جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث والدراسات التربوية
القاهرة

THE ARAB LEAGUE
ALESCO
Institute of Arab Research & Studies
Department of Education Studies
Cairo

أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي في دولة فلسطين

The Effect of Employing Language Games in Developing Readiness for Reading Among First-Grade Primary School Children in the State of Palestine

بحث مستخلص من رسالة دكتوراه ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد الباحثة
آلاء كمال إبراهيم أبو صايمه

إشراف
أ.د. حسن سيد شحاته
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة عين شمس

1445ه- 2024 م

ملخص:

هدفت الدراسة إلى بيان أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي في دولة فلسطين، واعتمدت الدراسة على استخدام المنهج التجريبي، حيث تم إعداد قائمة بمهارات الاستعداد للقراءة موزعة على ثلاثة محاور: يتناول الأول مهارات النطق ويتناول الثاني مهارات التعرف، ويتناول الثالث مهارات الفهم، كما استخدمت الدراسة اختبارا لقياس مهارات الاستعداد للقراءة، وتكونت عينة الدراسة من 70 تلميذا من تلاميذ الصف الأول الابتدائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتضمن 35 تلميذا وتلميذة درسوا باستخدام الألعاب اللغوية، والأخرى ضابطة وتضم 35 تلميذا وتلميذة درسوا باستخدام الطريقة المعتادة، وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية توظيف الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، حيث تبين من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الاستعداد للقراءة.

الكلمات المفتاحية: الألعاب اللغوية – الاستعداد للقراءة – الصف الأول الابتدائي

Abstract:

This study aimed to examine the impact of using language games on developing reading readiness among first-grade students in Palestine. The study employed an experimental approach, preparing a list of reading readiness skills distributed across three dimensions: pronunciation skills, recognition skills, and comprehension skills. Additionally, the study utilized a test to measure reading readiness skills. The study sample consisted of 70 first-grade students, divided into two groups: an experimental group comprising 35 students who were taught using language games, and a control group comprising 35 students who were taught using conventional methods. The results of the study demonstrated the effectiveness of employing language games in developing reading readiness skills among first-grade students, with statistically significant differences found between the average scores of the experimental and control groups in the post-test application of the reading readiness test.

Keywords: Language Games - Reading Readiness - First Grade**.**

المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من المراحل المهمة، باعتبارها القاعدة والأساس الذي يبلور جوانب شخصية الطفل، وفيها تتشكل العادات والاتجاهات، وتتكون الميول والاستعدادات، وتنمو القدرات والمهارات التي تسهم في تهيئة الطفل للتعلم في المراحل اللاحقة.

ويهدف تعليم اللغة منذ البداية إلى "تمكين الطفل من أدوات المعرفة، عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة، واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات إلى مستوى لغوي، يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق التحدث والكتابة والقراءة والاستماع؛ مما يساعده على أن يواصل الدراسة في المراحل التعليمية التالية (فتحي يونس وآخرون،1981: 29).

ويمثل الاستعداد للقراءة عاملا مهما في تعليم القراءة، وتنمية الميل لها، حيث إن النمو عملية شاملة متكاملة، ويؤثر فيها كل شكل في غيره، فالنمو العقلي مرتبط بالنمو الانفعالي، وكلاهما يتأثر بالوسط الاجتماعي الذي ينشأ فيه الطفل، ونمو الطفل في القراءة مرتبط بغيره من أشكال النمو الأخرى، وما يزيد التأكيد عليه هنا هو أننا نستطيع اجتذاب الطفل للقراءة أو ننفره منها، وذلك في ضوء السلوك الذي يشكله نحو الأسلوب الذي تعامله به، فالنضج العقلي على سبيل المثال يعد شرطا لا بد منه لضمان بداية سليمة للقراءة(رشدي طعيمة، 1998: 66).

ويعد الاستعداد للقراءة لبنة أساسية لتأهيل الطفل لتعلم القراءة، حيث يكون في حالة من الاستعداد الجسمي والعقلي والانفعالي للبدء في تعلمها من خلال عمليات نمو مستمرة، تبدأ بقدرات الإدراك البصري والسمعي، وتمتد إلى القدرة على التلقي السريع، والتعبير اللغوي لدى الأطفال (يمنى أحمد، 112:2011)، ويشمل الجوانب التي يجب أن تتوافر لدى الطفل، للقيام بعملية القراءة الصحيحة فيما بعد من التعرف البصري والسمعي، والإدراك البصري، والتمييز البصري والسمعي بشكل يمكن ملاحظته وقياسه (رضا أحمد وآخرون، 409:2015).

وتعد مرحلة الاستعداد للقراءة المرحلة الأولى في تعليم القراءة، وتستغرق هذه المرحلة عادة سنوات ما قبل المدرسة والسنة الأولى الابتدائية، والهدف من هذه المرحلة توفير الخبرات والمرانة الكافية التي تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة، واتخاذ التدابير اللازمة للتغلب على نواحي النقص الجسمية والانفعالية التي تعوق التقدم في القراءة، ويتم تكوين الاستعداد للقراءة عن طريق تنمية القدرة على تذكر الأشكال، وتنمية القدرة على التفكير المجرد، وتحقيق الصحة الجسمية العامة، وتحقيق الثبات الانفعالي، وتكوين الاتجاهات الانفعالية السليمة، وغرس العادات الحسنة للتكيف مع المدرسة، وتوسيع خبرة الطفل بقدر كبير من المفردات، والتدريب على سلامة النطق، وتمييز الشبه والخلاف بين الأشكال والصور والرسوم، والتدريب على دقة التمييز البصري والسمعي، وتكوين الشغف بتعلم القراءة(حسن شحاتة، 2004: 135)

وقد بينت نتائج عدد من الدراسات أن التركيز في الصفوف الأولى، من حيث طرق التدريس لا يخدم مهارات التهيئة اللغوية والاستعداد القرائي بالمستوى المنشود، كون هذه الطرق يغلب عليها استخدام أسلوب المناقشة الذي يتضمن طرح الأسئلة والحوار مع الأطفال خلال الأنشطة التربوية، يليه الأسلوب المعتمد على استخدام الصور والرسومات، حيث بينت الملاحظة المباشرة لبعض الأنشطة التربوية في عدد من المدارس، أن المناقشة التي تدور بين المعلم والأطفال، لا تتعدى الأسئلة المباشرة من قبل المعلمين واستجابة الأطفال لهم، وكأن المطلوب من الطفل التلقي أكثر من التفاعل مع المعلم(سناء أبو دقة وآخرون،2007 :956).

ويعد اللعب نشاطا طبيعيا ملائما للطفل، يمكن استغلاله في تعليمه، كما أنه طريق جيد للنمو، وإحداث التكامل في شخصيته، وفيه ينفّس الطفل عن طاقاته، وانفعالاته بطريقة عفوية، ويقوم المعلم بملاحظة هذا السلوك، فيدعم السلوك المرغوب فيه، ويعدل السلوك غير المرغوب فيه (عبد الحميد عطا الله، 2003: 212).

وتعتبر الألعاب اللغوية أحد طرق النشاط الموجهة للتدريس، كما تعتبر أحد المداخل المهمة المسايرة للنشاط التعليمي واللغوي؛ للتغلب على أوجه قصور تدريس المهارات اللغوية الأساسية، بل والتهيئة اللغوية للأطفال، ودمجهم بشكل إيجابي في المواقف التعليمية. وفي هذا السياق أكدت نتائج دراسة أيمن حجازي (2005) على أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول، وأسهمت الألعاب في تحسين مهارات التمييز السمعي، والبصري، ومهارات التحليل والتركيب، كما أظهرت دراسة توركوجلو (Turkoglu,2019) فاعلية برنامج تدريبي قائم على الألعاب اللغوية في تنمية القدرات المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأكدت النتائج أن البرنامج التدريبي القائم على الألعاب اللغوية كان له أثر دال في تنمية القدرات المعرفية بشكل عام وخاصة القدرات اللغوية، والقدرات المكانية وقدرات الاستدلال.

وتتنوع الألعاب اللغوية التي يمكن توظيفها، والإفادة منها في تشكيل شخصية المتعلم بأبعادها المختلفة، وفي تنظيم مواقف تعليمية، تتميز بالإثارة، والتشويق، والفاعلية، بالإضافة إلى دورها في اكتساب المعرفة، وتقريب المفاهيم، والخبرات التعليمية لدى المتعلمين، لاسيما في المرحلة الأساسية الدنيا، التي يميل الأطفال فيها بطبيعتهم نحو اللعب، ويتمتعون به؛ مما يثير حماستهم، ورغبتهم في التعلم. فاللعب عند الطفل هو ميدانٌ لتعبيره، ومسرحٌ لخياله، وعن طريقه يتصل بما حوله، ويتمرن على الائتلاف بمن حوله، ويتمتع بطفولته، وهو العمل الذي يختبر به قوته، ويقارنها بغيره من الزملاء، وبذلك ينمو حسياً وذهنياً واجتماعياً (عنايات خليل، 2002: 119).

وفي ضوء ما سبق عرضه من تأكيد على دور الألعاب اللغوية في عملية التعلم، وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت مهارات اللغة العربية في مرحلة التعليم العام، إلا أن هناك حاجة إلى الإفادة من مزايا الألعاب اللغوية في تدريس تلاميذ الصف الأول

الأساسي، لاسيما أن هذا الصف يمثل بداية التعليم الرسمي في فلسطين، وهو يمثل القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها التعليم في المراحل التعليمية اللاحقة، الأمر الذي يستلزم ضرورة الاهتمام بإكساب التلاميذ المهارات الأساسية للتهيئة اللغوية، وزيادة حصيلتهم اللغوية، بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ، ويؤسس لبناء هذه المهارات لديهم، بما يسهم في تمكينهم من اكتسابها وتدعيمها؛ حتى يتمكنوا من التقدم في المراحل التعليمية اللاحقة.

الشعور بالمشكلة:

إن تعلم القراءة شأنه شأن أي تعلم، يحتاج إلى درجة من النضج العقلي والجسمي، والاستعداد الشخصي، وتعليم الطفل أية مهارة قبل أن يكون مستعداً لها، لا يؤدي فقط إلى إطالة المدة المطلوبة للتدريب وإجهاد الطفل ورفع تكلفة التعليم، ولكنه قد يؤدي في كثير من الأحيان إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو التعلم، وفي ضوء ذلك يؤكد التربويون على أهمية الاستعداد للقراءة لدى الأطفال، ودوره البارز في التنمية اللغوية، ومن هذا المنطلق فإن تنمية الاستعداد للقراءة يسهم بقوة في تحسين مستوى النمو اللغوي، وتمكين التلاميذ من اكتساب المهارات القرائية دون تعثر أو قصور.

وتؤكد الدراسات السابقة على إمكانية تنمية الاستعداد للقراءة من خلال مداخل تعليمية واستراتيجيات وطرائق تدريسية تقدم الخبرات التعليمية، بما يتلاءم مع خصائص تلاميذ الصف الأول ويلبي احتياجاتهم، لا سيما أن الأطفال بشكل عام يكونون أكثر استعداداً لتعلم المواد التي تراعي حاجاتهم وتناسب ميولهم وتحقق لهم التعليم الممتع (همام الكساسبة،2020).

وتؤكد نتائج عدد من الدراسات على دور الألعاب اللغوية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال، باعتبارها وسيطا تربويا يتضمن خبرة ممتعة، ونشاطات يميل إليها الطفل، فقد أظهرت دراسة إيمان محمد (2017) فاعلية برنامج قائم الألعاب اللغوية في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال، وأظهرت دراسة أيمن حجازي (2005) أثر توظيف الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي.

وعلى الرغم من تأكيد التربويين على أهمية الاستعداد اللغوي، وأهمية الألعاب اللغوية في تدريس اللغة العربية للصف الأول، فإن واقع تدريس القراءة في المدارس، لا يزال بعيدا عن إدراك هذه الأهمية، بل هو قاصر عن إكساب الأطفال وتمكينهم من مهارات الاستعداد القرائي، يؤكد ذلك نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة، حيث قامت بإجراء مقابلة مع ثمانية مشرفين تربويين لاستطلاع آرائهم حول واقع الاهتمام بالاستعداد القرائي لدى معلمي الصف الأول، وواقع استخدام الألعاب اللغوية في تدريس القراءة، فتبين أن الاستعداد القرائي لا يحظى بقدر كاف من الاهتمام والاستهداف، وإذا تناوله بعض المعلمين إنما يكون بشكل لا يفي بالغرض المطلوب، كما تبين وجود قصور في تدريس القراءة يتمثل في الاعتماد على الطرائق والأساليب النمطية في التعامل مع

دروس اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول، بما لا يسهم في تنمية الاستعداد القرائي، وهذا ما أكدته أيضا نتائج عدد من الدراسات كدراسة أماني سليم (2017) ودراسة محمد مومني وآخرون (2017) التي أشارت إلى وجود قصور في مهارات الاستعداد للقراءة، وأظهرت أن مستوى الاستعداد القرائي لدى الأطفال كان متوسطا؛ الأمر الذي يعزز مشكلة هذه الدراسة، ويبرز الحاجة إلى الإفادة من الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة، باعتبارها الدعامة الأساسية لتعلم القراءة واكتساب مهاراتها، والتوسع فيها وصولا إلى مفهوم القراءة للتعلم.

مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة هذه الدراسة في ضعف مهارات الاستعداد للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، والافتقار إلى مداخل تدريسية يمكن من خلالها تنمية هذه المهارات مثل الألعاب اللغوية، وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الاتي:

ما أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي في دولة فلسطين؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الاتية:

1- ما مهارات الاستعداد للقراءة اللازمة لأطفال الصف الأول الابتدائي؟
2- ما إجراءات توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي؟
3- ما أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي؟

فرضا الدراسة:

تحاول هذه الدراسة التأكد من صحة الفرضين الآتيين:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستعداد للقراءة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد تأثير كبير لتوظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي حسب قيمة مربع إيتا.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1- تحديد مهارات الاستعداد للقراءة اللازمة لأطفال الصف الأول الابتدائي.
2- تحديد إجراءات توظيف الألعاب اللغوية التي يمكن أن تسهم في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي.

3- بيان أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي.

أهمية الدراسة:

تتركز أهمية هذه الدراسة فيما يأتي:

1- يتوقع منها أن تفيد مصممي منهاج اللغة العربية للصف الأول من خلال الإفادة من قائمة مهارات الاستعداد للقراءة في تطوير كتب اللغة العربية والأخذ بها عند اختيار محتوى هذه الكتب أو تطويرها أو إثرائها.
2- يمكن أن تفيد معلمي اللغة العربية للصف الأول من خلال إجراءات توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة.
3- يمكن لهذه الدراسة أن تفيد المشرفين التربويين وذلك في عقد لقاءات تدريبية وورش عمل لتوعية المعلمين بفاعلية الألعاب اللغوية وإجراءات وسبل الإفادة منها في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة.
4- قد تفتح هذه الدراسة الطريق أمام باحثين آخرين في المجال لدراسات أخرى تستخدم الألعاب اللغوية في تدريس مهارات اللغة العربية والاستعداد اللغوي لدى أطفال الصف الأول الابتدائي.

مصطلحات الدراسة:

الألعاب اللغوية: مجموعة من الأنشطة المنظمة يقوم بها الطفل وفقا لقواعد وخطوات كل لعبة حسب أهدافها وطبيعتها ضمن خطة محددة بفترة زمنية لرفع مستوى اللغة في جو من السرور والاستمتاع (جمال علي وآخرون، 3693:2022)

ويقصد بها إجرائيا في هذه الدراسة: تلك النشاطات الموجهة التي تتضمن خبرة ممتعة تعتمد اللعب وسيطا تربويا يتم تنفيذها في سياق تدريسي هادف ليمارسها تلميذ الصف الأول فرديا أو جماعيا وفق قواعد وضوابط محددة بغرض تنمية مهارات الاستعداد للقراءة.

الاستعداد للقراءة: وصول الطفل إلى المرحلة التي يكون فيها قادرا على التعبير عما يجول في فكره من خواطر وأفكار عن سماعه أو لرؤيته لشيء ما. (أحلام العدوان،2018: 470).

ويقصد به إجرائيا في هذه الدراسة: اكتساب المهارات اللغوية الأساسية التي يمكن من خلالها تمكين طفل الصف الأول من تعرف الحروف والكلمات وتوظيفها بمستوى مناسب يجعله مستعدا لعملية القراءة.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على الحدود الآتية:

1- الحد الموضوعي: الاستعداد للقراءة الذي يقتصر في هذه الدراسة على مهارات الاستعداد القرائي باعتبارها الأساس لانطلاق الطفل في تعلم القراءة.
2- الحد المكاني: المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم غرب غزة.
3- الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023-2024.
4- الحد البشري: اقتصرت عينة الدراسة على أطفال الصف الأول الابتدائي.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الاستعداد للقراءة:

الاستعداد للقراءة مفهوم تربوي وسيكولوجي ولغوي، فهو تربوي لأنه يرتبط باستعداد الطفل للتعلم من الناحية الجسمية، والعقلية والنفسية، وسيكولوجي لأنه يرتبط بمدى العلاقة بين النضج العقلي للطفل ومدى قدرته على استعمال خبراته في فهم وتفسير ما يقرأ، وهو مفهوم لغوي لارتباطه بحل الرموز اللغوية (محمد فضل الله، 1998: 76)

ويتمثل الاستعداد للقراءة في المهارات والقدرات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطفل لتسهل عملية تعلم القراءة عند دخول المدرسة، وتشمل هذه المهارات: التمييز السمعي، التمييز البصري، والترتيب والتمثيل، والتكامل البصري، والتمييز الحسي، والتمييز السمع بصري (صفاء أحمد، 2016: 80)

ويتطلب الاستعداد للقراءة تزويد الطفل بالخبرات المتراكمة قبل انطلاقه إلى المدرسة بالاحتكاك المباشر بالبيئة، ودفع الطفل للتحدث عما يراه أو يشاهده، من خلال طرح أسئلة للاستفسار للقضاء على الخجل وإثراء رصيده من المعلومات على أن تكون إجاباتنا مناسبة لسن الطفل، بالإضافة إلى معرفة الطفل بالحروف وتمييزها وكيفية رسمها، وتنمية حب الاستماع للقصص الهادفة وتشجيعه على سردها، وتعريف الطفل بالكتابة قبل التحاقه بالمدرسة، وتقليد ومحاكاة برامج التلفزيون لتنمية الناحية الأدبية لديهم. (كريمان بدير، واملي صادق، 2000: 96-97).

وفي ضوء ذلك فإن البرامج التربوية والتعليمية التي تستهدف تنمية الاستعداد للقراءة لدى الأطفال، لا بد لها من مراعاة عدد من العوامل لضمان نجاح الاستعداد للقراءة لعل من أبرزها ما يلي: (كريمان بدير، واملي صادق، 2000: 128-126؛ طه شحاته، 2005: 178-177؛ غافل مصطفى، 2015: 58؛ أمل محمد وآخرون، 2022:326-325):

1. أن يشتمل برنامج الإعداد ألوانا من النشاطات، التي تعمق لدى الطفل خبراته السابقة، التي حصل عليها قبل دخوله المدرسة، وتزوده بخبرات جديدة، ويتم من خلال القيام بالرحلات والزيارات الميدانية، ومشاهدة الصور والرسوم، وعرض الأفلام.

2. تدريب الطفل على ما يتشابه وما يختلف عن الأشياء المرئية، حيث إن عملية القراءة هي تمييز بين المتشابه والمختلف من الحروف والكلمات، فإنجاز هذا التدريب ينمي قدرة الطفل على التوافق البصري.
3. تدريب الأطفال على التمييز البصري بين أشكال الكلمات والحروف، والتمييز السمعي بين أصوات الحروف
4. استخدام ألوان من النشاطات التي تحبب الطفل في تعلم القراءة، وتجعله يقبل عليها بشغف واهتمام. ومنها الحوار والمناقشة، والقصة ولعب الأدوار والألعاب التعليمية والتربوية.
5. تدريب الطلاب على القراءة المعبرة والممثلة للمعنى، حيث حركات اليد، وتعبيرات الوجه والعينين، وهنا تبرز أهمية القراءة النموذجية من قبل المعلم ليحاكيها الطلاب.
6. تدريب الطلاب على الشجاعة في مواقف القراءة، ومزاولتها أمام الآخرين بصوت واضح، وتمثيل للمعنى.
7. تدريب الطالب على القراءة بسرعة مناسبة، وبصوت مناسب.
8. أن يكون منهج تعليم القراءة مثيرا لرغبة الطفل في القراءة
9. أن يراعي برنامج تعليم القراءة قدرات الطفل من كل مرحلة من مراحل النمو: كأن يتضمن مفردات وخبرات مناسبة.
10. أن يتعلم الطفل القدرة على معرفة الكلمات وتمييزها: كتمييز الكلمات بمعرفة أشكالها أو بقراءة مقاطعها ومعرفة أصواتها.
11. أن يتعلم الطفل معنى ما يقرأ: ويمكن للمعلم أن يستخدم بعض الوسائل التي تساعد على تكوين القدرة على إدراك المعنى وتنميتها عند الطفل مثل الصور والألغاز والأحاجي.

ويؤكد التربويون على ضرورة التوجه نحو تدريب الأطفال على مهارات الاستعداد للقراءة بشكل منظم ومقصود، فبرزت الدعوة والحاجة إلى الدراسات والبحوث التي تستهدف تنمية الاستعداد للقراءة من خلال برامج مخططة، ومنظمة واستراتيجيات وطرائق تعليمية متنوعة، وفي هذا السياق أظهرت نتائج عدد من الدراسات فاعلية مجموعة من المتغيرات والعوامل والأساليب والوسائل في تنمية الاستعداد للقراءة، ومن بينها ما يأتي:

- استخدام الكمبيوتر وتطبيقاته في التدريس، فقد أكدت دراسة سافيل (Saville,2008) تأثير استخدام الكمبيوتر على زيادة استعداد أطفال الروضة للقراءة بولاية شيكاغو الأمريكية، ولقد تم إعداد البرنامج في ضوء استراتيجيتين في حل المشكلات والاكتشاف، وتكونت عينة الدراسة من (88) طفلا في مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج

تفوق المجموعة التجريبية التي درست بالبرنامج على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

-البرامج التعليمية التي تتضمن تدريبات خاصة بالتعرف والتمييز والأنشطة اللغوية، فقد كشفت دراسة دونيكا وآخرين(Donica,et,al,2013) عن تأثير برنامج مقترح لتنمية الاستعداد القرائي على التحكم في نظام الجلسة الصحية والتحكم في اليد، وتشكيل الحرف والعدد، وتم التطبيق على (40) طفلا بإحدى رياض الأطفال بمدينة جرينفليد (Greenville) بالولايات المتحدة، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الاستعداد القرائي. وكشفت دراسة نايف الحمدان (2019) فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى عينة من التلاميذ الصم بمرحلة ما قبل المدرسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن برنامج الدراسة أسهم في تنمية مهارات التمييز السمعي والبصري والاستعداد القرائي.

-استخدام الطريقة التوليفية التي تدمج بين التحليل والتركيب، فقد أكدت دراسة أماني سليم(2019) أثر توظيف الطريقة التوليفية في تدريب وتهيئة الأطفال للقراءة حسب السياق، وكشفت نتائجها عن فاعلية الطريقة التوليفية في إكساب مهارات القراءة لتلامذة الصف الأول الأساسي ودورها في تعلم الحروف والمقاطع، وتعلم الكلمات والجمل، وتعلم الظواهر اللغوية

-التدريب على التهجئة والتحليل الهجائي فقد كشفت نتائج دراسة أحمد سيف (2020) عن فاعلية برنامج قائم على مدخل التحليل الهجائي لتنمية مهارات القراءة الجهرية والكتابة الهجائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار القراءة الجهرية.

-توظيف استراتيجيات التعليم المتمايز، فقد أكدت دراسة شيماء عبد الستار (2021) على فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات اللغوية لصالح المجموعة التجريبية، الأمر الذي يشير إلى فاعلية تطبيق أنشطة استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية المهارات اللغوية

-استخدام تقنيات الواقع المعزز، فقد أشارت دراسة أمل محمد وآخرون (2022) إلى فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الاستعداد للقراءة لدى أطفال

-استخدام المنحى القصصي في تنمية الاستعداد للقراءة، فقد أكدت دراسة عبير الخوالدة وديالا حميدي (2022) على فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنحى القصصي في تنمية الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (48) طفلا، ودرست

المجموعة التجريبية باستخدام (المنحى القصص)، والمجموعة الضابطة باستخدام (الطريقة الاعتيادية)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر للبرنامج التعليمي القائم على المنحى القصصي في تنمية مهارات الاستعداد القرائي.

الألعاب اللغوية:

تعد الألعاب اللغوية وسيطا تربويا يشمل عديد من النشاطات الموجهة التي تتضمن خبرة ممتعة، يتم تنفيذها في سياق تدريسي هادف؛ ليمارسها الطفل فرديا أو جماعيا، وفق قواعد وضوابط محددة بغرض تحقيق اهداف تربوية وتعليمية

وتسهم الألعاب اللغوية في تطوير مهارات الاتصال، والتركيز، وتحفيز الخيال، وتطوير القدرة على المشاركة في التجارب الذاتية مع الآخرين، وتنمية عدد من المهارات الأساسية المرتبطة بمجالات متنوعة للأهداف التعليمية؛ إذ تنمي مهارات التعبير، والإلقاء، ومهارات الاستماع الجيد، والثقة بالنفس، وتعزيز القيم، والاتجاهات، والسلوكيات الإيجابية، فضلاً عما تحققه من أهداف، تتصل بالجانب المعرفي المرتبط بمحتوى الدرس، وخبراته المختلفة.

كما تساعد الألعاب اللغوية في نمو الذاكرة، والتفكير، والإدراك، والتمثيل، والكلام، والانفعالات، والإرادة، والخصال الخلقية، ولا شك في أن الطفل يستوعب أكثر عن طريق المحاكاة المباشرة للأشخاص المحيطين به، فبهذه الطريقة يستوعب اللغة، وكثيرا من خبرات الحياة، وتكتسب هذه الألعاب قيمتها إذا أمكن تنظيمها، وتوجيهها تربوياً، فلا يمكن أن تترك عملية نمو الأطفال للصدفة، أو الخبرة العرضية (وزارة التربية والتعليم، 2000: 3).

ويصنف حسن شحاته (5:2022) الألعاب اللغوية وأنواعها في مجال تعليم اللغة إلى ما يلي:

- لعبة الكلمات المترادفة: يقدم للتلميذ مجموعة من الكلمات متفرقة أو موضوعة في جمل مفيدة جيدة السبك، وسليمة التركيب، ثم يطلب منه الإتيان بما يماثلها أو يشابهها في المعنى.
- لعبة الكلمات التي تبدأ بحرف واحد: يقدم للتلميذ مجموعة من الكلمات مختلفة في أصواتها أو حروفها الأولى، ثم يطلب منه أن يأتي بكلمات مماثلة لها من حيث بدايتها.
- لعبة الكلمات المنتهية بقافية واحدة: يطلب من التلميذ الإتيان بمجموعة من الكلمات تتشابه في الحرف الأخير.
- ملء الفرغات: يعرض على التلميذ مجموعة من الجمل تتخللها فراغات تحتاج إلى أن تملأ بكلمات معينة لتكتمل أو تستقيم معانيها.
- بناء الجمل: يعرض على التلميذ كلمات متفرقة أو على شكل مجموعات وفئات يربط بينها رابط معنوي معين ثم يطلب منه أن يبني أو يركب جملا تامة المعنى ومستقيمة التعبير.

- لعبة الكلمات المتحدة الموضوع: يطلب من التلميذ الإتيان بمجموعة من الكلمات المرتبطة بموضوع معين، مثل: المأكولات، والألوان، والطيور.
- التدريب على الكلمة ومفردها، مثل أذيال-ذيل، ومثل ذلك يكون في التضاد، مثل: صغير-كبير، وعلاقة الجزء بالكل، مثل العين والوجه.

وفي ذات السياق تصنف الألعاب اللغوية ومجالات استخدامها في تعليم اللغة العربية وتنمية مهاراتها إلى ما يلي (إيمان محمد،2017 : 343-342):

- الألعاب التي تساعد على النطق الجيد واللفظ الصحيح والتعبير السلس وهذه تعلم الطفل الانتباه والتركيز لمعرفة دوره في الكلام، وتساعد على التعبير الصحيح ومعرفة المفردات واستعمالها في مكانها الصحيح مع تسلسل الأفكار وربط الجمل.
- الألعاب التي تساعد على الاستمتاع بالشعر والإحساس بالجمال اللفظي وموسيقى الكلمات كما تساعده في توسيع أفق خيال الطفل.
- الألعاب التي تساعد على التمييز بين الحروف والكلمات ومعرفة المتشابه فيها والمختلف.
- الألعاب التي تدرب الأطفال على الإصغاء الجيد والتذكر والتمييز بين الألفاظ واختلافها المعنى تبعا لذلك، والتي تساعد الطفل على التركيز والانتباه، وبذلك يتعلم الأطفال الإصغاء بعناية لكي يميزوا الاختلاف الذي حصل في اللفظ والمعنى.
- الألعاب التي تزيد من قدرة الطفل على فهم الألفاظ وأضدادها أو مفرداتها بواسطة قصة مدعومة بالصور.
- الألعاب التي تساعد الطفل على اكتساب الخبرات المختلفة التي تساعد على التحصيل فيما بعد، وتنمي استعداده على فهم العلاقة بين الأشياء.

وهناك كثير من المعايير والشروط العامة التي يجب على المعلم الانتباه لها عند اختيار الألعاب اللغوية، من أجل الحصول على الفوائد التربوية المرجوة منها، ومن أبرز هذه المعايير ما يلي (أحمد لطمن وخالد بن عميور، 2022:63-62؛ جمال علي وآخرون، 2022: 959):

- أن تكون الألعاب اللغوية جاذبة للطفل، تتمكن من استثارته، وتوفر المتعة.
- أن تكون اللعبة معروفة من حيث قواعدها ونشاطاتها والمهارة اللازمة لها.
- أن تكون الألعاب اللغوية مناسبة لأعمار الطلاب، ومتفقة مع ميولهم ومستواهم العمري والعقلي.
- أن تكون اللعبة اللغوية قابلة للتنفيذ، بحيث تخلو من التعقيد، فربما تكون معقدة لدرجة يصعب فهم قواعدها، أو تشكل خطرا عليهم.
- أن تكون اللعبة اللغوية ذات صلة بالأهداف التربوية التي يسعى المعلم لتحقيقها لدى المتعلمين.
- أن تكون اللعبة اللغوية قابلة للقياس، بمعنى أن تكون نتائج اللعبة واضحة ومحددة.
- أن تكون مرتبطة بالمحتوى الدراسي وتعالج أكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية.

- خلو اللعبة مما قد يعرض الطفل للخطر.
- إشراك اللعبة لأكبر عدد من الدارسين وسهولة إجرائها. وأن تتيح لكل تلميذ من المشاركين حرية التعبير عن الرأي واحترام آراء الآخرين.

وفي ضوء ذلك فإن الألعاب لم تعد وسيلة للتسلية أو لقضاء أوقات الفراغ، بل أصبحت أداة مهمة يحقق بها المرء النمو العقلي والمعرفي، ومن الاستراتيجيات الفاعلة التي تستخدم لتنمية الأداء اللغوي وتحسينه لدى الأطفال. فهي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية ومشاركة في الموقف التعليمي، وتضعهم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، وتساعدهم على تركيز الانتباه، والإدراك والتخيل، والابتكار والإبداع.

وتسهم الألعاب في التنمية اللغوية عن طريق المهارات الحسية والمعرفية والاجتماعية التي تعتبر أساسا للمهارات اللغوية المعروفة من استماع وتحدث وتواصل وقراءة وكتابة، وكذلك نمو الطفل من الناحية الوجدانية مما يحقق له اتزانا نفسيا وذاتيا، وتمكنه من الارتقاء بسلوكياته وتعديلها وتكوين الثقة وروح المبادرة لديه، وذلك متطلب أساسي لتحقيق التنمية اللغوية والاستفادة منها (خولة يحيى، وماجدة عبيد، 2007: 39).

ولقد أجريت العديد من الدراسات العلمية التي تناولت أثر وفاعلية الألعاب اللغوية في تحسين نمو اللغة وتنمية المهارات اللغوية، وأكدت نتائج هذه الدراسات على الدور الإيجابي للألعاب في التحصيل اللغوي ولقد حددت هذه الدراسات العديد من الخبرات والمهارات اللغوية التي يمكن استخدام الألعاب في تنميتها لدى التلاميذ، ومن بينها:

-**المفردات اللغوية:** فقد أكدت دراسة (Taheri.2014) على أثر استخدام الألعاب اللغوية في الاحتفاظ بالمفردات لدى طلاب المرحلة الابتدائية، وأظهرت النتائج أن الألعاب اللغوية وسيلة مناسبة لتدريس المفردات، وأنها من التقنيات الفعالة التي تساعد الطلاب على تحسين المفردات، والاحتفاظ بها لفترة طويلة، كما أكدت دراسة دينا الأغا (2017) على أثر توظيف الألعاب والأحاجي في تنمية المفردات اللغوية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفردات اللغوية لصالح التطبيق البعدي. وكشفت نتائج دراسة وفاء المومني (2020) عن فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع، وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي للألعاب اللغوية في تنمية المفردات اللغوية في مقرر اللغة العربية.

-**النمو اللغوي واللغة التعبيرية:** حيث أشارت دراسة إيمان محمد (2017) إلى فاعلية برنامج قائم الألعاب اللغوية في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال، وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس اللغة التعبيرية لصالح المجموعة التجريبية. كما أكدت دراسة جمال علي وآخرون (2022) على فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تحسين نمو

اللغة لدى أطفال ما قبل المدرسة، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

-مهارة التحدث: حيث أشارت دراسة قاسم البري (2019) إلى وجود أثر لاستخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الأساسي في الأردن، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط أداء الطلبة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب اللغوية.

- مهارة الاستماع: حيث أظهرت دراسة همام الكساسبة (2020) فاعلية برنامج قائم على التعليم الممتع من خلال اللعب لتنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في الأردن، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الاستماع.

-مهارات الاستعداد اللغوي وإدراك العلاقات: فقد أكدت دراسة عبد الله آل تميم (2021) على فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الاستعداد القرائي المتمثلة في التمييز البصري، والتمييز السمعي، وإدراك العلاقات، والتعبير والتفسير، والانتباه والتذكر، والتناسق البصري اليدوي، ومهارات الاستعداد الكتابي المتمثلة في الإدراك البصري، والتذكر، والتناسق البصري الحركي.

-الأنماط اللغوية: حيث أكدت دراسة رجاء حولتا (2021) فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية ودعم الأنماط اللغوية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية في لواء ماركا، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تعزى لأثر التدريس باستخدام الألعاب اللغوية.

وبالتعقيب على ما تم عرضه من دراسات سابقة يتضح تأكيدها على أهمية الاستعداد للقراءة، وضرورة استهداف مهارات الاستعداد القرائي بشكل موجه ومركز؛ لينتقل الطفل إلى تعلم القراءة بشكل سليم دون قصور وعناء، وتأكيدها كذلك على أهمية الألعاب اللغوية ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، لاسيما لدى الأطفال، وضرورة الإفادة منها وتوظيفها في التدريس وفي تنمية الاستعداد اللغوي.

منهج وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

تتطلب طبيعة هذه الدراسة استخدام المنهج التجريبي القائم على مجموعتين تجريبية وضابطة بغرض التحقق من أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الأساسي، وقد بلغ عددها 70 تلميذا وتلميذة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة عددها 35 تلميذا وتلميذة، ومجموعة تجريبية وعددها 35 تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الأساسي.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على بناء اختبار لقياس الاستعداد للقراءة، وقد سبق ذلك إعداد قائمة بمهارات الاستعداد للقراءة وفيما يلي توضيح ذلك:

أولا-قائمة مهارات الاستعداد للقراءة:

الهدف من القائمة:

كان الهدف من إعداد هذه القائمة هو تحديد مهارات الاستعداد للقراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الأساسي، والتعرف إلى أكثر هذه المهارات أهمية من خلال آراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والمشرفين التربويين، والمعلمين؛ وذلك بهدف تنميتها من خلال الألعاب اللغوية.

مصادر إعداد القائمة:

تم إعداد القائمة الخاصة بمهارات الاستعداد للقراءة واشتقاق مادتها من خلال المصادر التالية:

1- الأدب التربوي المتمثل في كتب طرائق تدريس اللغة العربية، والكتب التربوية التي تناولت تعليم القراءة للمبتدئين.
2- الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية التي أجريت في مجال القراءة، والتي عنيت بتحديد مهاراتها وتنميتها، خاصة لدى المبتدئين وتلاميذ الصف الأول.
3. الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية لصفوف مرحلة التعليم الاساسي في فلسطين.
4- أهداف تدريس القراءة والكتابة في مرحلة التعليم الأساسي.
5. كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي، ودليل المعلم.
6. آراء بعض المتخصصين في مجال اللغة العربية وطرائق تعليمها، وكذلك المشرفين التربويين، والمعلمين.

ضبط القائمة وعرضها على المحكمين:

من خلال المصادر السابقة، تم التوصل إلى عدد من المهارات، تم حذف المتشابه منها والمكرر، ثم وضعت هذه المهارات في صورة قائمة مبدئية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين ضمت أساتذة جامعات، ومتخصصين مجال اللغة العربية، وطرائق تدريسها، وكذلك بعض المشرفين التربويين والمعلمين، وطلب منهم إبداء الرأي فيما يلي:

- مدى سلامة المهارات المذكورة كمهارات الاستعداد للقراءة لتلاميذ الصف الأول الأساسي.
- بيان ما إذا كان هناك مهارات أخرى يمكن إضافتها. ومهارات مذكورة يرون حذفها.
- بيان ما إذا كان هناك مهارات مذكورة يمكن دمجها مع مهارات أخرى.
- تعديل الصياغة اللفظية للمهارة إذا تطلب الأمر ذلك.
- آراء أخرى تسهم في ضبط القائمة.

وبعد تجميع القائمة من السادة المحكمين، وإجراء التعديلات في ضوء ملاحظاتهم واقتراحاتهم تم التوصل إلى مهارات الاستعداد للقراءة موزعة على ثلاثة محاور: يتناول المحور الأول مهارات النطق وتشمل نطق الأصوات والحروف والكلمات، ويتناول المحور الثاني مهارات التعرف وتشمل تصنيف الأشكال والأحجام، وتعرف أشكال الحروف وتمييزها، ويتناول المحور الثالث والأخير مهارات الفهم وتشمل ترتيب الأحداث، وقراءة الصورة، والربط بين الصوت وما يدل عليه

ثانيا-اختبار الاستعداد للقراءة:

تم إعداد اختبار لقياس الاستعداد للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول، وقد سار بناء الاختبار وفق الخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاختبار:

نظرًا لكون الدراسة تختص في تنمية الاستعداد للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول، من خلال الألعاب اللغوية، فإن الهدف من الاختبار هو قياس مهارات الاستعداد للقراءة، ودرجة اكتساب تلاميذ الصف الأول لها؛ وذلك للحكم على فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية المهارات المستهدفة.

مصادر بناء الاختبار:

تم الاعتماد في بناء اختبار مهارات القراءة على مجموعة من المصادر، تمثلت فيما يلي:

- كتاب لغتنا الجميلة المقرر على الصف الأول الأساسي؛ حيث تم اختيار بعض الكلمات من كلمات الكتاب المدرسي.
- الدراسات والأبحاث السابقة التي تضمنت اختبارات لقياس مهارات الاستعداد لقراءة التي أجريت على تلاميذ الصف الأول، كدراسة أيمن حجازي (2005).
- آراء الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وتدريسها.

صياغة مفردات الاختبار:

يقيس الاختبار مهارات محددة، وبالتالي تم اختيار كلمات تقيس المهارة المستهدفة بشكل دقيق وواضح وقد تم اختيار عدد من الكلمات من كلمات الكتاب المدرسي إضافة إلى كلمات أخرى خارجية. ولقد راعت الباحثة عند صياغة فقرات الاختبار ما يلي:

- مناسبتها لمستوى الطالبات وقدراتهن.
- الدقة العلمية واللغوية.
- أن تغطي الأسئلة جميع المهارات المستهدفة حيث خصص للمهارة الواحدة بندان اختباريان.

الصورة الأولية للاختبار وعرضها على المحكمين:

تضمن الاختبار في صورته الأولية (20) سؤالا لقياس(10) مهارات، وكل مهارة تقاس من خلال أشكال وأصوات وحروف وكلمات يطالب التلميذ بنطقها أو تعرفها أو إظهار فهمها، ولقد تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها، وطلب منهم إبداء الرأي في النقاط التالية:

- مناسبة الكلمات المتضمنة في الاختبار لتلاميذ الصف الأول.
- صلاحية أسئلة الاختبار لقياس مهارات القراءة التي وضعت من أجلها.
- سلامة الصياغة اللغوية لأسئلة الاختبار.
- مدى وضوح تعليمات الاختبار.
- اقتراح أي تعديلات أو إضافات ضرورية.

تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية:

بعد إعداد الاختبار بصورته الأولية تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها(25) تلميذا وتلميذة تم اختيارهن من بين أفراد المجتمع الأصلي للدراسة ومن خارج عينة الدراسة، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف:

- مدى وضوح التعليمات المرافقة للاختبار.
- تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الأساسية.
- التأكد من صدق الاختبار وثباته.

وبعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، ومتابعة التلاميذ أثناء التطبيق، لم يكن هناك غموض أو شكوى من كيفية التعامل معه، الأمر الذي يؤكد وضوح تعليماته وملاءمتها.

الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للإجابة على فقرات الاختبار من خلال حساب متوسط الزمن الذي استغرقته جميع تلاميذ العينة الاستطلاعية في الإجابة على فقرات الاختبار، وفي ضوء ذلك تحدد الزمن اللازم للإجابة على فقرات الاختبار فكان 40 دقيقة.

تصحيح الاختبار:

تكون الاختبار من عشرة أسئلة، وقد روعي في توزيع الدرجات وزنًا موحدًا من الدرجات، حيث خصص لكل مهارة من المهارات العشرة سؤال رئيس يتضمن سؤالين فرعيين، وفي ضوء ذلك تتراوح الدرجة على الاختبار ككل بين (صفر وعشرين) وتعبر الدرجة المنخفضة عن ضعف مهارات الاستعداد للقراءة لدى التلاميذ فيما تعبر الدرجة المرتفعة عن التمكن من مهارات الاستعداد للقراءة

صدق الاختبار

صدق الاختبار هو مقدرته على قياس ما وضع من أجله، أو السمة المراد قياسها وللتأكد من صدق الاختبار، وصلاحيته لقياس المهارات المستهدفة، تم قياس الصدق من خلال:

أ- صدق المحكمين

وقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس في الجامعات، كما تم عرضه على بعض مشرفي اللغة العربية وعدد من مدرسات اللغة العربية، لاستطلاع آرائهم، وملاحظاتهم حول الاختبار وفقراته، وقد تم مراعاة التوصيات التي أجمع عليها المحكمون.

ب- صدق الاتساق الداخلي

وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار، بعد تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (25) تلميذا وتلميذة من خارج أفراد عينة الدراسة وتم ذلك من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال من الأسئلة التي تضمنها الاختبار، وبين الدرجة الكلية للاختبار، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1)
معامل ارتباط بيرسون بين أسئلة الاختبار وبين الدرجة الكلية للاختبار

رقم السؤل	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.673**	0.000	6	0.491*	0.006
2	0.587**	0.002	7	0.456*	0.002
3	0.770**	0.018	8	0.540**	0.000
4	0.770**	0.003	9	0.487*	0.003
5	0.499*	0.014	10	0.585**	0.000

** دالة عند 0.01 * دالة عند 0.05

يتبين من الجدول السابق بأن أسئلة الاختبار تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائيا، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.456 – 0.770)، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) و(0.05)، وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

ثبات الاختبار

ويقصد به دقة المقياس أو اتساقه، فإذا حصل الفرد على نفس الدرجة (أو درجة قريبة منها) في نفس الاختبار عند تطبيقه أكثر من مرة، فإننا نصف الاختبار أو المقياس بأنه على درجة عالية من الثبات (أبوعلام، 2010: 418)، وقد تم إيجاد معامل الثبات من خلال معادلة ألفا كرونباخ، وتبين أن قيمة معامل ألفا بلغت(0.68).

التطبيق القبلي لاختبار الاستعداد للقراءة:

لحساب التكافؤ بين المجموعتين في مهارات الاستعداد للقراءة تم حساب الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار الاستعداد للقراءة، ولتعرف دلالة الفروق تم استخدام اختبار(ت) فكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (2)
الفروق بين متوسطي المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار الاستعداد للقراءة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التجريبية	35	10.857	1.665	.682	.497	غير دلالة
الضابطة	35	11.142	1.833			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت الجدولية في اختبار الاستعداد للقراءة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث الاستعداد للقراءة، وهذا يشير إلى أن المجموعتين متكافئتان.

الخطوات الإجرائية للدراسة:

سارت الخطوات الإجرائية للدراسة وفق ما يأتي:

أولا-دراسة الأدبيات التربوية، والدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال الاستعداد للقراءة، والألعاب اللغوية.

ثانيا-إعداد قائمة بمهارات الاستعداد للقراءة: وذلك من خلال تتبع أهداف تعليم اللغة العربية في الصف الأول الابتدائي الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، والبحوث والدراسات السابقة في مجال الاستعداد للقراءة. **وآراء** المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريسها.

ثالثا-إعداد اختبار الاستعداد للقراءة بالإفادة من الاختبارات التي تضمنتها الدراسات السابقة وآراء الخبراء والمختصين.

رابعا-إعداد وتجميع مجموعة من الألعاب اللغوية المناسبة لتلاميذ الصف الأول وتمثلت في: لعبة التمييز السمعي للصوت من خلال القفز أو التصفيق– لعبة الصورة الناقصة وإكمالها بما يناسبها– لعبة البطاقة المخفاة وتحديدها-لعبة إكمال الحرف الناقص-لعبة الأسهم والأحرف والتوصيل بينها -لعبة إعادة بناء الجمل-لعبة بناء الكلمات-لعبة الاكواب الورقية-لعبة كرات الحروف-لعبة الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية-لعبة اسحب واقرأ-لعبة اختر قرينك.

خامسا-التطبيق القبلي لاختبار الاستعداد للقراءة على عينة الدراسة.

سادسا-تدريس أفراد المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، وتدريس أفراد المجموعة التجريبية باستخدام الألعاب اللغوية.

سادسا-التطبيق البعدي لاختبار الاستعداد للقراءة.

سابعا-رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائيا وتفسير النتائج ومناقشتها.

ثامنا-تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

كان نص السؤال الأول من أسئلة الدراسة هو: ما مهارات الاستعداد للقراءة اللازمة لأطفال الصف الأول الابتدائي؟

وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة وآراء المختصين تم التوصل إلى عشر مهارات للاستعداد القرائي موزعة على ثلاثة محاور على النحو التالي:

أولا-مهارات النطق
1. يحاكي أصوات الحروف والكلمات
2. ينطق مميزا الحروف المتقاربة مخرجا
3. ينطق مميزا أصوات الحركات القصيرة الطويلة

ثانيا-مهارات التعرف:
4. يصنف الأشكال والاحجام
5. يحدد مصدر حدوث الصوت
6. يتعرف شكل الحرف في مواضع مختلفة
7. يحدد الحروف مميزا المتشابهة معها شكلا

ثالثا-مهارات الفهم
8. يرتب الاحداث كما وردت
9. يقرا الصورة مستنتجا ما تدل عليه
10. يربط بين الصوت وما يدل عليه

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

كان نص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة هو: " ما إجراءات توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي؟

لإجابة على هذا السؤل؛ فقد تم الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة، ولقد تم تحديد إجراءات توظيف الألعاب ضمن إجراءات الدراسة على النحو التالي:

أولا-مرحلة الإعداد:

1- تحديد الأهداف التعليمية التي تخدمها اللعبة، واختيار الألعاب في ضوئها
2- التخطيط السليم للعبة في سياق إجراءات وأنشطة الدرس بحيث تخدم الأهداف التعليمية
3- تهيئة المكان لتداول الألعاب جماعيا أو فرديا، وتحديد الوسائل والأدوات اللازمة لتنفيذ اللعبة.
4- تحديد الأنشطة المرتبطة باللعبة، بحيث تتناسب مع التلاميذ، وخبراتهم، وقدراتهم، وميولهم.
5- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ اللعبة والمدة التي تستغرقها اللعبة من وقت الحصة.
6- توضيح قواعد اللعبة، وتعليماتها وقوانينها للتلاميذ، وتحديد معايير الفوز في اللعبة
7- تجربة الألعاب والتأكد من صلاحيتها

ثانيا-مرحلة التنفيذ:

1- تهيئة أذهان التلاميذ وإثارة اهتمامهم باللعبة

2- تنظيم المشاركين، وتوزيع الأدوار عليهم، بحيث يكون دور كل مشارك واضحاً ومحدداً.
3- البدء بتنفيذ اللعبة في وقتها المحدد ضمن سياق الدرس
4- إتاحة فرصة مناسبة لمشاركة أكبر عدد من التلاميذ في اللعبة
5- مراعاة تدرج اللعبة في الصعوبة بحيث تسهم في تنمية قدرات التلاميذ وتستثير دافعيته.
6- مراعاة الفروق الفردية بحيث يتاح الوقت الكافي حتى يصل الجميع إلى تحقيق الأهداف
7- تقديم المساعدة، والتوجيهات اللازمة، والتدخل في الوقت المناسب.

ثالثا-التقويم والمتابعة

1- ملاحظة تنفيذ التلاميذ للعبة ورصد كافة جوانب أدائهم أثناء التنفيذ
2- إجراء مناقشة مرتبطة باللعبة التربوية ومدى الإفادة منها في إطار الخبرات التربوية، والتعليمية المرتبطة بالأهداف التي تم توظيف اللعبة من أجلها، سواء أكانت هذه الأهداف تتعلق بتنمية مهارات عامة مثل: الاستماع، والتركيز، والثقة بالنفس، أو كانت مرتبطة بالجانب اللغوي.
3- تقويم مدى فاعلية اللعبة في تحقيق الأهداف المنشودة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

كان نص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة **هو:** ما أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صحة الفرضين التاليين:

الفرض الأول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستعداد للقراءة لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين "independent sample T. test" والجدول التالي يوضح النتيجة:

جدول رقم (3)

الفروق بين متوسطي المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الاستعداد للقراءة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة Sig	مستوى الدلالة
تجريبية	35	14.914	2.063	4.247	0.00	**دالة عند 0.01**
ضابطة	35	12.771	2.156			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Sig المقابلة لقيمة T أقل من (0.05)، وأن قيمة "T " المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية لاختبار الاستعداد للقراءة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستعداد للقراءة لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى أثر الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي.

- وللتحقق من أن هذه الفروق هي فروق جوهرية تعود للمتغير المستقل تم التحقق من الفرض الثاني للدراسة الذي ينص على: يوجد تأثير كبير لتوظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الصف الأول الابتدائي حسب قيمة مربع إيتا.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب حجم التأثير من خلال مربع إيتا η2 " "، و الجدول التالي يوضح القيم المرجعية التي تحدد مستويات حجم التأثير وفق قيمة إيتا " η2 ":

جدول رقم (4)

الجدول المرجعي لمقياس حجم التأثير

الأداة المستخدمة	حجم التأثير			
	صغير	متوسط	كبير	كبير جدًا
η2	0.01	0.06	0.14	0.20

وبعد حساب حجم تأثير المتغير المستقل (الألعاب اللغوية) في المتغير التابع (الاستعداد للقراءة) باستخدام "η2 " تم التوصل إلى النتائج التي يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (5)

مستوى حجم التأثير باستخدام مربع إيتا

البيان	قيمة "T"	قيمة η2	حجم التأثير
اختبار الاستعداد للقراءة	4.247	0.209	كبير جدا

ويتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير الألعاب اللغوية كان كبيرًا جدا في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى **أن** الألعاب أسهمت في إشراك الحواس، وتشجيع المشاركة في أنشطة التعلم الصفية والمواقف التعليمية، وجعلت المتعلم يقوم بدور إيجابي في العملية التعليمية، فهو لا يتلقى المعرفة من المعلم فحسب بل يتفاعل

معها بدافعية وإيجابية، كما أن المشاركة المستمرة بين التلاميذ، وما وفرته الألعاب اللغوية من تهيئة جو تعليمي تسوده المتعة والترفيه أسهم في تحفيز التلاميذ على أن يكونوا في شوق ورغبة واهتمام بالدرس على نحو أكبر، وذلك لأن الألعاب اللغوية على الرغم من بساطتها تولد المتعة لديهم وتجعلهم متيقظين لشرح الدرس. الأمر الذي أفضى إلى تحسن مهارات الاستعداد للقراءة، وزاد من قدرتهم على التعبير والنطق الصحيح لأصوات الحروف والكلمات، ومهارات التعرف والفهم المستهدفة، في حين أن تلاميذ المجموعة الضابطة قد يشعرون بالملل والضجر وأحياناً عدم الانتباه وذلك بسبب طريقة العرض التقليدية لموضوعات الدراسة.

كما أن توظيف الألعاب اللغوية أسهم في تحقيق الممارسة التطبيقية للمهارات اللغوية، فمن خلال الألعاب اللغوية التي تم توظيفها مارس التلميذ مهارات النطق وإصدار الأصوات عبر اللعب التعليمي، ومارس مهارات تعرف الرموز والأشكال والصور والحروف والكلمات من خلال ألعاب التمييز السمعي والتمييز البصري، الامر الذي عزز لدى التلاميذ اكتساب هذه المهارات والاحتفاظ بها.

وتتوافق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة التي أظهرت نتائجها فاعلية الألعاب اللغوية في تحسين التحصيل الدراسي واكتساب المهارات المختلفة مثل دراسة دينا الأغا (2017) التي أشارت إلى أثر توظيف الألعاب في تنمية المفردات اللغوية، ودراسة إيمان محمد (2017) التي أكدت فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال، ودراسة قاسم البري (2019) التي أظهرت أثر استخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارة التحدث، ودراسة همام الكساسبة (2020) التي بينت نتائجها فاعلية برنامج قائم على التعليم الممتع من خلال اللعب في تنمية مهارات الاستماع ودراسة رجاء حولتا (2021) ودراسة جمال علي وآخرون (2022) اللتين أظهرتا فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية ودعم الأنماط اللغوية وتحسين نمو اللغة لدى الأطفال.

توصيات الدراسة

في ضوء مشكلة الدراسة ونتائجها يمكن التقدم بالتوصيات التالية:

1. ضرورة تبني الألعاب اللغوية في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول. والتنويع في توظيفها في ضوء قدراتهم العقلية.
2. إجراء دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية على كيفية توظيف الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الاساسي.
3. توفير مناخات تعليمية مناسبة لتطبيق الألعاب اللغوية في مؤسسات التعليم العام الفلسطيني.
4. تطوير دليل المعلم للصف الأول وتضمنيه أفكارا تعليمية تساعد المعلمين على الإفادة من الألعاب اللغوية وتوظيفها في تدريس اللغة العربية

5. إعداد دليل الألعاب اللغوية بحيث يتضمن مجموعة مناسبة من الألعاب اللغوية والتعريف بها وخطوات كل لعبة وتطبيقاتها التعليمية والتربوية، وتوزيعه على المدارس الابتدائية ليكون متاحا للمعلمين.

مقترحات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها يمكن اقتراح إجراء البحوث والدراسات التالية:

1. إجراء دراسة حول أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية مهارات لغوية مختلفة مثل الاستماع، والتحدث، والاستعداد الكتابي.
2. إجراء دراسة حول أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى.
3. إجراء دراسة حول أثر توظيف الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التفكير المناسبة لأطفال المرحلة الابتدائية.
4. إجراء دراسات أخرى تستهدف تنمية الاستعداد للقراءة لدى الأطفال من خلال عوامل ومتغيرات أخرى.

المراجع:

1- أحلام العدوان (2018). تنمية الاستعداد اللغوي لدى أطفال ما قبل المدرسة باستخدام استراتيجيتي الألعاب والقصة، **دراسات العلوم التربوية**، المجلد(45)، العدد(4)،466-484.

2- أحمد سيف (2020). فاعلية برنامج قائم على مدخل التحليل الهجائي لتنمية مهارات القراءة الجهرية والكتابة الهجائية، لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة القصيم، المجلد(14)، العدد(1)،318-287.

3- أحمد لطمن، وخالد بن عميور(2022). أهمية الألعاب اللغوية في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي، **مجلة إشكالات في اللغة والأدب**، جامعة محمد الصديق-الجزائر، المجلد(11)، العدد (1)، 74-57.

4- أماني سليم(2019). تقويم فاعلية الطريقة التوليفية والطريقة الجزئية في إكساب مهارات القراءة لتلامذة الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين، **رسالة ماجستير**، جامعة الأزهر-غزة.

5- أمل محمد، وآخرون (2022). فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنية الواقع المعزز لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة**، المجلد(23)، العدد(2)، 359-315.

6- إيمان محمد (2017). فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال، المجلد (9)، العدد(29)، 393-317.

7- أيمن حجازي (2005). أثر توظيف الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بمحافظة خان يونس، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الإسلامية، غزة.

8- جمال علي، وآخرون (2022). فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية لتحسين نمو اللغة لدى أطفال ما قبل المدرسة، **مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة**، جامعة سوهاج – كلية التربية، العدد(25)، 234-195.

9- حسن شحاته(2004). **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، ط1، الدار المصرية اللبنانية: القاهرة.

10- حسن شحاته (2022). تنمية الثروة اللغوية، استراتيجيات ومداخل، **مجلة كلية التربية**، العدد(104)،2-16

11- دينا الأغا(2017). أثر توظيف الألعاب والأحاجي في تنمية المفردات اللغوية لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي بمحافظة خان يونس، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الأزهر، غزة.

12- رجاء حولتا (2021). فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية ودعم الأنماط اللغوية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية في لواء ماركا، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد(5)، العدد(3)،113-130.
13- رشدي طعيمه(1998). **أدب الأطفال في المرحلة الابتدائية**، ط1، دار الفكر العربي: القاهرة.
14- رضا أحمد، وآخرون (2015). تنمية الاستعداد للقراءة من خلال تنويع التدريس وفاعليته في تحسين المهارات الحياتية للأطفال التوحدين، **دراسات تربوية اجتماعية**، جامعة حلوان-كلية التربية، المجلد(21)، العدد(2)، 399-438.
15- سناء أبو دقة، وآخرون، 2007: دراسة تقويميه لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، **مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)** المجلد(15)، العدد(2)، 925 -978.
16- شيماء عبد الستار(2021). برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة الإسكندرية-كلية رياض الأطفال، المجلد(13)، العدد(48)، 197- 312.
17- صفاء أحمد(2016). فاعلية برنامج قائم على مناشط الخبرة المتكاملة في تنمية الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة، **مجلة القراءة والمعرفة**، جامعة عين شمس– كلية التربية، العدد(71)، 71-116.
18- طه شحاته(2005). تنمية الاستعداد اللغوي ما قبل المدرسة باستخدام برنامج لغوي حاسوبي متعدد الوسائط وقياس فعاليته، **مجلة القراءة والمعرفة**، العدد(41)، 103-205.
19- عبد الحميد عطا الله(2003). "برنامج مقترح في الألعاب اللغوية لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، **مجلة القراءة والمعرفة**، العدد (25)، 195-234.
20- عبد الله أل تميم(2021) فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، **مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية**، العدد(5)، 1-39.
21- عبير الخوالدة، وديالا حميدي (2022). بناء برنامج تعليمي قائم على المنحى القصصي وفحص فاعليته في تنمية الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة، **دراسات العلوم التربوية**، المجلد(49)، العدد(2)، 104-118.
22- عنايات خليل(2002). " فاعلية اللعب في تعليم المفاهيم الموسيقية لطفل الروضة "، **مجلة القراءة والمعرفة**، العدد (14).
23- غافل مصطفى(2015). **طرق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين ومهارات التعلم**، الأردن-عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
24- فتحي يونس، وآخرون (1981). **أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية**، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

25- قاسم البري (2019). أثر استخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارات التحدث لدى طالبات الصف الثالث الأساسي في مدارس البادية الشمالية الغربية، **مجلة المنارة للبحوث والدراسات**، جامعة آل البيت، المجلد (25) العدد(4)، 449-466.

26- كريمان بدير، واملي صادق (2000). **تنمية المهارات اللغوية للطفل**، ط1، القاهرة: عالم الكتب.

27- محمد فضل الله (1998). **الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية**، عالم الكتب: القاهرة.

28- محمد مومني، وآخرون(2017). مستوى الاستعداد القرائي لدى طلبة التمهيدي الثاني في رياض الأطفال في الأردن، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، المجلد (44)، العدد(4)، 283-297

29- نايف الحمدان(2019). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من التلاميذ الصم بمرحلة ما قبل المدرسة تحضيري في معاهد الأمل للصم بمدينة الرياض، **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة** – المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، العدد (9)211-228.

30- همام الكساسبة (2020). برنامج قائم على التعليم الممتع لتنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في الأردن، **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، المجلد (110)، العدد (4)، 825-855.

31- وزارة التربية والتعليم (2000) " **دليل تدريب المعلم في التعليم التكاملي**.

32- وفاء المومني (2020) معرفة فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات.

33- يمنى أحمد(2011). برنامج حاسوبي قائم على حل المشكلات وأثره في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة، **مجلة القراءة والمعرفة**، جامعة عين شمس-كلية التربية، المجلد(113)، 106-123.

34. Donica, D. K., Goins, A., & Wagner, L. (2013). Effectiveness of handwriting readiness programs on postural control, hand control, and letter and number formation in head start classrooms. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, *6*(2), 81-93.

35. Taheri, M. (2014). The effect of using language games on vocabulary retention of Iranian elementary EFL learners. *Journal of Language Teaching and Research*, *5*(3), 544.

36. .Türkoglu, B. (2019). A Mixed Method Research Study on the Effectiveness of Board Game Based Cognitive Training Programme. *International Journal of Progressive Education, 15*(5), 315-344.