

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

"Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative chez les étudiants de troisième année à la Faculté de pédagogie de l'université de Minia "

Présenté par

Ahmad Mohammed Sayed

Enseignant premier de FLE à l'école officielle des langues à Minia

Et

Prof .Dr. Tag El din Mohammed

Dr. Naglaa Fathy Mohammed

Professeur adjoint de curricula et Maître de conférences de curricula méthodologies de la langue française à la et méthodologies de la langue Faculté de pédagogie de Minia française à la Faculté de pédagogie de Minia

" استخدام دوائر القراءة للنصوص الفرنسية لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة المنيا "

إن القراءة والكتابة مكونان أساسيان من مكونات فنون اللغة الأربعة (القراءة - الكتابة - التحدث - الاستماع) فمن خلال هذه الفنون يتمكن أي إنسان وأي مجتمع من التواصل مع باقي المجتمعات ونقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل بل تُعد هذه الفنون الأربعة من أهم وسائل التعليم والتعلم وحفظ التراث. وإن اللغة في عصرنا الحاضر قد مثلت العنصر الرئيس في نقل المعارف والأفكار والثقافات المختلفة من مجتمع لآخر من خلال أعمال الترجمة والإطلاع والكتابة لكل مستحدثات العلم في جميع المجالات، ومن أجل تحصيل أي معرفة والإطلاع عليها تظل القراءة هي النشاط الأول لتحقيق ذلك، كما أن الكتابة هي وسيلة إنتاج هذه المعارف والاحتفاظ بها.

ومع الانتشار الواسع لوسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقرونة والأحزاب السياسية وتنوعها ومواقع التواصل الاجتماعي التي تنطوي علمناقشات وقضايا خلافية مثل الإرهاب وسوء الفهم والرأي والرأي المعارض والتعليقات على الأحداث واتجاهات الأفراد المختلفة نحو هذه القضايا في مختلف التوجهات والمجالات الاجتماعية والسياسية والرياضة. كل هذا أدى إلى ظهور ضروره هامة من كيفية عرض وجهات النظر والرد على الرأي المضاد وكيفية إقناع الآخرين بوجهات النظر المصحوبة بالأدلة والبراهين المنطقية و الصحيحة في إطار إقناعي ؛ من أجل أن يكون الفرد عضواً حقيقياً في مجتمع ديمقراطي وحر. (شحاتة ، ٢٠١٠)

والكتابة الجدلية أو الإقناعية: هي قدرة الفرد على معالجة إحدى المشكلات المثيرة للجدل كتابياً ، في ضوء تبني فكرة محددة ، من خلال تقديم الحجج والأدلة التي تدعمها ، وربط الحجج بالأفكار التي تنتج ما يسمى بالتبريرات ثم عن طريق تقديم الفكرة الأساسية والأفكار الفرعية ومن خلال تقديم الرأي المضاد ، ثم الرفض و دحض الرأي المضاد.

ويهدف هذا البحث إلي جعل متعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية قادر مع أقرانه على فهم ما يُقرأ من نصوص فرنسية , فعليه إذن أن يتعلم استخدام استراتيجيات جديدة في القراءة , وهذا ما شجع العديد من الباحثين والمفكرين إلي البحث في موضوع القراءة و كيفية تحقيق أكبر استفادة منها في كافة المجالات والمواد الدراسية المختلفة, وهذا البحث يهتم بالبعدين الأساسيين للقراءة (الفهم والتفسير) في جو تعاوني يستخدم استراتيجية دوائر القراءة من خلال استخدام بعض النصوص الفرنسية المناسبة لعينة البحث.

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

1-Introduction générale :

- Grâce à la multiplication des sources des informations et de la communication ainsi que la diffusion des réseaux sociaux (Twitter – Facebook) ont apparu des polémiques et débats politiques, économiques et sociaux pour discuter quelques questions importantes concernant le terrorisme et le malentendu en proposant l'avis et l'avis contraire et les commentaires avec les justifications sous un modèle argumentatif.

Ce nouveau mode de vie demande à chaque apprenant de FLE d'être capable de discuter, argumenter, convaincre et bien présenter son point de vue afin d'être un véritable membre dans une société démocratique et libre (Hassan Chihata 2010)

L'argumentation est une dimension fondamentale de l'apprentissage des langues étrangères, surtout de la langue française. Elle est en effet au cœur du système éducatif et universitaire français. D'autre façon, le domaine éducatif ne peut pas négliger le besoin d'étudier l'argumentation soit à l'éducation officielle soit aux examens de DELF et DALF.

(C. Plantin, 1996) a défini l'argumentation comme l'ensemble des techniques (conscientes ou inconscientes) de légitimation des croyances et des comportements. Elle cherche à influencer à transformer ou à renforcer les croyances ou les comportements de sa ou ses cibles.

Autrement dit l'argumentation est une activité linguistique-discursive dont les origines se remontent à l'antiquité où elle appartenait au domaine juridique; elle se retrouve ensuite au centre des études philosophiques; enfin, au XXème siècle, on assiste à sa renaissance du point de vue rhétorique et à sa consolidation comme une activité linguistique-discursive au cœur de différents champs d'application.

L'écriture est une de quatre composantes de la langue (parler – écrire – écouter –lire) , elle est la compétence par laquelle la personne peut exprimer ses sentiments, ses tendances, ses réactions et ses idées. L'apprenant a besoin de l'écriture pour bien communiquer pour parler de soi et pour amener ses propres notions aux autres afin de les en convaincre. D'autre part l'écriture peut mesurer la capacité de l'apprenant à maîtriser les règles grammaticales, et sa capacité à rédiger un texte cohérent et compréhensible.

À cet égard, le système éducatif Français tient à enseigner les compétences de l'écriture argumentative du cycle primaire jusqu' au cycle universitaire. Cette recherche vise donc à décerner aux apprenants les habiletés de l'écriture argumentative afin qu'ils puissent les utiliser pour exprimer et défendre leurs points de vue d'une manière claire et compréhensible.

L'écriture argumentative est la capacité d'un apprenant à aborder l'un des problèmes controversés par l'écrit à la lumière de l'adoption d'une idée spécifique et en présentant les arguments et les preuves qui la soutiennent , et en reliant ces arguments à l'idée qui produit ce qu'on appelle des justifications puis en présentant l'idée et les sous idées et en présentant l'opinion opposée ,puis la réfutation et la réfutation de contre-opinion .(Voss, J. F., & Van Dyke, J.A. 2001)

L'écriture argumentative en français est très importante, notamment aux futurs enseignants qui seront responsables de l'enseignement des compétences linguistiques aux élèves, donc ils doivent d'abord bien avoir ces compétences pour qu'ils puissent les apprendre aux élèves. Par conséquent la présente recherche vise à développer cette compétence chez les étudiants des départements de français aux Facultés de pédagogie.

La lecture est une activité qui n'a rien de passif et le concept de la lecture est resté il y a longtemps connu par la simple reconnaissance des symboles écrits et la prononciation correcte sans s'intéresser aux significations et des objectifs contenus visés par l'auteur. D'ailleurs la lecture restera l'une des compétences principales des langues parce qu'elle est un moyen d'acquérir la connaissance de ses ressources originales pour toutes les générations malgré l'apparition de la révolution informatique comme la télévision, la radio, l'internet et le Web2.

Le **CECRL** encourage les apprenants des langues à fonder leur action selon leurs besoins et leurs motivations afin de les rendre des utilisateurs compétents et expérimentés à travers la maîtrise des quatre compétences essentielles, (Compréhension écrite – compréhension orale- production écrite – production orale).

Donc, le **CECRL** met l'accent sur la lecture et l'écriture afin de rendre les apprenants être capables à communiquer et à reconnaître les autres sociétés. Et malgré l'expansion des moyens qui fournissent la culture et les connaissances comme le théâtre, le cinéma, la radio et la télévision; la lecture reste le moyen le plus facile, le plus intéressant à développer la culture à n'importe quel moment et à n'importe quel lieu.

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

D'où l'organisation d'Unesco s'intéresse bien à agrandir l'importance de la diffusion de l'alphabétisation et la lecture en décernant des livres à tous les pays. (Zaier.. 2014)

Par conséquent, la lecture a motivé plusieurs chercheurs et penseurs à faire des recherches en vue d'en profiter et de découvrir ses efficacités dans tous les domaines et toutes les disciplines. Il est recommandable aux futurs enseignants à maîtriser un certain nombre de stratégies de lecture efficaces. (Pierrette Proulx et autre 2006).

La présente recherche vise à rendre les apprenants de FLE de point de vue didactique capables de bien comprendre et de justifier leurs interprétations après la lecture des textes français en utilisant une nouvelle stratégie. C'est la stratégie des cercles de lecture en reposant sur deux dimensions fondamentales de la lecture : la compréhension et l'interprétation dans une atmosphère collaborative.

Les cercles de lecture est une stratégie d'enseignement en classe qui réunit les élèves en petits groupes hétérogènes et qui relie tous les aspects de la littérature, Les cercles de lecture portent d'autres appellations : cercles littéraires, groupe de discussion littéraire, cercles d'étude de littérature, cercles d'alphabétisation, groupe littéraire animé par des pairs et club de lecture (Anderson et Corbett, 2008).

Au début des années 80, aux États-Unis, le milieu scolaire a commencé à utiliser le cercle de lecture. Celui-ci était calqué sur le club de lecture pour adultes (Daniels, 2005). au fil des années, les cercles de lecture ont gagné une popularité et de nouvelles variations ont été développées pour tirer le meilleur parti de cette activité au milieu scolaire.

Selon Terwagne, Vanhulle& Lafontaine (2003), plusieurs facteurs expliquent un engagement insuffisant de l'apprenant à la pratique de la lecture. Celui qui est trop souvent seul pour lire, alors qu'il ne maîtrise pas encore les compétences nécessaires à une compréhension fine du texte. Par ailleurs, l'environnement n'est pas toujours stimulant pour la pratique régulière de la lecture.

Le dispositif des cercles de lecture vise à entretenir et à développer de véritables interactions entre les lecteurs et les textes, à motiver les apprenants et à s'engager dans des comportements de lecteurs actifs, curieux, impliqués, critiques... (Terwagne&al., 2003, p. 9).

Le but est de dépasser d'une approche analytique du texte pour arriver à l'interprétation. Les cercles de lecture donnent ainsi une place importante

aux interactions sociales qui favorisent l'investissement de chacun dans une appropriation active de la lecture.

En fait la stratégie de cercles de lecture a beaucoup d'avantages ce qui a poussé le chercheur à l'adopter pour lire quelques textes argumentatifs français afin d'aider les futurs enseignants à confronter à la pensée d'autrui et à enrichir leurs connaissances, d'ailleurs cette stratégie encourage les apprenants à exploiter l'expérience personnelle au service d'une réflexion générale. Elle participe aussi à les aider premièrement à comprendre ce qu'ils lisent par une méthode analytique, et augmenter leur attitude à lire dans une atmosphère coopérative.

2-Problématique de la recherche:

1-L'écriture argumentative est très importante pour les apprenants en général notamment les apprenants de FLE en particulier, ces étudiants souffrent de difficultés à écrire d'une manière argumentative.

2- Le chercheur a constaté ce problème après avoir fait des entretiens avec les professeurs de la faculté de pédagogie en les interrogeant sur le niveau des étudiants au département de français à l'écriture argumentative et ses composantes. Ils ont affirmé la faiblesse de niveau des étudiants à l'écriture en général notamment l'écriture argumentative.

3-Certaines études antérieures ont affirmé la faiblesse du niveau des étudiants à l'écriture argumentative en autres langues que le français. Cette faiblesse s'entend au cycle universitaire ,parmi ces études l'étude de Mahmmoud Abd El bassit (2017) , l'étude d'Ottino (2011),l'étude de Mason(2001) ,l'étude de Felton, M. &Herko, S. (2004) et l'étude de William (2006)

3-Questions de la recherche:

Cette recherche essaie de répondre à cette question principale:

1-Quelle est l'efficacité d'utiliser un Programme basé sur les cercles de lecture à l'enseignement des textes français pour développer l'écriture argumentative ?

-pour répondre à cette question, on va répondre aux sous-questions :

1-Comment peut-on préparer un Programme basé sur les cercles de lecture dans l'enseignement des textes français pour développer l'écriture argumentative ?

2- Quelles sont les compétences nécessaires de l'écriture argumentative pour les étudiants de troisième année à la Faculté de pédagogie ?

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

3-Comment peut-on mesurer l'effet de ce programme pour développer les compétences de l'écriture argumentative ?

4-Hypothèses de la recherche:

La recherche actuelle tente à tester la validité des hypothèses suivantes:

1- Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants avant et après l'application du programme aux compétences langagières en faveur du post-test.

2- Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants avant et après l'application du programme aux compétences stratégiques de l'écriture argumentative en faveur du post-test.

3- Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants avant et après l'application du programme aux compétences d'utiliser des preuves et des citations en faveur du post-test.

4-Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants avant et après l'application du programme au test total des compétences de l'écriture argumentative en faveur du post-test.

5-Buts de la recherche: Cette recherche vise à :

1-Développer les compétences nécessaires de l'écriture argumentative chez les étudiants de troisième année section du français à la faculté de pédagogie à Minia.

2-Etablir un test de l'écriture argumentative pour les étudiants de troisième année section du français à la Faculté de pédagogie à Minia.

3-préciser les compétences nécessaires de l'écriture argumentative aux étudiants de troisième année section du français à la Faculté de pédagogie à Minia.

6-Importance de la recherche:

1-Guider les apprenants à bien comprendre les textes lus, soit globalement ou en détail.

2-Guider les apprenants à analyser les différents points de vue, bien les exprimer, juger et défendre leurs sentiments, leurs motivations et leurs tendances par écrire.

3-Présenter aux chercheurs pédagogiques une grille de compétences et un test de l'écriture argumentative.

4-Attirer l'attention des responsables de l'éducation et de l'enseignement des professeurs de FLE à l'importance de la stratégie de cercles de lecture à développer les compétences de l'écriture en classe de FLE notamment celle de l'écriture l'argumentative.

7-Méthodologie:

Cette recherche utilise la méthode quasi expérimentale en utilisant un seul groupe avec un pré-post test.

8-Outils de la recherche:

- 1- Une liste des habiletés nécessaires de l'écriture argumentative destinées aux étudiants de 3ème année faculté de pédagogie.
- 2- Un pré-post test de l'écriture argumentative.
- 3- Programme basé sur les cercles de lecture des textes français pour développer l'écriture argumentative.

9-Les variables de la recherche:

- * La variable indépendante est l'utilisation des cercles de lecture.
- * La variable dépendante est le développement de quelques compétences de l'écriture argumentative.

10-Délimitations de la recherche:

- 1-Quelques textes argumentatifs français.
- 2-Une liste de quelques compétences de l'écriture argumentative.
- 3- La stratégie des cercles de lecture
- 4- La recherche sera appliquée aux étudiants de troisième année à la Faculté de pédagogie à l'université de Minia.
- 5-Un seul groupe expérimental.

11-Terminologies de la recherche:

1-Argument : Larousse définit l'argument comme raisonnement ou preuve destinés à appuyer une affirmation : Des arguments convaincants. Moyen auquel on recourt pour convaincre quelqu'un, pour l'amener à modifier sa conduite.

2- Le texte argumentatif: Jean Michel ADAM définit le texte argumentatif comme étant un discours qui « vise à intervenir sur les opinions, attitudes ou comportements d'un interlocuteur ou d'un auditoire en rendant crédible et acceptable un énoncé (conclusion) appuyé, selon des modalités diverses, sur un autre(Adam, J. M. 2011.)

3-L'écriture argumentative: C'est un type de l'écriture qui a pour but de convaincre le lecteur d'une opinion ou une idée ou une point du vue. cette écriture traite une question discutable sous une forme d'un avis et une avis contraire afin que le lecteur puisse adopter un avis parmi les deux en prenant en compte L'autre avis (Crowhustre,1990.348)

-La définition opérationnelle : Un type de l'écriture que cette recherche vise à développer en employant la stratégie des cercles des lecture pour rendre le

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

futur enseignant capable de convaincre les autres avec son point de vue en justifiant logiquement ses idées.

4-Les cercles de lecture : Le cercle de lecture est une stratégie d'enseignement en classe qui réunit les élèves en petits groupes hétérogènes et qui relie tous les aspects de la littérature (Anderson et Corbett, 2008). Après la lecture d'un ou plusieurs chapitres d'un livre (ou d'un autre document), les élèves se réunissent en cercles pour faire une analyse et une critique collectives du texte.

-Définition opérationnelle: les cercles de lecture est une stratégie d'apprentissage en groupe employée pour développer l'écriture argumentative chez les futurs enseignants et qui dépend à sélectionner un texte favorable par les apprenants et ils essaient de le comprendre, de l'analyser et de l'interpréter ensemble d'une manière critique et scientifique.

12-Echantillon de la recherche:

Le chercheur a choisi l'échantillon parmi les étudiants de troisième année de département du français à la Faculté de pédagogie à Minia parce que ces étudiants après avoir dépassés deux années à la Faculté, ils ont une quantité suffisante de vocabulaire et des règles grammaticales qui les rendent capables d'assimiler le programme.

13-Procédures de la recherche

Pour atteindre les buts de la recherche le chercheur va suivre les étapes et les procédures Suivantes.

A-pour le cadre théorique, on a consulté les études antérieures, les livres et les revues qui se sont intéressés à l'écriture argumentative et les cercles de lecture.

B-Des procédures qui appartiennent à préparer les outils de l'étude:

1-Déterminer les composantes essentielles de l'écriture argumentative et les habiletés Secondaires pour les apprenants de la 3^{ème} année. A travers les étapes suivantes :

a-Repasser en revue les recherches et les études antérieures et les livres portant sur les cercles de lecture et les compétences adéquates et nécessaires et les habiletés de l'écriture argumentative pour les apprenants de la 3^{ème} année de français.

b-Etablir une liste initiale qui inclut les composantes adéquates et nécessaires et les habiletés de l'écriture argumentative sous la forme d'un questionnaire.

c- Présenter les questionnaires à un jury des spécialistes, en vue de préciser les habiletés secondaires adéquates pour les apprenants de la 3^{ème} année de français.

d-Modifier les questionnaires à la lueur des points de vue des membres de jury

e-Etablir la forme finale des questionnaires qui renferment les compétences essentielles et les habiletés secondaires adéquates de l'écriture argumentative Pour les apprenants de la 3^{ème} année de français.

2-Préparer les pré- post test de l'écriture argumentative pour les apprenants de la 3^{ème} Année comme suites :

a-Consulter les sources spécialistes concernant l'élaboration de test et de mesures.

b-Préparer la forme initiale propre au test de l'écriture argumentative à un jury en vue de vérifier la validité et la fidélité.

c-Revoir le test à la lueur des observations et des opinions des membres de jury.

d-Appliquer une étude pilote à un groupe d'apprenants choisi au hasard pour régler les questions, construire les consignes et déterminer le temps du test.

e- Préparer la forme finale de test à la lumière des résultats de l'étude pilote

3-Elaborer un cadre général pour le programme proposé conformément aux étapes Suivantes:

a-Déterminer les objectifs du programme proposé.

b-Préciser les sources du cadre général du programme proposé.

c-Choisir le contenu du programme * les modèles éducatifs *.

d-Déterminer les activités éducatives utilisées dans le programme.

e-Préciser les supports éducatifs utilisés dans le programme et comment on peut les utiliser.

f-Déterminer la stratégie éducative suivie pour enseigner le programme et le rôle de l'enseignant.

g-Déterminer le temps adéquat pour enseigner le programme.

h-Préciser les moyens d'évaluation suivis dans le programme.

i-Présenter le cadre général du programme suggéré basé sur les cercles de lecture au jury des Spécialistes afin de profiter de leur expérience.

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

4-Elaborer un guide pédagogique afin de mettre en considération l'application du Programme proposé

5-Elaborer un cahier d'activité destiné aux apprenants de la 3^{ème} année de français pour les entrainer à utiliser la stratégie des cercles de lecture et pour développer l'écriture argumentative.

C- Les procédures pour appliquer l'étude

1-Choisir l'échantillon des apprenants de la 3^{ème} année de français à la faculté de pédagogie à l'université de Minia selon le modèle d'un seul groupe

2-Appliquer le pré-test sur l'échantillon

3-Enseigner le programme.

4-Appliquer le post-test

5-Analyser statistiquement les données et retirer les résultats

6-Suggérer un certain nombre de recommandations à la Lueur des résultats.

La cadre théorique

Les cercles de lecture

Introduction

La lecture est une activité qui n'a rien de passif, le concept de la lecture est resté il y a longtemps connu par la simple reconnaissance des symboles écrits et la prononciation correcte sans s'intéresser aux significations et des objectifs contenus visés par l'auteur. D'ailleurs la lecture restera l'une des compétences principales des langues parce qu'elle est un moyen d'acquérir la connaissance de ses ressources originales pour toutes les générations malgré l'apparition de la révolution informatique comme la télévision, la radio, l'internet et le Web2.

Et malgré l'expansion des moyens qui fournissent la culture et les connaissances comme le théâtre, le cinéma, la radio et la télévision; la lecture reste le moyen le plus facile, le plus intéressant à développer la culture à n'importe quel moment et à n'importe quel lieu. Comme la lecture des textes variés est une démarche importante à enrichir la culture des apprenants de FLE, elle a motivé beaucoup de chercheurs et des didacticiens à créer des stratégies efficaces pour améliorer les compétences de la lecture chez ces apprenants.

La présente recherche vise à rendre les apprenants de FLE du point du vue didactique capables de bien comprendre et de justifier leurs interprétations à travers la lecture des textes français en utilisant une

nouvelle stratégie. C'est la stratégie des cercles de lecture en se reposant sur deux dimensions fondamentales de la lecture: la compréhension et l'interprétation dans une atmosphère collaborative.

Selon (*Terwagne, Vanhulle & Lafontaine 2017*), plusieurs facteurs expliquent un engagement insuffisant de l'apprenant à la pratique de la lecture. Celui qui est trop souvent seul pour lire, alors qu'il ne maîtrise pas encore les compétences nécessaires à une compréhension fine du texte. Par ailleurs, l'environnement n'est pas toujours stimulant pour la pratique régulière de la lecture.(1)

D'où, le chercheur essaie dans ce chapitre de traiter en détails l'emploi de la stratégie de cercles de lecture dans le domaine d'apprentissage et l'enseignement de la langue française notamment comme langue étrangère.

1- Le concept des cercles de lecture.

Daniels définit les cercles de lecture comme "un petit groupe de discussion entre pairs dont les membres ont choisi de lire le même texte(*Daniels, 2005*).

(*Anderson et Corbett 2008*) définissent les cercles de lecture comme une stratégie d'enseignement en classe qui réunit les élèves en petits groupes hétérogènes et qui relie tous les aspects de la littéraire, Les cercles de lecture portent d'autres appellations : cercles littéraires, groupe de discussion littéraire, cercles d'étude de littérature, cercles d'alphabétisation, groupe littéraire animé par des pairs et club de lecture.

-Selon (*Serge Terwagne, 2017*) le cercle de lecture : est un dispositif didactique qui se réalise en petits groupes et qui permet aux élèves de construire des significations et d'apprendre à interpréter. Ce sont les interactions entre pairs qui favorisent l'acquisition de stratégies fines pour comprendre le texte.

2- L'Histoire et les caractéristiques des cercles de lecture.

-L'Histoire

Au début des années 80, aux États-Unis, le milieu scolaire a commencé à utiliser le cercle de lecture. Celui-ci était calqué sur le club de lecture pour adultes.

Au fil des années, les cercles de lecture ont gagné une popularité et de nouvelles variations qui ont été développées pour tirer le meilleur parti de cette activité en milieu scolaire. Dans le domaine de didactique, des nombreuses études se sont penchées sur le sujet des cercles de lecture

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

depuis le début des années 90. Toutefois, les appellations de cette activité pédagogique sont très variées (*Daniels, 2005*).

-Les caractéristiques des cercles de lecture.

Harvey Daniels (*Daniels, 2005*) a mis une définition officielle en 11 points certaines caractéristiques des cercles de lecture sont parfois mises de côté lorsque les élèves s'y initient ou que l'activité est réalisée dans un cadre ou un but particulier. Les cercles de lecture authentiques présentent la plupart des traits suivants :

- 1- Les élèves choisissent eux-mêmes leurs livres.
- 2- Le choix de livres détermine la composition des groupes.
- 3- Chaque groupe lit un livre différent.
- 4- Les groupes se rencontrent régulièrement, selon un calendrier précis, pour discuter leurs lectures.
- 5- Les enfants dessinent ou rédigent des notes qui guident dans leurs lectures et leurs discussions.
- 6- Les élèves choisissent les sujets de discussion
- 7- Les rencontres de groupes donnent lieu à des discussions détendues et naturelles où les liens avec les expériences vécues, les digressions et les questions ouvertes sont les bienvenus.
- 8- L'enseignant joue le rôle de facilitateur ; il n'est ni membre du groupe ni un instructeur.
- 9- L'évaluation résulte de l'observation de l'enseignant et de l'autoévaluation de l'élève
- 10- La classe baigne dans une atmosphère ludique et détendue
- 11- Le Livre terminé, les lecteurs en parlant à leurs camarades de classe, puis d'autres groupes se forment à partir de nouveaux choix de livres.

3- L'Origine des cercles de lecture

A partir des siècles, la discussion dirigée se fait en paire sur un texte écrit, bien qu'on n'en ait aucune preuve formelle. On peut raisonnablement penser que le premier cercle de lecture a vu le jour cinq minutes après qu'on a gravé la première tablette d'argile !

(*David Laskin et Holly Hughes dans The Reading Groupe Book 1995*) ont montré que les cercles de lecture ont apparu en Amérique. le premier cercle de lecture signalé dans les annales du Nouveau Monde s'est réuni, en 1634 dans un bateau faisant voile vers les colonies pour diriger en Amérique, un cercle féminin s'est formé pour discuter chaque sermon dominical fait à bord. Une fois établie à Boston, le cercle de discussion s'est poursuivi deux fois par semaine autour de questions théologique Et c'est un décret déclarant

que l'initiatrice du projet a été promptement passée pour avoir dirigé le premier cercle de lecture en Amérique.

Les cercles de lecture sont devenus un élément essentiel de la vie intellectuelle des femmes aux États-Unis. Les personnes qui sont arrivées dans les colonies discutaient de lecture tout en s'adonnant aux tâches qui leur étaient dévolues. Au début du XIX siècle, les cercles de lecture et les fêtes littéraires ont connu une vague auprès des femmes de la Nouvelle-Angleterre. Le premier cercle de lecture commandité par une librairie a été en 1840 dans la boutique de Margaret Fuller à Boston. Au Milieu des années 1800, puis les cercles de lecture se sont répandus dans quelques villes américaines, ces cercles présentaient des lectures afro-américains donnaient pour leurs membres un moyen d'atténuer le contrecoup de l'esclavage et de s'éduquer.

Depuis 1950 ou plus récemment grâce aux cercles de lecture télévisés d'Oprah Winfrey. Selon une étude récente menée au Texas de 30 % à 35% des cercles de lecture d'aujourd'hui sont mixtes, environ 10% sont exclusivement réservés aux hommes et le reste demeure fidèle aux cercles strictement féminins.

4-Les théories des cercles de lecture.

Cette recherche est soutenue par la théorie socioconstructiviste de l'apprentissage de Pour traiter les théories des cercles de lecture, le chercheur a consulté beaucoup de travaux qui ont touché à ce sujet comme Vygotsky (1934/1997) et par la théorie transactionnelle de Rosenblatt (1938, 1978). Également on ajoute les travaux de Daniels (2002/2005) qui opérationnalisent ces théories en démontrant comment ils peuvent appliquer les cercles de lecture dans le milieu de l'enseignement.

4.1 –La théorie de Vygotsky

On appelle l'approche de Vygotsky (1934/1997) l'approche socioconstructiviste. Selon lui, l'apprenant construit ses connaissances et son contexte social et culturel en influençant grandement par ce processus de construction. (Rousseau, C. 2013)

Par conséquent, quand l'apprenant participe à des discussions à travers les cercles des lectures, il sera constructeur de ses connaissances.

4.2 - La théorie de Rosenblatt (1938, 1978)

Cette théorie montre transaction entre le lecteur et le texte lu. Durant cette action, l'apprenant fonde le sens du texte en lisant. Pour Rosenblatt, la

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

transaction est un phénomène dynamique, à la fois intensément individuel et social. Rosenblatt a interpellé la notion de conscience d'une façon importante. Elle a développé au fil des ans sa théorie transactionnelle. C'est-à-dire le dialogue entre le lecteur et le texte.

4.3 La théorie de Daniels (2002/2005)

Cette théorie a opérationnalisé le concept de cercle de lecture en classe en définissant ses étapes. Pour ce faire, il s'est basé sur les apports théoriques de **Rosenblatt** et de **Vygotsky** sur l'observation de sa propre expérience et sur les pratiques de nombreux collègues. Cependant, il n'a jamais développé de théorie. Malgré cela, les écrits de Daniels nous aident à préciser notre cadre théorique du fait de l'adoption de sa définition tant par les chercheurs (*Briggs, 2010; Day et al, 2002; Farinacci, 1998; Gervais, 1998; Jolicoeur, 2010; Pearson, 2010; Peterson et Eeds, 2007*)

5-Employer les cercles de lecture à enseigner les langues et surtout le français.

Selon la stratégie de cercles de lecture, afin d'apprendre n'importe quelle langue, il faut développer les quatre compétences langagières suivantes:

- Ecouter (compréhension orale)
- Lire (compréhension écrite)
- Parler (expression orale)
- Ecrire (expression écrite)

Anderson et Corbett (2008). montrent que le cercle de lecture favorise le développement des habiletés liées à ces quatre compétences dans un contexte de collaboration positif

(Tekin, Ş. 2019) . affirme que les élèves approfondissent leur compréhension d'un texte choisi en discutant de l'intrigue, du vocabulaire particulier utilisé ainsi que de leurs expériences personnelles et de leur rapport au texte.

L'expérience d'apprentissage devient encore plus riche lorsque l'activité est entièrement dirigée par les élèves parce qu'ils deviennent responsables de leur apprentissage et acquièrent une certaine autonomie dans la classe.

D'après cette approche, les élèves se sentent aussi responsables et soutenus par leurs pairs, surtout s'ils ont un rôle particulier à jouer dans le groupe (Burns, 1998) .

En effet, la langue française est une langue mondiale, de plus, elle partage le caractère avec l'anglais, d'être présentée sur les 5 continents. C'est ce qui rend cette langue aussi attractive.

La recherche actuelle a pour but d'employer les cercles de lecture à faciliter l'acquisition de la langue française à travers ses ressources authentiques dans une atmosphère collective en utilisant les cercles de lecture qui garantissent l'échange des informations et les réactions autour le texte lu, en reconnaissant ses détails de dans les points forts et les points faibles , l'intention de l'auteur et découvrir les secrets de cette langue.

L'utilisation des cercles de lecture notamment pour les futurs enseignants va fournir l'opportunité de maîtriser le travail en groupe et bien assimiler et enseigner la langue française surtout dans ses quatre compétences.

6- La formation d'un cercle de lecture.

6-1. la taille et la formation des groupes:

La taille de groupe doit être déterminée par le nombre d'apprenants ayant choisi librement les livres ou les articles à lire. Le groupe doit être hétérogène et l'enseignant doit conserver l'équilibre à former des groupes restreints composés de quatre à cinq membres au moins. Cette taille va garantir une bonne variété d'opinions et des discussions.

- Le temps à consacrer aux cercles de lecture.

Afin de bien établir un cercle de lecture, on a besoin d'une période allant de deux à trois heures par semaine pour (la lecture – la rédaction des journaux de lecture – les rencontres en petits groupes et en grands groupes échanger des réactions et suivre de près l'évolution du mode de fonctionnement des cercles de lecture)

L'enseignant doit prendre en compte les trois critères suivants

1-La mise en place d'un cercle de lecture signifie le remplacement des activités de lecture peu efficaces par une activité plus efficace. Les cercles de lecture améliorent la compréhension, la réflexion et le rapport de l'élève à la littérature.

2- Il s'agit d'un investissement à long terme dans une activité fondamentale qui présente des bénéfices tout au long de l'année.

3-Quand les élèves ont pleinement intégré les procédures et les règles de fonctionnement des cercles de lecture, on peut récupérer du temps de classe en donnant de la lecture à faire en devoir. Le temps de classe va consacrer pour les rencontres de groupes.

6-2. Les rôles d'un cercle de lecture.

Daniel H. a déterminé les rôles des cercles de lecture

-Ensemble de rôles A – Huit rôles de base à utiliser avec les œuvres littéraires.

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

-Ensemble de rôles B – Cinq rôles de base pour les ouvrages documentaires (ces fiches peuvent être complétées par d'autres tirés de l'ensemble A)

-Ensemble de rôles C – Cinq rôles pour les élèves de primaire.

Rôles de base	Rôles optionnels
Le responsable des liens	Le responsable du résumé
Le responsable des questions	Le recherchiste
Le responsable de beaux paysages	Le responsable de beaux mots
Le responsable des illustrations	Le responsable des lieux

- Les quatre rôles de base reflètent des processus mentaux fondamentaux.

1-Le rôle responsable des liens était appelé (animateur), il concrétise ce que le lecteur expérimenté fait très souvent: il établit des liens entre sa lecture, ses Expériences vécues et ses sentiments. Il fait aussi des liens avec les actualités, d'autres livres, d'autres auteurs.

2- Le responsable des questions analyse et questionne sans arrêt :

Que se passera-t-il ?pourquoi ces personnages se comportent –ils ainsi ? Comment l'auteur a-t-il évoqué ce sentiment ? Est-ce là un dénouement plausible?

Le responsable des questions cherche à clarifier ou à comprendre ; d'autres fois, il propose un défi ou critique.

3- Le responsable de beaux paysages s'intéresse aux passages particuliers et importants du texte pour les savourer, les relier, les analyser ou les partager avec les autres en les lisant à haute voix.

4- Le responsable des illustrations partage une réaction illustrée plutôt que verbale.

Ces rôles présentent quatre façon d'appréhender le texte : analytique (responsable des questions), orale et expressive (responsable de beaux paysages), associative (responsable des liens) et graphique / artistique (responsable des illustrations)

A travers ces quatre rôles l'enseignant et les apprenants peuvent créer d'autres rôles selon le livre ou le document à lire et l'intention de lecture. D'autre part, on doit faire une rotation des rôles à chaque rencontre.

- Les quatre rôles optionnels

1-Responsable du résumé : il présente un résumé de la section du texte et rappelle les événements clés.

2-Recherchiste : il est responsable de trouver toutes les informations nécessaires pour faciliter la compréhension du groupe en utilisant toutes les ressources disponibles dans la bibliothèque ou en ligne.

3-Responsable de beaux mots : il repère et définit les mots importants, inhabituels ou qui sont répétés souvent dans le texte.

4-Responsable de lieux: il décrit les lieux où les événements se passent dans le document lu.

7- Les procédures de l'enseignement d'après les cercles de lecture.

Afin d'organiser des cercles de lecture dans la classe, la recherche actuelle adopte La méthode qui a été proposée par (Anderson et Corbett.)

Étape 1 : choix de l'auteur et du livre

Étape 2 : sélection d'un rôle dans le cercle de lecture et modélisation

Étape 3 : faire lire le texte et donner du soutien

Étape 4 : approfondir l'apprentissage

Étape 5 : évaluation

8-L'Evaluation dans les cercles de lecture

Quelles que soient les méthodes d'évaluation, elles doivent s'avérer cohérentes avec les principes mêmes des cercles de lecture: orientées vers l'apprentissage collaboratif et centrées sur les apprenants.

L'écriture argumentative

Introduction

L'écriture est une de quatre composantes de la langue (parler – écrire – écouter –lire), Elle est la compétence par laquelle la personne peut exprimer ses sentiments, ses tendances, ses réactions et ses idées, pour cela L'apprenant a besoin de l'écriture pour bien communiquer pour parler de soi-même et pour amener ses propres notions aux autres afin de les en convaincre.

Selon le dictionnaire didactique, *Jean Pierre CUQ* définit l'écrit comme étant : « une

Manifestation particulière du langage caractérisé, sur un support, d'une trace graphique matérialisant la langue et susceptible d'être lue. » Autrement dit, c'est la transformation d'un message sonore en un message graphique.²

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

De plus l'écriture est un moyen de mesurer la capacité de l'apprenant à employer les règles grammaticales, et à rédiger un texte cohérent et compréhensible.

Comme l'écriture argumentative en français est une capacité avancée de l'expression écrite, le système éducatif français s'intéresse bien à enseigner cette compétence supérieure du cycle primaire jusqu' au cycle universitaire. Par conséquent la présente recherche vise à décerner aux apprenants les habiletés de l'écriture argumentative afin qu'ils puissent bien les utiliser pour exprimer et défendre leurs points de vue d'une manière claire et compréhensible.

1- Le concept de l'écriture argumentative.

A- Afin de bien déchiffrer la nature de l'écriture argumentative scientifiquement, le chercheur aborde quelques définitions principales de l'argumentation.

1- Selon le dictionnaire **Petit Robert** (2011, p. 136) , argumenter c'est présenter un raisonnement visant à prouver ou à réfuter une certaine proposition.

2- Pour (Coirier, Andriessen et Chanquoy 1999, p.2) , l'argumentation est un processus de raisonnement qui permet d'utiliser des formes linguistiques spécifiques afin d'agir sur des jugements, des croyances ou des désirs subjectives.

3- Quant à (Vigner 2001, p.21) , (Plantin 2005, p.30) , (Ahcene et Belgacem 2016, p. 15) et (Infante et Valandia 2018, p. 18) , ils voient que l'argumentation consiste à donner des raisons et des preuves plus ou moins fortes et des exemples illustratifs pour ou contre un certain thème, de façon à obtenir l'adhésion d'un interlocuteur.

4- (Golder et Favart 2003, pp.188-192) et (Chartrand et Elghazi 2014, p.21) indiquent que l'argumentation est un processus dialogique qui reflète par excellence la capacité de l'argumentateur à représenter les différents points de vue possibles sur le thème à débattre. C'est pourquoi, l'argumentateur se sert, oralement ou par écrit, des raisons et des arguments étayés en termes de causalité, finalité et exemples clairs en vue d'inciter l'interlocuteur à admettre une certaine conclusion.

Comme la recherche actuelle, s'intéresse à l'argumentation dans l'écriture, le chercheur présente les deux définitions suivantes.

1- Selon Voss et Van Dyke (2001) , l'écriture argumentative est la capacité d'un apprenant à aborder l'un des problèmes controversés par l'écrit à la

lumière de l'adoption d'une idée spécifique et en présentant les arguments et les preuves qui la soutiennent , et en reliant ces arguments à l'idée qui produit ce qu'on appelle des justifications puis en présentant l'idée et les sous idées et en présentant l'opinion opposée ,puis la réfutation et la réfutation de contre-opinion .

2-(*Crowhustre, 1990*) définit l'écriture argumentative comme un type de l'écriture qui a pour but de convaincre le lecteur d'une opinion ou une idée ou une point du vue. cette écriture traite une question discutable sous une forme d'un avis et un avis contraire afin que le lecteur puisse adopter un avis parmi les deux en prenant en compte L'autre avis (*Crowhustre,1990.*)

D'après ces définitions, le chercheur présente une **définition opérationnelle** de l'écriture argumentative comme suit :

C'est un type de l'écriture que cette recherche vise à développer ses compétences en employant la stratégie des cercles des lecture pour rendre le futur enseignant capable de convaincre les autres avec son point de vue en justifiant logiquement ses idées , et d'avoir la capacité de les défendre ainsi que de réfuter les contres avis avec des indices et preuves rationnelles en utilisant les différents moyens des informations et les références originales afin de supporter ses tendances dans l'écriture.

2- L'importance de L'écriture argumentative

La fin suprême de l'écriture argumentative est d'atteindre les convictions des autres et de confirmer l'idée d'écrivain devant eux, en tenant compte des convictions et des idées auxquelles ils croient, des opinions fixées et des croyances fermées. Ce qui exige de lui plus de preuves et d'arguments pour les convaincre de nouvelles idées, et nier ou modifier leurs pensées et leurs opinions.

Pour cela La didactique de FLE s'intéresse à développer les compétences de l'écriture argumentative en français chez les futurs enseignants qui seront responsables de l'enseignement des compétences linguistiques chez les apprenants.

(*Stuart S. Yeh 1998*) le professeur à l'université de Stanford à Californie montre l'importance de l'écriture argumentative comme suit :

- 1- Elle acquiert à l'apprenant la capacité de présenter en français des preuves à l'appui d'une position ou d'une revendication particulière.
 - 2-Elle permet à l'apprenant de discuter de diverses allégations et de résoudre des problèmes.
-

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

- 3-Elle aide l'apprenant à produire des sens et des idées différentes.
- 4-Elle acquiert à l'apprenant la capacité de revoir sa réflexion aux différents problèmes.
- 5-Elle aide l'apprenant à prouver des faits, à vérifier leur vérité et à prouver la véracité de diverses allégations.
- 6-Elle acquiert à l'apprenant la capacité de communiquer avec les autres.
- 7-Elle contribue à développer la participation de l'apprenant à la vie politique et sociale.
- 8-Elle aide l'apprenant à présenter ses idées et les justifier.
- 9-Elle participe à développer la capacité de l'apprenant à la réflexion analytique et critique.
- 10-Elle permet à l'apprenant de s'exprimer et de défendre son point de vue.

3- Les procédures et les stratégies de L'écriture argumentative.

3-1 Les procédures de L'écriture argumentative.

Selon (*Chihata, H 2012*)¹ afin de rédiger un texte argumentatif, on doit traquer quelques procédures :

- 1- Déterminer la structure de l'écriture argumentative.
- 2-Mettre l'accent sur les notes d'introduction sur le sujet et en écrivant trois raisons possibles pour soutenir ses suggestions et affirmations.
- 3- Supporter les affirmations et les allégations par des faits et des statistiques
- 4-Adresser l'écrit au public en connaissant ses caractéristiques et les différents points de vue.
- 5- Montrer les raisons et la relation entre les causes dans le point de vue opposé
- 6- Signaler les opinions contradictoires ou du point de vue opposé
- 7- Développer l'idée, choisir le mot, en se déplaçant entre les paragraphes et les phrases et comptant sur la mémoire et des articles écrits pour réfuter les opinions contradictoires.
- 8- Évaluer l'écriture, utiliser les recherches critiques pour la révision, et sélectionner les points convaincants et commentaires au sujet.

3-2 Les stratégies de L'écriture argumentative.²

Il faut déterminer les stratégies de l'écriture argumentative qui va situer dans le développement sous la forme de (explication argumentative ou la réfutation)

A- L'explication argumentative:

Dans un texte argumentatif, il est possible d'utiliser seulement l'explication argumentative. Elle sera donc la stratégie argumentative dominante. L'écrivain du texte base ainsi ses arguments sur des fondements (valeurs, croyances, faits vérifiables, vérités scientifiques, etc.) et des procédés de l'explication argumentative qui sont employés pour argumenter.

On peut utiliser ce principe dans plusieurs matières selon L'étude de (Luczak, F., Savary, & Delcambre, 2014)³ qui a visé à identifier les continuités et les ruptures dans les apprentissages du texte argumentatif en français, histoire, géographie et l'éducation civique qui ont des épreuves argumentatives écrites au bac à Lille.

-Plusieurs procédés peuvent être utilisés pour exposer la validité d'un point de vue. On peut utiliser :

- 1- Des liens de causalité (structure cause-conséquence) et un lexique exprimant ces liens.
- 2- Des procédés explicatifs (comparaison, illustration, définition, reformulation et exemple).
- 3- point de vue distancié.

B- La réfutation:

Elle demande la capacité de se mettre à la place de l'autre, il s'agit de l'antithèse (contre-thèse) justifiées par une série des contre-arguments.

On prend le point de vue de quelqu'un et on réfute ses arguments comme dans L'étude de (Kuhn & Udell, 2003)¹ qui vise à développer les habiletés de l'écriture argumentative. L'étude a affirmé l'efficacité de la discussion collective à développer les habiletés de l'écriture argumentative surtout l'habileté à préciser la question argumentative et présenter la revendication et la réfutation des contrarguments.

-Les procédés de réfutation:

- 1- Faire ressortir une ou des contradictions concernant la contre thèse ou les contrarguments.
 - 2- Concéder un élément pour faire accepter un argument ayant plus de poids.
 - 3- Montrer que la contre thèse est dépassée.
 - 4- Insister et mettre l'accent sur une faille importante de l'argumentation adverse.
 - 5- Retourner un argument contre la personne qui l'a énoncé.
 - 6- Trouver une exception à la thèse adverse.
 - 7- Elaborer, à partir de la thèse adverse, des hypothèses dont les conclusions seront négatives.
-

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

4- Les compétences de L'écriture argumentative.

Comme les compétences de l'écriture argumentative sont très utiles à améliorer la production des textes argumentatifs chez les apprenants de FLE, le chercheur présente deux tendances des didacticiens à préciser les compétences de l'écriture argumentative destinées aux futurs enseignants.

(Kuhn, Deanna &Undell, Wadiya 2003) et (Kline, Susan &Gseroff - Varnell, Dee 1993) qui précisent les compétences de l'écriture argumentative aux axes suivants :

- 1- Déterminer le sujet principal de la question.
- 2- Apporter des arguments de la question.
- 3-Accroître l'exposition des arguments attachés au sujet ou d'une question particulière.
- 4- Soutenir les arguments avec des preuves et des témoignages.
- 5- Évaluer les arguments et les raisons invoqués dans le sujet.
- 6- Exposer un ensemble de preuves ou d'arguments composés liés au sujet.
- 7- Évaluer et tester les opinions émises sur un sujet.

Tandis que Selon (Caughey, Jane2008)³. Et (chahat, Dalia 2010)⁴ touchent aux compétences de l'écriture argumentative à la lumière des compétences de l'organisation générale du travail écrit.

Premièrement, en ce qui concerne l'introduction du sujet qui comprend les compétences suivantes:

- 1- Mentionner clairement le point de vue de l'écrivain autour la question essentielle du sujet
 - 2- Fournir un groupe des arguments et preuves dévoués à la question
- Deuxièmement pour la séquence logique du sujet argumentatif qui s'intéresse à présenter la structure de base du sujet, on doit avoir plusieurs compétences, comme :

- 3- Présenter les raisons et les preuves liées à la question.
 - 4- Soutenir les points de vue avec des preuves appropriées.
- Troisièmement, afin de rédiger la conclusion du sujet qui considère une compilation ou un résumé de toutes les opinions exprimées dans ce qui a été écrit et comprend les compétences suivantes :
- 5- Évaluer les éléments de preuve contenus dans le sujet écrit et distinguer son fort de son faible.
 - 6- Fournir un ensemble d'implications pour la question ou le sujet présenté.
 - 7- Résumer les opinions correctes contenues dans le sujet écrit.
-

D'après ces études, le chercheur en a profité à élaborer une grille de compétences de l'écriture argumentative au chapitre du cadre pratique et il détermine les compétences de l'écriture argumentative sous les trois axes suivants :

- 1- Des compétences langagières.
- 2-Des compétences stratégiques de l'écriture argumentative dans (l'introduction – le développement – la conclusion)
- 3- Des compétences en rédaction responsable en utilisant des preuves et des citations.

5- Les objectifs de L'écriture argumentative à l'enseignement de FLE.

Tout d'abord, il est primordial de reconnaître la nature de l'enseignement de La langue française qui est enseignée officiellement en Egypte aux écoles expérimentales au cycle préparatoire comme matière supplémentaire ça-veut-dire matière d'activité, de même, elle est enseignée au cycle secondaire comme deuxième langue étrangère.

Comme il est connu que l'enseignement des langues étrangères sollicite des méthodes et des stratégies variées pour transmettre les informations et pour rendre les apprenants capables de bien communiquer soit à l'oral soit à l'écrit, Et bien évidemment que l'enseignement d'une langue étrangère vise à soutenir l'apprenant à argumenter, à développer ses compétences et ses habiletés et à créer une identité qui comprend bien ce qu'on lit pour bien s'exprimer, Convaincre, persuader, réfuter, démontrer, dissuader, défendre ses point de vue à travers l'écriture.

L'étude de (Abo Elhagag, Ahmed.zinhom. 2001)¹ a vérifié l'efficacité d'enseigner les compétences de l'écriture argumentative aux lycéens de première année pour développer les compétences de l'écriture argumentative et la compréhension de la lecture déductive dans la langue arabe.

6- Les difficultés de l'enseignement de l'écriture argumentative pour les apprenants arabophones.

L'enseignement de l'argumentation notamment celui en FLE pour l'apprenant arabophone a beaucoup de difficultés soit pour l'apprenant, soit pour l'enseignant.

En plus, les méthodes du français surtout en Egypte ne donnent n'importe quelle place pour l'entraînement à l'argumentation au cycle préparatoire (bienvenue) ou au cycle secondaire(club@ados) Cependant, il n'est pas facile de mener une éducation argumentative efficace pour un public de

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

jeunes non francophones qui étudient le français avec un peu d'activité orale ou écrite.

Le chercheur a consulté une recherche pour Naglaa Farghali de la Faculté des Lettres Université du Caire qui a fait une l'étude du cas des apprenants saoudiens (uniquement des filles de 20 - 22 ans) de la 3ème année au département de français de la Faculté des Langues à l'Université de la Princesse Noura à Riyad l'année universitaire 2014 -2015.

Le but de cette recherche est de clarifier les éléments tout en utilisant l'argumentation comme stratégie d'enseignement/apprentissage en classe de FLE. Et les difficultés qu'ils rencontrent pour apprendre à argumenter.

Selon cette recherche et l'observation de chercheur dans son travail comme maître premier du français dans une école officielle des langues pour les cycles préparatoire et secondaire, on cite les difficultés suivantes dans l'enseignement de l'écriture argumentative pour les apprenants arabophones avant ou dans l'université.

7-Les stratégies de l'enseignement de L'écriture argumentative.

Comme d'autres stratégies discursives (narratives, descriptives, énonciatives). Ces stratégies peuvent apparaître à différents niveaux de la mise en scène argumentative au niveau de la problématisation, au niveau du positionnement du sujet et au niveau de l'acte de probation.

7-1- Les stratégies de problématisation

Charaudeau, P. (2008)¹ indique que la méthode problématique est basée des choix faits par le sujet argumentatif qui a le droit de proposer-imposer une certaine problématisation. Pour déterminer une réponse claire de la question. Il faut préciser des stratégies de cadrage et recadrage de la problématisation, en la remplaçant ou en y ajoutant une nouvelle.

7-2 Les stratégies de positionnement:

Il s'agit de la manière à laquelle le sujet prend position. Prendre position est un fait déclaré par le sujet par rapport à la problématique, mais il peut montrer que le sujet soit mis en avant pour la justifier et donc être clarifié dans un souci de crédibilité.

7-3 Les stratégies de preuve et les types d'arguments.

A) La réfutation :

Elle consiste à examiner chaque argument avec une thèse pour en contester le bien-fondé, et au terme de cette réfutation, l'auteur propose une nouvelle thèse qui formule sa propre vision de la question.

B) La concession :

C'est l'acceptation d'un aspect d'une thèse opposée, soit pour montrer qu'on y adhère en partie, soit pour anticiper une éventuelle objection. Le compromis est indiqué par des mots ou des phrases tels que "Bien sûr... mais". La confrontation compare les deux arguments, montrant les points de différence et de convergence.

8- L'organisation d'un texte argumentatif.

Le texte argumentatif se compose de trois parties essentielles que l'apprenant doit les perfectionner afin de rédiger un texte argumentatif complet. 1

8-1. L'introduction : on l'écrit dans un seul paragraphe. Elle a pour but d'informer le lecteur sur le thème à traiter, en mettant en relief la thèse défendue par l'argumentateur, cette opinion peut être présentée explicitement à l'aide de verbes d'opinion comme : penser, croire, estimer, ...etc., ou implicitement à l'appui d'un vocabulaire mélioratif ou péjoratif, choisi en fonction de l'intention de l'écrivain, s'il veut convaincre et/ ou persuader, s'il veut valoriser et/ou dévaloriser.

8-2. Le développement :

Cette partie peut contenir plusieurs paragraphes, qui dépendent du mode de raisonnement choisi par l'écrivain. Pour renforcer son opinion, l'écrivain fait appel aux arguments, appartenant soit au pôle démonstratif, qui s'appuie sur les relations logiques (de cause, de conséquence, de concession ...etc.) soit au pôle argumentatif, qui joue sur la sensibilité et l'affectivité du destinataire, à travers la formulation d'arguments fondés sur la valeur, les vertus morales...etc.

8-3. La conclusion : La conclusion ne doit pas inclure un résumé de ce qui a commencé dans les deux premières étapes, ni ajouter des arguments, mais plutôt servir à réaffirmer la position défendue, et/ou une proposition morale ou de conseil, et doit être rédigée en un seul paragraphe. Elle la dernière et courte chance de confirmer

le point de vue et de le présenter comme une récompense au lecteur (pour être resté jusqu'au bout et avoir porté tous les détails)

9- Les connecteurs logiques dans l'écriture argumentative

La définition:
un connecteur logique est un mot (adverbe, conjonction, interjection) qui permet de faire le lien entre deux énoncés dans une même phrase. 1

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

L'utilisation des connecteurs logiques est une démarche inévitablement qui garantit la cohérence du texte et ils ont les rôles de:

1- Traduire les relations entre les arguments.

2- Indiquer le type de plan appliqué lors de l'argumentation.

Pour convaincre, on doit bien organiser le texte argumentatif soit dans la communication orale ou écrite et la clarté des relations entre les différents arguments permet au récepteur de suivre le fil du discours et sa progression et ils permettent de rendre le texte fluide et agréable à lire.

Pour les relations exprimées implicitement il faut faire attention à :

- La ponctuation.

- La juxtaposition de deux arguments qui forment une suite logique.

- La composition du texte en paragraphes.

- Le jeu des temps verbaux.

La cadre expérimentale

Introduction

Dans les deux chapitres précédents le chercheur a présenté une vue d'ensemble sur la problématique de la recherche, son importance, ses objectifs, ses limites, ses hypothèses, ses étapes, et sa terminologie ainsi que les études antérieures et l'étude théorique.

Dans ce chapitre, le chercheur va montrer les procédures qu'il a suivies pour préparer les instruments de la recherche, l'élaboration du programme expérimental et les démarches adoptées pour l'étude expérimentale.

1- Le choix de l'échantillon.

L'échantillon de recherche est composé de 30 étudiants choisis au hasard parmi 66 étudiants qui représentent la section française de troisième année à la Faculté de pédagogie de Minia. Cet échantillon est composé d'un seul groupe qui a étudié le programme proposé.

2- Les outils de la recherche.

2.1- liste des compétences de l'écriture argumentative

2.2 - Le pré /post test de l'écriture argumentative

2.3 - Le programme expérimental

2.1- Liste des compétences de l'écriture argumentative:

Les compétences de l'écriture argumentative représentent l'une des nécessités primordiales en ce qui concerne la maîtrise de la langue française comme langue étrangère. Ainsi ces compétences sont estimables d'être

étudiées afin que les futurs enseignants de FLE soient capables de bien exprimer leurs pensées.

2.2- le pré /post test de l'écriture argumentative.

Le chercheur a élaboré un test de l'écriture argumentative ayant pour objectif d'évaluer le niveau de l'écriture argumentative chez les étudiants de 3^{ème} année section de français, faculté de pédagogie de Minia.

La fiabilité et La validité du test:

D'après les notes des étudiants dans l'étude pilote, on a calculé la valeur d'Alpha de Cronbach .81 en utilisant le programme statistique SPSS. Cette valeur qui indiquée dans le tableau N°1 montre que le test est stable.

Tableau N°1

Statistique de fiabilité du test de l'écriture argumentative

Alpha de Cronbach	Nombre d'étudiants	Nombre d'éléments
.81	20	4

On a calculé la validité du test en fonction de sa fidélité à l'aide de la formule suivante:

La validité = $\sqrt{\text{la fidélité}}$ $\sqrt{.81} = .9$ D'après ce résultat, le test est valide.

2.3 Le programme expérimental :

Pour entraîner les étudiants de 3^{ème} année, faculté de pédagogie de Minia à l'écriture argumentative, on a élaboré un programme expérimental. Le choix du contenu proposé a été fait selon les objectifs du programme et les cercles de lecture.

2.3.1 La durée et le déroulement du programme

Le chercheur a mis en œuvre le programme expérimental selon un emploi du temps de deux cours par semaine durant le premier semestre de l'année académique 2023-2024, à raison de deux cours par semaine. La durée d'enseignement proposée pour le programme est de 6 semaines réparties en 10 cours (4 heures par semaine)

2.3.2 Objectifs généraux du programme.

On peut déterminer les objectifs généraux dans les points suivants :

- 1) Faire acquérir aux étudiants la stratégie de cercles de lecture qui les aident à devenir des futurs enseignants compétents.
- 2) Développer les compétences de l'écriture argumentative en française.

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

2.3.3 Objectifs spécifiques du programme.

- 1- Reconnaître la stratégie des cercles de lecture en répondant aux questions (quoi? \ Pourquoi ? \ Comment?)
- 2- Identifier les rôles des cercles de lecture.
- 3- Distinguer l'importance du travail collaboratif notamment en FLE
- 4- Utiliser les cercles de lecture à travers un texte.
- 5- Participer effectivement dans un cercle de lecture.
- 6- Identifier l'écriture argumentative.
- 7- déterminer les composants essentiels de l'écriture argumentative.
- 8- sensibiliser l'importance de l'écriture argumentative.
- 9- reconnaître et utiliser les connecteurs logiques différents dans un texte.
- .
- 10- Assimiler les procédures du texte argumentatif.
- 11- Reconnaître les ressources et les citations dans les textes.
- 12- Identifier les outils et les ressources des citations convenables
- 13- Utiliser le cercle de lecture à analyser un texte argumentatif.
- 14- Donner des autres arguments et des connecteurs logiques.
- 15- Reformuler l'introduction et la conclusion du sujet.
- 16- Ecrire un texte argumentatif.
- 17- utiliser une grille d'auto-évaluation pour l'écriture argumentative.
- 18- Corriger les erreurs et Reformuler sa production écrite.

2.3.4 Les supports du programme :

Un ordinateur (diaporama- vidéo), des papiers préparés du travail, des stylos, fiches, grille d'auto-évaluation et des documents authentiques.

2.3.5 Les critères du choix le contenu.

Le chercheur a tenu en compte quelques critères en choisissant les documents tirés des sites d'internet voici les plus importants critères:

- Le contenu de ces documents concerne l'écriture argumentative.
- Le contenu utilise des documents authentiques.
- Etre convenable au niveau linguistique des étudiants.

Résultats Et L'interprétation

Introduction

Dans ce chapitre, on va d'abord répondre à cette question:

-Quelle est l'efficacité d'utiliser un Programme basé sur les cercles de lecture à l'enseignement des textes français pour développer l'écriture argumentative chez les étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie à Minia ?

Pour répondre à cette question, on a corrigé les tests et traité les résultats statistiquement d'après le programme d'analyse statistique" IBM SPSS Statistics 23 " afin de vérifier la validité des hypothèses précédemment précisées.

On discutera ensuite et commentera ces résultats, pour formuler des recommandations et des propositions qui aideront les chercheurs et spécialistes dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères notamment Le FLE.

1- La Représentation statistique et l'analyse des résultats au pré-post test.

Première hypothèse.

Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants avant et après l'application du programme aux compétences langagières en faveur du post-test.

Tableau 1

Résultats des membres de l'échantillon au pré-test et au post- test au niveau des compétences langagières.

Groupe d'expérience	N	MA	ET	DL	T	S Au niveau de 0.01
Pré-test	30	31.93	7.45	29	19.426	0.00
Post-test		58.53	3.48	29		

N : Nombre des étudiants.	DL : Degré de Liberté.
MA : Moyenne Arithmétique.	T : Valeur de "T" test.
ET : Ecart Type.	S : Signification.

Ainsi, il est évident qu'il existe une significativité au niveau de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-test et leur moyenne au post-test en faveur du post-test en ce qui concerne les compétences langagières .

Deuxième hypothèse

Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants avant et après l'application du programme aux

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

compétences stratégiques de l'écriture argumentative en faveur du post-test.

Tableau 2

Résultats des membres de l'échantillon au pré-test et au post- test au niveau des compétences stratégiques de l'écriture argumentative.

Groupe d'expérience	N	MA	ET	DL	T	S Au niveau de 0.01
Pré-test	30	24.83	5.84	29	26.165	0.00
Post-test		56.76	4.56	29		

Il s'avère donc qu'il y a une signification au niveau de (0.01) entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-test et leur moyenne au post-test en faveur du post-test en ce qui concerne les compétences stratégiques de l'écriture argumentative .

Troisième hypothèse

Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants avant et après l'application du programme aux compétences d'utiliser des preuves et des citations en faveur du post-test.

Tableau 3

Résultats des membres de l'échantillon au pré-test et au post- test au niveau des compétences d'utiliser des preuves et des citations.

Groupe d'expérience	N	MA	ET	DL	T	S Au niveau de 0.01
Pré-test	30	00.00	00.00	29	30.20	0.00
Post-test		3.46	1.96	29		

Il y a donc une signification au niveau de (0.01) entre la moyenne des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-test et leur moyenne au post-test en faveur du post-test en ce qui concerne les compétences d'utiliser des preuves et des citations.

Quatrième hypothèse

Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants avant et après l'application du programme au test total des compétences de l'écriture argumentative en faveur du post-test.

Tableau 4

Résultats des membres de l'échantillon au pré-test et au post- test au niveau de l'application du programme au test total des compétences de l'écriture argumentative.

Groupe d'expérience	N	MA	ET	DL	T	S Au niveau de 0.01
Pré-test	30	56.77	12.59	29	28.16	0.00
Post-test		126.01	7.60	29		

Donc il y a une signification au niveau de (0.01) entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-test et leur moyenne au post-test en faveur du post-test en ce qui concerne l'application du programme au test total des compétences de l'écriture argumentative.

C'est-à-dire que les étudiants du groupe d'expérience ont obtenu de bonnes notes au post-test plus élevées de celles du pré-test ce qui confirme l'effet positif du programme proposé basé sur l'utilisation de la stratégie des cercles de lecture pour développer les compétences de l'écriture argumentative chez les étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie à Minia.

2- La Discussion des résultats

Après avoir enseigné Le programme de la recherche , On peut observer l'efficacité réelle de l'utilisation de cercles de lecture pour développer quelques compétences de l'écriture argumentative , constater un progrès remarquable au niveau de quelques compétences chez les étudiants et conclure que les résultats obtenus sont encourageants et que le programme élaboré par le chercheur a réussi pour les raisons suivantes :

- La présentation intéressante a stimulé la motivation d'apprentissage des étudiants en prenant en compte leur besoin d'acquérir des compétences de l'écriture argumentative à travers l'étude pilote menée par le chercheur pour découvrir leurs points faibles.

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

- Le recours à la stratégie du cercle de lecture a donné aux étudiants l'occasion de discuter et de réaliser des travaux ensemble, ce qui conduit au développement de certaines compétences sociales telles que la coopération, la solidarité, les relations amicales, l'acceptation des autres et la fraternité.
- Le travail collectif des étudiants aux cercles de lecture a permis à bien assimiler la construction du texte argumentatif en l'analysant ensemble.
- La présentation des documents authentiques a donné aux étudiants l'opportunité de prendre connaissance de l'actualité récente et de diverses discussions aux journaux.
- La pratique de l'écriture argumentative comme outil pour exprimer des idées, défendre des points de vue, utiliser les arguments convenables et renforcer des opinions avec des preuves et des exemples logiques.
- Les textes argumentatifs présentés dans le programme sont adaptés à l'âge et au niveau de langue des étudiants. Ils ont cependant acquis de nouveaux lexiques et de nouvelles expressions.
- L'auto-évaluation réalisée par les étudiants en cours de travail a fourni une rétroaction constante et a ouvert la porte à des discussions en français pour échanger différents points de vue.
- la variété des moyens d'illustration et les activités a aidé les étudiants à mieux comprendre les compétences de l'écriture argumentative.

À la lumière de ces résultats, le chercheur présente des recommandations et des suggestions pour ouvrir de nouveaux horizons vers d'autres recherches dans le domaine éducatif.

3- Les Recommandations

- Il est nécessaire d'inclure des compétences de l'écriture argumentative à toutes les étapes de l'enseignement, d'une manière adaptée au niveau mental et linguistique des étudiants à chaque étape.
- Il est primordial d'encourager les enseignants à utiliser de nouvelles stratégies de l'enseignement tel que les cercles de lecture qui favorisent le travail collaboratif tout en respectant les différences individuelles.
- Tenir des ateliers didactiques au niveau universitaire pour perfectionner les différents types de l'écriture notamment celle de l'argumentative.

4- Les Suggestions des recherches

À la lumière de la présentation précédente des résultats et des recommandations de l'étude, le chercheur conclut en présentant un ensemble de suggestions : pour mener des recherches futures:

- Programme proposé basé sur les cercles de lecture pour développer la lecture critique chez les étudiants de deuxième année à la section française à la faculté de pédagogie à El Minia.
- Programme proposé basé sur les cercles de lecture afin de développer quelques compétences de la critique littéraire chez les étudiants de la section française à la faculté des lettres.
- Programme proposé basé sur la lecture critique des textes français afin de développer quelques compétences de l'écriture argumentative chez les étudiants de la section française à la faculté des droits.
- Programme proposé basé sur la stratégie de classe inversée pour développer les compétences de l'écriture argumentative chez les enseignants de français au cycle secondaire dans les écoles de langues en Égypte.
- Analyse de contenu du livre club@dos en troisième année de cycle secondaire en Égypte à la lumière des compétences de l'écriture argumentative.
- Programme proposé basé sur les cartes mentales pour développer les compétences de l'écriture argumentative chez les lycéens aux écoles officielles des langues en Égypte.
- Programme proposé basé sur le jeu de rôles pour développer les compétences argumentatives chez les élèves du cycle primaire dans les écoles officielles des langues en Égypte.

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

Bibliographie

-Références françaises (livres et recherches)

- 1- Adam, J. M. (2011). Les textes: types et prototypes: récit, description, argumentation, explication et dialogue. Armand Colin.
- 2- Bélec, C. (2017). Des cercles de lecture dans toutes les disciplines pour améliorer les Compétences en lecture.
- 3- Dragomir, M. (2001). Considérations sur l'enseignement-apprentissage du français, langue étrangère. Dacia.
- 4- Dumayet, P. (2000). Autobiographie d'un lecteur. Pauvert.
- 5- Hébert, M. (2009). Cercles littéraires et journal de lecture comme éléments d'intervention en didactique de la littérature: étude de cas d'un élève de 8e année en difficulté. Revue du nouvel-Ontario, (34), 83-117.
- 6- Hébert, & Lafontaine, (2012). L'oral réflexif dans les Cercles littéraires entre pairs: analyse des conduites de justification en interaction Représentations, analyses et descriptions du français oral, de son utilisation et de Son enseignement au primaire, au secondaire à l'université, Côte Saint-Luc: Éditions Peijac, 201-220.
- 7- Luczak, F., Savary, & Delcambre, A. I. (2014). L'écriture argumentative au bac Pro et en BTS: qu'en disent les élèves?. Recherches, n° 61/2e semestre 2014, Université de Lille 3.
- 8- Plantin, C. (1990). Essais sur l'argumentation: introduction à l'étude linguistique de la parole argumentative. Ed. Kimé.
- 9- Rousseau, C. (2013). Les cercles de lecture à l'école: une analyse de l'expression des Expériences personnelles des élèves (Doctoral dissertation, Université d'Ottawa/University of Ottawa
- 10-Veck, B., Brown, L. et des autres . (1990). Trois savoirs pour une discipline: histoire littéraire, rhétorique, argumentation.
- 10- Veuthey, C., & Crahay, M. (2007). Lisons ensemble»: comment encourager les habitudes de lecture. Langage et pratiques, 40, 21-31.
- 11- Ya, W. (2009). Argumentation et lecture d'image-Inspirations de l'enseignement littéraire en France pour celui en Chine. Synergies Chine, (4), 63-68.

-Dictionnaires français

13- Larousse (<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/argument/5210>)

-SITOGRAPHIE

14-https://www.assistancescolaire.com/eleve/2nde/francais/reviser-le-cours/les-caracteristiques-de-l-argumentation-2_f4023-3-2020

15-https://www.assistancescolaire.com/eleve/2nde/francais/reviser-le-cours/les-caracteristiques-de-l-argumentation-2_f40123-3-2020

16-<https://cours-informatique-gratuit.fr/dictionnaire/facebook/23-3-2020>

17-

<http://www.L'argumentation/Argumentation%20%E2%80%94%20Wikip%C3%A9dia.html>15-12-2019

-Références anglaises

- 1- Anderson, P. et Corbett, L. (2008). « Literature Circles for Students with Learning Disabilities ». Intervention in School and Clinic, No 44(1).
- 2- Crowhurst, M. (1990). Teaching and learning the writing of persuasive/argumentative Discourse. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 348-359.
- 3- Felton, M. K., &Herko, S. (2004). From dialogue to two-sided argument: Scaffolding Adolescents' persuasive writing. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 47(8), 672-683.
- 4- Graham, Jacquelyn Grace (2002). Sex differences in the persuasive writing of university students enrolled in introductory composition. Unpublished Dissertation, PH.D, University of Maryland, College Park.
- 5- Hatim, B. I, Mason. 2001. Discourse and the Translator.
- 6- Kuhn, D., &Udell, W. (2003).The development of argument skills. Child Development, Columbia University, New York, NY 10027 Octobre, vol 74issue 5.
- 7- Lin, S. Y. (2003). The effects of computer-based concept mapping as a prewriting strategy on the persuasive writing of eighth-graders at a middle school in southeastern Idaho (pp. 1-239). Idaho State University.
- 8- Marshall, B., & William, D. (2006). English inside the black box: Assessment for learning In the English classroom. Granada Learning.
- 9- McCabe, N. J. (1998). The effect of teaching interventions to grade school teachers on the writing performance of students in the area of persuasive writing. Ph. D. Institute Loyola, University of Chicago.
- 10- Ottino, F. A. (2011). The persuasive writing skills of language learning disabled and typically developing college students. The William Paterson University of New Jersey.
- 11- Perea, M., & Rosa, E. (2000). The effects of orthographic neighborhood in reading and laboratory word identification tasks: A review. Psicológica, 21(2), 327-340.
- 12- Standish, L. G. (2005). The effects of collaborative strategic reading and direct instruction in persuasion on sixth-grade students' persuasive writing and attitudes. PHD thesis, University of Maryland.
- 13- Toulmin, S. E. (2003). The uses of argument. Cambridge university press.
- 14- Voss, J. F., & Van Dyke, J. A. (2001). Argumentation in psychology: Background comments. Discourse Processes, 32(2-3), 89-111.
- 15- Yeh, S. S. (1998). Empowering education: Teaching argumentative writing to cultural minority middle-school students. Research in the Teaching of English, 49-83.

مراجع عربية

- ١- أبو الحجاج، أحمد زينهم (٢٠٠١) : علاقة تنمية مهارات الكتابة الحجاجية بالفهم القرائي الأستدلالي لدى بعض تلاميذ المرحلة الثانوية ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد الثامن ، يوليو . ٢٥-٧٥

Utiliser la stratégie des cercles de lecture des textes français pour développer les compétences de l'écriture argumentative...

- ٢- السويفي،وائل صلاح. فعالية إستخدام دوائر الادب في تدريس القراءة ذات الموضوع الواحد في تنمية الكتابة الابداعية والوعي الروائي لدى طلاب الصف الاول الثانوي .المجلة التربوية .جامعة الكويت .٢٠١٥
- ٣- السمان،مروان .٢٠١٢. برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية . كلية التربية . جامعة عين شمس.
- ٤- الظنحاني ،محمد. فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الحادي عشر بدولة الامارات العربية المتحدة .المجلة الدولية للأبحاث التربوية جامعة الامارات العربية المتحدة ، العدد ٣٥ . ٢٠١٤
- ٥- سعد علي زاير & عهود سامي هاشم. (٢٠١٤). فهم المقروء-استراتيجيتي (ليد والاتصال المتكرر) أنموذجاً .مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية.212-224, (17) ,
- ٦- شحاتة , حسن (٢٠١٠) الكتابة الإقناعية الحجاجية , القاهرة , دار العالم العربي
- ٧- شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد. ٢٠١٨ برنامج مقترح قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية بعض عادات العقل في الجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر .
- ٨- عبد الله بن محمد آل تميم. (٢٠١٥). برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الكتابة. (114). Journal of Education/Al MejlhAltrbyyh,
- ٩- عبيدي، أسماء. (٢٠١٥). أهمية القراءة في عصرنا الراهن.أعمال الملتقى الدولي.مركز جيل البحث العلمي.الجزائر
- ١٠- عطية، محسن علي. (٢٠٠٨). الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال .عمان . الأردن . دارصفاء للنشر.