

المشكلات المهنية التى تواجه مدرس التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بالجيزة

* د. محمود أحمد أبو العينين

مشكلة وأهمية البحث

يعتبر التعرف على المشكلات التى تواجه الارتقاء بمستوى العمل فى العصر الحديث هو الخطوة الأولى الايجابية لوضع مقترحات وحلول لمواجهة هذه المشكلات ومن ثم ايجاد الحلول لها من أجل تحقيق النجاح لهذا العمل .

ومجالات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية تنفجر فيها منذ مدة طويلة صور متعددة من المشكلات التى تؤثر تأثيرا بالغا فى تطور التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية حي تتحدى هذه المشكلات العائد الحيوى المستهدف من قضية التربية باعتبار أن التربية الرياضية هى وسيلة للتربية عن طريق النشاط الحركى .

* أستاذ مساعد بقسم الالعاب بكلية التربية الرياضية للبنين القاهرة

والعاملون فى مجالات التربية الرياضية ومنهم المدرسين يواجهون العديد من المشكلات التى تؤثر فى انتاجهم وعملهم التعرف على المشكلات التى تواجههم ومن ثم دراستها هى الخطوة الصحيحة التى يمكن أن تؤثر فى نجاح عمل المدرسين فى المدارس وقيامهم بواجباتهم بصورة أفضل .

ومدرس المرحلة الثانوية والذى يستطيع أن يكون له دورا تربويا هاما فى المدرسة المصرية خاصة مدرس التربية الرياضية والذى أثبتت البحوث العلمية المختلفة قيامه بالعديد من الوظائف فى الخطوة التى يمكن أن تقلل من حده هذه المشكلات كلها عوامل توضح أهمية البحث فى تناوله لموضوع المشكلات التى تواجه المدرس فى هذا التخصص وفى هذه المرحلة الدراسية الهامة .

أهداف البحث

١- التعرف على أهم المشكلات المهنية التى تواجه مدرس التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة .

٢- التعرف على درجة حدة المشكلات المهنية مجال البحث .

٣- اقتراح بعض الحلول التى يمكن أن تسهم فى علاج المشكلات الأكثر حدة .

الأسئلة التى يحاول البحث الاجابة عليها

١ - ماهى المشكلات المهنية التى تواجه مدرس التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بنين - بمحافظة الجيزة ؟

٢- ماهى أكثر هذه المشكلات حده ؟

٣- ماهى المقترحات التى يمكن أن تسهم فى علاج هذه المشكلات ؟

الدراسات والبحوث المشابهة

١ - تحليل أعمال مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية (٥).

قام محمد محمد فضالى بتحليل أعمال مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بهدف حصر الأعمال التى يكلف بها المدرس مكن بيان علاقة هذه الاعمال بالمناهج السارية فى المعاهد العليا للتربية الرياضية مع اثاره الوعى الخاص

بنواحي البحث العلمى فى ميادين التربية الرياضية .

وقد توصل البحث فى حصر هذه الاعمال فى ٥٩ وحدة تتدرج تحت ثلاثة موضوعات هى (أعمال يكلف بها المدرس كثيرا وأعمال يكلف بها أحيانا وأعمال نادرا ما يكلف بها)

٣- التنمية المهنية لمدرس التربية الرياضية :

قام محمد محمد عاطف الابحر بدراسة للتنمية المهنية لمدرس التربية بهدف التوصل الى العقبات التى تقف حائلا أمام عملية تنمية مدرس التربية الرياضية معه التعرف على الطريق والوسائل ذات الفاعلية فى تنمية مدرس التربية الرياضية ورفع مستواه مهنيا .

وقد توصل البحث الى ضرورة مراعاة التنظيم والتنسيق عند توزيع مدرسى ومدرسات التربية الرياضية مع أهمية تنظيم وتنسيق العمل ، مع تواجد الكثير من العقبات التى تقف وتعرض تدريس التربية الرياضية ، مع أهمية اعادة تخطيط البرامج الرياضية بالإذاعة والتليفزيون الى جانب العديد من النتائج التى يمكن أن تسهم بايجابية فى التنمية المهنية لمدرسى التربية الرياضية .

٢- الرضا عن العمل بين مدرسى التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك ببعض متغيرات الشخصية (٧) .

قام يحيى محمد عبده مهنى بهذه الدراسة بهدف التعرف على عناصر الرضا وعدم الرضا بين مدرسى التربية الرياضية مع دراسة ظروف البحث وصعوباته ، وقد توصل البحث إلى أن غير الرياضيين فى مهنة التربية الرياضية من المدرسين بالمرحلة الثانوية تبلغ نسبتهم المئوية ٢٧٪ من عينة البحث ، كما أتضح أن المدرسات أكثر رضا للمهنة من المدرسين كما أتضح أنه لا توجد علاقة بين الرضا عن العمل وبين السن ومدة الخدمة والمرتب إلى غير ذلك من نتائج البحث التى يمكن أن تسهم فى التعرف على أسباب عدم رضا مدرسى التربية الرياضية عن عملهم .

٤- دراسة العوامل غير العقلية اللازمة لنجاح معلمه التربية الرياضية قامت رمزية الغريب بهذه الدراسة بهدف التعرف على مدى تأثير عدم تكيف المعلم فى اعداده وتأهيله لمهنة التعليم وبالتالي فى أدائه لعمله (٤) .

وقد توصلت الباحثة إلى أن هناك عوامل غير عقلية مختلفة تلعب دوراً أكبداً فى نجاح معلمة التربية الرياضية فى متابعة الدراسة فى معهد التربية الرياضية وهى :-

* التكيف الإنفعالى

* الطلاقة اللغوية

* سمات مزاجية وشخصية معينة

* بعض العوامل المتعلقة بالتحصيل المدرسى والتي تساعد على النجاح فى متابعة الدراسة .

٥ - المشاكل التي تقابل مدرس التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية والثانوية(٣)

قام كل من اسماعيل حامد عثمان وناجى أسعد يوسف بهذه الدراسة بهدف التعرف على أهم المشاكل التي تقابل مدرس التربية الرياضية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بمدارس محافظة القاهرة .

وقد توصل البحث إلى حصر أهم المشاكل التي تقابل المدرس وهى ١١ مشكلة تتعرض كل منها لعنصر هام من العناصر المطلوب توفرها لنجاح عمل المدرس وهى اصلا غير متوفرة .

٦ - بعض المشكلات التي تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية - اسبابها ومقترحات لعلاجها (١)

قام إسماعيل حامد عثمان بهذه الدراسة بهدف حصر المشكلات التي تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية ، ومن ثم وضع بعض المقترحات لعلاجها ، وقد توصل البحث إلى إعداد قوائم للمشكلات للعاملين فى مجالات التربية الرياضية من المدرسين ، والقادة ، والحكام ، والمدربين ، والإداريين ، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة ، كما تم حصر أهم المشكلات التي تواجه العاملين وتوضيح اسبابها بالإضافة إلى وضع بعض المقترحات لعلاجها .

الإستفادة من البحوث والدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات والبحوث السابقة من حيث الأسلوب الواجب اتباعة فى بحثه وكذلك أسلوب تحديد عينه البحث من المدرسين المطلوب توجيه القائمة لهم ، كما استفاد الباحث باحدى الأدوات المستخدمة فى هذه البحوث وهى قائمة المشكلات المهنية لمدرس التربية الرياضية التي أعدها اسماعيل حامد عثمان فى رسالته للحصول على الدكتوراة كما أمكن من خلال دراسة محمد محمد فضالى تحديد أهم الأعمال التى يقوم بها مدرس التربية الرياضية فى المدرسة وبما يسهم فى ايضاح بعض النقاط الهامة للدراسة الحالية .

المصطلحات المستخدمة

المشكلات المهنية

تلك المشكلات التى تقابل المدرسين فى التربية الرياضية وتتعلق بالنواحى الآتية:-
« الإمكانات ، سؤ فهم التربية الرياضية ، عدم وضع المهنة فى المكانه المناسبة ، القيادة ، المناهج ، أسلوب اعداد العاملين فى مجالات التربية الرياضية ، وقت ممارسة الأنشطة ، الإشراف على الأنشطة ، التنمية المهنية العلمية ، مشكلات العاملين مع المجتمع الذى يتعاملون معه » (٣ : ٧.٤) .

مدرس التربية الرياضية

« المدرس الذى يتناول هذا البحث ، هو مدرس التربية الرياضية الحاصل على دبلوم المعهد العالى للتربية الرياضية ، أو البكالوريوس فى التربية الرياضية من احدى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، ويعمل باحدى المدارس الحكومية وفق جدول دراسى فى مادة التربية الرياضية .

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفى ، مستخدما احدى صوره وهى الدراسات المسحية ، وذلك بوصف ما هو كائن وتفسيره ، وتحديد الظروف والعلاقات التى تتواجد بين المشكلات مجال البحث مع وضع بعض المقترحات والحلول لهذه المشكلات .

أداه البحث

قائمة المشكلات المهنية التي تواجه مدرسى التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية اعداد اسماعيل حامد عثمان .

وتتضمن القائمة ٤٢ سؤالاً يمكن من خلالها التعرف على المشكلات المهنية التى تواجه مدرس التربية الرياضية فى عمله ، وقد قام الباحث باستبعاد ثمانية منها لعدم امكانية الإستفادة منها فى البحث فى الوقت الحالى ومنها على سبيل المثال عدم وجود نقابة للمهنة وقد أصبحت للمهنة نقابة وأصبح من الخطأ استخدام هذه العبارة . . .

وقد جاءت عبارات القائمة التى تتفق مع أهداف البحث هى ٣٥ عبارة فقط .

وكل منها له ميزان تقدير من (١) إلى (٥) وفق حدة المشكلة وقد أطمأن الباحث على المعاملات العلمية للقائمة ، حيث قام الباحث بايجاد المعاملات العلمية الجديدة القائمة بعد أن أصبحت عباراتها ٣٥ عبارة فقط وذلك بتطبيق الاختبار على عينة من عينة البحث قوامها ٢٢ مدرساً للتربية الرياضية بالمدارس الثانوية ، وبعد مده أسبوع قام باعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف وتوصل إلى المعاملات العلمية الجديدة القائمة وفق ما يلى :

ثبات القائمة ٧٥ر

صدق القائمة ٨٥ر

عينة البحث

استخدم الباحث اسلوب اختبار العينة بالطريقة العشوائية من بين مدرسى التربية الرياضية العاملين فى المدارس الثانوية الحكومية للبنين فى محافظة الجيزة من مديريات شمال وجنوب وغرب ووسط الجيزة خلال العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ وقد جاء عددهم ١٠٠ مدرس من ١٣ مدرسة ثانوية حكومية للبنين ، وقد ورد للباحث اجوبة مكتملة من ٧٠ مدرس منهم بعد أن استبعد الباحث الإستمارات غير المكتملة أو التى وردت عقب البدء فى تفريغ بيانات البحث .

وقد استخدم الباحث فى تطبيق اداه البحث الأسلوب الفردى حيث تم تسليم الأداه للمدرس فى النصف الأول من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ وتم استلامها منه عقب استيفائها .

نتائج البحث

يتضمن الجدول التالي رقم (١) جميع نتائج البحث فيها يختص بقائمة المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية والتي استخدمت اداه فى البحث :

جدول (١)

المشكلات المهنية التي تواجه مدرس المرحلة الثانوية ودرجات حدتها ومتوسطها الحسابي والانحراف المعياري (٧٠ مدرس - محافظة الجيزة)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة في المائة %	مجموع درجات العدة للعدة	المشكلة
١٠٥٤	٢٠٦٦	٧٣٫١٤	٢٥٦	١ أجد صعوبة في عملي نتيجة لعدم توفر الإمكانيات المناسبة
١٠٦٠	٢٠٧١	٧٤٫٢٩	٢٦٠	٢ لاحظ اقامة المباني المدرسية في الملاعب والأغنية
١٠٥٧	٢٠٣٧	٦٧٫٧١	٢٣٧	٣ أتمنى لو كان هناك ترابطا وتقديرا بين العاملين في المهنة
١٠٦٠	٢٠٢٧	٤٥٫٤٣	١٥٩	٤ تنقصني الخبرة التي أحتاج اليها في عملي
١٠٧٤	٢٠١٣	٦٢٫٥٧	٢١٩	٥ أرغب في المزيد من المعلومات عن المهنة
١٠٤٨	٢٠-	٦٠٫-	٢١٠	٦ المواد التي درستها في الجامعة (قبل العمل) غير كافية
١٠٥٩	٢٠٥٦	٧١٫١٤	٢٤٩	٧ احتاج دائما إلى حضور ندوات ومؤتمرات عن المهنة
١٠٥٥	٢٠٥٤	٥٠٫٨٦	١٧٨	٨ اكلف في المدرسة بأعمال كثيرة لا تناسبني
١٠٦١	٢٠٣٠	٤٦٫-	١٦١	٩ أشعر بأنني لم أتخصص في المجال الذي أميل اليه
١٠٥٦	١٠٩٦	٣٩٫١٤	١٣٧	١٠ لا أقتنع بمهنة التربية الرياضية
١٠٦١	٢٠٥١	٧٠٫٢٩	٢٤٦	١١ أجد صعوبة في العمل لأن المادة غير اساسية
١٠٥٦	٢٠٦٣	٧٢٫٥٧	٢٥٤	١٢ أجد صعوبة في العمل لعدم أقتناع المسئولين بالمدرسة المهنية
١٠٦١	٢٠٣٩	٦٧٫٧١	٢٣٧	١٣ أجد صعوبة في عملي لعدم أقتناع المسئولين بالدولة بالمهنة
١٠٤٧	٢٠٩٠	٧٩٫١٤	٢٧٧	١٤ اعتراضات أولياء الأمور حول اشتراك أولادهم كثيرة
١٠٢٧	٤٠١١	٨٢٫٢٨	٢٨٨	١٥ أشعر بضيق لتجاهل وسائل الإعلام للمهنة
١٠٢٥	٢٠٨٧	٧٧٫٤٣	٢٧١	١٦ الإتصال ضعيف بين العاملين في المهنة وبعضهم البعض

١١٢	٤١٦	٨٣١٤	٢٩١	١٧ بعض التلاميذ يشتغلون من المشاركة الرياضية لإنشغالهم بأمر آخرى
١٣٥	٤١٠	٨٢-	٢٨٧	١٨ التحاق طلاب التربية الرياضية عن طريق مكتب التنسيق غير سليم
١١٤	٤٤٤	٨٨٨٦	٣١	١٩ عدم الإهتمام برياضة المدارس يعنى ضعف الرياضة عموما
١٤١	٤٠٩	٨١٧١	٢٨٦	٢٠ أمل المستقبل الرياضى هو الإهتمام بتلميذ المرحلة الإبتدائية رياضيا
١٤٤	٤١٦	٨٣١٤	٢٩١	٢١ أتمنى الإهتمام بالناشئين فى كل الألعاب الرياضية
١٥٢	٢٩٣	٥٨٥٧	٢٠٥	٢٢ تنقصى المهارة فى بعض الحركات الرياضية الضرورية فى عملى
١٥٤	٣٥١	٧٠٢٩	٢٤٦	٢٣ مهنتى تعاني من ضعف خريج الكلية
١٥١	٣٨٢	٧٦٥٧	٢٦٨	٢٤ مهنتى تعاني من عدم تطور المناهج
١٦٥	٣٢٠	٦٤-	٢٢٤	٢٥ مهنتى تعاني من ضعف أعضاء هيئة التدريس فى الكليات
١٢٦	٤٢١	٨٤٢٩	٢٩٥	٢٦ أتمنى لو كانت هناك وزارة للرياضة فى مصر
١٢٥	٤٧٩	٩٥٧١	٣٢٥	٢٧ يضايقتنى عدم صرف بدل طبيعة عمل لمنتهى
١١٩	٤٠٦	٨١١٤	٢٨٤	٢٨ الوقت المصرح به فى ممارسة الأنشطة الرياضية أقل من المطلوب
١٢٧	٤-	٨٠-	٢٨٠	٢٩ يضايقتنى الإهتمام بالعاب على حساب العاب أخرى
١٣٦	٣٩٧	٧٩٤٣	٢٧٨	٣٠ انشغال المدرسين بأعمال خارجية يجعلهم يعملون دورهم فى المدرسة
١٣٦	٣٩٩	٧٩٧١	٢٧٩	٣١ أتمنى أن يكون هناك اشرافا على الرياضة أفضل ما هو قائم
١٤٧	٣٩٧	٧٩١٣	٢٧٨	٣٢ أشعر بقله النشاط الخارجى المدرسى
١٤١	٣٨٠	٧٦-	٢٦٦	٣٣ العدد الحالى لكليات التربية الرياضية أقل كثيرا من المطلوب
١١٥	٤١٧	٨٣٤٣	٢٩٢	٣٤ يضايقتنى عدم اختيار الرجل المناسب فى المكان المناسب فى المهنة
١١٧	٤٣٧	٨٧٤٣	٢٠٦	٣٥ يضايقتنى الغاء التربية الرياضية فى نهاية العام الدراسى

يوضح الجدول السابق رقم (١) أن المشكلات الأكثر حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية فى المدرسة الثانوية هى المشكلات التي تتعلق بالنواحى التالية :-

- ١ - صعوبة العمل نتيجة لعدم توفر الإمكانيات المناسبة (عبارة رقم ١)
- ٢ - إقامة المبانى المدرسية فوق الملاعب والأفنية (عبارة رقم ٢)
- ٣ - اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم فى النشاط (عبارة رقم ١٤)
- ٤ - تجاهل وسائل الإعلام المهنية (عبارة رقم ١٥)
- ٥ - ضعف قنوات الإتصال بين العاملين فى المهنة (عبارة رقم ١٦)
- ٦ - انشغال التلاميذ بأمر أخرى غير المدرسة (عبارة رقم ١٧)
- ٧ - التحاق طلاب كليات التربية الرياضية عن طريق مكتب التسبق بنظام غير مناسب لهذه الكليات (عبارة رقم ١٨)
- ٨ - ضعف الرياضة المدرسية يؤدي إلى ضعف الرياضة عموماً (عبارة رقم ١٩)
- ٩ - تلميذ المرحلة الإبتدائية أمل المستقبل متجاهل تماماً (عبارة رقم ٢٠)
- ١٠ - عدم الإهتمام بالناشئين فى كل الألعاب الرياضية (عبارة رقم ٢١)
- ١١ - عدم تحديث وتطوير مناهج التربية الرياضية (عبارة رقم ٢٤)
- ١٢ - من المهم جداً وجود وزارة للرياضة فى مصر (عبارة رقم ٢٦)
- ١٣ - يتضرر المدرس من عدم صرف بدل طبيعة عمل للمهنة (عبارة رقم ٢٧)
- ١٤ - قلة الوقت المخصص للأنشطة الرياضية (عبارة رقم ٢٨)
- ١٥ - الإهتمام ببعض الألعاب على حساب الألعاب الأخرى (عبارة رقم ٢٩)
- ١٦ - انشغال بعض المدرسين بأعمال خارجية غير عملية التدريس يؤدي إلى اهمالهم لوظيفتهم المهنية (العبارة رقم ٣٠)
- ١٧ - عجز الإشراف على الرياضة المصرية (العبارة رقم ٣١)

١٨ - قلة النشاط الخارجى المدرسى (العبارة رقم ٢٢)

١٩ - الحاجة إلى عدد أكبر من كليات التربية الرياضية لتخريج مدرسى

التربية الرياضية (العبارة رقم ٢٣)

٢٠ - تولى المسئوليات الهامة لغير المناسبين (العبارة رقم ٢٤)

٢١ - الغاء التربية الرياضية فى المدرسة الثانوية من أهم المشكلات

التي تواجه المهنة (العبارة رقم ٢٥)

وقد جاءت المشكلات السابقة ومجموعها ٢١ مشكلة بدرجة حده عاليه ما بين ٢٣٥ درجة من اجمالى الدرجات ومجموعها ٣٥٠ درجة ، بنسبة مئوية مقدارها ٧١ر٩٥٪ ، ويتموسط حسابى مقدارة ٤٧٩ر٤ من (٥) درجات هى الحد الأقصى لميزان التقدير فى الاختبار المستخدم اداة للبحث وبانحراف معيارى مقدارة ١٢٥ر١ ، وبين ٢٦٥ درجة من اجمالى الدرجات ومجموعها ٢٥٠ درجة ، بنسبة مئوية مقدارها ١٤ر٧٣٪ وبمتوسط حسابى مقدارة ٣٦٦ من (٥) درجات هى الحد الأقصى لميزان التقدير فى الاختبار المستخدم اداة للبحث ، وبانحراف معيارى مقدارة ١٥٤ر١ .

كما يتضح من الجدول السابق رقم (١) ايضا أن المشكلات الأقل حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية فى المدرسة الثانوية هى المشكلات التي تتعلق بالنواحي التالية :

١ - عدم توفر الخبرة المناسبة لدى مدرس التربية الرياضية (العبارة رقم ٤)

٢ - عدم توفر المعلومات اللازمة للقيام بواجبات المهنة (العبارة رقم ٥)

٣ - عدم كفاية المواد التي يتم تدريسها فى كليات التربية الرياضية

لمدرسى التربية الرياضية عند قيامه بعمله فى المدرسة (العبارة رقم ٦)

٤ - عدم تكليف مدرس التربية الرياضية فى المدرسة الثانوية بأعمال

أخرى لا تناسب المدرس (العبارة رقم ٨)

٥ - عدم تخصص خريجي كليات التربية الرياضية فى المجالات التي

بمليون اليها (العبارة رقم ٩)

٦ - عدم اقناع مدرسى التربية الرياضية بمهنة التربية الرياضية (العبارة رقم ١٠)

٧ - عدم توفر المهارات التى يتطلبها القيام بالمهنة لدى مدرسى

التربية الرياضية (العبارة رقم ٢٢)

٨ - عدم ضعف اعضاء هيئة التدريس فى كليات التربية الرياضية (العبارة رقم ٢٥)

وقد جاءت المشكلات السابقة ومجموعها ٨ مشكلات بدرجة حده منخفضة ما بين ٢٢٤ درجة من اجمالى الدرجات ومجموعها ٣٥٠ درجة ، بنسبة مئوية مقدارها ٦٤ ٪ ، وبمتوسط حسابى مقدارة ٢٢٠ من (٥) درجات هى الحد الأقصى لميزان التقدير فى الاختبار المستخدم اداه للبحث ، وبانحراف معيارى مقدارة ١٦٥ ، وبين ١٢٧ درجة من اجمالى الدرجات ومجموعها ٣٥٠ درجة بنسبة مئوية مقدارها ٣٩١٤ ٪ ، وبمتوسط حسابى مقدارة ١٩٦ من (٥) درجات هى الحد الأقصى لميزان التقدير فى الاختبار المستخدم اداه للبحث ، وبانحراف معيارى مقداره ١٥٦ .

كما يوضح الجدول السابق رقم (١) ايضا أن هناك مجموعة من المشكلات كانت حدثها متوسطة لدى مدرسى التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة ، وهى المشكلات التى تتعلق بالنواحى الآتية :

١ - الرغبة فى وجود ترابط وتقدير بين العاملين فى المهنة (العبارة رقم ٢)

٢ - الحاجة الى الندوات والمؤتمرات فى المهنة (العبارة رقم ٧)

٣ - الصعوبة فى العمل المهنى لعدم اعتبار الماده اساسية مثل باقى المواد الدراسية

(العبارة رقم ١١)

٤ - صعوبات فى العمل لعدم اقتناع المسئولين بالمدرسة بالمهنة (العبارة رقم ١٢)

٥ - صعوبات فى العمل لعدم اقتناع المسئولين بالدولة بالمهنة (العبارة رقم ١٣)

٦ - ضعف خريجي كليات التربية الرياضية والذين يعملون فى المدارس

الثانوية بمحافظة الجيزة (العبارة رقم ٢٣)

وقد جاءت المشكلات السابقة ومجموعها ٦ مشكلات بدرجة حده متوسطة وهذا يعنى وجود هذه المشكلات فى مواجهة المهنة وقد كانت درجات حده هذه المجموعة من المشكلات بين حد أعلى مقدارة ٢٥٤ درجة من اجمالى الدرجات ومجموعها ٣٥٠ درجة ، بنسبة مئوية مقدارها ٧٢.٥٧٪ ، وبمتوسط حسابى مقداره من (٥) درجات هى الحد الأقصى لميزان التقدير فى الاختبار المستخدم اذاه للبحث وبانحراف معيارى مقدارة ١.٥٦ .

وبين ٢٣٧ درجة من اجمالى الدرجات ومجموعها ٣٥٠ درجة ، بنسبة مئوية مقدارها ٧٦.٧١٪ ، وبمتوسط حسابى مقدارة ٣٢٩ من (٥) درجات هى الحد الأقصى لميزان التقدير فى الاختبار المستخدم اذاه للبحث ، وبانحراف معيارى مقدارة ١.٦١

أستنتاجات البحث

جدول (٢)

المشكلات المهنية العالية الحده والتي تواجه مدرسى التربية

الرياضية فى المدرسة الثانوية

رقم العبارة فى القائمة	درجات الحدة	%	المتوسط الحسابى	إلنحراف المعيارى
١	٢٥٦	٧٣.١٤	٣.٦٦	١.٥٤
٢	٢٦٠	٧٤.٢٩	٣.٧١	١.٦٠
١٤	٢٧٧	٧٩.١٤	٣.٩٠	١.٤٧
١٥	٢٨٨	٨٢.٢٨	٤.١١	١.٢٧
١٦	٢٧١	٧٧.٣٣	٣.٨٧	١.٢٥
١٧	٢٩١	٨٣.١٤	٤.١٦	١.١٢
١٨	٢٨٧	٨٢.٠٠	٤.١٠	١.٣٥
١٩	٣١١	٨٨.٨٦	٤.٤٤	١.١٤
٢٠	٢٨٦	٨١.٧١	٤.٠٩	١.٤١
٢١	٢٩١	٨٣.١٤	٤.١٦	١.٤٤
٢٤	٢٦٨	٧٦.٥٧	٣.٨٣	١.٥١
٢٦	٢٩٥	٨٤.٢٩	٤.٢١	١.٣٦
٢٧	٣٣٥	٩٥.٧١	٤.٧٩	١.٢٥
٢٨	٢٨٤	٨١.١٤	٤.٠٦	١.١٩
٢٩	٢٨٠	٨٠.٠٠	٤.٠٠	١.٢٧
٣٠	٢٧٨	٧٩.٤٣	٣.٩٧	١.٣١
٣١	٢٧٩	٧٩.٧١	٣.٩٩	١.٣٦
٣٢	٢٧٨	٧٩.٤٣	٣.٩٧	١.٣٦
٣٣	٢٦٦	٧٦.٠٠	٣.٨٠	١.٤٧
٣٤	٢٩٢	٨٣.٤٣	٤.١٧	١.١٥
٣٥	٣٠٦	٨٧.٤٣	٤.٣٧	١.١٧

وفى حدود هذا البحث ، وفى ضوء العينة المختارة ، وباستخدام ادوات البحث ، يمكن استنتاج أن أهم المشكلات التى تواجه مدرس التربية الرياضية والمستخلصة من نتائج البحث الواردة فى الجدولين ١ ، ٢ هى :-

١ - عدم توفر الإمكانيات المطلوبة لتحقيق المهنة لأهدافها بالمدرسة الثانوية بمحافظة الجيزة .

٢ - الإعتداء على الألفية والأرض الفضاء بالمدرسة الثانوية بمحافظة الجيزة .

٣ - المفاهيم الخاطئة لأولياء الأمور تجاه الأنشطة الرياضية المدرسية واعتراضاتهم المستمرة على مشاركة ابنائهم فيها .

٤ - عدم اهتمام وسائل الإعلام بمهنة التربية الرياضية بالمدرسة الثانوية .

٥ - عدم وجود وزارة للرياضة فى جمهورية مصر العربية ، وكذلك عدم توفر اشراف مناسب لهذه المهنة .

٦ - الإعتقاد الكلى على مكاتب التنسيق فى توزيع الطلاب المرشحين للإلتحاق بكليات التربية الرياضية وهو اسلوب غير مناسب لأن مجموع الثانوية العامة ليس هو الأسلوب الأمثل ، مع قلة اعداد كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية .

٧ - ضعف الرياضة المدرسية ، والغاء دروس وانشطة التربية الرياضية فى المدرسة الثانوية فى نهاية العام الدراسى وللسنوات النهائية وقلة الوقت المخصص لها فى المدرسة يؤثر على تحقيق المهنة لأهدافها .

٨ - قلة الإهتمام بتلاميذ المرحلة الإبتدائية وبالناشئين فى الألعاب المختلفة يؤثر تأثيراً مباشراً على استجابة التلاميذ فى المرحلة الثانوية لأنشطة التربية الرياضية .

٩ - انشغال تلاميذ المرحلة الثانوية وكذلك بعض مدرسى هذه المرحلة باعمال أخرى غير مدرسية لتوفير بعض متطلبات الحياه لأسرهم يؤثر فى استجاباتهم للأنشطة الرياضية المدرسية .

١٠ - الإهتمام بالألعاب الرياضية المشهورة (مثل كرة القدم - السلة - الطائرة) على حساب الألعاب الأخرى تؤثر على الألعاب الأكثر فائدة لتلاميذ هذه المرحلة ، والتي تحتاجها مراحل النمو فى هذه المرحلة .

١١ - تضرر مدرسى التربية الرياضية فى هذه المرحلة لعدم صرف بدل طبيعة عمل للجهود المخلصة التى يقدمها للمدرسة يؤثر على مكانة مهنته بالمدرسة الى جانب المهن الأخرى ، بالإضافة إلى تضرره من عدم قنوات اتصال واضحة المعالم بين المدرس وقرانه لما فيه صالح المهنة .

١٢ - عدم تطوير مناهج التربية الرياضية ، وتولى المسئوليات الهامة غير المناسبين من قادة التربية الرياضية يؤثر على الأرتقاء بالمهنة .

ومما تقدم يمكن الإجابة عن السؤالين الأول والثانى من الأسئلة التى يحاول البحث الأجابة عنها .

وفيما يلى بعض المقترحات التى يمكن أن تسهم فى علاج هذه المشكلات وتقليل حدتها فى المدرسة الثانوية بمحافظة الجيزة من واقع ما تضمنته الإستمارة اداء البحث .

١ - الإلتزام بالقرار الوزارى بعدم اقامة المبانى فوق الأفنية والملاعب المدرسية .

٢ - زيادة المصروفات المدرسية فى هذه المرحلة بما يتناسب مع تغطية متطلبات هذه المرحلة من الأدوات الضرورية للدرس والنشاط .

٣ - الإستفادة بوسائل الإعلام للتصدى للمفاهيم الخاطئة تجاة مهنة التربية الرياضية ، مع ايضاح وتقدير الدور الحيوى الذى يقوم به مدرس التربية الرياضية فى هذه المرحلة .

٤ - حث المسئولين فى المديرىات التعليمية المختلفة لتبنى قضية اثناء وزارة للرياضة فى مصر من خلال التقارير السنوية التى ترفع للمسئولين ومن خلال المؤتمرات والندوات التى تعقد فى محيط هذه المديرىات والمحافظات طوال العام الدراسى .

٥ - تطوير المناهج فى كليات التربية الرياضية وبما يواكب التطور الحادث فى المجال العالمى فى التربية الرياضية وانشطتها .

٦ - الإلتحاق بكليات التربية الرياضية من خلال التقدم مباشرة إلى هذه الكليات كما كلن يحدث حتى عام ١٩٦١ ، أو وضع نظام يكفل التحاق الرياضيين دون غيرهم بهذه الكليات .

٧ - الإلتزام بالجداول والأنشطة المدرسية طوال العام الدراسى وعدم الغاء الدرس أو النشاط فى نهاية العام الدراسى أو للصفوف النهائية .

٨ - صرف بدل طبيعة عمل لمدرس التربية الرياضية نتيجة للجهد المستمر فى الغطاء بالمدرسة داخل وخارج الدرس بالإضافة إلى قيامة بالعديد من الأعمال التي يكلف بها خارج متطلبات المهنة .

٩ - الإهتمام بتلاميذ المرحلة الإبتدائية من حيث الأنشطة الرياضية المدرسية وبما يضمن رعاية الموهوبين منهم لخدمة المستوى الأعلى فى الأنشطة الرياضية المستقبلية لهم .

وما تقدم يعتبر اجابة للسؤال الثالث من اسئلة البحث .

توصيات البحث

١ - ضرورة اجراء هذا البحث على كافة محافظات الجمهورية ، وعلى كافة مستويات المراحل التعليمية روبا يضمن توفر رؤية واضحة المعالم للمشكلات المهنية التي توجة مدرس التربية الرياضية فى جميع المراحل وكل محافظات مصر .

٢- اجراء بحوث أخرى تتناول المشكلات الإقتصادية والإجتماعية والنفسية والتي تواجه مدرس التربية الرياضية فى هذه المراحل وفى غيرها من المراحل وبما يضمن التعرف على أنواع أخرى من المشكلات التي قد يكون له تأثير مباشرا على نجاح عمل مدرس التربية الرياضية فى المدرسة المصرية .

٣ - ضرورة الأخذ بالبطولات الرياضية فى الإلتحاق بكليات التربية بعيداً عن مكتب التنشيق كلية وبما يضمن اختيار العناصر الصالحة مستقبلا للمهنة .

٤ - الحاجة إلى عقد مؤتمرات وندوات للمدرسين والموجهين والمسئولين عن المهنة لمناقشة وتدارس المعوقات التي تقف حائلا لتحقيق المهنة لأهدافها من جانب ، ورفع توصيات هذه اللقاءات الى الجهات العليا لحل المشكلات التي تواجه المهنة .

المراجع

- ١ - اسماعيل حامد عثمان : بعض المشكلات التي تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية أسبابها وقترحات لعلاجها . رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .
- ٢ - اسماعيل حامد عثمان ، ناجى أسعد يوسف : المشاكل التى تقابل مدرس التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية والثانوية دراسة بكلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٢ .
- ٣ - تشارلز أ بيوكر : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض ، وكمال صالح ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٤ .
- ٤ - رمزية الغريب : بعض العوامل غير العقلية اللازمة لنجاح معلمة التربية الرياضية ، بحث منشور ، المطبعة العالمية ، القاهرة ، د . ت .
- ٥ - محمد محمد فضالى : بحث اعمال مدرس التربية الرياضية بالمدرسة الثانوية بحث غير منشور ، رابطة خريجي كليات التربية الرياضية ، القاهرة ، ١٩٦١ .
- ٦ - محمد عاطف مصطفى حمزة الأبحر : التنمية المهنية لمدرس التربية الرياضية رسالة ماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٤ .
- ٧ - يحيى محمد عبده مهني : الرضا عن العمل بين مدرس التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك ببعض متغيرات الشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٧٦ .

المرفقات

قائمة المشكلات المهنية التى تواجه مدرس التربية الرياضية

اعداد - اسماعيل حامد عثمان عام ١٩٧٩ م .

قائمة المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية

السيد / مدرس التربية الرياضية بمدرسة /

فيما يلي مجموعة من المشكلات التي تعتقد انها تواجه مدرس التربية الرياضية خلال والمرجو الإطلاع عليها ووضع علامة (/) أمام المشكلة التي تشعر بزنها تواجهك فى عملك مع وضع العلامة اسفل درجة حذو المشكلة بمعنى أنه اذا كانت المشكلة حيوية وحاده تضع العلامة أمام المشكلة واسفل الدرجة (٥) - وإذا كانت المشكلة أقل حدة تضع العلامة امام المشكلة وأسفل الدرجة التي تجدها مناسبة وفق الميزان من ٥ إلى الأقل حده وهو درجة واحده فقط .

علما بأن كافة بيانات هذه القائمة لهدف البحث العلمى وممنوع الإطلاع عليها حفاظا على السرية .

درجة المشكلة					المشكلة
١	٢	٣	٤	٥	
					١ - اجد صعوبة فى عملى نتيجة لعدم توفر الإمكانيات المادية
					٢ - الأخط إقامة المباني المدرسية فوق الملاعب والأفنية
					٣ - اتمنى لو كان هناك ترابطا وتقديرا بين العاملين فى المهنة
					٤ - تنقصنى الخبرة التي احتاج اليها فى عملى
					٥ - ارغب فى المزيد من المعلومات عن المهنة
					٦ - المواد التي درستها فى الجامعة (قبل العمل) غير كافية
					٧ - احتاج دائما إلى حضور ندوات ومؤتمرات عن المهنة
					٨ - اكلف فى المدرسة بأعمال كثيرة لا تناسبنى
					٩ - اشعر باننى لم اتخصص فى المجال الذى أميل اليه
					١٠ - لا أقتنع بمهنة التربية الرياضية
					١١ - اجد صعوبة فى العلم لأن المادة غير اساسية
					١٢ - اجد صعوبة فى العمل لعد اقتناع المسئولين بالمدرسة بالمهنة
					١٣ اجد صعوبة فى عملى لعدم اقتناع المسئولين بالدولة بالمهنة

درجة المشكلة					المشكلة
١	٢	٣	٤	٥	
					١٤ - اعتراضات اولياء الأمور حول اشتراك اولادهم كثيرة
					١٥ - اشعر بضيق لتجاهل وسائل الإعلام للمهنة
					١٦ - الإتصال ضعيف بين العاملين فى المهنة وبعضهم البعض
					١٧ - بعض التلاميذ ينشغلون عن المشاركة الرياضية لإنشغالهم بأمور أخرى
					١٨ - التحاق طلاب التربية الرياضية عن طريق مكتب التنسيق غير سليم
					١٩ - عدم الاهتمام برياضة المدارس يعنى ضعف الرياضه عموما
					٢٠ - امل المستقبل الرياضي هو الاهتمام بتلميذ المرحلة الابتدائية رياضيا
					٢١ - اتمنى الاهتمام بالناشئين في كل الالعاب الرياضييه
					٢٢ - تنقصني المهاره في بعض الحركات الرياضييه الضروريه في عملي
					٢٣ - مهنتي تعاني من ضعف خريج الكليه
					٢٤ - مهنتي تعاني من عدم تطور المناهج
					٢٥ - مهنتي تعاني من ضعف اعضاء هيئة التدريس في الكليات
					٢٦ - اتمنى لو كانت هناك وزاره للرياضه في مصر
					٢٧ - يضايقني عدم صرف بدل طبيعة عمل مهنتي
					٢٨ - الوقت المصرح به في ممارسة الانشطه الرياضييه اقل من المطلوب
					٢٩ - يضايقني الاهتمام بالعب علي حساب العب اخرى
					٣٠ - انشغال المدرسين باعمال خارجيه يجعلهم يهملون دورهم في المدرسه
					٣١ - اتمنى ان يكون هناك اشرافا علي الرياضه افضل مما هو قائم
					٣٢ - اشعر بقله النشاط الخارجى المدرسى
					٣٣ - العدد الحالي لكليات التربيه الرياضييه اقل كثيرا من المطلوب
					٣٤ - يضايقني عدم اختيار الرجل المناسب في المكان المناسب في المهنة
					٣٥ - يضايقنى الغاء التربيه الرياضييه فى نهاية العام الدراسى .
					مع الشكر والتقدير ،،،،، الباحث