بناء مقياس الدافعية الداخلية والخارجية لطلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

« دراسة عاملية »

* د . صدقي نور الدين محمد

المقدمة :

تركز الاهتمام حديثا حول دراسة الدافعية لعلاقتها بالتفوق الرياضي ولانها يمكن ان يكون لها التاثير الرئيسي الذي يدفع اللاعبين لبذل الجهد ، ويؤكد ذلك روبرت سنجر Robert Singer (١٩٨٤) ، ويليام William (١٩٨٣) حيث يشير الي ان التفوق هو حصيلة كلا من التعلم والدافعيه ، وان استثارة الدافع يمثل من ٧٠٪ الي ٩٠٪ من الواجبات التدريبية لتحقيق التفوّق الرياضي (١٥:١٠) .

والدافعية بإعتبارها قوة محركة (١:٥٨) لتحقيق التفوّق في المجال الرياضي فإنها تنقسم الي دافع داخلي ودافع خارجي ، ويؤكد ذلك فوس Fuossوتروبمان Troppman (١٩٨١) ، وليولن Liewelln ، وبلوكر Blucker (١٩٨١) (١٤:٢٣) ومحمد علاوي (١٩٧٩) (٨:١٥٨) .

* استاذ مساعد بقسم المنازلات والرياضات المائية - بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم .

وبالرغم من وجود إختلاف علي مدي مساهمة كلا من الدافع الداخلي والخارجي في تحقيق التفوّق الرياضي الا ان هناك إتفاقا علي اهمية الدافع الداخلي ، حيث تشير دورثي هاريس Dorothy Harris (١٩٨٤) الي اهمية ان يكون لدي المشتركين في برنامج النشاط الرياضي دوافع داخلية بدرجة مقبولة كما يوضح روبرت سنجر ان الحوافز الخارجية قد تفيد في بدء إنضمام النشئ لبرنامج نشاط رياضي معين ولكن لاتضمن استمرارهم وتفوقهم ، ومن هذه الدوافع الداخلية تنمية المهارات والكفاءة ، النجاح والتقدير ، التدريب ، اللياقة البدنية ، الرغبة في التحدي ، والمعرفة ، التخلص من الطاقة (١٤:٢٥) .

ويؤكد ذلك نتائج دراسة مارك Mark (١٩٨٤) والتي تشير الي ان الدافع الداخلي يفضل الدافع الخارجي من حيث ضمان استمرار النشئ في ممارسة النشاط لفترات اطول ، كما تشير نتائج دراسة جلين Glyn (١٩٨٥) الي ان دافع التمكن من الاداء لدي الناشئ من ١٢ - ١٨ سنه يفضل انواع اخري من الدوافع (١٤:٢٦) .

وقد حاول حديثا كلا من هوايت White (١٩٥٩) وهارتر Harter (١٩٧٨، ١٩٨١) توظيف الدافعية وتطوير تفسيرها تحت مفهوم نظرية دافعية الكفاية ، والذي يعني ان الفرد يكون مدفوعا للتعامل مع البيئة المحيطة علي نحو فعال ، وبإستمتاع خلال محاولات (إتقان المهارات ، وتفهم المعلومات ...) من منطلق الشعور بالكفاية ، وتحمل المسئولية عن نجاحه او فشله ، فإذا كانت نتائج محاولاته ناجحه كانت الخبرات المصاحبه لأدائه ساره ومن ثم تحافظ علي او تزيد من مستوي حفزه لدفعه الي مزيد من الاتقان ، وعلي ذلك فإن انواع السلوك التي تكفل للفرد تحقيق هذه المشاعر تصبح جذابة في حد ذاتها، وهذا يعني ان الدافعية الداخلية لكفاح الافراد من اجل الكفاءة في بيئتهم تظهر بواسطة سلوكيات مثل الرغبة في التحدي ، والمعرفة .. لجاذبيتها الذاتيه (١٣:٢٢٢) الامر الذي يوضح ان هناك انواعا من السلوك يصدرها الفرد رغبة منه في إمداده بمستوي أمثل او مناسب من الحفز ، واداء هذه الانواع من السلوك هو الذي يحقق له الشعور بالكفاية وتقدير الذات .

ويتفق ذلك مع وجهه نظر ديزي للدافعية الداخلية كسلوك مدفوع بالحاجة للشعور بالكفاية وتقدير الذات وفي مقابل ذلك فهناك انواع من النشاط يؤديها الفرد ابتغاء الحصول علي إثابة خارجية مثل

(الدرجة ، توجيهات الاستاذ ، العمل السهل ...) (١١:٧٦) .

وقد وصفت هارتر محاولات تفوّق الافراد في ثلاث مجالات للكفاية هي المجال البدني ، والمعرفي ، والاجتماعي ، كما حددت إتجاه الدافعية كموقف دافعي ، حيث

يتبني الفرد إتجاها معينا نحو مجال الانجاز الخاص ، فعلي سبيل المثال إتجاه الدافعيه الداخليه لتقدير مدي مساهمة الرياضة في زيادة مستوي الدافعيه الداخلية لدفعه الي الكفاءة ، حيث ان الفرد يكون جديرا بدرجات أتجاه الدافعية الداخلية إذا كان مدركا لكفاءته ، ومدركا للتحكم .

اي مسئوليته الشخصية عن نجاحه اوفشله ، ويدعم هذا ان وجدت هارتر ان اتجاه الدافعيه ، وادراك الكفاية ، وإدراك التحكم ، متغيرات تقيم علاقة متبادلة مع الانجاز الحالي للفرد ، نظرا لان الفرد الذي يكون متجها تجاه الدافعيه الداخلية هو المدرك لكفاءته ، وحدد نفسه كمسئول عن نجاحه او فشله خلال محاولاته لتحقيق الكفاية ، والذي تكون درجاته علي اختبار الانجاز إنعكاس لكفاءته الحاليه ، وعلي العكس من ذلك يكون الفرد المتجه تجاه الدافعيه الخارجيه ، كما ان تفهم هذه العلاقات يقدم خدمة كبيرة لفهم خبرات الاطفال والناشئين والكبار (٧٦:١١) ، خاصة واننا لانعرف الا القليل بشأن تغير كفاح الكفاية مع العمر (٢٢٣:١٣) كما انها تفيد في تطوير استراتيجية زيادة الدافعية الداخلية لدي الاخرين (٧٦:١١) .

ويعرف مفهوم إدراك الكفاية بالادراكات الشخصية المشتقة من الانجاز الذاتي المرتبط بأجراءات ونتائج التفوق ، والذي يظهر اولا خلال الدروس ، والتدريبات ، والاختبارا ت المعدة ، حيث يكون التركيز علي التحدي للتعلم ، ومحاولة تحسين المهارات او اسلوب تنفيذها ، والعمل نحو تحقيق السيطرة علي الاهداف ، والكفاح من اجل الاتقان ، والشعور بإحساس الانجاز الناتج من تحقيق السيطرة علي الاهداف مثل التفوق المهاري او اجتياز الاختبارات مقابل المجهود الشديد الاساسي المطلوب ، والواجب الصعب المعطي (٧٦:١١) .

وفي ضوء ماسبق يمكن تعريف اتجاه الدافعية الداخلية بأنه سلوك موقفي مدفوع بالادراكات الشخصية المشتقة من الانجاز الذاتي المرتبط بإجراءات ونتائج التفوّق التي تظهر خلال محاولات الفرد في الدروس النظرية والعملية والتدريبات المختلفة البدنية والمهارية والتنافسية ، والاختبارات العملية والنظرية ، حيث التركيز علي التحدي للتعلم ، ومحاولة تحسين المهارات او اسلوب تنفيذها ، والتنافس في مستوي اعلي ، وتحمل الاعباء البدنية ، والعمل نحو تحقيق السيطرة علي الاهداف الصعبة النظرية والعملية ، والكفاح من اجل الاتقان ، واتخاذ القرارات وتوقع انجاز الهدف البدني او المهاري او النظري واكتشاف الاخطاء به ذاتيا ، والشعور بإحساس الانجاز الناتج من التفوّق المهاري واجتياز الاختبارات لتلبية الحاجة للشعور بالكفاية وتقدير الذات ، وتحمل المسئوليه . وعكس ماسبق يكون إتجاه الدافعيه الخارجية حيث يفضل العمل السهل ، والاعتماد علي توجيهات الاخرين ، وضمان درجات النجاح ، والانتقال للسنه الدراسية الاعلي او الالتزام بالمنهج فقط ، وعدم الاستمرار في المحاولة ، واللجوء للبدائل الاسهل .

ولعل هذا يبرز اهمية الدافعية الداخلية لعلاقتها بإدراك الكفاية ، وإدراك التحكم ، وملائمة مظاهرها لنشاط الملاكمة بإعتباره نشاط نزالي يتطلب من طالب التخصص تركيز الانتباه والتحمل والتوافق والسرعة والرشاقة (١٠٧:٥) ، والتحدي للتعلم ، والكفاءة البدنية ، والتدريب المستمر لتنمية مهارات اللكم والالمام بنظريات الجوانب العمليه والنظرية ومن ثم قد يكون الدافع الداخلي هام لطالب التخصص ، ولهذا فإن محاولة التعرف علي عوامل الدافعيه المسئولة عن توجية الطالب لتحقيق التفوق في مجال تخصص الملاكمة واتجاهها سوف يمكننا من استخدام الطرق المناسبة للدافعية كي توفر البرامج الدراسية الرياضية الفرص المناسبة لاشباع حاجة الطالب للشعوربالكفاية وتقدير الذات ، والمسئولية الذاتية اثناء محاولاته المختلفه لتحقيق التفوق في مجال تخصصه ، ومن ثم يتعامل مع جوانب البرنامج الدراسي بصورة اكثر فاعلية .

الدراسات السابقة :

- قامت هارنز بدراسة الدافعية الداخلية والخارجية وعلاقتها بإدراك الكفاية والتحكم ، لعلاقة هذه المتغيرات بالانجاز الحالي للطفل ، ولذا قامت ببناء مقياسا متوازنا للدافعية الداخلية والخارجية لقياسها لدي الاطفال تتراوح اعمارهم من (٤ - ١٠ سنوات)، وكان تساؤلها لتطوير هذا المقياس هو لماذا تكون درجة دافعية الطفل المحددة لتعلمه داخل الفصل تشير الي اهتمامه الداخلي بالتعلم لذاته ، والرغبة في المعرفة لذاتها ، والسيطرة المهارية لذاتها ، والتحدي لذاته مقابل الاتجاه للدافعيه الخارجيه كالإعتماد علي توجيهات المعلم ، الانتقال للصف الدراسي الاعلي ، وبأيهما يكون الطفل مدفوعا . وكان من اهم نتائجها استخلاص خمسة عوامل للدافعية الداخلة والخارجية ، ملائمة لما يظهر في البيئة الرياضية ، بإستخدام اسلوب التحليل العاملي Lisrelv (٧٧:١١) .

- كما قامت مايورين وآخرون بتطوير مقياس الدافعية لهارتر ، فعدلت وصاغت عباراته لتناسب المجال الرياضي ، وتمثل الجانب البدني والمعرفي ، واستخدمت اسلوب التحليل العاملي للمكونات الاساسية بطريقة التدوير المائل لملائمته للبيانات الرياضية . حيث كشفت عن تباين في البناء العاملي يختلف عن دراسة هارنز . وتشير النتائج الي ان عينة الدراسة من الاطفال ٨ - ١٢ سنه والمشتركون في برنامج التربية الرياضية الصيفي يفضلون الاعتماد علي المصادر الخارجية كالمدرس او المدرب لتعلم المهارات والخطط اكثر من اعتمادهم علي محاولاتهم المستقله ، الا ان هذه النتائج تشير الي مجتمع الاطفال في الرياضة حيث التعلم المشترك ، كما ان استجاباتهم للمدرسين او المدربين غالبا ماتحدد فرص مشاركتهم التالية ، وتقويم ادائهم لذا تشير الدراسة الي ان ذلك قد لاينطبق علي الكبار لذا يجب استمرار البحث، ومراعاة متغيرات السن ، والجنس ، ونوع

النشاط الرياضي (٨٨:١١) .

- وقام كمبرلي ، ومايورين (١٩٨٧) بإختبار نظرية دافعيه الكفاية لهارتر ، وطبق مقياس دوافع الاشتراك للرياضي ، ثم مقياس ادراك الكفاية علي عينة تتراوح اعمارها من ٨ - ١٦ سنه لتقسيمهم الي مجموعتين لادراك الكفاية العالي / والمنخفض ، وكان من اهم نتائجها ان الافراد اصحاب إدراك الكفاية العالي يكون معدل نموهم المهاري والتنافسي ، وتعلم المهارات اكثر اهمية لاشتراكهم الرياضي من الافراد اصحاب ادراك الكفاية المنخفض (٥٥:١٢) .

أهمية الدراسة :

- تنفرد الدراسة الحالية في البيئة المصرية ببناء مقياس الدافعية الداخلية والخارجية لطلاب تخصص الملاكمه ، واستخدامها لاسلوب التحليل العاملي للتعرف علي عوامل الدافعية لديهم ، واختبارها لنظرية دافعية الكفاية في المجال الدراسي لتخصص نشاط الملاكمة .

- اتفاق الدراسات السابقة علي اهمية دراسة الدافعية الداخلية والخارجية مع مراعاة متغيرات مثل السن ، والجنس ، ونوع النشاط الرياضي ، لذا تجري الدراسة الحالية علي طلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية .

- تشير الدراسات السابقة الي ملائمة مظاهر الدافعية الداخلية والخارجية لما يظهر ويتوافر في البيئة الرياضية لذا هدفت الدراسة لتوظيفها للمجال الدراسي الرياضي لتخصص الملاكمة .

- إن بناء مقياس الدافعية الداخلية والخارجية سوف يقدم فرصة للتبصر بخبرات الطلاب في مجال تخصص الملاكمة وبالتالي إمكان تيسير الطرق المختلفة للدافعية في المجال الدراسي الرياضي التخصصي ، وايضا إمكان إختيار الطالب المناسب ، لذا كانت الحاجة ملحة لاجراء دراسة تحاول تحقيق الاهداف التالية :

الأهداف :

(١) بناء مقياس الدافعية الداخلية والخارجية لطلاب تخصص الملاكمة .

(٢) تحديد البناء العاملي لعبارات مقياس الدافعية لطلاب تخصص الملاكمة .

(٣) استخلاص عبارات الدافعية الممثلة للعوامل المستخلصة .

(٤) التعرف علي اتجاه الدافعية لدي طلاب تخصص الملاكمة .

الفروض :

(١) تعتبر عبارات الدافعية المقترحة في المقياس قابلة للتجمع في شكل عوامل محددة .

(٢) العوامل المستخلصة يمكن تمثيلها من خلال عبارات تعبر عن دافعية طالب تخصص الملاكمة .

(٣) تتجه درجات طلاب تخصص الملاكمة نحو الدافعية الداخلية في مقياس الدافعية الداخلية والخارجية .

إجراءات بناء مقياس الدافعية لطلاب تخصص الملاكمة :

١) تحديد عبارات المقياس :

امكن للباحث صياغة (٢٤) عبارة متوازنة بين جزئيها للدافعية الداخلية والخارجية ، علي مظاهر اتجاه الدافعية من الداخل الي الخارج ، وهذه المظاهر استمدها الباحث من الاطار النظري لنظرية دافعية الكفاية ، ومفهوم ادراك الكفاية ، وادراك التحكم ، وتعريف الدافعية الداخلية والخارجية ، ونماذج بعض العبارات الواردة في دراسة هارتر (١٩٧٨) ومايورين (١٩٨٣) ، وايضا كلا من قائمة ومقياس تقدير الدافعية لتنكو (٤٦١:٩) ، وقائمة الصفات للسمات الارادية لعلاوي (١٩٧٩) ، واختيار الدافع للانجاز لفاروق عبد الفتاح (١٩٨١) ومقياس دوافع الانجاز لمحمود عبد القادر (١٩٧٧) ، وقد قام الباحث بتوظيف هذه المظاهر مع متطلبات البرنامج الدراسي لنشاط الملاكمة بالكلية وتتمثل هذه المظاهر في الاتي :

إقبال الطالب علي متطلبات البرنامج الدراسي لنشاط الملاكمة التي تتحدي قدراته البدنية او المهارية او التنافسية او الخططية مقابل تفضيل العمل السهل ، ومحاولة إكتساب المعلومات النظرية والعملية لذاتها مقابل تقبل رغبة الاستاذ ، او ضمان درجات النجاح او الانتقال للسنه الدراسية الاعلي بأداء البدائل الاسهل ، او الالتزام بالمنهج فقط ، واستمرار المحاولة للسيطرة المهارية وتحسينها لتحقيق التفوّق الذاتي مقابل الاكتفاء بتوجيهات او تدريبات الاستاذ او عدم الاستمرار في المحاولة ، واتخاذ القرار السليم ذاتيا لإنجاز الاهداف التعليمية او البدنية او المهارية او النظرية لنشاط الملاكمة من خلال التدريب مقابل الاعتماد علي توجيهات الاستاذ او المنهج الذي يقرره الاستاذ فقط ، ومعرفة واكتشاف الاخطاء الفنية ذاتيا خلال مواقف اللكم المختلفة مقابل الرجوع للاستاذ او الزميل .

وبإعتبار ان المظاهر تشترك في قياس السلوك الدافعي لذلك استخدم

الباحث التحليل العاملي للتعرف علي عوامل الدافعية بالنسبة لطالب تخصص الملاكمة .

وفي ضوء مظاهر الدافعيه الداخلية والخارجيه السابقة ، ومفهوم نظرية دافعية الكفاية ، وان إتجاه الدافعية يتوقف علي السلوك الذي يتبناه الطالب لإنجاز اهدافه ، هل يتجه نحو الدافعيه الداخلية ، اي هل يعتمد علي كفاءته وحدد نفسه كمسئول اساسي عن نجاحه او فشله خلال محاولاته لتحقيق التفوق ام يتجه نحو الدافعيه الخارجيه ، فقد صيغت العبارات لتمثل جوانب معرفية وبدنيه ومهارية وتنافسية وخططية مميزة للبرنامج الدراسي لنشاط الملاكمة لطلاب التخصص الاول ، والثاني لكل من الصفين الثالث والرابع ، كما روعي صياغة جزئي كل عبارة بحيث يشتمل علي فكرة واحدة مع مراعاة الاسباب الجذابة للإنجاز الفردي كالمجهود الاساسي الشاق او صعوبة الواجب المعطي مقابل البدائل الاسهل ، وان تصاغ العبارة ممثلة لتوجه التعبير للدافعية من الداخل الي الخارج اي تعكس إدراك الطالب لكفائته وتحمله للمسئولية الذاتية مقابل البدائل الاسهل كما يوضح تعريف الدافعية الداخلية والخارجية .

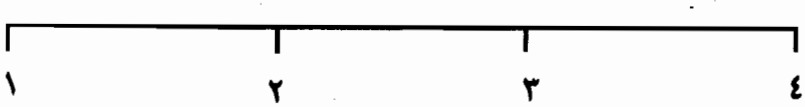
٢ - تعليمات وطريقة تقدير درجات المقياس :

يسأل الطالب اولا لتقرير هل الجزء الايمن ام الايسر من العبارة هو الذي يصفه بدقة ، بعد ذلك عليه ان يحدد هل الجزء الذي اختاره ينطبق عليه بشده ام ينطبق عليه فقط .

تقدير درجات المقياس :

درجة كل عبارة تحدد تبعا لتوجة التعبير للدافعية الداخليه ، علي ميزان تقدير رباعي وفقا لما يلي :

الجزء الايمن	الجزء الايسر
١ - يحب بعض الطلاب تدريبات الملاكمة البدنية الشاقة لانها تتحدي قدراتهم البدنية	٢ - يفضل بعض الطلاب تدريبات الملاكمة البدنية التي يستطيعون ادائها .



تنطبق بشدة تنطبق تنطبق تنطبق بشدة

فإذا اختار الطالب الجزء الايمن من العبارة رقم (١) ثم قرر انه ينطبق عليه بشدة يحصل علي (٤) درجات ، اما اذا قرر انه ينطبق عليه فقط يحصل علي (٣) درجات ولكن اذا اختار الجزء الايسر من العباره رقم (١) وقرر انه ينطبق عليه فقط يحصل علي (٢) درجتان ، اما اذا كان ينطبق عليه بشدة يحصل علي (١) درجة واحدة .

الدراسة الاستطلاعية :

المعاملات العلمية للمقياس :

ا - الصدق المنطقي :

تم استطلاع رأي عدد (٣) محكمين من الحاصلين علي درجة الدكتوراه والمهتمين بالدراسات النفسية في المجال الرياضي لتحديد صدق العبارات المقترحة وقد طلب من كل منهم تحديد:

١ - هل صياغة الجزء الايمن للعبارة ممثل لتوجه التعبير للدافعية نحو الداخل

٢ - هل صياغة الجزء الايسر للعبارة ممثل لتوجه التعبير للدافعيه نحو الخارج وذلك في ضوء عرض مفهوم نظرية الكفاية ، وتعريف اتجاه الدافعيه الداخلية والخارجية وقد تم استبعاد العبارات التي تمت الموافقة عليها بالاجماع وعددها (٢٠) عبارة متوازنة بين جزئيها ، وهي العبارات التي اشتملت عليها الصورة النهائية للمقياس بينما استبعدت (٤) عبارات متوازنة بين جزئيها ، حيث كان العدد الكلي للعبارات التي تم التحكيم عليها (٢٤) عبارة متوازنه بين جزئيها .

٣ - **تصحيح المقياس** : المجموع الكلي لدرجات المقياس = مجموع درجات إجابات الطالب علي عبارات المقياس البالغ عددها (٢٠) عبارة متوازنة بين جزئيها في الصورة النهائية للمقياس - اما الدرجة العظمي للمقياس = العدد الكلي لعبارات المقياس × الدرجة العظمي لميزان التقدير اي (٢٠ × ٤ = ٨٠ درجة) ، بينما الدرجة الدنيا للمقياس تساوي العدد الكلي لعبارات المقياس × الدرجة الدنيا لميزان التقدير اي (٢٠ × ١ = ٢٠ درجة) - كما اعد مفتاح تصحيح للمقياس يوضح ان زيادة الدرجة يعني إتجاه الطالب تجاه الدافعيه الداخليه .

ب - الصدق التجريبي :

تم إيجاد معامل الارتباط بين درجات (١٠) طلاب علي مقياس الدافعية المقترح ، اختيروا عشوائيا من طلاب التخصص الاول ملاكمة للصفين الثالث والرابع ،

ودرجاتهم في اختيار اعمال السنه (كمحك خارجي) وكانت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٦) ، كما تم نفس الاجراء بالنسبة لطلاب التخصص الثاني ملاكمة للصفين الثالث والرابع وعددهم (١٠) طلاب وكانت قيمة معامل الارتباط بين درجاتهم علي مقياس الدافعيه المقترح ودرجاتهم في إختبار اعمال السنه (٠,٥٨) وقيم الارتباط السابقة داله عند مستوي (٠,٠١) وكما تمثل قيم ارتباط مقبولة للتحقق من صدق المقياس ، إذ تشير الي وجود ارتباط موجب بين الدافع الداخلي لدي الطلاب لتحقيق التفوّق في مجال تخصصهم والانجاز الفعلي لهم وهذا يعني ان لديهم إدراك واضح بكفائتهم ومسئولياتهم الشخصية عن تحقيق هذا التفوّق وذلك ماتشير اليه درجاتهم علي مقياس الدافعية الداخلية والخارجية المقترح ، والانجاز الفعلي لهم والذي تمثله درجاتهم في اختبار اعمال السنه ، ويؤكد ذلك فاروق عبد الفتاح (١٩٨١) حيث يشير الي ان الدافع للتفوّق يرتبط بالانجاز الفعلي ارتباطا موجبا (١٢:٦) ، وتدعم هذا هارتر حيث تشير الي وجود علاقه موجبه بين الدافع الداخلي لدي الطلاب وانجازهم الفعلي الذي يمثل إنعكاسا لكفائتهم الحاليه . (٧٧:١١)

جـ - ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق (Test ReTest)

طبق المقياس علي (٣٠) طالبا اختيروا بطريقة عشوائية من طلاب التخصص الاول والثاني ملاكمة للصفين (٤،٣) ثم طبق عليهم مرة ثانية بعد اسبوع من التطبيق الاول ، وكانت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني (٠,٦٩) وهو دال عند مستوي (٠,٠١) مما يشير الي ثبات المقياس .

٤ - تطبيق المقياس علي عينة البحث :

المعاملات العلمية للمقياس :

- **اولا : الاتفاق الداخلي** : (الارتباط بين العبارة ،والمجموع الكلي للمقياس) تم ايجاد معاملات الارتباط بين درجات طلاب عينة البحث وعددهم (١٠٠) طالبا علي كل عبارة ، والمجموع الكلي لدرجاتهم علي المقياس ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط لعبارات المقياس البالغ عددها (٢٠) عبارة بين (٠,٢٩ - ٠,٤٧) وجميعها دال عند مستوي (٠,٠١) - وهي تدل علي صدق المقياس علي اعتبار ان الدرجة الكلية للمقياس هي محك الصدق (٤٣٦:٢)

- **ثانيا : الصدق التجريبي** : تم ايجاد معاملات الارتباط بين درجات طلاب التخصص الاول ملاكمة للصفين (٤،٣) وعددهم (٢٩) طالبا، علي مقياس الدافعية المقترح ، ودرجاتهم في الاختبار العملي لنهاية العام (كمحك خارجي) وكانت قيمة معامل الارتباط بينهما تبلغ قيمتها (٠,٥٨) ، كما تم إيجاد معامل

الارتباط بين درجات طلاب التخصص الثاني ملاكمة للصفين (٤،٣) وعددهم (٧١) طالبا علي مقياس الدافعية المقترح ودرجاتهم في الاختبار العملي لنهاية العام وكانت قيمة معامل الارتباط (٠٥٦,) . وكانت جميع القيم السابقة دالة عند مستوي (٠١,) . كما تمثل قيم إرتباط مقبوله للتحقق من صدق المقياس ، حيث تشير الي وجود إرتباط موجب بين الدافع الداخلي لدي الطلاب لتحقيق التفوق في مجال تخصصهم والانجاز الفعلي لهم .

- **ثالثا : الصدق الداخلي** : تم ترتيب طلاب عينة البحث (١٠٠) طالب ، ترتيبا تنازليا وفقا للمجموع الكلي لدرجات كل منهم علي مقياس الدافعيه المقترح ، ثم تم تحديد مجموعة الطلاب ذوي الدافع المرتفع وهي التي حصلت علي اعلي الدرجات وتقع في اعلي ٢٧٪ من التوزيع ، كذلك تم تحديد مجموعه الطلاب ذوي الدافع المنخفض وهي التي حصلت علي اقل الدرجات علي المقياس وتقع في اسفل ٢٧٪ من التوزيع (٢٧٣:٣) وقد بلغ عدد طلاب كل مجموعه (٢٧) طالبا ، ثم حسب الباحث الدلاله الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين علي المقياس ، وكانت قيمة «ت» (١٨,٧٥) وهي داله عند مستوي ٠,٠١ حيث كان متوسط درجات مجموعه الدافع المرتفع (٦٢,٢٢) بإنحراف معياري (٣,٠٩) بينما كان متوسط درجات مجموعه الدافع المنخفض (٤٤,٥٩) بإنحراف معياري (٣,٦٩) . ويدل ذلك علي صدق عبارات المقياس وعلي قدرتها علي التمييز بين طلاب المجموعتين .

- **رابعا : ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية** : تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية بإستخدام معادلة سبيرمان - براون ، وكانت قيمة معامل الارتباط للاختبار كله ٠,٧٨ وهي تمثل قيمة ارتباط مقبولة للتحقق من ثبات المقياس .

عينة البحث :

تم تطبيق مقياس الدافعية المقترح علي عينة قوامها (١٢٠) طالبا من طلاب الصفين الثالث والرابع تخصص ملاكمة ، بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، وقد استقرت المعالجة الاحصائية علي بيانات (١٠٠) طالب نظرا لعدم استيفاء إجابات بعض الطلاب علي بعض عبارات المقياس ، وكان عدد طلاب الصف الثالث تخصص اول ، وثان ملاكمة علي التوالي (٤٥،٢١) طالبا وللصف الرابع علي التوالي (٢٦،٨) طالبا

المعالجة الاحصائية والتفسير :

ا - استجابة لاهداف الدراسة التي تسعي الي تحديد البناء العاملي لعبارات مقياس الدافعيه المقترح فقد تم اجراء المعالجات الاحصائية التالية علي الحاسب الالي بمركز الاهرام :

١ - حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لكل عباره جدول (١) حيث يلاحظ من الجدول ان جميع قيم الانحرافات المعيارية تقل عن قيم المتوسطات الحسابية المناظرة لها .

٢- حساب مصفوفة معاملات الارتباط البينية لاستجابات الطلاب علي عبارات المقياس باستخدام معادلة بيرسون للارتباط جدول (٢) .

٣ - حساب معامل الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمقياس (صدق المحك) .

٤ - استخدام طريقة المكّونات الاساسية لهوتلنج Hottelling Principal Components في تحليل مصفوفة الارتباط عامليا ، والحصول علي اقرب الحلول للبناء العاملي البسيط اجري تدويرا متعامدا بطريقة الفاريماكس Varimax جدول (٣) ثم التدوير المائل Oblique Rotation جدول (٤) ، حيث إعتمد عليه الباحث في تفسير العوامل .

٥ - شروط قبول العامل :

اولا : ان يتشبع علي العامل المستخلص ثلاث عبارات (علي الاقل ذات تشبعات داله)

ثانيا : ان لا يقل تشبع كل عبارة مقبوله علي العامل عن + ٣ طبقا لمحك جيلفورد (٤:٢٣٦:١٥١)

٦ - تفسير العوامل

اولا : يعتمد الباحث في تفسيرة للعوامل علي التشبعات الكبري التي تزيد او تساوي ± ٥, (٧:٧٥٤) .

ثانيا : يتم تفسير العوامل في ضوء التحليل العاملي المائل .

ب - وللتعرف علي اتجاه الدافعية ، تم حساب نسب المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب التخصص الاول والثاني للصفين (٤،٣) علي مقياس الدافعية المقترح بالنسبة للدرجة العظمي للمقياس .

نتائج البحث :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات مقياس الدافعية لطلاب تخصص الملاكمة

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	٢,٨٣	١,١٣	٠,٥٨
٢	١,٩٣	١,١٥	٠,٨٥
٣	٢,٧٧	١,١٢	٠,٣٩
٤	٢,٨١	١,٢٢	٠,٣٩
٥	٢,٥٣	١,٠٩	٠,١٩
٦	٢,٥٩	١,٢٦	٠,١٠
٧	٣,٢٢	٠,٩٨	٠,١٣
٨	٣,٣٠	٠,٩١	٠,١٢
٩	٣,٢٢	١,٠٠	٠,٢٠
١٠	٢,٥١	١,١٦	٠,٠٤
١١	٢,١٨	١,١٨	٠,٤٦
١٢	٢,٦٨	١,٠٨	٠,٢٥
١٣	٢,٨١	١,١٠	٠,٤٣
١٤	٣,٢١	٠,٨٦	٠,٨٠
١٥	٣,٦٠	١,٠٠	٠,٢٤
١٦	٣,٠٦	١,٠٠	٠,٨٥
١٧	٢,٥٧	١,٠٢	٠,٠٢
١٨	٢,٦٢	١,٠١	٠,١٢
١٩	٢,١٥	٠,٩٩	٠,٣٧
٢٠	٢,٩٢	١,١٠	٠,٥٦

جدول (٢)

مصفوفة الارتباط بين عبارات مقياس الدافعية لطلاب تخصص الملاكمة

١	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢	–	,٠٠	,٢٩	,٠٢	,٢٣	,٠٢	,٠٢	,١١	,٠١	,١١	,١٣	,١٣	,٣١	,١٣	,٠٩	,٠٧	,٠١	,١٢	,٢٠	,١٣
٣		–	,٠١	,١٢	,١٠	,٠٠	,٠١	,٠٠	,١٥	,٠٨	,٢٤	,٢٢	,١٢	,١٢	,١٣	,١٦	,٠٦	,٠٨	,٠٩	,١٧
٤			–	,٠١	,٢٧	,٠١	,٠١	,١٤	,١٦	,١٨	,٠٦	,٠٨	,٠٢	,١٤	,٠٤	,٢٨	,٠٧	,٠٣	,١٤	,٠٩
٥				–	,٠٧	,١٩	,١٥	,١٣	,١٤	,٠٣	,٠٥	,١٥	,١٣	,٠٥	,٠٧	,٠٥	,٠٧	,١٣	,٠٢	,١٧
٦					–	,٠٦	,٠٢	,١٩	,٠٣	,٠٧	,٠٢	,١٣	,٠٣	,٢٤	,١٠	,٠٥	,١٠	,٠١	,٠٩	,٠٦
٧						–	,٠٣	,٠٧	,١١	,٠٥	,٠٧	,١٠	,٠٩	,١٨	,٠٢	,٠٩	,١٣	,٠٦	,٠٣	,١٩
٨							–	,٢٢	,٣٥	,١١	,١٩	,٠١	,٠٤	,١٥	,٠٥	,٠٠	,٠٦	,٠١	,٠٢	,٠٥
٩								–	,٠١	,٠٦	,١٧	,٠٠	,٠٦	,٢٢	,١٣	,١٢	,٠٠	,١٠	,٠٧	,١١
١٠									–	,٠٢	,٠٠	,٠٢	,١٠	,٠٩	,٠٥	,٠٠	,٠٥	,٠٢	,٠٠	,٠٠
١١										–	,١٠	,١٩	,٠٠	,١١	,١٥	,٢١	,٠٩	,١٦	,٢٠	,١١
١٢											–	,١٦	,١٧	,٠٠	,٢٧	,٠٨	,١٣	,٠٩	,٢٩	,١٥
١٣												–	,١١	,٠٤	,٠٣	,٠٣	,١٥	,٢١	,٠١	,١٩
١٤													–	,٠٥	,٣١	,١١	,٠٦	,٢٥	,١٢	,٢٠
١٥														–	,٠٧	,٠٤	,٠٧	,٠٦	,٠٥	,٢٠
١٦															–	,٠٦	,١٧	,٠٤	,١٩	,٢٥
١٧																–	,١٢	,١٣	,٠٠	,١٧
١٨																	–	,٤٥	,٠١	,١١
١٩																		–	,١٠	,٠٥
٢٠																			–	,٠٥
																				–

جدول (٣)

البناء العاملي لعبارات مقياس الدافعية لطلاب تخصص الملاكمة

بعد التدوير المتعامد (ن = ١٠٠) طالب

العوامل / رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	,٣٩	,٠٠	,٢٢	,٠٠	,٠٢	,٧٩	,١١	,٠٠
٢	,١٨	,٠٣	,١٢	,٧٢	,٢٤	,١٦	,١٨	,٠٠
٣	,١٢	,٢٤	,٥٢	,٠٢	,٢٤	,٤٠	,١٣	,٢٤
٤	,٥٨	,١١	,٠٠	,٥٧	,٣٠	,٠٣	,٠٥	,١٦
٥	,٠٠	,١٠	,٧٩	,١٠	,١٠	,٠٧	,٠٩	,٢٠
٦	,٠٦	,١٢	,٣١	,٢٣	,٣٥	,٠٢	,٣٦	,٣٤
٧	,٠٤	,٠٤	,٠٤	,٠٦	,٦٤	,٠٣	,٠٧	,٤٠
٨	,١٢	,٠٣	,٠١	,١٠	,٠٨	,٠٧	,٠٢	,٨٠
٩	,٠٣	,٠٠	,٠٣	,٠٤	,٨٢	,٠٣	,٠٤	,٠٧
١٠	,١٩	,٢٢	,١٧	,٠١	,١١	,٠٦	,٦٣	,١٤
١١	,٥٣	,٠٠	,١٠	,٢٣	,٠٤	,١٤	,٢٥	,٤٩
١٢	,٠٣	,١٥	,٢٥	,٥٦	,٠٠	,٣٨	,٢٦	,١٢
١٣	,٥٥	,١٠	,١٧	,٢٨	,٠٣	,٥٥	,٠٦	,١١
١٤	,١٦	,٠٣	,٥٦	,١٢	,٢٥	,٠٣	,٠٦	,١٨
١٥	,٧٧	,٠٧	,٠٩	,٠١	,٠٤	,٠٢	,١٤	,٠٦
١٦	,٢٦	,٥٧	,١٣	,١٤	,٠٧	,١٣	,٠٠	,١٤
١٧	,٢٧	,٧١	,٢٣	,١١	,٠٨	,٠٨	,٠٨	,٠٢
١٨	,٠٩	,٧٣	,٠٨	,١٧	,٠٩	,٢٧	,٠١	,١٥
١٩	,١١	,٠٩	,٠٤	,١٢	,٠٤	,٣٠	,٦٧	,٢٠
٢٠	,٢٩	,١١	,٢٠	,٥٧	,٠٣	,١٤	,٥٠	,٠٧

جدول (٤)
البناء العاملي لعبارات مقياس الدافعية لطلاب تخصص الملاكمة
بعد التدوير المائل (ن = ١٠٠) طالب

رقم العبارة / العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	قيم الشيوع
١	,٠٢	,٠١	,٠٤	,٠٠	,١١	,١٩	,٠٩	,٧٩	,٦٩
٢	,١٣	,٠٣	,٢٦	,٠٠	,١٤	,٠٦	,٧٧	,١٤	,٦٩
٣	,١٧	,٢١	,٢٤	,٢٤	,١٠	,٢٩	,٠٤	,٤١	,٦٥
٤	,١٣	,١١	,٢٨	,١٣	,٠٥	,٠٤	,٥٥	,٠١	,٤٧
٥	,٠٣	,١٤	,١١	,٢٠	,٠٦	,٨٢	,٠٨	,٠٦	,٧١
٦	,٠٢	,١٢	,٣٣	,٣٨	,٢٧	,٢٦	,١٦	,٠٥	,٥٥
٧	,٠٣	,٠٤	,٣١	,٣٧	,٠٩	,٦٤	,٠٣	,٠٣	,٥٩
٨	,١٢	,٠١	,٠٨	,٧٩	,٠٥	,٠٥	,١١	,٠٤	,٦٩
٩	,٠١	,٠١	,٨٣	,١٢	,٠٨	,٠٥	,١٠	,٠١	,٦٨
١٠	,٢١	,٢٥	,١٤	,١٣	,٥٩	,١٤	,٠٥	,٠٩	,٦١
١١	,٥١	,٠٢	,٠٢	,٢٩	,٢٣	,١٣	,١٩	,١٢	,٦٨
١٢	,٠٤	,١٢	,٠٠	,١٣	,٢٤	,٢٩	,٤٧	,٤٣	,٦٤
١٣	,٥٥	,٠٨	,٠١	,١١	,٠٧	,١٨	,٢٩	,٢٨	,٧٥
١٤	,١٣	,٠١	,٢٤	,١٥	,١٠	,٥٢	,١٠	,٠٢	,٤٦
١٥	,٧٩	,٠٧	,٠٣	,٠٦	,٠٨	,٠٦	,٠٠	,١٠	,٦٤
١٦	,٢٣	,٥٨	,٠٦	,١١	,٠٥	,٠٥	,١٣	,١٢	,٤٨
١٧	,٢٦	,٧٢	,٠٥	,٠١	,٠٨	,٢٦	,٠٨	,١١	,٦٧
١٨	,٠٦	,٧٣	,١٠	,١٨	,٠٤	,٠٥	,١٣	,٢٦	,٦٩
١٩	,٠٩	,٠٨	,٠٨	,١٩	,٦٨	,٠٣	,١٣	,٢٩	,٦٣
٢٠	,٢٨	,١١	,٠٠	,٠٤	,٥٥	,١٢	,١٨	,١٢	,٦٥
الجذر الكامن	٢,٤٨	٢,٠	١,٨١	١,٤٧	١,٣٥	١,٣١	١,١٦	١,٠٤	١٢,٦٨
النسبة المئوية للتباين	٪١٢,٤	٪١٠٠	٪٩,٢	٪٧,٥	٪٦,٩	٪٦,٦	٪٥,٨	٪٥,٢	٪٦٣,٦
التشبعات الكبري	٣	٣	١	١	٣	٣	٢	١	١٧
التشبعات المتوسطة	–	–	٢	٢	–	–	١	٢	٧
التشبعات الصفرية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٣٦

ولاختبار الفرض الثالث حسب الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب تخصص الملاكمة علي مقياس الدافعية الداخلية والخارجية ، وكذلك نسبة المتوسط الحسابي الي الدرجة العظمي للمقياس وتظهر النتائج في جدول (٥)

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب تخصص الملاكمة للصفين الثالث والرابع علي مقياس الدافعية الداخلية والخارجية

الصف	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة العظمي للمقياس	الدرجة الدنيا للمقياس	نسبة المتوسط الي الدرجة العظمي
الثالث	اول	٥٥,٠٤٧	٧,٢٩	٨٠	٢٠	٦٨,٨١
	ثان	٥١,٧٢	٧,٤٣	٨٠	٢٠	٦٤,٦٦
الرابع	اول	٥٦,١٢٥	٥,٣٨	٨٠	٢٠	٧٠,١٦
	ثان	٥٤,٥٨٦	٦,٨٢	٨٠	٢٠	٦٨,٢٣

يتضح من الجدول (٥) ان قيم المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب علي مقياس الدافعية تتراوح بين (٥١,٧٣ - ٥٦,١٢٥) وهي عالية وتتراوح نسبتها بين (٦٤,٦٦٪-٧٠,١٦٪) من الدرجة العظمي للمقياس المستخدم ، كما ان نسب متوسطات درجات طلاب التخصص الاول اكثر إرتفاعا مقارنة بنسب متوسطات درجات طلاب التخصص الثاني بصفة عامة حيث تراوحت نسب هذه المتوسطات بين (٦٨,٨١٪-٧٠,١٦٪) ، للتخصص الاول للصفين (٤,٣) بينما تراوحت بين (٦٤,٦٦٪-٦٨,٢٣٪) للتخصص الثاني للصفين (٤,٣) وذلك من الدرجة العظمي للمقياس . ويلاحظ ايضا ان نسب متوسطات درجات طلاب التخصص الاول والثاني للصف (٤) اكثر ارتفاعا مقارنة بنسب متوسطات درجات طلاب التخصص الاول والثاني للصف الثالث ، حيث تراوحت هذه النسب للصف الرابع بين (٦٨,٢٣٪-٧٠,١٦٪) بينما تراوحت للصف الثالث بين (٦٤,٦٦٪-٦٨,٨١٪) من

الدرجة العظمي للمقياس . وهذا يعني إتجاه درجات طلاب تخصص الملاكمة نحو الدافعية الداخلية ، حيث كان هناك نمو في الدافعية الداخلية من التخصص الثاني للاول في كل من الصفين ومن الصف الثالث الي الصف الرابع .

* المناقشة وتفسير العوامل بعد التدوير المائل :

أ- اسفرت النتائج عن استخلاص ثمانية عوامل للدافعية تفسر ٦٣,٦٪ من التباين الكلي للدافعية بين الطلاب . وقد بلغ عدد التشبعات الصفرية للعوامل الثمانية ١٣٦ تشبعا ، بينما كان عدد التشبعات المتوسطة ٧ تشبعات ، في حين كان عدد التشبعات الكبري للعبارات ١٧ تشبعا ، ويمثلون نسبة مئوية قدرها ٨٥٪ من اجمالي عبارات المقياس .

وبمراجعة جدول (٤) يظهر ان العامل الاول يمكن وصفه بأنه (الثقة في القرار الذاتي) وعباراته هي (١١ ، ١٣ ، ١٥) ،كما انه يوضح الاساس الذي يبني عليه الطالب قراره في تحصيله الحركي ، أما العامل الثاني فيمكن وصفه بأنه (محك صحة الأداء) وعباراته هي (١٦ ، ١٧ ، ١٨) كما انه يوضح ماذا يعرف الطلاب ؟ وأيضا مقدار تعلمهم قواعد نشاط الملاكمة التي يتضمنها البرنامج الدراسي بالكلية ، في ضوء ذلك لعل هذين العاملين يظهران نوع البناء المعرفي لمعلومات الطالب ، كماانهما يفسران ٢٢,٤٪ من التباين الكلي للدافعية بين الطلاب .

كما يوضح جدول (٤) أن العامل الثالث يمكن وصفه بأنه (الرغبة في نمو السيطرة المهارية) وعباراته هي (٦،٧،٩) ، ، والعامل الرابع بأنه (الرغبة في نمو المعرفة الخططية) وعباراته هي (٦،٧،٨) ، والعامل الخامس بأنه (الرغبة في السيطرة التنافسية) وعباراته هي (١٠،١٩،٢٠) ، والعامل السادس بأنه (الرغبة في المعرفة النظرية) وعباراته هي (٥،٧،١٤) ، والعامل السابع بأنه (التحدي المهاري) وعباراته هي (٢،٤،١٢) والعامل الثامن بأنه (التحدي البدني) وعباراته هي (١،٣،١٢) ولعل هذه العوامل من (٣-٨) توضح ثلاثة جوانب هي : ماذا يحب الطلاب ان يفعلوا ؟ وماذا يفضل الطلاب ان يفعلوا ؟ وماذا يريد الطلاب ان يفعلوا ؟ كما انها تفسر ٤١,٢٪ من التباين الكلي للدافعية بين الطلاب ، ولاشك ان هذه العوامل تبرز اهمية بناء مواقف جيدة تتيح للطالب فرص السيطرة علي الجوانب المهارية والتنافسية والمعرفية والبدنية التي يتطلبها نشاط الملاكمة لتزداد ثقته في قدر ، ويؤكد ذلك روبرت سنجر حيث يشير الي ان مقدار ثقة الطالب في توقع انجاز اهدافه التعليميه خلال مراحل برنامج اعداده الدراسي تزيد من دافعيته (١٤:١٦) .

ويعلل الباحث استثارة عبارات هذه العوامل الثمانية للدافعية لدي الطلاب الي ان هناك حقيقة واقعة في كل عبارة لدي فهم كل طالب تعمل علي استثارة

وتوجية دافعيته ، لان متطلبات البرنامج الدراسي لنشاط الملاكمة تفرض عليه ضرورة ان يكون علي مستوي مهاري ومعرفي وبدني يمكنه من النجاح او التفوّق . ويؤكد هذا ان التفوق في المجال الرياضي هو حصيلة كل من المستوي المهاري والمعرفي ، واستعداد الطالب ، ومن ثم لايستطيع الطالب تحقيق مستوي مهاري ومعرفي وبدني عالي دون التدريب وبذل اقصي مجهود (٦٣:١٤) وذلك هو جوهر الدافعية الداخلية ، خاصة وان نشاط الملاكمة نشاط نزالي فردي تتطلب طبيعة اختباراته العملية والنظرية الاستعداد والاعتماد علي الذات ، ومن ناحية اخري فإن ماأسفرت عنه الدراسة من عوامل كان ملائما لطبيعة البرنامج الدراسي لنشاط الملاكمة بالكلية ، الامر الذي يشير الي اهمية ان يكون هناك مقاييس خاصة بالدافعية الداخلية والخارجية لكل نشاط رياضي .

ب - كما اوضحت نتائج الدراسة ايضا إتجاه درجات الطلاب علي مقياس الدافعية الداخلية والخارجية نحو الدافعية الداخلية ، ويؤكد هذا ان قيم المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب علي مقياس الدافعية، وايضا نسب قيم هذه المتوسطات الي الدرجة العظمي للمقياس كانت عالية ، مما يدل علي ان طلاب التخصص لديهم إدراك واضح بكفاءتهم ، وتحملهم للمسئولية الذاتيه ، ولعل هذه النتيجة كما يري الباحث قد ترجع الي ان طلاب التخصص يتميزون بالدافع الداخلي العالي لانجاز الواجبات الصعبة التي تتحدي قدراتهم ، ومحاولة تحسين المهارات ، واكتساب المعلومات النظرية والخططية ، وانهم يدركون ان تلك الجوانب هامة لتحقيق التفوق والكفاءة في مجال تخصصهم .

- في ضوء النتائج السابقة التي تم مناقشتها وتفسيرها تتحقق اهداف البحث وصحة فروضه ، كما يعرف الباحث اتجاه الدافعية الداخلية والخارجية في ضوء مفهوم نظرية دافعية الكفاية ، والعوامل المستخلصة بأنها « سلوك موقفي مدفوع بالادراكات الشخصية المشتقة من الانجاز الذاتي المرتبط بإجراءات السيطرة المهارية والتنافسية والمعرفة النظرية والخططية ، والتحدي البدني والمهاري ، والثقة في القرار الذاتي ، ومعرفة واكتشاف الاخطاء ذاتيا لتلبية الحاجة للشعور بالكفاية وتقدير الذات ، والمسئولية عن النجاح او الفشل خلال محاولات الطالب تحقيق النجاح او التفوّق في نشاط الملاكمة ، وعكس ماسبق يكون إتجاه الدافعية الخارجية حيث يفضل العمل السهل ، والاعتماد علي توجيهات الاخرين وضمان درجات النجاح ، والانتقال للسنه الدراسية الاعلي ، والالتزام بالمنهج فقط ، وعدم الاستمرار في المحاولة واللجوء للبدائل الاسهل .

الاستخلاصات :

(١) اسفر التحليل العاملي لعدد (٢٠) عبارة متوازنة للدافعية الداخلية والخارجية عن (٨) عوامل تم قبولهم وتفسيرهم وتسميتهم في صورتين هما :

ا - الصورة المطولة : وتتضمن (١٧) عبارة وفقا للتشبعات الكبري للعبارات علي العوامل الثمانية ، ويمثل العامل الاول العبارات (١٥،١٣،١١) ، والثاني العبارات (١٨،١٧،١٦) ، والثالث العبارة (٩) والرابع العبارة (٨) ، والخامس العبارات (٢٠،١٩،١٠) ، والسادس العبارات (١٤،٧،٥) ، والسابع العبارات (٤،٢) ، والثامن العبارة (١) .

ب - الصورة المختصرة : وتتضمن ثمانية عبارات وفقا لاعلي قيمةلتشبع العبارة علي العامل ، ويمثل العوامل الثمانية بالعبارات التالية علي التوالي (١٥،١٨،٩،٨،١٩،٥،٢،١) .

(٢) اهمية الدافعية الداخلية لطلاب تخصص الملاكمة حيث تميزت نسب المتوسطات الحسابية لدرجاتهم علي مقياس الدافعية الي الدرجة العظمي للمقياس بالإرتفاع .

التوصيات

(١) يوصي بإستخدام مقياس الدافعية الذي اسفرت عنه نتائج هذه الدراسة بصورتيه المطولة والمختصرة لتقويم الدافعية لدي طلاب تخصص الملاكمة ، حتي يمكن توفير الفرص المناسبة لدفع الطلاب للتفاعل مع جوانب البرنامج الدراسي بصورة اكثر فاعلية .

(٢) يجب ان تحظي مواقف توجية الطلاب نحو الممارسة الذاتية من قبل الاستاذ بالعناية ، لانها تشكل عاملا هاما يعتمد عليه الطالب في تحصيله الحركي حيث يفسر ٢٢,٤٪ من التباين الكلي للدافعية بين الطلاب ، كذلك مواقف الرغبة في المعرفة النظرية والعملية لانها تشكل مدي يتراوح من (٩,٢-٦,٦) لتباين الدافعية بين الطلاب . ويدعم هذا ايضا ان نسب المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب علي المقياس الي الدرجة العظمي للمقياس كانت عاليه حيث تراوحت بين (٦٤,٦٦٪-٧٠,١٦٪) .

(٣) يجب اجراء دراسة لبحث العلاقة بين كلا من الصورة المطولة والمختصرة لمقياس الدافعية لطلاب تخصص الملاكمة اللتان اسفرت عنها نتائج هذه الدراسة .

(٤) يجب إجراء دراسة لبحث العلاقة بين المرحلة السنية واتجاه الدافعية لطلاب الصفوف الاربع في نشاط الملاكمة .

المـــــراجـــــع

(١) اسعد مـــــــرزوق : موسوعة علم النفس ، القاهرة ، المؤسسة العربية ، ١٩٧٩ .

(٢) السيد محمد خيري : الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة دار النهضة ، ١٩٧٠ .

(٣) جابر عبد الحميد ، احمد خيري : مناهج البحث ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٧٣.

(٤) صفوت فـــــرج : التحليل العاملي ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٨٠ .

(٥) عبد الحميد احمد : الملاكمة ، القاهره ، دار النشر للجامعات ،١٩٧٣ .

(٦) فاروق عبد الفتاح موسي : اختبار الدافع للانجاز ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٨١ .

(٧) فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي ، القاهرة ، دار الفكر، ١٩٧٦ .

(٨) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، القاهرة دار المعارف، ١٩٧٩ .

(٩) ، محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٨٧.

(١٠) محمود عبد القادر : دوافع الانجاز لدي الشباب الجامعي ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٧٧ .

11) Brenda & Maureen - " An Interinsic/ Extrinsic Motivation Scale For the Youth Sport Setting": A Con Firmatory Factor Analysis - J. of Sport Psychology, Vol.5-1983.

12) Kimberley A. & Maureen-" Perceived Competence and Motivs For Participating in Youth Sports: A Test of Harter's Competence Motivation Theory" J. of. Sport psy'1987.

13) Maureen & Brenda-" Development Sport Psychology : A Theoretical Perspective for Studying Children in Sport".J.of Sport Psy,Vol.5,1983.

14) Robert N. Singer - Sustaining Motivation in Sport Florida: Sport Consultants International, Inc.1984.

15) William E. Warren- Coaching And Motivation Prentice Hall, Inc. New Jersey,1983.

ملخص البحث

بناء مقياس الدافعيه الداخلية والخارجية لطلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

« دراسة عاملية »

هدفت الدراسة الي بناء مقياس الدافعية الداخلية والخارجية لطلاب تخصص الملاكمة . من خلال تحديد البناء العاملي لعبارات مقياس الدافعية المقترح والتوصل الي عبارات الدافعية الممثلة لاهم العوامل المستخلصة .

واشتملت العينه علي (١٠٠) طالبا من طلاب الصفين الثالث والرابع تخصص اول وثان ملاكمة .

واشتملت المعالجة الاحصائية علي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومصفوفة الارتباط بين العبارات ، وطريقة المكّونات الاساسيه لهوتلنج لتحليل مصفوفة الارتباط عامليا ، وللحصول علي اقرب الحلول للبناء العاملي البسيط اجري تدويرا متعامدا بطريقة الفاريماكس ثم التدوير المائل والذي اعتمد عليه الباحث في تفسير العوامل .

واسفرت النتائج عن استخلاص ثمانية عوامل امكن تمثيلهم في صورتين احداهما مطوّلة وتشمل (١٧) عبارة ، والاخري مختصرة وتشمل (٨) عبارات .

وقد اوصي الباحث بإستخدام مقاس الدافعيه الذي اسفرت عنه نتائج الدراسه بصورتيه المطوّلة والمختصرة لتقويم حالة الدافعية لدي طلاب [illegible] الملاكمة ، وان تحظي مواقف توجيه الطلاب نحو الممارسة الذاتية ، ومواقف الرغبة في المعرفة العملية والنظرية بإهتمام الاساتذة أثناء البرنامج الدراسي ، وأيضا ضرورة إجراء دراسة عن العلاقة بين الصورة المطوّلة والمختصرة لمقياس الدافعية لطلاب تخصص الملاكمة .