لممارسة النشاط الرياضى يعتبر كل ذلك فى الأساس من المشاكل التى تواجه درس التربية الرياضية داخل مدارس التربية الفكرية لفئة المعاقين ذهنيا على مستوى جمهورية مصر العربية.

الإستخلاصات:

فى حدود أهداف وعينة البحث وانطلاقا من النتائج التى تم التوصل إليها يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- نقص شديد فى الملاعب المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية.
- افتقار مدارس التربية الفكرية للأدوات والأجهزة الرياضية.
- لا يوجد أدوات بديلة ، أو أدوات معدلة للحالات الخاصة من التلاميذ.

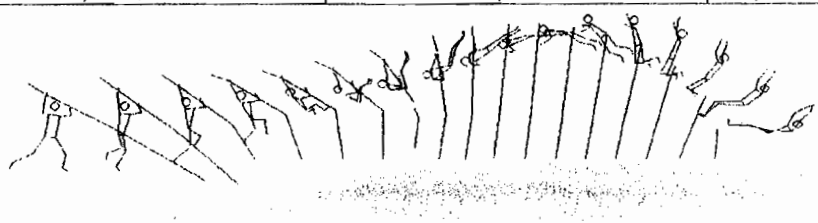
ثالثا : مقادير السرعة لمركز ثقل الجسم أثناء أداء القفز بالزانة للاعبات

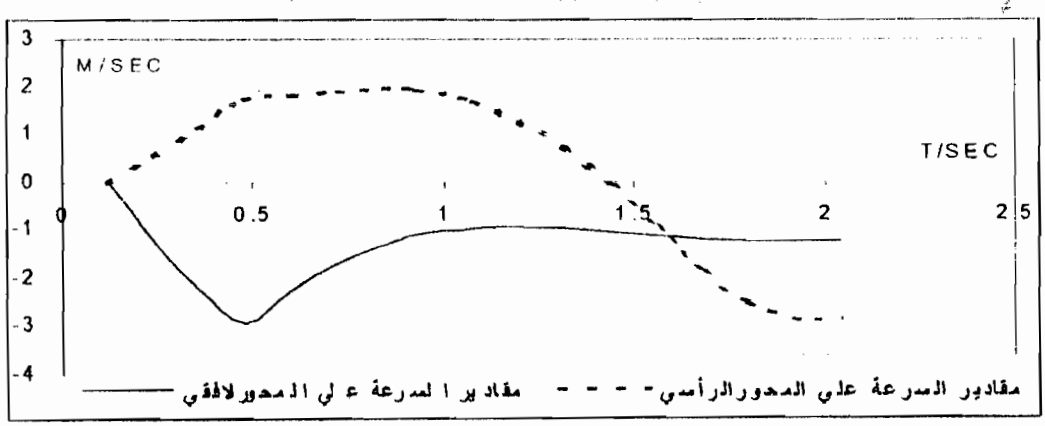
أ – مقادير السرعة لمركز ثقل الجسم أثناء أداء القفز بالزانة (اللاعبة الاولي) :

جدول (٦)

مقادير السرعة لمركز ثقل الجسم العام أثناء أداء القفز بالزانة (اللاعبة الاولي)

مسلسل	الزمن	مقادير السرعة علي المحورالافقي	مقادير السرعة علي المحورالرأسي
١	٠,١٢	٠	٠
٢	٠,٢٤	-١,٢٦١	٠,٥٤٤
٣	٠,٣٦	-٢,٢٣٠٧	١,١٢٦٩
٤	٠,٤٨	-٢,٩٥٩٧	١,٧٢٧٥
٥	٠,٦٢٣	-٢,٢٥٠٤	١,٨٠٧٦
٦	٠,٧٢	-١,٧٠٩٣	١,٨٨٤٩
٧	٠,٨٤	-١,٢٢٩٩	١,٩٤٣
٨	٠,٩٣	-١,٠٩٤٨	١,٩١٠٦
٩	١,٠٨	-٠,٩٧٥٢	١,٦٩٧٢
١٠	١,٢	-٠,٩٤٨	١,٢٧٥٢
١١	١,٣٢	-٠,٩٨٠٥	٠,٦٥٩٨
١٢	١,٤٤	-١,٠٥٥١	-٠,١١٥٧
١٣	١,٥٦	-١,١٤٥٩	-٠,٩٩٢
١٤	١,٦٨	-١,٢١٦٧	-١,٩٢٢٥
١٥	١,٨	-١,٢٥٢١	-٢,٥٤٧٩
١٦	١,٩٢	-١,٢٥٩٨	-٢,٨٦٢٦
١٧	٢,٠٤	-١,٢٥٩٨	-٢,٨٦٢٦





شكل (٥)

مقادير السرعة لمركز ثقل الجسم أثناء أداء القفز بالزانة (اللاعبة الاولي) :

المراجع:

أولا- المراجع باللغة العربية:

١- أمين أنور الخولى: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠.

٢- ـــــــــــــ: الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، دار الفكر العربى، القاهرة،١٩٩٦ م.

٣- دليل التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية بمدارس وفصول التربية الخاصة، الإدارة العامة للتربية الخاصة، مطابع وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ٢٠٠١.

٤- رسمى عبد الملك رستم: نظرة تربوية مستقبلية لوسائل حماية الطفل من الإعاقة- المؤتمر الخامس لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، نحو طفولة غير معوقة، القاهرة، ١٩٩٠م.

٥- زينب على عمر: "العوامل المؤثرة على درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٧٧.

٦- سامية محمد سليمان غانم: "دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية فى المدارس الابتدائية فى الريف المصرى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٧٩.

٧- سعيد خليل الشاهد: "المشاكل التى تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربية الرياضية فى المدارس الإعدادية"، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الأول، ١٩٩٢م.

٨- سيد على شحاته: "أهم معوقات التربية الرياضية فى المدارس الثانوية الصناعية للبنين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٩.

٩- شمة محمد خليفة: "دراسة المشكلات المهنية التى تواجه معلمات التربية الرياضية فى المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٤.

١٠- عبد الفتاح صابر عبد المجيد: التربية الخاصة لمن؟ لماذا؟ كيف؟، مطبعة ميديا برنت، القاهرة، ١٩٩٩م.

١١- عبد المطلب أمين القريطى: سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٦م.

١٢- عزة عزت عبد الحليم: "معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم للمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٥.

١٣- عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف بالإسكندرية، الإسكندرية، ١٩٩٣م.

١٤- محمد سعيد عزمى: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المنارة، الإسكندرية، ١٩٩٦.

١٥- منى عبد الفتاح لطفى: "دراسة أهم المشكلات التى تواجه الفنيين الرياضيين فى القطاع التعليمى بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٣.

١٦- ناهد محمود سعد: "دراسة مسحية لإمكانات درس التربية الرياضية فى المدارس الرسمية والخاصة"، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الأول، ١٩٩٢م.

ثانيا- المراجع باللغة الأجنبية:

17- Barasic, A: "Personnel and some Problems in Physical Education training in high school", (Belgrade): 41 (50,Dec.) 1987.

18- Fait: Special Physical education, Adapted corrective developmental, 4th, N.B. company Philadelphia; 1978.

19- Norton, Candace- & others: "Secondary school Physical Education today problems and possibilities". Journal of Physical Education recreation & dance, V58 n2 p19-32 Feb. 1987.