

## "دراسة تحليلية لسمات الشخصية لدي المعاقين المصنفين دولياً"

\* د / محمد كامل عفيفي - عمر

\*\* د. إيهاب كامل عفيفي - عمر

مقدمة ومشكلة البحث :

أدرك الأخصائيون في علم النفس التربوي أن تقسيم الأشخاص حسب أعمارهم لا يحقق التجانس في الخصائص الأخرى ، فقد يختلف الأشخاص من نفس السن في الوزن أو الطول أو في الإختبارات العقلية أو الشخصية أو النفسية أو الإجتماعية .

ويعتبر مبدأ الفروق الفردية أحد العوامل التي يجب أن تؤخذ في الإعتبار عند النظر إلي خصائص اللاعبين عامة وخصائص اللاعبين المعاقين بصفة خاصة .

فاللاعب المعاق قد يختلف مع معاق آخر في مثل سنة في العديد من المظاهر . فقد يكون من الناحية العقلية أكثر تفوقاً أو أكثر تخلفاً وقد يسمع ولا يبصر بنفس الدرجة أو قد ينحرف في سلوكه وطبيعة علاقاته الإجتماعية . ( ٦ : ٦١ - ٦٥ ) .

وتلعب موضوعات سيكولوجية التدريب والمنافسات الرياضية دوراً هاماً في تحقيق الأرقام القياسية وتعتبر الشخصية هي أحد الموضوعات الهامة وخاصة في مجال منافسات المعاقين .

حيث أشار السيد محمد خيرى نقلاً عن فيشر أوبري لويس Aubrey Lewis أن الشخصية تقع في القلب من الطب النفسي ( ١ : ٦٧ ) .

وقد اختلف الباحثين في تعدد تعريفاتها وذكراى نقلاً عن ميلى Mili أن الشخصية آخر جزء في علم النفس وليست هناك تجربة في علم النفس إلا وتضيف إلى معرفته بالشخصية ( ٥ ) .

ويضيف السيد خيرى نقلاً عن ستاجنر Stagner أن الشخصية هي غالباً وبالتأكيد أكبر ظاهرة معقدة درسها العلم ( ١ : ٣١ - ٣٢ ) .

كما عرف السيد محمد خيرى نقلاً عن جليفورد Golford شخصية الفرد بأنها ذلك النموذج الفريد الذي تتكون من سماته ( ١ ) .

بينما عرفها ريموند كاتل بأن هي ما يمكننا من التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين ( ٨ ) .

في حين عرفها علاوى بأنها العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته وهي أيضاً الإستعداد لنوع معين

---

\* أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية البدنية بكلية المعلمين في جيزان .

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم .

من السلوك الذى يظهر فى مواقف متعددة وهى بذلك متعددة وهى بذلك تمثل تنظيماً متكاملماً لأجهزة الفرد المختلفة (٥ : ١٩١) .

وكما تعددت وتباينت آراء العلماء الشخصية اختلفت أيضاً تعريفاتهم للسماة تبعاً لإختلاف نظرتهم ونظرياتهم فى الشخصية .

ويرى كاتل Cuttel أن السمة مجموعة من ردود الأفعال أو الإستجابات التى يربطها نوع من الوحدة تسمح لهذه الإستجابات أن توضع تحت إسم واحد ومعالجتها بالطريقة ذاتها فى معظم الأحوال (٨) .

بينما يعرفها عطية محمود هنا نقلاً عن أيزنك Eysenck بأنها مجموعة من الأفعال السلوكية التى تتغير معاً وتعد السماة عنده مفاهيم نظرية أكثر منها وحدات حسية (٤) .

وقد أدرك علماء النفس الرياضى أهمية دراسة السماة الشخصية المميزة للرياضيين وتفوقهم فى مجالات التربية البدنية والرياضية والمهارات .

#### الدراسات السابقة :

١- قام تايلور Taylor (١٩٩١) بدراسة تهدف إلى المقارنة بين المكفوفين والصم والمبصرين فى جمود الشخصية وقد أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائياً بين عينات الدراسة المختارة كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن لدى المكفوفين والصم زيادة فى جمود شخصيتهم (١٠) .

٢- قام نويل Newell (١٩٩٠) بدراسة تهدف إلى التعرف على السماة الشخصية بين السباحين ذو المهارة العالية والمهارة الأقل بالنسبة للمعاقين بدنياً وقد استخدم إختبار كاتل Ibp.F وأشار نتائج البحث إلى أن هناك فروق غير دالة إحصائياً بين السباحين ذو المهارة العالية والسباحين ذو المهارة الأقل (٩) .

٣- قامت سلفا Silva (١٩٨٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على الفروق بين متسابقى المسافات الطويلة (١٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ م) فى سماة الشخصية وقد استخدم إختبار كاتل Ibp.F وأشارت النتائج أن هناك فروق غير دالة إحصائياً بين متسابقى المسافات الطويلة (١١) .

٤- قام محمود عنان (١٩٧٦)م بدراسة تهدف إلى التعرف على السماة الشخصية لدى سباحى المنافسات والأفراد الذين يجدون السباحة ولا يشاركون فى منافسات فى بعض سماة الشخصية وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين السباحين الذين يشاركون فى المنافسات والأفراد الذين يجدون السباحة ولا يشاركون فى منافسات فى معظم سماة الشخصية (٦) .

٥- قام عبد العظيم عبد الحميد السيد (١٩٨٢) بدراسة تهدف إلى التعرف على السماة الشخصية المميزة لعدائى المسافات القصيرة والطويلة وقد أشارت النتائج إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً

بين عدائى المسافات القصيرة والطويلة فى معظم سمات الشخصية لصالح لاعبى المسافات الطويلة (٢) .

٦- قام عثمان رفعت (١٩٨٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على السمات الشخصية لمسابقى الجرى والوثب والرمى وقد إستخدم الباحث إختبار Ib.P.F الصدرية (ب) وقد أشارت النتائج إلى أن هناك فروق غير دالة إحصائياً بين متسابقى الجرى والوثب والرمى (٣) .

وتم إستخلاص النتائج التالية من الدراسات السابقة :

- ١- يختلف اللاعبون عن غيرهم فى كثير من سمات الشخصية المميزة والفارقة .
  - ٢- يختلف اللاعبون فى رياضة ما عن غيرهم فى رياضات أخرى فى سمات الشخصية النوعية .
  - ٣- هناك علاقة بين الشخصية ومراكز اللاعبين فى بعض الألعاب الجماعية .
  - ٤- متغيرات الشخصية وحدها لا تكفى للتمييز بين اللاعبين فى مستويات المهارة المختلفة .
- كما سبق يتضح أن سمات الشخصية هى أحد المؤشرات الهامة للإشارة إلى مستوى اللاعب فى درجة الإنجاز لمعظم الأنشطة والمسابقات الرياضية التى خضعت للدراسة والبحث فى إطار سمات الشخصية .

ولكن هل السمات الشخصية للاعبين المعاقين والمصنفين دولياً لها نفس المؤشرات لمستوى اللاعب فى درجة الإنجاز . كما أن السمات الشخصية تختلف من إعاقة لأخرى ومن مكان ومستوى الإعاقة لمكان ومستوى أخر لنفس الإعاقة .

لذا علم الباحث لم تتم مثل تلك الدراسات فى مجال اللاعبين المعاقين وهذه الدراسة ما يعرف بالفروق الذاتية .

وتتلخص مشكلة البحث فى محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

- ١- ما هى السمات الشخصية الواجب توافرها لدى اللاعبين المعاقين ؟
- ٢- هل تختلف سمات الشخصية بين المعاقين تبعاً لإختلاف درجة ونوع الإعاقة والمسابقات الرياضية التى يتنافسون من خلالها ؟

أهداف الدراسة :

- ١- التعرف على سمات الشخصية لدى اللاعبين المعاقين .
- ٢- الكشف عن الفروق فى سمات الشخصية لدى فئات المعاقين .

فروض البحث :

- ١- يوجد فروق دالة إحصائياً فى بعض السمات الشخصية لدى اللاعبين المعاقين .

٢- يوجد فروق دالة إحصائية فى بعض سمات الشخصية لدى فئات المعاقين .

إجراءات البحث :

أولاً : عينة البحث :

أختار الباحث بالطريقة العمدية اللاعبين الدوليين أعضاء الفريق القومى لألعاب المعاقين بجمهورية مصر العربية وهم يمثلون مختلف فئات المعاقين ومسابقاتهم الرياضية المدرجة فى برنامج البطولات المحلية والدولية .

وقد بلغ حجم العينة ستون لاعباً موزعون كما يلى :

عشرة لاعبين فى مسابقات المكفوفين ( كرة حرس ( ٥ لاعبين ) - ألعاب قوى )

عشرة لاعبين فى مسابقات الصم والبكم ( سباحة - ألعاب قوى ) .

عشرة لاعبين فى مسابقات الشلل المخى ( سباحة - ألعاب قوى ) .

عشرة لاعبين فى مسابقات التخلف العقلى ( تنس طاولة - قوى ) .

عشرة لاعبين فى مسابقات المشلولين ( شلل أطفال - شلل أعضاء ) ( سباحة - ألعاب قوى )

عشرة لاعبين فى مسابقات المتورين ( سلة - طائرة - ألعاب قوى ) .

كما بلغ المتوسط الحسابى لعمر أفراد عينة البحث ٢١٤, ٢٤ سنة بإنحراف معيارى ٣٢٢, ٤ سنة.

ثانياً : منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

ثالثاً : أدوات البحث :

أستخدم الباحث إختبار عوامل الشخصية للراشدين الذى وضعه كاتل (I6.P.F)

والصورة (ب) .

وقد أعد عطية محمود هنا وآخرون ( ٥ : ١-٢٨ ) الصورة العربية بعد تقنيه على عينة من ١٠٠ طالب وقد بلغ معامل الثبات للأختبار بعد تطبيقه وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين من التطبيق الأول بين ( ٠, ٥٧ ) ، ( ٠, ٨٩ ) ، لمتغيرات الأختبار الستة عشر كما بلغ معامل الصدق بطريقة الثبات النصفى للعامل بين ( ٠, ٧٤ ) ، ( ٠, ٩٤ ) ، وبلغ بين ( ٠, ٧٤ ) ، ( ٠, ٩٦ ) .

وفى الدراسة الحالية قام الباحث بإجراء دراسة أستطلاعية لمعرفة مدى ملائمة الأختبار المختار لعينة المعاقين حيث قام الباحث بتطبيق الإختبار على العينة الإستطلاعية الذين تم تقسيمهم حسب نوع الإعاقة ، وتم إعادة تطبيق الإختبار بعد خمسة عشرة يوم وأصبحت صالحة للتطبيق على فئات المعاقين جدول ( ١ ) يوضح المعاملات العلمية للأختبار ( الثبات والصدق ) .

جدول (١)

معامل الصدق الذاتى	معامل الثبات	تصنيف المعاقين
,٨٨	,٧٧	المكفوفين
,٩٠	,٨١	الصم
,٩١	,٨٢	المتخلفين عقليا
,٨٩	,٧٩	الشلل المخى
,٨٧	,٧٥	شلل الأطفال والأعضاء
,٨٩	,٨٠	المتورين

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات والصدق الذاتى عالى لأختبار عوامل الشخصية عند تطبيقه على فئات المعاقين .

اذ تراوح معامل الثبات ما بين ,٧٥ ، ,٨١ ، بينما تراوح معامل الصدق الذاتى ما بين ,٨٨ ، ,٩١ ، وهذا يدل على أن الاختبار المستخدم على فئات المعاقين ذو معاملات عملية عالية وصالح للتطبيق .

عرض النتائج وتفسيرها  
أولا : عرض النتائج :

جدول (١)  
التوسط الحسابي والاضرب المعياري للسمات الشخصية للرياضيين المعرفين

م	السمات الشخصية	المعروفين		المعروفين		المجموع والربح		المتغيرات		المتوسط الحسابي		الاضرب المعياري		الانحراف المعياري
		ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
١	السمات الاجتماعية	١٢,٢١	٥٢,٣٤	١٢,٢١	٥٢,٣٤	١٢,٢١	٥٢,٣٤	١٢,٢١	٥٢,٣٤	١٢,٢١	٥٢,٣٤	١٢,٢١	٥٢,٣٤	١٦
٢	السمات العقلية	١٢,٩٢	٥٩,٣٣	١٢,٩٢	٥٩,٣٣	١٢,٩٢	٥٩,٣٣	١٢,٩٢	٥٩,٣٣	١٢,٩٢	٥٩,٣٣	١٢,٩٢	٥٩,٣٣	١٥
٣	سمات الانا او ذوات الشخصية	١٠,٩٠	٣٩,٩	١٠,٩٠	٣٩,٩	١٠,٩٠	٣٩,٩	١٠,٩٠	٣٩,٩	١٠,٩٠	٣٩,٩	١٠,٩٠	٣٩,٩	١٤
٤	سمات الاتجاه القوي	٣٦,٠٥	١٠,٩٠	٣٦,٠٥	١٠,٩٠	٣٦,٠٥	١٠,٩٠	٣٦,٠٥	١٠,٩٠	٣٦,٠٥	١٠,٩٠	٣٦,٠٥	١٠,٩٠	١٣
٥	السمات الذاتية	٣٥,٢٥	١١,٤٦	٣٥,٢٥	١١,٤٦	٣٥,٢٥	١١,٤٦	٣٥,٢٥	١١,٤٦	٣٥,٢٥	١١,٤٦	٣٥,٢٥	١١,٤٦	١٢
٦	سمات الانا الاعلى او القيم الاجتماعية	٥١,٧	١٦,٨٣	٥١,٧	١٦,٨٣	٥١,٧	١٦,٨٣	٥١,٧	١٦,٨٣	٥١,٧	١٦,٨٣	٥١,٧	١٦,٨٣	١١
٧	سمات المروءة	٥٦,٢٠	١٦,٨٣	٥٦,٢٠	١٦,٨٣	٥٦,٢٠	١٦,٨٣	٥٦,٢٠	١٦,٨٣	٥٦,٢٠	١٦,٨٣	٥٦,٢٠	١٦,٨٣	١٠
٨	سمات الواعية	٥٥,٩٠	١٦,٨٣	٥٥,٩٠	١٦,٨٣	٥٥,٩٠	١٦,٨٣	٥٥,٩٠	١٦,٨٣	٥٥,٩٠	١٦,٨٣	٥٥,٩٠	١٦,٨٣	٩
٩	سمات العك	٤٩,٣١	١٦,٨٣	٤٩,٣١	١٦,٨٣	٤٩,٣١	١٦,٨٣	٤٩,٣١	١٦,٨٣	٤٩,٣١	١٦,٨٣	٤٩,٣١	١٦,٨٣	٨
١٠	السمات الرومانسية	٥٣,٥٠	١٦,٨٣	٥٣,٥٠	١٦,٨٣	٥٣,٥٠	١٦,٨٣	٥٣,٥٠	١٦,٨٣	٥٣,٥٠	١٦,٨٣	٥٣,٥٠	١٦,٨٣	٧
١١	سمات السلوك العام	٤٧,٦٠	١٦,٨٣	٤٧,٦٠	١٦,٨٣	٤٧,٦٠	١٦,٨٣	٤٧,٦٠	١٦,٨٣	٤٧,٦٠	١٦,٨٣	٤٧,٦٠	١٦,٨٣	٦
١٢	السمات النفسية	٣٩,٣٦	١٦,٨٣	٣٩,٣٦	١٦,٨٣	٣٩,٣٦	١٦,٨٣	٣٩,٣٦	١٦,٨٣	٣٩,٣٦	١٦,٨٣	٣٩,٣٦	١٦,٨٣	٥
١٣	السمات الفكرية	٥٩,٥٨	١٦,٨٣	٥٩,٥٨	١٦,٨٣	٥٩,٥٨	١٦,٨٣	٥٩,٥٨	١٦,٨٣	٥٩,٥٨	١٦,٨٣	٥٩,٥٨	١٦,٨٣	٤
١٤	السمات الاستجابية	٤٨,٣٦	١٦,٨٣	٤٨,٣٦	١٦,٨٣	٤٨,٣٦	١٦,٨٣	٤٨,٣٦	١٦,٨٣	٤٨,٣٦	١٦,٨٣	٤٨,٣٦	١٦,٨٣	٣
١٥	سمات الكفاءة الاجتماعية	١١,٣٣	١٦,٨٣	١١,٣٣	١٦,٨٣	١١,٣٣	١٦,٨٣	١١,٣٣	١٦,٨٣	١١,٣٣	١٦,٨٣	١١,٣٣	١٦,٨٣	٢
١٦	سمات الحاجات العينية	٤٠,٧٠	١٦,٨٣	٤٠,٧٠	١٦,٨٣	٤٠,٧٠	١٦,٨٣	٤٠,٧٠	١٦,٨٣	٤٠,٧٠	١٦,٨٣	٤٠,٧٠	١٦,٨٣	١

حيث س = التوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري

جدول ( ٢ )

تحليل التباين بين مجموعات اللاعبين المعاقين فى السمات الشخصية

مستوى الدلالة	قيمة ف المحسوبة	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين		
دال	١٩,١	٥٢٩,٢٥	٢٦٩٦,٧٧	٥	بين	السمات الاجتماعية	١
		٢٨,٢٤	٢٦٠٥,١٦	٥٤	داخل		
غير دال	١,٨٢	٥٥٠,٢٠	٢٧٥١,٥	٥	بين	السمات العقلية	٢
		٥٠,٨	٢٧٤٢,٢	٥٤	داخل		
غير دال	٢,١	٢٠٠,٥	١٠٠٢,٥	٥	بين	سمات الأنا أو ثبات الشخصية	٣
		٩٥,٤٩	٥١٥٦,٤٦	٥٤	داخل		
دال	٦,٥٥	٢٢٨,٨	١٦٤٤	٥	بين	سمات الاتجاه القياى	٤
		٥٠,١٩	٢٧١٠,٢٦	٥٤	داخل		
غير دال	١,٢٢	١١١,٨٠	٦٠٩	٥	بين	السمات المزاجية	٥
		٩٢,١٢	٤٩٧٥,٠٢	٥٤	داخل		
غير دال	١,٢	٢٢٤,٥٥	١١٧٢,٧٥	٥	بين	سمات الأنا الأعلى	٦
		٢٠١,٠١	١٠٨٠٥٤,٥٤	٥٤	داخل		
غير دال	١,١٧	٢٥٠,١٥	١٧٥٠,٧٥	٥	بين	سمات الجراة	٧
		٢٩٩,٢٦	١٦١٦٥,٤٤	٥٤	داخل		
غير دال	٨,٦٤	٨٧٧,٧٧	٤٣٨٨,٢١	٥	بين	السمات الواقعية	٨
		١٠١,٥٩	٥٤٨٦,٠٦	٥٤	داخل		
دال	٧,٢٠	٩١٩,٢٢	٤٥٩٦,١	٥	بين	سمات الشك	٩
		١٢٥,٩٠	٦٧٩٨,٦	٥٤	داخل		
غير دال	١,٦٠	١١١٠,٢١	٥٥٥١,٠٥	٥	بين	السمات الرومانسية	١٠
		٦٩٣,٨٨	٢٧٤٦٩,٥٢	٥٤	داخل		
غير دال	٠,٩٢	١٣٤,١٧	٥٦٧٠,٨٥	٥	بين	سمات السلوك العام	١١
		٢١٨,٥٤	٦٥٨٠١,١٦	٥٤	داخل		
غير دال	٠,٩٥	٩٩٩,٩٩	٤٩٩٩,٩٥	٥	بين	السمات النفسية	١٢
		١٠٥٢,٦٢	٥٦٨٤١,٥٢	٥٤	داخل		
دال	٩,٨٠	١٣١٦,١١	٦٥٨٠,٥٥	٥	بين	السمات الفكرية	١٣
		١٣٤,٢٠	٧٢٥٢,٢	٥٤	داخل		
دال	١,١٠	١١٩٩,١٩	٥٩٩٥,٩٥	٥	بين	السمات الاستهلاكية	١٤
		١٠٩٠,١٧	٥٨٨٦٩,٢٢	٥٤	داخل		
غير دال	٠,٧٧	٩٨٩,١١	٤٩٤٥٥٥	٥	بين	المكانة الاجتماعية	١٥
		١٢٨٤,٥٦	٦٩٣٦٦,١٥	٥٤	داخل		
دال	١٠,٢٤	٤١٤,٥	٢٠٧٢,٥	٥	بين	الطاقة الحيوية	١٦
		٤٠,١٠	٢١٦٥٤	٥٤	داخل		

ويتضح من جدول ( ٢ ) أن أختلاف أبعاد سمات الشخصية بالنسبة لفئات المعاقين قد حددت النسبة أكثر من ٦٠ ٪ كبعد إيجابي للسمة والنسبة بين ٥٠ ، ٦٠ ٪ كبعد معتدل في السمة وأقل من ٥٠ ٪ كبعد سلبي والجدول التالي يوضح هذه الأبعاد . ( ٤ : ١٤٥ )

جدول ( ٢ )

البعد الإيجابي	البعد المعتدل	البعد السلبي	
المكانة الاجتماعية	العقلية - الفكرية - الجرأة - الواقعية - الرومانسية - الاجتماعية - الأنا الأعلى أو القيم الاجتماعية	الشك - السلوك العام الاستقلالية - الأنا أو ثبات الذات - الشخصية - الطاقة الحيوية	المكفوفين
الجرأة - الأنا الأعلى أو القيم الاجتماعية	الفكرية - الطاقة الحيوية - المكانة الاجتماعية - الواقعية - العقلية والاتجاه القياى الرومانسية - النفسية - الاستقلالية .	الأنا و ثبات الشخصية - الشك - السلوك العام - الذاتية - الاستقلالية	الصم والبكم
سمات الأنا الأعلى أو القيم الاجتماعية الجرأة - الطاقة الحوية	العقلية - الواقعية - الرومانسية - الفكرية - المكانة الاجتماعية	الاجتماعية - الأنا الأعلى وثبات الشخصية - الواقعية - الرومانسية الفكرية - الشك الاستقلالية النفسية	المتخلفين عقليا
_____	الاجتماعية - سمات الأنا الأعلى أو القيم الاجتماعية - الجرأة - الواقعية - الرومانسية - الفكرية - المكانة الاجتماعية - الطاقة الحوية .	العقلية - الأنا أو ثبات الشخصية الشك - السلوك العام النفسية - الاستقلالية .	الشلل المخى
الواقعية	الأنا الأعلى أو القيم الاجتماعية الجرأة - الرومانسية - الفكرية - المكانة الاجتماعية - الطاقة الحيوية	الاجتماعية - العقلية - الشك السلوك العام - النفسية الاستقلالية - الأنا أو ثبات الشخصية .	شلل الأطفال والاعضاء
الجرأة	الاتجاه القياى - الأنا الأعلى أو القيم الاجتماعية - الواقعية - الرومانسية الفكرية - المكانة الاجتماعية	الاجتماعية - سمات الأنا أو ثبات الشخصية - الشك السلوك العام النفسية الاستقلالية - الطاقة الحيوية العقلية المزاجية .	المبتورين



جدول (٤)  
يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث في السمة الاجتماعية

المبترون		شلل الاطفال والاعضاء		الشلل المخى		المتخلفين عقليا		الصم		المكفوفين		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
١٢.٠١	٤٨.١٠	١٢.٩٠	٤٦.٣١	٢.٤٠	٥٩.١٢	١٩.٤٠	٤٥.٢٢	١٤.٠٧	٤٧.١	١.٢١	٥٢.٣٤	
٤.٢٢	٦.١٩	٦.٨ -	٧.١	٥.٢٢	١.٨٨	١٢.٠٢ -	١٢.٩*	١١.٠٢	١٢.٨١	١.٧٩ -	١.٨٨	المكفوفين
١ -	.٧٤	١٢.٠٢ -	١٢.٩*	١١.٠٢	١٢.٨١	١.٧٩ -	١.٨٨	١.٨٨	١.٨٨	١.٨٨	١.٨٨	الصم
٢.٨٨ -	١.٠٩ -	١٢.٩*	١٢.٩*	١٢.٩*	١٢.٩*	١٢.٩*	١٢.٩*	١٢.٩*	١٢.٩*	١٢.٩*	١٢.٩*	المتخلفين عقليا
١١.٠٢	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	١٢.٨١	الشلل المخى
١.٧٩ -												شلل الاطفال والاعضاء
												المبترون

\* مستوى الدلالة (٠.٠٥)

ومن الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات اللاعبين المتخلفين عقليا واللاعبين ذوى الشلل المخى فى سمة الاجتماعية وذلك لصالح اللاعبين ذوى الشلل المخى عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (5)  
يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث في سمة الاتجاه القيادي

المبتزون		شلل الاطفال والاعضاء		الشلل المخى		المتخلفين عقلياً		الصم		المكفوفين		المتوسط الحسابى والانحراف المعياري
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
١,٥٦	٥٤,٩٦	٩,٤٨	٢٥,٩٠	٢,٥٥	٢٦,١٨	١,٩٩	٢٩,٩	١,٩	٤١,٧	١,٤٦	٢٦,٠٥	
١٨,٩١ -	.١٥	.١٢ - -	٢,٨٥ -	٥,٢ -								المكفوفين
١٢,٢٦ -	٥,٨	٥,٥٢	١,٨									الصم
١٥,٠٦ -	٤	٢,٧٢										المتخلفين عقلياً
١٨,٧٨ -	.٢٨											الشلل المخى
١٩,٠٦ * -												شلل الاطفال والاعضاء
												المبتزون

مستوى الدلالة (,٠٥)

كما يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات اللاعبين  
نوى شلل الأطفال والأعضاء واللاعبين المبتورين فى سمة الاتجاه القيادى وذلك لصالح اللاعبين  
المبتورين عند مستوى معنويه ٠,٠٥ .

جدول (٦)  
الفرق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث في السمة الواقعية

المبتزون		شلل الاطفال والاعضاء		الشلل المخي		المتخلفين عقليا		الصم		المكفوفين		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مجموعات البحث
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
١,٩٠	٥١,٢١	١٠,٨٨	٦٠,٩٠	٢,١٦	٥٤,٩٠	٢,٢٣	٥٣,٢	,٩٢	٥٥,٦٠	١,٥١	٥٥,٩	
٤,٦٨	٥, -	١, -	٢,٦	,٣								المكفوفين
٤,٣٩	٥,٣	,٧	٢,٣									الصم
٢,٠٩	٧,٦	١,٦										المتخلفين عقليا
٣,٦٩	٦ -											الشلل المخي
* ٩,٦٩												شلل الاطفال والاعضاء المبتزون

مستوى الدلالة (٠,٠٥)

بينما يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات اللاعبين ذوى شلل الاطفال والاعضاء واللاعبين المبتورين فى سمة الواقعية لصالح اللاعبين ذوى شلل الاطفال والاعضاء عند مستوى معنويه ٠,٠٥ .

جدول (٧)  
الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث في سمة الشك

المبتزون		شلل الاطفال والاعضاء		الشلل المخي		المتخلفين عقليا		الصم		المكفوفين		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
٤,٨٠	٤١,٣٠	١٠,٨٨	٤٠,١٩	٢,٩٠	٢٨,٩٠	٢٨,٩١	٣٥,١٠	٢,٠٦	٢٨,٤	٩,٠٧	٤٩,٢١	
٧,٩١	٩,٠٢	١٠,٣١	١٤,١١ *	١٠,٨١								المكفوفين
٢,٩ -	١,٧٩ -	٠,٥ -	٢,٣٠									الصم
٦,٢ -	٥,٠٩ -	٢,٨ -										المتخلفين عقليا
٢,٤ -	١,٢٩ -											الشلل المخي
١,١١ -												شلل الاطفال والاعضاء
												المبتزون

مستوى الدلالة (٠,٠٥)

كما تشير نتائج الجدول السابق الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات اللاعبين المكفوفين واللاعبين المتخلفين عقليا فى سمة الشك لصالح اللاعبين المكفوفين عند مستوى معنويه ٠,٠٥

جدول (٨)  
الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث في السمات الفكرية

المبتزون		شلل الاطفال والاعضاء		الشلل المخي		المتخلفين عقليا		الصم		المكفوفين		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مجموعات البحث
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
٨,٢٦	٥٦,٢٣	٩,٠٩	٥٥,١٩	٨,١٦	٥٥,٣٦	٩,٣٦	٥٤,٣٤	٩,٧٨	٥٦,٢	١٢,٥٥	٥٩,٥٨	
٣,٣٥	٤,٣٩	٤,٢٢	* ٥,٢٤	٢,٣٨								المكفوفين
٠,٣ -	١,٠١	,٨٤	١,٨٦									الصم
١,٨٩ -	,٨٥ -	١,٢ -										المتخلفين عقليا
,٨٧ -	,١٧											الشلل المخي
١,٠٤ -												شلل الاطفال والاعضاء
												المبتزون

مستوى الدلالة ( , ٠٥ )

وتظهر نتائج الجدول السابق الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات اللاعبين المتخلفين عقليا واللاعبين المكفوفين فى السمات الفكرية لصالح اللاعبين المكفوفين عند مستوى معنويه ٠,٠٥

جدول (٩)  
بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث في سمات الطاقة الحيوية

المبترون		شلل الاطفال والاعضاء		الشلل المخى		المتخلفين عقليا		الصم		المكفوفين		المتوسط الحسابى والانحراف المعياري
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
٩,٥٠	٤٩,٩١	٢,١٨	٥٥,٨	٦,٤٥	٥٦,٥	٦,٤٥	٦٠,٨	٢,٤١	٥٥,٤	٤,٦٥	٤٠,٧	
٩,٢١ -	١٥,١ -	١٥,٨ -	* ٢٠,١ -	١٤,٧ -								المكفوفين
٤,٥١ -	٠,٤ -	١,١ -	٥,٤ -									الصم
١٠,٨٩	٥, -	٤,٢										المتخلفين عقليا
٦,٥٩	٠,٧											الشلل المخى
٥,٨٩												شلل الاطفال والاعضاء
												المبترون

مستوى الدلالة (٠,٥)

وتشير نتائج جدول (٩) لوجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات اللاعبين المتخلفين عقليا واللاعبين المكفوفين فى سمة الطاقة الحيوية وذلك لصالح اللاعبين المتخلفين عقليا عند مستوى معنويه ٠,٥

## ثانياً: تفسير النتائج :

أولاً : بالنظر للجدول رقم (٣) نجد هناك تباين فى جميع السمات الإيجابية لمختلف فئات المعاقين . كما نجد تباين فى السمات المعتدلة لمختلف فئات المعاقين فيما عدا السمات الفكرية والسمات الواقعية والسمات الرومانسية وسمات المكانة الإجتماعية .

بينما نجد إختلاف فى السمات السلبية لمختلف فئات المعاقين فيما عدا سمات السلوك العام والسمات الإستقلالية وسمات الأنا أو ثبات الشخصية والسمات النفسية .

ويعزو الباحث هذه الإختلافات فى سمات الشخصية الإيجابية لعينة البحث لتنوع مسابقات المعاقين حسب نوع ودرجة ومكان الإصابة ونوعية الرياضة التى يمارسونها فنجد منهم لاعبين يشكون من ضعف فى النخاع الشوكى يمارسون الرياضة جلوساً على الكرسى المتحرك كما فى كرة السلة ومنهم المكفوفين الذين يحتاجون دليلاً فى بعض المسابقات بالعدو ومنهم المبترون الذين يمارسون بعض المسابقات وهم جلوساً على الأرض كما فى الكرة الطائرة والجالسون على الكرسى المتحرك كما فى مسابقات الرماية والعباب القوى ، فتتنوع الإعاقات وإختلاف الوسائل والأدوات المستخدمة ونوع الممارسة وطبيعة التعديلات التى أدخلت عليها ، كل هذه المتغيرات جعلت وجود هذه الإختلافات فى السمات الشخصية بين فئات المعاقين .

وبهذا إتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة محمودعنان (١٩٧٦) ودراسة عبدالعظيم عبدالحميد (١٩٨٣) ودراسة عثمان رفعت (١٩٨٤) .

وبذلك تتحقق صدق الفرض الأول من فروض البحث وهو يوجد فروق دالة إحصائياً فى بعض السمات الشخصية لدى اللاعبين المعاقين .

ثانياً : إتضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائياً فى بعض السمات الشخصية لدى فئات المعاقين .

١- فيشير جدول رقم (٤) أن هناك فروق دالة إحصائياً فى السمة الإجتماعية لصالح اللاعبين ذى الشلل المخى ويعزو الباحث السبب فى ذلك إلى أن هؤلاء اللاعبين نجدهم فى حاجة ماسة إلى من يساعدهم فى التدريب ويحثهم ويشجعهم ويأخذ بأيديهم ويثنى عليهم فأن مثل ذلك التدعيم

بالنسبة لهم حافظ على مواصلة التدريب والإرتقاء بمستواهم .

٢- كما يشير جدول رقم (٥) إلي أن هناك فروق دالة إحصائياً فى سمة الإتجاه القيادى لصالح اللاعبين المبتورين ويعزو السبب فى ذلك أن اللاعبين المبتورين لديهم حواس سليمة وليس لديهم مشاكل صحية بسبب الإعاقة بعكس فئات المعاقين الأخرى فهم يشعرون دائماً بأنهم أقوى وأفضل فئات المعاقين .

٣- بينما يتضح من جدل رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً فى سمة الواقعية لصالح اللاعبين ذى شلل الأطفال وشلل الأعضاء ويعزو السبب فى ذلك أن أعاقتهم تجعل حركتهم محدودة بعيدة عن المبالغة خوفاً من الإصابة . فتكون حركتهم محسوبة وتتصف بالواقعية .

٤- ويظهر جدول رقم (٧) وجدول رقم (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً فى سمة الشك والسمات الفكرية لصالح اللاعبين المكفوفين ويعزو الباحث السبب فى ذلك أن سمة الشك توصف بسوء الظن والشك والإرتياب والأثانية واللاعب الكفيف يخصص له حارة فى مسابقات الجرى ودليل يعينه علي خط سير السباق وكذلك فى سباقات السباحة يخصص حارة لكل متسابق هذا التفرد جعلهم يتصفون بالأثانية ونظراً لعدم وجود تصور بصرى لدى الكفيف وإعتماده على حاسة السمع يجعله فى حالة سوء ظن سواء بالنسبة للحكام أو زملائه اللاعبين .

أما فيما يتعلق بالسمات الفكرية المتمثلة فى حرية الفكر والتحليل والتحرر فإن الكفيف يحاول جمع معلومات بصفة مستمرة وكذلك أراء الخبراء وتسجيل المواقف الصعبة التى تصادفه لتحليل دراستها وخاصة فى التحليل الحركى للأداء والوصول لأفضل طرق الأداء التى تناسب إمكاناته المختلفة .

٥- ويظهر من نتائج جدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً فى سمات الطاقة الحيوية لصالح اللاعبين المتخلفين عقلياً ويعزو الباحث السبب فى ذلك إلى أن سمات الطاقة الحيوية توصف بالتوتر والهيجان والإندفاع والإجباط فالتخلفين عقلياً عادة يؤدون حركات عشوائية زائدة عند أداء أى حركة رياضية كما يستخدمون عضلات غير مطلوبة لأداء الحركة فيؤدى ذلك إلى أندفاعهم وفشل محاولاتهم وتكرار هذا يؤدى إلى الإجباط مما يجعلهم متوترين وفى حالة هيجان وصريخ .



وبهذه النتائج تحقق صدق الفرض الثانى من فروض البحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى سمات الشخصية لدى فئات المعاقين .

وبهذا أتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة نويل (١٩٩٠) وسيلفا (١٩٨٤) وعبدالعظيم (١٩٨٣) وعثمان رفعت (١٩٨٤) .

## الاستنتاجات والتوصيات :

### الاستنتاجات :

فى حدود أهداف البحث وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات التى تم الحصول عليها نستخلص ما يلى :

- ١- على الرغم من وجود فروق دالة إحصائية فى بعض السمات الشخصية للمعاقين إلا أن اللاعبين المتخلفين عقلياً يتميزون عن اللاعبين من الفئات الأخرى بأكثر السمات فى الإتجاه الإيجابى .
- ٢- يشترك اللاعبون الصم والمتخلفين عقلياً والمبتورين فى سمة الجرأة فى الإتجاه الإيجابى .
- ٢- أن اللاعبين الصم أكثر إعتدالاً فى سماتهم الشخصية .
- ٥- أن اللاعبين المكفوفين يتميزون بسمة الشك والسمات الفكرية عن اللاعبين من فئات المعاقين الأخرى .
- ٦- أن اللاعبين ذوو الشلل المخى يتميزون فى السمة الإجتماعية عن اللاعبين المعاقين فى الفئات الأخرى .
- ٧- أن اللاعبين المبتورين يتميزون بسمة الإتجاه القيادى عن اللاعبين المعاقين فى الفئات الأخرى .
- ٨- أن اللاعبين ذوى شلل الأطفال والأعضاء يتميزون بسمة الواقعية عن اللاعبين فى فئات المعاقين الأخرى .
- ٩- أن اللاعبين المتخلفين عقلياً يتميزون فى سمات الطاقة الحيوية عن فئات المعاقين الأخرى .

## التوصيات :

فى ضوء ما تم التوصل إليه من إستخلاصات وفى حدود أهداف البحث يمكن صياغة التوصيات التالية :

١- ضرورة إستخدام الإختبارات والمقاييس النفسية كوسائل موضوعية لتقويم شخصية المعاقين والراغبين فى ممارسة الرياضة .

٢- الإعتماد على السمات الشخصية المميزة لكل إعاقه موضع التجريب عند الأداء النفسى والبدنى للمعاقين .

٣- ضرورة توفير عوامل الأمن والسلامة للاعبين المكفوفين .

٤- هذه الدراسة تثير القيام بإجراء دراسات أخرى تبحث العلاقة بين السمات الشخصية للمعاق ودرجة إنجازه الرياضى .

## المراجع

- ١- السيد محمد خيرى وآخرون : علم النفس التربوى ، أصوله وتطبيقاته مطبوعات جامعة الرياض ، العدد الثانى عشر ١٩٧٣ م .
- ٢- عبد العظيم عبد الحميد : السمات الشخصية المميزة لعدائى المسافات القصيرة والطويلة .
- ٣- عثمان حسين رفعت : التعرف على السمات الشخصية لتسابقى الجرى والوثب والرمى .
- ٤- عطية محمود هنا وآخرون : إختبار الشخصية ( كراسة التعليمات ) .
- ٥- محمود حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٠ م .
- ٦- محمود عبد الفتاح عنان : دراسة السمات الشخصية لسباحى المسافات الطويلة ١٩٧٦ م .
- 7- **Bucher, C.N** Founalations of phtsical ducation and . JI Tenth Ed, times Mirror, Moshy st. Louis, 1987 .
- 8- **Brill & - Cuttel, R.B** : The Assessment of teac hiny Ability . Ed. psych, 1981 .
- 9- **Newell, K.** (1990) Motor skill acquisition in M.R. Rosenzweig L. W. Porter (Eds) Annual Reniew of psychology, 42, (P.P. 213-237) . Palo Alto CA : Annual Reniew .
- 10- **Taylpr. J.** (1991) .Carear direction denelopment and opporitimties in applied sport psychology the sport psychologest. 5, 266-280 .
- 11- **Silva, J.M., Lweinberg R.S.** (Eds) 1984 .Psycholgical Fonalation of sport . champaign, IL : Human kinetias .