« تأثير البرنامج الدراسي بكلية التربية الرياضية بأسيوط في مخاوف الطلاب معلمي المستقبل نحو المهنة »

× دكتور / محمود عبد الحليم عبد الكريم احمد

مقدمة ومشكلة البحث

يشهد العالم الآن تقدما علميا وتكنولوجيا تتزايد سرعته ، وهذا التقدم يخلق من المتغيرات الايجابية المفيدة و السلبية الضارة علي حد سواء ، كما أنه ينبىء بالعديد من التغيرات التي لا يمكن التكهن بطبيعتها في الوقت الحاضر و التي قد تؤدي الي المزيد من الصراعات و المخاوف و القلق .

× أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكليه التربيه الرياضيه - جامعه اسيوط ١٤١١ه - ١٩٩٠م

وتعددت آراء علماء النفس حول مفهوم القلق والخوف ، فقد أشار فؤاد البهي السيد (١٩٦٨) (١٧) الي أن القلق و الخجل و الارتباك و الكآبة احدى الحالات الانفعالية التي قد تصاحب الخوف ، ويذكر محمد ابراهيم الفيومي (١٩٨٥) (١٨) أن القلق مشترك في كثير من ظواهره اشتراكا واضحا بالخوف ، ويعرف كل من ستيلسون STILSN (١٩٨٤)(٣١) ، أحمد عزت راجع (١٩٧٧) (١) ، محمد الظاهر الطيب (١٩٨٥) (١٩) القلق بأنه حالة من التوتر أو الاضطراب المتميز بالخوف و الرعب أو الحيره وهو مجهول المصدر تماما وغير معروف مصدره بالنسبة للفرد . ويؤكد كل من فانك Vank (١٩٧٠) (٣٢) ، (٣٢) ، علاوي (١٩٧٩) (٢١) علي أن مشكلة القلق ينبغي الاهتمام بها لأنها تؤثر علي الأداء الرياضي بصورة ايجابية تسهم في بذل المزيد من الجهد أو قد تؤثر علي الأداء بصورة سلبية تؤدي إلي إعاقته بصورة واضحة في مراحل ما قبل المنافسة . أما ظاهرة الخوف يعتقد الكثير من علما ء النفس أن المخاوف المكتسبة ومايتصل بها من حالات القلق تشكل جزءا كبيرا من الدوافع البشرية ويتفق كل من فؤاد البهي السيد (١٩٦٨) (١٧) محمود محمد الزيني (١٩٦٩) (٢٢) ، حامد عبد السلام (١٩٧٨) (٧) ، محمد إبراهيم الفيومي (١٩٨٥) (١٨) علي أن الخوف إنفعال ودوافع يتضمن حالات من التوتر التي تدفع بالخائف إلي الهرب من الموقف الذي أدي الي إستثارة خوفه حتي يزول التوتر و الإنفعال ، ويمكن توضيح أهم أوجه التشابه بين القلق و الخوف فيما يلي :

كلا من القلق و الخوف رد فعل لحالة خطر تواجه الفرد - يصاحب أعراض نفسية أو عقلية أو جسمية أو نفسجسمية تؤثر علي قدرة الفرد في أداء عمله - يبعد الفرد عن الانغماس في المواقف التي تستثير القلق و الخوف . الخوف يمثل نوعا من القلق الذي ينتاب الفرد ، كما أن القلق يمثل نوعا من المخاوف التي تنتاب الفرد حتي أن القلق يمكن تعريفه بأنه الخوف المبهم الغامض الذي لا يدرك الفرد سببه ، أما أوجه الإختلاف بين القلق و الخوف من الناحية السيكولوجية يحددها أحمد عكاشة (١٩٦٩) (٢) فيما يلي :

-من حيث السبب أو الموضوع : الخوف معروف السبب بينما القلق مجهول .

-من حيث التهديد : في الخوف خارجي بينما في القلق التهديد داخلي .

-من حيث الصراع : في الخوف الصراع غير موجود بعكس القلق فهوموجود .

-من حيث الحده : في الخوف حاد ووقتي بينما في القلق مزمن .

والخوف وإن كان أقل في درجة تأثيره علي الفرد من القلق لأنه يمثل رد فعل

لحالة خطر خارجي معروف سببه ، ويمكن للفرد بمعرفة سبب خوفه يعمل علي خفض حدته أو التخلص منه . فان الأثر الذي يتركه الخوف لدي الفرد وتكرار المواقف التي تستثير خوفه وعدم قدرته علي التخلص منها إذا إفتقد التوجيه السليم يجعل الفرد يائسا من إمكانية مواجهتها ويتراكم المشاعر التي يستشعرها الفرد عن هذه المخاوف يتحول الخوف العادي إلي خطوة نحو الاحساس بالقلق .

وفي مجال التربية الرياضيةأشار سعد جلا ل (١٩٦٧) (١٠)إلي أن إنفعال الخوف في النشاط الرياضي يؤدي إلي عدم الثقة بالنفس ونقصان الاقدام و الفشل في تعلم وإكتساب سلوك مناسب أو تعلم أساليب حركية خاطئة تؤدي للإبتعاد عن الاداء الصحيح كما يقضي علي سرعة الخاطر وقوة البديهه مما تعمل علي عدم التوافلق العضلي وتأتي الحركات طائشة غير مستقرة .

وقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة ظاهرة القلق في مجال التربية الرياضية ومنها: دراسة محمد العربي شمعون (١٩٨٣) (٢٠) بهدف التعرف علي العلاقة بين سمة القلق ومستوي الأداء لدي الناشئين في رياضة الجمباز علي عينة قوامها (٦٠) ناشئا من المشتركين في بطولة المنطقة الوسطي بالمملكة العربية السعودية وإستخدام مقياس القلق لمارتينز **Marrtens** إلي جانب مستوي الأداء علي أجهزة الجمباز الستة بالإضافة إلي المجموع العام وقد أسفرت النتائج عن وجود إرتباط سلبي دال احصائيا بين سمة القلق في المنافسات الرياضية ومستويالاداء . كما أجري سنج **Singh** (١٩٨٥) (٣٠) دراسة عن سمة القلق لدي لاعبي المنافسات الرياضية في الهند بهدف التعرف علي العلاقة بين القلق و السن و الخبرة و الجنس وإتخذ لذلك عينة قوامها ١٢٥ لاعبا من المستويات العالية ٨٠لعبا ، ٤٥لاعبه من المشتركين في الدورات الأولمبية و الأسيوية وإستخدام مقياس القلق لماريتنز **Marrtens** وأسفرت النتائج عن وجود فروق داله إحصائيا في متغير الجنس حيث أن اللاعبات أكثر قلقا ، وأيضا في متغير الخبرة كلما زادت الخبرة إنخفضت حدة القلق لدي اللاعبات و اللاعبين . دراسة مديحة محمد إسماعيل (١٩٨٨) (٢٤) القلق لدي الناشئين في مسابقات الميدان و المضمار وعلاقته بمتغيرات مستوي الأداء و الجنس و المرحلة السنية وأتخذت مجموع المشتركين في بطولة الأسكندرية للناشئين و الناشئات تحت ١٣ ، ١٥ سنة و التي أقيمت خلال شهر ديسمبر (١٩٨٧) وأستخدمت مقياس سمة القلق لماريتنز **Marrtens** وكانت النتائج أن مستوى القلق يزداد في مسابقة ١٠٠ متر عدو عن مسابقة دفع الجلة ، الوثب الطويل لدي الناشئين و الناشئات ، لا يوجد إختلاف بين الناشئين و الناشئات في سمة القلق حتي ١٣ سنةويبدأ ظهور الإختلاف في المرحلة السنية تحت ١٥ سنة ، يقل القلق لدي الناشئين كلما تقدم

السن و العكس بالنسبة للناشئات ، أما فونج Fung (١٩٨٨) (٢٨) قام بدراسة بعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالإنجاز الرياضي وتكونت العينة من ٩٠ طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين ٧ ـ ٨ سنوات وأستخدم مقياس وكلر للذكاء وأختبار كوبر سميث لتقديم الذات وإختبار القلق الظاهر للأطفال وكانت النتائج أن هناك فروق دالةإحصائيا بين الأطفال العاديين وبين القادرين علي الإنجاز الرياضي في كل من القلق وتقدير الذات و الذكاء ، بينما لاتوجد فروق بين الجنسين في كل المتغيرات فيما عدا القلق . كما أجرت دلال علي حسن مرسي (١٩٨٩) (٨) دراسة للتعرف علي تأثير مستوي القلق علي سرعة النبض ونسبة إصابة الرمية الحرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالأسكندرية في الإمتحان العملي لنهاية العام وذلك علي عينة قوامها ١٠٠ طالبة وإستخدمت مقياس القلق لتايلور Tayler وأظهرت النتائج أن هناك تغيير يحدث في سرعة النبض بالزيادة عند الطالبات ذات القلق العالي و المنخفض ويقل مستوي الرمية الحرة لهن أثناء الإمتحان ،الطالبات ذات القلق المنخفض ذات مستوي أعلي في الرمية الحره عن الطالبات ذات القلق العالي ، يوجد تناسب عكسي بنسب مختلفة بين سرعة النبض ومستوي الرمية الحرة بالترتيب الآتي : المجموعة ذات القلق المنخفض يليها مجموعة القلق العالي .

بينما الدراسات التي أجريت حول ظاهرة الخوف في مجال التربية الرياضية كانت قليلة نسبيا وتدور حول إعداد مقياييس لقياس ظاهرة الخوف كموقف إنفعالي في الأنشطة الرياضية ، ومنها دراسة سلوي رشدي (١٩٨١) (١١) بهدف وضع مقياس الخوف في الجمباز لطالبات كليات التربية الرياضية ، دراسة سهير سالم محفوظ (١٩٨٧) (١٣) بهدف بناء مقياس الخوف للناشئات في مسابقات المضمار ، دراسة سمير عباس عمر (١٩٨٨) (١٢) بهدف وضع مقياس لقياس الخوف أثناء تعلم مسابقات الميدان و المضمار ، ولم يستطع الباحث التوصل إلي دراسة بهدف التعرف علي الخوف كظاهرةإنفعالية في إطار مواقف وخبرات مهنة تدريس التربية الرياضية ومايحيط بها من مساىء ، ولكن إستعان بهذه الدراسات في كيفية صياغة وأعداد المخاوف في صورة مواقف تستثير الخوف من مهنة التدريس .

وحيث أن التعليم يمثل أهمية أساسية في تقليل أو التخلص من المخاوف ، وذلك بتوجيه الأفراد وتنمية قدراتهم وإمكاناتهم في التغلب علي المسببات و الصعوبات و المشكلات التي تواجهم وتكون سببا لمخاوفهم ، ويعتبر المعلم في مقدمة العوامل التي يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية ، لذا يستأثر موضوع إعداد المعلم وتدريبه إهتمام الهيئات و المؤسسات التربوية ، فأشارت مؤتمرات وزارة التربية و المعارف العربي بصنعاء (١٩٧٢) (٥) ، دراسة كلية التربية بجامعة عين شمس (١٩٧٩) مؤتمرات إعداد وتدريب المعلم العربي في الكويت (١٩٨٢) (٦)إلي أهمية أعداد المعلم بشكل يمكنه من قيامه بمهامه علي أفضل وجه و إلي كيفية إعداده و الجوانب الرئيسية في عملية الإعداد ودوره في المجتمع .

وتقع علي عاتق كليات التربية الرياضية مسئولية إعداد معلم التربية الرياضية ليقوم بدوره الفعال في العملية التربوية ، ومن خلال تنفيذه للمنهج المدرسي يقوم بتوجيه وإرشاد التلاميذ للتغلب علي مخاوفهم ومشكلاتهم ، ومن البديهي لا يمكن أن يقوم بهذا الدور التربوي إذا كان هذا المعلم يعاني من بعض المخاوف وخاصة المتعلقة بمجاله المهني وفي كلية التربية الرياضية بأسيوط لاحظ الباحث من خلا ل عمله ومناقشاته المتكرره مع الطلاب أنه قد تنتابهم مجموعة من المخاوف الواضحة (أي تلك التي لاسبب لها) و المخاوف الغامضة (التي تسبب لهم قلقا) و يعبرون عنها بأسلوب مباشر أو غير مباشر ، وقد تكون سببا قويا يدفعهم إلي الهرب من مواقف تعليمية أو عملية كثيرة كان ينبغي أن ينغمسوا فيها أثناء الدراسة ليكتسبوا خبرات تربوية مفيدة تسهم في إعدادا جيدا ، ولعل المقصود بمخاوف الطلاب هنا : مواقف مهنة تدريس التربية الرياضية و التي تدفع بالطلاب إلي الهرب من مواقف كثيرة تعليمية أوعملية تستثير خوفهم كان ينبغي أن تزول إطارتنفيذ منهج تربوي سليم .

وفي ضؤ المفهوم الحديث للتربية من أن المنهج الدراسي لاينحصر نطاقه في المعارف و المعلومات النظرية ، بل يتعدي ذلك ليصبح مجموع الخبرات التي توفرها مؤسسات إعداد المعلم فان المقررات الدراسية بما تتضمنه من معلومات ومعارف وخبرات تعتبر من أهم جوانب تنفيذ المنهج الدراسي بكليات التربية الرياضية .

ومن هنا تتضح أهمية دراسة مخاوف الطلاب معلمي المستقبل أثناء فترة الإعداد المهني بكلية التربية الرياضية بأسيوط وتأثير البرنامج الدراسي في تقليل أوخفض حدة هذه المخاوف من خلال الكشف عن فاعلية البرنامج الدراسي بكل صف دراسي وسنوات الدراسة بالكلية ككل في تعديل مخاوف الطلاب معلمي المستقبل ، وإيجاد العلاقة بين مستوي التحصيل الدراسي في كل مقرر دراسي وبين مخاوف الطلاب ، تحديد مدي مساهمة المقررات الدراسية في خفض حدة المخاوف لدي الطلاب معلمي المستقبل .

وبذلك يمكن أن تسهم هذه الدرسة إلي حد كبير في التوجيه الوجهه المطلوبة الصحيحة و السليمة نحو الإعداد الجيد و الملائم لمحتوي المقررات الدراسية بما يتناسب وتبصير الطلاب بكيفية مواجهة المشكلات التي تسبب لهم العديد من المخاوف ويكونوا قادرين علي أداء عملهم المهني بنجاح و التكيف مع أنفسهم ، وأداء دورهم التربوي وتوجيه التلاميذ وإرشادهم دون خوف أو قلق .

هـــدف البحـــث :

تهدف هذه الدراسة التعرف علي تأثير البرنامج الدراسي بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في خفض مخاوف الطلاب معلمي المستقبل نحو المهنة .

تساؤلات البحث :

أ-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حدة المخاوف بين بداية العام الدراسي وبين نهاية العام الدراسي لدي الطلاب بكل صف دراسي ؟

ب-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حدة المخاوف بين طلاب الصف الأول في بداية العام الدراسي وبين طلاب الصف الرابع في نهاية العام الدراسي ؟

ج-ماالعلاقة بين مخاوف الطلاب ومستوي التحصيل في كل مقرر دراسي ؟

د- ما درجة مساهمة المقررات الدراسية بكل صف دراسي في خفض حدة مخاوف الطلاب بكلية التربية الرياضية بأسيوط ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث : إستخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة البحث

أختيرت عينة البحث بطريقة عمدية منتظمة بنسبة ٥٠٪ من عدد الطلاب في كل صف دراسي ممثلة بالتساوي في كل مجموعة دراسية × بكلية التربية الرياضية بأسيوط و البالغ عدادهم (٤٠٧) طالبا من واقع سجلات شئون الطلاب عن العام الداسي ٨٩/١٩٩٠م، وذلك بعد إستبعاد الطلاب الباقون للإعادة و الذين سبق لهم الرسوب في واحدة أو أكثر من سنوات الدراسة ، وأيضا الطلاب الحاصلون علي دبلوم المعلمين ، ونسبة ال ٥٠٪ تساوي (٢٠٥) طالب . جدول (١) :

(×) يتراوح تعداد الطلاب في المجموعة الدراسية ما بين ١٥ : ٢٠ طالب أثناء المحاضرات العملية

جدول (١)

مجتمع وعينة البحث وتوزيعها علي صفوف الدراسة بالكلية

م	الصف الدراسي	تعداد الطلاب ١٩٩٠/٨٩م	تعداد الطلاب بعد الاستبعاد	عينه البحث ٥٠٪
١	أولـــي	١٤٠	١٢٧	٦٤
٢	ثانيـــة	١٠٤	٩٣	٤٧
٣	ثالثـــة	١١٥	٩٧	٤٩
٤	رابعـــة	٩٧	٩٠	٩٥
	المجمـــوع	٤٥٦	٤٠٧	٢٠٥

أدوات جمع البيانات : أعتمد الباحث علي الأدوات التالية في جمع البيانات :

١-المقابلة الشخصيه.٢-تحليل الوثائق.٣-إستمارة إستبيان (من تصميم الباحث)

(١) المقابلة الشخصية : قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع بعض طلاب كلية التربية الرياضية بأسيوط ، للحصول علي البيانات و المعلومات التي تلقي الضوء علي طبيعة مواقف مهنة تدريس التربية الرياضية وما يحيط بها من مساوئ و التي تستثير مخاوفهم وتسبب لهم ضيقا أو توترا وكذا للتأكد من مدي صحة صياغة المواقف ومفهومها .

(٢) تحليل الوثائق : تمثل هذه الوثائق كشوف رصد درجات نتيجة إمتحان دور مايو ١٩٩٠/٨٩ م بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط - وقد نسخ الباحث مجموع درجات كل مقرر دراسي للطلاب عينة البحث في الصفوف

الدراسية (الأول - الثاني - الثالث - الرابع)طبقا لجداول الخطة الدراسية باللائحة الداخلية للكلية مرفق (٢) ، وذلك في كشوف معدة لذلك بالإضافة إلي بيانات وإستجابات الطلاب عينة البحث علي أسئلة إستمارة الإستبيان في بداية العام الدراسي وفي نهايته .

(٣)إستمارة الإستبيان : قام الباحث بإعداد إستبيان لدراسة مخاوف الطلاب معلمي المستقبل بكلية التربية الرياضية بأسيوط متبعا الخطوات التالية :

- أجرى الباحث مقابلات شخصية وأخري جماعية مع بعض الطلاب بكلية التربية الرياضية بأسيوط و المنيا ممثلة في طلاب متفوقين دراسيا (ممتاز أو جيد جدا) ، غير متفوقين (منقولين بمواد تختلف وراسبون) ، وذلك في كل صف دراسي بهدف التعرف علي مشكلات طبيعةعمل ومواقف مهنة تدريس التربية الرياضية و التي تسبب لهم توتر وتستثير خوفهم أثناء الدراسة و التي من المتوقع أن تسبب لهم توتر وتستثير خوفهم أثناء الخدمة .

- تم توزيع استمارة (أصعب موقف أو حادثة وآجهتني اليوم وسببت لي توترا أو ضيقا) علي الطلاب في مجموعات التربية العملية بالصفين الثالث و الرابع بكلية التربية الرياضية بأسيوط ، وطلب منهم أن يضيفوا في مدي ٧ أيام بالتفصيل الحادثة أو الموقف التي تسبب لهم توترا أو ضيقا ملحق (١) .

- تم فحص وتدوين المواقف النوعية التي قد تستثير المخاوف و التي ذكرها الطلاب معلمي المستقبل في الإستمارات وأثناء المقابلة الشخصية معهم ، تم إستبعاد المكرر منها و غير مرتبط بمهنة تدريس التربية الرياضية ، وتم صياغتها وتنظيمها في صورة نماذج لمواقف إنفعالية مرتبطة بطبيعة العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية وماقد يحيط بها من مساوئ .

- أعدت قائمة بالمواقف النوعية التي تستثير مخاوف الطلاب مكونة من (٦٧) موقفا أو حادثة طبقت علي (٦٠) طالبا بواقع (١٥) طالب بكل صف دراسي بكلية التربية الرياضية بأسيوط وعليه يحدد الطالب إجابته (بنعم) ، أو (لا) علي كل موقف أو حادثة وفقا لرأيه وفيما إذا كانت تسبب له قلقا أو ضيقا أو توترا مع ترك القائمة مفتوحة لإضافة إي موقف أو حادثة اخري مرتبطة بمهنة تدريس التربية الرياضية .

- حسبت النسبة المئوية لكل موقف أو حادثة لبيان أهميتها كاحدي المخاوف وتم إستبعاد (٤) مواقف حصلت علي ٢٥٪ فأقل من إستجابات الطلاب علي كونها موقفا يسبب لهم قلقا أو ضيقا ، كما أن العبارات التي تم إضافتها تمثل مواقف

فرعية مجملة في بعض المواقف المدرجة بقائمة المخاوف ولذلك تم إستبعاد هذه المواقف وإقتصر القائمة علي (٦٣) موقفا .

- وإسترشادا ببعض الدراسات السابقة حول مشكلات مهنةالتدريس ومنها دراسة اسماعيل حامد وناجي أسعد (١٩٧٢) (٣) ، نازلي صالح أحمد (١٩٧٥) (٢٧) ، سامية محمد سليمان (١٩٧٩) (٩) ، علي حسين بداري (١٩٨١) ، (١٦) ، مني عبد الفتاح لطفي (١٩٨٣) ، (٢٦) ، وأيضا الدراسات التي تهدف إلي أعداد مقاييس لقياس ظاهرة الخوف في بعض الأنشطه الرياضيه (١١) ، (١٢) بالإضافه إلي محاولة الباحث تحليل طبيعة عمل ومواقف مهنة تدريس التربيه في ضوء المراجع العلميه المتخصصه والخبره الذاتيه للباحث ، تم التوصل إلي أربعه مكونات تندرج تحتها المواقف التي تمثل مخاوف الطلاب معلمي المستقبل في كلية التربيه الرياضيه وهي :

ا - القدره التدريسيه : ويقصد بها إنفعالات مواقف القدره علي التقدم بدروس التربيه الرياضيه قبل وأثناء وبعد الحصه .

ب - ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ : ويقصد بها إنفعالات مواقف الأقدام علي تعديل سلوك التلاميذ وتعويدهم علي التصرف السليم .

ج - الواقع التعليمي : ويقصد بها إنفعالات المواقف التعليميه وما يحيط بها من إمكانات تقيد أو تحد من حريه تنفيذ مناهج التربيه الرياضيه بصوره سليمه وصحيحه .

د - المستقبل الوظيفي والمهني : ويقصد بها محددات طبيعه العمل في وظيفة ومهنة تدريس التربيه الرياضيه ومايترتب عليها من متغيرات سلبيه تسبب ضيق أو توتر لمن يعمل في هذا المجال .

- صممت إستماره الأستبيان في صورتها المبدئيه مكونة من (٦٣) موقفا مقسمه تحت (٤) محاور رئيسيه كما يلي :

- ١٨ موقفا للقدره التدريسيه .
- ١٤ موقفا لضبط وتوجيه سلوك التلاميذ .
- ١٤ موقفا للواقع التعليمي .
- ١٧ موقفا للمستقبل الوظيفي والمهني .

- عرضت إستمارة الأستبيان علي (٧) من الخبراء المتخصصين في كليات

التربيه الرياضيه وموجهي التربيه الرياضيه والذين أشرفوا علي مجموعات التربيه العلميه أكثر من ثلاث سنوات متتاليه بإدارة أسيوط التعليميه ، وذلك لتحديد الاهميه النسبيه لكل موقف أو حادثه ومناسبتها للمحور الذي يتضمنها علي الوزن الثلاثي (هام - متوسط الاهميه - غير هام) وبإستخدام نقاط الترجيح (٣و٢و١) - أعتبر الباحث أن المواقف ذات التكرارات المرتفعه والتي حصلت علي نسبة ٨٠٪ فأكثر لإتفاق الحكام بأنها المواقف التي يمكن أن يتحقق لها الصدق المنطقي ، وتم أستبعاد المواقف التي حصلت علي أقل من ٨٠٪ من أتفاق الحكام وعددها (٥) مواقف منهم موقفان ضمن محور القدره التدريسيه ، موقفان ضمن محور المستقبل الوظيفي والمهني ، وموقف واحد ضمن محور ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ .

- رتبت المواقف مره اخري بطريقه عشوائيه وعددها (٥٨) موقفا متدرجه علي مقياس ثلاثي تقلقني - تقلقني الي حد ما - لاتقلقني ، وأعدت صفحه التعليمات الخاصه بالإجابه وبذلك يكون الإستبيان معدا في صورته الاولي .

- طبق الإستبيان علي عدد (٤٠) طالبا بواقع (١٠) طلاب في كل صف دراسي لإختبار وصياغة المواقف وللتأكد من أن مواقف الإستبيان تتضمن كل منها موقفا واقعيا بالنسبه للطلاب عينة البحث ، ولدراسة واقعيه المواقف طبقت معادلة هوفستاتر(٢٩) وذلك عن طريق حساب نسبة الإستجابات (تقلقني الي حد ما) جدول (٢) - وللتحقق من مدي تمثيل المواقف للصفه التي تقيسها ومدي إرتباطها سواء بالنسبه للمحور أو الإستبيان ، قام الباحث بحساب الإرتباط لبيرسون بين درجة كل موقف ودرجة المحور ثم درجة الإستبيان ككل جدول (٢) :

جدول (٢)

درجة الواقعيه والاتساق الداخلي لمواقف الاستبيان

م	المواقف	درجة الواقعية	الإتساق الداخلى س " بيرسون "	
			المحور	الإستبيان
١	الشعور باني غير قادر علي جذب انتباه التلاميذ أثناء الدرس	٧	٥٦ .	٤١ .
٢	عدم معرفتي بالتسويات الماليه يجعلني اشعر بعدم الامان .	١٠	٣٣و	٣٢و
٣	ا لتعيين خارج موطني الاصلي (الاغتراب) يجعلني غير قادر علي مواصلة عملي في التدريس	٦٠	٣٥و	٢٩و
٤	القدره علي تعديل السلوك العدواني لدي بعض التلاميذ .	٨	٢٩و	٣٣و
٥	ا لا حساس بالحيره لاختلاف القدرات المهاريه والبدنيه للتلاميذ أثناء الدرس .	٨	٣٥و	٢٩و
٦	بقاء نظام الفترتين ببعض المدارس .	٩	٤٢و	٣٦و
٧	اخشي ان تكون بداية تعييني بالمدارس الثانويه .	٨	٣٠و	٣١و
٨	عدم القدره علي تعويد التلاميذ علي الطاعه للتنبيهات والتعليمات .	٥	٣٦و	٣٥و
٩	التردد في اداء النموذج للمهارات الرياضيه امام التلاميذ .	٧	٤٧و	٤٢و
١٠	كثرة عدد التلاميذ بالفصل يجعلني غير قادر علي تنفيذ الدرس .	٦	٥٢و	٤٩و
١١	اخشي الاصابه اثناء العمل .	٥	٤٣و	٣٩و
١٢	كيفية تجنب التلامذ اسباب الفشل والاحباط .	٩	٤٢و	٤٧و
١٣	نسيان بعض المعلومات اثناء تنفيذ الدرس .	٦	٥٤و	٤٩و
١٤	الشعور بأن نقص الادوات والاجهزه الرياضيه المناسبه يعوقني في اداء عملي .	٦	٥٣ .	٥٦و
١٥	عدم القدره علي تحقيق الانتماء المهني لتدريس التربيه الرياضيه .	٧	٦١و	٥٩و
١٦	عدم القدره علي تفهم التلميذ الجانح ومساعدته .	١٠	٤٣و	٤١و
١٧	الشعور بالحيره عند اختيار الوسيله التعليميه المناسبه اثناء تعليم المهارات .	١١	٤٣و	٣٧و
١٨	الاحساس بالعجز في اقناع التلاميذ بارتداء الزي الرياضي .	١٦	٣٥و	٣٤و
١٩	عدم مواصلة الدراسه بعد انتهاء مرحلة البكالوريوس .	٨	٤٦و	٣٢و
٢٠	عدم القدره علي تفهم التلميذ المنطوي ومساعدته .	١٢	٤١و	٣٦و
٢١	عدم الالتزام بمبادئ التدرج في تعليم المهارات بالانشطه الرياضيه .	١٠	٤٢و	٣٢و
٢٢	عدم اشتراكي في تطوير المناهج يجعلني غير مقتنع باقتراحات التطوير واتباعها	٧	٤٤و	٤٠و
٢٣	اخشي التعيين في مدارس مشتركه .	٥	٣٢و	٣١و
٢٤	عدم معرفتي بكيفية توجيه التلاميذ الذين يبررون سلوكهم الخاطئ بالكذب .	٩	٥٠و	٤٨و
٢٥	الاحساس بعدم الاطمئنان عند تأدية التلاميذ لمهارات الدرس .	١٢	٣١و	٢٩و
٢٦	التقيد باليوم الدراسي الكامل يفقدني الاستمرار في تريس الحصص .	١٢	٣٩و	٣٤و
٢٧	ضعف فرص الاعاره يجعلني لا اقبل بحماس علي اداء عملي .	٦	٤٢و	٤٠و

م	المواقف	درجة الواقعية	الإتساق الداخلى س " بيرسون "	
			المحور	الإستبيان
٢٨	عدم معرفتي بتحديد افضل الاساليب لتوجيه التلاميذ المعوقين بدنيا .	٩	٥١و	٥٤و
٢٩	الشعور بالارتباك عند النداء علي التمارين .	٦	٣٣و	٣١و
٣٠	اشعر بالرهبه عند قيادة طوابير المدرسه .	١٠	٥٢و	٤٧و
٣١	الاحساس بعدم القدره علي تحمل الالتزامات الخلقيه لمهنة التدريس .	٨	٤٤ر	٤٠ر
٣٢	عدم الالمام بكيفية تنمية شخصية التلاميذ شخصية متكامله .	١١	٤٢ر	٣٢ر
٣٣	التردد عند التقدم بالعاب ترويحيه مبتكره .	١٣	٣٥و	٣٤و
٣٤	سلبية الأباءنحو التربيه الرياضيه تفقدني الاحساس بأهمية عملي	١٠	٣٣و	٣١و
٣٥	الشعور بأن مهنة تدريس التربيه الرياضيه من أقل المهن في المجتمع	٩	٤١و	٣٦و
٣٦	الاحساس بعدم القدره علي أن أكون عادلا بين تلاميذي .	٨	٤٦و	٣٢و
٣٧	الاعتقاد بانني غير قادر علي ضبط أجزاء الدرس مع الزمن امحدد لها .	١٦	٢٩و	٣٩و
٣٨	الاحساس بعدم القدره علي مواصلة تنفيذ خطة الانشطه كامله	٧	٤٣و	٣٧و
٣٩	تفكيري في ما يعانيه معلم التربيه الرياضيه يجعلني لا اقبل علي مهنة التدريس .	٢١	٦٤و	٦٤و
٤٠	عدم القدره علي خلق الثقه في التلاميذ بتصرفاتي كقائد تربوي .	١٢	٣٤و	٣٣و
٤١	عدم الالمام بتحديد خطوات تعليم المهارات الرياضيه يجعلني في حيره اثناء التدريس .	١٠	٣٤و	٣٧و
٤٢	عدم وجود دليل لزيادة المعرفه بماده التخصص واستيعابها .	٨	٤٣و	٣٩و
٤٣	الاحساس بأنني غير قادر علي تنفيذ الدرس بأدوات بديله .	٨	٤٣و	٤١و
٤٤	قصر الترقيه غالبا الي حد التوجيه .	٥	٥٣و	٥٦و
٤٥	عدم القدره علي إثارة دوافع التلاميذ نحو ممارسة الانشطه الرياضيه .	٧	٤٢و	٤٧و
٤٦	تعدد أشكال تحضير الدروس يجعلني في حيره .	٦	٤٧و	٤٥و
٤٧	عدم وجود فرصه لإعطاء دروس خصوصيه .	٧	٤٣و	٣٩و
٤٨	أشعر بالارتباك عندما يخطئ التلاميذ اثناء الاداء المهاري .	٩	٣٩و	٣٤و
٤٩	الشعور بالرهبه عند تحكيم المباريات الرياضيه بالمدارس .	١٠	٤٧و	٤٣و
٥٠	الاعتقاد بأنه من الصعب اختيار انسب الاساليب لتقويم مستوي اداء التلاميذ .	٥	٤٤و	٤٠و
٥١	الارتباك عند مواجهة الرؤساء .	٨	٣٢و	٣١و
٥٢	تنوع التدريبات التطبيقيه للمهارات يجعلني في حيره اثناء تحضير وتنفيذ الدروس .	١٦	٥٠و	٤٨و
٥٣	عدم القدره علي اقناع الآخرين .	١	١٨و	١٧و
٥٤	اخشي الفشل في الاعمال الاداريه التي اكلف بها .	٦	٣١ر	٢٩ر
٥٥	الاحساس بعدم القدره علي ايجاد علاقات متبادله مع معلمي المدرسه .	١١	٤٧و	٤٥و
٥٦	الشعور بالرهبه عند مواجهة التلاميذ لاول مره .	١٠	٤٣ر	٣٩و
٥٧	الاعتقاد بأن عمل معلم التربيه الرياضيه النظام في المدرسه .	١و٥	٣٢و	٢٩و
٥٨	عدم عدم استناد الموجهين لمعايير غير مقننه عند تقويمي .	٧	٣٣و	٣١و

من الجدول السابق يتضح انن عناك موقفان درجة واقعيتها منخفضه ، رقم (٥٣)

وهو ضمن محور ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ، رقم (٥٧) وهو ضمن محور الواقع التعليمي ، كما ان موقف رقم (٥٣) لم يحقق درجة مقبوله من الاتساق الداخلي ، وتم استبعاد الموقفان من محتوي استمارة الاستبيان وبذلك يكون عدد مواقف الاستبيان (٥٦) موقفا .

المعاملات الاحصائيه للاستبيان :

ا- الصدق : اعتمد الباحث في اختبار صدق الاستبيان علي صدق المحتوي او (صدق المضمون) حيث اتفق المتخصصون وهم خبراء في مجال تدريس التربيه الرياضيه وعلم النفس التعليمي علي سلامة صياغة المواقف ومضمونها والمحاور الرئيسيه وارتباط كل موقف بالمحور الذي يتبعه وكذلك واتقعيه المواقف وتمثيلها للصفه التي تقيسها بالنسبه للطلاب عينة البحث .

ب - الثبات : قام الباحث بالتأكد من نتائج الاسبيان بإعدة بطبيقه مره اخري علي عينه مكونه من (٤٠) طالبا بواقع (١٠) طلاب في كل صف دراسي وبفاصل زمني قدره (١٥) يوما مستخدما معدله الارتباط لبيرسون حيث بلغت قيمة معامل الثبات في صورته الكليه (٧٦٤و) . جدول (٣) :

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني

لاستارة الاستبيان ن = ٤٠ طالبا

م	محاور الإستبيان	عدد المواقف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			س	ع	س	ع	
١	القدره التدريسيه	١٦	٩و٢٤	٦و٤١	٩و٧٢	٦و٦٥	٧١٦و
٢	ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ	١٢	٦و٦٢	٥و٩٧	٦و٦٨	٥و٢٧	٨٠٤و
٣	الواقع التعليمي	١٣	٣و٧٤	٢و٧٨	٣و٨٦	٢و٩٢	٧٧٦و
٤	المستقبل الوظيفي والمهني	١٥	٢و٧٥	٣و٤٣	٣و٠٦	٣و٢٢	٦٩٩و
	المجمـــــــوع	٥٦	٣١و٤٥	٢٣و٣٢	٣٢و٦٥	٢٢و٧٦	٧٦٤و

- الاستبيان في صورته النهائيه : يتكون من (٥٦) موقفا تمثل مخاوف الطلاب معلمي المستقبل في كليه التربيه الرياضيه - جامعة اسيوط موزعه بطريقه عشوائيه وموزعه علي المحاور كالآتي :

المحور الاول : القدره التدريسبه (١٦)موقفاارقام
١٠،٥،٩،١٣،١٧،٢١،٢٥،٢٩،٣٣،٣٧،٤١،٤٣،٤٦،٤٨،٥٠،٥٢.

المحور الثاني : الواقع التعليمي (١٣) موقفا ارقام
٢،٦،١٠،١٤،١٨،٢٢،٢٦،٣٠،٣٤،٣٨،٤٢٤٩،٤٩،٥٥.

المحور الثالث : المستقبل الوظيفي والمهني (١٥) موقفا ارقام
٣،٧،١١،١٥،١٩،٢٣،٢٧،٣١،٣٥،٣٩،٤٤،٤٧،٥١،٥٤،٥٨.

المحور الرابع : ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ (١٢) موقفا ارقام ٤،٨،١٢،١٦،٢٠،٢٤،٢٨،٣٢،٣٦،٤٠،٤٥،٥٦. بالاضافه الي ورقه خاصه بتعليمات الاجابه عن مواقف الاستبيان علي ميزان تقدير ثلاثي لحدة المخاوف علي النحو التالي :

تقلقني (٥ درجات) - تقلقني الي حد ما (٣ درجات) - لا تقلقني (درجه واحده) ملحق (٣)

- تطبيق الاستبيان : تم تطبيق الاستبيان مرتين الاولي في بداية العام الدراسي في الفتره من ١٠/٢٧ حتي ١٩٨٩/١١/١٠م ، الثانيه في نهاية العام الدراسي في الفتره بعد صدور قرار جامعة اسيوط بأنهاء المحاضرات الدراسيه من ٤/١٠ حتي ١٩٩٠/٤/٢٥ م وأثناء تفريغ البيانات من كشوف رصد الدرجات لنتيجة امتحان مايو ١٩٩٠ م تم استبعاد استجابات (١٤) ، منهم (٦) طلاب من الصف الاول تم تحويلهم الي الكليات المناظره بعد فترة التطبيق الاول ، (٨) غائبون في امتحان نهاية العام الدراسي منهم (٤) طلاب بالصف الاول ، ٣٠٠-٩ بالصف الرابع ، طالب واحد فقط بالصف الثالث وذلك من عينه البحث وبالتالي اجريت المعالجات الاحصائيه لعينه قوامها ١٨١ طالب منهم ٥٤ طالب بالصف الاول ، ٤٧ طالب بالصف الثاني ، ٤٨ طالب بالصف الثالث ، ٤٢ طالب بالصف الرابع .

جدول رقم (٤)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة(ت) للفروق في حدة الخاوف لدي الطلاب بين بداية العام الدراسي ونهايته بكل صف دراسي، بين الصف الأول والرابع ٨٩/١٩٩٠م.

الصف الدراسي / الخاوف	إولـــي				ثانيـــة				ثالثـــة				رابعـــة				أولي - رابعـــة			
	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت
	م	ع	م	ع		م	ع	م	ع		م	ع	م	ع		م	ع	م	ع	
أولا : القدرة التدريسية:	٧٣١.٨٠	٩ر٤٨	٣٢ر٥	١٠ر٥٧	٣ر٧٥	٤٦ر١٦	٨ر٤٥	٢٥ر٧٢	٢ر٧٥	٤ر٧٤	٤٧ر٣٢	٩ر٤٠	٢٧ر٣٢	٦ر٥٠	٩ر٥٨	٣٧ر٨٠	١٠ر٣٠	٢٦ر٣٢	١٠ر٥٧	٢ر٠٥
١- الشعور بأنني غير قادر على جذب انتباه التلاميذ أثناء الدرس.	١ر٦٤	١ر٨١	١ر٦٩	٢ر٦٨	٣ر٤٢	١ر٥٧	٢ر٤٧	١ر٦٤	٢ر٠٧	٢ر٦٦	١ر٦٩	١ر٥٢	١ر٠٤	٢ر٦٤	٢ر٠٠	١ر٦٩	١ر٦٨	١ر٦٩	٠ر٩٤	٢ر٦٣
٢- الاحساس بالحيرة لاختلاف القدرات المهارية والبدنية للتلاميذ أثناء الدرس.	١ر٣٥	٢ر٦٤	١ر١٨	٠ر١٨	٢ر٦٨	١ر٩٢	١ر٠٧	٢ر٦٤	١ر٠٩	١ر١٩	٢ر٦٧	١ر٤٩	١ر٢٥	١ر١٢	١ر٠٥	١ر٦٠	١ر٤١	١ر٨٤	١ر٢١	٢ر٣٠
٣- التردد في أداء النموذج للمهارات الرياضية أمام التلاميذ	١ر٦٩	١ر٨١	١ر٦٩	١ر٦٩	٤ر٠٣	٢ر٧٨	١ر٧٥	١ر٧٦	١ر٣٦	٢ر٨٢	٢ر٤٧	١ر٥٧	١ر٦٠	١ر٦٠	٤ر١٦	١ر٦٨	١ر٤٩	١ر٨٤	٥ر١٨	٢ر٦٩
٤- نسيان بعض المعلومات أثناء تنفيذ الدرس.	١ر٤٠	١ر٩٥	١ر٥٣	١ر٩٠	٣ر٥٤	١ر٣٠	٢ر٦٨	١ر٦٠	١ر٦٠	٢ر٥٥	٣ر٦٠	١ر٣٠	٢ر٤٧	١ر٧٤	٢ر٨٦	٣ر١٦	١ر٦٢	١ر٦٦	١ر١٣	٢ر٠٦
٥- الشعور بالحيرة عند اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة أثناء تعليم المهارات.	١ر٦٧	١ر٩٢	١ر٥٣	٢ر٧٦	٣ر٤٣	١ر٥٧	٢ر٠٣	١ر٣٨	٤ر٠٨	٤ر٧٥	٣ر٤٠	١ر٤٣	٢ر٠٠	١ر٥٥	٢ر٠٣	٢ر٨٤	١ر٨٦	١ر٥٦	١ر٠٨	٣ر٩٢
٦- عدم الالتزام بمبادئ التدرج في تعليم المهارات بالانشطة الرياضية.	١ر٤٨	٢ر١٩	١ر٣٧	١ر٣٠	٣ر٤٣	١ر٥٠	١ر٤٩	١ر٢٤	١ر٠٤	٤ر٧٥	٣ر١٣	١ر٤٨	١ر٠٤	١ر٤٣	٤ر٨٤	٢ر٦٨	١ر٤٩	١ر٢٤	٤ر١٦	٤ر١٩
٧- الإحساس بعدم الاطمئنان عند تأدية التلاميذ لمهارات الدرس	١ر٧٩	٢ر١٤	١ر٥٣	٢ر٠٩	٣ر٧٠	١ر٩١	١ر٩٥	١ر٧٧	٢ر٠٥	٢ر٩٩	٣ر٣٣	١ر٥٨	٢ر٥٣	١ر٦٣	١ر٩٣	٢ر٦٦	١ر٦٤	١ر٧٦	٢ر٦٦	٢ر٦٤
٨- الشعور بالارتباك عند النداء على التمرينات.	١ر٥٧	١ر٩٥	١ر٣٧	١ر٩٨	٣ر١١	١ر٩٦	٢ر٠٨	١ر٩٦	١ر٦٠	٢ر٩٩	١ر٦٣	٠ر٥١	١ر١٣	٠ر٥٠	٣ر٥٠	٢ر٦٦	٠ر٥٥	١ر١٦	٠ر٥٥	٣ر٦٤
٩- التردد عند التقدم بألعاب تروبية مبتكرة.	١ر٣٧	١ر٦٧	٠ر٨٤	٤ر٩٨	٣ر٨٠	١ر٧٠	١ر٧٩	٢ر١٩	١ر٠٦	١ر٨٤	٢ر٦٧	١ر٤٩	٠ر٩٢	٤ر٦٣	٤ر١٦	٢ر٦٦	٢ر٦٦	٢ر٧٦	٢ر٦٦	٤ر٤٦
١٠- تعدد أشكال تفسير الدروس يجعلني في برة.	١ر٧٩	٢ر٠٣	١ر٤٦	٢ر٦٦	١ر٣٨	٠ر٨٠	٢ر٧٣	٠ر٨٤	١ر٥٠	٢ر٠٧	١ر٢٦	٠ر٨٤	١ر٨٧	١ر١٤	٠ر٦٥	١ر٢٤	١ر٣٦	١ر٣١	١ر٨١	٢ر٣١
١١- الاعتقاد بأنني غير قادر على ضبط أجزاء الدرس مع الزمن المحدد لها.	١ر٧٦	٢ر٥٧	١ر٦٤	٢ر٧٦	٤ر٤٩	١ر٣٧	٣ر٢٦	١ر٣٨	٠ر٤١	٣ر٤٣	٢ر٦٧	٠ر٤١	٢ر٠٠	١ر٣٦	٠ر٣٠	٢ر٦٨	١ر٤٠	٢ر٣٦	١ر٣٨	٢ر٧٣
١٢- تنوع التدريبات التطبيقية للمهارات يجعلني في برة أثناء تفسير وتنفيذ الدرس.	١ر٣٠	١ر٧٣	١ر٣٠	----	٢ر٨١	١ر٦٢	١ر٨١	١ر٢٦	١ر٠٧	٢ر٧٥	٢ر٢٣	١ر٢٧	١ر٣٣	١ر٠٧	٣ر٠٣	٢ر٧٦	١ر٣٠	٢ر٣٦	١ر٠٤	١ر٦٩
١٣- عدم الإلمام بتحديد خطوات تعليم المهارات الرياضية يجعلني في برة أثناء التدريس.	١ر٢٦	٢ر٠٨	١ر٣٨	٠ر٥١	٢ر٨٩	١ر٦٣	٢ر٣٥	١ر٤٩	١ر٠٤	٢ر٤٩	٣ر٠٧	١ر٨٦	١ر٣٣	١ر٢١	٤ر١٤	٢ر٥٤	١ر٨٥	٢ر٣٦	٠ر٧٥	٣ر٠٨
١٤- الإحساس بأنني غير قادر على تنفيذ الدرس بأدوات بديلة.	١ر٩٩	٢ر٢٤	١ر٣٦	٢ر٧٣	١ر٧٠	١ر١٨	١ر٥٩	١ر٦٧	٠ر٤٢	٢ر٢٧	١ر٨٤	١ر٣٤	١ر٦٧	١ر٢١	٦ر٨١	٢ر٠٤	١ر٥٤	١ر٤٩	١ر٣٤	٢ر٠٨
١٥- أشعر بالارتباك عندما يخطئ التلاميذ أثناء الأداء المهاري.	١ر٣٦	١ر٩٩	١ر١٤	٠ر٥٥	١ر٥٩	١ر١٤	٢ر٢٨	١ر٤٦	١ر٦٠	٣ر٨١	١ر٨٥	١ر٠٤	١ر٥٣	٠ر٨٠	٦ر٨٦	٢ر٠٤	١ر٥٤	١ر٧٦	١ر٢٨	٢ر١١

تابع جدول رقم (٤)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة(ت) للفروق في حدة المخاوف لدي الطلاب بين بداية العام الدراسي ونهايته بكل صف دراسي، بين الصف الأول والرابع ٨٩/ ١٩٩٠م.

المخاوف / الصف الدراسي	أولي						ثانية						ثالثة						رابعة						أولي - رابعة			
	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	مستوى	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	مستوى	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	مستوى	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	مستوى	بداية العام		نهاية العام	
	م	ع	م	ع			م	ع	م	ع			م	ع	م	ع			م	ع	م	ع			م	ع	م	ع
١٦- الاعتقاد بأنه من الصعب اختيار اصعب الاساليب لتقويم مستوى أداء التلاميذ	٣٫٤٩	١٫٥٢	٣٫٥٠	١٫٤٥	٠٫٢	غير	٣٫٧٠	١٫٥١	٣٫٧٦	١٫٧٦	٦٫٢٧	٠٫٠١	٣٫٦٧	١٫٦٠	٣٫٦٧	١٫٧٦	٦٫١٧	٠٫٠١	٢٫٩٣	١٫٦٨	٣٫٤٩	١٫٥٢	٢٫٠٤	٠٫٠٥	١٫٩٦	١٫٦٥	٣٫٧٥	١٫٦٥
ثانيا: الواقع التعليمي:	٣٫٤٥	٨٫٤٣	٣٫٣٢	٣٫٥٣	٨٫٧١	٠٫٠١	٣٫٩٨	٣٫٤٧	٣٫٩٧	٣٫٧٦	٨٫٩١	٠٫٠١	٣٫٩٨	٣٫٣٣	٣٫١٣	٣٫٤٠	٦٫٠٢	٠٫٠١	٣٫٨٣	٣٫٨٨	٣٫٠٨	٣٫٥٠	٢٫٤٠	٠٫٠١	٣٫٤٥	٣٫٢٥	٣٫٨٨	٣٫٧٢
١٧- بقاء نظام الفترتين ببعض المدارس	٣٫١٦	١٫٨٥	٢٫٩٥	١٫٧٦	١٫٧٦	٠٫٠١	٣٫٠٥	١٫٧٣	٣٫٤٩	١٫٤٥	١٫٧٦	٠٫٠١	٣٫٠٧	١٫٤٤	٢٫٨٠	١٫٣٩	٢٫٧٥	٠٫٠١	٣٫٠٠	١٫٥٨	٣٫٦١	١٫٨٥	١٫٨٠	٠٫٠١	٣٫٠٠	١٫٥٣	٣٫٦	١٫٨٥
١٨- كثرة عدد التلاميذ بالفصل بمعظم غير قادر على تنفيذ الدرس.	٢٫٨٩	١٫٥٦	١٫٧٣	١٫٥٧	١٢٫٥٧	٠٫٠١	٣٫٧٦	١٫٣٦	٣٫٧٠	١٫٣٥	٢٫٤٥	٠٫٠١	٣٫٢٧	١٫٤٦	٢٫٢٠	١٫٦٩	٢٫٧٥	٠٫٠١	٣٫٣٩	١٫٤٩	٣٫٤٤	١٫٣٦	٢٫١٨	٠٫٠١	٣٫٤٤	١٫٣٦	٣٫٤٤	١٫٣٦
١٩- الشعور بأن نقص الادوات والاجهزة الرياضية المناسبة يعوقني في أداء عملي.	٣٫٩٧	١٫٢١	٤٫٨٠	١٫٠١	٤٫٢٢	٠٫٠١	٣٫٧٣	١٫٤٤	٣٫٥٤	١٫٦١	٢٫٠٣	٠٫٠١	٣٫٨٠	١٫٤٩	٣٫٦٧	١٫٦٩	٢٫٧٥	٠٫٠١	٣٫٨٠	١٫٢٩	٣٫٢٤	١٫٤٥	١٫٤٤	٠٫٠١	٣٫٩٧	١٫٢١	٣٫٢٤	١٫٤٥
٢٠- الاحساس بالتميز في اقتناع التلاميذ بارتداء الزي الرياضي.	٢٫٩٥	١٫٤٥	٣٫٤٩	١٫٦٦	١٫٤٩	٠٫٠١	٣٫٥٣	١٫٣٨	٣٫٣٨	١٫٤٨	١٫٦	٠٫٠١	٣٫٠٠	١٫٤١	٣٫٣٠	١٫٦٥	١٫٦٥	٠٫٠١	٣٫٠٣	١٫٤١	٣٫١٢	١٫٤٥	١٫٢٧	٠٫٠١	٣٫١٢	١٫٤٥	٣٫٤٣	١٫٤٥
٢١- عدم اشتراكي في تطوير المناهج بمعظمي غير مقتنع باقتراحات التطوير وانتهاجها	٢٫٨٤	١٫٩١	٣٫٧٠	١٫٤٣	١٫٢١	٠٫٠١	٤٫٧٣	٠٫٨٤	٣٫٨١	١٫٥٢	٢٫٢١	٠٫٠١	٢٫٤٧	١٫٦٣	٢٫٦٧	١٫٦٩	١٫٨٨	٠٫٠١	٢٫٠٠	١٫٥٣	٣٫٨٠	١٫٦٩	٢٫٨٤	٠٫٠١	٣٫٨٠	١٫٦٩	٢٫٢٠	١٫٦٩
٢٢- التقدير باليوم الدراسي الكامل يقتضي حماس الاستمرار في تدريس الحصص.	٢٫٣٠	١٫٧١	٢٫١٤	١٫٩٢	١٫٤	٠٫٠١	٢٫٩٥	١٫٦٠	٢٫٩٩	١٫٢٧	٢٫١٩	٠٫٠١	٢٫٤٠	١٫٤٠	٢٫٨٧	١٫٧٤	١٫٥٥	٠٫٠١	٢٫٠٣	١٫٥٠	٢٫٠٤	١٫٧٠	١٫٧١	٠٫٠١	٢٫٠٤	١٫٧١	٢٫٠٤	١٫٧٠
٢٣- أشعر بالرهبة عند قيادة طوابير المدرسة.	٢٫٥١	١٫٥١	٢٫٥٩	١٫٤	٢٫٨٥	٠٫٠١	٢٫٨٤	١٫٧٢	٢٫٧٠	١٫٣٥	٣٫١٥	٠٫٠١	٢٫٤٧	١٫٤٨	٢٫٠٧	١٫٤٨	٠٫٠٣	٠٫٠١	١٫٤٨	١٫٠٥	١٫١٦	١٫٥٩	٢٫٥١	٠٫٠١	١٫١٦	١٫٥٩	٤٫٨	٠٫٠١
٢٤- عدم معرفتي بالصعوبات المالية بمعظمي أشعر بعدم الامان.	٢٫٦٨	١٫٦٧	٢٫٤٦	١٫٦٨	٠٫٥٦	غير	٣٫٠٥	١٫٧٨	٢٫٦٢	١٫٧٥	١٫٠٥	٠٫٠١	٢٫٤٧	١٫٧٤	٢٫١٢	١٫٤٠	١٫٧٧	٠٫٠١	٢٫٣٦	١٫٣٨	٢٫٢٨	١٫٢٨	٢٫٢١	٠٫٠١	٢٫٢٨	١٫٢٨	١٫٠٠	٠٫٠١
٢٥- سلبية الاباء نحو التربية الرياضية تفقدني الاحساس بأهمية عملي.	٢٫٦٦	١٫٥٢	٣٫٨٦	١٫٥٣	١٫٩٨	٠٫٠١	٣٫٧٦	١٫٥٩	٤٫٠٣	١٫٥٤	٧٫٤	٠٫٠١	٣٫١٣	١٫٤٨	٣٫٩٣	١٫٤٨	٧٫٤	٠٫٠١	٢٫١٢	١٫٣٠	٣٫٣٢	١٫٦٠	٢٫٩١	٠٫٠١	٣٫٢٢	١٫٦٠	٣٫٢٩	١٫٦٠
٢٦- الاحساس بعدم القدرة على مواصلة تنفيذ خطة الانشطة كاملة.	١٫٨٦	١٫٣٨	٢٫٠٨	١٫٣٨	٠٫٦٧	غير	٢٫٤٩	١٫٤٨	٢٫٠٨	١٫٤٦	٠٫٩٥	غير	٢٫٨٠	٢٫٦١	١٫٦٠	٢٫٦١	٠٫٩٥	غير	٣٫٩٤	٢٫٦٨	١٫٣٨	١٫٨٦	٢٫٩٥	٠٫٠١	١٫٣٨	١٫٠٠	٠٫٢٠	غير
٢٧- عدم وجود دليل لزيادة الخبرة بمادة التخصص واستيعابها.	٢٫٥١	١٫٦٢	٣٫٠٥	١٫٦٠	١٫٤٤	٠٫٠١	٢٫٥١	١٫٦٢	٣٫٦٥	١٫٤٢	٢٫٥٦	٠٫٠١	٣٫٨٠	٣٫٣٥	٣٫٢٣	٢٫٤٠	١٫٦٣	٠٫٠١	٢٫٣٢	١٫٣٨	٢٫٤٤	١٫٤٧	٢٫٨٥	٠٫٠١	٢٫٤٤	١٫٤٧	٢٫٨٥	٠٫٠١
٢٨- الشعور بالرهبة عند تحكيم المباريات الرياضية بالمدارس.	١٫٨١	١٫٤٥	١٫٣٢	١٫٣٢	٠٫٧٥	غير	٢٫١٩	١٫٥٢	٢٫٦٥	١٫٦٥	٢٫٥٦	٠٫٠١	٢٫٨٠	٢٫٥٢	٢٫٢٠	٢٫٦١	١٫٦٧	٠٫٠١	٢٫٢٨	١٫٤٠	١٫٨١	١٫٤٥	٤٫١٢	٠٫٠١	١٫٨١	١٫٤٥	٢٫٤٥	٠٫٠١
٢٩- الاحساس بعدم القدرة على ايجاد علاقات متبادلة مع معظمي المدرسة.	١٫٧٦	١٫١٩	١٫٧٦	١٫١٩	ـــــ	ـــــ	١٫٩٦	٠٫٥٥	٢٫١٤	١٫٠٣	٣٫٦٤	٠٫٠١	٢٫٤٧	١٫٦٦	١٫٧٢	١٫٧٠	٤٫٠١	٠٫٠١	٢٫٦٠	١٫٠٣	١٫٧١	١٫١٩	٤٫٤٣	٠٫٠١	١٫٧١	١٫١٩	٢٫٣٤	٠٫٧٥
ثالثا: المستقبل الوظيفي والمهني:	٤٣٫٢٧	١٫٠٥	٤٩٫٨١	٩٫٢٣	٦٣٫٣	٠٫٠١	٤٨٫٠٢	٨٫٤٩	٤٥٫٩٤	١١٫٠١	٩١٫	٠٫٠١	٤٧٫٩٣	٨٫٦٣	٤١٫٧٢	٧٫٦٩	٢٫٩٥	٠٫٠١	٤١٫٠٨	٨٫٤٨	٣٧٫٥٦	٩٫٩٤	١٫٨٣	٠٫٠١	٣٧٫٥٦	٦٫٢٤	١٫٨٣	٠٫٠١
٣٠- التعيين خارج موطني الاصلي (الاغتراب) بمعظمي غير قادر على مواصلة عملي.	٢٫٢٤	١٫٧٥	٢٫٩٥	١٫٦٧	١٫٧٥	٠٫٠١	٣٫٧٠	١٫٥٨	٣٫٤٣	١٫٧٧	٢٫٦٩	٠٫٠١	٣٫٢٣	١٫٦٧	٢٫٩٣	١٫٨٦	٢٫٨٨	٠٫٠١	٢٫٣٦	١٫٥٠	٢٫٩٢	١٫٧٥	٣٫٢٤	٠٫٠١	٢٫٩٢	١٫٤٧	٢٫٧٦	٠٫٠١

تابع جدول رقم (٤)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة(ت) للفروق في حدة المخاوف لدي الطلاب بين بداية العام الدراسي ونهايته بكل صف دراسي، بين الصف الأول والرابع ٨٩/١٩٩٠م.

الصف الدراسي / المخاوف	أولي					ثانية					ثالثة					رابعة					أولي - رابعة				
	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت	بداية العام		نهاية العام		قيمة ت
	م	ع	م	ع		م	ع	م	ع		م	ع	م	ع		م		م	ع		م	ع	م	ع	
٣١- أخشى أن يكون بداية تهيئتي بالمدارس الثانوية	٢٫٩٩	١٫٥٢	١٫٩٧	١٫٤٦	٦٢ر	٢٫٣٠	١٫٦٥	١٫٧٦	١٫٦٠	١٫٨٨	٢٫٤٠	١٫٥١	١٫٩٣	١٫٨٤	١٫٨٨	١٫٥٢	١٫٥٦	١٫٣٢	١٫٤٧	٧٨ر	١٫٩٤	١٫٥٢	١٫٣٢	٧٥ر	٢٫٦٤
٣٢- أخشى الاصابة أثناء العمل	٢٫٥٤	١٫٦١	٣٫٢٢	١٫٤٧	٩٠ر	٢٫١٦	١٫٣٨	٣٫٦٥	١٫٤١	١٫٨٠	٢٫٤٠	١٫٣٥	١٫٨٣	١٫٥٧	١٫٧٦	٣٫٨٨	١٫٥٤	٣٫٤٨	١٫٤٥	٩٥ر	٣٫٥٤	١٫٦١	٣٫٤٨	١٫٤٥	١٫٥ر
٣٣- عدم القدرة على تحقيق الانتماء المهني لتدريس التربية الرياضية	٣٫٢٧	١٫٥٧	٣٫٤٩	١٫٧٩	٥٥ر	٢٫٠١	١٫٦٩	٤٫٢٤	١٫٤١	١٫٧٨	٣٫٠٧	١٫٦٢	٣٫١٧	١٫٧٢	٤٦ر	٢٫٦٨	٢٫٦٠	١٫٦٠	١٫٥٣	١٦ر	٣٫٢٧	١٫٥٧	٢٫٦٠	١٫٥٤	١٫٥٤
٣٤- عدم مواصلة الدراسة بعد انتهاء مرحلة البكالوريوس	٢٫٤١	١٫٦٩	٣٫١٦	١٫٧٢	١٫٩١	٢٫٨١	١٫٧٦	٣٫١٦	١٫٠٩	١٫٦١	٣٫٢٠	١٫٨٤	٣٫٢٠	١٫٨٠	٨٤ر	٢٫٢٨	١٫٥١	٢٫٨٤	١٫٦٢	١٫٢٦	٢٫٤١	١٫٦٩	٢٫٨٤	١٫٦٢	١٫٠٠
٣٥- الخشي الفهيين في مدارس مختلفة	٢٫٥٧	١٫٥٧	١٫٨٦	١٫١٩	١٫١٠ر٢	٢٫٣٨	١٫٦٩	٢٫٦٢	١٫٦١	١٫٠٣ر١	٢٫٤٧	١٫٦٦	٣٫١٧	١٫٠٧	١٫٦٤	١٫٨٨	١٫٣٠	٢٫٧٢	١٫٢٨	٤٤ر	٢٫٥٧	١٫٥٧	١٫٧٢	١٫٢٨	٢٫٦٤
٣٦- ضعف فرص الاصابة بمجملني لا أقبل بحماس على أداء عملي	٣٫٥٧	١٫٤٦	٢٫٨٤	١٫٥٩	١٫٠٥ر٢	٢٫٦٦	١٫٧٦	٣٫٥٤	١٫٨٠	٠٫٠٣ر	٣٫٧٣	١٫٦٢	٣٫٨٠	١٫٧٣	١٧ر	٣٫٠٨	١٫٦٨	٣٫٥٨	١٫٦٨	—	٣٫٥٧	١٫٤٦	٣٫٠٨	١٫٦٨	١٫٢١
٣٧- الاحساس بعدم القدرة على تحمل الالتزامات الملقية لمهنة التدريس	٢٫٥١	١٫٧٩	٢٫١٤	١٫٤٦	٩٩ر	٢٫٠١	١٫٥٢	١٫٨١	١٫٣٧	٠٫٠٢ر	٢٫٦٠	١٫٦٩	٢٫٩٣	١٫٥٣	٩٠ر	٣٫٠٥	١٫٤٣	٢٫٠٤	١٫٤١	٩٢ر	٣٫٥١	١٫٧٩	١٫٥٦	٩٢ر	٢٫٤٥
٣٨- الشعور بأن مهنة تدريس التربية الرياضية من اقل المهن في المجتمع	٣٫١٩	١٫٧٩	٣٫٥٩	١٫٦٩	١٫٠٠ر	٢٫٠١	١٫٦١	٣٫٧٦	١٫٠١	٠٫٠٨ر	٣٫٩٣	١٫٥٥	٣٫٩٣	١٫٨٣	١٫٠٣	٣٫٢٢	١٫٦٠	٣٫٤٨	١٫٢٣	٣٩ر	٣٫١٩	١٫٧٩	٣٫٤٨	١٫٢٣	١٫٦٩
٣٩- تفكيري فيما بعد مهنة معلم التربية الرياضية مجملني لا أقبل على مهنة التدريس	٢٫٦٨	١٫٧٨	١٫٦٣	٢٧ر	٨٥ر	٣٫٠٠	١٫٦٧	٢٫٦٨	١٫٠٧	٠٫٠٨ر	٣٫٦٧	١٫٥٨	٣٫٨٧	١٫٨٧	٤٧ر	٣٫١٤	١٫٢٣	٣٫٢٤	١٫٥٦	—	٢٫٦٨	١٫٦٧	٣٫٢٤	١٫٥٦	١٫٢٤
٤٠- قصر الترقية غالبا الى حد التوجيه	٣٫٣٢	١٫٦٧	٢٫٨٩	١٫٤٩	١٫١٨ر١	٢٫٨١	١٫٤٦	٣٫٧٠	١٫٠١	٠٫٠٢ر	٤٫٠٠	١٫٤٦	٣٫٠٣	١٫٧٣	١٫٩٩	٣٫٦٤	١٫٣٨	٣٫٦٨	١٫٣٨	٤٦ر	٣٫٣٢	١٫٦٧	٣٫٦٨	١٫٣٨	١٫٥٩
٤١- عدم وجود فرصة لإعطاء دروس خصوصية	١٫٨١	١٫٢٦	١٫٤٣	١٫٠٧	١٫٣٨ر١	١٫٨١	١٫٣٧	٣٫٦٥	١٫٠١	٠٫٠٠ر	٤٫٤٧	١٫٧٢	٣٫٤٧	١٫٧٣	١٫٩٩	٣٫٨٨	١٫٥٤	٣٫٦٤	١٫١١	٥٤ر	٣٫٤١	١٫٢٦	٣٫٦٤	١٫١١	٥٤ر
٤٢- الارتباك عند مواجهة الرؤساء	٢٫٧٦	١٫٧٢	٢٫٠٣	١٫٣٨	٢٫٠١ر١	٢٫١٦	١٫٣٦	٣٫٥١	١٫٠٤	٠٫٠٨ر	٤٫٥٣	١٫٦٣	٤٫٤٧	١٫٧٣	١٫٨٨	٣٫٣٦	١٫٦٠	٣٫٠٣	١٫٠٨	٤٠ر	٣٫٧٦	١٫٧٢	٣٫٠٨	٤٠ر	١٫٣٧
٤٣- أخشى الفشل في الاعمال الادارية التي أكلف بها	٣٫١١	١٫٨٨	٣٫٣٨	٢٫١٥	٥٨ر	٢٫١٦	١٫٨٥	٣٫٥١	١٫٠٣	٠٫٠٨ر	٤٫٢٧	١٫٥٥	٤٫٠٧	١٫٧٣	٣٢ر	٣٫٣٢	١٫٥٤	٣٫٤٨	١٫٦٤	—	٣٫١١	١٫٨٨	٣٫٥٤	١٫٦٤	٢٫١٣
٤٤- عدم استعداد الموجهين لملاحظتي غير مقتنعة منذ تقويمي	٣٫١١	١٫٥٦	٣٫٨٦	٢٫٣٨	٢٫٢١ر٢	٢٫٨٣	١٫٨٧	٣٫٩٢	١٫٢٠	٠٫٠٦ر١	٤٫٠٧	١٫٤٢	٤٫٠٧	١٫٧٣	٢٣ر	٣٫٨٠	١٫٥٣	٣٫٨٠	١٫٦٥	١٫٥	٣٫٧٦	١٫٥٦	٣٫٨٠	١٫٦٥	١٫٨٩
رابعا: ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ	٠٫٣٩	١٫٢٩	٣٫٧٦	٣٫٩٩	٢٫٦٤ر٣	٢٫٠٦	١٫٨٨	٣٫٣٣	١٫٠٩	٠٫٠٦ر١	٣٫٣٥	١٫٩١	٣٫٣٥	١٫٩١	٢٫٤٧	٣٫٠٦	١٫٩٣	٣٫٠٦	١٫٩٣	٢٫٠٣ر	٣٫٧٦	٣٫٩٩	٣٫٠٦	١٫٩٣	٢٫٠٧
٤٥- القدرة على تعديل السلوك العدواني لدى بعض التلاميذ	٣٫٤٩	١٫٤٥	٣٫٥٠	١٫٧٣	١٫١٧ر١	٢٫٠١	١٫٦٣	٣٫٢٢	١٫٠٠	٠٫٠٥ر١	٣٫٨٧	١٫٤٨	٣٫٥٣	١٫٠٣	٨٥ر	١٫٣٦	١٫٢٠	١٫٥٣	٩٥ر	٢٫٦٦ر	٣٫٤٩	١٫٤٥	٢٫٥٢	١٫٦٦	٢٫٤٣
٤٦- عدم القدرة على تعويد التلاميذ على الطاعة للتعليمات والتعليمات	٣٫٤٦	١٫٤٦	٣٫١٤	١٫٥٥	١٫٦١ر	٢٫٦٠	١٫٤٢	٣٫٩٢	١٫٣٠	٠٫٠٥ر١	٣٫٢٧	١٫٣٦	٣٫٠٠	١٫٤٩	٧٢ر	١٫٣٠	١٫٥٣	٢٫٢٤	١٫٦٧	٣٥ر	٣٫٤٦	١٫٤٦	٣٫٢٤	١٫٦٧	٥٥ر

تابع جدول رقم (٤)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة(ت) للفروق في حدة المخاوف لدي الطلاب بين بداية العام الدراسي ونهايته بكل صف دراسي، بين الصف الأول والرابع ٨٩/١٩٩٠م.

الصف الدراسي / المخاوف	أولي				ثانية				ثالثة				رابعة				أولي - رابعة			
	بداية العام		نهاية العام		بداية العام		نهاية العام		بداية العام		نهاية العام		بداية العام		نهاية العام		بداية العام		نهاية العام	
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع
٤٧- كيفية تجنب التلاميذ أسباب الفشل والاحباط	٣ر٤٣	١ر٥٢	٢ر٥٥	١ر٥٢	٣ر٤٩	١ر٥٩	٢ر٧٣	١ر٦٤	٢ر٩٣	١ر٧٨	٢ر٩٣	١ر٦٧	٢ر٤٤	١ر٣٦	٢ر٧٦	١ر٢٠	٣ر٤٣	١ر٥٧	٢ر٥٧	١ر٢٣
٤٨- عدم القدرة على فهم التلميذ الجامح ومساعدته	٣ر٣٨	١ر٥٠	٢ر٣١	١ر٦٦	٣ر٥٤	١ر٦١	٢ر٧٣	١ر٦٤	٢ر٨٧	١ر٤٨	٢ر٨٧	١ر٦١	٢ر٧٦	١ر٢٠	٢ر٧٦	١ر٢٨	٣ر٣٨	١ر٥٥	١ر٧٢	١ر٢٨
٤٩- عدم القدرة على تفهم التلميذ المتطرف ومساعدته	٣ر٢٧	١ر٥٢	٢ر٣٠	١ر٣٨	٣ر٤٣	١ر٧١	٢ر٧٤	١ر٦٦	٢ر٧٣	١ر٤٦	٢ر٧٣	١ر٦٣	٢ر٧٦	١ر٢٠	٢ر٧٦	١ر٢٥	٣ر٣٧	١ر٥٧	١ر٦٤	١ر٢٥
٥٠- عدم معرفتي بكيفية معاملة التلاميذ الذين يسيرون سلوكهم للحصول على الطلاب	٣ر٤٣	١ر٥٢	٢ر٧٥	١ر٥٢	٣ر٠٥	١ر٤٩	٣ر٣٨	١ر٤٠	٢ر٨٧	١ر٤٨	٢ر٥٢	١ر٢٣	٣ر٤٣	١ر٤٧	٣ر٤٣	١ر٥٧	٢ر٣٦	١ر٧٢	٣ر١٦	١ر٧٢
٥١- عدم معرفتي الجيد لطب الطالب الذي تتناسب معه طريقة	٣ر٤٣	١ر٤٦	٢ر٧٨	١ر٥٣	٣ر١٦	١ر٥٣	٢ر٨٦	١ر٤٦	٤ر١٣	١ر٢٥	٢ر٧٦	١ر٢٦	٤ر٢٨	١ر٤٠	٢ر٧٦	١ر٢٦	٣ر٤٣	١ر٤٢	١ر٨٨	١ر١٧
٥٢- عدم الإلمام بكيفية تنمية شخصية متكاملة	٢ر٩٠	١ر٦٠	٢ر٧٠	١ر٨٦	٣ر١٦	١ر٥٩	٣ر٩٧	١ر٨٦	٣ر٠٧	١ر٦٢	٣ر٧٩	١ر٢٠	٢ر٦٨	١ر٢٥	٢ر٨٠	١ر١٩	٢ر٩٠	١ر٤٢	١ر٨٠	١ر١٩
٥٣- الاحساس بعدم القدرة على أن أكون عادلا بين تلاميذي	٢ر٩٧	١ر٦٠	١ر٤٥	١ر٦٩	٢ر٨٤	١ر٦٦	١ر٧٠	٢ر٨	٣ر٢٣	١ر٧٥	٣ر٠٣	١ر٧٢	٢ر٧٩	١ر٥٣	٢ر٦٠	١ر٥٣	٢ر٩٧	١ر٦٧	٢ر٦٠	١ر٥٣
٥٤- عدم القدرة على خلق الثقة في التلاميذ بتصرفاتي كقدوة تربوي	١ر٥٦	٢ر٠	٣ر٠٠	١ر٥٢	٣ر٠٠	١ر٧٠	١ر٩٢	١ر٣٨	٣ر٠٠	١ر٧٧	٢ر٠٤	١ر٤٣	٢ر٧٣	٢ر٠	٢ر٧٣	١ر٤٤	١ر٥٦	١ر٧٧	٢ر٠٤	١ر٤٤
٥٥- عدم القدرة على تأدية دوري كمعلم بسبب الاشتغال بالرياضة	٣ر٢٢	١ر٦٢	٢ر٠٦	١ر٥٤	٣ر٦٥	١ر٤٢	٣ر١١	١ر٧٠	١ر٨٩	٢ر٥٥	٢ر٧٣	١ر٤٤	٢ر٠٧	١ر٤٥	٢ر٦٢	١ر٤٢	٣ر٢٢	١ر٦٢	٢ر١٢	١ر٤٢
٥٦- الشعور بالرهبة عند مواجهة التلاميذ لأول مرة	٣ر٠٥	١ر٦	٢ر٧٧	١ر٦٢	٣ر٥٤	١ر٢٩	٢ر٨٩	١ر٥٦	١ر٨٩	١ر٦٠	٢ر٢٣	١ر٦٧	٢ر٦٨	١ر٣٨	٢ر٠٩	١ر٠٠	٣ر٠٥	١ر٦٠	١ر٨٠	١ر٠٠

* تشير الي مستوي الدلالة عند ٠.ر

** تشير الي مستوي الدلالة عند ١٠.ر

قيمة (ت) الجدولية عند ١٠.ر = ٢ر٦٥ للصف الإول والثاني

قيمة (ت) الجدولية عند ١٠.ر = ٢ر٦٦ للصف الثالث

قيمة(ت) الجدولية عند ١٠.ر = ٢ر٦٨ للصف الرابع

قيمة(ت) الجدولية عند ١٠.ر = ٢ر٦٦ للفروق بين الصف الأول والرابع

قيمة (ت) الجدولية عند ٠٥.ر = ١ر٩٩ للصف الاول والثاني

قيمة(ت) الجدولية عند ٠٥.ر=-ر٢ للصف الثالث

قيمة(ت) الجدولية عند ٠٥.ر=١٠.ر٢ للصف الرابع

قيمة(ت) الجدولية عنده٠٥.ر=-ر٢ للفروق بين الصف الأول والرابع.

يضح من الجدول السابق ان هناك فروق داله احصائيه عند مستوي معنويا ٠.١و ، ٠.٥و بين حدة مخاوف الطلاب في بدايه العام الدراسي

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنويا ٠.١و ، ٠.٥و بين حده مخاوف الطلاب فى بداية العام الدراسي ونهايته لصالح نهايه العام (خفض حدة المخاوف) في محوري تنفيذ الدرس ، وضبط وتوجيه سلوك التلاميذ بكل صفوف الدراسه ، وفي محور الواقع التعليمي بالصف الثالث والرابع ، وفي محور المستقبل الوظيفي والمهني بالصف الرابع ، وذلك وعلي النحو التالي :

مخاوف الطلاب والتي توجد بها فروق داله احصائيه عند مستوي معنويا ٠.١و او ٠.٥و لصالح نهايه العام (خفض حدة المخاوف) ـ الصف الاول : في محور القدره التدريسيه ارقام ١٤،٩،٧،١، محور الواقع التعليمي ٢١ ، ٢٣ ، محور المستقبل الوظيفي والمهني ٤٤،٤٢،٣٦،٣٥، محور ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ارقام ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٤، ٥٥، ـ الصف الثاني : في محور القدره التدريسيه ارقام ١، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ٣٧، فقط ، في محور ضبط وتوجيه سلرك التلاميذ ارقام ٤٧، ٤٨، ٥١، ٥٢، ٥٤، ـ

الصف الثالث : محور القدره التدريسيه ارقام ١، ٤، ٦ ،٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، محور الواقع التعليمي ارقام ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٩، المستقبل الوظيفي والمهني ارقام ٣٧، ٤١، ٤٢، محور ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ارقام ٥١، ٥٢، ٥٤، ـ اما الصف الرابع : في محور القدره التدريسيه ارقام ٢، ٤، ٦، ٨، ١٢، ١٣، وفي محور الواقع التعليمي ارقام ١٨، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، محور المستقبل الوظيفي والمهني ارقام ٣١، ٣٥، ٣٧، ٤٢، ٤٣، وفي محور ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ارقام ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٦ .

هناك فروق داله احصائيا عند مستوي معنويا ٠.١و ، او ٠.٥و بين حدة المخاوف لدي الطلاب بالصف الاول في بداية العام الدراسي وبين مخاوف الطلاب بالصف الرابع في نهاية العام الدراسي لصالح الطلاب في الصف الرابع (خفض حدة المخاوف) ـ في محور القدره التدريسيه ارقام ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٣، ١٦، وفي محور الواقع التعليمي ارقام ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٧، ٢٨، ٢٩، المستقبل الوظيفي والمهني ارقام ٣١، ٣٥، ٣٧، ٤٢، ٤٣، وفي ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ارقام ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٤، ٥٥، ٥٦ .وهناك فروق داله احصائيا عند مستوي معنويا ٠.١و او ٠.٥و في حدة بعض المخاوف لدي الطلاب بين بداية العام الدراسي وبين نهايته وتكررت في كل صف دراسي وهي ارقام ٣، ٥، ١٦ في محور القدره التدريسيه ، ارقام ٥١، ٥٢، في محور ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ .

جدول (٥)

تحليل الانحدار المتعدد ومعاملات الارتباط بين المقررات الدراسية ومخاوف طلاب الفرقة الاولي

الرقم	المخاوف / المقررات الدراسية	القدرة التدريسية					الواقع التعليمي					المستقبل الوظيفي والمهني					ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ				
		المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	نسبة الاختبار	درجة الاختبار	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	نسبة الاختبار	درجة الاختبار	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	نسبة الاختبار	درجة الاختبار	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	نسبة الاختبار	درجة الاختبار	معامل الارتباط البسيط
١	تشريح وظيفي	٥٧ر٣٨	١٤ر٣١	-١١١ر	٦٨١ر	٢٥ر	٠٠ر٤	٢٧ر٣٨	١٤ر٣١	٠٠ر٥٤	٩٦٤ر	٢٨ر	٠٠ر٩٠	١٥ر٣٨	١٤ر٣١	٠٠ر٤٥	٢٤٩ر	١٢ر	٢٤١ر	٥٧ر٣٨	١٤ر٣١	٠٠ر٥٥	١٢٩٣ر	١٠ر	٢٧٠ر
٢	فسيولوجيا الانسان	٧١ر٣٥	٧ر٤٨	٢٢٦ر	٧٢٨ر	٢٤ر	٠٠ر٥٠	٧١ر٣٥	٧ر٤٨	٠٠ر١٤٨	٨٥٤ر	٢٠ر	٠٠ر٥٤	٧١ر٣٥	٧ر٤٨	٢٦٤ر	٨٢٣ر	٢١ر	٠٠ر٥٧	٧١ر٣٥	٧ر٤٨	٠٠ر٦٠	٢٦٠ر	٤٠ر	١٧٧ر
٣	فلسفة ومبادئ التربية الرياضية	٦٦ر٨٤	٨٠ر٤٢	١٢٧ر	٣٦٠ر	٣٦ر	١٤١ر	٦٦ر٨٤	٨ر٤٣	٠٠ر١٧٥	٨٩٤ر	١٩ر	٠٠ر٥٠	٦٦ر٨٤	٨ر٤٣	٠٠ر٢٩	١٦٤٠ر	٠٠٦ر	١٢١ر	٦٩ر٨٤	٨ر٤٣	٠٠ر٣٨	١٩٤٠ر	٤٤ر	١٤٧ر
٤	الصحة الشخصية وصحة المجتمع	٥٩ر٦٥	٥ر٢٦	٢٩٤ر	٨٠٦ر	٢١ر	٥٧ر	٥٩ر٦٥	٥ر٣٦	٠٠ر١٢	٠٠٤٤ر	٤٨ر	٠٠٠٩ر	٥٩ر٦٥	٥ر٣٦	٢٦٤ر	٩٩٠ر	٢٨ر	٠٠٠٩ر	٥٩ر٦٥	٥ر٣٦	١٠٧ر	١٠٧ر	٤٦ر	١٧٨ر
٥	مبادئ علم الادارة	٧٠ر١٤	٨ر٨٧	١٧٥ر	٥٨١ر	٢٨ر	٠٩٤ر	٧٠ر١٤	٨ر٨٧	١٥٥ر	٩٣٠ر	١٨ر	٠٩٣ر	٧٠ر١٤	١ر٨٧	٢٦٧ر	٩٦٩ر	١٧ر	٢٠ر	٧٠ر١٤	٨ر٨٧	٢١٠ر	٩٤٧ر	١٨ر	٢١٥ر
٦	مدخل العلوم التربوية والسلوكية	٦٧ر٢٤	٦ر٥٩	١٤٩ر	١ر١٤٤	١٣ر	٠٢٦ر	٦٧ر٢٤	٦ر٥٩	٢ر٠٨	٢ر٢٢٩	٠٦ر	٠٠١٧٧ر	٦٧ر٢٤	٦ر٥٩	١ر٧٨٩	٠٤ر	٠٧٤ر	٠٠٤ر	١٧ر٢٤	٦ر٥٩	٣٧٩ر	٩٠٣ر	١٩ر	٢٩٦ر
٧	مبادئ الترويح	٦٦ر١٦	٧٠ر٨٣	٢٦٩ر	١ر٢٨٤	١١ر	٠٠٨٩ر	٦٦ر١٦	٧ر٨٣	٢٣١ر	٢ر١٦٨	٠٢ر	٨ر١٣٦	٦٦ر١٦	٧ر٨٣	٤٤٠ر	١ر٢٢٧	٠١ر	٠١٢٢ر	٦٦ر١٦	٧ر٨٣	٣٢٩ر	٣٢٩ر	٣٥ر	٠٠٩٨ر
٨	ألعاب صغيرة	٩٨ر٧٦	٦ر٦٥	٣٨٢ر	١ر١٦٥	١٣ر	٢٢٨ر	٩٨ر٧٦	٦ر٦٥	٠٠٣٧ر	٢ر٠٤٥	٤٢ر	٠١٣ر	٩٨ر٧٦	٦ر٦٥	٠٠٠٠ر	٠٠٠١ر	٥٠ر	٠٠٩٤ر	٩٨ر٧٦	٦ر٦٥	١٩٦٤ر	١٩٦٢ر	٢٥ر	٢٩٩ر
٩	تمرينات وجمباز	-ر١٣٩	١٦ر٧٠	٢٦٤ر	١ر٢٤٠	١١ر	٣١٧ر	٠ر١٣٦	١٦ر٧٠	٢٠٧ر	٦ر٨٥٣	٠٠ر	٤٩٤ر	٠ر١٣٦	١٦ر٧٠	١٠٦ر	١٣٢ر	١٤ر	١٢٦ر	ر١٣٦	١٦ر٧٠	٠٠٩٢ر	١٩٤٠ر	٤٤ر	٠٠٢٣ر
١٠	ألعاب جماعية	٦٤ر٠٩١	١٥ر٩١	٢٦٢ر	١ر٤٢	٠٨ر	٠١٩ر	٠ر١٢٤	١٥ر٩١	٠٠٢٧ر	٣٣٠ر	٢٧ر	٠١٦٩ر	٢٤ر٥٩	١٥ر٩١	٠٠٩ر	٠٠٦٣ر	٤٨ر	٠٠٩٦ر	١١٤ر٨	١٥ر٩١	٠٠٠٥ر	٠٠٤٤ر	٤٨ر	٠٠٢٦ر
١١	منازلات ورياضات مائية	١٢٦ر٢	٨ر١٣	٢٣٠ر	٧٨١ر	٢٢ر	٠٠٧٠ر	١٣٦ر٢	٨ر١٣	٠٠٨٥ر	٥١٩ر	٣٠ر	٠٠٦٨ر	١٢٦ر٠	٨ر١٣	٠٠٤٣ر	١٦٠ر	٤٤ر	١٤١ر	١٣٦ر٠٣	٨ر١٣	٢٤٨ر	١٩٤٠ر	١٣ر	٢٠٣ر
١٢	ألعاب قوى	١٣٢ر٩	١٥ر٩١	٠٠٢٢ر	٢١٩ر	٤١ر	٠٠٩٤ر	١٣٢ر١١	١٥ر٩١	٠٠٩٥ر	١ر١٢٣	١٤ر	٠٠٣٤ر	١٣٢ر١١	١٥ر٩١	٠٠٢٧٠ر	١ر٦٤ر	٠٣ر	١٥٣ر	١٣٢ر١١	١٥ر٩١	٠٠٥٨ر	٥١٤ر	٣١ر	١٣٨ر
١٣	لغة انجليزية	٥٠ر١٦	١١ر٠٥	٠٠٩٢ر	٥٠٠ر	٣١ر	١٢٣ر	٥٠ر١٦	١١ر٠٥	٠٠١٤٨ر	١ر٣٧١	٩ر	٢٠٨ر	٥٠ر١٦	١١ر٠٥	٠٠٦٥ر	٢٨٤ر	٣٥ر	١١٣ر	٥٠ر١٦	١١ر٠٥	٠٠٠٢ر	٠٠١٣ر	٤٩	٠٠٢٠ر
	معامل التحديد للمواد	٦٤ر٢٩ ٪					٩١ر٥٢ ٪					٣٤ر٣٣ ٪					١٩ر٣٣ ٪							

يتضح من خلال الجدول السابق باستخدام الانحدار المتعدد بأن الاختلافات الحادثة في مخاوف القدرة التدريسية لدي طلاب الصف الاول تأثرت بدراسة المقررات الدراسية مجتمعة بنسبة ١٤ر٢٩ ٪ ، مخاوف الواقع التعليمي تأثرت بنسبة ٩١ر٥٢ ٪ ، مخاوف المستقبل الوظيفي والمهني تأثرت بنسبة ٣٤ر٣٣ ٪ ، مخاوف ضبط وتوجيه سلوك ا لتلاميذ تأثرت بنسبة ١٩ر٣٣ ٪ .

وبحساب معاملات الارتباط البسيط بين مخاوف الطلاب وبين مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي ، تبين ان هناك علاقة ارتباطية سالبة بين المخاوف وبعض المقررات الدراسية ولكنها غير دالة معنويا - كما توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة معنويا بين مقرر التمرينات والجمباز وبين مخاوف الواقع التعليمي، وبعد استبعاد المقررات الدراسية ذات الدلالة الاحصائية المنخفضة وكما هو متبع في طريقة التحليل يمكن تلخيص النتائج في الجدول التالي:

جدول (٦)
الانحدار للمقررات الدراسية في مخاوف طلاب الفرقة الاولي

رقم	المخاوف / المقررات الدراسية المقررة	القدرة التدريسية			الواقع التعليمي			المستقبل الوظيفي والمهني			ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ		
		معامل الانحدار	قيمة (ت) بالانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة (ت) بالانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة (ت) بالانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة (ت) بالانحدار	درجة الاحتمال
١	تمرينات وجمباز	-٢٠٦ر	٢ر٠٧١	٠ر٠٢	-١٨١ر	٣ر٠٢٦	٠ر٠١	١٦٤ر	١ر٦٢١	-ر٠٦	—	—	—
٢	مدخل العلوم التربوية والسلوكية	—	—	—	-٤٢٨ر	٢ر٢٠٢	٠ر٠٢	٦١٨ر	١ر٧٨٠	٠ر٠٤	٩١٦ر	٢ر٦٦٧	٠ر٠١
٣	العاب صغيرة	-٣٨٦ر	١ر٢٢٦	٠ر٠٧	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٤	تشريح وصفي	—	—	—	—	—	—	١٩٦ر	١ر٧٢٦	٠ر٠٥	١٤٢ر	١ر٦٠٩	٠ر٠٦
٥	مبادئ الترويح	—	—	—	٤٤٢ر	٢ر٧٤١	٠ر٠١	—	—	—	—	—	—
٦	العاب قوي	—	—	—	-١٤٢ر	١ر٦١١	٠ر٠٦	—	—	—	—	—	—
٧	فلسفة ومبادئ التربية الرياضية	—	—	—	—	—	—	٤٩٠ر	١ر٨٠٣	٠ر٠٤	—	—	—
٨	منازلات	—	—	—	—	—	—	٢٠١ر	١ر٨٩٨	٠ر٠٣	—	—	—
٩	كرة طائرة	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٢ر٦٢	١ر٦٠٣	٠ر٠٦
	معامل التحديد	١٥ر٨٣ ٪			٤٣ر٠٠ ٪			٢٣ر٧٦ ٪			٢٥ر١٧ ٪		

- من الجدول السابق يتضح ان نسبة ٨٣و١٥٪ من الاختلافات الحادثه في مخاوف القدره التدريسيه ترجع الي دراسة مقررات مادة التمرينات والجمباز ومادة الالعاب الصغيره وان معمل الانحدار لهذه المقررات كان سالبا (ناحيه خفض حدة المخاوف) ،نسبة - و٤٣٪ من الاختلافات في مخاوف الواقع التعليمي ترجع الي دراسه مقررات ماده التمرينات والجمباز وماده مدخل العلوم التربويه والسلوكيه والعاب القوي ومبادئ الترويح وان معامل الانحدار كلن سالبا لهذه المقررات ما عدا مقرر ماده مبادئ الترويح ، كما ان نسبة ٧٦و٢٣٪ من الاختلافات في مخاوف المستقبل الوظيفي والمهني ترجع الي دراسة مادة التمرينات والجمباز ومدخل العلوم التربويه والسلوكيه والتشريح الوصفي وفلسفة ومبادئ التربيه الرياضيه وماده المنازلات والرياضات المائيه وان معامل الانحدار كان سالا لمقررات ماده التمرينات والجمباز وماده مدخل العلوم التربويه والسلوكيه فقط ، وان نسبة ١٧و٢٥٪ من الاختلافات في مخاوف توجيه وضبط سلوك التلاميذ ترجع الي دراسه مقررات ماده مدخل العلوم التربويه والسلوكيه والتشريح الوصفي ، الكره الطائره وان معامل النحدار كان سالبا لمضقرر ماده مدخل العلوم التربويه والسلوكيه فقط .

- ان اكثر المقررات الدراسيه ارتباطا في تخفيض حدة اغلب مخاوف طلاب الصف الاول بكلية التربيهالرياضيه بأسيوط هي : مقرر مادة التمرينات والجمباز ، مقرر ماده مدخل العلوم التربويه والسلوكيه .

جدول (٧)

تحليل الانحدار المتعدد ومعاملات الارتباط بين المقررات الدراسية ومخاوف طلاب الفرقة

رقم	المقررات الدراسية / المخاوف	القدرة التدريسية: المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	قيمة (ت) للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	الواقع التعليمي: المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	قيمة (ت) للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	المستقبل الوظيفي والمهني: المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	قيمة (ت) للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ: المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	قيمة (ت) للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط
١	أسس التربية العربية	٢٦٫٦١	٨٫٨٧	٢١٦ر	٨٢٦ر	٢١ر	٠٫٣٨ر	٢٦٫٦٩	٨٫٨٧	٢١٩ر	١٫٠٠١	١١ر	٠٫٠٥٧	١٢٫٦٢	٨٫٨٤	٤٢٤ر	١٫٩٦٤	٠٫٠٧	١٥٧ر	١٢٫٢٢	٨٫٨٢	٠٫٠٠٩	٠٫٣٨ر	٤٩ر	١٠٨ر
٢	تصحيح وتعبير	١٤٫٩٤	٠٫٠٢	٠٫٠١٧	٤٩ر	١٧٧ر	٠٫٠١٦	١٤٫٩٤	٠٫٠٤٢	٣٧٣ر	٣٦ر	٢٦ر	٠٫٠٦٩	١٤٫٩٤	٩٣ر	٢٦١ر	٢٦ر	٠٫٠١٦	١٤٫٩٤	١٥٫١٥	٣٥ر	٢٨٥ر	٣٩ر	١٦٢ر
٣	محادثة وريادة	٥٫٨٤	١٥٨ر	٢٣٧ر	٣٧ر	٢٣٠ر	٠٫٠٥٤	٥٫٨٤	٦٩٢ر	١٫٧٣٥	٠٫٠٥	١٤٥ر	٥٫٨٤	٥٫٨	٧٢٥ر	١٫٤٤٦	٠٫٠٨	٧٥ر	٥٫٨٤	١٣٫٢٢	٠٫٠١٧-	٠٫٠٢٨	٤٨ر	٠٫٠١٥
٤	تعليم حرفي	٨٫٤٢	٢٧٢ر	٧٥٢ر	٢٣ر	١٢٧ر	٠٫٠٧	٨٫٤٢	٢٦٦ر	٨٥٢ر	٢٠ر	١٩١ر	٨٫٤٢	٨٫٤	٠٫٠٧٨	٢٠٥ر	٤٢ر	٠٫٠٩٨	٨٫٤٢	٨٫٤٢	٢٣١ر	٦٩١ر	٢٥ر	٠٫٠٣٧
٥	القوانين والقوانين المنظمة للهيئات التعليمية والرياضية	١٠٫٥٦	٢٣٤ر	٥٢٠ر	٠٫٠٧	٣٩١ر	٠٫٠٢٩	١٠٫٥٦	٠٫٠٣٧	١٩٦ر	٤٢ر	٠٫٠١٦	١٠٫٥٦	١٠٫٥٦	٠٫٠٣٢	١٣٧ر	٤٥ر	٠٫٠٠٥	١٠٫٥٦	١٠٫٥٦	٠٫٠٢٩-	١٤١ر	٤٤ر	١٢٧ر
٦	علم نفس النمو	٩٫٧٠	٠٫٠١٥	١٫٥٩١	٠٫٠٦	٤٠٤ر	٠٫٠٩٨	٩٫٧٠	٢٨٥ر	١٫٢٦	١٦ر	٠٫٠٩٨	٩٫٧٠	٩٫٧	٦٥٢ر	١٫٩١٣	٠٫٠٣	٠٫٠٩٥	٩٫٧٠	٩٫٧٠	٠٫٠٧١-	١٫٥٧٠	٠٫٠٧	٣٩٨ر
٧	الفيزيولوجيا	١٢٫٢٣	١٤٥ر	٦٦٣ر	٢٦ر	١٢٥ر	٠٫٠٩٢	١٢٫٢٣	٠٫٠٤٠	٢١٦ر	٤٢ر	٠٫٠٩٢	١٢٫٢٣	١٢٫٢٣	١٨٢ر	٧٨٨ر	٢٢ر	٢٢٣ر	١٢٫٢٣	٧٠٫٨١	٠٫٠٨١	٣٩٦	٣٥ر	٢٥٠ر
٨	طرق تدريس تربية عملية ونظرية	٣٠٫١٨	٢٩٥ر	٢٫١٦٨	٠٫٠٢	٤٨٣ر	٠٫٠٩١	٣٠٫١٨	٠٫٠٢٠	١٧٥ر	٤٣ر	٠٫٠١٧	٣٠٫١٨	١٨٫٣٠	٢٥٥ر	١٫٧٧٥	٠٫٠٤	٢٥٠١ر	٣٠٫١٨	١٣٫٣٨	٠٫٠٢٥٩-	٢٫٠١٥	٠٫٠٣	٢٨٩ر
٩	الطب صحة	٢٠٫٠١	١٢٢ر	١٫١٥٧	١٣ر	٠٫٠٩١	٠٫٠٢٠	٢٠٫٠١	٠٫٠٤١	٤٥٢ر	٣٣ر	٠٫٠١٧	٢٠٫٠١	٢٠٫٠	١١٧ر	١٫٠٥٧	٠٫٠١٥	٠٫٠٣٠	٢٠٫٠	١٣٫٠١	٠٫٠٢٠	٢٫٠٩	٤٢ر	٢٤٨ر
١٠	العلاج الطبي	١٩٫٩٠	٠٫٠٩٢	٨٠٩ر	٢١ر	٠٫٠٢٠	٠٫٠٩٧	١٩٫٩٠	٢٠٫٦	٢٫١١٦	٠٫٠٢	٢٦٧ر	١٩٫٩٠	١٩٫٩	٢٨٥ر	٢٫٢٧١	٠٫٠١	١٤٩ر	١٩٫٩٠	١٣٫٧٧	٠٫٠٢٢٢-	٢٫٠٩٧	٠٫٠٢	٢١٧ر
١١	تجارة الأدوية والمعدات الطبية	١١٫٤٣	٠٫٠٩٩	٤٩٥ر	٣١ر	٠٫٠٢٨	٠٫٠٣٩	١١٫٤٣	٠٫٠٠٠	٠٫٠٠١	٠٫٠٥٠	٠٫٠٤٤	١٫٠٨	١١٫٤٦	٢٦٣ر	١٫٢٤٧	١١ر	٢٫٠٨	١٣٫٤٦	١١٫٤٣	٢١٦ر	١٫١٦٤	١٣ر	٠٫٠٦٩
١٢	تاريخ الرياضة	٢٥٫٠٢	٠٫٠١٥	١٢٣ر	٤٥ر	١٫٠٦	٠٫٠٢٧٤	٢٥٫٠٢	٠٫٠١٤	١٤٧ر	٤٤ر	١٫٠٨	٢٥٫٠٢	٢٥٫٠	١٧١ر	١٫٤٧٢	٠٫٠٨	٢٧٤ر	١٣٫٠٨	٣٥٫٠٢	٠٫٠٤٧	٤٤٣ر	٣٣ر	٠٫٠٣٧
١٣	أسس حركة فنية وحركة (فلسفة الفنية)	٣٫٠٢	٠٫٠٦٥	٧٠٤ر	٢٤ر	٢٣٦ر	٠٫٠١٠٧	٣٫٠٢	٨٩١ر	١٫٣٠٥	١٠ر	٠٫٠١٧٣	٣٫٠٢	٣٫٠٢	١٫٠٢١ر	١٫٨٠٠	٠٫٠٤	٠٫٠١٠٧	٣٫٠٢	٣٫٠٢	٤٤٣ر	٠٫٠٩٥ر	٣٨ر	١٦٣ر
	معامل التحديد للمواد مجتمعة	٤٧٫٢٣ ٪						٢٩٫٧٦ ٪						٤٨٫٨٢ ٪						٤٦٫٩٧ ٪			

يتضح من خلال الجدول السابق وباستخدام الانحدار المتعدد ان الاختلافات الحادثة في مخاوف القدرة التدريسية لدي طلاب الفرقة الثانية تأثرت بدراسة المقررات الدراسية مجتمعة بنسبة ٤٧٫٢٣ ٪ ، مخاوف الواقع التعليمي تأثرت بنسبة ٢٩٫٧٦ ٪ ، مخاوف المستقبل الوظيفي والمهني تأثرت بنسبة ٤٨٫٨٢ ٪ ، مخاوف توجيه وضبط سلوك التلاميذ تأثرت بنسبة ٤٦٫٩٧ ٪ . وبحساب معاملات الارتباط بين مخاوف الطلاب وبين مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي تبين ان هناك علاقة ارتباطية سالبة غير دالة معنويا بين المخاوف وبعض المقررات الدراسية . كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة معنويا بين مخاوف تنفيذ الدرس وبين مقررات كل من : مادة القوانين واللوائح المنظمة للهيئات الشبابية والرياضة ومادة علم نفس النمو ومادة طرق التدريس والتربية العملية الداخلية ، وبين مخاوف ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ وبين مقررات كل من : مادة علم نفس النمو ومادة طرق التدريس والتربية العملية الداخلية . - وبعد استبعاد المقررات الدراسية ذات الدلالة الاحصائية المنخفضة وكما هو متبع في طريقة التحليل يمكن تلخيص النتائج في الجدول التالي:

جدول (٨)
الانحدار للمقررات الدراسية المؤثرة في مخاوف طلاب الفرقة الثانية

رقم	المخاوف / المقررات الدراسية المؤثرة	القدرة التدريسية			الواقع التعليمي			المستقبل الوظيفي والمهني			ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ		
		معامل الانحدار	قيمة (ت) بالانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة (ت) بالانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة (ت) بالانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة (ت) بالانحدار	درجة الاحتمال
١	طرق التدريس والتربية العملية الداخلية	١٩١ر	٣ر٣٧٨	٠ر	—	—	—	٢ر٠٩	١ر٦٥٤	٠ر٠٥	١٩٤ر٤	٢ر٤٤١	٠ر٠٢
٢	علم نفس النمو	—	—	—	—	—	—	٤٩٥ر	١ر١٤٧	٠ر٠٣	٣١ر	٢ر٠٠٤	٠ر٠٣
٣	اللعب الحر	—	—	—	١٢١ر	١ر٩٣٦	٠ر٠٣	٢ر٠١	٢ر٣٠٠	٠ر٠١	١٦١ر	٢ر٩٤٤	٠ر٠١
٤	محاضرات رياضية	—	—	—	٣٨٠ر	١ر٦٤٠	٠ر٠٦	٥٦٨ر	١ر٠٦٨	٠ر٠٣	—	—	—
٥	أسس الحركة الكشفية وحركة الخدمة العامة	—	—	—	٨٠٩ر	٢ر٠٦٠	٠ر٠٢	١ر٨٠٤	٢ر٤٢٩	٠ر٠١	—	—	—
٦	الخطو حركي	٢٢٦ر	١ر٠٤٣	٠ر٠٦	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٧	قوانين واللوائح المنظمة للهيئات الشبابية والرياضية	٢٩١ر	٢ر٣٠٤	٠ر٠١	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٨	فسيولوجيا الحركة	—	—	—	—	—	—	٥٩٢ر	٢ر١٤٦	٠ر٠٢	—	—	—
٩	التربيات وتصميم	—	—	—	—	—	—	١٣٠ر	١ر٧٢١	٠ر٠٥	—	—	—
١٠	مجازات رياضات مائية	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٣٣٤ر	٢ر٧٧١	٠ر٠١
	معامل التحديد	٢١ر٣٧ ٪			٠٦ر١٩ ٪			٩٦ر٤٠ ٪			٣٦ر٤٠ ٪		

من الجدول السابق يتضح ان ان نسبة ٢١ر٣٧ ٪ من الاختلافات الحادثة في مخاوف القدرة التدريسية ترجع الي دراسة مقررات مادة طرق التدريس والتربية العملية الداخلية ومادة التعليم الحركي والقوانين واللوائح المنظمة للهيئات الشبابية والرياضية وان معامل الانحدار كان سالبا ماعدا خفض حدة المخاوف في مقررات مادة طرق التدريس والتربية العملية الداخلية ومادة القوانين واللوائح المنظمة للهيئات الشبابية والرياضية، نسبة ٠٦ر١٩ ٪ من الاختلافات في مخاوف الواقع التعليمي لدي طلاب الفرقة الثانية ترجع الي دراسة مقررات مادة العاب القوي والمنشآت الرياضية واسس الحركة الشبابية و الكشفية وخزمة الخدمة العامة وان معامل الانحدار كان سالبا في مقررات كل من مادة العاب القوي والمنشآت الرياضية فقط ، كما ان نسبة ٩٦ر٤٠ ٪ من الاختلافات في مخاوف المستقبلب الوظيفي والمهني ترجع الي دراسة مقررات كل من :(مادة طرق التدريس والتربيجة العملية الداخلية ، علم النفس النمو، العاب القوي، المنشآت الرياضية ، اسس الحركة الكشفية وحركة الخدمة العامة، فسيولوجيا الحركة، تمرينات وجكمة ممباز وان معامل الانحدار وكان سالبا في مقررات مادة طرق التدريس والتربية العملية الداخلية ، علم نفس النمو ، العاب القوي ، المنشآت الرياضية ، وان نسبة ٣٦ر٤٠ ٪ من الاختلافات الحادثة في مخاوف ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ترجع الي دراسة مقررات كل من : مادة طرق التدريس والتربية العملية الداخلية، معلم نفس النمو ، العاب القوي ، المنازلات والرياضات المائية بكان معامل التحديد سالبا لهذه المواد فيما عدا مقرر مادة المنازلات والرياضات المائية. ان اكثر المقررات الدراسية ارتباطا في تخفيض حدة اغلب مخاوف طلاب الفرقة الثانية هي : مقرر مادة طرق التدريس والتربية العملية الداخلية ، مادة علم نفس النمو ، مادة العاب القوي .

جدول (٩)

تحليل الانحدار المتعدد ومعاملات الارتباط بين المقررات الدراسيه
ومخاوف طلاب الفرقه الثالثه

م	المخاوف / المقررات الدراسيه	القدره التدريسيه						الواقع التعليمي						المستقبل الوظيفي والمهني						ضبط سلوك التلاميذ					
		المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	نسبة ف للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	نسبة ف للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	نسبة ف للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	نسبة ف للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط
١	برامج التربيه الرياضيه	٦٧.٥٧	٩.٦١	.٠٩٢	.٤٩٧	.٣١	-.١٤٣	٦٧.٥٧	٩.٦١	.١٢٩	.٨٣١	.٢١	-.٢٧٨	٦٧.٥٧	٩.٦١	.٢٠٣	١.٦٦٧	.٠٠٦	-.٠٣٦	٦٧.٥٧	٩.٦	.١٣٤	.٥٦٥	.٢٩	-.١٧١
٢	طرق تدريس التربيه الرياضيه	٧٥.٩٣	٨.٢٣	.٠٤١	.١٣٩	.٠٤٥	-.١٩٣	٧٥.٩٣	٨.٢٣	-.٣٠٧	٩.٢٣٧	.٠١٢	-.٥٢٦	٧٥.٩٣	٨.٢٣	-.٢١١٠	.٧٢٦	.٠٢٤	-.١٧٧	٧٥.٩٣	٨.٢٣	-.٢٩١	.٧٦٧	.٢٣	-.٤٩١
٣	طرق التدريب الرياضي	٦٦.٩٠	١٢.٧	.٠٧٣	.٢٩٣	.٠٣٩	-.٢٣٠	٦٦.٩٠	١٣.٠٧	.٠٠٢	.٠٠٩	.٠٥٠	-.٥٣٩	٦٦.٩	١٣.٠٧	.٤٥٧	١.٧٣٧	.٠٠٥	-.١٥٩	٦٦.٩٠	١٣.٠٧	-.١٥٣	.٤٤٦	.٣٣	-.٤٨٦
٤	علم الحركه	٦١.٣٠	١٣.٩٢	-.٢٣١	.٦٨٢	.٠١١	-.٤٠٣	٦١.٣٠	١٣.٩٢	-.١٤٩	.٩٨٤	.١٧	-.٥٢٦	٦١.٣٠	١٣.٩٢	-.٣٨٥	٢.٠٧٩	.٠٠٢	-.٣٧٧	٦١.٣٠	١٣.٩٢	-.٠٠٣	.٠١٥	.٤٩	-.٤٣٦
٥	اصول التربيه	٦٨.٦٧	٩.٥٤	-.٠١٦	.٠٥٤	.٠٤٨	-.٢١٤	٦٨.٦٧	٩.٥٤	.١٨٨	.٧٦٩	.٠٢٣	-.٣٧٤	٦٨.٦٧	٩.٥٤	-.٠٤٣	.٩٤٩	.٠٤٤	-.٢٦٨	٦٨.٦٧	٩.٥٤	-.١٨٩	.٥٠٧	.٣١	-.٤٦١
٦	المناهج والوسائل التعليميه	٩٩.٣٠	٦٠.٧٣	-.٠٢٧	.٢٥٠	.٠٣٦	-.١٧٤	٩٩.٣٠	٦٠.٧٣	-.٠٢٣	.٢٤٨	.٠٣٧	-.١١٩	٩٩.٣٠	٦٠.٧٣	-.٠٧٠	.٩١٧	.٠٠٩	-.٠٨٣	٦٨.٦٧	٦٠.٧٣	-.٠٤١	٤.٠٨	.٣٤	-.١٢٦
٧	العاب جماعيه	٣٧٥.٣٧	٣١.٨٦	-.٠١٤	.٢٣٨	.٠٤١	-.٢٧٨	٣٧٥.٣٧	٣١.٨٦	.٠١١	.٢٢٦	.٠٤١	-.٢٦٧	٩٩.٣٠	٣١.٨٦	.٠٠٣	١.١١٣	.٠٠١٤	-.١٩٩	٩٩.٣٠	٣١.٨٦	-.٠٠٢	.٠٢٧	.٤٩	-.٣٩١
٨	علم نفس تعليمي	٦٩.٥٣	٩.٥٧	.٢١٦	.٠١٥	.٠١٦	.٠٢٣	٦٩.٥٣	٩.٥٧	.٠٢٣	.١٢٧	.٠٤٥	-.٢٢٧	٣٧٥.٣٧	٩.٥٧	.٢٤٣	١.١٦٥	.٠٠١٣	-.٠٤٦	٣٧٥.٣٧	٩.٥٧	.١٩٤	.٧١٢	.٢٤	-.١٨٩
٩	اختباري رياضي فردي	١٧١.٣٣	٢١.٩٥	.٠٢٧	.٢٤٣	.٠٣٧	-.٢٠٦	٧١.٣٣	٢١.٩٥	.٠٠٠٦	.٠٨٨	.٠٤٧	-.٢٢٦	٦٩.٥٣	٢١.٩٥	.٠٠٠٥	١.٠٦٩	.٠٠٤٧	-.٣٠٠	٦٩.٥٣	٢١.٩٥	.٠١٦	.٩٥٥	.٤٤	-.٢٤٩
١٠	تربيه عمليه	١٦٨.١٧	١٨.٩٠	-.٠٣٧	.٣٩٠	.٠٣٥	-.٣٤١	١٧١.٣٣	١٨.٩٠	-.٠٢٧	.٣٣٨	.٠٣٧	-.٣٤٠	١٧١.٣٣	١٨.٩٢	-.٠١٠٠	١.٠٥٩	.٠٠١٥	-.٠٣٦	١٦٨.١٧	١٨.٩٠	-.٠١١٥	.٩٢٩	.١٨	-.٤١٧
١١	اختبارات ومقاييس التربيه الرياضيه	٥٠.٣٠	٨٦٩	-.٢٤٤	.٠٩٩	.٠٢٨	-.٤٠٦	١٠٠.٣٠	٨.٦٩	-.٢٤٤	١.٠٠١	.٠١٦	-.٠٩٢	١٠٠.٣٠	٨.٦٩	-.٠٦١٤	١.٠٥٣	.٠٠٠٧	-.٣١٧	٥٠.٣٠	٨.٦٩	-.٠٠٧	.٠٠١٤	.٤٩	-.٤٤١
	معامل التحديد للمقررات مجتمعه	٪ ٣١,٧١						٪ ٤٣,٥٠						٪ ٥١,٩٧						٪ ٣٨,٦٨					

- من خلال الجدول السابق يتضح انه باستخدام الانحدار المتعدد ان الاختلافات الحادثه في مخاوف القدره التدريسيه لدي طلاب الفرقه الثالثه تأثرت بدراسه المقررات الدراسيه مجتمعه بنسبه ٣١,٧١ ٪ مخاوف الواقع التعليمي تأثرت بنسبه ٤٣,٥٠ ٪ ، مخاوف المستقبل الوظيفي والمهني تأثرت بنسبه ٥١,٩٧ ٪ ، مخاوف ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ بنسبه ٣٨,٦٨ ٪ .

- وبحساب معاملات الارتباط البسيط بين مخاوف الطلاب وبين مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي تبين ان هناك علاقه ارتباطيه سالبه غير داله معنويا بين المخاوف وبعض المقررات الدراسيه . كما توجد علاقه ارتباطيه سالبه داله معنويا بين مخاوف القدره التدريسيه وبين كل من مقرر علم الحركه والاختبارات والمقاييس في التربيه الرياضيه ، وبين مخاوف الواقع التعليمي وبين كل من مقرر طرق تدريسس التربيه الرياضيه وطرق التدريب الرياضي وعلم الحركه واصول التربيه ، وبين مخاوف المستقبل الوظيفي والمهني وبين كل من مقرر الاختبارات والمقايس في

جدول (١٠)

الانحدار للمقررات الدراسيه المؤثره في مخاوف طلاب الفرقه ا

رقم	المخاوف / المقررات الدراسيه المؤثره	القدره التدريسيه			الواقع التعليمي			المستقبل الوظيفي والمهني			ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ		
					معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال				معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال
١	علم الحركه	-,٢٧٤	٢,٩٤٩	٠,٠٠٠	—	—	—	-,٢٦٨	١,٩٩٨	٠,٠٣	—	—	—
٢	علم نفس تعليمي	,٢٣١	١,٧١٠	٠,٠٠٠٥	—	—	—	,٢٥٨	١,٧٦٤	٠,٠٤	—	—	—
٣	طرق تدريس التربيه الرياضيه	—	—	—	-٢,٥٦	١,٩٦٦	٠,٠٣	—	—	—	—	—	—
٤	برامج التربيه الرياضيه	—	—	—	—	—	—	,٢٠١	١,٣٥٩	٠,٠٩	—	—	—
٥	اختبارات ومقاييس التربيه الرياضيه	—	—	—	-,٢٣٧	١,٩١٦	٠,٠٣	—	—	—	—	—	—
٦	تربيه عمليه	—	—	—	—	—	—	-,١٥٣	٢,٠٤٤	٠,٠٣	-,١٣٨	١,٧٦٧	٠,٠٤
٧	طرق تدريس رياضي	—	—	—	—	—	—	—	—	—	-,٢٦٦	٢,٣٦١	٠,٠١
	معامل التحديد	٢٤,٤١ ٪			٣٦,٣٧ ٪			٤١,١٨ ٪			٣١,٥١ ٪		

- من الجدول السابق يتضح ان نسبه ٢٤,٤١ ٪ من الاختلافات الحادثه في مخاوف القدره التدريسيه ترجع الي دراسه مقررات علم الحركه وعلم نفس تعليمي ، ومعامل الانحدار لمقرر علم الحركه كان سالبا (ناحيه خفض حدة المخاوف) ، نسبة ٣٦,٣٧ ٪ من الاختلافات في مخاوف الواقع التعليمي ترجع الي دراسه مقررات طرق تدريس التربيه الرياضيه والاختبارات والمقايس في التربيه الرياضيه ومعامل الانحدار لهذه المقررات كان سالبا ، كما ان نسبه ٤١,١٨ ٪ من الاختلافات في مخاوف المستقبل الوظيفي والمهني ترجع الي دراسه مقررات علم الحركه وعلم نفس تعليمي وبرامج التربيه الرياضيه والتربيه العمليه ومعامل الانحدار كان سالبا لمقررات علم الحركه والتربيه العمليه ، وان نسبه ٣١,٥١ ٪ من الاختلافات في مخاوف ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ترجع الي دراسه مقررات التربيه العمليه وطرق التدريب الرياضي ومعامل الانحدار لهذه المواد كان سالبا

- ان اكثر المقررات ارتباطا في تخفيض حدة اغلب مخاوف طلاب الفرقه الثالثه هي : علم الحركه والتربيه العمليه يليه طرق تدريس التربيه الرياضيه والاختبارات والمقاييس وطرق التدريب الرياضي .

جدول (١١)

تحليل الانحدار المتعدد ومعاملات الارتباط بين المقررات الدراسيه

ومخاوف طلاب الفرقه االرابعه

م	المخاوف / المقررات الدراسيه	القدره التدريسيه						الواقع التعليمي						المستقبل الوظيفي والمهني						ضبط سوك التلاميذ					
		المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط	المتوسط	الانحراف	معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الارتباط البسيط
١	مشكلات الصحه والتربيه الصحيه المدرسيه	٦٩.٠٨	٧.٣٠	.١٢٣-	.٤٣١	.٣٣	-.٤١٠	٦٨.٠٨	٧.٣٠	.٢٥٤	.٨٢٣	.٢١	-.٠٥٩	٦٨.٠٨	٧.٣٠	-.٢٥٧	.٧٩١	.٢٢	-.٠٥٧	٦٨.٠٨	٧.٣٠	-.١٠٤	.٢٨٩	.٣٩	.٠٤٣
٢	علم النفس الرياضي	٣٣.٦٠	١٣.٩٤	-.٤٣٠	.٢٣٦	.٤٩	-.٢٧٠	٣٣.٦٠	١٣.٩٤	.١٦٤	.٨٢٦	.٢١	-.١٤٣	٣٣.٦٠	١٣.٩٤	.١٠٤	٠٠٠٥	.٣١	-.٠٥٩	٣٣.٦٠	١٣.٩٤	-.٢١٤	.٩٢٦	.١٩	-.١٣٦
٣	تنظيم وادارة المسابقات الرياضيه	٧٥.٧٦	٨.٤٩	.٠٠١	.٠٠٤	.٥٠	-.٠٩٨	٧٥.٧٦	٨.٤٩	.١٥٤-	.٥٣٣	.٣٠	-.٠٢٧	٧٥.٧٦	٨.٤٩	.٢١٨	.٧٢٠	.٢٤	.٠٢٥١	٧٥.٧٦	٨.٤٩	.٤٠٧	١.٢٦٤	.١٢	.٠٨١
٤	صحه نفسيه وعلم نفس اجتماعي	٦٨.٢٨	٧.٠٢	.٢٥٩-	.٧٤٣	.٢٤	-.٢٣١	٦٨.٢٨	٧.٠٢	.٩٢٣-	١.٢٢١	.٠٦	-.٢٧٨	٦٨.٢٨	٧.٠٢	-.٨٠٣	١.٩٨٥	.٠٣	.٢٧٩-	٦٨.٢٨	٧.٠٢	-.٣٩٩	.٨٩٢	.١٩	.١٢٠-
٥	تربيه مقارنه	٦٦.٥٦	٨.٧٩	-.٠٢٨	.١٢٥	.٤٥	-.١٠٦	٦٦.٥٦	٨.٧٩	.٢٣٤-	١.٣٤٦	.١٠	-.٢٨٣	٦٦.٥٦	٨.٧٩	-.٢٩٩	١.١٤٨	.١٤	.٠٥٩-	٦٦.٥٦	٨.٧٩	-.٠٩٢	.٣٢٠	.٢٨	.٠٢٣
٦	مشكلات التربيه الرياضيه المدرسيه	١٠١.٣٦	٩.٠١	.١٧٨	.٧١٤	.٢٤	-.٠٠٥	١٠١.٣٦	٩.٠١	.٣٠٤	١.١٢١	.١٤	.١٥٨	١٠١.٣٦	٩.٠١	-.٢٨٢	١.٢٣٨	.١٠	.٠٣٠-	١٠١.٣٦	٩.٠١	.٦٩٥	٢.٠٨٤	.٠٣	.١٧٥
٧	العاب القوي	٩٢.٢٨	١٣.٩٢	.١٢٠	.٧٦٥	.٢٣	-.٠٨١	١١٢.٢٨	١٣.٩٢	.٠٢٤	١.٩٦	.٤٢	.١٥٤-	١١٢.٢٨	١٣.٩٢	-.٠٢٧	.١٤٧	.٤٤	.٠٦٩-	١١٢.٢٨	١٣.٩٢	-.٠٣٩	.١٩٢	.٤٣	.٠١٣-
٨	اختباري رياضي (العاب جماعيه)	٣٠٤.٤٨	٢٧.٩٠	.٠٤٨	.٠٤٧	.٣٠	-.٠٥١	٣٠٤.٤٨	٢٧.٩٠	.٠٢٥	.٢٤٨	.٤٠	.٢٨٦-	٣٠٤.٤٨	٢٧.٢٩	.١٥٨	١.٠٥١	.٠٨	.١٤٢	٣٠٤.٤٨	٢٧.٩٠	.١٣٧	١.١٨٤	.١٣	.٠١٠٦
٩	اختباري رياضي (رياضه فرديه)	٧٠.٠٦	٨.٩٦	١.٠٩٩-	.٠٥٦	.٩٦	-.٢٨٨	٧٠.٠٦	٨.٩٦	.٠٤١-	.١٩٩	.٤٢	-.٢٠١	٧٠.٠٦	٨.٩٦	-.٠٨٢	٣.٠٧٣	.٣٦	.٠٢٤	٧٠.٠٦	٨.٩٦	-.٢٠٨	.٨٥٩	.٢٠	.٠١٤-
١٠	صادي، بحث علمي واحصاء	٧٥.٩٦	١٠.٥١	.٠٣١	.١١٩	.٤٥	.٠٢١	٧٥.٩٦	١٠.٥١	.٠٢٦	.٠٩١	.٤٩	.٠٠٧	٧٥.٩٦	١٠.٥١	-.٠١٦٧	٥٠.٩٢	.٣٠	.٠٠٧	٧٥.٩٦	١٠.٥١	-.٦٥٣	١.٩٠٤	.٠٤	.٠٣٧-
١١	تربيه عمليه	١٥٥.٢٨	١٥.٦٧	.٠٠٠٠	.٠٠٠١	.٥٠	.٠٢١	١٥٥.٢٨	١٥.٦٧	.١٣٥-	.٧٩٣	.٢٢	.٠٢٥٢-	١٥٥.٢٨	١٥.٦٧	-.٠٤٣	.٢٤١	.٤١	.٠١٩٣	١٥٥.٢٨	١٥.٦٧	-.١٠٤	.٥٢٥	.٢٠	.٠٠٩٣
	معامل التحديد للمقررات مجتمعه	٪ ٢٢,٠٩						٪ ٣٩,٤١						٪ ٤٣,٧٨						٪ ٤٣,٩٤					

جدول (١٢)

الانحدار للمقررات الدراسيه المؤثره في مخاوف طلاب الفرقه الرابعه

رقم	المقررات الدراسيه المؤثره / المخاوف	القدره التدريسيه			الواقع التعليمي			المستقبل الوظيفي والمهني			ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ		
		معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال	معامل الانحدار	قيمة ت للانحدار	درجة الاحتمال
١	صحه نفسيه وعلم نفس اجتماعي	-.١٣٢	.٨٣٦	.٢١	-.٣١٩	١,٧٠٨	.٠٥	-.٨٥٧	٣,٢٨٥	.٠١	-.٦٤٢	٢,٥٠٥	.٠١
٢	اختياري رياضي (رياضه فرديه)	-.١٣٢	.٨٣٦	.٢١	-.٣١٩	١,٧٠٨	.٠٥	-.٨٥٧	—	—	—	—	—
٣	مشكلات الصحه والتربيه الصحيه المدرسيه	-.١٤٩	١,١٩٩	.١٢	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٤	تربيه مقارنه	—	—	—	١,٣٩٨	١,٣٩٨	.٠٩	—	١,٧٤٢	.٠٥	—	—	—
٥	علم نفس رياضي	—	—	—	١,٩٦٤	١,٩٦٤	.٠٣	-.٣٣٤	١,٣١٩	.١٠	—	—	—
٦	مشكلات التربيه الرياضيه المدرسيه	—	—	—	—	—	—	.١٦٩	١,٧٣٩	.٠٥	—	—	.٠١
٧	اختياري رياضي (العاب جماعيه)	—	—	—	—	—	—	.٢٩٧	٢,٣٣٨	.٠٢	.٦٢٩	٢,٦٢٤	.٠٢
٨	مباديء بحث علمي واحصاء	—	—	—	—	—	—	.١٣٤	—	—	.١٣٦	٢,١٢٩	.٠٣
	معامل التحديد	٪ ١١,١٣			— ٪ ٢٣,١٠			٪ ٣٨,٦٥			٪ ٣٢,٤٢		

- من الجدول السابق يتضح ان نسبه ١١,١٣ ٪ من الاختلافات في مخاوف القدره التدريسيه ترجع الي دراسه مقررات الصحه النفسيه وعلم نفس اجتماعي وماده الاختياري الرياضي (رياضه فرديه) ومعامل الانحدار كان سالبا (ناحيه خفض حده الخاوف) ، نسبه ٢٣,١٠ ٪ من الاختلافات في مخاوف الواقع التعليمي ترجع الي دراسه مقررات الصحه النفسيه ومشكلات الصحه والتربيه المقارنه ، كما ان نسبه ٣٨,٦٥ ٪ من الاختلافات في مخاوف المستقبل الوظيفي والمهني ترجع الي دراسه صحه نفسيه وعلم نفس اجتماعي والتربيه المقارنه وعلم النفس الرياضي ومشكلات التربيه الرياضيه المدرسيه والاختياري الرياضي (رياضه جماعيه) وان معامل الانحدار كان سالبا لمقررات الصحه النفسيه وعلم نفس اجتماعي والتربيه المقارنه ، وان نسبه ٣٢,٤٢ ٪ من الاختلافات الحادثه في مخاوف ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ترجع الي دراسه مقررات الصحه النفسيه وعلم نفس اجتماعي ومشكلات التربيه الرياضيه المدرسيه والاختياري الرياضي (رياضه جماعيه) ومقرر مباديء البحث العلمي والاحصاء وان معامل الانحدار كان سالبا لمقررات الصحه النفسيه وعلم نفس اجتماعي ومقرر مباديء البحث العلمي والاحصاء .

- اكثر المقررات ارتباطا وتأثيرا في تخفيض حدة اغلب مخاوف طلاب الفرقه الرابعه هي : مقرر الصحه النفسيه وعلم نفس اجتماعي ومقرر التربيه المقارنه .

مناقشة النتائج وتفسيرها

في ضوء أهداف البحث ونتائجه التي تم التوصل اليها ومن خلال جدول(٤) يلاحظ ان اكبر كم من مخاوف الطلاب في كلية التربيه الرياضيه بأسيوط التي توجد بها فروق داله احصائيا لصالح نهاية العام الدراس (انخفضت حدتها) كانت في محور القدره التدريسيه ومجموعها (٢٥) حاله في كل صفوف الدراسه بالكليه، بالاضافه الي انه توجد فروق داله احصائيا في المحور ككل وبكل صف دراسي ، يليها كم المخاوف في محور ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ومجموعها (٢٠) حاله في كل صفوف الدراسه ، وأيضا توجد فروق داله احصائيا في المحور ككل ويكل صف دراسي، ثم مخاوف الواقع التعليمي ومجموعها (١٨) حاله، وانه توجد فروق داله احصائيا في المحور ككل وذلك بالصف الثالث والرابع ، وأن أقل كم من المخاوف كان في محور المستقبل الوظيفي والمهني ومجموعها(١١) حاله في كل صفوف الدراسه ، وتوجد فروق داله احصائيا بالصف الثالث فقط-كما أن اكبر كم من المخاوف والتي توجد بها فروق داله احصائيا في حدتها بين بداية العام بالصف الاول ونهاية العام بالصف الرابع لصالح الصف الرابع (انخفضت حدتها) كان في محور القدره التدريسيه ومجموعها (٩) مخاوف، ونفس الكم من المخاوف في محور ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ، ثم مخاوف محور الواقع التعليمي ومجموعها (٦) مخاوف ، يليها محور المستقبل الوظيفي والمهني ومجموعها (٥) مخاوف.

ويري الباحث ان هناك علاقه كبيره بين قدرة الطالب المعلم علي التدريس وقدرته علي ضبط وتوجيه سلوك التلاميذ وكلا هما مكمل الاخر ولكي يستطيع المعلم ان يحقق النجاح في المواقف التعليميه عليه ا ن يعمل علي ضبط بيئة الفصل وتهيئتها للعمل بمهاره في التدريس

وبالتالي تتاح له فرصة توجيه سلوك التلاميذ وهي مهارات مكتسبه، ولذا فان مخاوف القدره التدريسيه وضبط وتوجيه سلوك التلاميذ ، يمكن خفض حدتها أو التخلص منها وذلك باكساب الطالب المعلم المعلومات والمعارف والمهارات التي تعينهم علي التعرف بالمتعلم وكيفية التعامل مع قدراته واستعداداته وحل مشكلاته لتحقيق النمو بتعديل السلوك واكسابهم الخبرات اللازمه لتحمل مسئولياته كمعلم ، هذا ما تهدف اليه المقررات التربيويه الاساسيه والمهنيه، أما مخاوف الواقع التعليمي ، المستقبل الوظيفي والمهني فهي متغيرات تتأثر بواقع السياسه العامه للدوله في التعليم ومكانة المعلم في ا لمجتمع المصري ورغم انها قد تتأثر بدراسة بعض المقرارات الدراسيه ولكن الطالب المعليم يهئ نفسه للتعامل معها كواقع تعليمي ومهني لا يمكن التخلص من آثارها بدون قرارات أو توصيات تنفيذيه وليس من خلال معارف أو معلومات يمكن اكتسابها خلال الدراسه بالكليه، وهذا مما جعل مخاوف الواقع التعليمي والمستقبل الوظيفي والمهني لا تتأثر بدراسة المقررات الدراسيه نحو خفض حدتها في نهاية العام الدراسي بقدر كم

مخاوف الطلاب في القدره التدريسيه وضبط وتوجيه سلوك التلاميذ.

ورغم ان نتائج جدول (٥)،(٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) تؤكد علي ان مخاوف الطلاب بكلية التوبيه الرياضيه بأسيوط تأثرت بدراسة المقررات الدرواسيه مجتمعه وبنسب متفاوته فيما بينها وهذا يوضح مدي فعالية وصحة الخبره التعليميه المتكامله في كل صف دراسي.

- هناك بعض المقررات الدراسيه اكثر ارتباطا في خفض حدة المخاوف وينسب عاليه بالصف الاول : مقررات التمرينات والجمباز ومدخل العلوم التربويه والسلوكيه ، وبالصف الثاني مقررات طرق التدريس والتربيه العمليه الداخليه، وعلم نفس النمو، ومسابقات الميدان والمضمار، وبالصف الثالث مقررات علم ا لحركه، والتربيه العمليه ، وطرق تدريس التربيه الرياضيه ، والاختبارات والمقاييس في التربيه الرياضيه، وطرق التدريس الرياضي، وبالصف الرابع مقررات الصحه النفسيه وعلم النفس الاجتماعي ، التربيه المقارنه - ويري الباحث وفي اطار ما حدده مسعد عويس (١٩٨٠) (٢٣) من أن اعداد مدرس التربيه البدنيه يتم من خلال جوانب ثلاثه هي: الاعداد الاكاديمي (التخصص) ، الاعداد الثقافي ، الاعداد التربوي - أن اغلب المقررات الدراسيه والتي أظهرت النتائج أنها أكثر المقررات الدراسيه تأثيرا نحو خفض حدة الخاوف هي مقررات الاعداد التربوي الأساسيه والمتمثله في مدخل العلوم التربويه والسلوكيه، وعلم نفس النمو ، والصحه النفسيه وعلم النفس الاجتماعي، والتربيه المقارنه، وايضا مقررات الاعداد التربوي المهني والمتمثله في مقررات طرق تدريس التربيه الرياضيه، التربيه العمليه ، هذا يؤكد مدي أهمية خذه ا لمقررات في الاعداد المهني لمعلمي التربيه الرياضيه لما لها من أهمية في اتاحة الفرصه نحو فهم النظريات التربويه والنفسيه الخاصه بتعليم وتعلم مهارات انشطة التربيه الرياضيه وتطبيقاتها واكتساب المهارات اللازمه لعملية التدريس وهذا يؤكد ما أشارت اليه نتائج طارق محمد محمد(١٩٨٥) (١٥) من أن المقررات التربويه الاساسيه بكلية التربيه الرياضيه باسيوط تحقق اهدافها

أما مقررات علم الحركه والاختبارات والمقاييس في التربيه الرياضيه، وطرق التدريب الرياضي فهي مقررات ترتبط بالثقافه الرياضيه ضمن مقررات الاعداد الاكاديمي (التخصصي) فدراسة مقرر علم الحركه يبصر الطالب المعلم بكيفية اكتشاف الاخطاء أثناء أداء الحركه الرياضيه ومساعدته علي تعلم التكتيك الرياضي وتحديد المكونات الفنيه للحركهو اما دراسة طرق التدريب الرياضي تكسب الطالب المعلم مهارات التقدم بالوحده التدريبيه، وكيفية تنمية وتطوير الصفات البدنيه والتدرج بها، والتخطيط لبرنامج التدريب الرياضي ، ودراسة الاختبارات والمقاييس في التربيه الرياضيه تساعد الطالب المعلم علي كيفية تقويم مستوي

أداء التلاميذ، وكيفية استخدام اجهزة القياس واختيار الاختبارات المناسبه وتفسير النتائج وتقدير الدرجات تقدير موضوعي في التربيه اريا ضيه وتجدر الاشاره هنا الي ان مقرر الاختبار والمقاييس يدرس من خلال ٢، ساعة نظريه + ١ي ساعة عملية أسبرعيا(نص اللائحه)ولا شك ان ما ت هدف اليه هذه المقررات يساعد الطالب المعلم علي الانغماس في العديد من المواقف التعليميه والتي قد تحد أو تقلل من مخاوف مهنة تدريس التربيه الرياضيه.

أما بالنسبه لمقرر التمرينات والجمباز يلاحظ أن الطلاب يهتمون بدراسة التمرينات اكثر من دراسة الجمباز وذلك لتعويض ضعفهم للأداء في امتحانات نهاية العام الدراسي حيث أن نص الائحة الداخليه بالكليه يعتبر التمرينات والجمباز مادة كامله في مجموع الدرجات - بالاضافه الي أنه من خلال محاضرات التمرينات تتاح الفرص للطلاب للقيام بالنداء علي التمرينات أمام زملائهم كما هو متبع في محاضرات التربيه العمليه الداخليه بالصف الثاني،

وهذا يجعلهم اكثر اقداما علي مواجهة مواقف القدره التدريسيه وضبط وتوجيه سلوك ا لتلاميذ - ومقرر مسابقات الميدان والمضمار بالصف الاول والثاني يدرس من خلال ٤ ساعات عمليه اسبوعيا في كل صف وهذا يكفي لاكساب خبرات تعليميه متنوعه ومتعدده بتعدد مسابقات الميدان والمضمار وكذا التخلص من كثير من مخاوف الاداء المهاري واكساب الثقه بالنفس وخاصه ان مسابقات الميدان والمضمار يكون الاداء فيها فردي - وتجدر الاشاره هنا الي أن المقررات التي أظهرت فاعليتها في خفض حدة مخاوف الطلاب يقوم بالتدريس فيها أعضاء هيئة التدريس سواء من كلية التربيه الرياضيه بأسيوط أو كلية التربيه الرياضيه أوأساتذة منتدبون من كليات أخري مناظره أما بقية المقررات الدراسيه الاخري وبصفه خاصه مقررات الانشطه الرياضيه الجماعيه، مقررات المنازلات والرياضيات المائيه يعتمد التدريس فيها علي بعض الساده القائمون بالتدريس من المدرسون المساعدون أومن ذوي الخبره خارج الجا معه ، ولذا أظهرت النتائج قلة فاعليتها في التأثير نحو خفض حدة مخاوف الطلاب وقد يكون أيضا لعدم سلامة وصحة اختيار محتوي هذه الانشطه .

الاستخلاصات:

١- البرنامج الدراسي بكلية التربيه الرياضيه بأسيوط يؤثر وبنسب متفاوته في خفض حدة أغلب مخاوف الطلاب.

٢- أكثر المقررات الدراسيه تأثيرا في خفض حدة مخاوف الطلاب بالصف الاول هي: مدخل العلوم التربويه والسلوكيه، والتمرينات والجمباز ، وبالصف الثاني مقررات طرق التدريس والتربيه العمليه الداخليه، وعلم نفس النمو ، ومسابقات الميدان والمضمار وبالصف الثالث مقررات علم الحركه، والتربيه

العمليه ، وطرق التدريب الرياضي، والاختبارات والمقاييس في التربيه الرياضيه، وبالصف الرابع مقررات الصحه النفسيه وعلم النفس الاجتماعي ، والتربيه المقارنه.

٣ - مخاوف القدره التدريسيه وضبط وتوجيه سلوك التلاميذ أكثر المخاوف تأثيرا بالبرنامج الدراسي بكلية التربيه الرياضيه بأسيرط.

٤ - توجد فروق داله احصائيا في حدة المخاوف لدي الطلاب بين بداية العام الدراسي ونهايته وبين بداية العام بالصف الاول ونهاية العام بالصف الرابع لصالح نهايه العام الدراسي.

٥ - فاعلية المقررات التربويه الاساسيه والمهنيه بكلية التربيه الرياضيه في خفض حدة مخاوف الطلاب يؤكد أهمية جانب الاعداد التربوي لمعلمي التربيه الرياضيه.

التوصيات:

في ضوء نتائج هذه ادراسه يوصي الباحث بما يلي :

١- اعادة ترتيب المقررات الدراسيه في خطة الدراسه بكلية التربيه الرياضيه بأسيرط بما يتيح فرصة تدريس المقررات التربويه الاساسيه والمهنيه بالصف الاول والثاني حتي يمكن من خلال مادة التربيه العمليه بالصف الثالث والرابع تحقيق اكبر استفاده نحو اكساب الطالب المعلم قدرات تدريسيه وخبرات في توجيه سلوك التلاميذ وأيضا التكيف مع واقع عملهم الوظيفي والمهني.

٢- ضرورة اعادة البناء لمحتوي المقررات الدراسيه الاكاديميه (التخصصيه) بما يسهم في ايجاد التكامل وفاعلية اكثر في اعداد معلم سوي.

٣- أن يتضمن البرنامج الدراسي بكلية التربيه الرياضيه انشطه وممارسات عملية أكثر فاعلية متبعا أساليب للتدريس يكون محورها الطالب المعلم وفي اطار تنظيم لبرنامج الدراسه يدور حول محور رئيسي وليكن اداء المعلم وتعرف هذابالبرنامج المحنوري.

٤- تبصير الطالب المعلم بكل اللوائح والقوانين الاداريه والوزاريه والتي تتصل بالمعلم والتي تهم مستقبله الوظيفي والمهني حتي لا يفاجئ بها عند تعيينه فيتخوف منها.

المراجـــــع:

١- أحمـد عـزت راجـح: أصول علم النفس، الطبـعـه الحاديه عـشـر، دار المعـارف بمصـــر ١٩٧٧ ، ص ١٥٤.

٢- أحمد عكاشـــــه ـ : الطب النفس المعاصر ، مكتبه الانجلو المصريه ، القاهره، ١٩٦٩.

٣- اسماعيل حامـــد: ناجي أسعد: المشاكل التي تقابل مدرسي التربيه الرياضيه في المدارس الاعداديه والثانويه ، دراسه غير منشوره ، مكتبة كلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ، ١٩٧٢.

٤- ثناء فـؤاد أمـيـــن : أثر القلق علي نتائج الاختـبـارات النهائيـه لطالبـات البكالوريوس ، بكلية التربيه الرياضيه بالاسكندريه ، ماجستير ،١٩٧٦.

٥- جامعة الدول العربيه: المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم ، المؤتمر الرابع لوزراء التـربيـه والمعـارف العـربي ، صنعـاء ، ١٩٧٢ ، ص ٤٨ .

٦- ـــــــــــــــ : مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي ، الكويت ، ١٩٨٢ .

٧- حامد عبد السلام زهران: الصحه النفسيه والعلاج النفسي ، الطبعه الثالثه ، عالم الكتب ، القاهره ، ١٩٧٨ ، ص ٢١٧- ٢١٨.

٨- دلال علي حسن : تأثير مستوي القلق علي سرعة النبض ونسبة اصابة الرميه الحره لطالبات كلية التربيه الرياضيه بالاسكندريه في الامتحان العملي لنهاية العام ، مجلة كليـة التـربيـه الرياضـيـه للبنين بالاسكندريه (نظريـــات وتطبيقات) ، ١٩٨٩، ص ٤٠٢ .

٩- ساميه محمد سلمان: دراسه لبعض مشكلات درس التربيه الرياضيه في المـــــــدارس الابتـدائيـه في الريف المصـري ، محافظة المنوفيه ، ماجستير ، كلية التربيه الرياضيه للبنات، القاهره ، ١٩٧٩

١٠- سعد جـــــــلال: التوجسه النفسي والتربوي والمهني ، القاهره الطبعه الثانيه ، دار المعارف ، ١٩٦٧ .

١١- سلوي رشـــــــدي: مقياس الخوف في الجمباز لطالبات كلية التربيه الرياضيه ، دراسات وبحوث ، المجلد الرابع ، العدد الاول ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ، ص ٢٢٧.

١٢- سمير عبـــــاس: مقياس الخوف في تعلم مسابقات العاب القوي لطلبة كلية التربيه الرياضيه بالاسكندريه ، مجلة كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه، نظريات وتطبيقات ، العدد الرابع ، ١٩٨٨، ص ٥٢٧ .

١٣- سهير سالم محفوظ: وضع مقياس الخوف للناشئات في مسابقات المضمار ، المؤتمر العلمي الاول ، التربيه الرياضيه والبطوله ، كلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ -

١٤- صفيه منصور سلطان : دراسة تجريبيه عن الارتباط بين التفوق في الالعاب الجماعيه وبين كل من الذكاء والقدرات الحركيه ومستوي القلق لدي طالبات كلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، ١٩٧٩ .

١٥- طارق محمد محمد: تحليل بعض المقررات التربويه الاساسيه في مناهج كليات التربيه الرياضيه للبنين (دراسه تقويميه) ، ماجستير ، كلية التربيه الرياضيه، جامعة المنيا،١٩٨٨ .

١٦- علي حسين علي بداري : دراسة لبعض المشكلات النفسيه لمدارس المدرسه الثانويه ، دراسه غير منشوره ، مكتبة كلية التربيه ، جا معة أسيرط ، ١٩٨١ .

١٧- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسيه للنمو من الطفوله الي الشيخوخة ، دار الفكرالعربي ، القاهره ، ١٩٦٨ ، ص ٣٠٨ .

١٨- محمد ابراهيم الفيومي: القلق الانساني مصادره - تياراته - علاج الدين له، دار الفكر العربي، القاهره،١٩٨٥،ص ٦٨ .

١٩- محمد الظاهر الطيب: مخاوف الاطفال (ترجمة) ، دار المطبوعات الجديده، ١٩٨٥، ص٢٦

٢٠- محمد العربي شمعون: سمة القلق في المنافسات الرياضيه وعلاقتها بمستوي الاداء للناشئين في رياضة الجمباز ، النشره العربيه

للاتحاد الدولي للتربيه البدنيه ، العدد (١١) السنه الثالثه ، تونس ، ١٩٨٣ .

٢١- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ، الطبعه الثالثه ، القاهره، دار المعارف، ١٩٧٨،ص٢٨ .

٢٢- محمود محمد الزيني : سيكولوجية النمو والدافعيه ، الاسس والتطبيقات في التربيه ورعاية الشباب ، القاهره ، دار الكتب الجامعيه ، ١٩٦٩ .

٢٣- مسعد عويس : دراسه لتحديد المواد الدراسيه لاعداد مدرسي التربيه البدنيه، المؤتمر الدولي ، تونس ، ١٩٨٠.

٢٤- مديحه محمد اسماعيل : القلق لدي الناشئين في مسابقات الميدان والمضمار وعلاقته بمتغيرات مستوي الاداء والجنس والمرحله السنيه ، مجله كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه (نظريات وتطبيقات) ، العدد الرابع ،١٩٨٨ ، ص ٣٨٩ .

٢٥- معلم المرحله الثانيه: التقرير النهائي للبحث الذي قامت به مجموعه اساتذة من كلية التربيه جامعة عين شمس بتكليف خاص من وزارة التربيه والتعليم والبنك الدولي، ديسمبر ،١٩٧٩، ص ٥ .

٢٦-مني عبدالفتاح لطفي: دراسة لاهم المشكلات التي تواجه الفنيين الرياضيين في القطاع التعليمي بمحافظة الشرقيه ، ماجستير ، كلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، ١٩٨٣.

٢٧- نازلي صالح احمد : أهم المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه التي تواجه المعلم في مصر وتؤثر علي مستوي ادائه ، بحث غير منشور ، مكتبة الانجلو ا لمصريه ، القاهره، ١٩٧٥ .

28- Fung G. Acomparison of Normal and Disabled Readers in Elementary School on Intellectual, Self - Esteen and Anxiety Factor, Diss. Abst., VoL.45- No. 12-, June, P. 3583-,1988-.

29- Hofstaetter, P.R."Lmportance and Actuality ", Int.t.,Opinion, Attitude Research , Vol.I,5,1957,pp.25 - 31-.

30- Singh A., Sport Competitive Anxiety of indiam Athletes as a Function of then Age , Playing, Experirine ans Sex, paper presented to the world Congress in Sport psychology, Copenhagen , Demmark,1985.

31- Stilson, D. :Alife Span analysis of adalt College Students With Respect to Achivement, Sekf Esteem and Anxiety. Diss. Abst., Vol. 44-,No .LL, May, 1984-,PP.3290 - 3297-.

32- Vanek, M. : psychogogy of Superior Athlets, Athliets , Macmillan Co., 1970-

ملخص البحث

تأثير البرنامج الدراسي بكلية التربيه الرياضيه بأسيوط علي مخاوف الطلاب معلمي المستقبل

هدفت الدراسه الي التعرف علي مدي تأثير البرنامج الدراسي بكلية التربيه الرياضيه- جامعة أسيرط في مخاوف الطلاب معلمي المستقبل ، واستخدم لذلك استمارة استبيان(اعداد الباحث) ، تحليل الوثائق (كشوف رصد درجات نتيجة امتحان دور مايو ١٩٩٠) ، علي قوامها ٢٠٥ طالب ممثله من كل صفوف الدراسه بنسبة ٥٠ ٪ ، وباستخدام اختبار(ت) ، معاملات الارتباط ، معامل الانحدار المتعدد - اظهرت النتائج أنه توجد فروق داله احصائيا في حدة اغلب مخاوف الطلاب بين بداية العام الدراسي ونهايته بين بداية العام بالصف الاول وهايه العام بالصف الرابع لصالح نهاية العام الدراسي ، ان المقررات التربويه الاساسيه والمهنيه بكلية التربيه الرياضيه باسيوط اكثر المقررات الدراسيه ارتباطا وتأثسرا في خفض حدة مخاوف الطلاب معلمي المستقبل.