

معوقات تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية بدولة الكويت

* د. ابراهيم كرم

** د. عبد الحميد مطر

مقدمة البحث

تعتبر الرياضة وسيلة من وسائل تربية النشء وذلك لأهميتها في تنمية الفرد جسماً وعقلياً . وقد تطورت الرياضة كثيراً حتى أنها أصبحت من مستلزمات الحياة اليومية للفرد مما دعى الدول الى رصد الميزانيات في سبيل انتشار الرياضة بين فئات المجتمع من خلال انشاء الأندية الرياضية ومراكز الشباب وتوفير كل ما يلزم من وسائل مادية وبشرية لتحقيق أهداف الرياضة . ويظهر اهتمام دولة الكويت بالرياضة

xxدولة الكويت - ١٩٩٠

خلال دستور الكويت فى مادته العاشرة " ترعى الدولة النشء وتحميه من الاستغلال وتقيه الاهمال الأدى والجسمانى والروحى " . (دستور دولة الكويت ٢٦٩١) .
وكذلك نرى اهتمام الدولة من خلال الهدف الشامل للتربية " تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النحو الشامل المتكامل روحياً وخلقياً وفكرياً واجتماعياً وجسماً الى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وامكاناتهم فى ضوء طبيعة المجتمع الكويتى وفلسفته وأماله وفى ضوء مبادئ الاسلام والتراث العربى والثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم واعدادهم للمشاركة البناء فى تقدم المجتمع الكويتى بخاصة والمجتمع العربى والعالمى بعامة " .

(أهداف المراحل التعليمية بدولة الكويت - وزارة التربية ١٩٨٣ : ١٦ .

أن وضوح الأهداف فى أى عمل هو المنطلق الصحيح فى التخطيط لذلك العمل ويصدق هذا المبدأ على كل عمل ، كما يصدق على العمل التربوى بصفته عملاً علمياً وبصفته عملاً تطبيقياً محوره ابناء الامه ومستقبل الأجيال . لذا تظهر الحاجة الى وجود أهداف محددة للهيئات الرياضية حتى تستطيع ان تختار الوسائل الكافية والمناسبة لتحقيق هذه الأهداف .

مشكلة البحث

من هذا المنطلق جاءت فكرة هذا البحث حيث تسعى هذه الدراسة الى استفتاء العاملين فى الميدان الرياضى للوقوف على آرائهم فى تحديد معوقات عدم تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية . وقد اختير هذا المجال على اعتبار انه مجال يهم كثيراً من العاملين فى المجال الرياضى .

ويمكن تحديد أهداف الدراسة فى انها تسعى الى تعرف آراء العاملين فى المجال الرياضى حول :

١ - تحديد المعوقات التى تواجه تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية .

٢ - تحديد الوسائل التى يمكن بها تذليل الصعوبات لتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية .

٣ - بيان العلاقة بين اهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية .

وعلى هذا تحاول الدراسة الاجابة على الاسئلة التالية :

(١) ما هى العلاقة بين اهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية ؟

(٢) ما هى المعوقات التى تواجه الهيئات الرياضية فى تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية ؟

(٣) ما هى الوسائل التى يمكن بها تذليل المعوقات التى تواجه تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية ؟

* الدراسات السابقة *

تعتبر الاهداف غاية المجتمع وآماله ، وعملية تحقيق الاهداف تتطلب الجهد والزمن الطويل لذلك نرى أن الاهداف تصاغ على حسب مستويات تنفيذها . فالاهداف العامة General Goals تعتبر الخطوط العريضة لأى عمل تربوى ، ويطلق أحياناً على هذه الاهداف العامة أهداف المدى البعيد Long Term Objectives بينما يطلق على الاهداف الاجرائية مصطلح أهداف المدى القريب Short Term Objectives (اللقانى ١٩٨٩) .

كذلك هناك تقسيمات أخرى للاهداف يذكرها التربويون فنرى مثلاً أن الغاية Aim عبارة عن تصريح عام يعرف من خلاله مجتمع أو فئة من المجتمع بالقيم التى يرغب فى تداولها ونشرها ، فهى فى نفس الوقت اطار عام يستفيد منه النظام التربوى لرسم خطوطه العريضة . فى حين ان الغرض Goal هو وصف يحدد بكيفية عامة النوايا التى تسعى الى تحقيقها مؤسسة أو منظمة أو جماعة أو فرد من خلال برنامج أو عمل معينين للتكوين . أما الهدف Objective هو تعبير عن نية تربوية يتم تبليغها بواسطة تصريح يصف بدقة التغيير الذى ينتظر ان يظهره المتعلم بعد اجتيازه بنجاح حصة أو حصصاً تعليمية (الخطاب ١٩٨٦) .

وتتميز الاهداف العامة General Goals بالعمومية والتجريد والغموض . ويقصد بالعمومية بأنها بمثابة اطار عام يرجع اليه لتحديد الاهداف فى المستويات التالية . أما التجريد فيقصد بأن الاهداف فى هذا المستوى غير محسوسة وغير قابلة للتطبيق الكلى

الا اذا تم صياغتها بمستويات أدنى من ذلك . أما بالنسبة لمعيار الغموض فهذا يعنى بأن العاملين فى المجال لا يستطيعون ان يدركوا الاهداف العامة بل يجب تفسيرها وتجزئتها (اللقانى ١٩٨٩) .

تطرقت الدراسات الأجنبية فى مجال التربية البدنية والرياضية الى أهداف التربية البدنية الرياضية من جهات نظر مختلفة . فقد تفاوتت التسميات بين أهداف وأغراض والمعنى واحد ، كذلك نرى أن هناك أهداف أو أغراض بعيدة المدى وهناك أهداف وأغراض قريبة المدى . فنرى Clarke يضع "ثلاثة أغراض للتربية البدنية وهى : اللياقة البدنية ، والكفاية الاجتماعية والثقافة " (Clarke 1959) . وقسم هيدرغبتون أغراض التربية البدنية الى خمسة هى :

١ - الأغراض المباشرة .

٢ - الأغراض البعيدة .

٣ - أغراض التنمية .

٤ - أغراض المستويات الاجتماعية .

٥ - أغراض التحكم فى الظروف الصحية .

هذا وحدد أوبرتيفر " عدة أغراض أو نتائج ، بعضها مباشر وبعضها طويل المدى " ويركز أوبرتيفر على مجموعة من الأهداف أو الأغراض والذى يعتبر تحقيقها صعباً ولكن ليس مستحيلاً من خلال أن " أى برنامج للتربية البدنية اذا كان تخطيطه سلمياً والغرض منه الاسهام بطريقة فعالة فى سبيل مصلحة الفرد والمجتمع لابد وأن يصل الى تحقيق هذه الأهداف التى منها فهم الطبيعة البشرية والعلاقات الانسانية فهما عميقاً ، والتبصر فى الحياة الديمقراطية وسبلها والتدريب على التفكير التأملى " (Oberteuffer 1956) أما شارمان Sharman فقد قسم الأغراض أو الأهداف الى قسمين فهناك أغراض تربوية ، وأغراض ادارية . وفى الأغراض الادارية هى التى "تتناول تلك العوامل التى تساعد على تحقيق الأغراض التربوية فهى تشمل الفحوص الطبية المناسبة ، والامكانات الملائمة الكافية ، وتعاون المجتمع المحلى ، والتدريس العلمى ، والاجراءات التربوية السليمة والمدرسين الأكفاء (Sharman 1949) أما وليامز Williams فقد تطرق الى غرضاً شاملاً للتربية البدنية وهو " اعداد القيادة المؤهلة وتوفير الامكانات المناسبة ،

والخبرات ذات الصبغة البدنية والعقلية والاجتماعية " . (Williams 1959)

ان دراسة الأهداف والأغراض التي ذكرها المتخصصون فى التربية البدنية تظهر تشابهاً كبيراً حول أهداف أو أغراض التربية البدنية الخاصة منها والعامّة . فقد ذكر المتخصصون على وجود أهداف أو أغراض قريبة المدى وأخرى بعيدة المدى كذلك هناك أهداف وأغراض خاصة دقيقة مرتبطة بالجسم والعضلات والحركات العضلية فى حين أن الأغراض العامّة تدور حول توفير الامكانيات واعداد الكفاءات والثقافة الرياضية والعلاقات الانسانية .

أما بالنسبة للدراسات العربية المتعلقة بأهداف التربية البدنية والرياضية فهناك دراسة " الوضع الرياضى بدولة الكويت للدكتور فاروق عبد الوهاب وهى من الدراسات التى أجرتها وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل بدولة الكويت .

وقد ظهرت الدراسة فى ١٩٨٢ وتشمل على الأبحاث التالية :

(أ) المراحل التاريخية للحركة الرياضية والقوانين المنظمة لها .

(ب) آراء وميول واتجاهات الكويتيين من الجنسين نحو الرياضة وتطورها .

(ج) اللياقة البدنية لدى الشباب الكويتى من الجنسين من سن ٩ - ٧١ سنة فأكثر .

(د) أهم المنشآت الرياضية بالكويت .

هذا وفى بحث " آراء وميول واتجاهات الكويتيين نحو الرياضة " تطرق الباحث الى المبادئ التى يجب ان تبني عليها اهداف الرياضة بالكويت وتوصل الى الاستنتاجات التالية المتعلقة بأهداف الرياضة :

وذلك لتقارب طبيعة المؤسستين - ملحق رقم (٣) ، أما أهداف الاتحاد الرياضى العسكرى واتحاد الشرطة فنرى أن طبيعة المؤسستين تؤثران بشكل واضح على نوعية الأهداف وطبيعتها - ملحق رقم (٤ ، ٥) ، إذن اللجنة الأولمبية والهيئات الرياضية والأندية الرياضية فانها تعكس هذه الهيئات وتمتاز بشموليتها من حيث انها تخدم شريحة واسعة من مجموع السكان فى المجتمع الكويتى .

بالرغم من وضوح أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية فى دولة الكويت الا أننا نرى أن عدم وجود أهداف أخرى ضرورية كذلك أزدواجية فى تشابه بعض

الأهداف بين بعض هذه الهيئات . لذا تكمن الحاجة الى ادراج وصياغة بعض أهداف التربية البدنية والرياضية فى أهداف بعض المؤسسات الى جانب وجود مظلة واسعة تشرف على هذه الهيئات الرياضية وذلك لعدم تشتت الجهود والميزانيات والخبرات الرياضية .

يرى الباحثان أن تعدد الهيئات الرياضية باختلاف طبيعتها لا يمنع من التنسيق بين هذه الهيئات وذلك للحصول على نتائج رياضية أفضل . وعلى ضوء ذلك يرى الباحثان أن هناك عناصر مهمة ضرورية يجب توافرها حتى يمكن تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية المختلفة .

كذلك يجب التوضيح ان هذه العناصر لا يعنى بعدم وجودها ولكن بطريقة غير عملية وذات طبيعة مختلفة لذا اذا توفرت هذه العناصر من الناحية الادارية والمالية فان تحقيق هذه الأهداف سوف تكون بصورة أفضل .

العنصر الأول : هو وجود هيئة رياضية مستقلة تشرف على الهيئات الرياضية الأخرى وتكون لها صلاحية وضع تصور لمستقبل الرياضة حاضراً ومستقبلاً من خلال صياغة أهداف وتنظيم ادارى وتقويم ومتابعة للحركة الرياضية فى الكويت . **العنصر الثانى :** هو القيام بالأبحاث العلمية والدراسات الميدانية وإعداد المتخصصين وذلك لعدم توفر هذا العنصر بشكل ملموس وخير مثال عدم وجود كلية تربية رياضية متخصصة لتزويد المدارس بالمؤهلين رياضياً وإعداد المتخصصين الرياضيين فى مجال الرياضة المختلفة . **العنصر الثالث :** هو توحيد الميزانيات تحت مظلة الهيئة الرياضية المستقلة وذلك لعدم صرف الميزانيات المختلفة على جهات متعددة مع عدم وضوح أهداف محددة مرتبطة بهذه الميزانيات . **والعنصر الرابع :** هو توفير المنشآت والأجهزة الرياضية المختلفة للهيئات الرياضية من واقع العنصر الثانى هو الأبحاث العلمية والدراسات الميدانية وإعداد المتخصصين . وهذا لا يعنى بعدم وجود المنشآت والأجهزة الرياضية ولكن هناك تباين بين الهيئات الرياضية كذلك عدم وجود جهاز فنى متخصص لمتابعة صيانة المنشآت والأجهزة الرياضية .

هذه العناصر الأربعة ضرورية لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية فى دولة الكويت . كذلك وجود هيئة رياضية مستقلة تكون من الأولويات لتحقيق العناصر الأخرى . لذا يرى الباحثان أن معوقات تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

للهيئات الرياضية فى دولة الكويت تكمن فى عدم وجود العناصر الأربعة السابقة الذكر . وعلى ضوء ذلك قام الباحثان باعداد استفتاء للهيئات الرياضية المختلفة وذلك لمعرفة معوقات تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية من منطلق العناصر الأربعة التى ذكرت مسبقاً .

* حدود البحث *

هذا البحث يقتصر على بيان أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية ثم تحديد معوقات تحقيق هذه الأهداف واقتراح الوسائل لتذليل المعوقات فى سبيل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية .

* أهمية البحث *

تظهر أهمية البحث فى عدم وجود دراسات محلية أوأقليمية تتعلق بأهداف التربية البدنية والرياضية ومعوقات تحقيقها بالنسبة للهيئات الرياضية .

* خطة البحث وأدواته *

أولاً : عينة البحث :

أجريت هذه الدراسة على عينة من العاملين فى المجال الرياضى فى الهيئات الرياضية التالية :

- ١ - اللجنة الأولمبية الكويتية .
- ٢ - الاتحادات الرياضية .
- ٣ - الأندية الرياضية .
- ٤ - وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل (ادارة المنشآت الرياضية - ادارة الشؤون الرياضية) .
- ٥ - إدارة النشاط الرياضى بجامعة الكويت .
- ٦ - ادارة التربية البدنية والكشافة فى وزارة التربية .
- ٧ - الاتحاد الرياضى العسكرى للجيش .
- ٨ - اتحاد الشرطة الرياضى ، وزارة الداخلية .
- ٩ - مراكز الشباب .

١٠ - الحرس الوطنى .

الجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجهات والهيئات الرياضية

جدول رقم (١)

توزيع العينة حسب الجهات والهيئات الرياضية

| العدد | الهيئة |
|-------|--|
| ٣٠ | (١) اللجنة الأولمبية الكويتية |
| ٣٠ | (٢) الاتحادات الرياضية |
| ٣٠ | (٣) وزارة التربية (إدارة التربية البدنية والكشافة) |
| ٣٠ | (٤) جامعة الكويت (إدارة النشاط الرياضى) |
| ٣٠ | (٥) وزارة الداخلية (اتحاد الشرطة العسكرى) |
| ٣٠ | (٦) الإتحاد العسكرى للجيش |
| ٣٠ | (٧) الأندية الرياضية |
| ٣٠ | (٨) وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل (إدارة المنشآت الرياضية إدارة الشباب والطفولة - إدارة الشؤون الرياضية) |
| ٣٠ | (٩) مراكز الشباب |
| ٣٠ | (١٠) الحرس الوطنى |
| ٣٠٠ | المجموع الكلى للعينة |

ثانياً : أداة البحث :

لغرض استطلاع آراء العاملين فى المجال الرياضى حول معوقات تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية ، قام الباحثان باعداد استبيان خاص تضمن (٦٢) بنداً من النوع المغلق ، وقد خصص لجميع بنود الاستبيان سلماً موحداً للإجابة وذلك كما فى المثال التالى :

* توفر هيئة رياضية مستقلة يساعد على التخطيط السليم وتحقيق الأهداف الرياضية .

أوافق بشدة أوافق لا أدرى لا أوافق بشدة لا أوافق

وقد مر اعداد الاستبيان بعدة خطوات ، يمكن ايجازها فيما يلى :

- تحديد بنود الاستبان من خلال عناصر رئيسية .

- عرض الاستبان على بعض المحكمين فى المجال الرياضى وأخذت موافقتهم التامة بعد اجراء التعديلات الآتية على بنود الاستبيان .

* تغيير صيغة البنود من وضعها على شكل اسئلة الى وضعها على شكل عبارات حتى تتلاءم مع سلم الاجابة المقترح .

* اعادة توزيع بنود الاستبيان كى يتطابق مع التسلسل المنطقى للعناصر الرئيسية للاستبان .

- بعد اجراء هذه التعديلات أصبح الاستبيان جاهزاً للتطبيق بعد أن اتفق المحكمون على أن عبارات الاستبان تلائم هدف الدراسة .

* المعالجة الاحصائية *

استخدمت النسب المئوية للإجابات كأساس للمفاضلة بين آراء العينة فيما يتعلق بمعوقات تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية بدولة الكويت ، وحيث أن هذه الدراسة استطلاعية لتعرف واقع الميدان ، فلم تجر محاولات لاستخراج دلالات احصائية للنسب المئوية المستخدمة فى الدراسة .

* تحليل النتائج *

أولاً : البحوث العلمية والدراسات الميدانية وأعداد المتخصصين الرياضيين :

يوضح الجدول رقم (٢) النسبة المئوية للبنود ١ - ٩ من بنود الاستبيان موزعة على تقسيمات سلم الاجابة . ويوضح الجدول السابق أن هناك اتجاهاً واضحاً بين أفراد العينة نحو أهمية البحوث العلمية والدراسات الميدانية لرفع كفاءة المتخصصين الرياضيين ، فقد ذكر ٩٦ ٪ من العينة أن البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على رفع كفاءة المتخصصين الرياضيين "موافق" بينما ٣ ٪ "لا أوافق" ، و ١ ٪ قالوا "لا أدرى" . وكذلك وافق ٨٤ ٪ على أن توفر البحوث العلمية والدراسات الميدانية يساعد على تحقيق الأهداف الرياضية على المستوى الخليجي . بينما ١ ٪ من العينة أجابوا بـ " لا أوافق" و ٦ ٪ قالوا "لا أدرى" .

الجدول رقم (٢)

النسب المئوية لاجابات أفراد العينة للبنود (١ الى ٩)

| البنود | البحوث العلمية والدراسات الميدانية وأعداد المتخصصين الرياضيين | موافق | لا ادرى | لا اوافق |
|--------|--|-------|---------|----------|
| ١ | وجود هيئة علمية تخصصية تساعد على اجراء الدراسات العلمية والميدانية لمسار الرياضة . | ٪٩١ | ٪٢ | ٪٧ |
| ٢ | توفر الدراسات العلمية الميدانية يساعد على وضوح الأهداف وتحقيقها . | ٪٩٥ | ٪٦٧ | ٪٤ |
| ٣ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على رفع كفاءة المتخصصين الرياضيين . | ٪٩٦ | ٪١ | ٪٣ |
| ٤ | توفر الكوادر الرياضية المتخصصة يساعد على تطبيق الأهداف الرياضية . | ٪٩٥ | ٪٢ | ٪٣ |
| ٥ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد علي نشر الثقافة الرياضية بين فئات المجتمع . | ٪٩٣ | ٪٢ | ٪٥ |
| ٦ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على صياغة اللوائح والأنظمة الرياضية . | ٪٩٣ | ٪٣ | ٪٤ |
| ٧ | توفر البحوث العلمية والدراسات الميدانية يساعد على تحقيق الأهداف الرياضية على المستوى الخليجي . | ٪٨٤ | ٪٦ | ٪١٠ |
| ٨ | توفر البحوث والدراسات الميدانية يبرز الدور الحضاري للرياضة في الكويت على المستوى الخارجي . | ٪٨٥ | ٪٦ | ٪٩ |
| ٩ | توفر المكتبة الرياضية التخصصية يساعد على البحث العلمي والدراسات الميدانية في المجال الرياضي . | ٪٨٨ | ٪٣ | ٪٩ |

الجدول رقم (٢)

النسب المئوية لاجابات أفراد العينة للبنود (١ الى ٩)

| لا اوافق | لا ادرى | موافق | البحوثالعلمية والدراسات الميدانية وأعدادالمختصين الرياضيين | البنود |
|----------|---------|-------|--|--------|
| ٪٧ | ٪٢ | ٪٩١ | وجود هيئة علمية تخصصية يساعد على اجراء الدراسات العلمية والميدانية لمسار الرياضة . | ١ |
| ٪٤ | ٪٦٧ | ٪٩٥ | توفر الدراسات العلمية الميدانية يساعد على وضوح الأهداف وتحقيقها . | ٢ |
| ٪٣ | ٪١ | ٪٩٦ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على رفع كفاءة المختصين الرياضيين . | ٣ |
| ٪٣ | ٪٢ | ٪٩٥ | توفر الكوادر الرياضية المتخصصة يساعد على تطبيق الأهداف الرياضية . | ٤ |
| ٪٥ | ٪٢ | ٪٩٣ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على نشر الثقافة الرياضية بين فئات المجتمع . | ٥ |
| ٪٤ | ٪٣ | ٪٩٣ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على صياغة اللوائح والأنظمة الرياضية . | ٦ |
| ٪١٠ | ٪٦ | ٪٨٤ | توفر البحوث العلمية والدراسات الميدانية يساعد على تحقيق الأهداف الرياضية على المستوى الخليجي . | ٧ |
| ٪٩ | ٪٦ | ٪٨٥ | توفر البحوث والدراسات الميدانية يبرز الدور الحضارى للرياضة فى الكويت على المستوى الخارجى . | ٨ |
| ٪٨ | ٪٣ | ٪٨٨ | توفر المكتبة الرياضية التخصصية يساعد على البحث العلمى والدراسات الميدانية فى المجال الرياضى . | ٩ |

الجدول رقم (٢)

النسب المئوية لاجابات أفراد العينة للبنود (١ : ٩)

| البنود | البحوث العلمية والدراسات الميدانية وأعداد المتخصصين الرياضيين | موافق | لا أدرى | لا أوافق |
|--------|---|-------|---------|----------|
| ١ | وجود هيئة علمية تخصصية يساعد على اجراء الدراسات العلمية والميدانية لمسار الرياضة . | ٪٩١ | ٪٢ | ٪٧ |
| ٢ | توفر الدراسات العلمية الميدانية يساعد على وضوح الأهداف وتحقيقها . | ٪٩٥ | ٪٧ | ٪٤ |
| ٣ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على رفع كفاءة المتخصصين الرياضيين . | ٪٩٦ | ٪٨ | ٪٣ |
| ٤ | توفر الكوادر الرياضية المتخصصة يساعد على تطبيق الأهداف الرياضية . | ٪٩٥ | ٪٢ | ٪٣ |
| ٥ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على نشر الثقافة الرياضية بين فئات المجتمع . | ٪٩٣ | ٪٢ | ٪٥ |
| ٦ | البحوث العلمية والدراسات الميدانية تساعد على صياغة اللوائح والأنظمة الرياضية . | ٪٩٣ | ٪٣ | ٪٤ |
| ٧ | توفر البحوث العلمية والدراسات الميدانية يساعد على تحقيق الأهداف الرياضية على المستوى الخليجي | ٪٨٤ | ٪٦ | ٪١٠ |
| ٨ | توفر البحوث والدراسات الميدانية يبرز الدور الحضاري للرياضة في الكويت على المستوى الخارجى . | ٪٨٥ | ٪٦ | ٪٩ |
| ٩ | توفر المكتبة الرياضية التخصصية يساعد على البحث العلمى والدراسات الميدانية فى المجال الرياضى . | ٪٨٨ | ٪٣ | ٪٩ |

ثانيا : وجود هيئة رياضية مستقلة للاشراف على الحركة الرياضية بالكويت :

يوضح الجدول رقم (٣) النسب المئوية لاجابات العينة على البنود من ١٠ - ١٨ من بنود الاستبيان ، موزعة حسب سلم الاجابة . ويتضح من الجدول السابق ان نسبة عالية جداً ترى أن وجود هيئة رياضية مستقلة للاشراف على الحركة الرياضية بالكويت يساعد على تحقيق الأهداف البدنية والرياضية (بنود ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٦) . أما بند ١٥ فان نسبة عالية من أفراد العينة ترى أن تعدد الهيئات الرياضية يعرقل تحقيق الأهداف الرياضية فقد رأى ٧١ ٪ أن تعدد الهيئات الرياضية يعرقل تحقيق الأهداف الرياضية ، بينما رأى ٧٢ ٪ عدم موافقة على أن تعدد الهيئات الرياضية يعرقل تحقيق الأهداف الرياضية ، بينما ٣ ٪ من أفراد العينة "لا أدرى" .

الجدول رقم (٣)

النسب المئوية لاجابات أفراد العينة للبنود (١٠ - ١٨)

| البنود | وجود هيئة رياضية مستقلة للإشراف على الحركة الرياضية في الكويت | موافق | لا أدرى | لا أوافق |
|--------|--|-------|---------|----------|
| ١٠ | توفر هيئة رياضية مستقلة يساعد على التخطيط السليم وتحقيق الأهداف الرياضية . | ٪٩٢ | ٪٨ | ٪٧ |
| ١١ | توفر هيئة رياضية مستقلة ممثلة من الهيئات الرياضية . | ٪٩١ | ٪٨ | ٪٩ |
| ١٢ | توفر هيئة رياضية مستقلة يساعد على صياغة اللوائح والتسريعات الرياضية . | ٪٩٣ | ٪٣ | ٪٤ |
| ١٣ | توفر هيئة رياضية مستقلة يساعد على التنسيق والترابط بين مختلف الهيئات الرياضية . | ٪٩٦ | ٪٨ | ٪٣ |
| ١٤ | توفر هيئة رياضية مستقلة يساعد على وضع معايير لاختيار القادة الرياضيين . | ٪٩٢ | ٪٢ | ٪٦ |
| ١٥ | تعهد الهيئات الرياضية يعرقل تحقيق الأهداف الرياضية . | ٪٧١ | ٪٢ | ٪٢٧ |
| ١٦ | توفر هيئة رياضية مستقلة تشمل المؤسسات الرياضية في الدولة يساعد على تحقيق أهداف الرياضة . | ٪٩٠ | ٪٤ | ٪٦ |
| ١٧ | توفر هيئة رياضية مستقلة يساعد على تنفيذ ومتابعة وتقويم الأهداف الرياضية . | ٪٨٨ | ٪٤ | ٪٨ |
| ١٨ | توفر هيئة رياضية مستقلة يساعد على دراسة جوانب الضعف والقوة في الأهداف الرياضية . | ٪٨٨ | ٪٤ | ٪٨ |

ثالثاً : الميزانيات :

يوضح الجدول رقم (٤) النسب المئوية لاجابات أفراد العينة على البنود من ٩١ - ٧٢ من بنود الأستبيان موزعة حسب سلم الاجابة . ويتضح من الجدول السابق أن هناك اتفاقاً كبيراً بين أفراد العينة على البنود (١٩ - ٢٢ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧) أما البنود (٢٠ - ٢١ - ٢٣) فكانت النسبة أقل من الباقي ولا تدل على اختلاف واضح . فقد ذكر أفراد العينة بالنسبة للبند (٢٠) حول تعدد الهيئات والميزانيات يؤدي الى تفاوت في تحقيق الأهداف الرياضية ٨٣٪ " موافق " ، بينما ١٣٪ " لا أوافق " و ٤٪ " لا أدرى " . أما بالنسبة للبند (٢١) فان نسبة عالية من أفراد العينة ترى أن تدنى ميزانية بعض الهيئات الرياضية يعرقل تحقيق الأهداف الرياضية ، فقد رأى ٨٧٪ من أفراد العينة أن أن تدنى بعض الهيئات الرياضية يعرقل الأهداف الرياضية ، بينما رأى ١١٪ " لا أوافق " و ٩٪ " لا أدرى " .

الجدول رقم (٤)

النسب المئوية لأجابات أفراد العينة للبنود (١٩ الى ٢٧)

| البنود | الميزانية | أوافق | لا أدرى | لا أوافق |
|--------|---|-------|---------|----------|
| ١٩ | توفر هيئة مستقلة تشرف على تخصيص الميزانيات للهيئات يساعد على تحقيق الأهداف الرياضية | ٪٩٥ | ٪١ | ٪٤ |
| ٢٠ | تعديد الهيئات والميزانيات يؤدي الى تفاوت في تحقيق الأهداف التربوية . | ٪٨٣ | ٪٤ | ٪١٣ |
| ٢١ | تدنى ميزانية بعض الهيئات الرياضية يعرقل تحقيق الأهداف الرياضية | ٪٨٧ | ٪٢ | ٪١١ |
| ٢٢ | توفر ميزانيات للأبحاث والدراسات الميدانية يساعد علي تحقيق الأهداف الرياضية . | ٪٩٦ | ٪١ | ٪٣ |
| ٢٣ | توفر الميزانيات يساعد على تحقيق الانجازات الرياضية . | ٪٩٠ | - | ٪١٠ |
| ٢٤ | توفر ميزانية للأجهزة والمعدات الرياضية يساعد على رفع المستويات الرياضية . | ٪٩٦ | - | ٪٤ |
| ٢٥ | توفر ميزانية يساعد على اتيار اكفا المدربين المتخصصين الرياضيين . | ٪٩٥ | - | ٪٥ |
| ٢٦ | توفر حوافز مادية على التنافس الرياضى . | ٪٩٢ | ٪١ | ٪٧ |
| ٢٧ | توفر الميزانيات للمعسكرات والدورات الخارجية يساعد على تحقيق اهداف الرياضة . | ٪٩٣ | ٪٢ | ٪٥ |

رابعاً : المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية :

يوضح الجدول رقم (٥) النسب المئوية لاجابات العينة على البنود ٢٨ - ٣٦ من بنود الاستبيان ، موزعة حسب سلم الاجابة . ويتضح منالجدول السابق ان نسبة عالية جداً من اجابات أفراد العينة على البنود (٢٨ - ٣٠ - ٣١ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦) . أما البنود (٢٩ - ٣٠) فكانت اجابات أفراد العينة أقل نسبة . فقد ذكر ٩٦٪ توفر المنشآت والملاعب والاجهزة الرياضية يساعد علي تحقيق الاهداف الرياضية (بند ٢٨) . كما أن هناك ٩٧ ٪ من أفراد العينة يذكرون بأن توفر المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية يساعد على إقامة دورات خليجية ، عربية ، اسلامية (بند ٣٦) . وقد ذكر ٧٨٪ من أفراد العينة تفاوت المنشآت والملاعب الرياضية يعيق تحقيق الأهداف الرياضية (بند ٢٩) ، بينما ٢٠ ٪ "لا أوافق" على أن تفاوت المنشآت والملاعب الرياضية يعيق تحقيق الأهداف الرياضية (بند ٢٩) .

الجدول رقم (٥)

النسب المئوية لاجابات افراد العينة للبنود (٢٨ الى ٣٦)

| البنود | المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية | أوافق | لا أدرى | لا أوافق |
|--------|--|-------|---------|----------|
| ٢٨ | توفر المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية يساعد على تحقيق الأهداف الرياضية . | ٪٩٦ | - | ٪٤ |
| ٢٩ | تفاوت المنشآت والملاعب الرياضية يعيق تحقيق الأهداف التربوية . | ٪٧٨ | ٪٢ | ٪٢٠ |
| ٣٠ | توفر المنشآت الأولمبية الحديثة يساعد على اكتساف المواهب الرياضية . | ٪٩٠ | ٪٨ | ٪٩ |
| ٣١ | توفر المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية المدرسية الحديثة يؤدي الى بروز المواهب الرياضية . | ٪٩٥ | - | ٪٤ |
| ٣٢ | تعاون الهيئات الرياضية باستخدام المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية يحقق الأهداف الرياضية . | ٪٩٦ | ٪٨ | ٪٣ |
| ٣٣ | توفر الصيانة الدورية للمنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية من قبل فنيين متخصصين . | ٪٩٧ | - | ٪٣ |
| ٣٤ | توفر صالات متعددة الأعراض فى المحافظات المختلفة يحقق الأهداف الرياضية . | ٪٩٧ | - | ٪٣ |
| ٣٥ | توفر المنشآت والملاعب الرياضية وتعودها يساعد الشباب علي استثمار وقت الفراغ . | ٪٩٣ | ٪٨ | ٪٨ |
| ٣٦ | توفر المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية يساعد على اقامة دورات خليجية ، عربية ، اسلامية . | ٪٩٧ | ٪٨ | ٪٢ |

* مناقشة النتائج *

على الرغم من أن أفراد العينة قد ذكروا موافقتهم على غالبية بنود الاستبيان بنسبة عالية إلا أن هناك بعض البنود التي تعتبر نسبتها أقل مقارنة بالبنود الأخرى (انظر البنود ١٥ ، ٢٩) إلا أن أفراد العينة فى استجاباتهم بوجه عام قد كشفت عن وعى رياضى حول أهمية الأهداف البدنية والرياضية . وقد اجتمعت معظم الآراء على ضرورة البحوث العلمية والدراسات الميدانية واعداد المتخصصين الرياضيين وأن يكون تحقيق ذلك بوجود هيئة علمية تخصصية تساعد على اجراء الدراسات العلمية والميدانية لمسار الرياضة . كذلك ان تحقيق الأهداف الرياضية مرتبطة بأهمية البحوث العلمية والدراسات الميدانية لرفع كفاءة المتخصصين الرياضيين

كما أن غالبية أفراد العينة ترى ضرورة وجود هيئة رياضية مستقلة للإشراف على وأهمية الحركة الرياضية بدولة الكويت وذلك لتحقيق الأهداف البدنية والرياضية وجود الهيئة لصياغة اللوائح والتشريعات الرياضية كذلك للتنسيق والترابط بين مختلف الهيئات الرياضية مع توفر معايير من قبل الهيئة لاختيار القادة الرياضيين ورأى أفراد العينة بأن وجود هيئة مستقلة يساعد على تنفيذ ومتابعة وتقويم الأهداف الرياضية مع دور الهيئة فى دراسة جوانب الضعف والقوة فى الأهداف الرياضية

وقد كشفت الدراسة ان تحقيق الأهداف البدنية والرياضية مرتبطة بوجود فوجود هيئة يودى الى الميزانيات لتوفير الوسائل لتحقيق الأهداف الرياضية الاشراف على تخصيص الميزانيات للهيئات الأخرى كما أن تعدد الهيئات والميزانيات يودى الى تفاوت فى تحقيق الأهداف الرياضية كذلك ان تدنى ميزانية بعض الهيئات الرياضية يعرقل تحقيق الأهداف الرياضية

كذلك توفر الميزانيات يساعد على اختيار أكفأ المدربين والمتخصصين الرياضيين مع اختيار مناسب للأجهزة والمعدات الرياضية والتي تساعد على رفع المستويات الرياضية كذلك يرى أفراد العينة ان مع توفير حوافز مادية من الميزانيات للتنافس الرياضى توفر الميزانيات للمعسكرات والدورات الخارجيه يساعد على تحقيق الأهداف الرياضية

ودلت النتائج كذلك على أن غالبية أفراد العينة فى المجال الرياضى يرون ضرورة وأن تفاوت توفر المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية لتحقيق الأهداف الرياضية

المنشآت والملاعب الرياضية بين الهيئات يعيق تحقيق الأهداف الرياضية بينما توفر كذلك توفر المنشآت الأولمبية الحديثة يساعد على اكتشاف المواهب الرياضية المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية المدرسية الحديثة يؤدي الى بروز المواهب الرياضية ، وتوفر الصيانة الدورية للمنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية من قبل كذلك ترى أفراد العينة ان توفر صالات متعددة الاغراض فى فنيين متخصصين الحافظات المختلفة يحقق الأهداف الرياضية وأن توفر المنشآت والملاعب الرياضية وتعددها يساعد الشباب على استثمار وقت الفراغ وأن توفر المنشآت والملاعب والأجهزة الرياضية يساعد على اقامة دورات خليجية ، عربية ، اسلامية

* التوصيات *

توصلت الدراسة الى التوصيات التالية :

- الحاجة الى وجود هيئة رياضية مستقلة للإشراف على الحركة الرياضية بدولة الكويت وذلك لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية على أن تكون الهيئات الرياضية الأخرى تحت إشراف الهيئة الرياضية المستقلة
- كما توصى الدراسة الحاجة الى توفير الامكانيات للقيام بالبحوث العلمية والدراسات الميدانية واعداد المتخصصين وذلك لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية مع وجود هيئة علمية تخصصية تساعد على اجراء الدراسات العلمية والميدانية
- كذلك توصى الدراسة الى وجود الميزانيات الكافية لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية مع اشراف الهيئة الرياضية على تخصيص الميزانيات للهيئات الرياضية الأخرى
- كما توصى الدراسة الى توفير المنشآت الحديثة والأولمبية والأجهزة الرياضية المتطورة كعامل لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية مع وجود جهة فنية متخصصة تشرف على المنشآت والأجهزة الرياضية ، الى جانب توزيع المنشآت والأجهزة الرياضية بين المحافظات المختلفه لظهور المواهب الرياضية فى مجالات الرياضة المتعددة ، مع اعتبار وجود المنشآت الرياضية المتطورة لاقامة الدورات . الرياضية المحلية والخليجية والقارية

المراجع

- ١ - اللقانى ، احمد ، ١٩٨٩ " المناهج بين النظرية والتطبيق " ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢ - عبد الوهاب ، فاروق ، ١٩٨٢ " دراسة الوضع الرياضى بدولة الكويت " وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل .
- ٣ - وزارة التربية ، ١٩٧٦ " الأهداف العامة للتربية فى دولة الكويت " (الكويت ، مارس) .
- ٤ - وزارة التربية ، ١٩٨٣ " أهداف المراحل التعليمية بدولة الكويت " (الكويت
- ٥ - وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ، ١٩٨٣ " تعديل بعض أحكام المرسوم بالقانون رقم ٤٢ لسنة ١٩٧٨ فى شأن الهيئات الرياضية " .
- ٦ - بيوكر ، تشارلز ، ١٩٦٠ ، ترجمة د . حسن معوض ، د . كمال صالح عبدة ، " أسس التربية البدنية " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ج . م . ع .
- ٧ - وزارة الداخلية ، " لائحة النظام الأساسى لاتحاد الشرطة الرياضى " الكويت ، ١٩٨٤ .
- ٨ - جامعة الكويت ، ادارة النشاط الرياضى " أهداف ادارة النشاط الرياضى " الكويت ، ١٩٨٥ .
- ٩ - الكلية العسكرية " أهداف مديريةالاتحاد الرياضى العسكرى " الكويت ، ١٩٨٠ .
- ١٠ - وزارة التربية ، ادارة المناهج والكتب المدرسية ، " منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية " ، الكويت ١٩٨٨ .
- ١١ - وزارة التربية ، ادارة المناهج والكتب المدرسية ، " منهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية - بنين - بنات " ، الكويت ١٩٨٨ .
- ١٢ - وزارة التربية ، إدارة المناهج والكتب المدرسية ، " منهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة " ، الكويت ١٩٨٨ .

- 13) Clarke, H.Hanison: The Application Measurement to Health and Physical Education, New York,1959, Prentice- Hall Inc .
- 14) Oberteuffer, Delbert: Physical Education, New York,1956, Harper 8 Brothers .
- 15) Sharman , Jackson R . : Purposes of Physical Education in Schools, Education 70: 79-85, Oct ., 1949 .
- 16) Williams, Jesse Feiring : The Principles of Physical Education, ed . 7 , Philadelphia, 1959, W.B. Sounders Co .