الملخص

إتجاهات طلاب جامعة اسيوط نحو الترويح

* د.محمد كمال السمنودي

** د.يحيي محمد حسن عبده

المقدمة

إن خبرة الفراغ والترويح تختلف بإختلاف المجتمعات والثقافات بل تختلف ايضا بإختلاف الافراد والجماعات ، ويرجع ذلك الي تباين أو تنوع العوامل والظروف المؤثره في تلك الخبره .

كما يقاس تقدم الحضاره بقدرتها علي دعم القيم الايجابيه نحو الفراغ كنظام إجتماعي له وظائف هامه علي المستويين الجماعي والفردي . ويؤثر النظام التربوي كما ونوعا علي اسلوب الأفراد في قضاء وقت الفراغ ويؤثر أيضا في نطاق الأنشطه التي يؤديها الفرد .

* مدرس بقسم اصول التربيه الرياضيه والترويح - كلية التربيه الرياضيه للبنين- جامعة اسيوط

** مدرس بقسم اصول التربيه الرياضيه والترويح - كلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره - جامعة حلوان

ويشير ليفنجستون Linvingstone الي أن أرسطو كان علي حق وبعيد النظر حين رأي أن أهم أهداف التربية هو تعليم الأفراد كيفية قضاء وقت فراغهم وإستثماره بصوره ايجابيه ، وكذلك يؤكد ليفنجستون اننا نتعامل اليوم مع اكثريه المجتمع كما لو كانوا لا يعرفون مصطلح ومعني وقت الفراغ والترويح ، كما أنه ليس لدينا أهتمام حقيقي بالأساليب التي ينبغي غرسها عند هؤلاء الأفراد لكيفية الأستمتاع بذلك الوقت وهو تحويله الي وسيله للوقايه ولمعالجة الأمراض الأجتماعيه التي يشهدها ذلك العصر (٨ : ١٣٥) .

ويؤكد وليم فونس W .Faunce ان المسئولية الأولي للمدارس التعليمية هي تقرير العديد من القيم والأتجاهات التي تؤدي الي إتاحة الفرصة لإستثمار وقت الفراغ .وان وظيفة المدارس لايجب أن تقتصر علي تنمية المعرفة ، بل يجب أن تهتم ايضا بتنمية القدرات والمهارات للإستفادة منها في إستثمار اوقات الفراغ والترويح .(٦ : ٩٩)

وكذلك يشير أوت رومني Romney الي أن هناك صلة وثيقة بين إستخدام وقت الفراغ وبين التعليم من خلال أن الترويح يعتمد الي حد بعيد علي التعليم في إكساب الأفراد المهارات وتنمية أتجاهاتهم نحو أنشطةوقت الفراغ والترويح (٤ : ١٥٧)

أما ابراهيم وجية فأنة يري أن الأتجاه هو أستجابة خاصة عند الفرد توجه سلوكه لموقف معين .(١ : ٤٢١)

ولقد اقترح كاتز Katz ، ستاتلند Staland ان للاتجاهات ثلاثة مكونات وهي : الجانب المعرفي Cogntive domin ، الجانب الوجداني Affective domain ، Behavioural eomain الجانب السلوكي (١٢ : ٤٣٥)

وللإتجاهات النفسيه دور هام في حياة الانسان ، اذ أنها تؤثر في سلوكه ، ومن ثم نلمس أثاره في العديد من تصرفاته وتتميز الاتجاهات بأنها متعلمه ومكتسبه ولذلك تنشأ من خلال الخبرات والتجارب التي يمر بها الفرد في حياته . كما أنها تتعدد وتختلف بإختلاف المتغيرات والمثيرات التي ترتبط بها وكذلك تشير الي وجود علاقه بين الفرد وموضوع الاتجاه . كما انها تتميز بالثبات والإستقرار النسبي والقابليه للتعديل والتغيير .

ومن ثم فإن للإتجاهات الإيجابيه دور هام نحو الترويح وذلك من خلال استثارة دافعية الفرد وتوجيهه لممارسة أوجه نشاطه .

كما أن العديد من البحوث التي تناولت دراسة الإتجاه نحو الترويح قد أوضحت وجود علاقه بين الاتجاه وبعض المتغيرات المتصله بالترويح كمستوي التعليم والمستوي الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهن ، ونوع الدراسه او التعليم ، كما ان الاتجاه نحو الترويح يتأثر بالسن والنوع .

وكذلك اوضحت نتائج دراسات كرتش krech ،كرتشفيلد crutchfield،كوترل وايرابهاريت

cottrell and erberhart ، ان اتجاهات الفرد تتشكل وفقا للمعلومات التي يحصل عليها او يتعرض لها (٢ : ١٢٣) .

ولاهمية الاتجاهات في الممارسه الترويحيه ، فإن الباحثان قد اختارا دراسة بعض المتغيرات المتصله بإتجاهات طلاب جامعة اسيوط نحو الترويح ، وذلك للكشف عن نوع العلاقه بين المتغيرات واتجاهاتهم نحو الترويح .

أهداف الدراسه :

تتحدد اهداف الدراسه في إطار عينة البحث وفي ضوء المتغيرات المتصله بالاتجاه نحو الترويح في ايجاد الاجابه علي التساؤلات التاليه :

- هل توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين بالكليات النظريه واقرانهم بالكلياتالعمليه ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين لمادة التربيه الترويحيه وغير الدارسين للماده ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الممارسين لاوجه النشاط الرياضي واقرانهم من غير الممارسين ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب المتفرغين تماما للدراسه واقرانهم من غير المتفرغين للدراسه ممن يعملون في اوقات بعد الدراسه ؟

فروض البحث :

- لا توجد فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين بالكليات النظريه والدارسين بالكليات العمليه .
- توجد فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين لمادة التربيه الترويحيه وغير الدارسين للماده .
- توجد فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي .
- توجد فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين للدراسه بكلياتهم .

الدراسات المرتبطة:

من الدراسات التى إهتمت بالكشف عن العلاقة بين الاتجاهات أو الممارسة الترويحية وبعض المتغيرات المتصلة بها، نجد منها دراسة عايدة عبدالعزيز التى

تناولت إتجاهات خريجات جامعة أنديانا نحو ممارسة النشاط الترويحى فى وقت الفراغ والتى اوضحت نتائجها وجود تناسب عكسى بين نسبة المساهمة فى الأنشطة الترويحية والسن، إذ دلت النتائج على أن المساهمة فى الانشطة الترويحية تميل الى التناقص مع التقدم فى السن وكذلك أشارت النتائج الى عدم وجود تأثير للمهنة على الميل نحو المشاركة فى النشاط الترويحى فى وقت الفراغ. ولقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٦٠٠) خريجة جامعية مصنفة فى (٤) مجموعات متساوية العدد وفقا لسنوات العمر التالية: (٢١ - ٣٠) ، (٣١ - ٤٠) ، (٤١ - ٥٠) ، (٥١ - ٦٠) سنة . (٣ : ١٥٨، ١٥٩).

ومن خلال دراسة تمت على المستويين النظرى والامبيرقى عن الفراغ والترويح من منظور علم الإجتماع، قام بها محمد على محمد فى عام (١٩٨٠م) ، أفادت نتائجها بوجود علاقة بين الإتجاه نحو وقت الفراغ والنوع (الطلاب، الطالبات) وكذلك بين الإتجاه نحو وقت الفراغ وطبيعة الدراسة (نظرية وعملية)ولقد اعتمد الباحث فى جمع بياناته عن موضوع الدراسة على استمارة مقابلة "Interviewing Schedule" تشمل (١٠٧) سؤالا بعد ان أخضعها لصدق المحكمين . ولقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٨٧٠) طالبا تم إختيارهم عشوائيا من الكليات العمليةوالنظرية بجامعة الاسكندرية ومن مختلف المستويات الدراسية. (٨ : ١٩-٢٣، ٢٤٢-٢٤٦)

وفى دراسة قام بها محمد عبدالدايم لايجاد العلاقة بين الرضا لدى المشتركين فى الانشطة الرياضية وبعض المتغيرات، أجريت فى عام (١٩٨٢م) على عينة مكونة من (٧٠٦) طالبا من المدرسة التجريبية الملحقه بجامعة فلوريدا ومن طلبة جامعة فلوريدا، أختيروا عشوائيا من بين الطلاب المشاركين فى النشاطات الرياضية، وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن الرضا عن الأنشطة الرياضية يرتبط بمتغيرات الأشتراك الفعلى ومدى الحاجة للأشتراك فى النشاط والمستوى المهارى ومستوى التعليم. وانه لا يرتبط بمتغيرات السن والنوع، ولقد إستخدم الباحث فى دراسته مقياس الرضا عن الأنشطة الرياضية والذى يبلغ معامل ثباته (٩٦ر٠) والمكون من (٤٢) عبارة موزعة على (٦) مكونات اساسية وهى: المكون النفسى ، المكون العقلى، المكون البدنى، المكون الاجتماعى، مكون الامكانات، المكون المهنى (٥ : ٩٧٤ - ٩٨٧).

وكذلك من خلال دراسة قام بها محمد الحماحمى وعبدالرحمن ظفر (١٩٨٥)عن أوجه نشاط وقت الفراغ لدى طلاب جامعة أم القرى من ذوى التخصصات العلمية المختلفة، أوضحت النتائج دور التخصص العلمى- طبيعة الدراسة- فى اقبال الطلاب على نوع أوجه النشاط فى وقت الفراغ. فقد أجريت الدراسة علي عينة قوامها (٣٠٥) طالبا تم اختيارهم عمديا من قسمى التربية الرياضية (ن = ١٣٥) والتربية الفنية (ن = ٨٠) كما أختير (٩٠) طالبا عشوائيا من الأقسام العلمية الأخرى. وذلك خلال الفصل الدراسى الثانى (١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م) ، ولقد دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائيا بين إستجابات الطلاب من ذوى التخصصات العلمية المختلفة فى ممارسة النشاط الرياضي

ولصالح طلاب تخصص التربيةالرياضيه ، وكذلك في ممارسة النشاط الفني ولصالح طلاب تخصص التربيه الفنية. وكان الباحثان قد استخدما إستفتاء عن أوجه نشاط وقت الفراغ يشتمل على أوجه النشاط الرياضى، الإجتماعى، الثقافى والعلمى، الخلاء والسياحة، النشاط الفنى والهوايات، وذلك بعد التأكد من صدقه، ولقد بلغ معامل ثباته ٨٩٦ر (٩).

كما أن دراسات وايت "White" «جراهام»Graham ، كريستل "Cerstel" ، ريسمان" Reissman" ، توماس "Thomas"، أوضحت وجود ارتباطات بين المستوى الطبقى وممارسة أوجه النشاط الترويحى وبخاصة أوجه النشاط التى تحتاج ممارستها الى مستوى ثقافى واقتصادى معين (١٢ : ١٧٤).

وفي دراسه أخري قام بها محمد الحماحمي لدراسة بعض المتغيرات المتصله بإتجاهات طلاب جامعة أم القري نحوالترويح وذلك علي عينة مكونه من(٢٠٢) طالب بكليات التربيه والعلوم التطبيقيه والعلوم الاجتماعيه بالمستويات الدراسيه الأربعه بجامعة أم القري ، وقام الباحث ببناء مقياس للإتجاهات نحو الترويح مراعيا الأسس العلميه التاليه : الأطر النظرية للترويح والتى تم إستخلاص أربعة أبعاد رئيسية لتعبر عن الإتجاهات نحو الترويح ، كما صنف مفردات المقياس وفقا للأبعاد المنتمية اليها ، . ولقد بلغ عددها (٧٦) مفرده ، ثم قام الباحث بتطبيق المقياس فى صورتة الأولية على عدد (٦٠) طالبا من طلاب جامعة أم القرى ، وفى ضوء نتائج التطبيق الأول ، أعاد الباحث صياغة بعض المفردات التى كانت تحتمل أكثر من تفسير ، أو غامضة فى معناها ومفهومها . وقام الباحث بعد ذلك بعرض المقياس فى صورته الجديده على خبراء من المتخصصين فى مجال الترويح والتربية ، وقدإستبعد المفردات التى إختلف أراء المحكمين نحوها ، وبلغت (٨) مفردات ، وتكون المقياس من (٦٨) مفردة ، وزعت على أبعاد المقياس الأربعة .وتوصل الباحث إلى أنه لا توجد علاقه بين الاتجاه نحو الترويح وكل من (المستوي الدراسي، طبيعة الدراسه ، دراسه مادة التربيه الترويحيه، الممارسه الرياضيه) . وذلك لعدم وجود فروق جوهريه بين اتجاهات الطلاب في كل من المتغيرات المتصله بها. بينما أفادت النتائج وجود فروق جوهريه في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب المفضلين للممارسه الترويحيه عن المشاهده وأقرانهم من المفضلين المشاهده عن ! لممارسه (١٠) .

إجراءات الدراسة:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفى المناسب لتلك الدراسة.

عينة الدراسة:

- تم حصر جميع كليات جامعة اسيوط بمدينة اسيوط ، وقد بلغ عددها (١٠) عشرة كليات منها (٧) كليات عملية (العلوم الزراعه الطب البشري الصيدلهالتربيه الرياضيهالهندسه)، (٣) كليات نظرية (التجارة الحقوق التربيه(أقسام نظريه)

- تضمنت عينة الدراسة (٤٢٠) طالبا من طلاب جامعة اسيوط من كليات التربية والحقوق والتجارة، والطب البشرى، والعلوم، والزراعة، والهندسة.، والصيدلة، والتربية الرياضية بالمستويات الدراسية الاربعة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وذلك بخلاف عينة الدراسة التى اجرى عليها تقنين ثباث المقياس (ن = ٣٠) ، وعدد (٤٣) مبحوثا استبعدت استجابتهم لعدم جدية الإستجابةأو لوجود أخطاء كثيرة أو لعدم إستكمال إستمارة المقياس .

هذا وقد بلغ متوسط السن لأفراد العينة ١٩,٥٧ بإنحراف معياري قدره ١,٣٧.

جدول (١)

وصف عينة البحث

المتغيرات	طبيعة الدراسه				دراسه مقرر التربيه الترويحيه				التفرغ للدراسه				ممارسة النشاط الرياض				اجمالي العينه	
العينه	نظرية		عمليه		دارس		غير دارس		متفرغ		غير متفرغ		ممارس		غير ممارس			
	ن	٪	ن	٪	ن	٪	ن	٪	ن	٪	ن	٪	ن	٪	ن	٪	ن	٪
	٢٠٩	٤٩,٧٦	٢١١	٥٠,٢٤	٦٣	١٥٪	٣٥٧	٨٥٪	٣٤١	١٨,١٩	٧٩	١٨,١١	٧٢٨	٧٨,١٠	٩٢	٢١,٩٠	٤٢٠	١٠٠٪

أدوات البحث:

إعتمد الباحثان في جمع البيانات علي مقياس الإتجاهات نحو الترويح تصميم محمد محمد الحماحمي ، وقد حدد المقياس لإستجابة المبحوث ميزان تقدير ثلاثي (موافق - غير متأكد - غير موافق) وقد رصد لها الدرجات (٣، ٢، ١) علي التوالي وذلك للمفردات الايجابيه التي تدل الإجابه عليها بالموافقه علي إتجاه موجب نحو الترويح ، وكذلك للمفردات السالبه التي تدل الإجابه عليها بعدم الموافقه علي إتجاه موجب.

كما تضمن المقياس بعض الأسئلة المعبرة عن المبحوث وبعض المتغيرات المتصلة بموضوع الدراسة .

جدول (٢)

الابعاد الاربعه للمقياس ومفرداته

رقم البعد	مسمي الابعـــــاد	عدد المفردات	ارقام المفردات في المقيـــــاس
١	الاتجاه نحو مفهوم الترويح	١٧	١-٥-٩-١٣-١٧-٢١-٢٥-٢٩-٣٣-٣٨-٤٣-٤٦-٥٠-٥٤-٥٨-٦٢-٦٦
٢	الاتجاه نحو اهمية الترويح	١٧	٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٢-٢٦-٣٠-٣٤-٣٧-٣٩-٤٣-٤٧-٥١-٥٥-٥٩-٦٣.
٣	الاتجاه نحو طبيعة اوجـه نشاط الترويح	١٧	٣-٧-١١-١٥-١٩-٢٣-٢٧-٣١-٣٥-٤٠-٤٤-٤٨-٥٢-٥٦-٦٠-٦٤-٦٧.
٤	الاتجاه نحو اهتمام الدول بالترويح	١٧	٤-٨-١٢-١٦-٢٠-٢٤-٢٨-٣٢-٣٦-٤١-٤٥-٤٩-٥٣-٥٧-٦١-٦٥-٦٨.

وقام محمد الحماحمي بايجاد صدق المقياس بطريقين الصدق الظاهري أوالسطحي Face Validity وبطريقة صدق المحتوي Content Validity من خلال عرض مفردات المقياس على متخصصين فى مجال الترويح والتربية ، وكما استخرج معامل ثبات المقياس من خلال إيجاد معاملات الإرتباط بين كل بعد من الأبعاد الأربعة للمقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتتراوح بين ٨٤. الى ٨٨. وبلغت قيمة(٩١٤.) مما يشير الي الاتساقAlpha†ومن خلال استخراج قيمة معامل الفا الداخلي للمقياس.

وللتأكد من ثبات المقياس قام الباحثان بإستخراج معامل الثبات بتطبيق المقياس علي عينة قوامها(٣٠طالبا) من طلاب جامعة اسيوط وإعادة تطبيقه علي نفس العينه ، وبحساب معامل الإرتباط بين نتائج صورتي المقياس وجد أن متوسط الثبات الكلي للمقياس (٩٩ر) مما يدل على الثبات العالى للمقياس حيث يشير جدول (٣) الي قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للمقياس.

جدول (٣)

قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الاول والثاني للمقياس

رقم	البعد	قيمة الارتباط	مستوي الداله.
١	الاتجاه نحو الترويح	٠,٨٩	٠,٠١
٢	الاتجاه نحو اهمية الترويح	٠,٩٧	٠,٠١
٣	الاتجاه نحو طبيعة اوجه نشاط الترويح	٠,٩٧	٠,٠١
٤	الاتجاه نحو اهتمام ا لدول بالترويح	٠,٩٩	٠,٠١
	المجموع	٠,٩٧	٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معاملات الارتباط عاليه بين التطبيق الاول والثاني في الا بعاد الاربعه وقد تراوحت قيمتها بين (٨٩ ر ٠- ٩٩و٠)

عرض ومناقشة النتائج :

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس ومناسبته لعينة البحث تم تطبيق المقياس علي العينه المختاره من طلاب جامعة اسيوط في الفترة

من ١٩٩٠/١١/٤الى ١٩٩٠/١١/١٤

أجريت كافة العمليات الإحصائيه في مركز الكوثر للكمبيوتر والخدمات التعليميه بأسيوط ، بإستخدام الحزمه الأحصائيه S.P.S.S.

اعتبرت الفروق داله احصائيا عند مستوي ٠,٠١ = ٢,٥٨ ،

٠,٠٥ = ١,٩٦ ، والجداول من (٤) الي (٧) توضح نتائج التحليل الأحصائي ، وذلك

علي النحو التالي :

(١) **إختبار الفرض الأول** : لا توجد فروق داله إحصائيا في الإتجاهات نحو الترويح بين الدارسين بالكليات النظريه والدارسين بالكليات العمليه .

جدول(٤)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطلاب الدارسين بالكليات النظريه والدارسين بالكليات العمليه نحو الترويح

المتغيـــــر	كليات نظريه (ن=٢٠٩)		كليات عمليه (ن=٢١١)		قيمة «ت» المحسوبه	مستوي الدلاله
	س̄	ع	س̄	ع		
مفهوم الترويح	٤٤ر٧٦	٤ر٨٠	٤٥ر٤٩	٤ر٠٠	١ر٧٠	غير دال
اهمية الترويح	٤٦ر١٨	٥ر٣٤	٤٦ر٦٩	٥ر٠٢	١ر٠١	غير دال
طبيعة اوجه نشاط الترويح	٤٢ر٠٢	٥ر٦٤	٤٢ر٥٧	٥ر٣٦	١ر٠٢	غير دال
إهتمام الدوله بالترويح	٤٧ر٠١	٥ر٣٢	٤٦ر٧٣	٤ر٨٨	١ر٥٥	غير دال
المجمـــــوع	١٧٩ر٢٩	٢١ر٢٢	١٨١ر٦٢	١٥ر٣٧	١ر٢٧	غير دال

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين بالكليات النظريه والدارسين بالكليات العمليه ، وقد يرجع ذلك الي ان برامج الانشطة والهوايات والمسابقات التي تنظمها إدارة رعاية الشباب بالجامعة لا تختلف باختلاف طبيعة الدراسة النظرية أو العملية بالاضافة الي ان الدراسة بتلك الكليات لا تتضمن موضوعات دراسية تتناول الترويح ماعدا طلاب كلية التربية الرياضية ، ومن ثم اشارت النتائج الي عدم وجود فروق دالة احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين بالكليات النظرية والدارسين بالكليات العملية وبمايتفق مع الفرض الاول للدراسة.

(٢) **إختبار الفرض الثاني:** توجد فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين لمادة التربيه الترويحيه وغير الدارسين للماده

جدول(٥)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لإتجاهات نحو الترويح للطلاب الدارسين لمادة التربيه الترويحيه وغير الدارسين للماده

المتغيـــــــرات	الدارسين (ن=٦٣)		غير الدارسين (ن=٣٥٧)		قيمة «ت»	
	س	ع	س	ع	المحسوبه	مستوي الدلاله
مفهوم الترويح	٤٧ر٦٢	٣ر٠٧	٤٤ر٦٨	٤ر٤٩	٤ر٩٩	٠,٠١
اهمية الترويح	٤٨ر٠٨	٤ر٦٤	٤٦ر١٥	٥ر٢٣	٢ر٧٥	٠,٠٠١
طبيعةأوجـــه نشاط الترويح	٤٣ر٦٥	٥ر٩٢	٤٢ر٠٦	٥ر٤٠	٢ر١٢	٠,٠١
اهتمام الدوله بالترويح	٤٨ر٥٢	٣ر٣٣	٤٦ر٥٨	٥ر٣٠	٢ر٨١	٠,٠١
المجموع	١٨٧ر٨٧	١٢ر٣٠	١٧٩ر٠٩	١٩ر١١	٣ر٦٧	٠,٠١

يشير جدول (٥) الي وجود فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين لمادة التربية الترويحية، والطلاب غير الدارسين للمادة لصالح الطلاب الدارسين للمادة.

وقد يرجع ذلك الي ان دراسة الطلاب لمادة التربية الترويحية انما يدعم المكونات المعرفية والوجدانية، والسلوكية - مكونات الاتجاه الاساسية - نحو الترويح لما يكتسبوه من معلومات مرتبطة بمفهوم واهمية اوجه نشاط الترويح، وكذلك مدي اهتمام الدولة به.

ومن ثم اشارت النتائج الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب الدارسين وغير الدارسين لمادة التربية الترويحية ، وبما يتفق مع الفرض الثاني للدراسة.

٣- اختبار الفرض الثالث توجد فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

جدول(٦)

دلالةالفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطلاب

نحو الترويح وفقا لممارسة النشاط الرياضي

المتغير	ممارسين (ن=٣٢٨)		غير ممارسين (ن=٩٢)		قيمة «ت»	
	س	ع	س	ع	المحسوبه	مستوي الدلاله
مفهوم الترويح	٤٥ر٥٣	٤.و٣	٤٣ر٦٨	٥ر٣٨	٣ر٥٨	٠ر٠١
اهمية الترويح	٤٦ر٩٠	٤ر٦٦	٤٤ر٨٠	٦ر٥٠	٣ر٤٧	٠ر٠١
طبيعةأوجه نشاط الترويح	٤٢ر٨٥	٥ر٢٤	٤٠ر٣٣	٥ر٩٧	٣ر٩٦	٠ر٠١
اهتمام الدوله بالترويح	٤٧ر٧٠	٤ر١٢	٤٣ر٩٣	٦ر٩٠	٦ر٥٦	٠ر٠١
المجموع	١٨٣ر٠٧	١٤ر٤٨	١٧١ر١٥٤	٢٦ر٧٤	٥ر٦٦	٠ر٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق جوهرية وبمستوي دلاله (٠ر٠١) في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي ولصالح الممارسين، وتعتبر هذه النتيجة منطقية لما يصاحب الممارسة الرياضية من تكامل شخصية الفرد، وتكيفه جسمانيا وعقليا واجتماعيا، حيث ان المعلومات والمعارف والخبرات المصاحبة التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للنشاط تعد من اهم العوامل التي تؤثر في عملية الاقبال علي ممارسته، وبالتالي تزيد من درجة الاتجاه بقوة، وبذلك فان تلك النتائج تتفق مع الفرض الثالث للدراسة.

٤ - أختبار الفرض الرابع : - توجد فروق داله إحصائيا في الإتجاهات نحو الترويح بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين للدراسه .

جدول (٧)

دلاله الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين للدراسه في الاتجاهات نحو الترويح

المتغير	متفرغ للدراسه (ن = ٣٤١)		غير متفرغ للدراسه (ن= ٧٩)		قيمة (ت)	
	س̄	ع	س̄	ع	المعنوية	مستوي الدلالة
مفهوم الترويح	٤٥ر٢٦	٤ر٢٠	٤٤ر٥٦	٥ر٢٩	١ر٢٧	غير دال
اهمية الترويح	٤٦ر٦٨	٤ر٨٠	٤٥ر٣٨	٦ر٥٤	٢ر٠٢	٠ر٠٥
طبيعةأوجه نشاط الترويح	٤٢ر٤٦	٥ر٣٩	٤١ر٥٩	٥ر٩٤	١ر٢٧	غير دال
اهتمام الدوله بالترويح	٤٧ر٠٢	٤ر٨٦	٤٦ر٢٢	٦ر٠١	١ر٢٧	غير دال
المجـــمـــوع	١٨١ر٠٩	١٧ر٩٦	١٧٧ر٧٥	٢٠ر٧٤	١ر٤٥	غير دال

يتضح من جدول (٧) أنة لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين للدراسة في الإتجاهات نحو الترويح ، رغم أنة كان من المتوقع وجود فروق دالة احصائيه لصالح الطلاب المتفرغين ، وربما لهذا السبب توجد فروق ذات دلاله معنوية ، في أهمية الترويح لصالح الطلاب المتفرغين للدراسه،وقد يرجع ذللك لما يصاحب التفرغ للدراسة من احساس الطلاب المتفرغين بزمن وقت الفراغ بصورة أكبر من الطلاب غير المتفرغين للدراسة ، وكذلك لاحساس الطلاب المتفرغين للدراسة بحاجتهم لانشطة لشغل هذا الوقت .

وبذلك يمكن للباحثان ان يستخلصا أنه لاتوجد علاقة بين الاتجاه والتفرغ للدراسة وهو ما لايتفق مع الفرض الرابع .

الإستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث وفروضة وفي اطار عينة البحث ، ومن خلال عرض ومناقشة النتائج ، يستخلص الباحثان الاستنتاجات التاليه .

- لا توجد فروق دالة إحصائيا في الإتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدراسين بالكليات النظرية والكليات العملية .
- توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الدارسين لماده التربية الترويحية وغير الدارسين للماده في بعدي (أهمية الترويح - اهتمام الدوله بالترويح)
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في الاتجاهات نحو الترويح .
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين المتفرغين وغير المتفرغين للدراسة .

التوصيات :

في ضوء ما تم استخلاصه من نتائج البحث فان الباحثان يوصيان بما يلي :

- تنظيم ندوات عن الثقافه الترويحيه لطلاب الجامعة .
- توعية الطلاب بأهمية الممارسه الرياضيه في اوقات الفراغ .
- تنظيم مسابقات ترويحيه بين طلاب الجامعه لتدعيم المكون السلوكي لديهم

المراجـــــع :

١ - ابراهيم وجيه محمود : تعلم ، القاهره ، عالم الكتب ١٩٧١ .

٢ - السيد خير اللـــــه : بحوث نفسيه وتربويه ، بيروت ، دار النهضه العربيه .

٣ - عايده عبد العزيـــز : دراسه مسحيه عن الانشطه الترويحيه للطلبه الاجانب بالجامعه الامريكيه بالقاهره - دراسه منشوره في كتاب مؤتمرالرياضه للجميع بكليه التربيه الرياضيه بالقاهره ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٤ .

٤ - كمال درويـــــــش ، امين انور الخولي : اصول الترويح واوقات الفراغ ، القاهره ، دار الفكر العربي ١٩٩٠ .

٥ - كمال درويـــــــش ، محمد الحماحمي : الترويح واوقات الفراغ في المجتمع المعاصر ، مكه المكرمه ، البحوث التربويه والنفسيه ، ١٤٠٦ - ١٩٨٦ م .

٦ - ـــــــــــــــ : الترويح الرياضي في المجتمع المعاصر ، القاهره ،مطبعه التيسير ، ١٩٨٦ م .

٧ - كمال درويـــــــش ،محمد صبحي حسانين : تقويم اتجاهات ومجالات الممارسه الترويحيه لدي طلاب التربيه الرياضيه دراسه مقارنه بين المصريين والالمان . المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه - جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندريه ٥ - ٨ ابريل ١٩٨٤ .

٨ - محمد علي محمد : وقت الفراغ في المجتمع الحديث ، القاهره ، دار النهضه العربيه ، ١٩٨٥.

٩ - محمد محمد الحماحمي ، عبد الرحمن ظفر : اوجه نشاط وقت الفراغ لدي طلاب جامعة ام القري من ذوي التخصصات العلميه المختلفه . المؤتمر العلمي الاول للتربيه الرياضيه والبطوله ، جامعة حلون ، كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ٨ - ١١ يناير ١٩٨٧.

١٠ - محمد محمد الحماحمي : دراسه لبعض المتغيرات المتصله باتجاهات طلاب جامعة ام القري نحو الترويح . المؤتمر العلمي تطور علوم الرياضه . جامعه المنيا - كليه التربيه الرياضيه - المجلد الثالث ١٩٨٧.

١١ - محمد محمود عبد الدايم : العلاقه بين الرضا لدي المشتركين في الانشط الرياضيه وبعض المتغيرات لطلبه المدرسه التجريبيه وطلبه جامعه فلوريدا بالولايات المتحده الامريكيه المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، جامعه حلوان ، كليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ١٧ - ٢٠ فبراير ١٩٨٣

12` KATZ, D.AND STATAND, E.A: Preliminary Statment to theory of attitude structur† and change in koch s. ed. psychology: A study of a science. vol 3, New York. Mc Craw hill, 1959.

13 - Kraus R : Recreation and Leisure in Modern Society . New York . Appletion Century . 1971;

ملخص البحث

اتجاهات طلاب جامعه أسيوط نحو الترويح

د . محمد كمال السمنودي

د . يحيي محمد حسن عبده

تحددت أهداف الدراسة في البحث عن العلاقه بين الاتجاهات نحو الترويح وبعض المتغيرات المتصله بها وقد أجريت الدراسه علي عينه مكونه من (٤٢٠) طالب من كليات (العلوم والزراعة والطب البشري والصيدله والهندسة والتربية الرياضية والتجاره والحقوق والتربية) جامعة أسيوط وذلك خلال العام الجامعي ٩٠/ ١٩٩١ .

وافادت النتائج وجود علاقة بين دراسه مادة التربية الترويحية والاتجاهات نحو الترويح وعدم وجود علاقة بين الاتجاه نحو الترويح وكل من المتغيرات التاليه (الكليات النظريه والكليات العملية- الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي - المتفرغين وغير المتفرغين للدراسه وذلك لعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلاب في كل من المتغيرات المتصلةبها .