دراسه تحليليه لابحاث الماجستير والدكتوراه في مجال التمرينات من عام ١٩٧٢ حتي عام ١٩٩٠

* د . ياسمين حسن علي البحار

** د . مني محمود عبد الحليم

اهمية ومشكلة البحث

تهتم الدول المتقدمه بحل مشكلات التنميه بالاساليب العلميه وذلك من خلال الوسائل التكنولوجيه والبحوث العلميه التي تعمل علي احداث التقدم المنشود في كافة المجالات . ونحن نلمس جميعا التطور المذهل لعالمنا المعاصر في كافة مجالات العلم والمعرفه والتقدم التكنولوجي ومع ذلك فهو في نفس الوقت عالم المشكلات والزمات الاقتصاديه والاجتماعيه والسياسيه ،مما يلقي علي الدول عبئا كبيرا في مواجهة هذا الكم الهائل

* مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربيه الرياضيه للبنات ، جامعة الاسكندريه

** مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربيه الرياضيه للبنات ، جامعة الاسكندريه .

من التصورات والتحديات والمشكلات الجديده . والبحث العلمي هو وحده القادر علي تقديم الحل الامثل لاي مشكله ورسم طريق المستقبل . » (٢ : أ / ١) .

ولقد اصبح البحث العلمي في مجال التربيه الرياضيه يشغل مكانا بارزا في كليات التربيه الرياضيه وتطور الفكر الرياضي التربوي تطورا عميقا وازدادت في الفتره الاخيره اعداد البحوث المقدمه من كليات التربيه الرياضيه بدرجه كبيره .

« وتعد تلك الابحاث اساسا يرتكز عليه التقدم المنشود في مجالات التربيه الرياضيه سواء في المجال التطبيقي عن طريق التوصل الي نتائج تساهم في تطوير المجالات المختلفه لتربيه الرياضيه او في المجال العلمي حيث تعد تلك الابحاث من المراجع الهامه التي يمكن الرجوع اليها والتي تعد مرشدا لاجيال اخري من الباحثين . (٣ : ١١١٥) .

فالاعمال العلميه لايكتمل لها النجاح الا اذا تحقق لها شرط من شروط العلم ذاته الا وهو الشيوع وعمومية المعرفه فلا انفصال بين هذه البحوث وبين تطبيقاتها الفعليه لمارسي التربيه الرياضيه من ناحية ولا انفصال بين الباحثين في هذا المجال وبين ما يتوصل اليه زملائهم من ناحيه اخري . ويوكد ذلك احمد بدر (١ : ٦٢) حيث يذكر « ان الاطلاع علي المقالات العلميه المنشوره وعلي تقارير البحوث من شأنه ان يثير الافكار والاقتراحات الخاصه بالموضوعات التي تتطلب مزيدا من البحوث والدراسه .

وعليي الرغم من الزياده المضطرده في عدد البحوث في مجال التربيه الرياضيه الا ان طريقة اختيار مشكله البحث تتم بصوره فرديه عن طريق الدارس فعند تسجيل الموضوعات لدرجتي الماجستير والدكتوراه ، فان الدارس يقوم باختيارمشكلة الدراسه ويتم عرضها علي القسم التابع له لمناقشتها وتحديد مدي صلاحيتها للدراسه .

ويوكد ذلك احمد بدر (١ : ٦٢) حيث يذكر « ان الطالب يكون صوره دقيقه الي حد كبير عما يقوم به زملائه من دراسات في نفس المجال وتخصصه وهذا بدوره يمكن ان يعطيه ويوحي اليه بالافكار والموضوعات التي يختارها لدراسته » . وذكر بست **Best** (٨ : ٢٤) ان الباحث المبتديء يمكن ان يرتكب خطأ اختيار مشكله سبقه اليها باحث او باحثون اخرون وانتهوا الي نتائج تحيط بمختلف ابعاد تلك المشكله .

ويؤكد ذلك عبد الباسط محمد (٥ : ١٥٠) حيث يذكر « انكثيرا ما نسمع عن باحثين اكاديميين كانوا يعدون دراستهم للماجستير او الكتوراه ثمم تبينوا قرب

انتهائهم من دراساتهم ان غيرهم قد تقدموا بنفس الموضوعات الي جامعات اخري .

وقد لاحظت الباحثتان عدم وجود خطة متكاملة بالاقسام العلمية توضح المشكلات التي يمكن تناولها بالبحث طبقا لترتيب اهميتها واولويتها لكل قسم ويؤكد ذلك محمد صبري، سامي نصر (١١٢٥:٧) حيث قاما باجراء ددراسة تحليلية لأبحاث اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية من ١٩٧٥ حتي ١٩٨٣ وقد توصل الباحثان الي عدم وجود خطة محددة لمعالجة المشكلات الملحة سواء علي مستوي الاقسام او مستوي الكلية وكذلك وجود تباين في كافة النواحي الشكلية موضوع الدراسة.

ويدل النقد الذاتي للبحوث العلمية علي بداية نضج اكثر في هذا الميدان فقد تقدمت حركة البحث العلمي الي الدرجة التي جعلت الباحثين يبدأون في مسح وتحليل نقاط الضعف في مجموع الدراسات التي قاموا بها (١٦:٦ ـ ١٧).

ومن هذا المنطلق قامت الباحثتان بعملية مسح لرسائل الماجستير والدكتوراه التي اجيزت من عام ١٩٧٢ حتي عام ١٩٩٠ في مجال التمرينات وتحليلها.

هدف البحث :

يهدف البحث الي تحليل ابحاث الماجستير والدكتوراه في مجال التمرينات من عام ١٩٧٢ حتي عام ١٩٩٠ بغرض التعرف علي اكثر المجالات التي حظيت باهتمام الباحثين خلالل تلك الفترة وكذلك المجالات التي لم تحظي باهتمامهم، وكذلك التعررف علي مدي التباين في النواحي العلمية الاساسية المرتبطة بالعينة والمنهج ووسائل جمع ووسائل جمع البيانات والمعالجات الاحصائية،

اجراءات الدراسة

منهج البحث: تم استخدام المنهج المسسحي لملائمته لتلك الدراسة.

جمع البيانات :

ـ تم اجراء مسح لجميع رسائل الماجستير والدكتوراه التي نوقشت خلال الفترة ما بين عام ١٩٧٢ وحتي نهاية عام ١٩٩٠ في مجال التمرينات والموجودة بمكتبات كليات التربية الرياضية بالاسكندرية والقاهرة وطنطا والزقازيق (بنين ـ بنات) وقد كان العدد النهائي للابحاث التي تناولتها الدراسة (٨٢) بحث.

ادوات جمع البيانات :

قامت الباحثتان بتصميم استمارة خاصة لجمع البيانات.

المعالجة الاحصائية:

تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام النسبة المئوية.

٤- عرض ومناقشة النتائج:

جدول رقم (١)

الابحاث التي اجريت في الفتره ما بين ١٩٧٢ حتي عام ١٩٩٠ في مجال التمري

السنه	١٩٧٢	١٩٧٣	١٩٧٤	١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	١٩٩٠	المجموع
ماجستير	١	٢	-	١	٣	٢	٥	٣	٥	٣	٣	١	-	٢	١	٥	٢	-	-	٨
دكتوراه	-	-	-	-	-	١	٤	٦	١٢	٢	٤	٢	-	١	٤	٤	٢	-	١	٤٣
المجموع	١	٢	-	١	٣	٣	٩	٩	١٧	٥	٧	٣	-	٣	٥	٩	٤	-		٥١

يتضح من جدول (١) ان عد ابحاث الماجستير والتي اجريت في الفتره ما بين ١٩٧٢ حتي ١٩٩٠ في مجال التمرينات قد بلغ (٣٩) بحث بينمنا بلغ عدد ابحاث الدكتوراه (٤٣) بحث كما يتضح ايضا من الجدول ان عام (١٩٨٠) قد تم خلاله مناقشه اكبر عدد من الابحاث حيث نوقش خلاله عدد (٥) ابحاث للحصول علي درجه الماجستير ، عدد (١٢) بحث للحصول علي درجه الدكتوراه .

جدول رقم (٢)

نسبة وجود الدراسات السابقه في ابحاث الماجستير والدكتوراه

الدرجه		الدراسات السابقه			
		يوجد	لا يوجد	يوجد	
				افرد ت	فصل
ماجستير	عدد	٣٣	٦	١٢	٢١
	٪	٨٤ر٦	١٥ر٤	٣٠ر٨	٦٩ر٢
دكتوراه	عدد	٣٦	٧	١٥	٢١
	٪	٨٣ر٧	١٦ر٣	٣٤ر٩	٦٥ر١

يتضح من جدول رقم (٢) ان هناك عدد كبير من ابحاث الماجستير والدكتوراه قد تعرض للدراسات السابقه ولكن نسبه قليله من هذه الابحاث قد افردت فصلا خاصا بالدراسات السابقه فقد بلغت هذه النسبه ٣٠ر٨ لابحاث الماجستير ، ٣٤ر٩٪ لابحاث الدكتوراه وبالرغم من اهمية الدراسات السابقه نجد ان هناك بعض الابحاث لم تشتمل عليها ، فلا ريب ان كل دراسه تبدأ من حيث انتهت الدراسات السابقه كما ان ما يصل اليه الباحث من نتائج يعتبر بداية لابحاث جديده ويؤكد ذلك سيلتز **Selltiz** (٩ : ٥٦) حيث يذكر انه ينبغي علي الباحث ان يقرأ كل ما يمكن الحصول عليه من معلومات تتصل بمشكله البحث وذلك بالرجوع الي الكتب التي عرضت لموضوع الدراسه من قريب او بعيد وكذا الابحاث التي سبق اجراؤها في ميادين قريبه ويستطيع الباحث حصر هذه البحوث بالرجوع الي الكتب المطبوعه والرسائل العلميه غير المطبوعه ، والنشرات التي سبق تصدرها الهيئات والمنظمات المختلفه . والمجلات والدوريات التي تقدم عرضا للبحوث التي سبق اجراؤها او التي لا تزال قيد البحث .

وهذا المسح المكتبي الشامل للبحوث السابقه يؤدي الي زيادة قدرة الباحث علي احدلث التطوير المناسب لدراسته .

جدول رقم (٣)

مناهج البحث والمعالجات الاحصائيه المستخدمه

الدرجة		مناهج البحث				المعالجات الاحصائيه	
		مسحي	تجريبي	تاريخي	تحليلي	بسيطه	متعدده
ماجستير	عدد	١٢	٢٣	١	٣	٣١	٨
	٪	٣٠ر٨	٥٨ر٩	٢ر٦	٧ر٧	٧٩ر٥	٢٠ر٥
دكتوراه	عدد	٩	٣١	-	٣	٣٣	١٠
	٪	٢٠ر٩	٧٢ر١	-	٧ر٠	٧٦ر٧	٢٣ر٣

يتضح من جدول رقم (٣) ان المنهج التجريبي كان اكثر المناهج استخداما في دراسات الماجستير والدكتوراه فقد بلغت النسبه المئويه لاستخدامه في دراسات الماجستير ٥٨ر٩٪ بينما هذه النسبه في دراسات البحوث ٧٢ر١٪ ويرجع هذا الي ان المنهج التجريبي يعتبر اقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقه العلميه ويؤكد ذلك عبد الباسط محمد (٥ : ٢٧٧) حيث يذكر ان المنهج التجريبي هو المنهج اذي تتمثل فيه معالم الطريقه العلميه بصوره جليه واضحه فهو يبدأ بملاحظة الوقائع الخارجة عن اعقل ويتلوها بالفرض ويتتبعها بتحقيق الفرض بواسطه التجربه ثم يصل عن طريق هذه الخطوات الي معرفة القوانين التي تكشف عن العلاقات القائمه بين الظواهر

بينما يلي ذلك استخدام المنهج المسحي ثم المنهج التحليلي وهي مناهج البحث الشائعه ، بينما كانت هناك دراسه واحده من دراسات الماجستير تم فيها استخدام المنهج التاريخي ويرجع هذا الي اختيار منهج البحث السليم او عدة مناهج بحثيه علي طبيعة

المشكله وعلي نوع البيانات التي تتضمنها هذه المشكله ويؤكد ذلك احمد بدر (١ : ١٨٩) حيث يذكر ان استخدام منهج بحث معين دون المناهج الاخري يرتبط الي حد كبير بنوع المشكله المطروحه للبحث وطبيعة المعلومات والبيانات المتوفره . كما يتضح من الجدول ايضا ان جميع دراسات الماجستير والدكتوراه قد تم فيها استخدام المعالجات الاحصائيه البسيطه باستثناء ٥ر٢٠٪ من دراسات الماجستير ، ٣ر٢٣٪ من دراسات الدكتوراه تم فيها استخدام المعالجات الاحصائيه المتعدده بالغم من القيمه العلميه لتلك المعالجات وتتفق تلك النتائج مع النتائج التي توصل اليها محمد صبري ، سامي نصر(٧ : ١١٢٣)

جدول رقم (٤)

النسبه المذويه لنوع عينة البحث وطريقة اختيارها

الدرجة	نوعها							طريقة اختيارها		
	طالبات الكليه	طلبه الكليه	طلبه وطالبات الكليه	لاعبات	تلاميذ	غير ذلك		عشوائيه	عمديه	طبقيه
ماجستير عدد	٢٦	٢	١	-	٣	٧		١٧	٢١	١
٪	٦٦ر٧	١ر٥	٢ر٦	-	٧ر٧	١٧ر٩		٤٣ر٦	٥٣ر٨	٢ر٦
دكتوراه عدد	١٠	٧	١	-	٦	٩		١٧	٢٤	٢
٪	٤٦ر٥	١٦ر٣	٢ر٣	-	١٤ر٠	٢٠ر٩/		٣٩ر٥	٥٥ر٨	٤ر٧

يتضح من جدول (٤) ان النسبه الكبري من ابحاث الماجستير والدكتوراه قد تم اجراؤها علي طالبات الكليه فقد بلغت تلك النسبه ٧ر٦٦٪ من ابحاث الماجستير ، ٥ر٤٦٪ من ابحاث وهذا يوضح الدكتوراه وهذا يوضح ان الابحاث في مجال التمرينات قد ركزت علي فئه معينه وهي طالبات الكليه مع اهمال فئات اخري من المجتمع ، كما يتضح لنا ايضا انه لا توجد حتي ولو دراسه واحده علي فءه هامه جدا وهي لاعبات التمرينات الايقاعيه (الجمباز الايقاعي) ، بالرغم من وجود عدد كبير منهن في مدينتي الاسكندريه والقاهره ،وتعتبر تلك اللعبه من الرياضات الحديثه والتي تم ادخالها الي جمهورية مصر العربيه وايضا يوجد اتحاد رياضي خاص بها ، الامر الذي يوضح ضروره عمل خطه بالابحاث لتحقيق الاتزان بين الفئات المختلفه للمجتمع .

جدول (٥)

النسبه المئويه لطرق جمع البيانات المختلفه وطرق تقنينها

ارجه المقارنه		طرق جمع البيانات						تقنين الادوات		معامل الصدق				معامل الثبات	
		الإستبيان والمقابلة	القياس	الإختبارات		تصميم مقياس		نعم	لا	تكوين	محكمين	ذاتي	تنبئي	إعادة	تجزئة نصفية
				اداء	ورقة وقلم	سمعان	اختبار								
ماجستير	عدد	٣	١٧	١٩	٣	٣	٤	١٣	٢٦	٤	٤	٥	-	٩	٤
	٪	٧ر٧	٤٣ر٦	٤٨ر٧	٧ر٧	٧ر٧	١٠ر٣	٣٣ر٣	٦٦ر٧	٣٠ر٨	٣٠ر٨	٣٨ر٤	-	٦٩ر٢	٣٠ر٨
دكتوراه	عدد	١٢	٢٤	٢٠	٨	٨	٦	١٩	٢٤	٦	٧	٦	-	١٢	٧
	٪	٢٧ر٩	٥٥ر٨	٤٦ر٥	١٨ر٦	١٨ر٦	١٤ر٠	٤٤ر٢	٥٥ر٨	٣١ر٦	٣٦ر٨	٣١ر٦	-	٦٣ر٢	٣٦ر٨

يتضح من جدول (٥) أن هناك تنوع كبير في استخدام وسائل جمع البيانات المستخدمة في مجال التمرينات وكانت الختبارات أكثرها استخدما يليها القياس في دراسات الماجستير بينما حدث العكس في دراسات الدكتوراه حيث احتل القياس المرتبة الاولي تلاه الاختبارات ، كما يلاحظايضا ان عدد قليل جدا من أبحاث الماجستير والدكتوراه قد قام باحثيها بتصميم مقاييس جديدة ، ويشير عبد الباسط محمد (٥ : ١٤٣) الي انه من الضروري أن يعني الباحث بتصميم ادوات جديدة للقياس وتطوير مناهج البحث القائمة بما يتلاءم مع نوعية الظواهر التي يدرسها فالتقدم العلمي مرتبط بتقدم وسائل القياس .

وبالنظر الي تقنين اداة جمع البيانات نجد ان الغالبية العظمي من دراسات الماجستير والدكتوراه لم يتم فيها تقنين ادوات جمع البيانات . وأما في الدراسات القليلة التي قامت بتقنينالاداه نجد ان ٥ دراسات ما بين ١٣ دراسة من دراسات الماجستير قد تم حساب معامل الصدق عن طريق ايجاد الصدق الذاتي وهذا خطأ بين في مفهوم الصدق الذاتي وتؤكد ذلك رمزية الغريب حيث ان " الصدق الذاتي ما هو الا الحد الاقصي احصائيا الذي يجب أن لا يتخطاه اي معامل صدق محسوب " (٤ : ٥٩٥) أما بالنسبة لمعاملات الثبات فان طريقة اعادة الاختبار كانت هي الطريقة الاكثر استخداما في دراسات الماجستير والدكتوراه التي تم فيها تقنين ادوات جمع البيانات .

جدول رقم (٦)

المجالات المرتبطة بموضوعات البحوث في مجال التمرينات في الفترة ما بين عام ١٩٧٢ حتي عام ١٩٩٠

المجالات / الدرجة		تدريب رياضي	تقويم واختبارات	علم نفس	فسيولوجي	طرق تدريس	علم نفس	صحة واصابات وتشوهات	مناهج	ميكانيكا حيوية	المجموع
ماجستير	عدد	٩	٤	٩	٧	٣	-	١	٤	٢	٣٩
	٪	٢٣ر١	١٠ر٣	٢٣ر١	١٧ر٨	٧ر٧	-	٢ر٦	١٠ر٣	٥ر١	١٠٠
دكتوراه	عدد	٧	٤	١١	١٢	١	٢	٢	٤	-	٤٣
	٪	١٦ر٢	٩ر٣	٢٥ر٦	٢٧ر٩	٢ر٣	٤ر٧	٤ر٧	٩ر٣	-	١٠٠
المجموع	عدد	١٦	٨	٢٠	١٩	٤	٢	٣	٨	٢	٨٢
	٪	١٩ر٥	٩ر٨	٢٤ر٣	٢٣ر٢	٤ر٩	٢ر٤	٣ر٧	٩ر٨	٢ر٤	١٠٠

يتضح من جدول رقم (٦) أن هناك مجالات معينة استأثرت باهتمام الباحثين في مجال التمرينات ففي دراسات الماجستير احتل مجال التدريب الرياضي ومجال علم النفس المرتبه الاولي وتلاها مجال الفسيولرجي. بينما في دراسات الدكتوراه نجد أن مجال الفسيولوجي قد احتل المركز الاول تلاه مجال علم النفس ثم مجال التدريب الرياضي بينما نجد أن مجال الميكانيكا الحيوية قد احتل المركز الأخير من حيث اهتمام الباحثين به وقد يدجع ذلك الي عدم توافر الاجهزة والادوات الخاصة بهذا المجال بالاضافة الي التكلفه المادية مما يؤدي الي احجام الباحثين عن خوض هذا المجال . ويؤكد ذلك عب الباسط محمد (١٤٢:٥) حيث يذكر ان الباحثين يواجهون صعوبة كبيرة عندما يوازنون بين اختيار المشكلة وبين ما تحتمه الامكانيات العلمية والعملية التي يستطيعون الاستعانة بها في انجاز بحوثهم.

مما سبق يتضح أن هناك مجالات معينة قد استأثرت ببحوث اكثررمن غيرها الأمر الذي يتطلب عمل خطة للبحوث لتحقيق اتزان وشمول اكبر في مختلف المجالات مع العمل علي توفير الامكانيات لتشجيع الباحثين علي دراسة هذه المجالات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لباحثي الدكتوراه الذين استمروا والذين لم يستمروا في نفس المجال المرتبط بدراسة الماجستير

درجة الدكتوراه	استمروا في دراسة مشكلة الماجستير من جوانب أخري	استمروا في المجال المرتبط بالماجستير مع تناول مشكلة بحث جديدة	تم تغيير المجال المرتبط بالماجستير نهائيا	لم يتم الحصول علي دراسات الماجستير	المجموع
عدد الباحثين	١٢	٥	١٢	١٤	٤٣
النسبة ٪	٢٧ر٩	١١ر٦	٢٧ر٩	٣٢ر٦	١٠٠

يتضح من جدول (٧) أن ١٢ باحث بنسبة (٢٧ر٩) قد استمروا في نفس المجال المرتبط بدراسة الماجستير وتناولوا نفس المشكلة من جوانب اخري. ويعتبر هذا الاتجاه اتجاها سليما حيث ان العلم تراكمي البناء ويتميز باستمرارية . ويؤكد ذلك احمد بدر (٥٠:١) حيث يؤكد أن الحقيقه التي تم اكتشافها بالبحث لا تكون بالضرورة الحقيقة كلها أو الحقيقة النهائية ، وكلما اكتشفنا حقائق جديدة وقمنا بصياغة نتائج جديدة فان معارفنا تزيد وتراجع بصفة دائمة.

كما يؤكد أيضا عبد الباسط محمد (١٤٦:٥) علي استمرارية المشكلة حيث يذكر ان الباحث عند تحديد مشكلته قد يختبر نظرية قد توصل اليها في ميدان جديد أو يدخل متغيرات جديدة الي النظرية القائمة أو يستفيد من تقدم المقاييس والاختبارات العلمية في القاء ضوء جديد علي النظرية القائمة.

وبالنظر الي الجدول نجد ان هناك ٥ باحثين بنسبة (١١ر٦) قد استمروا في نفس المجال المرتبط بدراسة الماجستير مع تناول مشكلة بحث جديدة ، كما يتضح من الجدول وجود ١٢ باحث بنسبة (٢٦ر٩٪) قد غيروا المجال المرتبط بالماجستير نهائيا. كما لم تستطع الباحثتان الحصول علي أبحاث الماجستير لعدد ١٤ باحث وباحثة وذلك نتيجة احصولهم علي الماجستير من خارج ارض الوطن وعدم تواجدها بالمكتبات ، أو ترةمتها أو كتابة أي نبذة عنها.

النتائج والاستخلاصات:

- عدم وجود توازن نسبي بين مجالات البحث المرتبطة بالتمرينات حيث نجد ان هناك ثلاث مجالات (التدريب الرياضي، علم النفس ، الفسيولوجي) قد استأثرت باهتمامات الباحثين واحتلت المراتب الاولي في دراسات الماجستير والدكتوراه بنسبة ٦٧٪ بينما نجد ان مجالات الميكانيكا الحيوية وطرق التدريس والصحة وتشوهات القوام رغم اهميتها في مجال التمرينات قد احتلت المرتبة الاخيرة بنسبة ١١٪.

- رغم اهمية الدراسات السابقة نجد أن هناك ١٥ر٤٪ من أبحاث الماجستير، ١٦ر٣٪ من أبحاث الدكتوراه لم تحتوي علي دراسات سابقة.

- احتل المنهج التجريبي المرتبة الاولي في ابحاث الماجستير والدكتوراه بنسبة ٥٨ر٩٪ ، ٧٢ر١٪ علي التوالي بينما احتل المنهج التاريخي المرتبة الأخيرة بنسبة ٢ر٦٪ في الماجستير ، وبنسبة صفر ٪ في الدكتوراه.

- اجريت ٧٤ر٤٪ من ابحاث الماجستير ، ٦٥ر١٪ من ابحاث الدكتوراه علي عينات من طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية بينما لم تجري اي دراسة علي اللاعبات في مجال التمرينات الايقاعية (الجمباز الايقاعي).

- ٢٧ر٩٪ من الباحثين لدرجة الدكتوراه قد قاموا بتغيير مجال الماجستير نهائيا بمجال مرتبط جديد.

التوصيات:

-ضرورة وضع خطة ابحاث واضحة المعالم علي مستوي الاقسام العلمية بكليات التربيه الرياضية.

- ضرورة انشاء مركز معلومات لكليات التربية الرياضية ومرتبط بمراكز المعلومات الدولية.

- اجراء دراسات مشابهة في باقي المجالات الرياضية الاخري حتي تكتمل الصورة عند وضع الخطة العامة للابحاث .

المراجع:

١- احمد بدر : اصول البحث العلمي ومناهجه ، وكالة المطبوعات، الكويت ١٩٧٧.

٢- ترشيد التربية البدنية والرياضة في المرحلة السنية ١٢-١٦ سنة: المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، ابو قير، اسكندرية ، مارس ١٩٨٢.

٣-ترشيد التربية البدنية والرياضة في المرحلة السنية ٢٥-٣٥ سنة، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية، ابو قير اسكندرية ، ابريل ١٩٨٤.

٤- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفس والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،١٩٧٧.

٥- عبد الباسط محمد حسن : اصول البحث الاجتماعي، مكتبة توهبة بالقاهره ، ١٩٧١.

٦-ديومولد - فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهره ١٩٧٧.

٧-محمد صبري عمر - سامي ابراهيم نصر: دراسة تحليلية لابحاث اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية من ١٩٧٥ حتي ١٩٨٣، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ،ابريل ١٩٨٤.

8- Best John, Redearoh in Education, New Jersey , prentice Hall, Inc., 1970..

9- Selltiz, C., and Others, Research Methods in Social Relations, Henry Holt, April,1960.