

أثر مهارة المحاوره على مهارة التصويبه السلميه

* د. مصطفى محمد زيدان

تقديم

يعد تخطيط برنامج تدريس المهارات الحركية طبقاً لمتطلبات العلوم المرتبطة بمجال التربية الرياضية مثل علم النفس والتربية من الأهمية بمكان لنجاح هذا البرنامج . كما يرتبط هذا التخطيط أيضاً بالكثير من المعلومات المستمدة من مواد التعلم الحركى والتدريب الرياضى .

* مدرس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (سابقاً) .

ومن جانب آخر فان مقدار خبرة مدرس التربية الرياضية أو المدرب الرياضى تحدد الى مدى بعيد مقدرته على إعداد برنامج جيد يراعى فيه الأسس العلمية والعملية لتدريس المهارات الحركية للألعاب المختلفة . من هنا يرى الباحث أن تنظيم وترتيب تقديم المهارات الأساسية لرياضة ما للتلاميذ يعد من الأمور التى يجب بحثها ودراستها من وقت لآخر بفرض الوصول الى أفضل الصيغ والاساليب التى يمكن أن تؤدى الى نجاح برنامج تدريس وتدريب هذه المهارات .

وتوضح المعلومات المستمدة من مادة التعلم الحركى (٤ : ١٠٢) الى أن تصنيف المهارات الحركية المتشابهة فى مجموعات مستقلة كمهارات التمرير (الصدرية أو المرتدة ، أو من أعلى الرأس) ، ودمج بعض المهارات المرتبطة مثل المحاورة بالتصويب ، والخداع بالتمرير ، والتمرير بالتصويب ، يعد من الأمور الهامة التى يجب أن يراعيها كل من المدرس والمدرب عند اعداده وتطبيقه لبرنامج تعليم وتدريب المهارات الأساسية لرياضة كرة السلة .

كما يشير مبدأ انتقال أثر التدريب الى امكان توظيف التوافقات العضلية العصبية المكتسبة نتيجة التدريب على مهارة حركية معينة فى مهارات أخرى متشابهة . ذلك أن الجزء الأكبر من المهارات الجديدة يتكون من مهارات قائمة فعلاً .

ويوضح يوسف الشيخ هذا المبدأ (٤ : ١٨٨) « بأن درجة التشابه بين علاقة المثير والاستجابة القديمة والجديدة لكل من المهارات اللغوية والحركية هام جداً » . ولكى يمكن للمدرس أو المدرب الاستفادة من هذا المبدأ العلمى يجب تصنيف وترتيب المهارات الحركية التى يتضمنها البرنامج فى مجموعات متجانسة طبقاً لنوع توافقاتها ومكوناتها العضلية والعصبية . على أن يتم بداية تقديم ابسطها وأقلها تركيباً ثم يتبعه بعد ذلك باقى المهارات المتشابهة طبقاً لدرجة أو مستوى تركيب كل منها .

وفى مجال تعليم وتدريب كرة السلة يجرى تطبيق هذا المبدأ العلمى بواسطة المدرس أو المدرب من أجل المساهمة فى نجاح تنفيذ البرنامج سواء كان بغرض تعليم بعض مهارات اللعبة أو التدريب عليها ، وبالتالي امكان تحقيق الأهداف المرجوه للبرنامج . ويؤكد على هذا المبدأ احمد عزت راجح (٢ : ٢٨٤-٢٨٥) حين يشير بأنه « دلت التجارب على أن اكتساب معلومات أو عادات أو مهارات معينة ، تؤثر فى اكتساب المعلومات أو العادات أو المهارات الأخرى . وقد يكون هذا الأثر ايجابياً فيسهل التعلم

السابق التعلم اللاحق ، أو يكون سلبياً فيعطل التعلم السابق التعلم اللاحق » .

ويتفق أحمد زكى صالح (١ : ٥١٠ - ٥١١) مع ذات المفهوم حين يصف انتقال أثر التدريب « بأنه تأثير تدريب شخص معين على عمل معين أو فى أسلوب ما من أساليب النشاط على نشاط آخر فى موقف جديد أو عمل مختلف » ويصف نفس المؤلف هذا المبدأ بقوله « يحدث الانتقال من مهارة حركية الى مهارة أخرى فركوب الدراجة مثلا يساعد فى ركوب الموتوسيكل ، وتعلم الكتابة باليد اليسرى يساعد على الكتابة باليد اليمنى ، وأن تعلم التصويب الى هدف باليد اليمنى يسهل التصويب باليد اليسرى ، ذلك إذا استخدم الفرد نفس طريقة التعلم فى التصويب » .

وعن عملية الانتقال بين المهارات يقرر أيضاً بنهولستر Pinholster (١٢ : ١٢ - ١٣) « ان تنمية إحدى هذه المهارات يؤثر غالباً عند تعليم مهارة أخرى ، ذلك أن اكتساب مهارة جديدة قد يتم نتيجة التأثير الإيجابى للمهارة السابق إتقانها ، كما قد يكون التأثير سلبياً فى حالة عدم تشابه المهارتين بحيث يمكن أن يؤدي ذلك الى بطء تعلم المهارة الجديدة ، ويسمى هذا التأثير السلبى بتداخل العادات Habit Enterference†

ويؤكد أيضاً على نفس المعنى كوربين وآخرون Corbin and Others (٦ : ٦٠) فيشيرون بأن الامتياز فى احد أوجه اللياقة المهارية قد يعوض النقص فى غيرها .

مما سبق يتضح أن استفادة كل من المدرس والمدرّب من هذا المبدأ عامة وشاملة خلال تعليم المهارات الحركية المختلفة . ففى مجال كرة السلة يجب أن يتبع تعليم المحاوره باليد اليمنى تعليمها باليد اليسرى ، كذلك فإن تعليم التلاميذ مهارة التصويبه السلمية من المحاوره يجب أن يسبقه تعليمهم مهارة المحاوره بصورة متقنة ، ومن هنا فعلى كل منهم أن يخطط برنامج تعليم المهارات الحركية بأسلوب يتضمن تقسيماً لمجموعات المهارات المتشابهة والتي تخيم توافقات متقاربة ، وأن يتم تقديم هذه المهارات فى مراحل زمنية متعاقبة . على الا يتم الانتقال من مهارة الى أخرى الا بعد اجراء عملية التقويم المناسبة ، التى توضح وصول التلاميذ الى مرحلة الاداء الآلى للمهارة السابقة .

ومن جانب آخر فإذا أخطاء المدرس فى تخطيط برنامج تعليم المهارات بأن يتبع تقديم مهارة بمهارة أخرى لا تتفق مع الاولى فى شكلها وتوافقها ، وأكثر من ذلك بأن تكون ذات توافق عكسى ، حينئذ يحدث تأثير سلبى مصاحب لتعلم المهارة الجديدة ، مما

يؤدى الى زيادة أخطاء التلاميذ وبالتالي تأخر وصولهم الى مراحل التوافق الجيد ثم الآلى . أى أنه قد حدث انتقال سلبى بين المهارتين . وقد تعرض أحمد زكى صالح لهذا المعنى حين بين (١ : ٥١١) « بأنه إذا تعارضت مهارة معينة سبق تعلمها مع مهارات أخرى ، فسيؤدى ذلك الى الاقلال من تعلم وأتقان تلك المهارات ، ويؤدى الى بقاء وصعوبة تعلمها واكتسابها » . وتعرض أيضاً محمد يوسف الشيخ - لهذا المبدأ بأن وضع (٤ : ١٨٩) « بأنه إذا تعرضت مهارة جديدة لاستجابة مضادة لما سبق تعلمه فى موقف مماثل لهذا الموقف أو قريباً منه ، فإن معدل تعلم المهارة الجديدة سوف يقل » .

من هنا نبع اهتمام الباحث لمحاولة توظيف الاسلوب العلمى فى دراسة لتحديد درجة العلاقة بين بعض مهارات رياضة كرة السلة ، ولحاولة وضع بعض التوصيات التى من الممكن إتباعها لنجاح تخطيط برنامج تدريس هذه المهارات بالاستفادة من مبدأ التأثير الجانبى المتبادل بين بعض هذه المهارات .

هدف البحث

فى ضوء تقديم مشكلة البحث ومدى اهميتها يمكن تحديد هدف البحث كالاتى :

تحديد العلاقة بين مستوى أداء مهارة المحاوره ومهارة التصويبه السلمية لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى .

فرض البحث

يوجد ارتباط دال احصائياً بين مستوى أداء مهارة المحاوره وأداء مهارة التصويبه السلمية .

بعض الاصطلاحات العلميه المستخدمه :

(١) انتقال اثر التدريب

« هو تأثير درجة معينة من تعلم موضوع معين فى نشاط آخر أو موقف جديد (١:٥١٠) .

(٢) المهارة

« هى القدرة على أداء الاعمال المطلوبه بأكبر كفاءة ، فى أقصر وقت وبأقل جهد أو

بكليهما معاً (٣ : ٤) .

(٣) المهارة الحركية

هى المقدرة على استخدام العضلات الصحيحة بالقوة اللازمة لتنفيذ الحركة المرغوب فيها ، فى الاتجاه الصحيح وبالتوقيت المناسب وبالدفقة المطلوبة (٤ : ٣.٩) .

(٤) مراحل التعلم الحركى

» المرحلة الاولى : التوافق البدائى للحركة ، المرحلة الثانية : التوافق الدقيق للحركة ، المرحلة الثالثة : تثبيت الحركة (٤ : ١.٧) .

الدراسات المرتبطة

اختار هارشبارجر Harshberger† (٨ : ٥١) اختبار كنوكس لتقويم المقدرة على لعب كرة السلة لطلاب الجامعات الامريكية وهذا الاختبار يقيس مهارات : سرعة المحاورة وسرعة التميرير ، والمحاورة والتصويب . علاوة على اختبار القرش والعلبة الذى يقيس سرعة رد فعل الفرد . حدد هاريسون Harrison (٧ : ١٧) فى دراسته لتقويم مهارات كرة السلة لدى طلاب المدارس الاعدادية والثانوية مجموعة اختبارات لمهارات التصويب الميدانى ، وسرعة التميرير والمحاورة وجمع الكرات المرتدة وفى دراسة لمارجنتالر-Mar-genthaler† (١١ : ٣٧) لتجديد العلاقة بين بعض مهارات اللعبة ونجاح الفريق فى مباريات كرة السلة . تبين له أن فرق كرة السلة الاكثر براءة فى المهارات الاساسية الاتية هى الفرق الاكثر نجاحاً فى المباريات .

(١) التميرير من الدفع للدفقة .

(٢) المحاورة .

(٣) التصويبة الامامية .

(٤) الرمية الحرة .

(٥) سرعة التميرير .

(٦) التصويب الجانبى .

وأقترح تشايلدرس Childress (٥ : ٦١) اجراء اختبارات لثلاث مهارات لتحديد القدرة على لعب كرة السلة لدى تلاميذ المدارس الثانوية والمهارات اهي : المحاوره ، والتصويب ، والتمرير .

باستعراض الدراسات السابقة نتبين اتفاقها مع ما جاء فى التقديم لمشكلة البحث على أن مهارات التصويب والمحاوره تعد من المهارات الاكثر أهمية للاعب كرة السلة ، ويتضح ذلك فى اتفاق أغلبها بأن الحكم على مستوى الاداء المهارى للاعب كرة السلة يجب أن يتضمن بشكل رئيسى إختبار هاتين المهارتين والتأثير المتبادل بينهما خلال التعليم والتدريب بالاضافة للممارسة التنافسية ، وفى مجال انتقال اثر التدريب قام ديفيز Daivis (٥) بتجربة لقياس دقة الطعن على هدف لكل من الذراعين اليمنى واليسرى ، وقام بتدريب الذراع اليمنى فقط على الطعن واعاد الاختبار لكل من الذراعين . كما أجرى سولفت Solfet (٥) تجربة لقذف الكرة والتقاطها بكل من اليدين على حدة وقام بتدريب اليد اليمنى فقط على هذه المهارة ثم اعاد الاختبار لكل من اليدين ، وقد اظهرت نتائج الدراسات ان هناك تحسن فى الاداء لكل من اليدين بمعنى حدوث انتقال جانبى لاثر التدريب . كما اثبتت وفاء صلاح الدين (٦) حدوث انتقال لاثر التدريب الجانبى من اليد المدربة الى اليد غير المدربة وذلك فى مهارة التصويب بكرة السلة من العرض السابق نتبين اتفاق هذه الدراسات مع ما ذهب اليه الباحث فى عرضه لمشكلة الدراسة ، كذلك فهو يتمشى مع الهدف والغرض الموضوعين لها .

إجراءات البحث

أولا : عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التطبيقية من عدد (٣١) طالباً من طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية - بجامعة أم القرى ، الذى يبلغ عدد طلبته فى زمن إجراء تجربة البحث (١٥٧) طالباً . وقد جرى اختيار هذه العينة من بين طلبة المستوى الدراسى الثانى لمادة كرة السلة بحيث لا تضم أى ممارس سابق للعبة كرة السلة على مستوى نظام الدراسة بالقسم وفقاً لنظام الساعات المعتمدة يقضى بتضمن العام الدراسى لفصلين دراسيين مع احتمال وجود فصل دراسى صيفى ثالث ، ووفقاً لذلك فان طالب القسم يدرس مادة كرة السلة كمقرر اجبارى لثلاث مستويات دراسية متدرجة بالاضافة الى مستوى دراسى رابع اختيارى . وعلى ذلك فرن افراد العينة قد

اجتازوا بنجاح المستوى الدراسى الاول لمادة كرة السلة الذى يتضمن بشكل اساسى الدراسة العملية لبعض مهارات اللعبة .

ثانياً : المنهج المستخدم

تم استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة . وقد استقر الباحث على أن تبدأ تجربة الدراسة بالقياس القبلى قبل بدء البرنامج ، ثم القياس البعدى خلال الاسبوع الاخير لتنفيذه ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة .

ثالثاً : الاختبارات المستخدمة

تم ترشيح الاختبارات المستخدمة بناء على دراسة استطلاعية أجريت على عينة غير العينة الاصلية الا انها من نفس مجتمع البحث . وقد بينت هذه الدراسة وقوع النتائج تحت المنحنى الجرسى المعتدل . ومن جانب آخر فقد جرى اختيار هذه الاختبارات بناء على شيوع استخدامها من قبل الدارسين والباحثين فى مجال تقويم مهارات لعبة كرة السلة وايضاً لسهولة أدائها وبساطة الامكانات اللازمة لاجرائها ، ولموضوعية التقويم . وقد أجرى الباحث المعالجة العلمية للاختبارات كما يلى :

(١) معامل الصدق

تم ايجاد معامل صدق اختبارات المحاورة والتصويبية السلمية ، وذلك بتطبيق اختبار (ت) بين عدد (٢٠) طالب ممن لم يمارسو كرة السلة ، وعدد (٢٠) من ممارسى اللعبة والمتميزين مهارياً فيها ، وكلا المجموعتين من نفس المرحلة الدراسية بقسم التربية الرياضية .

جدول رقم (١)

يوضح معاملات صدق الاختبارات

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الطلاب المتميزين مهارياً		الطلاب غير الممارسين		الاختبارات
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
دال عند ٠.١	٥,١٤٢	٢,٢٦٩	٦,٨٥	١,٧	٥,٩	التصويبية السلمية
دال عند ٠.١	٣,٥٨٢	٠,٤٤٧	١٠,٥٣	٤٧٩	١١,٠١	المحارة باليد اليمنى
دال عند ٠.١	٤,٥٥٥	٥١٤	١٠,٧٥٩	٧٠,٩	١١,٠٤٦	المحارة باليد اليسرى

ن = ٢٠ ، ت الجدولية عند ٠.٥ = ٢٠.٩ ، عند ٠.١ = ٢٠.٨٥

يوضح الجدول رقم (١) ما يلي :

وجود فروق دالة احصائياً لصالح الطلاب المتميزين مهارياً . وهذه النتائج تثبت صدق الاختبارات المختارة وصلاحيتها للتطبيق في تجربة الدراسة .

(٢) ثبات الاختبارات

استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار على عدد (١٢) طالباً وذلك بفاصل زمنى بين القياسين مدته خمسة عشر يوماً ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات المجموعة فى القياسين الاول والثانى .

جدول رقم (٢)

يوضح معاملات ثبات الاختبارات

الاختبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التصويبة السلمية	٠.٨١	دال عند ٠.٠١
المحاورة باليد اليمنى	- ٠.٦٣	دال عند ٠.٠١
المحاورة باليد اليسرى	- ٠.٣١	غير دال

ن = ١٢ ر الجدولية عند ٠.٥ = ٠.٥٣٢ ، عند ٠.٠١ = ٠.٦٨٤

يوضح الجدول رقم (٢) ما يلي :

(١) وجود ارتباط ايجابى دال بين القياسين القبلى والبعدى لاختبار التصويبة السلمية .

(٢) وجود ارتباط سلبى دال بين القياسين القبلى والبعدى لاختبار المحاورة باليد اليمنى .

(٣) وجود ارتباط سلبى غير دال بين القياسين القبلى والبعدى لاختبار المحاورة

بالبيد اليسرى .

وهذه النتائج تثبت تحقق معامل الثبات لاختبارى التصويبة السلمية والمحاورة بالبيد اليمنى فقط ، مما دعى الباحث لاستبعاد اختبار المحاورة بالبيد اليسرى من تجربة الدراسة .

رابعاً : تطبيق البرنامج

بعد الاطلاع على عدد من المراجع العلمية التى تناولت تخطيط كل من برامج تدريس وتدريب كرة السلة لمستوى طلاب التعليم الجامعى ، وبالرجوع الى البرامج المشابهة التى شارك الباحث فى وضعها أو تطبيقها خلال خبرته لعملية فى مجال تدريس وتدريب اللعبة فى كليات التربية الرياضية بمصر والمملكة العربية السعودية . أستقر رأى الباحث على تطبيق برنامج مخطط لكى يطبق طبقاً لنظام الساعات الدراسية المعتمدة وفقاً لما هو متبع كنظام دراسى بقسم التربية الرياضية التى أجريت على طلابه تجربة الدراسة .

أسس وضع البرنامج

روعى عند وضع البرنامج الاسس التالية :

- التدرج فى زيادة كل من شدة وحجم الحمل بما يتناسب مع الوحدة التعليمية من جهة ومستوى الطلاب من جهة أخرى .
- تنظيم فترات الراحة البينية بين الوحدات التعليمية والتدريبية بما يتناسب مع مستويات كل من شدة وحجم العمل .
- الاهتمام بفترات الاحماء بما يتلاءم مع وحدة البرنامج المطبقة .
- التنوع ، وتكثيف استخدام الادوات والمساعدات التدريبية لاضفاء عامل التشويق
- مراعاة مبادئ مادة التعلم الحركى خاصة فيما يتعلق بتصنيف المهارات التى مجموعات متجانسة ، ودمج المهارات المرتبطة بالإضافة الى الوصول المتدرج الى مستوى الاداء التنافسى .
- تنظيم الوحدات التعليمية للبرنامج فى فترات زمنية طبقاً لنظام الساعات

الدراسية المعتمدة .

- يشكل البرنامج المطبق جزءاً من أربعة أجزاء لبرنامج تدريس رياضة كرة السلة يتم تقديمها فى أربعة فصول دراسية متصلة أو منفصلة للطلبة دارسى التربية الرياضية (*) .

تنفيذ البرنامج

- تم تطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ١٩٨٩/١٩٩٠ .
- تم عمل القياس القبلى فى الاسبوع الدراسى الثانى للبرنامج الدراسى .
- تم إجراء القياس البعدى فى الاسبوع السادس عشر للبرنامج .
- روعى عدم تداخل اجراءات التقويم الدورى والفصلى للطلاب مع كلامن الاختبارين القبلى والبعدى لتجربة الدراسة .

خامساً : عرض ومناقشة النتائج

تم تطبيق الاختبارات التى حققت المعاملات العلمية على أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج الدراسى المنهجى . والجداول أرقام (٤ ، ٥ ، ٦) تبين أثر تطبيق البرنامج وطبيعة العلاقة بين المهارات المختارة .

(*) البرنامج ملحق رقم (٢) .

جدول رقم (٣)

يبين درجة العلاقة بين المهارات المختارة فى القياس القبلى

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
عدد محاولات التصويب	٨,١٦	٠,٦٤	٠,١٩٦	غير دالة
عدد التصويبات الناجحة	٤,٣٢	١,٧٠		
عدد محاولات التصويب	٨,١٦	٠,٦٤		
سرعة الماورة باليد اليمنى	١١,١٤	٠,٧٣	٠,٤٠١ -	دالة عند ٠,٠٥
عدد التصويبات الناجحة	٤,٣٢	١,٧٠		
سرعة الماورة باليد اليمنى	١١,١٤	٠,٧٣	٠,٣١٣ -	غير دالة

ن = ٣١ ر الجدولية عند عند ٠,٠٥ = ٠,٣٣٥

يوضح الجدول رقم (٣) ما يلى :

- (١) لا يوجد ارتباط بين عدد محاولات التصويب وعدد التصويبات الناجحة .
- (٢) يوجد ارتباط عكسى دال بين عدد محاولات التصويب وسرعة الماورة باليد اليمنى ، حيث $r = (-٠,٤٠١)$.
- (٣) لا يوجد ارتباط بين عدد التصويبات الناجحة وسرعة الماورة باليد اليمنى .
- (٤) النتائج السابقة اجمالاً منطقية ، ذلك انه لم يتم بعد تطبيق البرنامج الدراسى الموضوع .

جدول رقم (٤)

يبين درجة العلاقة بين المهارات المختارة فى القياس البعدى

مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	المتغيرات
دال عند ٠,٠٥	٠,٤٥٢	٠,٥٧	٨,٤١	عدد محاولات التصويب
		٢,٢٢	٥,٥٩	عدد التصويبات الناجحة
		٠,٥٧	٨,٤١	عدد محاولات التصويب
دال عند ٠,٠٥	٠,٣٥٩ -	٠,٥٦	١٠,٦٦	سرعة الماورة باليد اليمنى
		٢,٢٢	٥,٥٩	عدد التصويبات الناجحة
دال عند ٠,٠١	٠,٥١١ -	٠,٥٦	١٠,٦٦	سرعة الماورة باليد اليمنى

ن = ٣١ ر الجدولية عند ٠,٠١ = ٠,٤٥٦ ، عند ٠,٠٥ = ٠,٣٣٥ .

يوضح الجدول رقم (٤) ما يلى :

(١) يوجد ارتباط دال احصائياً بين عدد محاولات التصويب وعدد التصويبات الناجحة مقداره (٠,٤٥٣) .

(٢) يوجد ارتباط عكسى دال احصائياً بين عدد محاولات التصويب وسرعة الماورة باليد اليمنى مقداره (- ٠,٣٥٩) .

(٣) يوجد ارتباط عكسى دال احصائياً بين عدد التصويبات الناجحة وسرعة الماورة باليد اليمنى مقداره (- ٠,٥١١) .

(٤) تبرز نتائج القياس البعدى وجود العلاقة الارتباطية والتأثير الجانبى المتبادل بين مهارتى التصويبة السلمية والماورة والتي يرجح حدوثها نتيجة البرنامج الدراسى المطبق ، وهى نتائج تتفق مع ما قرره كل من أحمد عزت راجع ، واحمد زكى صالح وما نادى به بنهولستر (*) من امكان حدوث التأثير المتبادل

(*) المرجع أرقام (١٢،١،٢) .

بين المهارات المتشابهة والمرتبطة ، إذا تم تدريسها والتدريب عليها بشكل متتالي .
ومن جانب آخر يمكن تفسير الارتباط العكسي بين المهارتين بأنه كلما قل زمن أداء
مهارة المحاورة زادت سرعة المحاورة وبالتالي زادت فرص أداء عدد أكبر من محاولات
التصويب بما يعنى أداء عدد أكبر من لتصويبات الناجحة .

(٥) توضح هذه النتائج أيضاً تحقيق مبدأ انتقال أثر التدريب بين مهارات اللعبة
المرتبطة ، وهى بذلك تحقق الفرض الموضوع للدراسة .

جدول رقم (٥)

يوضح قيمة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمهارات الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
غير دالة	١ر٥٨٢	٠.٥٧	٨ر٤١	٠.٦٤	٨ر١٦	عدد محاولات التصويب السلمية
دالة عند ٠.٥ .	٢ر٤٤	٢ر٢٢	٥ر٥٩	١ر٧٠	٤ر٣٢	عدد التصويبات الناجحة
دالة عند ٠.١ .	٢ر٨١٨	٠.٥٦	١٠.٦٦	٠.٧٣	١١ر١٤	سرعة المحاورة باليد اليمنى

ن = ٢٩ ت الجدولية عند ٠.١ = ٢ر٧٦ ، عند ٠.٥ = ٢ر٠٥

يوضح الجدول رقم (٥) ما يلى :

- وجود فروق دالة احصائياً لصالح القياس البعدي فى كل من عدد التصويبات الناجحة وسرعة المحاورة ، حيث بلغت قيم ت (٢ر٤٤) ، (٢ر٨١٨) بالترتيب .
- عدم وجود فروق دالة بين القياسين القبلى والبعدي فى عدد محاولات التصويب السلمية .
- يمكن إرجاع عدم تقدم مستوى الطلاب فى عدد محاولات التصويب خلال القياس

البعدي لادراك الطلاب بأن الهدف الرئيسي لاختبار التصويبة السلمية هو تسجيل اكبر عدد من التصويبات الناجحة . الامر الذى يفسر ابطانهم المحاورة لمحاولة زيادة دقة التصويب .

- توضح النتائج السابقة ارتفاع مستوى أداء المهارات المختارة بصورة يعبر عنها ارتفاع متوسطات القياس البعدي للطلاب . كما أن ذلك يفسر فعالية البرنامج المطبق وتأثيراته الايجابية فى رفع المستوى المهارى لديهم .

الإستخلاصات

- (١) توضح نتائج القياس القبلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مهارتى المحاورة والتصويبة السلمية .
- (٢) تبين نتائج القياس البعدي وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مهارتى المحاورة والتصويبة السلمية .
- (٣) تبين نتائج القياس البعدي التأثير الايجابى فى تقدم مستوى مهارتين المختارتين نتيجة البرنامج المطبق .

التوصيات

- (١) العمل على تخطيط برامج تعليم وتدريب المهارات الحركية ، بحيث يجرى تقديم المهارات فى مجموعات متجانسة ومترابطة ، بما يعنى العمل على تهيئة ظروف حدوث التآثر الايجابى للتوافقات المكتسبة من تعليم مهارة ما ، على ما سوف يليها من المهارات .
- (٢) ضرورة اهتمام المدرس والمدرّب بتطبيق الاسس العلمية للتعلم الحركى من حيث أتباع الخطوات العلمية عند تعليم المهارات الاساسية للالعاب المختلفة .
- (٣) أن يعمل كل من المدرس والمدرّب على اقتطاع فترات زمنية مناسبة خلال مختلف مراحل برنامج التعلم الحركي بتنظيم الاختبارات المهارية المناسبة لامكان الوقوف على مستوى الطلاب ، وبالتالي اجراء التعديلات اللازمة ، خاصة ما يتعلق منها بمحتوى البرنامج أو تنظيمه .
- (٤) أن يخطط برنامج التعلم المهارى بحيث يجرى تقديم المهارات المرتبطة (كالمحاورة

والتصويب) (والخداع والتمرير والتصويب) فى صورتها الاندماجية مع المهارات الاخرى ، على أن يكون ذلك فى صورة تدريجية . أى أن يبدأ ذلك بجمل حركية بسيطة من مهارتين مثلاً ، ثم أتباعها بالجمل الاكثر تركيباً (ثلاثة أو أربعة مهارات مندمجة) بشرط الا يتم هذا الانتقال دون اجراء عملية التقويم المناسبة .

المراجع

- (١) أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الثالثة عشر ، القاهرة ، ١٩٧٢ .
- (٢) أحمد عزت راجح : أصول علم النفس المكتب المصرى الحديث ، الطبعة الثامنة الأسكندرية ، ١٩٧٠ .
- (٣) سليمان أحمد حجر : دراسة تحليلية لعلاقة القدرات البدنية بالمهارات الحركية رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
- (٤) محمد يوسف الشيخ : التعلم الحركى ، دار المعارف ، القاهرة . ١٩٨١ .
- (٥) هانم رمضان : أثر تدريب الذراع الحرة على تقدم المستوى الادائى لمسابقة دفع الجلة ملخص رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٤ .
- (٦) وفاء صلاح الدين : أثر تدريب اليد الغير مدربة فى تقدم كفاءة اليد المدربة «ملخص رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٨٤ .

7) Childress, J. Thomas : A Factor and Diseriminant Analysis to Identify and Determine the Effectiveness of selected Physical Variables in predicting a Successful Bascetball performers, ph. D. theses, Northwestern State University of Louisiana, 1972 .

8) Coroin & Others : Concepts in physical Education , 3 ed Wm . C . brow Company publishers, Dubuque, Iowa, 1980 .

9) Harrison , Edward Roy : A Test to Measure Basketball Ability for Boys , Master theses University of Florida, 1969 .

10) Harshberger, Ivaan Leory : The Effect of Height and Weight in predicting Success in Bascetball, Master thesis, University of Oregon , 1969 .

11) Johnson , B. L . Nelson , J.K. : practical Measurement for Evaluation in physical Education, 2 ed Burgess publishing Company, Minneapolis, Minnesota, 1974.

12) Knapp B. ; Skill in Sport, The Attainment of proficiency, Rout ledge Kegan paul , Fifth ed. London , 1970 .

13) Margenthaler, Richard D. : Analysis of Qualities Most Stressed by High School When Selecting Team Members, Master thesis, Springfield College, 1975 .

14) Pinholster, Garland F. Illustrated Basketball Coaching Techniques , Prentic-Hall, Inc., Englwood Cliffs, N . J . 1960 .

ملخص البحث

هدف البحث الى تحديد العلاقة بين مستوى أداء مهارة المحاوره ومهارة التصويبيه السلميه لى طلاب قسم التربيه الرياضيه بجامعة أم القرى .

وقد بلغت عينه البحث (٣١) طالباً من المستوى الدراسى الثانى لماده كرة السله . وقد تم اختيار التصميم التجريبيى : التجربه القبليه - البعديه باستخدام مجموعه واحده . كما تم اختبار أفراد العينه فى المهارتين المختارتين بأختبارين تم اختيارهم بناء على تحقق المعاملات العلميه لها .

وقد بينت النتائج وجود ارتباط دال احصائياً بين أداء المهارتين ، فى القياس البعدي ، الا أن الارتباط كان ضعيفاً وغير دال فى القياس القبلى . وهذه النتائج تبين التأثير الايجابى للبرنامج المطبق .

وقد أوصت الدراسه بأهميه تخطيط برامج تعليم وتدريب المهارات الحركيه بحيث يتم تقديم المهارات المتشابهه فى مجموعات متتاليه طبقاً لمقادير التوافقات التى تتضمنها كل منها . كما توصى الدراسه أيضاً بأهميه اتباع الاسس العلميه للتعلم الحركى عند تعليم وتدريب مهارات الالعاب المختلفه . كذلك ضروره تقديم المهارات المتشابهه فى صورتها المندمجه مع المهارات الاخرى بأسلوب تدريجى .

ملحق (١)

أختبارات مهارات كرة السلة

اختبار المحاورة باليد اليمنى :

الغرض من الاختبار :

قياس سرعة المحاورة باليد اليمنى

الادوات المستخدمة :

كرة السلة ، ساعة إيقاف ، استمارة تسجيل النتائج .

طريقة الأداء :

عند صدور اشارة البدء يحاور المختبر بيده اليمنى بطول الملعب ذهاباً واياباً ، بشرط أن يعبر بكلتا قدميه والكرة الحد النهائي للملعب .

مسافة الاختبار :

طول الملعب مرتين .

التقدير :

يحتسب زمن الاداء إلى ١ / ١٠٠ من الثانية .

إختبار المحاورة باليد اليسرى :

يكرر نفس الاختبار السابق ، غير أن المحاورة تكون باليد اليسرى .

إختبار التصويبة السلمية :

الغرض منه :

قياس مهارة التصويبة السلمي من المحاورة .

طريقة الأداء :

عند اعطاء إشارة البدء يحاور المختبر اماماً ليصوب سلمية لمحاولة واحدة على

السلة البعيدة ، ثم يجمع الكرة المرتدة ويحاور فى اتجاه السلة الأخرى ليصوب بنفس الطريقة .

زمن الاختبار :

دقيقة واحدة .

التقدير :

تحتسب عدد المحاولات وعدد الاصابات المسجلة فى زمن الاختبار .

ملحق (٢)

البرنامج المطبق

محتوى البرنامج :

- يتكون البرنامج من عدد (٣٢) وحدة دراسية تستمر فترة (١٦) أسبوعاً أى بمعدل وحدتين دراسيتين أسبوعياً .

- شكلت أجزاء ووحدات البرنامج كمستوى دراسى منهجى ثانى .

- تشكل وحدات التقويم الدروى والفصلى لمستوى أداء الطلاب جزءاً أساسياً من البرنامج .

- يتضمن البرنامج جزئين أساسيين : الاول تعليم عدد من المهارات الاساسية أستكمالاً لبرنامج التعليم المهارى المطبق على المستوى الدراسى الاول . والثانى للوصول الى مستوى الأداء التنافسى لمهارات كرة السلة . ثم تعليم مبادئ الهجوم الخاطف ودفاعى دجل لرجل والمنطقة .

- تستمر الوحدة الدراسية الاساسية فترة (٥) دقيقة .

- تتشكل الوحدة الدراسية من عدة اجزاء طبقاً للجدول التالى : (٣)

توزيع وحدة دراسية للبرنامج

الزمن	الهدف	المحتوى
١٠ ق	تهيئة الطلاب بدنياً وعقلياً للجزء الاساسى من الوحدة .	١- الجزء التمهيدي (لعبة تمهيدية أو اعدادية) + تمرينات إطالة وأحماء .
٣٠ ق	تعليم مهارة أو أكثر .	٢- الجزء الاساسى : عدد من الخطوات التعليمية المتسلسلة أو التدريبات المتدرجة على المهارة .
١٠ ق	محاولة الوصول الى درجة الالتقان والتثبيت ثم التهدئة تمهيداً للوحدة الدراسية التالية .	٣- الجزء الختامى : تدريب تنافسى يليه نشاط تهدئة . (تمرينات تنفس وأرتقاء) .

توزيع مفردات المنهج فى الفصل الدراسى

للعام ١٩٩ / ١٩٩

المستوى الدراسى : الثانى

أسم المادة : كرة السلة

مكان التدريس : ملعب كرة السلة

الساعات المعتمدة : ساعة واحدة

استاذ المادة :

مفردات المنهج	التاريخ	الأسبوع
<ul style="list-style-type: none"> - العاب اعدادية على مهارات التمرير . - تدريبات على مهارات التمرير . - مسابقات باستخدام مهارات التمرير . - قانون اللعبة . 		الاول
<ul style="list-style-type: none"> - العاب اعدادية على مهارات المحاوره . - تدريبات على مهارات المحاوره . - سباقات وتتابعات باستخدام مهارات المحاوره - قانون اللعبة . 		الثانى
<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات مركبة من مهارات التمرير والمحاوره - تدريبات على التصويب من الثبات . - تدريبات على التصويبه السلميه من مهارات التمريره والمحاوره . - تدريبات تنافسيه على مهارات التصويب من الثبات والسلميه . 		الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات على مهارة التصويب من القفز من المحاوره ومن التمرير . - مسابقات تنافسيه على مهارة التصويب من القفز . - تدريبات على مهارات حركات القدمين الهجوميه . - اختبارات دوريه عمليه ونظريه . 		الرابع

الأسبوع	التاريخ	مفردات المنهج
الخامس		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات تطبيقية مركبة على مهارات التصويب السلمية والتصويب من القفز . - تدريبات على حركات اقدمين الهجومية . - الهجوم الخاطف بلاعبين . - مسابقات تنافسية على مهارة التصويب السلمية .
السادس		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات على المهارات الاساسية الدفاعية - الهجوم الخاطف بثلاثة لاعبين . - تدريبات تنافسية على التصويب من القفز . - قانون اللعبة .
السابع		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات على المهارات الاساسية الدفاعية . - تدريبات على مهارة جمع الكرات المرتدة . - الهجوم الخاطف بثلاث لاعبين . - قانون اللعبة .
الثامن		<ul style="list-style-type: none"> - دفاع رجل لرجل (تشكيلاته وبنائه) . - تدريبات على جمع الكرات المرتدة . - تدريبات تنافسية على الهجوم الخاطف بثلاثة لاعبين - اختبار نصفى عملى ونظرى .
التاسع		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات على تشكيلات دفاع رجل لرجل . - تدريبات مركبة من مهارات التميرير والمحاورة والتصويب - الهجوم الخاطف بثلاثة لاعبين . - تدريبات تنافسية على الهجوم الخاطف .
العاشر		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات الاحماء فى كرة السلة (بدنى ومهارى) . - تدريبات على تشكيلات دفاع رجل لرجل . - الهجوم الخاطف بثلاثة لاعبين . - دورة دورة تنافسية (ثلاثيات) .

الأسبوع	التاريخ	مفردات المنهج
الحادى عشر		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات الاحماء فى كرة السلة . - تدريبات على تشكيلات دفاع رجل لرجل . - الهجوم الخاطف بثلاثة لاعبين . - دورة تنافسية (ثلاثيات) .
الثانى عشر		<ul style="list-style-type: none"> - تعليم مهارات الحجز والعاب الستار . - تدريبات تنافسية على مهارات التميرير والمحاورة والتصويب . - تعليم دفاع المنطقة (بنائة وتشكيلاته) . - أختبارات دورية عملية ونظرية .
الثالث عشر		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات على مهارات الحجز والستار . - تدريبات على تشكيلات دفاع المنطقة . - تدريبات تنافسية على الهجوم الخاطف بثلاثة لاعبين . - قانون اللعبة .
الرابع عشر		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات المرونه والاطالة فى كرة السلة . - تدريبات على تشكيلات دفاع المنطقة . - تدريبات على مهارات الحجز والستار . - قانون اللعبة .
الخامس عشر		<ul style="list-style-type: none"> - تدريبات تنافسية على مهارات الدفاع الفردى - تدريبات على مهارات التميرير والمحاورة والتصويب . - مراجعة على دفاع رجل لرجل . - الهجوم الخاطف بلاعبين وبثلاثة لاعبين .
السادس عشر		<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النهائية العملية . - الاختبارات النهائية النظرية .

التقويم : يتم بمعرفة استاذ المادة ... مع التقيد بنظام الجامعة .

المرجع الاساسى :

المراجع الاخرى :