

تحديد القدرة المهارية للاعبى كرة القدم للناشئين تحت ١٢ - ١٤ سنة

د . اشرف محمد على جابر

لا جدال فى أنه يصعب على لاعب كرة القدم القيام بتنفيذ خطط اللعب بطريقة ملائمة إذا كان محدود المهارات . فالمهارات الأساسية هى وسيلة تنفيذ خطط اللعب وهى القاعدة الأساسية للعبة كرة القدم . فكثيراً ما تصادفنا مباريات نرى فيها اللاعبين لا يجيدون أداء المهارات المناسبة فى المواقف المختلفة من المباراة وعلى الرغم من أن المهارات تعتبر إحدى مكونات الفورمة الرياضية لكنها تبقى دائماً العامل المهم فى اللعبة .

فكثرة المهارات المتقنة تجعل اللاعب - سواء مهاجماً أو مدافعاً - يستطيع أن يختار المهارة المناسبة التى يفاجئ بها المنافس ويربكه للحظات قصيرة تكون كافية لأن تجعل

المهاجم أو المدافع فى وضع يكون فيه قادراً على التنفيذ الخططى المطلوب كالتسديد الى المرمى أو تشتيت الكرة مثلاً . وأتقان المهارات المختلفة هو الأساس فى كفاءة اللاعب فى التصرف الخططى . وفى الحقيقة فإن المهارات علمياً هى وسيلة تنفيذ الخطط وبدون مهارات عالية متنوعة لا يمكن أن تكون عند اللاعب قدرة على المناورة لتنفيذ الخطط .

ويشير هرغود ويبلر ، كلاوس ديترتراب (١٩٨٧) * أن تكنيك لعبة كرة القدم هو العامل الحركى الذى يُكوّن بالإضافة لعوامل أخرى نشاط اللاعب الفردى أثناء المباراة ويشتمل تكنيك اللعبة على جميع الحركات الملائمة والضرورية بالكرة وبدون كرة فى المباراة وفق أحكام قانون كرة القدم . ومن المفروض أن يكتسب اللاعب من خلال التدريب التكنيكي (نخيرة) واسعة من المهارات الحركية (الجاهزة) أى أن يعتمد على مهارات تكنيكية متعددة ومتنوعة لتنفيذ واجباته فى حالات اللعب المختلفة والمطلوب بشكل خاص أن يتمكن اللاعب من تنفيذ مهارات تكنيكية وتكتيكية مركبة ، الأمر الذى يتطلب المران المبكر للاعب على الربط بين المهارات التكنيكية المختلفة ولكى يصل اللاعب الى مستوى تكنيكي عال يجب أن يبدأ التدريب التكنيكي الهادف مبكراً . (١٤) : (٣٠) .

ويذكر Nils Sijam Feldt (١٩٨٢)

مدير اتحاد كرة القدم السويدى * أنهم فى السويد يبدأون تدريب وتعليم تكنيك مهارات لعبة كرة القدم للناشئين من سن ٧ سنوات حتى ١٢ سنة فى مدارس كرة القدم . وتجرى المباريات ٧ ضد ٧ فى ملاعب صغيرة ، وفى المرحلة السنوية من ١٢ حتى ١٥ سنة تكون المباريات ١١ ضد ١١ . وينظم الاتحاد السويدى لقاءات بين مقاطعاته المختلفة وعددها ٢٤ مقاطعة للمراحل السنوية ١٦ سنة ويتم إختيار الفريق القومى للناشئين خلال هذه اللقاءات .

كما يشير Allen Wade (١٩٨٢) المسئول عن المدربين بإتحاد كرة القدم الإنجليزى أن المشكلة الرئيسية التى تواجه الإتحاد هى عدم وجود المدربين ذوى الكفاءات العاليه للعمل مع المراحل السنوية الصغيرة حيث يفضل هؤلاء تدريب فرق المحترفين . وأن هذه المراحل صغيرة السن تتطلب بإستمرار تصحيح أخطاء التكنيك لحظة أكتشافها . كما ويبدأ تدريب وتعليم مهارات كرة القدم من سن ٨ سنوات أما المباريات الرسمية فتبدأ بعد سن الثالثة عشرة . ويرى أن تكنيك اللعبة يشمل ركلات القدم وضربات الرأس

والسيطرة علي الكرة .

ويذكر E.J. van Eijk (١٩٨٢) مدير اتحاد كرة القدم الهولندي > أن عملية تدريب وتعليم مهارات كرة القدم تبدأ في الأندية من سن ٨ سنوات وهذه البداية تعتمد الى حد كبير على إمكانات الأندية . وبداية اهتمام الاتحاد بالفرق القومية من سن ١٣ سنة . وأن الاهتمام بالتكنيك المهاري للعبة يستمر من سن البداية حتى المرحلة السنوية ١٣ سنة ، ومن ١٣ - ١٦ سنة يرتبط التكنيك بالتكتيك ، ومن ١٧ - ١٨ سنة توضع برامج التدريب على أساس التكنيك + التكتيك + اللياقة البدنية .

وفي النمسا يذكر Karl Langisch (١٩٨٢) مدير اتحاد كرة القدم . أن بداية تعليم كرة القدم من سن ٧ سنوات وتنظم المسابقات تحت إشراف الإتحاد في المراحل السنوية التالية ٧ - ١٠ ويكون التركيز على تدريبات الإحساس بالكرة ، ١٠ - ١٢ ، ١٢ - ١٤ سنة ، ١٤ - ١٦ سنة ومن ١٦ - ١٨ ، ويوجد أكثر من ٨٠٠ مدرسة لكرة القدم تنبأرى فيما بينها تحت إشراف الإتحاد وبالتعاون مع كليات التربية الرياضية ويتم إختيار أكثر اللاعبين موهبة للانضمام للأندية . " ويرى الباحث اتفاق كلاً من الخبراء والمراجع العلمية التي تناولها الباحث على ضرورة بدء تعليم وتدريب تكنيك اللعبة في سن مبكرة .

وفي دولة الإمارات العربية المتحدة حيث توفر لجميع المتقدمين لمزاولة اللعبة الوسائل والأماكن المادية للتدريب وتعلم لعبة كرة القدم . وتتراوح المراحل السنوية عند بداية الممارسة من ١١ - ١٤ سنة . وبمقارنة هذه البداية بما يحدث في الدول المتقدمة في اللعبة فإن الفرق في العمر التدريبي يتراوح بين ٤ - ٧ سنوات وهو بلا شك يؤثر على إكتساب مكونات الفورمة الرياضية للاعب عندما يصل إلى مستوى الدرجة الأولى أو المستوى الدولي . ومن الضروري التعرف على القدرة مهارية للناشئين لوضع أنسب البرامج التعليمية والتدريبية والتي تتفق مع قدراتهم . كما أن التعرف على المستوى المهاري للناشئ في وقت مبكر تعطى المؤشر الواجب إتباعه بشأن إستمرار الناشئ في مزاولة اللعبة أو إنتقاله إلى لعبة أخرى تناسب قدراته وإمكاناته مهارية في وقت مبكر وهو ما تسمح به النظم في دولة الإمارات العربية المتحدة .

لذا تعتبر الإختبارات والقياسات الموضوعية من أهم الوسائل التي يمكن بواسطتها

التعرف على الحالة المهارية الراهنة للناشئين . " ولما كانت الإختبارات ليست هدفاً فى حد ذاتها " (١٨ : ٢٣٣) لذا وجب التعامل معها كوسيلة تستخدم فى تنمية وتطوير المستوى المهارى للفريق حيث يمكن إستخدام ما تسفر عنه الإختبارات من حقائق موضوعية للأداء المهارى فى صورة كمية لتحديد مستوى الناشئ أو للمقارنة بين ناشئ وآخر أو بين فريق وآخر ، كما تسهم فى تصنيف الناشئين الى مجموعات متجانسة وبفرض تقديم ما يناسب كل مجموعة من إحتياجات ومتطلبات .

كما يرى الباحث وجوب إنطلاق برامج التدريب المقننه فى جميع أندية الدولة من خلال تحليل المستوى المهارى للناشئين .

أهداف البحث :

- (١) التأكد من المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الأساسية المستخدمة .
- (٢) وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية فى كرة القدم فى السن من ١٢ - ١٤ سنة .

الدراسات السابقة :

* دراسة محمود أبو العينين (١٩٧٤) بهدف تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين فى كرة القدم تحت ١٤ سنة . وشملت عينة البحث (١٤٩) ناشئاً ، وأستخدم الباحث إختبارات اللياقة البدنية التى وضعتها اللجنة الدولية لوضع الإختبارات ومقاييس اللياقة البدنية ، والإختبارات هى :

- (١) ٥٠ متر عدو .
- (٢) إختبار قوة القبضة .
- (٣) الشد على العقلة .
- (٤) الجرى الارتدادى .
- (٥) الوثب الطويل من الثبات .
- (٦) الجلوس من الرقود فى ٢٠ ثانية .

(٧) ثنى الجذغ أماماً أسفل .

(٨) ١٠٠٠ متر جرى .

* دراسة مفتى ابراهيم (١٩٧٧) بهدف تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين فى كرة القدم تحت ١٦ سنة . وشملت عينة البحث (١٠٠) ناشئ من أندية القاهرة الكبرى والتابعة للإتحاد المصرى لكرة القدم . وقد استخدم نفس أختبارات اللجنة الدولية المستخدمة فى الدراسة السابقة .

* دراسة محسن بسيونى النحريرى (١٩٧٧) . بهدف وضع مستويات معيارية للصفات البدنية الخاصة للاعبى الفريق القومى المصرى لكرة القدم . وشملت عينة البحث (٢٧) لاعباً . والأختبارات هى :

(١) إختبار القوة .

(٢) إختبار السرعة .

(٣) إختبار التحمل .

(٤) إختبار تحمل السرعة .

(٥) إختبار الرشاقة .

(٦) إختبار المرونة .

وقد استخدم الدرجة Zscores لوضع المعايير الخاصة بعينة البحث .

* دراسة فرج بيومى (١٩٨١) بهدف وضع إختبارات لقياس المهارات الأساسية فى كرة القدم للطلبة المتقدمين لكليات التربية الرياضية . وقد تأكد من توافر المعاملات العملية للإختبارات (الصدق - الثبات - الموضوعية) . وتم وضع المعايير لعينة البحث التى شملت (١٤٠) طالباً باستخدام الدرجة Zscores والأختبارات هى :

(١) الجرى المتعرج بالكرة من حول كرات طبية .

(٢) تمرير الكرة بقوة بأى جزء من القدم نحو الهدف .

(٣) ضرب الكرة بالرأس من الثبات نحو الهدف .

٤) السيطرة على الكرة بأى جزء من أجزاء الجسم .

٥) المرور من جانب هيكل بعمل تموية بالجسم ناحية المرور بالكرة من الناحية الأخرى .

٦) تسديد الكرة بقوة بأى جزء من القدم نحو المرمى المقسم .

* دراسة جونسون لكرة القدم Johnson Soccer Test بهدف تحديد وقياس القدرة مهارية العامة فى كرة القدم . وأستخدم الباحث إختبار واحد على طلبة جامعة كولومبيا البريطانية وهم طلبة التربية الرياضية الجدد ، لاعبي الدرجة الأولى ، والثانية ، والثالثة ، والإختبار مزود بمعايير ، كما أمكن التوصل إلى مقارنة قدرات اللاعبين لتصنيفهم وتقسيمهم الى مستويات . (١٦ : ٣٢٣) ، (١٩ : ٤٨) .

- المصطلحات المستخدمة :

القدرة : ما يستطيع الفرد أداءه فى اللحظة الراهنة . (٣ : ١٨٦) .

الإختبار : عينة ممثلة للسلوك المراد قياسه والتنبؤ به . (٣ : ١٨٩) .

المهارة : هي كل الحركات البدنية التى يؤديها اللاعب بهدف خدمة اللعبة فى إطار قانون اللعبة ، سواء أكانت الحركات بالكرة أو بدون كرة . (٥ : ١١) .

إجراءات البحث :

* عينة البحث : وجد الباحث أنه " ليس من الضرورى أن يتقيد بطريقة واحدة فى الإختبار ، فقد يجمع بين أكثر من طريقة وفقاً لطبيعة المجتمع الأصليوطبقاً لما تقتضيه الظروف المحيطة بالبحث " (٦ : ٢٨٩) .

١) أختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية (١٦١) لاعباً يمثلون أندية الاهلى والشباب والشارقة > أكمل الإختبارات بطريقة صحيحة ١٣٤ لاعباً بعد أستبعاد أ - غير المنتظمين وقت تطبيق الإختبارات .

ب - غير الحاصلين على خلاصة القيد (ما يثبت انتمائهم رسمياً لدولة الامارات)
ج - الذين لم يخضعوا للفحص الطبى وقت إجراء الإختبارات .

٢) أختيرت عينة بالطريقة العشوائية (٥٤) طالباً من غير الممارسين لكرة القدم من

نفس السن وبنفس المواصفات من مدارس منطقتى الشارقة ودبى التعليمية .

منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة .

- تطبيق الدراسة :

يتفق كل من ويبلر ، كلاوس ديتر تراب (١٤ : ٣٠ - ٨٩) ، كارل هاينز هيدرجوت Karl Heinz Hedder gott (١٧ : ٤٥) ، حنفى مختار (٤ : ٧١ - ١٦٧) على أن المهارات الأساسية فى كرة القدم إما بالكرة أو بدون الكرة . ويتفق هذا أيضاً مع العديد من آراء الخبراء فى مجال تنظيم وإدارة شئون اللعبة فنياً كما جاء من الأتحادات المعنية (هولندا - انجلترا - النمسا - السويد) ويرى الباحث أن المهارات الأساسية بدون الكرة تعتمد إلى حد كبير على مستوى اللياقة البدنية التى يتمتع بها اللاعب من خلال العمر التدريبي . ونظراً لخبرة الباحث العملية فى مجال تدريب كرة القدم رأى أن يكون محور إهتمامه " المهارات الأساسية التى تؤدى بالكرة لما لها من أهمية بالغة فى وصول اللاعب للمستويات الرياضية العالية " (١١ : ٢٥٧ - ٢٧١) ، كما أن الأطفال فى هذه المرحلة السنية يفضلون التعامل مع الكرة مباشرة .

أولاً استعان الباحث ببطارية الاختبارات مهارية لمناسبتها لطبيعة الدراسة وتتكون من (١)

- ١) ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى .
- ٢) ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى .
- ٣) تنطيط الكرة على الرأس .
- ٤) ضرب الكرة بالرأس على الحائط .
- ٥) ضرب الكرة بالرأس لمسافة .

(١) أشرف محمد جابر ، وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدنى والمهارى لناشئ كرة القدم من سن ١١ -

١٣ ، رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٢ .

(٦) الجرى المتعرج بالكرة .

(٧) رمية التماس لمسافة .

(٨) حائط الصد فى دقيقة (٢ : ١١٠ - ١٣٢)

ثانيا : الأدوات التالية :

(١) ساعة إيقاف لقياس الزمن .

(٢) شريط قياس مترى ولأقرب سم .

(٣) كرات قدم مقاس ٤ .

(٤) عشر قوائم بارتفاع $\frac{١١}{٧}$ متر .

خطوات تطبيق الاختبارات :

(١) تم الاتصال بأندية الشباب والأهلي والشارقة لأخذ الموافقة على تطبيق الاختبارات وتوضيح مدى أهميتها .

(٢) تدريب المساعدين عملياً على كيفية تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج وتحت إشراف الباحث .

(٣) تم تطبيق تجربة إستطلاعية على عينة من اللاعبين للتحقق من مدى صلاحية أدوات القياس ومناسبة عدد الإختبارات التى يمكن تنفيذها فى اليوم الواحد وقد أستقر على التالى :

أ- اليوم الأول الاختبار من ١ - ٤ .

ب - اليوم الثانى الإختبار من ٥ - ٨ .

وتمت إجراءات البحث فى الفترة من ١٥ ديسمبر حتى ٢٠ يناير ١٩٨٩ . وللتحقق من صدق الإختبارات أستخدم الباحث صدق التكوين الفرضى (المجموعات المتضادة) حيث طبقت الإختبارات على عينتين مختلفتين الأولى تمثل الممارسين (٣٢) لاعباً ، الثانية تمثل غير الممارسين (٥٤) طالباً من نفس السن ، ولتحديد ثبات الإختبارات أستخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار Test Retest وبفارق خمس أيام بين التطبيق الأول

والتطبيق الثانى وقد تأكد الباحث من سلامة ودقة الأدوات والأجهزة المستخدمة فى القياسات المختلفة للتحقق من موضوعية القياس .

* المعالجة الاحصائية :

(١) المتوسط الحسابى Arithmetic Mean

(٢) الإنحراف المعيارى Standard Deviation

(٣) إختبار "ت" Student's

(٤) معامل الارتباط Correlation Coefficient

(٥) تحليل التباين (ف) Analysis of Variance

(٦) الدرجة المعيارية = الدرجة الخام - المتوسط الحسابى $\times 10 + 50$

الإنحراف المعيارى

جدول (١)

دلالة الفروق بين المتوسطات (ت) لعينتى الممارسين

وغير الممارسين فى الإختبارات المهارية

دال إحصائية عند ٠.٠١	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ٥٤		المجموعة التجريبية ن = ٢٥		الإختبارات المهارية الإختبارات الإحصائية
		ع	س	ع	س	
		دال	* ٥,٢٤	٧,٧٨	١٤,٩	
دال	* ٧,٥٤	٦,٢٢	٩,٦٨	٥,٩	٢١	ركل الكرة بالقدم اليسرى لمسافة
دال	* ١١,٥٨	١,٩٨	٣,٤	٤,٨	١٢,٤	تنطيط الكرة على الرأس
دال	* ٣,٩٧	١,٦	٥,٠٣	١,٤	٦,٥	خرب الكرة بالرأس لمسافة
دال	* ٧,٤٨	١,٥	٢,٨	٩,٦	١٣	تنطيط الكرة بالرأس على العائط
دال	٥,٣٦	٢,٧٩	٨,١٥	٢,٢٨	١١,٦٣	رمية التماس لمسافة
دال	* ٧,٧٣	٨,٥	٢٧,٧٤	١,٣	١٤,٣	الجرى المتعرج بالكرة
دال	* ٨,٩	٥,١٦	٧,٢٢	٥,١٨	١٨,٥٦	حائط الصد فى دقيقة

يتضح من جدول (١) أن قيم (ت) المحسوبة بين الممارسين وغير الممارسين زادت دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ فى جميع الإختبارات المهارية ولصالح الممارسين وبالتالى فهى صادقه صدق تمييزى حيث أنها تستطيع التمييز بين مجموعتين من الأفراد .

* الدلالة الإحصائية لقيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ (٢,٦٤) .

جدول (٢)

دلالة معامل الارتباط بين القياس الأول

والقياس الثاني للإختبارات المهارية

دال إحصائياً عند . . . ١	معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		الإختبارات الإحصائية
		ع	/س	ع	/س	الإختبارات المهارية
دال	* . . ٩٥	٦,٧	٢٠	٨,٢	٢٥,٢٣	ركل الكرة بالقدم اليمنى لمسافة
دال	* . . ٨٦	٥,٤	٢١,٤	٥,٩	٢١	ركل الكرة بالقدم اليسرى لمسافة
دال	* . . ٩٥	٢,٢	١٠,٤	٤,٨	١٢,٤	تنطيط الكرة على الرأس
دال	* . . ٩٤	١,٣	٧,٥	١,٤	٦,٥	حرب الكرة بالرأس لمسافة
دال	* . . ٩٤	٧,٢	١٠,٥	٩,٦	١٣	تنطيط الكرة بالرأس على العاظم
دال	* . . ٨٧	٢,٢	١٢,٥٦	٢,٢٨	١١,٦٣	رمية التماس لمسافة
دال	* . . ٦٦	٠,٩	١٤,٤	١,٣	١٤,٣	الجرى المتعرج بالكرة
دال	* . . ٩٢	٤,٥	١٧,٥	٥,١٨	١٨,٥٦	حائط الصد فى دقيقة

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين القياس الأول والقياس الثاني على نفس العينة دالة إحصائياً عند مستوى . . . ١ فى جميع الإختبارات المهارية وهذا يعنى ثبات الإختبارات وصلاحيه تطبيقها على مجتمع البحث وتتفق نتائج معاملات الارتباط فى الإختبارات ١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٨ مع رأى العلماء من أن معامل الارتباط الذى يمكن الإعتماد عليه يجب الا يقل عن ٠,٧ (١٢ : ٣٧٦) ويرى الباحث أن الاختبار (٧) يقترب معامل إرتباطه المحسوب من ٠,٧ أيضاً .

* الدلالة الإحصائية لقيم (ر) الجدولية عند مستوى . . . ١ (٠,٢٨٣) .

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمراحل

السنية المختلفة فى الإختبارات المهارية

١٤ سنة (ن = ٨٠)		١٣ سنة (ن = ٥٠)		١٢ سنة (ن = ٥٢)		المراحل السنية الإختبارات المهارية
ع	/س	ع	/س	ع	/س	
٧,٦٥	٢٨,٠٣	٥,٤	٢١,١٦	٤,٨٨	١٢,٧٧	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
٦,٨٨	٢٠,٧١	٤,٥٨	١٤,٥٤	٥,١٦	٧,٧	ركل الكرج لمسافة بالقدم اليسرى
٩,٦٨	١٣,٧٢	٣,٧	٦,٣٦	٢,١٧	٤,١٥	تنطيط الكرة على الرأس
١,٨٣	٧,٥٨	١,٥٨	٦,٢٥	١,٢٨	٣,٧٢	ضرب الكرة بالرأس لمسافة
٦,٩٦	٩,٠٢	٥,٢٢	٦,٢٠	٢,٢٥	٣,٩٨	تنطيط الكرة بالرأس على العائط
٢,٤٦	١٢,٢٨	١,٢٦	٩,٧٠	١,٤٦	٨,٢٥	رمية التماس لمسافة
١,٣٤	١٤,٣	٣,٠٠	١٧,٩٦	٣,٥٣	١٨,٨٤	الجرى المتعرج بالكرة
٥,٢١	١٨,٤١	٤,١٤	١٧,٦٨	٧,٠٦	١٣,٣٠	حائط الصد فى دقيقة

يوضح الجدول (٣) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاثة فى الإختبارات المهارية ، ويلاحظ الزيادة التدريجية فى المتوسط الحسابى بزيادة السن فى جميع الإختبارات ، ويرى الباحث أن إختلاف المتوسط الحسابى لإختبار ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى عن إختبار ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى إنما يرجع الى أن القدم اليمنى هى المميّزة لعينة البحث ، وبالنسبة لإختبار الجرى المتعرج بالكرة فكلما زاد السن كلما قل زمن أداء الإختبار .

جدول (٤)
تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة
في قياسات الإختبارات المهارية

تعليل التباين الإختبارات المهارية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	تقدير التباين	نسبة التباين (ف)	دال إحصائياً عند ٠,٠١
ركل الكرة	بين المجموعات	٢	٧٣٩٧,٨٨٥	٣٦٩٨,٩٤٢٥		
لمساة بالقدم اليمنى	داخل المجموعات	١٧٩	٧١٣٦,٣٢٥	٣٩,٨٦٧٧	٩٢,٢٨	دال
	المجموع	١٨١	١٤٥٣٤,٢١			
ركل الكرة	بين المجموعات	٢	٥٣٧٣,٤١٠	٢٦٨٦,٧٠٥		
لمساة القدم اليسرى	داخل المجموعات	١٧٩	٦١٤٢,٤٢٩	٣٤,٣١٥	* ٧٨,٢٩	دال
	المجموع	١٨١	١١٥١٥,٨٣٩			
تنطيط الكرة	بين المجموعات	٢	٣٣٥٥,٥٦٢	١٦٧٧,٧٨١		
علي الرأس	داخل المجموعات	١٧٩	٨٣٣٢,٢٣٩	٤٦,٥٤٨	* ٣٦,٠	دال
	المجموع	١٨١	١١٦٨٧,٨٠١			
ضرب الكرة	بين المجموعات	٢	٤٦٩,٥٠٨٧	٢٣٤,٥٢٩٣٥		
بالرأس لمسافة	داخل المجموعات	١٧٩	٤٨٦,٨٩١	٢,٧٢٠٠٦	* ٨٦,٢٢	دال
	المجموع	١٨١	٩٥٥,٩٤٩٧			
تنطيط الكرة	بين المجموعات	٢	٨٢٧,٣٣٨٤٦١٨	٤١٣,٦٦٩٢٣.٩		
بالرأس على العائط	داخل المجموعات	١٧٩	٥٤٢٨,٩٣.٧٦٩	٣٠,٣٢٩٢٢٢١٧	* ١٣,٦٣	دال
	المجموع	١٨١	٦٢٥٦,٢٦٩٢٣١			
رمية التماس	بين المجموعات	٢	٥٤٨,٢٣٦.٠٥	٢٧٤,١١٨.٠٢٥		
لمسافة	داخل المجموعات	١٧٩	٦٦٥,٩٤٧.٧٥	٣,٧٢.٣٧٤٧٢١	* ٧٣,٦٨	دال
	المجموع	١٨١	١٢١٤,١٨٣.٨			
الجرى المتعرج	بين المجموعات	٢	٧٧٢,٥٤٥٤٥١	٣٨٦,٢٧٢٧٢٥٥		
بالكرة	داخل المجموعات	٢	٧٧٢,٥٤٥٤٥١	٣٨٦,٢٧٢٧٢٥٥		
بالكرة	داخل المجموعات	١٧٩	١٢٢٥,٥٦٦٩٨٩	٦,٨٤٦٧٤٢٩٥٥	* ٥٦,٤١	دال
	المجموع	١٨١	١٩٩٨,١١٢٤٤			
حائط الصد	بين المجموعات	٢	٨١٩,٦٣.٨٥	٤٠٩,٨١٥٤٢٥		
	داخل المجموعات	١٧٩	٥٥١٥,٢٤٨٢٧	٣٠,٨١١٤٤٢٨٥	* ١٣,٣	دال
	المجموع	١٨١	٦٣٣٤,٨٧٩١٢			

* الدلالة الإحصائية لقيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٤,٧١

يتضح من جدول (٤) أن قيم (ف) المحسوبة بين مجموعات البحث دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ . في جميع الإختبارات وهذا يعني أن هناك تباين بين المجموعات الثلاثة مما يستدعى وضع الدرجات المعيارية لكل مرحلة سنوية على حدة .

جدول (٥)

١ - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى

الدرجة	الدرجة	الدرجة	المسافة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	المسافة
سنة ١٤	سنة ١٣	سنة ١٢		سنة ١٤	سنة ١٣	سنة ١٢	
				٧٣,٥	--	--	٤٦
٤٤,٧	٥٤,٦	٧٣	٢٤	٧٢,٢	--	--	٤٥
٤٣,٤	٥٢,٦	٧١	٢٣	٧٠,٩	--	--	٤٤
٤٢,١	٥٠,٦	٦٩	٢٢	٦٩,٦	--	--	٤٣
٤٠,٨	٤٨,٧	٦٦,٩	٢١	٦٨,٣	--	--	٤٢
٣٩,٥	٤٦,٧	٦٤,٨	٢٠	٦٧	--	--	٤١
٣٨,٢	٤٤,٧	٦٢,٨	١٩	٦٥,٦	--	--	٤٠
٣٦,٩	٤٢,٧	٦٠,٧	١٨	٦٤,٣	--	--	٣٩
٣٥,٦	٤٠,٨	٥٨,٧	١٧	٦٣	--	--	٣٨
٣٤,٣	٣٨,٨	٥٦,٦	١٦	٦١,٧	--	--	٣٧
٣٣	٣٦,٨	٥٤,٦	١٥	٦٠,٤	--	--	٣٦
٣١,٧	٣٤,٨	٥٢,٥	١٤	٥٩,١	--	--	٣٥
٣٠,٤	٣٢,٨	٥٠,٥	١٣	٥٧,٨	--	--	٣٤
٢٩	٣٠,٩	٤٨,٤	١٢	٥٦,٥	--	--	٣٣
٢٧,٧	٢٨,٩	٤٦,٤	١١	٥٥,٢	٧٠,٠	--	٣٢
٢٦,٤	٢٦,٩	٤٤	١٠	٥٣,٩	٦٨,٢	--	٣١
--	--	٤٢,٢	٩	٥٢,٦	٦٦,٤	--	٣٠
--	--	٤٠,٢	٨	٥١,٣	٦٤,٥	--	٢٩
--	--	٣٨,٢	٧	٥٠	٦٢,٥	--	٢٨
--	--	٣٦	٦	٤٨,٧	٦٠,٥	--	٢٧
--	--	٣٤	٥	٤٧,٣	٥٨,٥	--	٢٦
--	--	٣٢	٤	٤٦	٥٦,٦	٧٥	٢٥
--	--	٣٠	٣				

جدول (٦)

٢ - ركل الكرة لمسافة بالقدم

اليسرى

الدرجة سنة ١٤	الدرجة سنة ١٣	الدرجة سنة ١٢	المسافة	الدرجة سنة ١٤	الدرجة سنة ١٣	الدرجة سنة ١٢	المسافة
٤٧,٥	٥٩,٧	٧٢	١٩	٧٨	—	—	٤٠
٤٦	٥٧,٦	٧٠	١٨	٦٧,٦	—	—	٣٩
٤٤,٦	٥٥,٤	٦٨	١٧	٧٥,٢	—	—	٣٨
٤٣,٢	٥٣,٢	٦٦,١	١٦	٧٣,٧	—	—	٣٧
٤١,٧	٥١	٦٤,١	١٥	٧٢,٢	—	—	٣٦
٤٠,٣	٤٨,٨	٦٢,٢	١٤	٧٠,٨	—	—	٣٥
٣٨,٨	٤٦,٦	٦٠,٣	١٣	٦٩,٣	—	—	٣٤
٣٧,٤	٤٤,٥	٥٨,٣	١٢	٦٧,٩	—	—	٣٣
٣٦	٤٢,٣	٥٦,٤	١١	٦٦,٤	—	—	٣٢
٣٤,٤	٤٠,١	٥٤,٥	١٠	٦٥	—	—	٣١
٣٣	٣٨	٥٢,٥	٩	٦٣,٥	—	—	٣٠
—	٣٥,٧	٥٠,٦	٨	٦٢,١	—	—	٢٩
—	٣٣,٥	٤٨,٦	٧	٦٠,٦	—	—	٢٨
—	٣١,٤	٤٦,٧	٦	٥٩,٢	—	—	٢٧
—	—	٤٤,٨	٥	٥٧,٧	—	—	٢٦
—	—	٤٢,٨	٤	٥٦,٣	—	—	٢٥
—	—	٤٠,٩	٣	٥٤,٩	—	—	٢٤
—	—	٣٩	٢	٥٣,٣	٦٨,٥	٧٩,٧	٢٣
—	—	—	—	٥١,٩	٦٦,٣	٧٧,٧	٢٢
—	—	—	—	٥٠,٤	٦٤,١	٧٥,٨	٢١
—	—	—	—	٤٩	٦٢	٧٣,٨	٢٠

جدول (٧)

٢ - تنطيط الكرة على الرأس

الدرجة	الدرجة	الدرجة	عدد المرات	الدرجة	الدرجة	الدرجة	عدد المرات
سنة ١٤	سنة ١٣	سنة ١٢		سنة ١٤	سنة ١٣	سنة ١٢	
٦٠,٦	—	—	٢٤	٨٦,٤	—	—	٤٩
٥٩,٦	—	—	٢٣	٨٥,٤	—	—	٤٨
٥٨,٥	—	—	٢٢٢	٨٤,٤	—	—	٤٧
٥٧,٥	—	—	٢١	٨٣,٣	—	—	٤٦
٥٦,٥	—	—	٢٠	٨٢,٣	—	—	٤٥
٥٥,٤	٨٤,٢	—	١٩	٨١,٣	—	—	٤٤
٥٤,٤	٨١,٥	—	١٨	٨٠,٢	—	—	٤٣
٥٣,٤	٨٧,٧	—	١٧	٧٩,٢	—	—	٤٢
٥٢,٣	٧٦	—	١٦	٧٨,٢	—	—	٤١
٥١,٣	٧٣,٤	—	١٥	٧٧,١	—	—	٤٠
٥٠,٣	٧٠,٦	—	١٤	٧٦,١	—	—	٣٩
٤٩,٢	٦٧,٩	٩٠,٨	١٣	٧٥	—	—	٣٨
٤٨,٢	٦٥,٢	٨٦,٢	١٢	٧٤	—	—	٣٧
٤٧,٢	٦٢,٥	٨١,٦	١١	٧٣	—	—	٣٦
٤٦,١	٥٩,٨	٧٦,٩	١٠	٧٢	—	—	٣٥
٤٥,١	٥٧,١	٧٢,٣	٩	٧١	—	—	٣٤
٤٤,١	٥٤,٤	٦٧,٧	٨	٧٠	—	—	٣٣
٤٣	٥١,٧	٦٣,١	٧	٦٩	—	—	٣٢
٤٢	٤٩	٥٨,٥	٦	٦٨	—	—	٣١
٤١	٤٦,٣	٥٣,٩	٥	٦٦,٨	—	—	٣٠
٤٠	٤٣,٦	٤٩,٣	٤	٦٥,٨	—	—	٢٩
٣٨,٩	٤٠,٩	٤٤,٧	٣	٦٤,٨	—	—	٢٨
٣٧,٩	٣٨,٢	٤٠	٢	٦٣,٧	—	—	٢٧
—	—	٣٥,٥	١	٦٢,٧	—	—	٢٦
—	—	—	—	٦١,٦	—	—	٢٥

جدول رقم (٨)

٤ - ضرب الكرة بالرأس لمسافة

الدرجة	الدرجة	الدرجة	المسافة
٧٤,٢	٨٦,٤	--	١٢
٧١,٤	٨٣,٢	--	١١,٥
٦٨,٧	٨٠,١	--	١١
٦٦	٧٦,٩	--	١٠,٥
٦٣,٢	٧٣,٧	--	١٠
٦٠,٥	٧٠,٦	--	٩,٥
٥٧,٨	٦٧,٤	--	٩
٥٥	٦٤,٢	--	٨,٥
٥٢,٣	٦١,١	--	٨
٥٠	٥٧,٩	--	٧,٥
٤٦,٨	٥٤,٧	٧٣,٨	٧
٤٤,١	٥١,٦	٧٠,١	٦,٥
٤١,٤	٨٤,٤	٦٦,٥	٦
٣٨,٦	٤٥,٢	٦٢,٩	٥,٥
٣٥,٩	٤٢,١	٥٩,٣	٥
٣٣,٢	٣٨,٩	٥٥,٧	٤,٥
٣٠,٤	٣٥,٨	٥٢	٤
--	٣٢,٦	٤٨,٤	٣,٥
--	٢٩,٤	٤٤,٨	٣
--	--	٤١,٢	٢,٥
--	--	٣٧,٥	٢
--	--	٣٣,٩	١,٥
--	--	٣٠,٣	١

جدول (٩)

٥ - تنطيط الكرة بالرأس على الحائط

الدرجة "سنة ١٤"	الدرجة "سنة ١٣"	الدرجة "سنة ١٢"	عدد المرات
٧٣	--	--	٢٥
٧١,٦	٨٤,١	--	٢٤
٧٠,١	٨٢,٢	--	٢٣
٦٨,٧	٨٠,٣	--	٢٢
٦٧,٢	٧٨,٤	--	٢١
٦٥,٨	٧٦,٤	--	٢٠
٦٤,٤	٧٤,٥	--	١٩
٦٣	٧٢,٦	--	١٨
٦١,٥	٧٠,٧	--	١٧
٦٠	٦٨,٨	--	١٦
٥٨,٦	٦٦,٩	--	١٥
٥٧,٢	٦٥	٩٤,٥	١٤
٥٥,٧	٦٣	٩٠,١	١٣
٥٤,٣	٦١,١	٥٨,٦	١٢
٥٢,٩	٥٩,٢	٨١,٢	١١
٥١,٤	٥٧,٣	٧٦,٨	١٠
٥٠	٥٥,٤	٧٢,٣	٩
٤٨,٦	٥٣,٤	٦٧,٩	٨
٤٧,١	٥١,٥	٦٣,٤	٧
٤٥,٧	٤٩,٦	٥٩	٦
٤٤,٢	٤٧,٧	٥٤,٥	٥
٤٢,٨	٤٥,٨	٥٠,١	٤
٤١,٤	٤٣,٩	٤٥,٦	٣
٤٠	٤٢	٤١,٢	٢
--	--	٣٦,٨	١

جدول (١٠)

٦ - الجري المتعرج بالكرة

الدرجة "سنة ١٤"	الدرجة "سنة ١٣"	الدرجة "سنة ١٢"	الزمن
٦٧,٢	--	٦٩,٤	١٢
٦٣,٤	--	٦٨	١٢,٥
٥٩,٧	--	٦٦,٥	١٣
٥٦	--	٦٥,١	١٣,٥
٥٢,٢	٦٣,٢	٦٣,٧	١٤
٤٨,٥	٦١,٥	٦٢,٣	١٤,٥
٤٤,٨	٥٩,٩	٦٠,٩	١٥
٤١	٥٨,٢	٥٩,٥	١٥,٥
٣٧,٣	٥٦,٥	٥٨,١	١٦
٣٣,٦	٥٤,٩	٥٦,٦	١٦,٥
٢٩,٩	٥٣,٢	٥٥,٢	١٧
٢٦,١	٥١,٥	٥٣,٨	١٧,٥
٢٢,٤	٤٩,٩	٥٢,٤	١٨
١٨,٧	٤٨,٢	٥١	١٨,٥
١٤,٩	٤٦,٥	٤٩,٥	١٩
--	٤٤,٩	٤٨,١	١٩,٥
--	٤٣,٢	٤٦,٧	٢٠
--	٤١,٥	٤٥,٣	٢٠,٥
--	٣٩,٩	٤٣,٩	٢١
--	٣٨,٢	٤٢,٥	٢١,٥
--	٣٦,٥	٤١	٢٢
--	٣٤,٩	٣٩,٦	٢٢,٥
--	٣٣,٢	٣٨,٢	٢٣
--	٣١,٥	٣٦,٨	٢٣,٥
--	٢٩,٩	٣٥,٤	٢٤
--	٢٨,٢	--	٢٤,٥
--	٢٦,٥	--	٢٥
--	٢٤,٩	--	٢٥,٥
--	٢٣,٢	--	٢٦
--	٢١,٥	--	٢٦,٥
--	١٩,٩	--	٢٧

جدول رقم (١١)

٧ - رمية التماس لمسافة

الدرجة "سنة ١٤"	الدرجة "سنة ١٣"	الدرجة "سنة ١٢"	المسافة
٧٣,٣	--	--	١٨
٧١,٢	--	--	١٧,٥
٦٩,٢	--	--	١٧
٦٧,٢	--	--	١٦,٥
٦٥,١	--	--	١٦
٦٣,١	--	--	١٥,٥
٦١	--	--	١٥
٥٩	--	--	١٤,٥
٥٧	--	--	١٤
٥٥	--	--	١٣,٥
٥٣	٧٦,٢	--	١٣
٥٣	٧٢,٢	--	١٢,٥
٥٠	٦٨,٣	--	١٢
٤٦,٨	٦٤,٣	--	١١,٥
٤٤,٨	٦٠,٣	٦٨,٨	١١
٤٢,٨	٥٦,٣	٦٥,٤	١٠,٥
٤٠,٧	٥٢,٤	٦٢	١٠
٣٨,٨	٤٨,٤	٥٨,٦	٩,٥
٣٦,٧	٤٤,٤	٥٥,١	٩
٣٤,٦	٤٠,٥	٥١,٧	٨,٥
٣٢,٦	٣٦,٥	٤٨,٣	٨
٣٠,٦	٣٢,٥	٤٤,٩	٧,٥
٢٨,٥	٢٨,٦	٤١,٤	٧
٢٦,٦	٢٤,٦	٣٨	٦,٥
٢٤,٥	٢٠,٦	٣٤,٦	٦
٢٢,٤	١٦,٧	٣١,٢	٥,٥
٢٠,٤	١٢,٧	٢٧,٧	٥

جدول (١٢)

٨ - حائط الصد في دقيقة

الدرجة "سنة ١٤"	الدرجة "سنة ١٣"	الدرجة "سنة ١٢"	عدد المرات
٧٤,٢	--	--	٣١
٧٢,٢	--	--	٢٠
٧٠,٣	--	--	٢٩
٦٨,٤	--	--	٢٨
٦٦,٥	--	--	٢٧
٦٤,٦	--	--	٢٦
٦٢,٦	٦٧,٧	--	٢٥
٦٠,٧	٦٥,٣	--	٢٤
٥٨,٨	٦٢,٩	--	٢٣
٥٦,٩	٦٠,٤	٦٢,٣	٢٢
٥٥	٥٨	٦٠,٩	٢١
٥٣,١	٥٥,٦	٥٩,٥	٢٠
٥١,١	٥٣,٢	٥٨,١	١٩
٤٩,٢	٥٠,٨	٥٦,٧	١٨
٤٧,٣	٤٨,٤	٥٥,٢	١٧
٤٥,٤	٤٦	٥٣,٨	١٦
٤٣,٥	٤٣,٥	٥٢,٤	١٥
٤١,٥	٤١,١	٥١	١٤
٣٩,٦	٣٨,٧	٤٩,٦	١٣
٣٧,٧	٣٦,٣	٤٨,٢	١٢
٣٥,٨	٣٣,٩	٤٦,٧	١١
٣٣,٩	٣١,٤	٤٥,٣	١٠
٣٢,٠	٢٩	٤٤	٩
	--	٤٢,٥	٨
	--	٤١,١	٧
	--	٣٩,٧	٦
	--	٣٨,٢	٥
	--	٣٦,٨	٤
		٥٣,٤	٣

فى ضوء هذه الدراسة تظهر صلاحية الإختبارات المستخدمة فى قياس الحالة المهارية الراهنة . حيث أظهرت النتائج الدلالة الإحصائية لقيم ت ، س عند مستوى ٠.٠١ . جدول (١ ، ٢) ومن ثم يتحقق الهدف الأول للدراسة . ومن خلال جدول (٤) أظهرت النتائج وجود إختلافات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ . بين مجموعات البحث الثلاثة فى قياسات الإختبارات المهارية مما إستدعى أن تكون المستويات المعيارية لكل مرحلة سنوية على حدة كما أظهرتها الجداول (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) وبالتالي يتحقق الهدف الثانى من الدراسة .

فالإختبارات (١ ، ٢ ، ٨) تقيس مهارة الركل بالقدم ، وقد ذكر كل من هرغود وبيبلر كلاوس ديترتاب " أن الركل بالقدم له أهداف ثلاث هى التمرير ، والتصويب ، والتشتيت " (١٤ : ٣٤) أما التمرير كمهارة فلا يمكن تنفيذه بنجاح اذا لم يتقن اللاعب مهارة ركل الكرة بالقدم بمختلف الطرُق . وتعتمد خطط اللعب الهجومية الجماعية على تلك المهارة فى تنفيذ التحركات والجمل الخططية المختلفة لفتح الثغرات فى الفريق المنافس للوصول الى المرمى ، ويرى الباحث أنه فى اللحظات الحرجة من المباراة قد تستدعى الظروف من الفريق المهاجم الإحتفاظ بالكرة لفترات زمنية نسبياً للمحافظة على النتيجة وأستنفاذاً للوقت الباقى من المباراة حتى لا يستحوذ الفريق المنافس على الكرة ويتم ذلك عن طريق التمرير المتقن السليم وأرتباطة بخطط اللعب . أما التصويب فالفريق الذى يمتلك اللاعب القادر على تنفيذ هذه المهارة بأتقان يصبح فريقاً تخشاه معظم الفرق لأنه يلعب دوراً مهماً فى تحديد نتيجة المباراة . إذ يتوقف نجاح المباراة على لحظة واحدة حاسمة يصوب فيها اللاعب الكرة ال مرمى الفريق المنافس ليسجل هدفاً . والتشتيت كهدف من أهداف الركل فى كرة القدم الحديثة يفضل أستخدامه لأبعاد الكرة عن مكان الخطر (مرمى الفريق المدافع) . وبتحليل الإختبار الثامن نجد أنه يقيس بجانب مهارة الركل مهارة السيطرة على الكرة وهى مهارة هامة حيث يستدعى اللعب المباشر من اللاعب أن ينظر نظرة شاملة سريعة على الملعب قبل أن يستقبل الكرة ليستطيع أن يدرك المكان المناسب الذى سيمرر إليه الكرة بعد استقبالها .

والإختبارات (٣ ، ٤ ، ٥) تقيس مهارة ضرب الكرة بالرأس والاحساس والسيطرة على الكرة بالرأس ، ولها نفس الاهداف السابقة ، ويرى الباحث انه لا يمكن ان تمر

مباراة من المباريات دون استعمال الرأس ، ويلعب ضرب الكرة دوراً هاماً فى تحديد نتيجة المباراة سواء كان الفريق مهاجماً أو مدافعاً على السواء فكثير من المواقف تكون مهاره ضرب الكره بالرأس هى المهارة الوحيدة التى تتلاءم والتصرف المثالى المطلوب

والاختبار (٦) يقيس مهارة رمية التماس ، وينص قانون كرة القدم على ان يتابع اللاعب عند اجتياز الكرة بأكملها خط التماس برمية التماس . ولما كانت قاعدة التسلل لا تنطبق على اللاعب الذى فى موقف تسلل عند تنفيذ رمية التماس لذا يمكن ربطها بخط ، ولاعب رمية التماس القوى يستطيع بكل سهولة ان يرمى الكرة لتصل داخل منطقة الجزاء حيث تشكل خطأ على الفريق المنافس .

والأختبار (٧) يقيس مهارة الجرى بالكرة ، وفى كرة القدم الحديثة فإن اهم ما يميزه اللاعبون والدوليون الممتازون قدرتهم الفائقة على المراوغة مما يصعب من مهمة المدافعين ويربكههم حيث تعتبر المراوغة وسيلة من وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية الفردية واساسها مهارة الجرى بالكرة فإذا اداها اللاعب بتفكير مسبق وبهدف خطى معين سميت بالمراوغة والمحاورة وقد ذكر كارل هاينز هيدرجوت Karl Heinz Hed-dergott (١٩٨٢) " ان اللاعب يحاول من خلال قيامه بالخداع الا يوضح عن نواياه الحقيقية لكى يقوم المنافس بحركة خاطئة نتيجة توقعاته المتأثرة بالحركة الخادعة ، الأمر الذى يكسب اللاعب الخادع الزمن والمساحة اللازمة لتنفيذ نواياه الحقيقية " . (١٧ : ٤٥)

مما سبق فإن ارتفاع الحالة مهارية للاعب تمكن من تنفيذ خطط اللعب التى يضعها المدرب لفريقه وبالتالي تساعد فى اكتمال الفورمة الرياضية .

التوصيات :

فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة يوصى الباحث بالآتى :

- ١ - بدء تعليم والتدريب على المهارات الاساسية فى كرة القدم من سن مبكرة .
- ٢ - اهمية تقنين برامج التدريب وخاصة تلك التى تعمل على تنمية وتطوير التكنيك المهارى فى كرة القدم للمراحل السنية الصغيرة .
- ٣ - استخدام الاختبارات مهارية فى تقييم مدى تقدم الناشئين خلال الموسم الرياضى .

٤ - اجراء دراسات مشابهة لوضع مستويات معيارية للقدرة المهارية فى المراحل السنوية المختلفة .

٥ - اجراء دراسات مشابهة لوضع مستويات معيارية لباقي جوانب الفورمة الرياضية .

٦ - أن يتولى العمل فى المراحل السنوية الصغيرة مدربين مؤهلين علميا وعمليا .

المراجع

- (١) أحمد عباده طرق التحليل الإحصائي . دار المعارف .
- (٢) أشرف محمد على جابر وضع بطارية إختبار لقياس الإستعداد البدنى مهاري لناشئى كرة القدم من سن ١١ - ١٣ سنة . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان . القاهرة - ١٩٨٢ .
- (٣) جابر عبد الحميد جابر . الذكاء ومقاييسه . القاهرة : دار النهضة العربية - ١٩٨٢ .
- (٤) حنفى محمود مختار . الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم . دار الفكر العربى
- (٥) ————— . كرة القدم للناشئين . دار الفكر العربى . ١٩٨١ .
- ٦ - عبد الباسط محمد حسن . أصول البحث الإجتماعى . الطبعة الثالثة . القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية - ١٩٧١ .
- ٧ - فرج حسين بيومى . وضع إختبارات لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم للطلبة المتقدمين لكليات التربية الرياضية ، مجلة (دراسات وبحوث) جامعة حلوان نوفمبر ١٩٨١ ، المجلد الرابع ، العدد الثالث .
- ٨ - محسن بسيونى الزيرى . وضع مستويات معيارية للصفات البدنية الخاصة للاعبى الفريق القومى المصرى لكرة القدم . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، جامعة حلوان - ١٩٧٧ .
- ٩ - ————— . تقنين بطارية إختبار لقياس للياقة البدنية لحراس مرمى كرة القدم . المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية . جامعة حلوان إبريل ١٩٨٤ .
- ١٠ - مفتى إبراهيم . تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين فى كرة

القدم تحت ١٦ سنة لمحافظة القاهرة والجيزة . رسالة ماجستير
غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
القاهرة - ١٩٧٧ .

١١ - محمد حسن علاوى . علم التدريب الرياضى . الطبعة الخامسة ، القاهرة : دار
المعارف بمصر ١٩٧٧ .

١٢ - محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان . القياس فى التربية
الرياضية وعلم النفس . الطبعة الأولى دار الفكر العربى .
القاهرة - ١٩٧٩ .

١٣ - محمود أبو العينين . تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين فى
كرة القدم تحت ١٤ سنة بمحافظتى القاهرة والجيزة . رسالة
ماجستير غير منشورة المعهد العالى للتربية الرياضية للمعلمين .
القاهرة . ١٩٧٤ .

١٤ - هرغود ويبلر ، كلاوس ديتراب . كرة القدم . مترجم . المعهد العالى الالمانى
للتربية الرياضية . لا ليرغم .

١٥ - يحيى حامد هندام ، محمد الشبراوى على . أساسيات الإحصاء فى البحوث
الإجتماعية والطبية . مكتبة النصر الحديثة .

16) Collins, D. Ray and Hodges, Patrick B. Acomprehensive Guide to sport skills Tests
and Measurement . (U . S . A : Thomas publisher, Inc., 1980)

. 17) Hedder gott, Karl. New Football Manual. Limpert.1976

. 18) Jesse williams . The principle of physical Education, V. B Saunders company,1964

19) Meyers, Corlton R. Measurement inphysical Education (New york. The Ronald press
company inc,1980

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على القدرة المهارية للاعبى كرة القدم فى المراحل السنية ١٤ ، ١٣ ، ١٢ سنة بدولة الإمارات العربية المتحدة مع وضع مستويات معيارية للمهارات الاساسية التى تؤدى بالكرة . وقد إشتملت عينة البحث على ١٣٤ لاعب يمثلون أندية دىبى والشارقة ، وقد قام الباحث بتقنين بطارية مكونه من ثمان إختبارات مهارية تقيس مهارة الركل بالقدم ، ضرب الكرة بالرأس ، السيطرة على الكرة ، رمية التماس ، الجرى بالكرة .

وقد أثبتت النتائج وجود تباين بين مراحل السن المختلفة مما أستدعى وضع الدرجات المعيارية لكل مرحلة سنية على حدة .

SAMMARY

This research aimed at recognition of the skilful ability of the soccer-players of age groups . 14, 13 and 12 in U.A.E. and putting standard level to the basic skill' performed by the ball . The research sample consisted of 134 soccer players representing Dubai and El-sharjh clubs

The researcher standardized a battery consisted of (8) skill Tests measuring skill of kick- ing the ball with foot, Hitting the ball with head, cantrolling the bal, Throwing in the ball and . Zigzag- runing with the ball

The results proved presevce of differences between different age groups which leded to . putting standard degrees to each age group separately