



مجلة سيناء لعلم الرياضة



تأثير استراتيجية التعلم الإتقاني على مستوى الاداء المهارى والرقمى لمسابقة رمى الرمح لطالبات كلية التربية الرياضية

**م.د/ سارة عبد الله حسن

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

مقدمة ومشكلة البحث :



ويعتبر التعليم من الأدوار المهمة فى تقدم الشعوب لأنه يؤثر تأثيراً ايجابياً وشاملاً فى تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة ومتقدمة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث، وقد أضاف التطور العلمى كثيراً من البرامج التعليمية التى يمكن للمعلم الاستفادة منها فى تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة.(٩ : ١٢)

وترى "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٠م) الى انه لايمكن التنمية المتكاملة للمتعلم من خلال أسلوب واحد من اساليب التدريس ، لذلك فإن المعلم الكفاء هو الذى يستطيع ان يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل كل اسلوب مما ينتج عنه ان يكون موقف المتعلم ايجابياً لا مستقبلاً لكل ما يلقى اليه.(١٣ : ١٩٧)

يتميز العصر الذى نعيشه الي تغيرات كبيرة يشهدها المجتمع العالمى ، ودخوله فى عصر المعلومات وثورة الاتصالات، ان التنافس بين الدول اصبح يرتكز أساسا على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك تم التوجه لاعداد النظر فى محتوى العملية التربوية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للمتعلم فى كل مستويات التعليم للاستفادة القصوى منها والادوات التكنولوجية المعاصرة فى تحصيله الدراسى ، واكتسابه للمعارف والمهارات التى تنفق وطبيعة العصر الذى نعيشه ، فاصبحنا بحاجة الى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكى تواكب تلك التغيرات لانها تؤثر فى كيان المجتمع تأثيرا بالغ الحدود ، وكما انه يتصف بالحركة السريعة فى تطوره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة فى أهدافه وأسلوبه وإنتاجه فالعالم الآن يشهد ثورة هائلة فى التكنولوجيا والتقدم العلمى الواسع .

للمتعلمين خلال مراحل تعليمهم بإستراتيجية التعلم الإتقانى. (١٨: ١٢٠)

ويشير "محمد عطية" (٢٠٠٣م) أن تكنولوجيا التعليم وصلت بالفعل إلى الموقع الذي يجعلها قادرة على أن تحدث تغيرات ملموسة وربما جذرية في فلسفة التعليم وعملياته، من وجهة النظر التلقينية التي يقوم فيها المعلمون بكل شيء ويتحكمون فيه، إلى وجهة النظر البنائية الاجتماعية التفاعلية التي يتشارك فيها المتعلمون في بناء تعلمهم ويصبح دور المعلمين مديرين للمعلومات ومدرّبين وميسرين للتعلم. (٢١: ٢١، ٢٢)

وتحتاج الأنشطة الرياضية إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، وإذا نظرنا إلى مسابقات الميدان والمضمار كأحد الأنشطة المقررة ضمن مواد كلية التربية الرياضية عامة ورمي الرمح خاصاً، سوف نلاحظ انها مسابقة مركبة وتحتاج الى مهارات أساسية لممارستها، ومن ثم فانه من الضروري على المتعلم بتلك المسابقة أن يتقن هذه المهارات، ولذا يجب استخدام استراتيجيات جديدة في عملية التعليم.

ومن خلال عمل الباحثة كعضة هيئة تدريس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار اتضح لها انخفاض مستوى أداء الطالبات في مسابقة رمي الرمح وكذلك عدم فاعليتهن بالقدر الكافي أثناء الأداء، كما أن هناك عبء زائد على

وتعتبر استراتيجيات التعليم للإتقان احد أساليب التدريس الهامة التي تسعى الي افضل اداء ومستوى مهارى وذلك لأن ملامحها تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها والتي يواصل تعلمها ومن خلال تقسيم المنهج الى وحدات صغيرة مديولات وتقديم اختبارات خلال كل وحدة تعليمية وفي نهايتها مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح الاخطاء التعليمية والصعوبات التي تواجههم عقب كل اختبار ومع إتاحة وقت مناسب للتعليم وذلك داخل الوقت الأصلي للدرس من اجل التغلب على الصعوبات الفردية ومن خلال إتاحة فرص تعليمية بديلة. (١٠٢: ١٠٠)

وفي إستراتيجية التعلم الإتقانى إذا استطاع المتعلم تحصيل المادة العلمية بنسبة تتراوح ما بين ٨٠: ٩٠٪ فإنه وصل الى الإتقان والتمكن من التعلم، وبصفة عامة يهدف التعلم الإتقانى إلى فاعلية تصل في حدود ٩٠٪ سواء أكان ذلك على مستوى عدد المتعلمين (أي نسبة عدد المتعلمين التي سيصلون إليها) أو على مستوى التحصيل في المادة الدراسية، ويتطلب تحقيق النسبة السابقة مثابرة المتعلم للوصول إلى الأهداف المطلوب تنفيذها، كما يتطلب مزيداً من جهد ومتابعة المعلم وإستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في شكل بدائل تعليمية تقدم

المعلمة ثم الأداء من الطالبات لا يؤدي إلي نتائج جيدة، ولذلك لجأت الباحثة الي استخدام استراتيجياتية التعلم الاتقانى حيث أن دور المعلمة يجب أن يتغير فبدلاً من أن تكون ملقناً وموصلاً للمعلومات يجب عليها أن تصمم الموقف التعليمي والسيناريو المرتبطة بعملية التعلم كما انها تقوم بتقسيم المسابقة على شكل مديولات من اجل التحقق من نجاح جزء جزء لذلك يجب علينا أن نستمر ف تطوير نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية بما يمكننا من مواجهة التحديات الحديثة كجزء من إستراتيجيتنا نحو المستقبل لكي نستوعب المعرفة وتكنولوجياتها من خلال تصميم وإبداع معرفة وتكنولوجيا جديدة تتفق مع احتياجاتنا من خلال الدمج بين استخدام أساليب التدريس والتدريب وتكنولوجيا التعليم لمواكبة هذه التغيرات، ولن يتأتى ذلك إلا إذا اهتمنا بتأهيل معلمي المستقبل للتعامل مع المعرفة

ولذا رأت الباحثة ان اجراء هذه الدراسة قد يمثل أهمية للباحثين في مجال طرق التدريس، للقيام بدور إيجابي نشط، والتفاعل مع المواقف المختلفة التي تقابلهم، بما يساهم في التقليل من المشكلات التي تواجه التدريس ولتقديم نموذج إجرائي لكيفية استخدام احدي أساليب التدريس الحديثة (التعلم الاتقانى) في تعليم مسابقة رمى الرمح وتنمية النواحي المعرفية لدى الطالبات.

المعلمة أثناء قيامها بالتدريس والذي ينتج عن وجود فروق فردية بين الطالبات في المحاضرة، مما يصعب العملية التعليمية، فلا تتمكن المعلمة من متابعة وتصحيح أخطاء الطالبات بالشكل المطلوب، بالإضافة إلي ما سبق فقد لوحظ أن تعلم مسابقة رمى الرمح تعتمد على الطريقة التقليدية في تدريسها، حيث تقوم المعلمة بالشرح من جانبه ويتبع ذلك تقديم نموذج للمسابقة دون مشاركة فعلية من جانب الطالبات في المواقف التعليمية، الأمر الذي لا يراعي الفروق الفردية بين الطالبات مما يؤدي إلي قصور في تقديم ذلك الأسلوب للمعلومات الخاصة بالمادة وبالتالي يكون التقدم غير ملحوظ في النواحي المهارية التي من شأنها أن تحدث تغييراً في مستوى الطالبات، لذا يجب أن يستخدم المعلم أساليب تعليم مختلفة يتم من خلالها اكساب المتعلمين العديد من المهارات الضرورية باستخدام استراتيجيات حديثة

وقد لاحظت الباحثة ان استخدام اسلوب التعلم التقليدي يحتاج الي جهد اكبر في التدريس نظرا لوجود بعض المعوقات التي تواجه المعلمين خاصا في تعليم مسابقة رمى الرمح لانها من المسابقات المركبة، حيث تتمثل أهم هذه المعوقات في عدم قدرة الطالبات على استيعاب وإتقان مسابقة رمى الرمح بالمستوى المطلوب من خلال إعطاء النموذج عن طريق

البحث) لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.
٢- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في مسابقة رمح الرمح.

- فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائياً بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية التى تتبع تأثير استراتيجية التعلم الإقتاني على مستوى أداء مسابقة رمح الرمح (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة التي تتبع(الشرح – النموذج) على مستوى أداء مسابقة رمح الرمح (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى أداء مسابقة رمح الرمح (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

١- استراتيجية التعلم الإقتاني:

"هي عبارة عن إستراتيجية تدريس تستخدم للتعليم باستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين على ٨٠٪

وتتنفق نتائج العديد من الدراسات التي تناولت التعليم باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان إلى أهمية تلك الإستراتيجية في تعليم المهارات الرياضية، ومن هذه الدراسات الدراسة التي قام بها "على مصطفى" (٢٠١٠م) (١٥)، ودراسة "مصطفى محمد" (٢٠١٠م) (٢٥)، ودراسة "أحمد سالم واحمد أمين" (٢٠١١م) (٤)، ودراسة "محمد فاضل" (٢٠١٢م) (٢٢)، ودراسة "سارة محمد" (٢٠١٣م) (١٢)، وقد أكدت نتائج هذه الدراسات إلى فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تعليم بعض المهارات الأساسية.

وهذا ما دفع الباحثة لإستخدام استراتيجية التعليم الإقتاني من خلال برنامج تعليمي مقنن لتعلم مسابقة رمح الرمح كوسيلة حديثة ومتطورة، يمكن من خلالها الوصول بالطالبات إلى مرحلة الآلية والإتقان للأداءات المهارية المتعلمة، لتوافر عنصر التشويق وإستثارة دافعية الطالبات أثناء عملية التعلم، بالإضافة على الجانب التطبيقي الذى يمكن من خلاله الحد من الأخطاء الفنية للأداء، وهذا يؤدي إلى وصول الطالبات إلى مستوى متميز في الاداء المهارى.

- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على
١- تأثير استراتيجية التعلم الإقتاني على مستوى أداء مسابقة رمح الرمح (قيد

فأكثر في اختبار يعقد في نهاية كل وحدة من وحدات المقرر". (٣:١٥٠)

٢ - البدائل التعليمية :

هي " كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين التعليم والتعلم وذلك لتوضيح المعانى أو شرح الافكار أو تدريب المتعلمين على المهارات". (٢٤:٣١)

- الدراسات السابقة:

١- قام "جورمان وآخرون **Jorman, et, al**" (٢٠٠٤م) (٢٧) بدراسة بعنوان " تأثير إستخدام أسلوب التعلم الإلتقانى على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة"، وأستهدفت التعرف على تأثير إستخدام أسلوب التعلم الإلتقانى على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث اشتملت عينة البحث على عدد(٣٢) طالباً بالمرحلة الجامعية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما(١٦) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - إختبار الذكاء - البرنامج التعليمي، ومن أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية (التعلم الإلتقانى) على المجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة.

٢- قام "وانل محمود حجازي" (٢٠٠٦م) (٢٦) بدراسة بعنوان "تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان على تعلم بعض

المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة"، وأستهدفت التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها(٦٠) تلميذاً بالمرحلة الإعدادية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما(٣٠) تلميذاً، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - البرنامج التعليمي(٦) أسابيع، ومن أهم النتائج: فاعلية إستراتيجية التعلم للإلتقان في تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة.

٣- قام "علاء الدين محمد السيد" (٢٠١١م) (١٤) بدراسة بعنوان " تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين"، وأستهدفت التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد(٢٤) طفلاً مبتدئاً من ٦-٨ سنوات بمدارس السباحة بإستاد طنطا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما(١٢) طفلاً، ومن أدوات البحث: إستمارة تقييم مستوى الأداء - البرنامج التعليمي، ومن أهم النتائج: يؤثر إستخدام إستراتيجية

البحث على عدد (٢٨) طالباً بالمرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين قوام كل منهما (١٤) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - البرنامج التعليمي، ومن أهم النتائج: فاعلية أسلوب التعلم الإلتقاني في تحسين دقة مهارة الإعداد العالي من فوق الرأس للإمام في الكرة الطائرة مقارنة بأسلوب التعلم التعاوني.

٦- قام "السيد هاشم أحمد" (٢٠١٤م) (٨) دراسة بعنوان " تأثير التعلم للإلتقان على مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الكويت"، وأستهدفت التعرف على تأثير التعلم للإلتقان على مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الكويت، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من طلاب الصف الأول الإعدادي بمنطقة سالم الصباح التعليمية بدولة الكويت قوامها (٥٨) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٨) تلميذاً، ومن أدوات البحث: تقييم مستوى الأداء - البرنامج التعليمي، ومن أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية (التعلم للإلتقان) على المجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

التعلم للإلتقان تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين. ٤- قامت "فاطمة محمود أبو عبدون" (٢٠١١م) (١٧) دراسة بعنوان "فاعلية إستخدام استراتيجية التعلم للإلتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد"، وأستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام استراتيجية التعلم للإلتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً بالفرقة الثانية بقسم التربية البدنية بكلية الآداب والعلوم جامعة قاريونس بالجمهورية الليبية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبار الذكاء العالي - إختبارات بدنية ومهارية - البرنامج التعليمي (٥) أسابيع، ومن أهم النتائج: تفوق أسلوب التعلم للإلتقان على أسلوب التعلم بالأوامر في مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد.

٥- قام "أحمد سبع وأسير هادي" (٢٠١٤م) (٥) دراسة بعنوان " أثر أسلوب التعاون والإلتقان في تعلم دقة مهارة الإعداد العالي من فوق الرأس للإمام في الكرة الطائرة"، وإستهدفت التعرف على أثر أسلوب التعاون والإلتقان في تعلم دقة مهارة الإعداد العالي من فوق الرأس للإمام في الكرة الطائرة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأستملت عينة

الإستفادة من الدراسات السابقة:

أستفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى إختيار المنهج، وإختيار العينة والأسلوب الإحصائي، وأيضاً فى كيفية وضع محتوى البرنامج التعليمى المقترح، كما أستفادت الباحثة من نتائج الدراسات المرتبطة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الماثلة.

- إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وذلك من خلال المنهج التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة بورسعيد البالغ عددهم (٥٧) طالبة فى العام الدراسى ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) طالبة، وقامت الباحثة بإستبعاد عدد (٢٠) طالبات، وهم المشتركين فى الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (٣٠) طالبة، وقد تم

تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) قوام كل منهما (١٥) طالبة.

أ- المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر):

قوامها (١٥) طالبة وتستخدم هذه المجموعة أسلوب الأوامر فى التعلم وذلك عن طريق مشاهدة المعلمة أثناء أداء النموذج والاستماع إلي الشرح اللفظي ثم يلي ذلك تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء لكل طالبة.

ب- المجموعة التجريبية (استراتيجية التعليم الاتقانى):

قوامها (١٥) طالبة حيث يراعى فيها أن يكون النشاط التعليمي والتطبيقي باستخدام استراتيجية التعليم الاتقانى.

عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (٢٠) كما يلي:

- الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك للتأكد من سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة وتدريب المساعدين وكذلك البرنامج التعليمي (استراتيجية التعليم الاتقانى).
- الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك لإجراء معاملات صدق وثبات الاختبارات.

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	الوصف
٢٦.٣٢%	١٥	المجموعة التجريبية
٢٦.٣٢%	١٥	المجموعة الضابطة
٣٥.٠٨%	٢٠	المجموعة الاستطلاعية
١٢.٢٨%	٧	الطالبات المستبعدات
١٠٠%	٥٧	إجمالي مجتمع البحث

- شروط اختيار العينة :
- ١- أن يكون كل أفراد العينة من الطالبات المستجدات الفرقية الثانية (بالمستوى الثالث) بالكلية.
 - ٢- ألا يكونوا ممارسين لمسابقة رمى الرمح.
- تم التحقق اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وهي : معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء مسابقة رمى الرمح، وجدول (٢) و (٣) يوضح ذلك .
- اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث :

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث الكلية في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهارى والرقمى مسابقة رمح الرمح قيد البحث
ن = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
طول	سم	١٦٠.١٣٣	١٦٠.٠٠٠	٥٠.١٣	٠.٠٠٨
وزن	كجم	٦٠.٤٠٠	٦٠.٠٠٠	١٠.١٣	٠.١١٩
سن	سنة	١٨.١٨٤	١٨.٠٠٠	٩.١٢	٠.٠٦١
ذكاء	درجة	٣٤.٦٥٦	٣٤.٥٠٠	١١.١٤	٠.٠٤٢
عدو ٣٠ م	ثانية	٧.٧٥٨	٧.٠٠٠	١.٢٤	١.٨٤٠
الوثب العريض من الثبات	سم	١١٩.٥٥٥	١١٩.٠٠٠	١٠.٢٤	٠.١٦٣
جرى زجاجى	ثانية	١٣.٧٤٥	١٣.٥٠٠	٢.٩٦	٠.٢٤٨
ثنى الجذع	سم	٥.٤٢٥	٥.٠٠٠	٠.٨٦	١.٤٨٩
وثب عمودى	سم	٢٥.٣٥٨	٢٥.٠٠٠	٩.١٢	٠.١١٨
دفع كرة طبية	سم	٢٥٠.٤٠٠	٢٥٠.٠٠٠	٩٠.١٣	٠.٠١٣
المستوى الاداء	درجة	١٢.٥٤٧	١٢.٠٠٠	٢.٣٤	٠.٧٠٢
المستوى الرقمى	متر	٤.٣١٥	٤.٠٠٠	٠.٩٥	٠.٩٩٣

يوضح الجدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهارى والرقمى، قد تراوحت بين (٠.٠٠٨ : ١.٨٤٠) وجميع هذه القيم انحصرت بين (٣±) وبخطأ معياري (٠.٥١٢) مما يدل على تجانس افراد المجموعة الكلية قيد البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتى البحث في المتغيرات قيد البحث

$$15 = 2 = 1 \text{ ن}$$

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
٠.٨٥٢	٥٠.١١	١٦٠.١٢٥	٥٠.١٥	١٦٠.١٣٣	سم	طول
٠.٩١٥	١٠.١٢	٦١.٣٣٦	١٠.١٧	٦٠.٤٠٠	كجم	وزن
١.٠٠٢	٩.١٢	١٧.١٩٥	٩.١١	١٨.١٨٤	سنة	سن
٠.٩١٥	١١.١٣	٣٤.٢٢٦	١١.١٣	٣٤.٦٥٦	درجة	ذكاء
٠.٨٢٩	١.٢٥	٧.١٨٥	١.٢٢	٧.٧٥٨	ثانية	عدو ٣٠ م
١.٠١٢	١٠.٢٠	١١٩.٨٨٦	١٠.٢٦	١١٩.٥٥٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٠٨٨	٢.٩٧	١٣.٧٩٢	٢.٩٢	١٣.٧٤٥	ثانية	جرى زجاجى
٠.٩٠٩	٠.٧٩	٥.٤٤٢	٠.٨٣	٥.٤٢٥	سم	ثنى الجذع
٠.٨٤٦	٩.٢٠	٢٥.٩١٥	٩.١٠	٢٥.٣٥٨	سم	وثب عمودى
٠.٨٣٦	٩.٣٢	٢٥.١٢٥	٩.١٧	٢٥.٠٤٠	سم	دفع كرة طبية
٠.٨١٢	٢.٦٩	١٢.٤٤٨	٢.٣٣	١٢.٥٤٧	درجة	المستوى الاداء
١.٠٦٩	٠.٨٣	٤.٠٩١	٠.٩٤	٤.٣١٥	متر	المستوى الرقمى

المتغيرات البدنية

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

جهاز الرستاميتز لقياس الطول(بالسم) - ميزان طبى معاير لقياس الوزن(بالكيلو جرام) - قياس السن(بالسنة).

ثانيا: اختبار الذكاء العالى (السيد محمد خيرى). (مرفق ١) (٧)

١- المسح المرجعي :

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات و المراجع و البحوث العلمية و

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم ت المحسوبة للمتغيرات قيد البحث بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية) كانت أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى تلك المتغيرات.

- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

مسابقة رمى الرمح لايجاد التجانس بين المجموعتين والاختبارات التي تقيسها مرفق(٢)(٢٠)

رابعاً: المتغيرات المهارية:

قامت الباحثة باطلاع على العديد من المراجع العلمية في مجال مسابقات الميدان والمضمار لتحديد الاختبارات التي تقيس مسابقة رمى الرمح المقررة على طالبات المستوى الثالث بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد مرفق(٣)(١٩)

إستراتيجية التعلم الإتقاني:

يعد تصميم إستراتيجية التعلم الإتقاني المحور الرئيسي الذي يدور حوله موضوع البحث، ولذا قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية، والدراسات المرتبطة، والتي تناولت التعلم الإتقاني مثل دراسة "علاء الدين محمد السيد" (٢٠١١م) (١٤)، ودراسة "فاطمة محمود أبو عبدون" (٢٠١١م) (١٧)، ودراسة " أحمد سبع وأسير هادي" (٢٠١٤م) (٥)، ودراسة "السيد هاشم أحمد" (٢٠١٤م) (٨) وذلك لتحديد المحاور الأساسية للإستراتيجية المقترحة كما يلي:

- الهدف من إستراتيجية التعلم للإتقان:

تعلم الاداء المهارى لمسابقة رمى الرمح المقررة على طالبات المستوى الثالث بالفرقة الثانية بكلية التربية

الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) و ذلك بهدف التعرف على استراتيجيات التعلم الاتقاني وكيفية تصميم المديولات الخاصة بمسابقة رمى الرمح.

٢- الأدوات :

جير - حبل - متر - كره تنس ارضي- عصا بأطوال مختلفة - رمح بمواصفات قانونية

• الأجهزة المستخدمة للدلالة على بعض معدلات النمو:

- ميزان إلكتروني لقياس الوزن لأقرب ٢/١ كجم.
- الرستاميتز لقياس الطول لأقرب ٢/١ سم.

اختبار الأداء المهارى:

تم حساب مستوى الأداء المهارى من الدرجة التى اجتازتها الطالبة وفقا للمحكمين عن طريق استمارة لتقييم الأداء مرفق رقم (٧) إعداد د. عادل عبد الحافظ

المستوى الرقمية:

تم حسابه عن طريق المسافة التى حققتها الطالبة طبقا للشروط التى يحددها القانون للمسابقة.

ثالثاً: الاختبارات البدنية قيد البحث:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعى لبعض المراجع العلمية المتخصصة فى الاختبارات والمقاييس والتى أمكن الحصول عليها مثل محمد صبحى حسنانين (٢٠٠١م) لتحديد أنسب الاختبارات التى لها أولوية فى تعليم

- الرياضية جامعة بورسعيد وذلك من خلال استخدام إستراتيجية التعلم الإتقاني.
- ١- تم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب وبعض الإرشادات الفنية لمسابقى رمى الرمح قيد البحث، بالإضافة إلى عدد التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة.
- ٢- أشتملت إستراتيجية التعلم الإتقاني على المعلمة ودورها عرض نموذج للمهارة والشرح اللفظي، واوراق العمل موضح عليهما الخطوات التعليمية والفنية وتدريبات للأداء، طريقة الأداء وتدريبات متدرجة لمسابقة رمى الرمح قيد البحث.
- ٣- أفراد المجموعة التجريبية للذين لم يحققوا نسبة ٨٠٪ من الهدف المطلوب تم تزويدهم ببدائل تعليمية أخرى عبارة عن فيديوهات وصور مسلسلة للأداء.
- ٤- أفراد المجموعة التجريبية للذين حققوا نسبة ٨٠٪ فأكثر من الهدف المطلوب تم توزيعهم على بقية الطالبات كقادة عليهم لتوجيههم إلى الإتيقان أو التمكن في العمل.
- ٥- أشتملت إستراتيجية التعلم الإتقاني على (٦) وحدات تعليمية بواقع وحدة في الأسبوع لمدة (٦) أسابيع متصلة علماً بأن زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة طبقاً للجدول الدراسي للساعات المعتمدة. مرفق (٤)
- ١- أسس وضع إستراتيجية التعلم الإتقاني:
١. أن تتمشى الاستراتيجية مع خصائص وقدرات الطالبات.
٢. الوصول بالطالبات إلى مستوى الإتيقان أو التمكن.
٣. أن تراعى الفروق الفردية بين الطالبات.
٤. أن تراعى التسلسل المنطقي المنظم في عرض البدائل التعليمية.
٥. أن تتيح الفرصة للمشاركة والممارسة لكل طالبة في آن واحد.
٦. أن تراعى توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ الاستراتيجية.
٧. أن تراعى عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق.
- البدائل التعليمية المستخدمة في إستراتيجية التعلم الإتقاني:
- ١- اوراق العمل لتعلم مسابقة رمى الرمح قيد البحث.
- ٢- شاشة عرض.
- وتم وضع البدائل التعليمية المستخدمة في إستراتيجية التعلم الإتقاني بمكان بجوار ملعب العاب القوى بالكلية وذلك حتى يسهل الوصول إليها.
- محتوى إستراتيجية التعلم الإتقاني:
- تم تحديد المراحل الفنية لمسابقة رمى الرمح

٦- تم تقسيمها كما يلي:
أ- الجزء التمهيدي (٥) دقائق للإحماء.

٧- تم عرض محتوى إستراتيجية التعلم الإبتدائي على عدد (١٠) خبراء في مجال مسابقتان الميدان والمضمار وطرق التدريس وقد أقرروا بصلاحيته الإستراتيجية المقترحة للتطبيق. مرفق (٥)

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد ١١ / ٢ / ٢٠٢٤م إلى الخميس ١٥ / ٢ / ٢٠٢٤م على عينة اختيرت بالطريقة العمدية من طالبات المسنوى الثالث بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالبة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أ- معامل الصدق :

لقد استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية لإيجاد معامل الصدق، وذلك من خلال تطبيق الاختبارات على المجموعة الاستطلاعية البالغ قوامها (٢٠) طالبة ثم تم ترتيبهم ترتيبا تنازليا

ب- الأعداد البدني (٧ د).

ج-الجزء الرئيسي(٣٠) دقيقة لتعليم مسابقة رمى الرمح قيد البحث والتطبيق العملي وتم توزيع الفترة الزمنية الخاصة بهذا الجزء كما يلي:

*الشرح اللفظي والنموذج العملي من قبل المعلمة في الوحدات التعليمية القائمة على المعلمة (١٠) دقائق، وباقي الزمن(٢٠) دقيقة للتطبيق من قبل الطالبات، وتم تطبيق ذلك في الوحدة التعليمية الوحدة التعليمية الأولى و الوحدة الرابعة.

*البديل الأول المديولات اوراق العمل للتعرف على مراحل أداء المهارة والشرح اللفظي المراد تعلمها لمدة(١٠) دقائق، وباقي الزمن(٢٠) دقيقة لتطبيق ما تم مشاهدته من قبل الطالبات، بالإضافة إلى تقويم الأداء للطالبات، وتم تطبيق ذلك في الوحدة التعليمية الثانية والوحدة الخامسة.

*البديل الثاني للفيديو التعليمي وهنا تقوم الطالبة بمشاهدة مراحل أداء المسابقة المراد تعلمها من خلال جهاز الكمبيوتر الموصل بشاشة عرض كبيرة لمدة(١٠) دقائق، وباقي الزمن(٢٠) دقيقة لتطبيق ما تم مشاهدته من قبل الطالبات، لتقويم الأداء للطالبات، وتم تطبيق ذلك في الوحدة التعليمية الثالثة والسادسة .

وفقا لدرجة كل اختبار على حدة ثم قامت الباحثة بالتعرف على دلالة الفروق بين الربيع الأعلى (٥ طالبات) والربيع الأدنى (٥ طالبات) كما هو موضح بالجدول رقم (٤).

جدول (٤)

صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث بطريقة صدق المقارنة الطرفية

$$n=1, n=2=5$$

U	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		وحدة القياس	المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	ثانية	عدو ٣٠ م
٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	ثانية	جرى زجراجي
٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	سم	ثنى الجذع
٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	سم	وثب عمودي
٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	سم	دفع كرة طبية
٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	درجة	مستوى الأداء

المتغيرات البدنية

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات والقياسات قيد البحث بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفواصل ٣ أيام في القياسات البدنية والمهارية، وفواصل ١٠ أيام في المتغيرات البدنية ومستوى الاداء التعرف على دلالة الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للتحقق من ثبات تلك الاختبارات

يتضح من الجدول السابق إن هناك فروق دالة احصائيا بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى في الاختبارات قيد البحث حيث جاءت قيمة U المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية والتي بلغت ٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبارات قيد البحث.

أ- معامل الثبات :

جدول (٥)

ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه

ن=٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
٠.٨٠٤	١.٤٧٤	٧.٢٣٥	١.٣٦٢	٧.٧٨٩	ثانية	عدو ٣٠ م
٠.٨٦٩	١٠.٦٣٦	١١٩.٢٣٦	١٠.٤٥٢	١١٩.٣٩٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٨٤٤	٢.٥٢٠	١٣.٤٨٥	٢.٩٥٩	١٣.٧٣٣	ثانية	جرى زجراجي
٠.٧٣٥	٠.٥٩٨	٥.٢٢٩	٠.٣٤٥	٥.٣٩٦	سم	ثنى الجذع
٠.٩٠٤	٩.٣١٧	٢٥.٤٦٨	٩.٩٩٦	٢٥.٢٩٤	سم	وثب عمودي
٠.٧٨٩	٩٠.١١١	٢٥٠.٩٩٦	٩٠.١٣٢	٢٥٠.٤٣٩	سم	دفع كرة طبية
٠.٧١١	١.٤٧٤	١٢.٦٣٦	١.٣٦٩	١٢.٥٥٢	درجة	مستوى الأداء

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

التجريبية والضابطة، وجدول رقم (٣) يوضح تكافؤ المجموعتين

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم الإثني والضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق التجربة (٦) أسابيع في الفترة من الاثنين ٢٠٢٤/٢/١٩م إلى الاثنين ٢٠٢٤/٣/٢٥م بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع وفقاً للجدول الدراسي للفرقة الثانية، وزمن الوحدة التعليمية (٤٥ق) وذلك في ملعب العاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد. مرفق (٤)

قد روعي في تنفيذ البرنامج ما يلي :

- قبل بداية تنفيذ البرنامج قامت الباحثة بعرض أوراق العمل الخاصة بالجزء

يتضح من جدول (٥) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث أن قيمة ر المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية والتي بلغت ٠.٣٣٧ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات.

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/١٨م، طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث

- التعليمي على الطالبات وشرح الجزء المدون بها كما هو مدون بوصف العمل وبعد الانتهاء من ذلك استفسرت الباحثة من الطالبات عن الشيء الغامض أو الغير مفهوم والذي يحتاج إلى توضيح أو شرح.
 - بعد التأكد من أن كل شيء واضح قامت بتوزيع أوراق العمل على الطالبات عينة البحث لتكون دليلاً واضحاً لكيفية أداء المسابقة.
 - توجيه الطالبات بالمبادرة في العمل وتشجيعهن من وقت لآخر ومدح الأداء الجيد .
 - التحرك بين الطالبات وتقديم المساعدات إلي أن يصلوا للأداء الصحيح .
 - تم التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة بواسطة الباحثة .
 - الالتزام بزمان الخطة المحددة لمحاضرات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ومراعاة نظام المحاضرات .
 - تم إتباع الطريقة التقليدية (المتبعة) مع المجموعة الضابطة والتي تتمثل في الشرح والعرض وإعطاء النموذج والتطبيق .
 - تم إتباع برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعليم الاتقائي مع المجموعة التجريبية مرفق (٨) القياس البعدي:
- تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٤/١م، وبنفس شروط القياس القبلي.
- المعالجات الإحصائية المستخدمة:**
- تم استخدام المعالجات الإحصائية بالبرنامج الاحصائي spss وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت).
- عرض ومناقشة النتائج:**
- أولاً: عرض النتائج:**

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث

ن = (١٥)

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٠٠٠	١٢.٣٦١	٢٢.٦٧٧	٢.٣٦٣	٣٥.١٢٥	٢.٦٩	١٢.٤٤٨	درجة	الاداء المهارى
٠.٠٠٠	٩.٣٦٩	٣.٩٣٠	٠.٨٨٦	٨.٠٢١	٠.٨٣	٤.٠٩١	متر	المستوى الرقمى

يوضح الجدول رقم (٦) وجود دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث لصالح القياس البعدي وجميعها اعلى من قيمة ت الجدوليه وقيمتها (٠.٠٥)، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث

ن = ١ ن = ٢ = (١٥)

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٠٠٠	١٠.٢٣٦	١٦.٥٧٨	٢.٦٦٩	٢٩.١٢٥	٢.٣٣٠	١٢.٥٤٧	درجة	الاداء المهارى
٠.٠٠٠	٦.٤٨٥	١.٨١٠	٠.٤٤٥	٦.١٢٥	٠.٩٤١	٤.٣١٥	متر	المستوى الرقمى

يوضح الجدول (٧) وجود دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث لصالح القياس البعدي وجميعها اعلى من قيمة ت الجدوليه وقيمتها (٠.٠٥)، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
في مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث

ن=١ ن=٢ = (١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى الدلالة الاحصائية
		- س	ع±	- س	ع±			
الاداء المهارى	درجة	٣٥.١٢٥	٢.٣٦٣	٢٩.١٢٥	٢.٦٦٩	٦.٠٠٠	٤.٢٦٤	٠.٠٠٠
المستوى الرقمى	متر	٨.٠٢١	٠.٨٨٦	٦.١٢٥	٠.٤٤٥	١.٨٩٦	٣.٢٥٤	٠.٠٠٠

يوضح الجدول (٨) وجود دلالة احصائية بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) اعلى من قيمة ت الجدوليه وقيمتها (٠.٠٥) مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح ولصالح القياس البعدي.

يوضح الجدول (٨) وجود دلالة احصائية بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) اعلى من قيمة ت الجدوليه وقيمتها (٠.٠٥) مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام إستراتيجية التعلم الإتقانى فى نعيم مسابقة رمى الرمح باستخدام استراتيجية التعلم الإتقانى وأن وجود

البدائل التعليمية الحديثة عملت على قدرة الطالبة على إتقان المسابقة وكذلك عرض مسابقة رمى الرمح من خلال اوراق العمل، و الفيديو التعليمي كان لهما أكبر الأثر في تعلم المهارات بشكل أسرع وكذلك تصحيح الأخطاء حيث تم تقديم التغذية الراجعة لهم والانتقال إلى الوحدة التالية بعد إتقان عدد لا يقل عن ٨٠٪ من الطالبات، حيث أن الطالبة لا تنتقل إلى الوحدات الأخرى إلا بعد إتقانها المرحلة الفنية المطلوبة قيد البحث.

كما تعزي الباحثة هذه النتيجة الى استخدام استراتيجية التعلم الإتقانى حيث تم تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة على ضوء الاخطاء وكذلك التكرارات الكثيرة وادخال عملية التصحيح للأداء من خلال التغذية الراجعة وهذا ساعد على التخلص من اخطاء الاداء بعد كل عملية تصحيح للأداء، بالإضافة الى اكتشاف الخطأ المبكر في عملية التعليم وتصحيحه

استراتيجية التعلم الإتقاني على مستوى أداء مسابقة رمح الرمح (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي".

كما يوضح جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة بطريقة الأوامر (الطريقة المتبعة) في قياسات مستوي الأداء المهارى والمستوى الرقى في مسابقة رمى الرمح قيد البحث ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة، وترجع الباحثة زيادة تحسن مستوى الأداء المهارى إلى طريقة الأوامر (الطريقة المتبعة) نتيجة لتعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "أكرم خطابية" (١٩٩٦م) على أن عملية تعلم المهارات وزيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها بعد ذلك. (٦: ٣١٥، ٣١٦)

كما تؤكد كل من زكية إبراهيم كامل - نوال إبراهيم شلنتوت - ميرفت علي خفاجة أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (١١: ٨٠)

وبالتالي القضاء على الخطأ نهائياً، كما ان استخدام استراتيجية التعلم الاتقاني تراعي الفروق الفردية للطالبات للوصول لمرحلة الإتقان في التعليم قبل الانتقال الى تعلم مرحلة جديدة.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه "إبراهيم الفار" (٢٠٠٠م) إلى أن التعلم الإتقاني يعتمد في إنجاحه على تقديم التعليم الجيد وتقديم المساعدة والعلاج المناسب للمتعلم في حالة وجود أية مشكلات تعوق وصوله لمستوى الإتقان، وأن يربط بتوفير الوقت الكافي لكل متعلم للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان، وذلك بعد التأكد من وجود علاقة موجبة بين الوقت الذى يقضيه المتعلم فى التعلم النشط وبين مستوى التحصيل الذى يصل إليه. (٢: ٤٦)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "وائل محمود" (٢٠٠٦م) (٢٦)، ودراسة "علاء الدين محمد" (٢٠١١م) (١٤)، ودراسة "فاطمة محمود" (٢٠١١م) (١٧)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استراتيجيات التعلم الاتقاني تجذب انتباه المتعلم وتؤدي إلى سهولة وسرعة التعليم بالإضافة الى تحقيق افضل النتائج في عملية التعلم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية التى تتبع تاثير

الإتقاني يحتوى في طياته على جزء هام جداً وهو في نفس الوقت غير موجود بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وهو الاختبارات التشخيصية والتي تساعد على التعرف على مستوى المتعلم هل وصل الى النسبة المطلوبة من عملية التعلم وهي ٨٠٪ فأكثر أم لا، وبالتالي يسمح باستخدام بديل اخر في عملية التعلم للوصول بالمتعلم الى النسبة المطلوبة، وهو بذلك يراعى مبدأ هام جداً في عملية التعلم وهي الفروق الفردية بين المتعلمين.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من إبراهيم الفار (٢٠٠٠م)، فاضل خليل (٢٠٠٢م) أن استراتيجيات التعلم الإتقاني تثرى العملية التعليمية من خلال تقسيم محتوى المادة التعليمية إلى أجزاء (إطارات) تعليمية مصغرة مرتبة بشكل منطقي يسمح للمتعلمين بالتفاعل مع هذه الوحدات وفقاً لقدراتهم وميولهم من منطلق مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، بالإضافة إلى تحديد مستوى المتعلم قبل وبعد الوحدة التعليمية ليتعرف المتعلم على مستواه الحقيقي وما أنجزه، وبذلك يجعل المتعلم إيجابياً لا سلبياً كما يحدث في الطريقة التقليدية والقائمة على النقلين وسلبية المتعلمين. (١: ٦٢)، (١٦: ٩٥)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من " وائل محمود " (٢٠٠٦م) (٢٦)،

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "جورمان وآخرون Jorman, et, al" (٢٠٠٤م) (٢٧)، ودراسة "السيد هاشم" (٢٠١٤م) (٨)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن أسلوب الشرح والنموذج يتصف بأن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءه، كما أشاروا أيضاً إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة التي تتبع (الشرح - النموذج) على مستوى أداء مسابقة رمح الرمح (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي".

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري والمستوى الرقمي في مسابقة رمح الرمح قيد البحث، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في جميع القياسات ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة سبب تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة الى استراتيجيات التعلم الإتقاني حيث ان التعلم

التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى في مسابقة رمى الرمح لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توافر العديد من البدائل التعليمية (المعلمة – اوراق العمل (المديولات) - الفيديو التعليمي) أدى إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى في مسابقة رمى الرمح

التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحثة بالاتي:

١- ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم الإلتقانى للإرتقاء بمستوى الاداء المهارى والرقمى لمسابقة رمى الرمح لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد فى مسابقات الميدان والمضمار.

٢- إنتاج العديد من البدائل التعليمية (اوراق العمل - الفيديو التعليمي – زيادة تعدد الوسائط التعليمية الحديثة المختلفة) لتعليم وإتقان مسابقات الميدان والمضمار عامة ورمى الرمح خاصا.

٣- الإهتمام بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على إستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة فى تدريس مسابقات الميدان والمضمار وذلك

ودراسة "علاء الدين محمد" (٢٠١١م) (١٤) ، ودراسة "فاطمة محمود" (٢٠١١م) (١٧) ، ودراسة "السيد هاشم" (٢٠١٤م) (٨) على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان وأساليب التدريس الحديثة فى إكتساب المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر.

وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى أداء مسابقة رمح الرمح (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

١- تؤثر استراتيجيات التعلم الإلتقانى تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى في مسابقة رمى الرمح.

٢- تؤثر الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى في مسابقة رمى الرمح

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين

الرياضية، مجلد ٤٥ العدد ٨٧، عدد
ديسمبر، كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الزقازيق.

٥- أحمد سبع وأسير هادي: (٢٠١٤م)
أثر أسلوبى التعاون والإتقان في تعلم دقة
مهارة الإعداد العالى من فوق الرأس
للإمام في الكرة الطائرة، مجلة كلية
التربية الرياضية، المجلد (٢٦)، العدد
الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة
بغداد، العراق.

٦- أكرم زكي خطابية: (١٩٩٦م)
موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، دار
الفكر، عمان، الأردن.

٧- السيد محمد خيرى (د.ت): إختبار الذكاء
العالى تعليمات وتطبيقات، دار النهضة
العربية، القاهرة.

٨- السيد هاشم أحمد: (٢٠١٤م) تأثير
التعلم للإتقان على مستوى أداء بعض
مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة
الإعدادية بدولة الكويت، مجلة بحوث
التربية الرياضية، المجلد(٤٨)،
العدد(٩٤) الجزء الأول، كلية التربية
الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٩- جامل عبد الرحمن عبد السلام:
(٢٠٠٠م) التعلم الذاتى بالموديلات
التعليمية، دار المناهج للنشر، عمان.

لتفادى سليات الطريقة التقليدية في
التدريس.

٤- إجراء المزيد من البحوث التجريبية
باستخدام استراتيجيات التعلم الإتقانى
ومقارنته بالأساليب التدريسية
الأخرى، وإختيار الأسلوب المناسب
منها للوصول إلى درجة الإتقان في
الجوانب المختلفة (مهارى - معرفى-
وجدانى) لمسابقات الميدان
والمضمار

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- إبراهيم عبد الوكيل الفار: (٢٠٠٠م)

إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة
التفاعلية، ط٢، الدلتا لتكنولوجيا
الحاسبات، طنطا.

٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار: (٢٠٠٠م)

تربويات الحاسوب وتحديات مطلع
القرن الحادى والعشرين، دار الكتاب
الجامعي، العين، الإمارات العربية
المتحدة.

٣- أبو النجا أحمد عز الدين: (٢٠٠٤م)

التدريس "طرق - الأساليب -
الإستراتيجيات"، مكتبة شجرة الدر،
المنصورة.

٤- أحمد سالم بركات واحمد أمين محمد:

(٢٠١١م) أثر التعلم الإتقانى المهارى
في تطوير بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة، مجلة بحوث التربية

- ١٠- حسن حسن زيتون: (٢٠٠٣م) تصميم التدريس - رؤية منظومية، عالم الكتاب، القاهرة.
- ١١- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: (٢٠٠٢م) طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٢- سارة محمد مجدى منصور: (٢٠١٣م) فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ١٣- عفاف عبد الكريم: (١٩٩٠م) التدريس للمتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٤- علاء الدين محمد السيد: (٢٠١١م) تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٥- على مصطفى على غلاب: (٢٠١٠م) تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية
- جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٦- فاضل خليل ابراهيم: (٢٠٠٢م) استراتيجية التعلم من أجل التمكن، رسالة التربية، العدد الأول، وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان، ٢٠٠٢م.
- ١٧- فاطمة محمود أبو عبدون: (٢٠١١م) فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٨)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ١٨- مجدي عزيز إبراهيم: (٢٠٠٥م) الأصول التربوية لعملية التدريس، ط٤، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٩- محمد أحمد عبد الله إبراهيم: (٢٠٠٦م) الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ٢٠- محمد صبحى حسنين: (٢٠٠١م) القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ج١، الطبعة ٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢١- محمد عطية خميس: (٢٠٠٣م) منتوجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.

- ٢٢ - محمد فاضل مصلح: (٢٠١٢م) تأثير استخدام التعلم للإتقان في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد ٥، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ٢٣- محمد محمد الشحات: (٢٠٠٣م) النظرية والتطبيق في هوكي الميدان، دار الفرقان، المنصورة.
- ٢٤- محمد مصطفى بدران، ابراهيم مطاوع، محمد عطية: (١٩٩٩م) الوسائل التعليمية، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٥- مصطفى محمد نصر الدين: (٢٠١٠م) تأثير استخدام إستراتيجية التعلم حتى التمكن على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٦٩، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢٦- وائل محمود حجازي: (٢٠٠٦م) تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- 27- **Jorman, L.:(2004) Effect of Amastery Learning Strategy on Teaching the Basic Skills Basketball, Journal of Educational Research, Vol., 92, No., 5**