

## أزمات القدرة على القيادة لدى عملي التربية الرياضية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية

\* د. محمود عبد الحليم عبد الكريم

### تقديم

تعتبر القيادة من أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي ، وذلك أن القادة يقومون بدور هام في حياة الجماعة ، ويؤثرون تأثيراً بالغاً في توجيه نشاط الجماعة وضبط وإدارة سلوك الأفراد نحو تحقيق أهداف مشتركة ويتفق كل من : محمد ماهر عيش (١٢) (١٩٧٠) ، لويس كامل مليكه (١١) (١٩٧٠) ، أحمد محمد أبو زيد (١) (١٩٧٠) ، سعد جلال محمد حسن علاوي (٧) (١٩٧٢) على أن القيادة عملية توجيه وإرشاد للآخرين لتحقيق أهداف مشتركة ، ويعرفها كليان Killian (٢٣) (١٩٦٦) بأنها القدرة على اقناع الآخرين بالسعي بحماس ومثابرة لتحقيق أهداف محده للجماعة ، وفي تعريف آخر للقيادة ذكر حامد عبد السلام (٥) (١٩٧٢) بأنها دور اجتماعي رئيسي يقوم به فرد «القائد» أثناء تفاعله مع

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

غيرة من أفراد الجماعة «الاتباع» ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير فى الآخرين وتوجيه سلوكهم فى سبيل بلوغ هدف الجماعة .

وبهذا فإن فاعلية القيادة تتطلب من القائد أن يدرك حقيقة هيكل شخصية تابعيه وأن يفهم دوافع سلوكهم ، وأن يكون قادراً على التنبؤ بوسائل دقيقة باستجاباتهم لأنواع مختلفة من المثيرات والمنبهات الاجتماعية .

ولما كانت عملية القيادة تقوم على التفاعل الذى يتم بين القائد وأفراد جماعته بفرض توجيههم وإرشادهم - تعكس تبايناً فى أساليب القيادة وأنماطها ، ورغم أن الباحثين فى مجال القيادة اختلفوا فى تصنيفاتهم لأساليب القيادة - لاحظ الباحث أن الكثير من هذه الأساليب تدور حول ثلاثة أنماط هى : القيادة الترسلية ، الديمقراطية ، الاستبدادية وقد تكون هذه الأنماط بمسميات أخرى ولكنها تحمل نفس المعنى . وسيلتزم الباحث فى هذه الدراسة بتصنيف أساليب القيادة تبعاً لعملية اتخاذ القرار كما أورده راسل وادوارد (Russel and Edward's) (٢٧) .

ولا شك أن السلوك القيادى تحدده عدة عوامل منها سلوك الأفراد الآخرين الذين يتفاعل معهم القائد نفسه ، وتغيرات الموقف - فما يصلح فى موقف لا يصلح بالضرورة فى موقف آخر ، كما أنه يتأثر بحجم الجماعة - فالسلوك مع الجماعة الصغيرة يتجه وجهه قد تختلف عن الجماعة الكبيرة بالإضافة إلى ما يتصف به من سمات وخصائص مقترنة بالقيادة الناجحة .

وركزت نظرية السمات على خصائص شخصية القائد وقيمة والطباع الذى تميزه فى الحياة ، ويعرف البورت Alport السمة بأنها بنىه عصبية تتميز بالتصميم والتمركز يختص بها الفرد وتتوافر فيها القدرة على نقل العديد من المثيرات المتكافئة وظيفياً وعلى الإبتكار والتوجيه المستمرين لصورة متكافئة من السلوك التعبيري التوافقى (٥) يعرفها حامد العبد بأنها كلمة واسعة وقد تكون عامه بين الأفراد كالثقة بالنفس أو خاصة كلامح الشخص ، إلا أن السمة تعنى أى أسلوب يمكن تمييزه وهو مستقل نسبياً ويختلف فيه الفرد عن الآخرين (٥) .

وأجريت العديد من الدراسات التى ركزت على السمات الجسديه والذهنية وخصائص الشخصية ، فلقد ذكر جينكنز Jenkins (١٩٤٧) (٦) بعد مراجعته لعدد كبير من الدراسات التى تحوى مجموعة متنوعة من الأطفال ورجال الأعمال والمهنيين

والعسكريين بأنه لم يجد سمه واحده أو مجموعة من السمات أمكن عزلها بحيث يمكن أن تفرق بين القادة وبين أعضاء الجماعة ، وأيضاً ستجدول Stogdill (١٩٤٨) (٢٨) الذى جمع العديد من الدراسات التى تناولت العلاقة بين سمات الشخصية والقيادة ، وذكر أن نتائج هذه الدراسات إلى صعوبة تحديد سمات شخصية مرتبطة بالقيادة . أما دراسة كل من بندلى Pandly (١٩٨٦) (٢٥) ، ولورد Lord (١٩٨٦) (٢٤) ، وبيتى Petty (١٩٨٦) (٢٦) ونجيب الفونس (١٩٧٨) (١٤) قد توصلت إلى وجود فروق فى سمات شخصية القادة وغير القادة .

وقيادة العملية التربوية وتوجيهها فى المدرسة لا تقتصر على هيئة الإدارة التى تتمثل فى ناظر المدرسة ومعاونيه من هيئات التدريس والمشرفين الفنيين ، بل أن المدرس يعتبر كذلك أحد قادة العملية التربوية داخل الفصل وخارجه ويقول البورت Albort بجامعة هارفارد «أن القيمة العظمى للمدرس لا تكمن فى الطريقة العادية لتأدية واجباته ولكنها كامنه فى قدرته على القيادة ، وقدرته على الإيحاء لأبنائه التلاميذ عن طريق تأثير شخصيته وقدرته الحسنة ، وأكد قادة التربية على أن عنصر الشخصية هو أهم العناصر فى نجاح العملية التربوية ، وأن الدراسات التى يدرسها المدرس تربوية كانت أو نفسية أو تاريخية أو ثقافية أو صحية عقلية ، هذه الدراسات جميعها تبرز عناصر شخصية الإنسان (٨) .

ومعلم التربية الرياضية فى المدارس يشغل مركزاً هاماً يمكنه من ملاحظة سلوك التلاميذ ، ويراهم على طبيعتهم أثناء لعبهم وخلال رحلاتهم ومعسكراتهم ، وأن يتعرف على المرح منهم والعباس ، والوداع والمشاغب ، النشيط المملوء بالحيوية والخجول المنطوى على نفسه ، حيث أن جو الملعب وصلات التدريب أو المعسكرات يتيح الفرص لإظهار السلوك على حقيقته ، لذا فإن مدرس التربية الرياضية فى معظم المدارس هو الشخص الذى يعتمد عليه عادة فى معالجة مسائل السلوك المدرسى والنظام بالإضافة الى أن نجاح الناهج الدراسية للتربية الرياضية فى بلوغ أهدافها يتوقف إلى درجة كبيرة على كفاءة معلمى التربية الرياضية فى القيادة التربوية . وهذا ما أكده دوير ، بنجرازى † Dauer Pangrazi (١٧) أن تعليم نشاطات التربية الرياضية يحتاج إلى مهارة فى فن التدريس ، وهذا يتطلب مدرسين على علم وإلمام بالعملية التعليمية وذو مقدرة على القيادة .

ولذا فإن نجاح العملية التربوية والتعليمية فى التربية الرياضية وتحقيق التطوير الشامل لشخصيات التلاميذ ، وإنشاء أجيال جديدة قد تشربت أساليب الحياة الديمقراطية يتوقف الى حد كبير على ما يتحلى به معلم التربية الرياضية من سمات وخصائص تمكنه من إدارة وتنظيم وقيادة العملية التعليمية وتطوير قدراته على القيادة واختيار أفضل الأساليب المناسبة لقيادة التلاميذ لما لهؤلاء المعلمون فمن دور كبير فى إعداد شباب وأجيال المستقبل ، ويقع على عاتقهم الدور الأكبر فى تشكيل عقلية تلاميذهم وتكوين اتجاهاتهم وقيمهم .

ومعرفتنا للعلاقة بين أنماط القيادة وبعض سمات الشخصية لدى معلمى التربية الرياضية يسهم فى تعميق النظرة للقيادة ، وتدعيم أفضل الأساليب لتنمية القيادة الديمقراطية بما يتفق والسياسة العامة للدولة والإسهام فى تطوير المجتمع وتنميته بالإضافة الى فهم أبعاد القيادة التربوية ومحاولة الوصول إلى النمط الأمثل وما يتصف به من سمات للشخصية بين معلمى التربية الرياضية وتمكنهم من ممارسة سلوكاً قيادياً تربوياً مع تلاميذهم .

#### ثانياً : أهداف البحث :

يتحدد هدف البحث فى التعرف على أنماط القدرة على القيادة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظات صعيد مصر وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :

أ - تقنين مقياس القدرة على القيادة فى البيئة المصرية على معلمى التربية الرياضية بمحافظات صعيد مصر .

ب - التعرف على بعض سمات الشخصية المرتبطة بأنماط السلوك القيادى كما يتضمنها مقياس راسل وإدوارد † Russel and Edward لتقويم القدرة على القيادة(الأسلوب الترسل - الديمقراطية - الأوتوقراطى الخضوعى - الأوتوقراطى العدوانى) .

ج - المقارنه بين معلمى التربية الرياضية (ذكور - إناث ) فى سمات الشخصية المرتبطة بالقيادة .

## ثالثاً : أسئلة البحث

أ - ما العلاقة بين سمات الشخصية وأنماط السلوك القيادي لدى معلمى التربية الرياضية ؟

ب - هل توجد فروق فى أنماط السلوك القيادي بين معلمى التربية الرياضية (ذكور - إناث) ؟

ج - هل توجد فروق فى سمات الشخصية المرتبطة بالقيادة بين معلمى التربية الرياضية (ذكور - إناث) ؟

## رابعاً : الدراسات السابقة

دراسة ايزيس سامى جرجس (١٩٧٦) (٣) وتهدف إلى دراسة سلوك المدرسات القيادى من وجهة نظر الناظرات والموجهات والتلميذات من وجهة النظر الذاتية لهن ، واختارت لذلك عينة قوامها ١٩ مدرسة تربية رياضية ، ١١٥٨ تلميذه ، واستخدمت الاستبيان الوصفى للسلوك القيادى وهو يقيس بعدين : المبادرة بالعمل ، والتقدير، وكانت أهم النتائج : أن السلوك القيادى يختلف باختلاف الافراد ، طبيعة العلاقة بين القائد وتابعيه ، وجهة نظر القائد فى سلوكه مع تابعيه .

دراسة نجيب الفونس (١٩٧٨) (١٤) بهدف التعرف على سمات الشخصية للقادة من تلاميذ المرحلة الثانوية ، واختار عينة للدراسة قوامها ٥٦٦ طالب ، ٥٦٣ طالبة بالتعليم الثانوى ، واستخدم استفتاء القادة (من اعداد الباحث ) واختبار البروفيل الشخصى لجورد البورت وكانت أهم النتائج : عدم وجود فروق بين الجنسين من القادة فى سمات الشخصية ، وأن من الطلاب يتميزون بسمات السيطرة والاتزان الانفعالى والمسئولية وأنهم متفوقون أيضاً فى النشاط الثقافى والفنى .

دراسة قام بها هوجان Hogan (١٩٧٨) (٢٠) بهدف دراسة ديناميات القيادة وكانت العينة ٢٠ لاعب من طلاب الكليات واستخدم مقياس القدرة على القيادة ومقياس كاليفورنيا للشخصيه وكان أهم ما أظهرته النتائج : أن القائد يتميز بسمات الشخصية مثل السيطرة وتقبل الذات والمسئولية .

دراسة قامت بها ساميه شوكت (١٩٧٩) (٦) حول سمات الشخصية المميزة للقيادات الطلابيه ، ٥٧٦ طالباً يمثلون الطلاب العاديون ، واستخدمت لذلك اختبار كاتل ، وكانت

أهم النتائج أن القيادات الطلابية يمتازون عن زملائهم العاديين بسمات الاجتماعية والالتزان الانفعالي والثقة بالنفس والذكاء العام .

وفى دراسة قام بها جرين Green (١٩٨١) (١٨) بهدف التعرف على العلاقة بين أسلوب القيادة ومتغيرات الأداء ومفهوم الذات المحدد للمقدرة ، واختار عينة قوامها ٤١٦ لاعباً ولاعبه كرة سلة من ولاية كلورادو ، واستخدم مقياس الإدارة ومقياس مفهوم الذات للمقدرة الرياضية بالإضافة إلى استبيان المتغيرات الأخرى ، وكانت أهم النتائج أن هناك ارتباط معنوي بين أساليب القيادة وبين مفهوم الذات للمقدرة الرياضية .

دراسة الين وديع (١٩٨١) (٢) بهدف دراسة السلوك القيادي لأعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية من وجهة نظرهم الذاتية ومن وجهة نظر الطالبات ، وكانت العينة مكونة من ١٦ مدرسة بقسم الألعاب و ٨٠٠ طالبه من طالبات الكلية وأعدت الباحثة استبيان وصفى للسلوك القيادي وأظهرت نتائج الدراسة : فروقاً دالة بين بعدى الاعتبار والمبادرة فى استبيان السلوك القيادي وفقاً لوصف المدرسات لأنفسهم ، كما أن سلوك المدرسات القيادي يتجه الى الناحية الإنسانية وتلبية رغبات وحاجات الطالبات .

دراسة قام بها عصام الهلالي (١٩٨٢) (١٠) بهدف الكشف عن الصفات القيادية كما يراها أقران جماعة الفريق تحت ١٦ سنة ، شملت عينة الدراسة ٢٥ جماعة فريق قوامها ٢٩٦ لاعباً بواقع ٥ جماعات لكل نشاط من الألعاب الجماعية ، وأعتمد الباحث على الاستبيان المفتوح من إعداده ، وكانت أهم النتائج أن الصفات المميزة للقائد هي :

صفات قيادية شخصية ، الإنجاز الرياضى المهارى ، قيادته (وظائف القيادة) ، الخبرة الزمنية المميزة ، قياديه اجتماعيه ، خلقية .

وفى دراسة قام بها تشاكرا بورت وآخرون Chakrabort, et al (١٩٨٣) (١٦) بهدف الكشف عن بعض متغيرات الشخصية للتنبؤ بسمات القيادة للمعلمين . كانت العينة ٥ معلماً بالمرحلة الثانوية ، واستخدم مقياس الشخصية للمعلمين لقياس خصائص القيادة وكانت أهم النتائج : أن متغيرات الشخصية التى يمكن التنبؤ من خلالها بسمات القيادة لدى المعلم هى الاجتماعية والذكاء والاتجاه نحو مهنة التدريس والاهتمام بالرياضة .

من خلال عرض الدراسات السابقة نخلص الى أنه لا توجد دراسة أجريت بهدف التعرف على أنماط القيادة وسمات الشخصية التي ترتبط بكل نمط من أنماط القيادة المختلفة لدى معلمى التربية الرياضية بصفة عامة ومعلمى التربية الرياضية فى بيئة صعيد مصر بصفة خاصة ، كما أن الغالبية العظمى اعتمد على الاستبيان الوصفى كأداة لجمع البيانات عن السلوك القيادى ، واختلفت الدراسات السابقة فى نوع الاختبارات التى اختيرت كأداة لجمع البيانات عن سمات الشخصية . ومن هنا رأى الباحث إيجاد وسيلة تقيس قدرة الفرد على اتخاذ القرار حينما يكون فيموقع قياده وذلك ممثلاً فى مقياس راسل وإدوارد بعد تعريبه وتقنينه على البيئة المصرية ، كما سوف يعتمد الباحث على مقياس البروفيل الشخصى ( ل . ف . جوردن ) أقتباس وإعداد جابر عبد الحميد ، فؤاد أبو حطب ، لأنه يقيس أربعة جوانب شخصية ، ثبت أهميتها فى الأعمال اليومية بالنسبة للشخص السوى ، كما أنه ذو علاقة بالممارسات القيادية والتربوية والاجتماعية ، وهذا يتناسب مع طبيعة ما يقيسه مقياس راسل وإدوارد .

#### خامساً : إجراءات البحث :

##### \* منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفى ، الدراسات المسحية .

##### \* عينة البحث

أختيرت لهذا البحث عينتين : عينة لتفنين مقياس تقدير القدرة على القيادة وإعداده للبيئة المصرية قوامها ٢٠٤ معلم ، ٢٨ معلمه من محافظات المنيا وسوهاج وأسوان ، وعينة أخرى بهدف دراسة أنماط القيادة وعلاقتها بسمات الشخصية قوامها ٢٥٠ معلم ، ٤٨ معلمه وذلك من محافظات بنى سويف وأسيوط وقنا ممثله لمحافظات

مجتمع صعيد مصر جدول (١) :

جدول (١)

بيان عددي بمعلمين التربوية الرياضية عينة البحث

عينة البحث						العدد الكلي لمجتمع			المحافظات
عينة دراسة متغيرات سمات الشخصية وأنماط الدراسة			عينة تقنين المقياس			الدراسة			
المجموع	معلمه	معلم	المجموع	معلمه	معلم	المجموع	معلمه	معلم	
١٠٠	١٩	٨١	-	-	-	١١٥	٢٥	٩٥	بنى سويف
-	-	-	١٠٤	١٥	٨٩	١٢١	١٨	١٠٣	المنيا
١٠٢	١٦	٨٦	-	-	-	١٢٠	٢٠	١٠٠	أسيوط
-	-	-	٦١	١١	٥٠	١٠١	١٦	٨٥	سوهاج
٩٦	١٣	٨٣	-	-	-	١٢٠	٢٠	١٠٠	قنا
-	-	-	٧٧	١٢	٦٥	٩٤	١٥	٧٩	أسوان
٢٩٨	٤٨	٢٥٠	٢٤٢	٢٨	٢٠٤	٦٧١	١١٤	٥٥٦	المجموع

من خلال جدول (١) يتبين ما يلي :-

- محافظات شمال الصعيد هي : بنى سويف ، المنيا وممثله في عينة تقنين المقياس وعينة دراسة سمات الشخصية وأنماط القيادة .
- محافظات وسط الصعيد هي : أسيوط ، سوهاج وممثله أيضاً في عينة التقنين وعينة الدراسة لسمات الشخصية وأنماط القيادة .
- محافظات جنوب الصعيد هي : قنا ، أسوان وممثله في عينة التقنين وعينة الدراسة لسمات الشخصية وأنماط القيادة .

## \* أدوات جمع البيانات

أعتمد الباحث على أدوات جمع البيانات التاليه :

(أ) مقياس تقدير القدرة على القيادة .

(ب) مقياس البروفيل الشخصى لصاحبه (ل . ف . جوردن) \*

(أ) مقياس تقدير القدرة على القيادة :

وضع هذا المقياس راسل وإدوارد † Russell and Edward (1982) (27) وهو يقيس قدرة الفرد على اتخاذ القرار حينما يكون فى موقع القيادة ، ويعنى بمفهوم القيادة فى هذا المقياس بأنها « الشخص الذى لديه القدرة على اتخاذ القرارات للتأثير فى سلوك الآخرين نحو تحقيق هدف معين ومعتمداً على أسلوب اتخاذ القرار وهو أحد الأبعاد الأساسية للقيادة الناجحة ويتكون المقياس من ٤٥ موقفاً اختيرت فى إطار محاور حياة الفرد وهى : الأسرة والمنزل ، الوظيفة والمهنة ، الترويح ، التعليم ، المجتمع ، ولكل موقف أربعة أختبارات كل واحد تمثل أسلوب أو نمط قيادة ، وعلى المفحوص أن يختار الأسلوب أو النمط الذى يرى أنه الأفضل للموقف من وجهة نظره كقائد .

وهذا المقياس يقيس أربعة أساليب للقيادة هى : الأسلوب الترسلى † Laizfaire وهو الذى لا ينفرد فيه القائد بالسلطة وتأثيره قليل على الآخرين ، وهذا الأسلوب يركز فيه القائد على أفراد الجماعة مستقلين عن بعضهم ولا يتدخل إلا عند الضرورة ، الأسلوب الديمقراطى التعاونى † Cooperative Democratic وفيها يفوض القائد بعض سلطاته لمؤسسيه ، ويؤكد على مشاركة الأفراد فى اتخاذ القرار ويهتم بإدارة الجماعة ويعتبر نفسه عضو فى الجماعة ، الأسلوب الأوتوقراطى العدوانى Autocratic Aggressive ويعتمد على تركيز جميع السلطات فى يد القائد وله الدور الأكبر فى اتخاذ القرارات ويستعين بالآخرين فى أضييق الحدود ، الأسلوب الأتوقراطى الخضوعى Autocratic Submissive ويعتمد على تركيز جميع السلطات فى يد القائد أو لجنة من الأفراد ويؤكد على الإستعانه باللجان

\* إقتباس وإعداد جابر عبد الحميد جابر ، فؤاد أبو حطب ، معمل علم النفس - كلية التربية -

جامعة أسيوط .

المتخصصه أو الخبراء عند اتخاذ القرار .

ويتم تصحيح الاستجابات وتسجيل درجة الفرد على النحو التالى :

تستبعد ورقة المفحوص إذا كانت هناك أكثر من ثلاث استجابات لمواقف مختلفة غير مطابقة للتعليمات مثل : ترك الإجابة على بعض العبارات أو وضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة ، وللحصول على الدرجة الكلية للمقياس تعطى لكل استجابة صحيحة درجة واحدة ومجموع درجات كل بعد يضرب فى الدرجة الوزنيه كالتالى : الأسلوب الترسلى يضرب مجموع الدرجات الخام  $7 \times$  ، الأسلوب الديمقراطى يضرب مجموع الدرجات الخام  $1 \times$  ، الأتوقراطى الخضوعى يضرب مجموع الدرجات الخام  $4 \times$  ، الأسلوب الاتوقراطى العدوانى يضرب مجموع الدرجات الخام  $x$  صفر ثم تجمع الدرجات مضروبة فى أوزانها ، وتقسم الدرجة الكلية الناتجة على ١٠ للحصول على الدرجة المعدله التى تمثل درجة الفرد فى قدرته على القياده ، أما الدرجة فى كل بعد من أبعاد المقياس هى حاصل جمع الدرجات الخام فى المواقف المختلفة لكل بعد .

\* خطوات تقنين المقياس على البيئة المصرية :

أولاً : تعريب المقياس :

قام الباحث بترجمة تعليمات ومواقف المقياس من اللغة الإنجليزية (الأصل) إلى اللغة العربية ، وتم عرضه مرفقاً به الأصل على (٣) من أعضاء هيئة التدريس تخصص لغة إنجليزية بكلية التربية بأسسيوط والآداب بسوهاج مرفق (١) ، وبعد إعادة الصياغة للغة عربية مرة أخرى ، تم عرضه على ٤ خبراء تخصص علم نفس وأصول تربية بكلية التربية بأسسيوط جامعة أسسيوط مرفق (١) وذلك لأبداء الرأى فى صحة العبارات ومناسبتها للمواقف المختارة فى إطار الهدف من المقياس وطبيعة البيئة المصرية العربية .

- الصدق :

لايجاد الصدق قام راسل وأدوارد Russell and Edward بعرض المقياس على مجموعة من المتخصصين فى علم النفس وقد تم الاتفاق على أن المواقف تقيس فعلاً أساليب اتخاذ القرار ، وفى ضوء متوسطات الاوزان المقترحة من الحكمين وضعت التقديرات الوزنية لكل أسلوب من أساليب القيادة ، كما استخدم الانحدار المتعدد على مجموعتين احدهما

من القادة البارزين والآخرى من الافراد العاديين ونتج عن ذلك الاوزان السابق ذكرها .

ولقد قام الباحث فى الدراسات الحالية بعرض المقياس على مجموعة من الحكمين المتخصصين فى مجال أصول التربية وعلم النفس (ن = ٤) مرفق (١) لبيان مدى مناسبة المواقف لظروف البيئة المصرية ومناسبتها لقياس القدرة على اتخاذ القرار جدول (٢) وكذا الابعاد الرئيسية للمقياس من خلال استطلاع الرأى حول الاهمية النسبية لكل وبعد جدول (٣) وتم حساب الاهمية النسبية بواسطة نقاط الترجيح (١.٢.٣) ، واعتبر الباحث أن الابعاد والمواقف التى حققت أكثر من نسبة (٥٠٪) هى التى يتحقق لها الصدق ، واستبعد موقف رقم (١٣) ، (٤٤) وأصبح المقياس فى صورته النهائية يتكون من ٤٣ موقفاً بالإضافة الى التعليمات ومفتاح التصحيح مرفق (٢) :

### جدول (٢)

الاهمية النسبية لمواقف مقياس تقدير

القدرة على القيادة فى رأى المتخصصين

رقم	الاهمية النسبية	رقم	الاهمية النسبية	رقم	الاهمية النسبية	رقم	الاهمية النسبية	رقم	الاهمية النسبية	رقم	الاهمية النسبية	رقم	الاهمية النسبية	
الموقف	الدرجة	٪	الموقف	الدرجة	٪	الموقف	الدرجة	٪	الموقف	الدرجة	٪	الموقف	الدرجة	٪
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١	١٠	٨٢	١٠	٨٢	١٠	٢٨	٦٧	٨	١١	٧٥	٩	١٠	٨٢	١٠
٢	٧	٥٨	٧	٥٨	٩	٢٩	٨٢	١٠	٢٠	٦٧	٨	١١	٥٨	٧
٣	٨	٦٧	٨	٦٧	٨	٢٠	٩٢	١١	٢١	٧٥	٩	١٢	٦٧	٨
٤	١١	٩٢	٩	٧٥	٩	٢١	٧٥	٩	٢٢	٥٠	٦	١٢	٩٢	١١
٥	١٠	٨٢	١٠	٨٢	١٠	٢٢	٥٨	٧	٢٣	٩٢	١١	١٤	٨٢	١٠
٦	٩	٧٥	٨	٦٧	٨	٢٣	٨٢	١٠	٢٤	٥٨	٧	١٥	٧٥	٩
٧	٧	٥٨	٧	٥٨	٧	٢٤	٨٢	١٠	٢٥	٦٧	٨	١٦	٥٨	٧
٨	٨	٦٧	٧	٥٨	٧	٢٥	٦٧	٨	٢٦	٦٧	٨	١٧	٦٧	٨
٩	١٠	٨٢	١١	٩٢	١١	٢٦	٩	٢٧	٨٢	١٠	١٨	٨٢	١٠	٩

## جدول (٢)

الأهمية النسبية لأبعاد مقياس تقدير القدرة على القيادة

في رأى المتخصصين (ن = ٤)

الأهمية النسبية		البعاد
%	الدرجة	
٩٢	١١	١- حرية الأداء (الترسلى)
١٠٠	١٢	٢- الديمقراطية التعاونى
٨٣	١٠	٣- الأتوقراطى الخضوعى
٧٥	٩	٤- الأتوقراطى العدوانى

### \* الثبات :

قام راسل وادوار Russe and Edward بإيجاد ثبات امقياس بتطبيقه على عينه قوامها ١٠٠ شاب فى السنوات النهائية بكيات إعداد المعلمين واستخدم طريقة التجزئة النصفية لسبير مان براون برستخدام الدرجات اخام جدول (٤) وقام الباحث فى الدراسة الحالية بدراسة ثبات المقياس على البيئة المصرية باستخدام طريقة الإختبار وإعادة الاختبار Test - Retest بتطبيق المقياس على عينه قوامها ٢٤٢ معلم ومعلمه من معلمى التربية الرياضية الحاصلون على درجة البكالوريوس وبعد مضى ١٢ يوماً من التطبيق الأول أعيد التطبيق للمرة الثانية على نفس العينه وذلك بعد أن استبعدت ٢٢ استجابة لم يتمكن الباحث من مقابلتهم وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول تم ايجاد ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون لعدد ١٣٠ استجابة جدول (٤) :

جدول (٤)

معاملات الثبات مقياس القدرة على القيادة

التجزئة	الإختبار وإعادة الإختبار (ن = ٢٢٠)					معامل ثبات راسل وإدوارد التجزئة النصفية (ن = ١٠٠)	أبعاد المقياس
	معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول			
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠٠٠,٤٥	٠٠٠,٦١	١١,٩	١٢,١	١١,٨	١١٣,٠٠	٠٠,٠٢٩	حرية الاداء (ترسلى)
٠٠٠,٧٢	٠٠٠,٨٢	٨,٢	٧,٠	٨,١	٦٨,٢	٠٠,٠٦٤	ديمقراطى تعاونى
xx) ٠٤٨	٠٠٠,٧٣	٨,٣	٧٣,٩	٨,٦	٦٩,٧	٠٠,٠٢٩	أرتوقراطى خضوعى
٠٠,٠٦٧	٠٠,٠٦٦	٥,٦	٧٥,٥	٦,٢	٧٣,٧	٠٠,٠٥٧	أرتوقراطى عدوانى
٠٠,٠٧١	٠,٠٨٠	٦,٩	٧٣,٣	٦,٧	٧١,٢	٠٠٠,٧٩	الدرجة الكلية

\*\* للدلالة عند ٠,١ ر

ويتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بالنسبة لأبعاد المقياس فى الدراسة الحالية تتراوح ما بين ٨٢,٦١ وبالنسبة للمقياس ككل كان معامل الارتباط ٠,٠٨٠ وهذه المعاملات تدل على أن ثبات المقياس مقبول ، وعند دراسته بطريقة التجزئة النصفية وصل معامل الثبات الى ٠,٧١

(ب) مقياس ووفيل الشخصية :

يرجع اختيار الباحث لهذا المقياس لأنه يقيس أربعة جوانب شخصية ، ثبت أهميتها فى الأعمال اليومية بالنسبة للشخص السوى ، كما أنها ذات علاقة بالممارسات القيادية والتربوية والاجتماعية وهى : السيطرة ، المسئولية ، الاتزان الأنفعالى ، الاجتماعية ، هذا بالإضافة الى أن المقياس قد ثبت صلاحيته فى المجالات التربوية والنفسية .

ويشتمل المقياس ثمانية عشر مجموعة من العبارات الوصفية وكل مجموعة تتكون من أربعة عبارات تمثل كل عبارة إحدى سمات الشخصية الأربع ، جملتان متشابهتان فى القيمة التفصيلية العاليه ، جملتان متساويتان فى القيمة التفصيلية المنخفضة - ويطلب من المفحوص أن يضع علامة على الجملة التى تنطبق عليه بأكبر درجة وتأخذ نقطتان وعلامة على الأخرى التى تنطبق عليه بأقل درجة وتأخذ صفراً وكل عبارة لا توضع عليها نقطة واحدة ، وبهذا تكون أقصى درجة لكل سمة على المقياس هى (٢٦) نقطة مرفق (٣) .

\* المعاملات العلمية لمقياس البروفيل الشخصى :

- الصدق :

هذا المقياس قنن على عينات مصرية وله معاملات صدق وثبات مرتفعه واتفاقاً مع ما ذهب اليه بعض الدراسات التى استخدمت هذا المقياس فى مجال التربية الرياضية ومنها : دراسة عايدى اسكندر (١٩٧٨) (٩) ، نبيل الزهار (١٩٧٥) (١٣) ، نصر الدين رضوان ومحمد وجيه (١٩٨٥) (١٥) ضمن أدوات جمع البيانات ، اكتفى الباحث بصدق المحتوى لهذا المقياس الذى يتراوح بين ٠,٧٩ ، ٠,٨٨ .

- الثبات :

نظراً لأن مقياس البروفيل الشخصى يتكون من عدد من الأقسام ، فقد استخدم الباحث معادلة ألفا - كرونباك Chronbach - Oc لحساب ثبات المقياس (٢٨) .

وباستخدام المعادلة على استجابات عينة قوامها ٥٠ من معلمى التربية الرياضية وجد أن : معامل ثبات المقياس بلغ ٠,٧٥ وهى قيمة مقبولة وخاصة فى المقاييس التى تعتمد الاستجابة فيها على رأى الفرد المفحوص .

\* تطبيق أدوات البحث :

تم تطبيق أدوات البحث فى الفترة من بداية شهر مارس ١٩٩٠ وحتى نهايته على هيئة البحث والتى بلغ قوامها ٢٩٨ من معلمى التربية الرياضية بمحافظة بنى سويف وأسيوط وقنا - وأثناء تصحيح إجابات المفحوصين تم إلغاء ٢٨ استجابة ، ٥ استجابات من عينة المعلمات ، ٢٣ من استجابات المعلمين وذلك لإجاباتهم الخاطئة - وبذلك تمت المعالجة الإحصائية لعينة قوامها ٢٧٠ من معلمى التربية الرياضية بمحافظة بنى سويف مصر .

سابعاً : عرض ومناقشة النتائج :

(1) النتائج :

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس القدرة على القيادة

وبعض سمات الشخصية لدى معلمى التربية الرياضية

أبعاد المقياس سمات الشخصية	الأسلوب الترسلى (حرية الأداء)	الديمقراطى التعاونى	الأتوقراطى الخشوعى	الأتوقراطى العدوانى	درجة المقياس ككل
المسئولية	..١٢	* ..٢٣	..١٥	..١٦	..١٧
الإنتزان الإنفعالى	** ..٣٤	* ..٤١	** ..٣٩	** ..٢٧	** ..٣٧
الاجتماعية	** ..٣٦	** ..٥٤	* ..٢٣	* ..١٩	** ..٤٢
السيطرة	..١٧	* ..١٩	..١٣	* ..١٩	* ..٢٠

\* تشير الى مستوى المعنوية عند ٠.٠٥ .

\*\* تشير الى مستوى المعنوية عند ٠.٠١ .

يتضح من خلال الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية دالة عنويماً عند ٠.٠١ بين القدرة على القيادة وسمات الاتزان الانفعالى والاجتماعية ، وبين القدرة على القيادة وسمة السيطرة عند ٠.٠٥ لدى معلمى التربية الرياضية - وأيضاً توجد علاقة ارتباطية دالة معنويماً يتراوح ما بين ٠.٠٥ ، ٠.٠١ وذلك بين سمات الاتزان الانفعالى والاجتماعية وكل نمط من أنماط القدرة على القيادة لدى معلمى التربية الرياضية ، كما توجد علاقة ارتباطية دالة معنويماً عند ٠.٠٥ بين سمة المسئولية والنمط القيادى الديمقراطى التعاونى ، وبين سمة السيطرة وكل من النمط الديمقراطى التعاونى والأتوقراطى العدوانى .

جدول (٦)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين

معلمي التربية الرياضية (ذكور - إناث) في القدرة على القيادة

الدلالة	قيمة (ت)	معلمات (ن = ٤٣)		معلمون (ن = ٢٢٧)		أبعاد المقياس.
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
غير دال	٠,٣٥	٤,٢	١٨,٦	٤,٢	٢٠,٦	حرية الأداء (ترسلى)
غير دال	٠,٣٣	٢,٧٣	٧,٧٠	٣,٢	٦,٣٥	ديمقراطى تعاونى
غير دال	١,٦٠	٣,١٨	٨,٥٠	٣,٠٥	٧,٧٢	اتوقراطى خضوعى
غير دال	٠,٠٦	٢,٤٦	٩,٠١	٢,١٥	٩,٢٠	اتوقراطى عدوانى
غير دال	٠,٣٥	٢,٢٢	١١,٤	٢,٣٥	١٠,٠٨	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من خلال الجدول السابق أنه لا توجد فروق داله معنويًا بين معلموا ومعلمات التربية الرياضية فى محافظات صعيد مصر فى أنماط القدرة على القيادة كما يقيمها مقياس راسل وإدوارد .

جدول (٧)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين معلمى

التربية الرياضية (ذكور - إناث) فى سمات الشخصية

الدلالة	قيمة (ت)	معلمات (ن = ٤٣)		معلمون (ن = ٢٢٧)		سمات الشخصية
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
غير دال	٠,٩٩	٢,٩٣	٤٦,٠٧	٣,٦٠	٤١,٥٨	المسئولية
غير دال	١,٤٥	٥,٥١	٤٣,٥٤	٥,٢٠	٤٤,٦٤	الأتزان الانفعالى
غير دال	٢,٢٠	٣,٩٦	٤٦,٧٩	٣,٥٨	٤٥,٦١	الإجتماعية
غير دال	١,٩١	٤,٩٣	٤٥,٩٩	٤,٨٣	٤٧,٣٢	السيطرة
غير دال	١,٩٠	١٤,٧٧	١٨١,٢١	١٥,٤٨	١٨٥,٣٣	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق (٧) أنه لا يوجد فروق دالة معنوياً بين معلموا ومعلمات التربية الرياضية فى سمات الشخصية : المسئولية والأتزان الانفعالى والسيطرة ، وتوجد فروق دالة معنوياً عند ٠.٠٥ . . . بين المعلمين والمعلمات فى سمة الاجتماعية وذلك بمحافظات صعيد جمهورية مصر العربية .

### مناقشة وتفسير النتائج

أظهرت نتائج جدول (٥) أنه توجد سمات شخصية مميزة وهى الاتزان الانفعالى والاجتماعية والسيطرة ترتبط بالقدرة على القيادة (القدرة على اتخاذ القرار ) وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من نجيب الفونس (١٩٧٨) (١٤) ، هوجان Hogan (١٩٧٨) (٢٠) ساميه شوكت (١٩٧٩) (٦) ، وأن سمة الاتزان الانفعالى والاجتماعية ترتبط بكل نمط من أنماط السلوك القيادى والتي حددها مقياس راسل وإوارد ، وسمة المسئولية ترتبط بالنمط الديمقراطى التعاونى ، النمط الاتوقراطى العدوانى فقط ، أما سمة المسئولية ترتبط بالنمط الديمقراطى التعاونى فقط ، وهذا يتفق مع متطلبات النجاح فى قيادة العملية التربوية والتعليمية للأنشطة الرياضية ، وبصفة خاصة فى بيئة صعيد مصر (مجتمع الدراسة الحالية ) حيث ظروف الجو والتعصب الأسرى والتي تسيطر على علاقات التلاميذ وأنشطتهم داخل المدرسة وخارجها ، لذا ضرورة أن يتميز معلموا التربية الرياضية بسمة الاتزان الانفعالى فى سلوكهم القيادى مع الآخرين حتى تجنبهم القلق والحساسية فى التعامل مع الآخرين وتجعلهم قادرين على ممارسة كافة الأعمال وقيادتها ، وسمة الاجتماعية تشجعهم على ممارسة العلاقات الإنسانية التى تساعد فى التعرف على حاجات التلاميذ وتلبيتها .

- ومن خلال جدولى (٦) ، (٧) أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة معنوياً بين معلمى التربية الرياضية الذكور وزملائهم الإناث فى أنماط السلوك القيادى كما حددها مقياس راسل وإوارد ، وأيضاً لا توجد فروق داله معنوياً بين معلمى التربية الرياضية الذكور وزملائهم الإناث فى سمات الشخصية : المسئولية ، الإتزان الانفعالى والسيطرة كما توجد فروق دالة معنوياً عند ٠.٥ . فى سمة الاجتماعية فقط ويعزى الباحث ذلك إلى طبيعة عمل معلمى التربية الرياضية سواء فى مدارس البنين أو البنات وكذا فى كل مرحلة تعليمية فغاية عملهم سواء كان معلم أو معلمه هو تدريس بعض المهارات الحركية وتقديم التلاميذ لمجتمعهم وتقديم ثقافة المجتمع للتلميذ وكذا تقويم التلاميذ وتحديد مستوى كفاءتهم البدنية وأيضاً قبول أو رفض أنواعاً من السلوك فى إطار من التوجيه

والإرشاد للتلاميذ بالإضافة الى نقل المجتمع الى الوحدة الدراسية وتحويله الى علاقات إنسانية فعالة مؤثرة فى السلوك الاجتماعى خارج المدرسة ، ولذا لا يتصور أن توجد مدرسة بدون معلم أو معلمة مهما أعدنا من أدوات وأجهزة وأثاث وملاعب .

من هذا تتضح الحاجة الى سلوك قيادى سواء كان معلم أو معلمه على درجة كبيرة من الفعالية لنجاح العملية التربوية وهذا ما أظهرته النتائج من عدم وجود فروق داله معنوياً بين المعلمين والمعلمات فى القدرة على القيادة وأيضاً فى سمات الشخصية وحيث أن بطبيعة الإناث أكثر مشاركة وحيوية فى اتصالاتهم الاجتماعية عن الذكور وشعورهم بضرورة المشاركة فى النشاط الاجتماعى جعل المعلمات يتسمن بسمة الاجتماعية أكثر من زملائهم المعلمين - لذا يفترض الباحث أن هناك متغيرات أخرى تحتاج الى دراسة قد تكون لها الدور الايجابى فى فعالية القيادة والتأثير على السلوك القيادى لدى معلمى التربية الرياضية مثل : المؤهل الدراسى ، نوع الإدارة التعليمية التى يعمل فيها ، بيئة المدرسة ، المرحلة التعليمية وغيرها من المتغيرات الميتافيزيقية وهذا يتفق مع ما توصلت اليه دراسة جيس ليفام James M . Lipham (١٩٦٠) (٢١) من أن الجنس ليس له علاقة بالقدرة على القيادة .

عموماً فقد استطاع الباحث أن يتوصل الى مقياس القدرة على القيادة (إعداد راسل وإدوارد) فى صورته النهائية بعد تعريبه وتقنيته فى البيئة المصرية على عينه من معلمى التربية الرياضية فى محافظات صعيد مصر ولا شك أن هذا المقياس يحتاج الى المزيد من الدراسات الميدانية الى تساعد على دراسة صلاحيته فى المجالات المختلفة لكى يكون أكثر تعميماً فى المجتمع المصرى والبيئة العربية .

#### \* الإستنتاجات

يعتبر مقياس راسل وإدوارد للقدرة على القيادة فى صورته العربية صالح للتطبيق فى البيئة المصرية وبصفة خاصة فى محافظات صعيد جمهورية مصر العربية حيث كانت الأهمية النسبية للمواقف والأبعاد فى رأى المتخصصين تشير الى صدق المقياس ومناسبته للبيئة التى تم التطبيق فيها كان معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق ٠.٨٠ ، وبطريقة التجزئية النصفية لسبيرومان براون كانت ٧١ ر .

- ترتبط سمات الاتزان الانفعالى والاجتماعية والسيطرة بالقدرة على القيادة لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظات صعيد جمهورية مصر العربية .

- ترتبط سمات الاتزان الانفعالي والإجتماعية بكل نمط من أنماط السلوك القيادي والقدرة على القيادة (القدرة على اتخاذ القرار) لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظات صعيد جمهورية مصر العربية .

- لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات فى أنماط السلوك القيادي بمحافظات صعيد مصر .

- لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات فى سمات الشخصية : المسئولية والإتزان الانفعالي والسطرة وتوجد فروق فى سمة الإجتماعية فقط .

#### \* التوصيات

١ - الاهتمام بتنمية السمات الشخصية وبصفة خاصة سمة الاتزان الانفعالي والاجتماعية من خلال مواقف قيادية فعالة سواء كانت فى الدورات التدريبية للتنمية المهنية لمعلمى التربية الرياضية أو فى البرنامج الدراسى لطلاب كليات التربية الرياضية وبصفة خاصة فى جامعة المنيا وأسيوط .

٢ - ضرورة الاهتمام بالسمات الشخصية المميزه عند انتقاء الطلاب المتقدمون للالتحاق بكليات التربية الرياضية .

٣ - تدعيم التقارب بين معلمى التربية الرياضية (ذكور - إناث) بعدم الفصل بين توجيه التربية الرياضية للبنين وتوجيه التربية الرياضية للبنات لتبادل خبرات العمل فى مواقف القيادة للعملية التعليمية فى التربية الرياضية ، وكذا اكتساب سمات شخصية مميزة للعمل القيادى الناجح .

٤ - إعادة التربية من خلال الدورات التدريبية والإعداد المهى لمعلمى التربية الرياضية أثناء الخدمة من خلال تقديم معلومات ومعارف تربوية وأثر ذلك على سلوك الأفراد فى الظروف الاجتماعية ومتغيراتها التربوية والنمط القيادى المناسب التى يمكن من خلاله توجيه سلوك التلاميذ بالمدارس .

## المراجع

- ١ - أحمد محمد أبوزيد : العلاقات الإنسانية وسيكولوجية التوافق فى مجال العمل والإدارة ، دار النهضة الحديثة ، القاهرة ، ١٩٧٠ ، ص ١٢٥ .
- ٢ - الين وديع : دراسة السلوك القيادى لأعضاء هيئة التدريس بقسم الأعداد بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلد الرابع ، العدد الثانى ، أغسطس ، ١٩٨١ .
- ٣ - إيزيس سامى جرجس : دراسة السلوك القيادى لمدربات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ١٩٧٦ م .
- ٤ - حامد عبد العزيز العبد : علم نفس التفكير والقدرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية ، القاهرة ، ١٩٧٦ ، ص ٢٥٤ .
- ٥ - حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعى ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ٩٩ .
- ٦ - سامية محمد عبد المنعم شوكت : سمات الشخصية المميزه للقيادات الطلابية ، ماجستير كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٩ م .
- ٧ - سعد جلال ومحمد حسن علاوى : علم النفس التربوى الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٢ . ص ٤٦ .
- ٨ - صالح عبد العزيز : التربية الحديثة (مادتها - مبادئها - تطبيقاتها العلمية) ، الجزء الثالث ، الطبعة السادسة ، دارالمعارف بمصر ، ١٩٧٥ ص ٤٣ .
- ٩ - عايدة رزق اسكندر : دراسة لبعض جوانب الشخصية لمدربات التربية الرياضية ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية ، ١٩٧٨ .
- ١٠ - عصام الهلالى : الصفات الشخصية للقادة كما يقدرها أقران جماعة فريق الناشئين تحت ١٦ سنة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث

لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية  
للبنين بالإسكندرية ، مارس ، ١٩٨٢ .

١١ - لويس كامل حكيم : سيكولوجية الجماعات والقيادة ، دار النهضة المصرية ،  
القاهرة ، ١٩٧٠ ، ص ٤٤٧ .

١٢ - محمد ماهر عليش : أصول التنظيم والإدارة فى المشروعات الحديثة ، مكتبة  
الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠ ، ص ٤٤٧ .

١٣ - نبيل عيد رجب الزهار : دراسة بعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح فى  
مهنية التربية الرياضية ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة  
الأزهر ، ١٩٧٥ .

١٤ - نجيب الفونس خزام : سمات الشخصية للقادة من بين تلاميذ المرحلة الثانوية  
، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ .

١٥ - نصر الدين رضوان ، محمد وجيه عبد الجواد : دراسة مقارنة فى أنماط  
الأجسام واللياقة البدنية بين مدرسى التربية الرياضية ومدرسى  
المواد العامة فى المرحلة الأولى بالسعودية ، مجلد بحوث التربية  
الرياضية ، الزقازيق ، المجلد الثانى ، العدد ٣ ، ٤ ، أغسطس ،  
١٩٨٥ .

16- Chakraboii, P.K. et al. Predication of Leadership Traits o Teachs From Crtain Other  
Pesonality Variables. Personality Study and Group Bevavior, 1983, Vol. 3, (2), pp. 74-80.

17- Dauer A., and Panrazi, R. Dynamic Physical Education for Elementary School Chil-  
dren, Minneseta, Burgess Publishin Co., `1979.

18- Green, L. B., "The Relationship Between Leadership Style, Performance Variables,  
and Specific Self-Concept of Ability", Completed Research in Helth, Physical Education, Rec-  
reation &\* Dance, Vol. 23, American Alliance for health Physical Education, Recreation Dance,  
Virginis, 1981.

19- gronbach L.J., Joseph E.: Research on Classreems and Schools: Formulation of

Questions, Design and Analysis, Occasional Papers of the Stanford Center for Studies in Education, Stanford University, Weeb N., 1975.

20- Hegan, T.C.: Personal Dynamics of Leadership, J. Research in Personality, 1978, Vol. 12 (4), PB. 390-395.

21- James M. Lippman, "Personal Variables of Effective Administrators" Administrators' Notebook 9, September, 1969.

22- Jenkin, W.O. A Review of Leadership Studies with Particular Reference to Military Problems, Psychological Bulletin", January, 1947, pp. 74-75.

23- Killian, R. Managers Must Lead, American Management Association, N. 1966, Inc., p. 33.

24- Lord, R. C. et al, A Meta Analysis of the Relation Between Personality Traits and Leadership Perceptions An Application of Validity Generalization Procedures. J. Applied Psychology Vol. 71 (3), 1986, pp. 402-410.

25- Pendl, K.L. Effective Educational Leadership: Its Relationship to Personality Characteristics and Leadership Style. Diss. Abst. Int., 1986, p. 43.

26- Petty, M.L., A profile of College Student Leaders Within Personality Types, Learning Styles and Leadership Approaches, Diss. Abst. Int., Vol. 46, No. 12, 1986, p. 3621.

27- Russell, N. Cassel, Edward J. Stancik, The leadership ability evaluation, manual, W.P. S., California, 1982.

28- Stogdill, R.M., Personal Factors, Associated with leadership asurvey of the literature, Journal psychology, vol. 35, 1948, pp. 21-22.