مجلة كلية التربية

# تطوير مقياس للنظريات الضمنية للوالدين للقدرة على التعلم وتقدير خصائصه السيكومترية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مستل من رسالة دكتوراه

**إعداد**

**فايزة أحمد محمد محمد النشاقي**

باحثة– دكتوراة كلية التربية – جامعة دمياط

**أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب**

أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية الأسبق ـ جامعة دمياط

**د/ سهير السعيد جمعة**

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية ـ جامعة دمياط

١٤٤٦هـ– ٢٠٢٤م

## مستخلص:

هدفت الدراسة إلى تطوير مقياس النظريات الضمنية للوالدين للقدرة على التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والتحقق من خصائصه السيكومترية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٥) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٢م، منهم (١٥٢) تلميذاً و(٢٢٣) وتلميذة، طُبق علي والديهم مقياس النظريات الضمنية للوالدين، (إعداد الباحثون)، ويتكون مقياس النظريات الضمنية للوالدين من (٥٢) مفردة موزعة على ستة أبعاد هي (القيمة، والسيطرة، والتوجيه، والسمات الشخصية، والتوقعات المستقبلية، وتقييمات السمات السلبية)، وقد تم تحليل مفردات المقياس للتحقق من خصائصه السيكومترية من خلال عرضه على عدد (١٠) من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجالي علم النفس التربوي والصحة النفسية لبيان (سلامة الصياغة اللغوية، مدى ارتباط المفردة بالبعد الذي تنتمي إليه)، وبعد تطبيق المقياس على أفراد العينة، تم التحقق من مؤشرات ثبات مقياس النظريات الضمنية للوالدين بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغت معاملات الثبات (٠,٧٧٠) للمقياس ككل، وتراوحت ما بين (٠,٦٧٨ – ٠,٧٤٤) بالنسبة لأبعاد المقياس، كما بلغت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨٦٨) للمقياس ككل، وتراوحت ما بين (٠,٦٩٥– ٠,٧٨٥) بالنسبة لأبعاد المقياس، وتم التحقق من صدق المقياس باستخدام طريقة صدق المحكمين حيث تراوحت نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس النظريات الضمنية للوالدين بين (٨٠%– ١٠٠%).

**الكلمات المفتاحية:** مقياس النظريات الضمنية للوالدين– الخصائص السيكومترية– تلاميذ المرحلة الإعدادية.

Developing a Scale of Parental Implicit Theories of Learning Ability and Estimating its psychometric characteristics for Preparatory School Students


## Abstract:

The study aimed to develop a scale for parents' implicit theories of learning ability among middle school students and verify its psychometric properties. The study sample consisted of (375) male and female students from middle school students for the academic year 2022 AD, including (152) male students and (223) female students, to whom the scale for parents' implicit theories was applied (prepared by the researchers). The scale for parents' implicit theories consists of (52) items distributed over six dimensions: (value, control, guidance, personality traits, future expectations, and negative trait evaluations). The scale's items was analyzed to verify its psychometric properties by presenting it to (10) judgers specialized in the fields of educational psychology and mental health to show (the soundness of the linguistic formulation, the extent to which the item relates to the dimension to which it belongs). After applying the scale to the sample individuals, the reliability indicators of the "Implicit Theories of Parents Scale" were verified using the Cronbach's Alpha method. The reliability coefficients reached (0.770) for the scale as a whole, and ranged between (0.678 – 0.744) for the scale dimensions. The stability coefficients using the split-half method reached (0.868) for the scale as a whole, and ranged between (0.695 – 0.785) for the scale dimensions. The validity of the scale was verified using the judgers' validity method, as the percentages of agreement of the judgers on the items of the Implicit theories of parents scale ranged between (80%-100%).


**Keywords**: Implicit Theories of Parents Scale - Psychometric Properties - Preparatory School Students.

## مقدمة:

إن التلاميذ هم العنصر الأساسي في عملية التعليم والتعلم، حيث أنهم يعيشون في عالم من التكنولوجيا الحديثة التي توفر لهم فرصة للتعلم الذاتي، والمشاركة الإيجابية في تفعيل ما تعلموه، لذا يجب ألا يتجاهل الوالدان أفكارهم وإنجازاتهم ويعتنوا بهم منذ الخطوات الأولى في الحياة والتعلم وصولاً بهم إلى الاستقلالية في حياتهم العلمية والعملية، كما أن التشجيع المعنوي يؤدي إلى النجاح والطموح بما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم، فكل تلميذ لديه طريقة معينة لتنظيم أفكاره ومعتقداته حول استجابته في المواقف الصعبة في التحصيل.

إن معتقدات الوالدين حول قدرات أبنائهم لها دورًا كبيرًا في تنشئتهم الاجتماعية التي تؤثر على إنجازاتهم الدراسية، وقد تؤثر أيضًا حول الكفاءة بشكل ضمني على نتائج تعلم أبنائهم، والكفاءة الأكاديمية وتصورات أولياء الأمور لكفاءة أبنائهم بشكل متبادل يعزز كل منهما الآخر في سياق التعلم، وقد تشمل هذه التصورات الانطباع عن كفاءة أبنائهم نحو التعلم، والتنبؤ بإنجازات أبنائهم، وعندما يرى الوالدين أن أطفالهم منخفضون في الكفاءة الأكاديمية، قد يسعون إلى مساعدة أبنائهم على النجاح (Grolnick et al., 2007).

تعتبر الأسرة هي المكان الذي يمارس فيه الأبناء التنشئة الاجتماعية للمرة الأولى والبيئة لها دور أساسي في تنمية قدراتهم الشخصية، وتعد اللبنة الأساسية في نجاح أبنائها لذلك يبذل الوالدين جهود خاصة في تربية أبنائهم وتعليمهم على أمل أن يكون أبنائهم لديهم شخصية جيدة في المستقبل.

تؤثر تنشئة التلاميذ على دافعيتهم للتعلم وانفعالاتهم الإيجابية، فعندما يفهم التلاميذ شيئاً فشيئاً المهام الدراسية التي كان عليهم إتمامها ويستوعبون طرق عمل الرقابة الذاتية؛ حيث تصبح انفعالاتهم الشعورية أكثر وعياً وانتقائية، فالرقابة الذاتية والتقييم الذاتي قبل بدء العمل من المهام الواجب عليهم اتمامها، ومقارنة طرائق العمل

التي انصرفوا إليها باستقلالية، التي كانت مزودة بشحنة إيجابية قوية، وقد أفضت هذه التحولات الإيجابية في آخر المطاف إلى تقوية اهتمام التلاميذ بعملية التعليم (ماركوفا، أيليتا كابيونوفنا، ١٩٩٠، ص ٣٣٣).

## مشكلة البحث:

يعد اهتمام الوالدين بأبنائهم ومتابعة تحصيلهم الدراسي من الأمور الهامة التي تنعكس على مستوى تحصيلهم الدراسي؛ فالأبناء الذين يظهرون الثقة بالنفس والاستقرار النفسي يتنبأ والديهم بنجاحهم في المواد الدراسية، ويرجع ذلك إلى تشجيعهم وتحفيزهم المستمر لهم ومعتقداتهم الإيجابية تجاههم، فالأبناء يتأثرون بثقافة ومعتقدات والديهم.

كما أن المناخ التربوي الملائم الذي يحيط بالأبناء من قبل الوالدين يزيد دافعيتهم للتعلم وتنمية الطموح لديهم، ويجعلهم ينظرون إلى أنفسهم بأنهم قادرين على تحقيق أهدافهم التعليمية.

أما المناخ الأسري غير الملائم الذي لا يتوفر فيه الرعاية والاهتمام والتوجيه والحرية التي تعبر عن آراء التلاميذ في الموضوعات المدرسية والحياتية المختلفة، واختيارهم للمجالات التي تناسب ميولهم وقدراتهم، وعدم تقديرهم لذاتهم يجعلهم يكرهون دراستهم وينصرفون عن تأدية واجباتهم الدراسية المطلوبة منهم، وبالتالي يقل دافعيتهم نحو التعلم مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي وعلى معتقداتهم تجاه أنفسهم فلا يهتمون بمستقبلهم التعليمي فيختل التوازن الوجداني والاجتماعي لديهم.

لا شك في أن التحصيل الدراسي يعتبر من أول المجالات التي تتيح للتلاميذ فرصة التعبير عن قدراتهم ومواهبهم في صورة أداء فعلي ملموس، ورغم ذلك يبدو من الصعب على المدرسة تحقيق ذلك مالم يستطيع المربون التعرف على ميول التلاميذ واستعداداتهم الفعلية كي يتم تنميتها، ومن المعايير التي تستخدمها المدرسة حالياً اختبارات التحصيل العادية وربما تقديرات المعلمين فقط، فالتحصيل الدراسي للتلميذ

يتأثر بكثير من العوامل النفسية والبيئية (سواء في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع ككل) لذلك فقد يوجد بعض التلاميذ ممن لديهم قدرات ومواهب خاصة تمكنهم من التفوق في مجال معين من مجالات الحياة لكنهم قد يتعرضون للإخفاق في المدرسة نظراً لظروفهم الأسرية غير المناسبة (عبد العزيز السيد الشخص، ١٩٩٢، ص١٠).

يوجد انخفاض واضح في التحصيل الدراسي لبعض التلاميذ وقلة دافعيتهم نحو التعلم علماً بأن هؤلاء التلاميذ كانت لديهم الفرصة أن يكونوا متميزين وذلك بسبب معتقداتهم ومعتقدات والديهم الثابتة غير المتطورة التي لا تناسب قدراتهم وتعلمهم وبالتالي تنخفض دافعيتهم ولا يشاركون في عمليات التعلم وذلك يؤثر على تحصيلهم الدراسي فلا يحققون التقدم نحو هدفهم ولا يكتسبون المهارات والمواد والمعارف التعليمية في بيئتهم المدرسية؛ فالتحصيل الدراسي له دور هام في حياة التلميذ فهو الذي يحدد دور التلميذ مستقبلاً في المجتمع ومكانته الاجتماعية التي يصل إليها وشعوره بتحقيق ذاته ونجاحه وتمييزه في مجاله.

يعتبر التنظيم الذاتي من المهام الأساسية التي يسعي التلاميذ لتطويرها، وتعتبر محاولة لتعديل أفكارهم وعواطفهم وسلوكهم التي لها أهمية كبرى خاصة في وقت مبكر في الطفولة، ودعم الوالدين لهذه القدرات يطور واستراتيجيات التنظيم المشترك الموجه نحو الإتقان (على سبيل المثال: الدفء الأسري والانضباط، ودعم الاستقلالية) يجعل قدرات الأبناء أعلى للتنظيم الذاتي، وترتبط الاستراتيجيات السلبية (مثل التحكم والتسلط) بانخفاض التنظيم الذاتي لقدرات الأبناء، وبالتالي الأداء الضعيف للمهام الدراسية والعجز الدائم للتعلم؛ فالنظرية الضمنية للوالدين تتنبأ بالإتقان والعجز الخاص بأبنائهم، فالوالدين الذين لديهم نظريات ضمنية مرنه هم الذين يستخدمون الاستراتيجيات الموجهة نحو الإتقان التي تساعد ابنائهم للتعلم (على سبيل المثال: تشجيع الأبناء، وإجراء مناقشات معهم، وحثهم على التنظيم الذاتي) وذلك لأن قدرات الأبناء تعكس عمليات التعلم التي يمكن تعزيزها (Burnette et al., 2013, p .655).

من الواضح أن النظريات الضمنية تلعب دورًا في دافعية التعلم والتحصيل للتلاميذ ومشاركتهم في أنشطة التعلم وإنجازاتهم المدرسية، فالتلاميذ الذين لديهم معتقدات ثابته لسماتهم وقدراتهم الشخصية يعانون من انخفاض في الأداء الدراسي والدافعية للتعلم، ويستخدمون استراتيجيات غير قادرة على التكيف مع بيئتهم الدراسية ويظهرون انخفاضات ملحوظة نسبيًا في المكانة الأكاديمية للفصول الدراسية، أما التلاميذ الذين لديهم نظرة مرنة لقدراتهم وتعليمهم حول مرونة الدماغ أداءهم الدراسي في تحسن مستمر، فالمعتقدات المرنة لديهم تؤدي إلى مكاسب لديهم في تحسين وتنمية التحصيل الأكاديمي، ولها تأثير على دافعيتهم للتعلم وتطوير ذاتهم حول فهم طبيعة قدراتهم الخاصة في التعامل مع المواقف الأكاديمية وإدراكهم بقدراتهم ومواجهتهم للتحديات والصعاب التي تقابلهم في دراستهم، ويميل هؤلاء التلاميذ إلى النظر إلى حالات الإنجاز باعتبارها فرصاً لنمو كفاءاتهم، واعتقادهم بأن القدرات يمكن زياداتها عن طريق الجهد لتحسين تحصيلهم الدراسي (Blackwell et al., 2007, p. 246).

من هنا فإن الدراسة الحالية تحاول إلقاء الضوء على هذا المفهوم في تأثيره على تحصيل التلاميذ ودافعيتهم للتعلم. في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

١. ما مدى تحقيق مفردات مقياس النظريات الضمنية للوالدين لشروط القياس الجيد من حيث الارتباط بالتعريف الإجرائي للخاصية (صدق المفردة) والاتساق الداخلي للمفردات والأبعاد؟
٢. ما دلالات ثبات مقياس النظريات الضمنية للوالدين؟
٣. ما دلالات صدق مقياس النظريات الضمنية للوالدين؟

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. إعداد مقياس النظريات الضمنية للوالدين.
٢. التحقق من مدى تحقيق مفردات مقياس النظريات الضمنية للوالدين لشروط القياس من حيث الارتباط بالتعريف الإجرائي للخاصية (صدق المفردة) والاتساق الداخلي للمفردات والأبعاد.
٣. التحقق من ثبات مقياس النظريات الضمنية للوالدين.
٤. التحقق من صدق مقياس النظريات الضمنية للوالدين.

## أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في:

١. توفير مقياس النظريات الضمنية للوالدين.
٢. توجيه انتباه الوالدين إلى ضرورة الاهتمام ببناء شخصية الأبناء وإعدادهم تربوياً ونفسياً واجتماعياً لمستوى يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم.
٣. يقدم البحث توصيات قد تساعد الوالدين والمعلمين إلى الاهتمام بمعتقدات التلاميذ ومساعدتهم على التعلم المنظم ذاتياً؛ مما يجعلهم أكثر ثقة بأنفسهم وأكثر نجاحاً في دراستهم وأكثر اعتماداً على أنفسهم وأكثر تحملا لمسئولية قراراتهم الدراسية والحياتية.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الإطار النظري لكل من الخصائص السيكومترية والنظريات الضمنية للوالدين، تم تحديد مصطلحات الدراسة كالتالي:

## أولاً: الخصائص السيكومترية:

يقصد بالخصائص السيكومترية للمقياس تلك الخصائص الضرورية والمتعلقة بالصدق والثبات والمعايير التي يتم حسابها بعد تجريب المقياس على عينة ممثلة للمجتمع، وتعتمد جودة المقياس على مدى توافر بيانات مناسبة لهذه الخصائص (صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان، ٢٠١٢، ص٢٧٠).

### ١. الصدق:

يعرف (رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، ص ٤٦٥) الصدق بأنه أهم خاصية من خواص القياس، ويشير مفهوم الصدق إلى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها وتحقيق صدق القياس معناه تجميع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات، ولذلك يشير الصدق إلى مدى صلاحية استخدام درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينة عن: (American Psychological Association, *1985:* American Educational Research Association, 1999).

يعرف الصدق على أنه مقدرة المقياس على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها، ويعرف إحصائياً بأنه نسبة التباين الحقيقي المرتبط أو المنسوب للسمة المقاسة إلى التباين الكلي ويشار إلى هذه النسبة بمعامل الصدق (سوسن شاكر مجيد، ٢٠١٤، ص٤٠).

### ٢. الثبات:

هو درجة الاتساق والاستقرار لمقياس معين، ويمثل نظرياً نسبة التباين بين الدرجات، وتباين درجة الملاحظة، فدرجة الملاحظة هي التي يحصل عليها التلميذ في المقياس، ويعتبر الثبات أحد مستلزمات المقياس الجيد (سارة عبد الفتاح، ٢٠١٧، ص١٤٤).

تعرف الأداة الثابتة بأنها الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة، ومن النادر أن يوجد مقياس صادق ولا يكون ثابتاً، فالمقياس الصادق هو مقياس ثابت لكن العكس ليس صحيحاً (محمد خليل عباس، ٢٠١٤، ص٢٦٦).

## ثانياً: النظريات الضمنية:

توجه النظريات الضمنية الانتباه إلى العديد من جوانب الدافعية بما في ذلك الجوانب المعرفية والوجدانية وهناك فرضية أساسية لنظريات معاصرة عديدة للتعلم والدافعية كما أنها تتناسب بشكل جيد مع الافتراضات البنائية، وهي أن الناس لديهم نظريات ضمنية حول القضايا، مثل كيف يتعلمون، وما الذي يسهم في التحصيل الدراسي، وكيف تؤثر الدافعية في الأداء، فالتعلم والتفكير يحدثان في سياق معتقدات المتعلمين حول الإدراك المعرفي، الذي يختلف بوصفه دليل على العوامل الشخصية والاجتماعية والثقافية، والنظريات الضمنية يمكن أن تؤثر في الطريقة التي يعالج بها المتعلمون المعلومات، وقد يبذل التلاميذ الذين يعتقدون أن نواتج التعلم تحت سيطرتهم (عقلية متطورة) جهداً عقلياً أكبر، ويتدربون أكثر ويستخدمون استراتيجيات تنظيمية ويوظفون أساليب أخري لتحسين التعلم وفي المقابل ربما لا يبذل التلاميذ الذين لديهم وجهة نظر ثابته نفس القدر من الجهد (دال شونك، ٢٠٢٠، ص ٦٣٣).

يرى كلٌ من بولهوس، وستراسر (Paulhus & Strasser, 2002, p. 1052)أن النظريات الضمنية هي تلك النظريات التي تسعى لتقديم تفسيرات محددة حول ما هية المفاهيم والمدركات التي يعتقدها الأفراد فهى تعرف الفروق الفردية التي تظهر بين الأفراد على أنها اختلافات في الأداء المعرفي وفى تفسير رؤى الأفراد لوجهات نظر الآخرين ممن حوله.

يعرفها إردلي، ودويك (Erdley & Dweck,1993, p.865) النظريات الضمنية بأنها معتقدات حول طبيعة مفاهيم معينة يتبانها الأفراد في مختلف المجالات، وهناك نوعين مختلفين لتلك المعتقدات:

١. المعتقد الثابت الذي لا يمكن تغييره أو تطويره.

٢. المعتقد المرن الذي يمكن تغييره وتعديله بما يتناسب مع المعرفة والخبرة.

إن النظريات الضمنية أفكار شخصية تؤثر على الأفكار الموجودة في عقول الأفراد حول بناء المفاهيم الخاصة بهم، ومعظمها أفكار مكتسبة دون وعي لتفسير الواقع بما يتناسب مع ميولهم.

ويمكن تعريفها على أنها المعتقدات التي يتصورها الأفراد حول الطبيعة المتغيرة أو الثابتة لسمات الشخصية وقدرات الإنسان Dweck & Molden, 2005, (p.130).

يذكر سونج وريم (Song & Rim, 2024) أن النظريات الضمنيَّة هي عدة تصورات ومعتقدات تتواجد لدى الأفراد عن ذكائهم، وكيف يظهر ويبدو ذلك جلياً ويؤثر في تصرفاتهم وفى سلوكهم، وتشكل الطريقة التي ينتهجها الأفراد لكى يروا أنفسهم ويقيموا قدراتهم ووفقاً لذلك التقييم فإنهم يحكمون على أنفسهم بأنهم يستطيعوا القيام ببعض الأشياء أو لديهم القدرة لفعلها أم لا وفقاً للطريقة التي يرون بها أنفسهم.

قد اختلف مفهوم النظرية الضمنية ورؤية الأشخاص لأنفسهم باختلاف البيئات والثقافات، ففي حين تؤكد الثقافة الغربية على سرعة المعالجة العقلية فإن ثقافة المجتمعات الشرقية تشكك في الأعمال التي تنجز بسرعة وتؤكد أكثر على أهمية المعالجة وجودة العمل أكثر من سرعة العمل وعليه فتتعلق بالتوقعات العامة التي نقوم ببنائها حول الشخص بعد التعرف على سماته الرئيسية Kisahwan & Winarno, (2024).

**النظريات الضمنية للوالدين:**

ترتبط معتقدات الوالدين الضمنية بعدد من أنماط السلوك، للاهتمام بمعرفة معتقدات أبنائهم التي تؤثر على سلوكياتهم الموجهة نحو هدفهم، والوالدين يسعون إلى تنمية المعرفة لدى أبناءهم وإصدار الأحكام والردود التي يتخذونها بشأن أداءهم في التحصيل، فهي تمثل معتقدات نفسية يتبانها الوالدين تجاه أبنائهم لإصدار أحكام واتخاذ قرارات بشأنهم، تؤثر على تحصيلهم الأكاديمي.

يرى فيتشيو وجرادينايو (Vechiu & Gradinariu, 2024) أن تواجد سمة واحدة كالذكاء لا يمكن من خلالها إصدار الأحكام على الأبناء فهناك سمات إضافية أخرى، فبعض سمات الأبناء يمكن وصفها على أنها سمات مركزية، مما يعني أنها تتضمن تواجد سمات أخرى وتلقي بتأثيرات قوية على الانطباعات النهائية، وهناك تأثيرات مشابهة لا تكون السمات المركزية بها مقتصرة على قوائم السمات فقط، ويقترن استخدام النظريات الضمنية كذلك بالاقتراحات واقتراحات الشخصية.

يضيف تشو، لي (Zhou, & Li, 2024) أن النظريات الضمنية للوالدين تتسم بالأهمية فيما يتعلق بالتحامل لمشكلات أبنائهم الاجتماعية، ويمكن ملاحظة هذه السمات في التشابهات والاختلافات بين أبنائهم وفاعلية التواصل مع نظرياتهم لمعرفة هل تتسم بالصحة أم لا.

تعرف النظريات الضمنية للوالدين بأنها مجموعة الآراء التي تعكس المعتقدات القوية للآباء والأمهات المتعلقة بتفسير سلوك الأبناء تجاه مختلف المجالات التي تؤثر على نمط أفكارهم وسلوكياتهم ومدى استجاباتهم للتجارب الصعبة الأكاديمية والأخلاقية والاجتماعية (Thompson, 2006, p.14).

تعرف المعتقدات الضمنية إجرائياً في هذا البحث: بأنها المعتقدات التي يتبناها الوالدين حول قدرات أبنائهم، وهذه المعتقدات عندما تكون مرنه تقود التلاميذ إلى النجاح

المطلوب منهم، وتشجعهم على التحصيل المناسب لقدراتهم، ويستدل عليها من خلال درجة استجاباتهم لمقياس النظريات الضمنية للوالدين المعد بالدراسة الحالية.

## دراسات سابقة:

### دراسة (Thompson & Julie, 2006):

هدفت الدراسة تناول معتقدات الوالدين وعواطف الأبناء وردود أفعال الوالدين على طريقة تعبير الأطفال عن مشاعرهم السلبية المتعلقة بالنظريات الضمنية للأطفال حول العلاقات للغيرة بين الأخوات، وكان المشاركون (١٠٢) طفل من طلاب الصف السادس من مدرستين محليتين متوسطتين وأحد والديهم (الذين كان عددهم = ٨٢)، تم إجراء مقابلات مع الأطفال عن نظرياتهم الضمنية عن العلاقات وأسباب الشعور بالغيرة بين الأخوات وتكرارها ومدتها وشدة غيرتهم تجاه أخواتهم واستراتيجيات التكيف الخاصة بهم استجابة لحدوث الغيرة بين الأخوة ومواجهتهم، أكمل أولياء الأمور استبيانات حول معتقداتهم عن عواطف الأطفال وردود أفعالهم تجاه تعبير أطفالهم العاطفي السلبي، وخصائصهم السكانية، تعلقت معتقدات الوالدين أن المشاعر السلبية والجيدة ومشكلة الآباء المتمركزة بردود الأفعال المشَجِعة بشكل إيجابي بالنظريات الضمنية للأطفال حول والديهم وبمدة وشدة غيرة الإخوة، ارتبطت ردود أفعال الوالدين المشجعة بشكل سلبي بتجنب وتجاهل واستسلام الأطفال مواكبة مع الغيرة، وتمدنا النظريات الضمنية للأطفال أن الوالدين يرتبطون بشكل إيجابي بمدة وشدة غيرة الأطفال والتعامل مع التصرفات السلوكية والمتعلقة بشكل سلبي بمجابهة استسلام الأطفال تشير النتائج أن التنشئة الاجتماعية للوالدين هامة في تطوير النظريات الضمنية للأطفال بالإضافة إلى المواقف التي فيها غيرة الأطفال واستراتيجيات التأقلم.

**دراسة (Roskam & Nils, 2007):**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر الدافعية والنظرية الضمنية للوالدين واحترام الذات على التنبؤ بمسارات التحصيل الأكاديمي للمراهقين في البيئة الصفية، وفي دراسة طولية أجريت على (١١٣٠) مراهقًا منهم (٥٥٧) ذكرًا، (٥٧٣) أنثى من الصف الأول إلى الثالث من المدارس الثانوية البلجيكية، تم اختبار أثر العوامل الفردية (الدافعية والنظرية الضمنية للوالدين واحترام الذات) وتربيه الوالدين والبيئة الصفية على التحصيل الأكاديمي (درجات في الرياضيات، وآداب اللغة، والمعدل التراكمي في ثلاث نقاط زمنية) باستخدام النماذج الخطية الهرمية، ونتج عن ذلك تأثيرًا إيجابيًا قويًا للتربية الداعمة على الدافعية والتحصيل الدراسي.

**دراسة (Rautiainen & Raty, 2016):**

هدفت هذه الدراسة إلى فحص نظريات الوالدين الضمنية عن مرونة ذكاء الأطفال، تم الكشف عن هيكل وموثوقية الاستبيان المتعلق بمرونة الذكاء، استناداً إلى نظرية دويك (١٩٩٩) وإرسالها إلى عينة من الآباء الفنلنديين، وكانت هناك نقاط أخرى تثير الاهتمام حول ما إذا كان الآباء يمتلكون نظريات متطورة عوضاً عن نظريات ذكاء الأطفال غير المرنة، وما إذا كانت هناك اختلافات في نظريات الوالدين الضمنية فيما يتعلق بتعليمهم ونوعهم ومستوى صف لطفليهم ونوعهم، وما إذا كانت نظريات الذكاء الضمنية لدى الوالدين ارتبطت بأداء أطفالهم المدرسي. وكان عدد المشاركين (٩٧) أماً وعدد آباء الفتيات (٤٨) و(٤٩) ولداً من الصفين الثالث والسادس، وكشفت نتائج الدراسة أن أولياء الأمور يعتمدون بشكل أساسي على وجهات النظر المتطورة حول ذكاء الأطفال، وكانت نظرياتهم حول مرونة الذكاء مرتبطة بأداء أطفالهم في المدرسة: كلما كان أداء الطفل المدرسي أفضل، كلما زاد ميل الوالدين إلى اعتماد النظريات الثابتة الخاصة بذكاء الأطفال، وكلما أصبح أداء الطفل المدرسي أضعف، كلما كان الوالدان أكثر ميلاً لتأييد النظريات المتطورة المتنامية، ويبدو أن نظريات

الوالدين الضمنية حول الذكاء هي تجارب مختبرة ويتم تكيفها بشكل هادف مع تعليم أطفالهم.

**دراسة (Hellmich & Hoya, 2017):**

يُعتبر رد فعل الوالدين والمدرسين من المتطلبات الأساسية لنظريات الطلاب الضمنية ومفاهيمهم الذاتية الأكاديمية ودافعيتهم للتعلم والتحصيل، وهدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كان يمكن التنبؤ بالاختلافات في النظريات الضمنية للطلاب في المدارس الابتدائية الذين عددهم (٦٨٥) وبالمفاهيم الذاتية للقراءة ودوافع القراءة لديهم من خلال تصوراتهم لردود فعل آبائهم ومعلميهم على عمليات القراءة، وتوضح نتائج نموذج المعادلة البنائية أن تصورات الأطفال حول ردود فعل والديهم تتنبأ بنظرياتهم الضمنية ومفاهيمهم الذاتية للقراءة وحافز القراءة لديهم، وهناك علاقة بين ردود الفعل الأبوية المتصورة لدى الطلاب ودوافعهم نحو القراءة الجوهرية من خلال نظرياتهم الضمنية، لكن لا يمكن التنبؤ بالنظريات الضمنية للطلاب ودوافع القراءة لديهم من خلال تصوراتهم لرد فعل معلميهم.

**دراسة (Costa & Faria, 2018):**

هدفت الدراسة إلى وضع نموذج للعلاقة بين نظريات الوالدين الضمنية للذكاء والتحصيل الأكاديمي للطلاب، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لتقييم حجم تأثير الدراسات، تم مراجعة التحليل الإحصائي لـ (٤٦) دراسة وكان معامل حجم تأثير (٩٤) لدى عينة حجمها (٤١٢٠٢٢) طالباً وكان معامل الارتباط منخفضًا إلى معتدلاً بين (نظريات الوالدين الضمنية للذكاء) والتحصيل الأكاديمي للطلاب، وأشارت النتائج إلى أن واضعي النظرية المتطورة أكثر احتمالاً أن يحصلوا على درجات أعلى في موضوعات (مواد) محددة (لفظية وكمية) وفي الإنجاز العام، ارتبطت المعتقدات الثابتة بشكل إيجابي بالمجالات اللفظية والكمية الخاصة بالطلاب ولكن بدرجة أقل من المعتقدات المتطورة، وأشارت نتائج التحليل إلى عدم وجود فروق في نظريات الوالدين

الضمنية للذكاء تعزى إلى النوع (ذكور/ إناث)، وأوضحت النتائج عن وجود ارتباط إيجابي بين المعتقدات المتطورة النامية والإنجاز الأكاديمي، ويقوم هذا التحليل الإحصائي بتحديث الأدلة الحالية التي تدعم ارتباط نظريات الوالدين الضمنية للذكاء بالتحصيل الأكاديمي للطلاب.

**دراسة (Matthes & Stoeger, 2018):**

هدفت الدراسة إلى البحث عن تأثير نظريات الوالدين الضمنية على التحصيل الأكاديمي لأبنائهم والآليات الكامنة وراء هذا التأثير، تم استخدام نموذج المعادلة البنائية لفحص البيانات من أولياء الأمور وأبنائهم في الصف الرابع في ألمانيا وكان (العدد = ٧٢٣)، وكانت النتائج كما يلي: تختلف نظريات الوالدين الضمنية المرنة: ($\beta$ =.41, p <.001) والسلوكيات المتعلقة بتعليم الولدين ($\beta$ = −.36, p <.001) بشكل أقل عن سلوك التحكم بالواجب المدرسي ($\beta$ = −.33, p <.001) وبلغت الدرجات الأفضل لتحصيل أبنائهم ($\beta$ =.20, p <.001)؛ لذلك يبدو أن تأييد الوالدين لتطوير النظريات الضمنية النامية تزيد من تحصيل الأبناء عن طريق الحد من السلوكيات الأبوية غير التعليمية المتعلقة بالتربية وتسهيل تبني الأبناء للنظريات الضمنية النامية.

**دراسة (Rutledge & Crouch, 2018):**

تمثل نظريات الشخصية الضمنية المعتقدات التي يمتلكها الناس حول المدى الذي تكون فيه الشخصية مرنة عكس الثابتة، تؤثر نظريات الشخصية الضمنية على طريقة تعامل الأفراد وفهمهم واستجابتهم لها أثناء التعاملات الاجتماعية. والهدف من هذه الدراسة البحث عن:

(أ)ما إذا كان الآباء الذين يرون الشخصية على أنها ثابتة (أي الوالدين الذين يتبنون الاعتقاد الثابت بدرجة عالية) أكثر احتمالاً (بالنسبة إلى الوالدين ذوي الاعتقاد الثابت المنخفض) للاستجابة على المقالات القصيرة التي تصف تجاوزات (أفعال

عدوانية من قبل) الأطفال ذات التأثير السلبي والإشارات العدائية وأسلوب الأبوة القاسية.

(ب) ما إذا كان من الممكن تغيير معتقدات الشخصية الضمنية لآباء يتبنون معتقدات ثابتة لدرجة عالية من خلال تدخل قصير المدى، تم إجراء دراستين: في الدراسة الأولى: أبلغ ١٨٧ من الآباء (٥٨.٣ % منهم أمهات) عن معتقدات الشخصية الضمنية وردود فعل على المقالات القصيرة التي تصف تجاوزات الأطفال كما هو متوقع، كان الوالدين الذين لديهم معتقدات ثابتة عالية (مقارنة بالوالدين ذوي المعتقدات الثابتة المنخفضة) يرون أن سبب التجاوزات السلبية والتصرفات العدائية ترجع إلى شخصية أطفالهم، ولذلك يختارون استراتيجيات الوالدين القاسية وبناءً على هذه النتائج، أوضحت الدراسة أن التدخل المعدل (النظريات الضمنية المرنة للشخصية ) قلل بشكل كبير من معتقدات الوالدين ذوي المعتقدات الثابتة العالية (ن = ٦٣، ٧١.٤٪ من الأمهات)، وبشكل عام، تشير النتائج إلى أن (نظريات الشخصية الضمنية المرنة) قد تكون بمثابة هدف جديد لتصميم التدخل لتقليل الممارسات الأبوية القاسية.

**دراسة (Stern & Hertel, 2020):**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن نظريات الوالدين الضمنية حول ذكاء أطفالهم وتنظيمهم الذاتي، وتم البحث عن المعتقدات الناشئة التي تختلف حسب المتغيرات الديموغرافية (مثل العمر والتعليم والتنظيم الذاتي للطفل)، والتي تتعلق بمعتقدات الوالدين بالفشل، والتوجه نحو الأهداف (أهداف التعلم، ومنهج الأداء، وأهداف تجنب الأداء)، والاستراتيجيات التنظيمية المشتركة (الاستراتيجيات الموجهة نحو الإتقان والموجهة بالقصور الدراسي)، وقد تم جمع البيانات لعدد (١٣٧) من آباء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الذين أجابوا على استبيان عبر الإنترنت يتضمن نظرياتهم الضمنية حول مرونة وأهمية المجالات في (أ) الذكاء و (ب) التنظيم الذاتي، وتم تحديد

ثلاثة ملفات: الملف الشخصي رقم (١) (٩% من العينة) يعرض النظرية الثابتة، أظهر الملف الشخصي رقم (٢) (٦١ % من العينة) نمطًا متوازنًا في كلا المجالين من النظريات الضمنية، وتميز الملف رقم (٣) (٣٠ % من العينة) ارتفاع نظريات التنظيم الذاتي المتزايدة، وأظهرت التحليلات أن الآباء يختلفون بشكل كبير في التعليم وتصورهم لكفاءة الطفل في التنظيم الذاتي اعتمادًا على عضوية الملف الشخصي، حيث حصل أولياء الأمور في الملف الشخصي رقم (١) على أقل الدرجات مقارنةً بآباء الملفات الشخصية الأخرى، والاختلافات في معتقدات الوالدين بالفشل، وتوجه الأهداف، وكما تم العثور على استراتيجيات تنظيمية مشتركة اعتمادًا على عضوية الملف الشخصي، والآباء في الملف الشخصي رقم (٣)، وتوفر النتائج رؤى جديدة في التفاعل بين المجالات الهامة للنظريات الضمنية، وارتباطها بمعتقدات فشل الوالدين، والتوجه نحو الأهداف، واستراتيجيات التنظيم المشترك.

**دراسة (Pamela & Cecilia, 2022):**

استكشفت هذه الدراسة التأثيرات المشتركة على توجهات الأمهات والآباء ومدركات كفاءة الأطفال عليهن بشأن المشاركة في التعلم، وكان عدد الأطفال (١٢١)، منهم ٥٢% إناث، تتراوح أعمارهم بين (٩–١٥ عامًا)، وعرض عليهم مجموعة من المهام لحل المشكلات، تنبأت توجهات الأمهات بشكل إيجابي لدعم سلوكيات أبنائهم، وتم التنبؤ بمعتقدات منخفضة الكفاءة للأمهات بشكل سلبي للسلوكيات غير الداعمة المسيطرة من قبلهم، وتشير النتائج إلى أن توجهات الوالدين قد تساعد في تعزيز الكفاءة الأكاديمية لأبنائهم.

**دراسة (Song & Barger, 2022):**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين النظريات الضمنية للوالدين المتطورة والمثابرة التي أخبر عنها معلم مهارات القراءة والرياضيات عن الأطفال في سن المدرسة الابتدائية، وأظهرت النتائج أن الأبناء لديهم قدر أكبر من المثابرة عندما يتوافر

لدى والديهم معتقدات مرنه ومتطورة، والمعلمون قد قاموا أيضًا بتقييم الطلاب على أنهم أكثر قدرة على مهارات القراءة عندما توافرت لدى والديهم معتقدات مرنة، وأشار تحليل إضافي إلى أنه على الرغم من تأثير الوالدين أصبحت عقلية النمو في مهارات القراءة لدى الأطفال غير ذات أهمية عندما كانت السيطرة على العلاقة الإيجابية بين عقلية الوالدين وعقلية الأبناء، والارتباط بين الأجيال للميول التحفيزية في سن مبكرة، حتى عندما قد لا يتمكن الأطفال من تطوير نظام متماسك من المعتقدات التحفيزية الخاصة بهم، فالمعتقدات التعليمية للوالدين هي التي توجه التطور المبكر للأطفال في المدرسة.

**دراسة (Benjamin & Stoeger, 2023):**

هدفت الدراسة عن الكشف عن النظريات الضمنية للوالدين ومدى قدرتها على التنبؤ بالنجاح الأكاديمي للأبناء في المدرسة وبالجامعة التي سيلتحقون بها مستقبلاً، وأشارت الأبحاث إلى أن النظريات الضمنية للوالدين قد تكون أكثر أهمية في السياقات التي تجعل الإمكانات الفكرية للأطفال بارزة، وبعد الصف الرابع في مدينة بافاريا بألمانيا، يتم تتبع الطلاب في واحد من ثلاثة أنواع من المدارس الثانوية (مسار جامعي ومساران غير جامعيين) اعتمادًا على درجاتهم (في الرياضيات والألمانية والعلوم الأساسية) وكان عدد المشاركون (٥٧٨) من طلاب الصف الرابع وأولياء أمورهم، تم التحكم في المستوى التعليمي للوالدين في جميع التحليلات، كما هو متوقع، وكان أطفال الوالدين الذين لديهم نظرية ضمنية أكثر مرونة حققوا متوسط الدرجة المطلوبة للمسار الجامعي.

**دراسة ماريا كاريداد، سيبيرو وبيتسي (٢٠٢٤):**

حللت هذه الدراسة البحثية بنية نظريات المربين الضمنية للذكاء واستكشفت العلاقة بين النظريات الضمنية للذكاء والمعتقدات حول تعرف الطلاب الموهوبين. وشملت هذه الدراسة عينة مكونة من ٣٧٢ تربوياً. يفضل معلمو المدارس وأساتذة كليات التربية السمات العملية والتحليلية والإبداعية في نماذجهم الأولية لشخص ذكي.

ومع ذلك، كان المشاركون محايدين إلى حد ما بشأن ما إذا كانت السمات الشخصية هي التي تميز الأشخاص الأذكياء. ويميل المعلمون الذين صنفوا الإبداع باعتباره سمة مهمة للذكاء إلى تفضيل طرق متعددة للتعرف على الطلاب الموهوبين. وفي المقابل، يميل المعلمون الذين أيدوا استخدام اختبار الذكاء كأساس أولي للتعرف على الموهوبين إلى الاتفاق على أن القدرات التحليلية كانت جزءًا من بنية الذكاء.

## تعقيب على الدراسات السابقة:

١. عدم اهتمام الدراسات السابقة الاهتمام الكافي بالنظريات الضمنية للوالدين حول معتقدات أبنائهم ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم الحياتية والدراسية لكي يصلوا إلى مستوى تحصيلي متقدم يتناسب مع قدراتهم.

٢. لا يوجد أدوات قياس للنظريات الضمنية للوالدين في البيئة العربية والمصرية.

**أوجه الاتفاق بين البحث والدراسات السابقة:**

١. هدفت الدراسات إلى التعرف على تأثير النظريات الضمنية التي يتبناها الوالدين على التنبؤ بالتحصيل الدراسي لأبنائهم مثل دراسة (Matthes & Stoeger, 2018)، ودراسة (Roskam & Nils, 2007) ودراسة Benjamin & Stoeger, (2023).

٢. اتفقت بعض الدراسات أن النظرية الضمنية للوالدين لها دور يمكن أن يسهل بشكل أفضل في عملية التعلم للأبناء مثل دراسة (Rautiainen & Raty, 2016) ودراسة (Song & Barger, 2022). ودراسة: (Pamela & Cecilia, 2022).

**أوجه الاختلاف بين البحث والدراسات السابقة:**

١. من حيث العينة اختلفت أعداد العينات من دراسة لأخري، وهناك دراسات اختلفت في تناولها لعينة البحث، فقد تناولت بعضاَ منها عينة لأولياء أمور تلاميذ في المرحلة الابتدائية مثل دراسة (Thompson & Julie, 2006)، ودراسة

(Hellmich & Hoya, 2017) ودراسة (Matthes & Stoeger, 2018) ودراسات تناولت عينة لأولياء أمور تلاميذ المرحلة الثانوية مثل Roskam & (Nils, 2007).

٢. اختلفت بعض الدراسات السابقة حول عدم وجود فروق في نظريات الوالدين الضمنية للذكاء تعزى إلى النوع (ذكور/ إناث) مثل دراسة (Costa & Faria, 2018). ولاحظت الباحثة أن معظم الدراسات كانت في بيئات غير عربية ومصرية، أما البحث الحالي أجري في البيئة المصرية.

## أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة مرتبطة بمتغيرات هذا البحث، فقد ساعدت الباحثة في التالي:

١. اختيار المنهج الملائم للبحث، وهو المنهج الوصفي.

٢. بناء أدوات البحث، حيث قامت الباحثة بإعداد مقياس النظريات الضمنية للوالدين، في ضوء أسس علمية من خلال اطلاعها على المقاييس السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

٣. معرفة صياغة مفردات المقياس بشكل واضح ومناسب لمتغيرات البحث، حيث قامت الباحثة بالاطلاع على المقاييس السابقة ذات العلاقة بمقاييس البحث للاستفادة من معاني مفردات المقاييس السابقة تساعد الباحثة في صياغة عدد من المفردات التي تقيس العناصر المختلفة لمقياس البحث بطريقة واضحة ودقيقة.

٤. تأصيل الإطار النظري المرتبط بموضوع البحث، حيث قامت الباحثة بتوضيح كافة العلاقات والارتباطات التي تتعلق بالمتغيرات الخاصة بالبحث من خلال جمعها بمعلومات عن موضوع الدراسة من خلال الأدبيات والدراسات السابقة التي تتعلق

بالدراسة، ومعرفة الآراء المختلفة والاستفادة من الأفكار وتطورها حتى تتمكن الباحثة من تحقيق طبيعة الأهداف التي وضعتها في البحث.

٥. معرفة كيفية صياغة التوصيات والمقترحات المرتبطة بالبحث، حيث يمكن الاستفادة من توصيات الباحثين الواردة في الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث في صياغة وكتابة توصيات البحث واستخلاص المقترحات الأخرى المتعلقة بالبحث بطريقة متميزة وواضحة.

## فروض البحث:

١. تتسم مفردات مقياس النظريات الضمنية للوالدين بشروط القياس الجيد من حيث الارتباط بالتعريف الإجرائي للخاصية (صدق المفردة) وبمؤشرات اتساق داخلي للمفردات والأبعاد مقبولة.

٢. يتسم مقياس النظريات الضمنية للوالدين بمعاملات ثبات مقبولة.

٣. يتسم مقياس النظريات الضمنية للوالدين بمعاملات صدق مقبولة.

## الإجراءات المنهجية:

### منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي نظراً لأنه يتناسب مع طبيعة وأهداف البحث.

### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي أولياء أمور تلاميذ وتلميذات الصفوف الثلاثة للمرحلة الإعدادية في الفئة العمرية من (١٢-١٥) بمدارس (كفر الترعة القديم، وكفر الترعة الجديد) التابعة لإدارة شربين التعليمية خلال العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م)، الفصل الدراسي الثاني.

**عينة البحث:**

**١. عينة حساب الخصائص السيكومترية:**

قامت الباحثة بتطبيق مقياس (النظريات الضمنية للوالدين) على والدين العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (٦٠) تلميذاً وتلميذة من الصفين الأول والثاني الإعدادي، من مدرسة كفر الترعة الجديد الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة شربين التعليمية، لمعرفة مدى ملاءمة المقياس للعينة، ولحساب ثباته وصدقه.

جدول (١) توزيع العينة الاستطلاعية حسب الصف والنوع

| الصف | النوع | | إجمالي |
|---|---|---|---|
| | ذكور | إناث | |
| الأول الإعدادي | ٩ | ١٣ | ٢٢ |
| الثاني الإعدادي | ١٣ | ٢٥ | ٣٨ |
| المجموع | ٢٢ | ٣٨ | ٦٠ |

تكونت العينة الاستطلاعية من أولياء أمور (٦٠) تلميذاً وتلميذة من الصفين الأول والثاني الإعدادي، منهم (٢٢) ذكوراً و(٣٨) إناثاً، للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) الصف الدراسي الثاني.

**٢. العينة الأساسية:**

تم اختيار عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة، ومن خلال الاطلاع على أعداد تلاميذ المرحلة الإعدادية لإدارة شربين التابعة لمحافظة الدقهلية بلغ أعداد تلاميذ المرحلة الإعدادية التابعة لإدارة شربين (٢٤٨٢٨) تلميذ وتلميذة من مدينة شربين والقرى التابعة لها، ومن خلال تطبيق معادلة ستيفن ثامبسون بلغ حجم العينة (٣٧٥) تلميذاً وتلميذة بالمرحلة الإعدادية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م)، وتم تطبيق مقياس النظريات الضمنية للوالدين على أولياء أمورهم، وتم اختيار العينة من مدارس (كفر الترعة القديم، وكفر الترعة الجديد) التابعة لإدارة شربين التعليمية من الصفوف الثلاثة للمرحلة الإعدادية، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٢-١٥) سنة.

جدول (٢) توزيع العينة الأساسية حسب الصف والنوع

| الصف | النوع | | إجمالي |
|---|---|---|---|
| | ذكور | إناث | |
| الأول الإعدادي | ٧١ | ١٠٧ | ١٧٨ |
| الثاني الإعدادي | ٧٥ | ١٠٥ | ١٨٠ |
| الثالث الإعدادي | ٦ | ١١ | ١٧ |
| المجموع | ١٥٢ | ٢٢٣ | ٣٧٥ |

تكونت العينة الأساسية من (٣٧٥) لأولياء أمور التلاميذ والتلميذات للعام الدراسي ٢٠٢٢م، منهم (١٥٢) ذكوراً و(٢٢٣) إناثاً، من تلاميذ المرحلة الإعدادية موزعة على الصفوف الثلاثة (١٧٨، ١٨٠، ١٧).

## أدوات البحث:

مقياس النظريات الضمنية للوالدين.

**أولاً: الهدف من المقياس:**

يهدف هذا المقياس إلى تقييم نظريات الوالدين الضمنية لدى أبنائهم نحو تحصيلهم الدراسي من تلاميذ المرحلة الإعدادية.

**ثانياً: خطوات إعداد البحث:**

تم الاطلاع على بعض المقاييس التي أعدت في النظريات الضمنية للوالدين، ومن أهم المقاييس التي تم الاستفادة منها في إعداد المقياس ما يلي:

١. **مقياس: طومسون وجولي** (Thompson & Julie, 2006)

يهدف إلى الكشف عن معتقدات الوالدين بشأن أبنائهم وردود أفعالهم تجاه تعبير أبنائهم عن نظرياتهم الضمنية، يتكون المقياس من (٤٤) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد لمعتقدات الوالدين، وهي:

١. القيمة (Value) ، وعددها (٨) مفردات.

٢. السيطرة (contro) ، وعددها (٩) مفردات.

٣. التوجيه (guidance )، وعددها (٩) مفردات.

**٢. مقياس: إريكا وروتليدج** (Ericka & Rutledge, 2016)

يهدف المقياس إلى قياس النظريات الشخصية الضمنية للوالدين في تجاوز ردود أفعال الأبناء للسلوكيات، ويتكون المقياس من (٤٠) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد، هي:

١. سمات الشخصية (Personality attributions)، وعددها (٨) مفردات.

٢. التوقعات المستقبلية (Future expectations)، وعددها (٩) مفردات.

٣. تقييمات السمات السلبية (Negative trait ratings)، وعددها (٩) مفردات.

**ثالثاً: وصف مقياس النظريات الضمنية للوالدين:**

يتكون المقياس من (٥٢) مفردة يقابلها استجابات في مدى خماسي وهي: لا تنطبق (١)، نادراً (٢)، أحياناً (٣)، غالباً (٤)، دائماً (٥).

هذه المفردات تصف معتقدات الوالدين لدى أبنائهم نحو تحصيلهم الدراسي ودافعيتهم للتعلم، والمطلوب منهم قراءة كل مفردة واختيار الاستجابة التي تنطبق، ويضعون علامة (✓) أمام المفردة التي تنطبق.

**رابعاً: طريقة تصحيح المقياس:**

تم استخدام طريقة ليكرت الخماسي للاستجابة على مقياس النظريات الضمنية للوالدين، وقد حرص الباحثون على أن تكون تلك التعليمات واضحة، خاصة فيما يتعلق في التأكيد على أهمية اختيار بديل واحد من البدائل الخمسة (لا تنطبق، نادراً، أحياناً، غالباً، دائماً)؛ للإجابة الموجودة أمام كل فقرة من فقرات مقياس النظريات الضمنية للوالدين، وتحديد مدى اتفاقهم مع كل مفردة، ثم يضعون درجة من الدرجات تتراوح بين (١–٥)، وذلك في مربع يوجد يسار كل فقرة، حيث تأخذ لا تنطبق درجة (١)، وذلك إذا كانت المفردة لا تنطبق في كل المواقف بدون استثناء، وتأخذ نادراً درجة (٢)، وذلك إذا كانت المفردة تنطبق في مواقف قليلة جداً، وتأخذ أحياناً درجة (٣) وتشير إلى أن

المفردة تنطبق في قليل من المواقف، وتأخذ غالباً درجة (٤) حيث تؤكد صحة هذه المفردة في أكثر المواقف التي تنطبق، وتأخذ دائماً درجة (٥) التي تؤكد صحة هذه المفردة في جميع المواقف، وتشير الدرجة العالية على كل مقياس إلى توافر البعد المقاس لوالدين التلاميذ والتلميذات في حين تشير الدرجة المنخفضة إلى عدم توافر البعد المقاس لوالدين التلاميذ والتلميذات.

## نتائج البحث:

### أولاً: النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

**الذي ينص على:** تتسم مفردات مقياس النظريات الضمنية للوالدين بشروط القياس الجيد من حيث الارتباط بالتعريف الإجرائي للخاصية (صدق المفردة) وبمؤشرات اتساق داخلي للمفردات والأبعاد مقبولة.

قامت الباحثة بالتحقق من الاتساق الداخلي للمفردات، وذلك باستخدام معامل بيرسون، للكشف عن العلاقة بين درجات كل مفردة بالبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك بالدرجة الكلية للمقياس، وجدول (٣) يوضح دلالة هذه المعاملات:

جدول (٣) دلالة معاملات الارتباط لمقياس النظريات الضمنية للوالدين بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

| رقم المفردة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | رقم المفردة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٦٠٥ | ٠,٠١ | ٢٧ | ٠,٤٦٠ | ٠,٠١ |
| ٢ | ٠,٥١٣ | ٠,٠١ | ٢٨ | ٠,٤١٠ | ٠,٠١ |
| ٣ | ٠,٥٢٤ | ٠,٠١ | ٢٩ | ٠,٤٠٤ | ٠,٠١ |
| ٤ | ٠,٥٧٩ | ٠,٠١ | ٣٠ | ٠,٥٤٢ | ٠,٠١ |
| ٥ | ٠,٥٨٩ | ٠,٠١ | ٣١ | ٠,٤٩٦ | ٠,٠١ |
| ٦ | ٠,٦١١ | ٠,٠١ | ٣٢ | ٠,٥٤٣ | ٠,٠١ |
| ٧ | ٠,٥٤٣ | ٠,٠١ | ٣٣ | ٠,٥٢٠ | ٠,٠١ |
| ٨ | ٠,٥٣٦ | ٠,٠١ | ٣٤ | ٠,٥٦٩ | ٠,٠١ |
| ٩ | ٠,٤٦٥ | ٠,٠١ | ٣٥ | ٠,٣٣١ | ٠,٠١ |
| ١٠ | ٠,٣٦٦ | ٠,٠١ | ٣٦ | ٠,٤٦٦ | ٠,٠١ |
| ١١ | ٠,٤٧٦ | ٠,٠١ | ٣٧ | ٠,٥٤٤ | ٠,٠١ |
| ١٢ | ٠,٤٩٢ | ٠,٠١ | ٣٨ | ٠,٤٨١ | ٠,٠١ |
| ١٣ | ٠,٥٣٩ | ٠,٠١ | ٣٩ | ٠,٥٤٤ | ٠,٠١ |
| ١٤ | ٠,٣٤٤ | ٠,٠١ | ٤٠ | ٠,٥٤٩ | ٠,٠١ |
| ١٥ | ٠,٤٨٧ | ٠,٠١ | ٤١ | ٠,٥٨٧ | ٠,٠١ |
| ١٦ | ٠,٥٢١ | ٠,٠١ | ٤٢ | ٠,٦٠٨ | ٠,٠١ |
| ١٧ | ٠,٤٦٥ | ٠,٠١ | ٤٣ | ٠,٤٩٥ | ٠,٠١ |
| ١٨ | ٠,٥٥٥ | ٠,٠١ | ٤٤ | ٠,٤٢٤ | ٠,٠١ |
| ١٩ | ٠,٥٠٧ | ٠,٠١ | ٤٥ | ٠,٥١٩ | ٠,٠١ |
| ٢٠ | ٠,٥٥٢ | ٠,٠١ | ٤٦ | ٠,٤٥٤ | ٠,٠١ |
| ٢١ | ٠,٥٤٩ | ٠,٠١ | ٤٧ | ٠,٥٥٨ | ٠,٠١ |
| ٢٢ | ٠,٦٠١ | ٠,٠١ | ٤٨ | ٠,٥٢٧ | ٠,٠١ |
| ٢٣ | ٠,٦٣٤ | ٠,٠١ | ٤٩ | ٠,٤٠٤ | ٠,٠١ |
| ٢٤ | ٠,٦٦٤ | ٠,٠١ | ٥٠ | ٠,٣٧٥ | ٠,٠١ |
| ٢٥ | ٠,٦٣٩ | ٠,٠١ | ٥١ | ٠,٣٨٩ | ٠,٠١ |
| ٢٦ | ٠,٥٩٦ | ٠,٠١ | ٥٢ | ٠,٣٦٤ | ٠,٠١ |

كما يوضح جدول (٣) أن حساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بعضها، وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

جدول (٤): دلالة معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس النظريات الضمنية للوالدين، والدرجة الكلية له

| أبعاد المقياس | الدرجة الكلية |
|---|---|
| القيمة | ٠.٧٣٧** |
| السيطرة | ٠.٦٢٠** |
| التوجيه | ٠.٧٩٣** |
| سمات الشخصية | ٠.٧٦٨** |
| التوقعات المستقبلية | ٠.٧٤٩** |
| تقييمات السمات السلبية | ٠.٤٢٠** |

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يوضح جدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)، وهذا يشير إلى التماسك الداخلي لمكونات المقياس.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:**

**الذي ينص على:** يتسم مقياس النظريات الضمنية للوالدين بمعاملات ثبات مقبولة.

**أ-ثبات مقياس النظريات الضمنية للوالدين في عينة حساب الخصائص السيكومترية:**

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية من البيانات المستخرجة من عينة حساب الخصائص السيكومترية.

جدول (٥) معاملات ثبات مقياس النظريات الضمنية للوالدين بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية مع التصحيح بمعادلة سبيرمان بروان

| البعد | معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ | معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية |
|---|---|---|
| القيمة | ٠,٧٥٠ | ٠,٨٣٠ |
| السيطرة | ٠,٧١٠ | ٠,٧٥٥ |
| التوجيه | ٠,٧٤٧ | ٠,٧٣٩ |
| سمات الشخصية | ٠,٧١٣ | ٠,٦٩١ |
| التوقعات المستقبلية | ٠,٦٨٠ | ٠,٦٣٣ |
| تقييمات السمات السلبية | ٠,٧٠٣ | ٠,٦٨٦ |
| المقياس ككل | ٠,٧٨٩ | ٠,٨٦٧ |

**ب- ثبات مقياس النظريات الضمنية للوالدين في العينة الأساسية:**

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، كما هو موضح بجدول (٦):

جدول (٦): معاملات ثبات مقياس النظريات الضمنية للوالدين بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية مع التصحيح بمعادلة سبيرمان_ براون

| البعد | معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ | معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية |
|---|---|---|
| القيمة. | ٠,٧٣٢ | ٠,٧٨٥ |
| السيطرة. | ٠,٦٨٧ | ٠,٦٩٦ |
| التوجيه. | ٠,٧٤٤ | ٠,٧١٤ |
| سمات الشخصية. | ٠,٦٩٨ | ٠,٧٠٦ |
| التوقعات المستقبلية. | ٠,٧١٥ | ٠,٦٩٥ |
| تقييمات السمات السلبية | ٠,٦٧٨ | ٠,٧٢٣ |
| المقياس ككل. | ٠,٧٧٠ | ٠,٨٦٨ |

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠,٦٧٨-٠,٧٤٤) لأبعاد المقياس، كما بلغت (٠,٧٧٠) للمقياس ككل باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، كما تراوحت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل بعد ما بين (٠,٦٩٥-٠,٧٨٥) لأبعاد المقياس، وبلغت (٠,٨٦٨) للمقياس ككل، وهذا يدل على ثبات مقياس النظريات الضمنية للوالدين وصلاحيته للتطبيق.

**ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:**

**الذي ينص على:** يتسم مقياس النظريات الضمنية للوالدين بمعاملات صدق مقبولة.

**حساب مؤشرات صدق المقياس:**

**١.صدق المحكمين:**

قام الباحثون بعرض المقياس على عدد (١٠) من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجالي علم النفس التربوي والصحة النفسية، وقد طلب منهم إبداء الرأي حول مفردات المقياس، من حيث:

١. سلامة الصياغة اللغوية.

٢. مدى ارتباط المفردة بالبعد الذي تنتمي إليه.

٣. اتجاه المفردة من حيث كونها موجبة أو سالبة وذلك وفق التعريفات الإجرائية المدونة.

تعديل أو حذف أو إعادة صياغة لبعض المفردات، وقد اتفق المحكمون على إجراء بعض التعديلات في صياغة المفردات، وقد تم الإبقاء على المفردات التي حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٠%- ١٠٠%) ويوضح الجدول (٧) المفردات المراد تعديلها في المقياس.

جدول (٧): المفردات التي تم تعديلها بناء على آراء السادة المحكمين قبل وبعد التعديل لمقياس النظريات الضمنية للوالدين

| رقم المفردة | المفردات قبل التعديل | المفردات بعد التعديل |
|---|---|---|
| ١ | أبنائي المتفوقون دراسياً يستطيعون التعامل بإيجابية مع مجتمعهم. | يتعامل أبنائي المتفوقين دراسياً بإيجابية مع مجتمعهم. |
| ٢ | الدرجات المرتفعة لدى أبنائي تجعلهم ينطلقون نحو النجاح. | درجات أبنائي المرتفعة في المواد الدراسية تدفعهم نحو التفوق. |
| ٣ | يستطيع أبنائي التعبير عن اهتماماتهم الدراسية بشكل جيد. | يعبر أبنائي عن اهتماماتهم الدراسية بشكل جيد. |
| ٤ | عند يتعرض أبنائي لبعض الضغوط الناتجة عن الدراسة أسمح لهم بالاعتماد على أنفسهم في حل هذه الأزمات. | أسمح لأبنائي بالاعتماد على أنفسهم في حل ما يقابلهم من ضغوط في الدراسة. |
| ٥ | يمكنني أن أبذل المزيد من الجهد لتغيير أبنائي نحو أراءهم ومعتقداتهم. | يمكنني أن أبذل المزيد من الجهد لتغيير آراء ومعتقدات أبنائي حول التفوق الدراسي. |

| رقم المفردة | المفردات قبل التعديل | المفردات بعد التعديل |
|---|---|---|
| ٦ | عندما يتعرض أبنائي لمشكلة ما فمن الممكن أن أفقد السيطرة على سلوكياتهم. | من الممكن أن أفقد السيطرة على سلوكيات أبنائي عند تعرضهم لمشكلة دراسية ما. |
| ٧ | أستطيع التحكم في سلوك أبنائي حتى إن أظهروا الرفض لقبول النصائح. | أستطيع التحكم في سلوك أبنائي حتى إن أظهروا رفضهم لتوجيهاتي ونصائحي. |
| ٨ | من المفيد لأبنائي أن يواجهوا التحدي والتنافس بينهم وبين زملائهم. | من المفيد أن يواجه أبنائي تحديات التنافس مع زملائهم. |
| ٩ | من المهم أن يطور أبنائي الكثير من السبل للتعبير عن السعادة. | من المهم أن يطور أبنائي الكثير من أشكال التعبير عن سعادتهم بإنجازاتهم. |
| ١٠ | تجنب الشعور بالحزن أمر هام لدى أبنائي. | أحرص على أن يتجنب أبنائي الشعور بالحزن على ما فاتهم. |
| ١١ | أعمل على غرس روح التحدي ومواجهة الصعاب في المحن التي يتعرض لها أبنائي. | أشجع أبنائي على مواجهة الصعاب والتحديات بإيجابية. |
| ١٢ | عند وجود عائق أمام أبنائي فإن ذلك قد يصعب عليهم تحصيلهم الدراسي. | ينخفض التحصيل الدراسي لدى أبنائي مع وجود معوقات. |
| ١٣ | أبنائي الذين يتميزون بالشخصية القيادية يمكن أن يواجهون الكثير من المتاعب في حياتهم الدراسية. | يتميز أبنائي بسمات شخصية تمكنهم من مواجهة المتاعب الدراسية. |
| ١٤ | أتفق مع أبنائي في معتقداتهم وأشاركهم أفكارهم. | أقف بجوار أبنائي في معتقداتهم وأفكارهم. |
| ١٥ | يفضل أبنائي التعامل مع المفردات والجمل السهلة بدلاً من المفردات التي تصعب عليهم. | يستخدم أبنائي جملاً وعبارات سهلة بديلة للصعبة. |
| ١٦ | عندما يواجه أبنائي مشكلة ما فإنهم يبذلون جهوداً للتغلب عليها. | يبذل أبنائي أقصى جهد لديهم للتغلب على مشكلاتهم. |
| ١٧ | من أهم ما يتصف به أبنائي الاعتماد على أنفسهم في القيام بالمهام الأكاديمية. | يعجبني اعتماد أبنائي على أنفسهم في إنجاز واجباتهم. |
| ١٨ | غضب أبنائي قد يؤدي إلى زيادة دافعيتهم نحو التحصيل الدراسي. | قد يؤدي غضب أبنائي من مشكلاتهم التعليمية إلى زيادة دافعيتهم للتحصيل الدراسي. |
| ١٩ | المهام الدراسية يمكن أن تدفع أبنائي لتغيير أو إصلاح شيء في حياتهم. | يمكن أن تدفع المهام الدراسية أبنائي إلى إصلاح أو تغيير أمورهم. |
| ٢٠ | تتغير القيم والاتجاهات لدى أبنائي بمرور الزمن واكتساب المهارات والخبرات الحياتية. | تتغير سلوكيات أبنائي معرفياً ووجدانياً ومهارياً مع مرور الوقت، وزيادة الخبرة بالحياة. |
| ٢١ | يمكن أن يؤدي الغضب عند أبنائي إلى تمسكهم بالمهام الدراسية الصعبة. | يزيد غضب أبنائي من تمسكهم بأداء المهام الدراسية الصعبة. |
| ٢٢ | إظهار العنف ليس فكرة جيدة لأبنائي. | يرفض أبنائي استخدام العنف في تعاملهم من المحيطين بهم. |
| ٢٣ | عندما يعبر أبنائي عن غضبهم يؤدي ذلك إلى وقوع مشكلات بينهم وبين زملائهم. | عندما يعبر أبنائي عن غضبهم من سلوك زملائهم تحدث مشكلات بينهم. |
| ٢٤ | السلوك العدواني عند أبنائي تجاه زملائهم يمكن أن يؤدي إلى عواقب سيئة في دراستهم. | يبتعد أبنائي عن السلوك العدواني مع زملائهم نظرا لعواقبه السيئة عليهم. |

جدول (٨) نسب الاتفاق بين السادة المحكمين وقيمة لوشي Lawshe على مفردات مقياس النظريات الضمنية للوالدين.

| رقم المفردة | نسبة الاتفاق | معامل لوشي | رقم المفردة | نسبة الاتفاق | معامل لوشي |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | %١٠٠ | ١ | ٢٧ | %١٠٠ | ١ |
| ٢ | %١٠٠ | ١ | ٢٨ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ٣ | %١٠٠ | ١ | ٢٩ | %١٠٠ | ١ |
| ٤ | %١٠٠ | ١ | ٣٠ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ٥ | %٩٠ | ٠,٨ | ٣١ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ٦ | %١٠٠ | ١ | ٣٢ | %١٠٠ | ١ |
| ٧ | %١٠٠ | ١ | ٣٣ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ٨ | %١٠٠ | ١ | ٣٤ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ٩ | %١٠٠ | ١ | ٣٥ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ١٠ | %٨٠ | ٠,٦ | ٣٦ | %١٠٠ | ١ |
| ١١ | %٩٠ | ٠,٨ | ٣٧ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ١٢ | %١٠٠ | ١ | ٣٨ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ١٣ | %٩٠ | ٠,٨ | ٣٩ | %١٠٠ | ١ |
| ١٤ | %٩٠ | ٠,٨ | ٤٠ | %١٠٠ | ١ |
| ١٥ | %١٠٠ | ١ | ٤١ | %١٠٠ | ١ |
| ١٦ | %٩٠ | ٠,٨ | ٤٢ | %١٠٠ | ١ |
| ١٧ | %١٠٠ | ١ | ٤٣ | %١٠٠ | ١ |
| ١٨ | %١٠٠ | ١ | ٤٤ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ١٩ | %١٠٠ | ١ | ٤٥ | %١٠٠ | ١ |
| ٢٠ | %٩٠ | ٠,٨ | ٤٦ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ٢١ | %٨٠ | ٠,٦ | ٤٧ | %١٠٠ | ١ |
| ٢٢ | %٩٠ | ٠,٨ | ٤٨ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ٢٣ | %١٠٠ | ١ | ٤٩ | %٩٠ | ٠,٨ |
| ٢٤ | %١٠٠ | ١ | ٥٠ | %١٠٠ | ١ |
| ٢٥ | %٩٠ | ٠,٨ | ٥١ | %١٠٠ | ١ |
| ٢٦ | %١٠٠ | ١ | ٥٢ | %١٠٠ | ١ |

يوضح جدول (٨) نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس النظريات الضمنية للوالدين، وتراوحت نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات المقياس بين (٨٠% – ١٠٠%)، وتم تعديل صياغة بعض المفردات التالية (٥، ٦، ٧، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٤٤، ٤٦، ٤٨، ٤٩).

قد اتفق المحكمون على إجراء بعض التعديلات في صياغة المفردات، وذلك لسهولة فهمها على العينة وتوضيح المعني بدقة لتحقيق هدف القياس.

يوضح جدول (٩) وصف الصورة المعدلة لمقياس النظريات الضمنية للوالدين بناء على آراء المحكمين

| م | الأبعاد | عدد المفردات | المفردات |
|---|---|---|---|
| ١ | القيمة | ٨ مفردات | أرى أنه من المهم لأبنائي أن يفخروا بمهمة أنجزوها بشكل جيد.<br>أتوقع أن يستطيع أبنائي التعبير عن سعادتهم إزاء تفوقهم العلمي.<br>من الأفضل لأبنائي أن يحظوا بالتشجيع الجيد الذي يزيد من إثارة دافعيتهم نحو التحصيل.<br>التعبير عن الرأي وسيله جيدة لأبنائي لكي يعرفوا رغباتهم واهتماماتهم.<br>يتعامل أبنائي المتفوقين دراسياً بإيجابية مع مجتمعهم.<br>درجات أبنائي المرتفعة في المواد الدراسية تدفعهم نحو التفوق.<br>يعبر أبنائي عن اهتماماتهم الدراسية بشكل جيد.<br>يستطيع أبنائي أن يعبروا عن حماسهم وحبهم للدراسة بطرق مختلفة. |
| ٢ | السيطرة | ٩ مفردات | أستطيع أن أغير سلوكيات أبنائي بشكل فعال.<br>إظهار انفعالاتي ليس شيئاً جيداً لأبنائي.<br>أسمح لأبنائي بالاعتماد على أنفسهم في حل مشكلاتهم الدراسية.<br>أترك أبنائي وحدهم يجتهدون في القضاء على حل مشكلاتهم الدراسية.<br>يمكنني أن أبذل المزيد من الجهد لتغيير آراء ومعتقدات أبنائي حول التفوق الدراسي.<br>من الممكن أن أفقد السيطرة على سلوكيات أبنائي عند تعرضهم لمشكلة دراسية ما.<br>يمكنني حل جميع المشكلات الناتجة عن اختلاف الرأي بيني وبين أبنائي.<br>أستطيع التحكم في سلوك أبنائي حتى إن أظهروا رفضهم لتوجيهاتي ونصائحي.<br>أستطيع أن أغير معتقدات أبنائي إذا وجدت أنها مرفوضة من خلال الحوار الهادف البناء. |
| ٣ | التوجيه | ٩ مفردات | أفضل مشاركة أبنائي مهاراتهم الإيجابية.<br>من المهم أن يمارس أبنائي أنشطتهم الدراسية مع الآخرين.<br>من المفيد أن يواجه أبنائي تحديات التنافس مع زملائهم.<br>من المهم أن يطور أبنائي الكثير من أشكال التعبير عن سعادتهم بإنجازاتهم.<br>أحرص على أن يتجنب أبنائي الشعور بالحزن على ما فاتهم.<br>أعلم أبنائي كيفية التعامل مع ما يتعرضون له من إحباطات وضغوط في دراستهم.<br>أعلم أبنائي التعبير عن أفكارهم التي ترتبط بالتفوق.<br>أشجع أبنائي على مواجهة الصعاب والتحديات بإيجابية. |

| م | الأبعاد | عدد المفردات | المفردات |
|---|---|---|---|
| | | | أشارك أبنائي ما يمرون به من مواقف تؤثر عليهم وتشغل فكرهم. |
| ٤ | سمات الشخصية | ٨ مفردات | من الجيد لأبنائي أن يعبروا عن غضبهم.<br>ينخفض التحصيل الدراسي لدى أبنائي مع وجود معوقات.<br>يمكن أن يستغل أبنائي حب الآخرين لهم كدافع نحو التحصيل الدراسي.<br>يتميز أبنائي بسمات شخصية تمكنهم من مواجهة المتاعب الدراسية.<br>أقف بجوار أبنائي في معتقداتهم وأفكارهم.<br>يستخدم أبنائي جملاً ومفردات سهلة بديلة للصعبة.<br>يبذل أبنائي أقصى جهد لديهم للتغلب على مشكلاتهم.<br>يعجبني اعتماد أبنائي على أنفسهم في إنجاز واجباتهم. |
| ٥ | التوقعات المستقبلية | ٩ مفردات | قد يؤدي غضب أبنائي من مشكلاتهم التعليمية إلى زيادة دافعيتهم للتحصيل الدراسي.<br>أستطيع من خلال النظر إلى ملامح أبنائي ألاحظ أنهم يريدون التعبير عن أمر مهم يشغلهم.<br>يمكن أن تدفع المهام الدراسية أبنائي إلى إصلاح أو تغيير أمورهم.<br>تتغير سلوكيات أبنائي معرفياً ووجدانياً ومهارياً مع مرور الوقت، وزيادة الخبرة بالحياة.<br>أتوقع من أبنائي الطلاب الأداء الجيد في إتمام واجباتهم المدرسية على أكمل وجه.<br>يمكنني أن أجد حلولاً متعددة لمواجهة المشكلات التي تواجه أبنائي في المدرسة.<br>أساعد أبنائي في إنجاز أعمالهم المختلفة للوصول إلى الأهداف المنشودة للتعلم.<br>أتوقع من خلال أداء أبنائي الوصول إلى مستوى يمكنهم من حل المشكلات الدراسية التي تواجههم.<br>أستطيع أن أتنبأ بما سيكون عليه أبنائي في المستقبل من خلال اهتماماتهم المتعددة. |
| ٦ | تقييمات السمات السلبية | ٩ مفردات | يزيد غضب أبنائي من تمسكهم بأداء المهام الدراسية الصعبة.<br>يفوق شعور أبنائي بالحزن تحصيلهم الدراسي.<br>يرفض أبنائي استخدام العنف في تعاملهم من المحيطين بهم.<br>يؤدي العناد مع أبنائي إلى زيادة المشكلات الدراسية لديهم.<br>عندما يعبر أبنائي عن غضبهم من سلوك زملائهم تحدث مشكلات بينهم.<br>يبتعد أبنائي عن السلوك العدواني مع زملائهم نظرا لعواقبه السيئة عليهم.<br>يستطيع أبنائي التعبير عن الأسباب التي تدفعهم إلى الحزن والألم النفسي.<br>يفتقد أبنائي إلى بعض الحماس في أثناء القيام بالواجبات المنزلية.<br>أتجنب حل مشكلات التواصل بيني وبين أبنائي. |
| العدد الكلي للمفردات | | ٥٢ مفردة | |

**٢.الصدق البناني للمقياس:**

هذا النوع من الصدق يعتمد على التحليل العاملي للاختبارات المختلفة ولموازينها التي تنسب إليها، وتقوم فكرة التحليل العاملي على حساب معاملات ارتباط الاختبارات والموازين المختلفة ثم تحليل هذه الارتباطات إلى العوامل التي أدت إلى ظهورها وبذلك يؤدى هذا التحليل إلى الكشف عن العوامل المشتركة العامة والطائفية التي تتكون منها الاختبارات المختلفة (فؤاد البهي السيد، ٢٠١٣: ٤٠٣).

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس باستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج (Hotelling) مع التدوير المتعامد للمحاور بطريقة الفاريماكس (Varimax) وقد استخدم محك الجذر الكامن (Eigen value) واحد (١) صحيح للعوامل التي تم استخراجها، كما أن محك التشبع الجوهري للمفردة بالعامل( ≤ ٠.٣٠) (فؤاد أبو حطب، آمال صادق، ٢٠١٠).

قد أسفر التحليل العاملي لمفردات مقياس النظريات الضمنية للوالدين عن ظهور ست مكونات تزيد قيمة الجذر الكامن لكل منها عن الواحد الصحيح، ويوضح جدول (١٠) التشبعات الجوهرية على العوامل التي تم استخلاصها.

جدول (١٠) التشبعات الجوهرية على العوامل الستة التي تم استخلاصها في مقياس النظريات الضمنية للوالدين

| م | المكون الأول | م | المكون الثاني | م | المكون الثالث | م | المكون الرابع | م | المكون الخامس | م | المكون السادس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠.٧١ | ٩ | ٠.٦٤ | ١٨ | ٠.٥٩ | ٢٧ | ٠.٦١ | ٣٥ | ٠.٦٠ | ٤٤ | ٠.٤٩ |
| ٢ | ٠.٦٢ | ١٠ | ٠.٦٢ | ١٩ | ٠.٥٦ | ٢٨ | ٠.٦٠ | ٣٦ | ٠.٥٩ | ٤٥ | ٠.٤٣ |
| ٣ | ٠.٥١ | ١١ | ٠.٥٧ | ٢٠ | ٠.٤٨ | ٢٩ | ٠.٥٤ | ٣٧ | ٠.٥٨ | ٤٦ | ٠.٤٢ |
| ٤ | ٠.٤٩ | ١٢ | ٠.٥٥ | ٢١ | ٠.٤٦ | ٣٠ | ٠.٥٠ | ٣٨ | ٠.٥٦ | ٤٧ | ٠.٤١ |
| ٥ | ٠.٤٩ | ١٣ | ٠.٥٠ | ٢٢ | ٠.٤٤ | ٣١ | ٠.٤٩ | ٣٩ | ٠.٥١ | ٤٨ | ٠.٤٠ |
| ٦ | ٠.٤٣ | ١٤ | ٠.٤٦ | ٢٣ | ٠.٤٢ | ٣٢ | ٠.٤٥ | ٤٠ | ٠.٥٠ | ٤٩ | ٠.٤٠ |
| ٧ | ٠.٤٢ | ١٥ | ٠.٤٢ | ٢٤ | ٠.٤٠ | ٣٣ | ٠.٣٩ | ٤١ | ٠.٤٩ | ٥٠ | ٠.٣٩ |
| ٨ | ٠.٤١ | ١٦ | ٠.٣٨ | ٢٥ | ٠.٣٩ | ٣٤ | ٠.٣١ | ٤٢ | ٠.٤٧ | ٥١ | ٠.٣٧ |
| | | ١٧ | ٠.٣٦ | ٢٦ | ٠.٣٤ | | | ٤٣ | ٠.٤٤ | ٥٢ | ٠.٣٥ |
| الجذر الكامن | ٢.٦ | | ٢.٣٩ | | ٢.١٧ | | ٢.١٥ | | ٢.١٢ | | ٢.١١ |
| نسبة التباين | %٤.٣٣ | | %٣.٩٨ | | %٣.٦١ | | %٣.٥١ | | %٣.٤٥ | | %٣.٣٥ |

يتضح من جدول (١٠) أنَّ المصفوفة العاملية قد استخلصت (٢٢.٢٣%) من التباين موزعة على ست مكونات.

جدول (١١) المفردات المشبعة على المكون الأول المستخرج من التحليل العاملي ودرجة التشبع لكل مفردة من المفردات على العامل

| م | نص المفردة | التشبع |
|---|---|---|
| ١ | أرى أنه من المهم لأبنائي أن يفخروا بمهمة أنجزوها بشكل جيد. | ٠.٧١ |
| ٢ | أتوقع أن يستطيع أبنائي التعبير عن سعادتهم إزاء تفوقهم العلمي. | ٠.٦٢ |
| ٣ | من الأفضل لأبنائي أن يحظوا بالتشجيع الجيد الذي يزيد من إثارة دافعيتهم نحو التحصيل. | ٠.٥١ |
| ٤ | التعبير عن الرأي وسيله جيدة لأبنائي لكي يعرفوا رغباتهم واهتماماتهم. | ٠.٤٩ |
| ٥ | يتعامل أبنائي المتفوقين دراسياً بإيجابية مع مجتمعهم. | ٠.٤٩ |
| ٦ | درجات أبنائي المرتفعة في المواد الدراسية تدفعهم نحو التفوق. | ٠.٤٣ |
| ٧ | يعبر أبنائي عن اهتماماتهم الدراسية بشكل جيد. | ٠.٤٢ |
| ٨ | يستطيع أبنائي أن يعبروا عن حماسهم وحبهم للدراسة بطرق مختلفة. | ٠.٤١ |
| الجذر الكامن | | ٢.٦ |
| نسبة التباين | | %٤.٣٣ |

يتضح من جدول (١١) أن المكون الأول قد تشبع عليه (٨) مفردات، وبفحص المفردات التي تشبع عليها المكون الأول (القيمة)، وجد أنها تشير إلى الغاية النبيلة التي تبين أهمية قدرات الأبناء بما يؤدي إلى إثارة حماسهم وتحفيزهم نحو تحقيق الأهداف المرجوة منهم، واستغلال قدراتهم بما يمكنهم من اجتياز العام الدراسي؛ وقد بلغ الجذر الكامن للمكون الأول (٢.٦)، ونسبة تباينه (٤.٣٣%).

جدول (١٢) المفردات المشبعة على المكون الثانى المستخرج من التحليل العاملي ودرجة التشبع لكل مفردة من المفردات على العامل

| م | نص المفردة | التشبع |
|---|---|---|
| ٩ | أستطيع أن أغير سلوكيات أبنائي بشكل فعال. | ٠.٦٤ |
| ١٠ | إظهار انفعالاتي ليس شيئاً جيداً لأبنائي. | ٠.٦٢ |
| ١١ | أسمح لأبنائي بالاعتماد على أنفسهم في حل مشكلاتهم الدراسية. | ٠.٥٧ |
| ١٢ | أترك أبنائي وحدهم يجتهدون في القضاء على حل مشكلاتهم الدراسية. | ٠.٥٥ |
| ١٣ | يمكنني أن أبذل المزيد من الجهد لتغيير آراء ومعتقدات أبنائي حول التفوق الدراسي. | ٠.٥٠ |
| ١٤ | من الممكن أن أفقد السيطرة على سلوكيات أبنائي عند تعرضهم لمشكلة دراسية ما. | ٠.٤٦ |
| ١٥ | يمكنني حل جميع المشكلات الناتجة عن اختلاف الرأي بيني وبين أبنائي. | ٠.٤٢ |
| ١٦ | أستطيع التحكم في سلوك أبنائي حتى إن أظهروا رفضهم لتوجيهاتي ونصائحي. | ٠.٣٨ |
| ١٧ | أستطيع أن أغير معتقدات أبنائي إذا وجدت أنها مرفوضة من خلال الحوار الهادف البناء. | ٠.٣٦ |
| الجذر الكامن | | ٢.٣٩ |
| نسبة التباين | | %٣.٩٨ |

يتضح من جدول (١٢) أن المكون الثاني قد تشبع عليه (٩) مفردات، وبفحص المفردات التي تشبع عليها المكون الثاني (السيطرة) فهي تشير إلى تَحكّم الوالدين في سلوكيات الأبناء بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة؛ وقد بلغ الجذر الكامن للمكون الثاني (٢.٣٩)، ونسبة تباينه (٣.٩٨%).

جدول (١٣) المفردات المشبعة على المكون الثالث المستخرج من التحليل العاملي ودرجة التشبع لكل مفردة من المفردات على العامل

| م | نص المفردة | التشبع |
|---|---|---|
| ١٨ | أفضل مشاركة أبنائي مهاراتهم الإيجابية. | ٠.٥٩ |
| ١٩ | من المهم أن يمارس أبنائي أنشطتهم الدراسية مع الآخرين. | ٠.٥٦ |
| ٢٠ | من المفيد أن يواجه أبنائي تحديات التنافس مع زملائهم. | ٠.٤٨ |
| ٢١ | من المهم أن يطور أبنائي الكثير من أشكال التعبير عن سعادتهم بإنجازاتهم. | ٠.٤٦ |
| ٢٢ | أحرص على أن يتجنب أبنائي الشعور بالحزن على ما فاتهم. | ٠.٤٤ |
| ٢٣ | أعلم أبنائي كيفية التعامل مع ما يتعرضون له من إحباطات وضغوط في دراستهم. | ٠.٤٢ |
| ٢٤ | أعلم أبنائي التعبير عن أفكارهم التي ترتبط بالتفوق. | ٠.٤٠ |
| ٢٥ | أشجع أبنائي على مواجهة الصعاب والتحديات بإيجابية. | ٠.٣٩ |
| ٢٦ | أشارك أبنائي ما يمرون به من مواقف تؤثر عليهم وتشغل فكرهم. | ٠.٣٤ |
| الجذر الكامن | | ٢.١٧ |
| نسبة التباين | | %٣.٦١ |

يتضح من جدول (١٣) أن المكون الثالث قد تشبع عليه (٩) مفردات، وبفحص المفردات التي تشبع عليها المكون الثالث (التوجيه) فهو يشير إلى توعية وإرشاد الأبناء بما يساعدهم على تحقيق أهدافهم وتخطي الصعوبات التي تواجههم في الدراسة بالشكل الصحيح؛ وقد بلغ الجذر الكامن للمكون الثالث (٢.١٧)، ونسبة تباينه (٣.٦١%).

جدول (١٤) المفردات المشبعة على المكون الرابع المستخرج من التحليل العاملي ودرجة التشبع لكل مفردة من المفردات على العامل

| م | نص المفردة | التشبع |
|---|---|---|
| ٢٧ | من الجيد لأبنائي أن يعبروا عن غضبهم. | ٠.٦١ |
| ٢٨ | ينخفض التحصيل الدراسي لدى أبنائي مع وجود معوقات. | ٠.٦٠ |
| ٢٩ | يمكن أن يستغل أبنائي حب الآخرين لهم كدافع نحو التحصيل الدراسي. | ٠.٥٤ |
| ٣٠ | يتميز أبنائي بسمات شخصية تمكنهم من مواجهة المتاعب الدراسية. | ٠.٥٠ |
| ٣١ | أقف بجوار أبنائي في معتقداتهم وأفكارهم. | ٠.٤٩ |
| ٣٢ | يستخدم أبنائي جملاً وعبارات سهلة بديلة للصعبة. | ٠.٤٥ |
| ٣٣ | يبذل أبنائي أقصى جهد لديهم للتغلب على مشكلاتهم. | ٠.٣٩ |
| ٣٤ | يعجبني اعتماد أبنائي على أنفسهم في إنجاز واجباتهم. | ٠.٣١ |
| الجذر الكامن | | ٢.١١ |
| نسبة التباين | | %٣.٥١ |

يتضح من جدول (١٤) أن المكون الرابع قد تشبع عليه (٨) مفردات، وبفحص المفردات التي تشبع عليها المكون الرابع (سمات الشخصية) فهي تشير إلى تقييم

الوالدين لشخصية أبنائهم عند تجاوزهم للسلوكيات المتعارف عليها في المجتمع؛ وقد بلغ الجذر الكامن للمكون الرابع (٢.١٥)، ونسبة تباينه (٣.٥١%).

جدول (١٥) المفردات المشبعة على المكون الخامس المستخرج من التحليل العاملي ودرجة التشبع لكل مفردة من المفردات على العامل

| م | نص المفردة | التشبع |
|---|---|---|
| ٣٥ | قد يؤدي غضب أبنائي من مشكلاتهم التعليمية إلى زيادة دافعيتهم للتحصيل الدراسي. | ٠.٦٠ |
| ٣٦ | أستطيع من خلال النظر إلى ملامح أبنائي ألاحظ أنهم يريدون التعبير عن أمر مهم يشغلهم. | ٠.٥٩ |
| ٣٧ | يمكن أن تدفع المهام الدراسية أبنائي إلى إصلاح أو تغيير أمورهم. | ٠.٥٨ |
| ٣٨ | تتغير سلوكيات أبنائي معرفياً ووجدانياً ومهارياً مع مرور الوقت، وزيادة الخبرة بالحياة. | ٠.٥٦ |
| ٣٩ | أتوقع من أبنائي الطلاب الأداء الجيد في إتمام واجباتهم المدرسية على أكمل وجه. | ٠.٥١ |
| ٤٠ | يمكنني أن أجد حلولاً متعددة لمواجهة المشكلات التي تواجه أبنائي في المدرسة. | ٠.٥٠ |
| ٤١ | أساعد أبنائي في إنجاز أعمالهم المختلفة للوصول إلى الأهداف المنشودة للتعلم. | ٠.٤٩ |
| ٤٢ | أتوقع من خلال أداء أبنائي الوصول إلى مستوى يمكنهم من حل المشكلات الدراسية التي تواجههم. | ٠.٤٧ |
| ٤٣ | أستطيع أن أتنبأ بما سيكون عليه أبنائي في المستقبل من خلال اهتماماتهم المتعددة. | ٠.٤٤ |
| الجذر الكامن | | ٢.١٢ |
| نسبة التباين | | %٣.٤٥ |

يتضح من جدول (١٥) أن المكون الخامس قد تشبع عليه (٩) مفردات، وبفحص المفردات التي تشبع عليها المكون الخامس (التوقعات المستقبلية) فهي تشير إلى قياس التنبؤات حول المشكلات السلوكية التي يمكن أن يقع فيها الأبناء مستقبلاً، وكيفية الاستعداد لمواجهتها؛ وقد بلغ الجذر الكامن للمكون الخامس (٢.١٧)، ونسبة تباينه (٣.٤٥%).

جدول (١٦) المفردات المشبعة على المكون السادس المستخرج من التحليل العاملي ودرجة التشبع لكل مفردة من المفردات على العامل

| م | نص المفردة | التشبع |
|---|---|---|
| ٤٤ | يزيد غضب أبنائي من تمسكهم بأداء المهام الدراسية الصعبة. | ٠.٤٩ |
| ٤٥ | يفوق شعور أبنائي بالحزن تحصيلهم الدراسي. | ٠.٤٣ |
| ٤٦ | يرفض أبنائي استخدام العنف في تعاملهم من المحيطين بهم. | ٠.٤٢ |
| ٤٧ | يؤدي العناد مع أبنائي إلى زيادة المشكلات الدراسية لديهم. | ٠.٤١ |
| ٤٨ | عندما يعبر أبنائي عن غضبهم من سلوك زملائهم تحدث مشكلات بينهم. | ٠.٤٠ |
| ٤٩ | يبتعد أبنائي عن السلوك العدواني مع زملائهم نظرا لعواقبه السيئة عليهم. | ٠.٤٠ |
| ٥٠ | يستطيع أبنائي التعبير عن الأسباب التي تدفعهم إلى الحزن والألم النفسي. | ٠.٣٩ |
| ٥١ | يفتقد أبنائي إلى بعض الحماس في أثناء القيام بالواجبات المنزلية. | ٠.٣٧ |
| ٥٢ | أتجنب حل مشكلات التواصل بيني وبين أبنائي. | ٠.٣٥ |
| الجذر الكامن | | ٢.١١ |
| نسبة التباين | | %٣.٣٥ |

يتضح من جدول (١٦) أن المكون السادس قد تشبع عليه (٩) مفردات، وبفحص المفردات التي تشبع عليها المكون السادس (تقييمات السمات السلبية) فهي تشير إلى تصنيف الأبناء من قبل والديهم للصفات السلبية التي تصدر عنهم، والتي قد تؤدي بهم إلى عدم التكيف مع زملائهم؛ وقد بلغ الجذر الكامن للمكون السادس (٢.١١)، ونسبة تباينه (٣.٣٥%).

## التوصيات:

١. التواصل الدائم بين ولي الأمر وبين المعلمين مما يجعل ولي الأمر يقف باستمرار على مستوى أبنائه الذين هم في المراحل الدراسية المختلفة.
٢. تطبيق مبدأ الثواب والعقاب الذي لايؤدي إلى الأضرار البدنية والنفسية.
٣. يجب على التلميذ أن يعمل على تطوير ذاته وتنمية مواطن القوة فيه وتطوير المعتقدات الضمنية التي يشار إليه بتعديلها من قبل والديه ومعلميه.

٤. تزويد التلميذ بتعديل وتغيير بعض الاتجاهات التى قد يراها صحيحة وثبت خطاؤها لدى المحيطين به إذاً ليس كل مايعتقده من أفكار صحيحاً ولكن يمكن تغييرها مع ازدياد العمر والتقدم في المستوى الفكري والتعليمي.

٥. نتائج الدراسة الحالية تؤكد على أن المعتقدات الضمنية للآباء قابله للتطوير بما يتلاءم مع المواقف الحياتية التي تواجههم، وهذه المعتقدات ليست ثابته وإنما هي مرنه ويمكن تغييرها لتطوير ذات التلاميذ وزيادة كفاءتهم للتحصيل الدراسي والقدرة على التعلم، ومواجهة مواقف التحدي التي تتطلب الجد والمثابرة من أجل الوصول إلى أهدافهم التعليمية.

٦. الاهتمام بالخصائص السيكومترية للاختبارات والمقاييس النفسية في مجال علم النفس التربوي وتدريب الباحثين عليها.

## الأبحاث المقترحة:

١. النظريات الضمنية للوالدين وعلاقتها بفاعلية الذات نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢. دور النظريات الضمنية للوالدين في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير العلمي في حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣. النظريات الضمنية للوالدين وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية والتوعية السليمة للأبناء لتحسين المستوى الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

**المراجع:**


دال شونك، ترجمة وليد شوقي شفيق سحلول (٢٠٢٠). نظريات التعلم منظور تربوي، دار جامعة الملك سعود للنشر.

رجاء محمود أبو علام (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط٧، القاهرة: دار النشر للجامعات.

سارة محمد عبد الفتاح (٢٠١٧). الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة، مجلة الإرشاد النفسي، (٥٠)، ٤٦٥ – ٤٨٥.

سوسن شاكر مجيد (٢٠١٤). الاختبارات النفسية نماذج، ط٢، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان (٢٠١٢). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها، ط١، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٢). التأخر الدراسي، دار سفير، القاهرة.

فؤاد البهي السيد (٢٠١٣). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة.

فؤاد عبد اللطيف أبو حطب، آمال مختار صادق (٢٠١٠). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

ماركوفا، أيليتا كابيونوفنا (١٩٩٠). استراتيجية من أجل إثارة الدافعية للتعلم، مستقبليات، مركز مطبوعات اليونسكو، ٢٠(٣)، ٣٢٧– ٣٣٨.

ماريا كاريداد جارسيا، سيبيرو وبيتسي ماكوتش (٢٠٢٤). نظريات المربين الضمنية حول الذكاء والمعتقدات حول التعرف على الطلاب الموهوبين. ترجمة عبد الناصر أنيس عبد الوهاب. مجلة بحوث التربية الخاصة والتعليم الشامل، ٢(٥) ١٠١– ١٢٨.

محمد خليل عباس، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العبسي, فريال، محمد أبو عواد (٢٠١٤). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٥، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development, 78*, 246. doi:10.1111/j.1467-8624.2007.00995.x.

Benjamin Matthes Heidrun Stoeger (2023). Getting into the university track: Parents' implicit theories about ability predict which type of secondary school their children are tracked into, *Social Psychology of Education,* https://doi.org/10.1007/s11218-023-09769-z.

Burnette, J. L., O'Boyle, E. H., VanEpps, E. M., Pollack, J. M., and Finkel, E. J. (2013). Mind-sets matter: a meta-analytic review of implicit theories and self-regulation. *Psychol. Bull. 139*(3), 656. doi: 10.1037/a0029531.

Costa, A., and Faria, L. (2018). Implicit theories of intelligence and academic achievement: a meta-analytic review. *Frontiers in Psychology. 9*, 829. doi: 10.3389/ fpsyg.2018. 00829.

Dweck, C. S., & Molden, D. C. (2005). *Self-Theories: Their impat on Competence Motivation and Acquisition. In In Handbook of competence and motivation* (A.J. Elliot&C.S.Dweck (122–140).

Erdley, C,A & Dweck,C.S (1993). *Children's Implicit Personality Theories as Predictors of their Social Judgements*. Child Development, *64*, 865.

Ericka Rutledge, (2016). *Do Implicit Personality Theories Impact Parental Reactions to child Transgressions? Arandomized controlled Trial*, Northern Illinois University.

Grolnick, W. S., Price, C. E., Beiswenger, K. L., & Sauck, C. C. (2007). Evaluative pressure in mothers: Effects of situation, maternal, and child characteristics on autonomy supportive versus controlling behavior. *Developmental Psychology*, *43*(4), 991–1002. https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.4.991

Hellmich, F., Hoya, F. (2017). Primary school students' implicit theories and their reading motivation: The role of parents' and teachers' effort feedback, *Zeitschrift fur Psychologie / Journal of Psychology*, *225* (2), 117-126.

Kisahwan, Daniel & Winarno, Alex & Hermana, Deni. (2024). Implicit and social learning theory: an explanation of why experienced medical representatives have higher engagement and performance. International Journal of Business Innovation and Research. 33, 418-432. 10.1504/IJBIR.2024.137272.

Matthes, B., Stoeger, H.,(2018). Influence of parents' implicit theories about ability on parents' learning-related behaviors, children's implicit theories, and children's academic achievement, *Contemporary Educational Psychology*, 54, 272.

Paulhus, D. L., Wehr, P., Harms, P. D., & Strasser, D. I. (2002). Use of exemplar surveys to reveal implicit types of intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *28*(8), 1052. https://doi.org/10.1177/01461672022811004.

Pamela Sheffler & Cecilia S. Cheung (2022). Effects of Mothers' Mindset and Perceived Child Competence on Their Learning Involvement, *the*

*Journal of Experimental Education*, DOI: 10.1080/ 00220973. 2022.2137096.

Roskam, I., Nils, F. (2007). Predicting intra-individual academic achievement trajectories of adolescents nested in class environment: Influence of motivation, implicit theory of intelligence, self-esteem and parenting, *Psychologica Belgica*, 47 (1-2), 119-143.

Rautiainen, R., Raty, H., Kasanen, K., (2016). Is children' intelligence malleable? Parental perspectives on implicit theories of intelligence, *Nordic Psychology***,** *68* (4), 233-243.

Rutledge, E.L., Crouch, J.L., Valentiner, D.P., Davila, A.L., Milner, J.S., Skowronski, J.J., (2018). Are implicit personality theories associated with parental reactions to child transgressions? *Personality and Individual Differences*, 128, 113-121.

Stern M and Hertel S (2020). Profiles of Parents' Beliefs About, Their Child's Intelligence and Self-Regulation: A Latent Profile Analysis. *Front. Psychol.* 11:610262. doi: 10.3389/ fpsyg. 2020.610262.

Song Y, Barger.,M Mand Bub KL (2022). The Association Between Parents' Growth Mindset and Children's Persistence and Academic Skills. *Front. Educ*. 6:791652. doi: 10.3389/feduc.2021.791652.

Song, D., & Rim, H. (2024). Understanding the influence of implicit theories on donor's preference for time or money. *Journal of Consumer* Behavior. Advance online publication. https://doi.org/10.1002/cb.2329.

Thompson & Julie Anne. (2006). *Pathways to sibling jealousy: The influence of parents' self -reported beliefs and reactions and children's implicit theories*, North Carolina State University.

Vechiu, A. P., & Gradinariu, T.(2024). Implicit theories in relationship with social judgments and aggression behaviors. Evidence starting from Carol Dweck's theoretical framework. Revista Romaneasca pentru Educaţie Multidimensionala, 16(1), 449-464.https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/831.

Zhou, Y., & Li, T. (2024). The role of implicit theories of intelligence and personality in older adults' resilience: cognitive functioning and social participation as two mediators. *Aging & Mental Health*, 1–8. https://doi.org/10.1080/13607863.2024.2323950.