بحث بعنوان

اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

Attitudes of youth social work researchers towards the use of artificial intelligence applications in scientific research

إعداد

اسلام محمد فارس مصطفي

مدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة الفيوم

مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الفيوم
https://jfss.journals.ekb.eg
Email: journalssw@fayoum.edu.eg
online ISSN: 2682 - 2679 print ISSN : 2682-2660 Arcif:Q2
تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٨/٢٥ تاريخ قبول البحث ٢٠٢٤/٩/٣١ تاريخ النشر٢٠٢٤/١٠/١٥
Doi 10.21608/jfss.2024.387122
Url https://jfss.journals.ekb.eg/article_387122.html

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الي رصد اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ، حيث تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات الوصفية ، واعتمدت علي المنهج الوصفي باستخدام المسح الاجتماعي الشامل لشباب الباحثين بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم والتي تشمل طلاب مرحلة الماجستير وطلاب مرحلة الدكتوراه حيث بلغ الاطار العام للمعاينة (٣٩٠ طالب دراسات عليا) ، واعتمد الباحث في جمع البيانات علي استمارة قياس مطبقة علي طلاب الدراسات العليا مرحلة الماجستير والدكتوراه بعنوان " تقدير اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي " وأسفرت نتائج الدراسة الي ان هناك نسبة كبيرة من الباحثين ليس لديهم معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في البحث العلمي، وبالتالي فأنهم بحاجة الي زيادة المعرفة فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي فضلا عن ان هناك نسبة كبيرة من الباحثين لديهم ميول وجدانية إيجابية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي مع الجزر والخوف الشديد منها ،أيضا هناك نسبة كبيرة من الباحثين ليس لديهم القدرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ولا يدركون جيدا أهمية وفوائد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ، كما اسفرت الدراسة أيضا ان هناك تحديات تواجهه شباب الباحثين محل الدراسة فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وهي تحديات مرتبطة بالباحث ذاته وتحديات متعلقة بالإمكانيات اللوجستية التكنولوجية وتحديات متعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي .

الكلمات المفتاحية: – اتجاهات – شباب الباحثين – تطبيقات الذكاء الاصطناعي – البحث العلمي

Abstract

The current study aimed to monitor the trends of young researchers in social work towards the use of artificial intelligence applications in scientific research. This study belongs to the pattern of descriptive studies and was based on the descriptive approach using a comprehensive social survey of young researchers at the Faculty of Social Work, Fayoum University, which includes master's and doctoral students, where the general framework of the sample reached (390 postgraduate students). The researcher relied on a measurement form applied to postgraduate students at the master's and doctoral levels, entitled "Estimation of the Trends of Young Researchers in Social Work towards the Use of Artificial Intelligence Applications in Scientific Research". The results of the study revealed that a large percentage of researchers do not have knowledge of artificial intelligence applications and their uses in scientific research, and therefore they need to increase their knowledge regarding the employment of artificial intelligence applications in scientific research. Additionally, a large percentage of researchers have positive emotional tendencies towards the use of artificial intelligence applications in scientific research, along with severe anxiety and fear of them. There is also a large percentage of researchers who do not have the ability to use artificial intelligence applications in scientific research and do not fully understand the importance and benefits of using artificial intelligence applications in scientific research. The study also revealed that there are challenges facing the young researchers under study regarding the employment of artificial intelligence applications in scientific research, which are challenges related to the researcher himself, challenges related to technological logistical capabilities, and challenges related to the use of artificial intelligence applications in scientific research.

Keywords: Attitudes – Youth Researchers – Artificial Intelligence applications – scientific research

أولا: مشكلة الدراسة وأهميتها:

يتفق الجميع على أهمية مجال البحث العلمي في تقدم الأمم والمجتمعات وهو ما يميز الأمم المتقدمة اذ ترصد ميزانيات ضخمة للبحث والتطوير، فضلا عن ان البحث العلمي لا يقتصر على المؤسسات التعليمية والجامعات فقط بل تتعداها الي كبري الشركات الخاصة العاملة في المجالات المختلفة فكل القطاعات العاملة في المجتمع تتقدم بالبحث والابداع والاختراعات. (حفيظ، واخرون. ٢٠١٦.ص٤١)

ومما لا شك فيه ان البحث العلمي محور الارتكاز الذي ندور حوله كل جوانب الإصلاح والتطور في أي مجتمع، لذا فمن الأهمية ضرورة قيام البحث العلمي على دعائم وركائز قوية ومتينة من حاجة المجتمع وتلائم ظروفه واحواله. (عبد السلام. ٢٠٢٠.ص٢٢)

والبحث العلمي نشاط ضروري لتحقيق الرفاهية الإنسانية حيث انه هو السبيل الوحيد لاكتشاف الحقائق عن طريق المعارف والأساليب العلمية والخبرات القائمة، ويهدف الي تنمية المجتمع وتحقيق السعادة الإنسانية من خلال وضع تفسيرات لفهم الطبيعة والقوانيين من حولنا فضلا عن ان التقدم في العلوم والتكنولوجيا أصبح يتجه بالبحث العلمي الي الميادين الرئيسية الدولية وعليه أصبح تعزيز صفات المنافسة امر مطلوب في المناخ الأكاديمي. (احجيج .واخرون. ٢٠١٩.ص ١٨)

وتتزايد أهمية البحث العلمي في عالمنا المعاصر لأنه هو السبيل الوحيد للوصول الي مجتمع متطور قادر علي مواكبة التغييرات بكافة اشكالها، لذا تعد البحوث الاجتماعية وخاصة بحوث الخدمة الاجتماعية أحد اهم ركائز تحقيق التنمية الاجتماعية من خلال دراسة الظواهر والقضايا والمشكلات المجتمعية في كافة المجالات وعلى مختلف المستويات. (سامية .٢٠٢١. ص٢٠)

ولذا فأن البحث العلمي يساعد على بناء المعرفة ويعطي القدرة اللازمة للتفكير العلمي واكتساب الاحترام الدولي وصيانة الامن القومي لاي دولة تريد ان تكون لها مكانة مرموقة بين سائر الدول، فضلا عن ان جهود البحث العلمي والتكنولوجي تعبر عن الجانب البناء والخلاق لعقل الانسان وروحه، واي حضارة او ثقافة تتجاهل هذا الجانب لا يمكن اعتبارها كاملة. (العبدلي. ٢٠٢٢.ص٢٨)

ونتيجة لما يحدث في العالم من تطورات سريعة يتأكد أكثر من أي وقت مضي ضرورة دعم وتشجيع البحث العلمي في مصر على أساس ان العلم والتكنولوجيا يمثلات ملكية عامة لكل الشعوب والافراد، حيث تقع على عاتق الباحثين العلميين مسئوليات خاصة بتحقيق المنفعة العالمية من خلال العمل علي زيادة المعرفة والتي تعتبر الثروة التي من خلالها يستطيع المجتمع مواجهة الاحتياجات والتحديات المطلوبة للتنمية والتطوير. (زمور. ٢٠٢١.ص٨١)

ولا يفوتنا ان ننوه على ان البحث العلمي نشاط أكاديمي يتضمن تعريف وتحديد المشكلة او الظاهرة المراد دراستها وصياغة الفرضيات واقتراح الحلول وجمع وتنظيم وتقييم البيانات والخروج باستنتاجات ومضامين واكتشاف العلاقات المختلفة بين الظواهر للوصول ما أمكن الي القوانيين والنظريات التي تفسر حدوث كل الظواهر التي تحدث من حولنا والتي تؤدي الي تقدم العلم والمجتمع في كافة المجالات في ضوء مجموعة من القيم والاخلاقيات الحاكمة. (عبد الحميد. ٢٠١٠. ص٧١٥)

وتعتبر مهنة الخدمة الاجتماعية من المهن التي تسهم بدور كبير في تحديد تلك المشكلات والظواهر ودراستها باستخدام وتطبيق المنهج العلمي بما يتضمنه من خطوات وقواعد التفكير للحصول على بيانات ومعلومات تسهم في تحسين وتطوير أساليب الممارسة المهنية للتعامل مع كافة الانساق من ناحية، واثراء القاعدة المعرفية للمهنة من ناحية اخرة حتى تصبح أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها. (نمر، واخرون. ٢٠١٢.ص٨٧)

كما ان مستقبل مهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة يتوقف على مدي الاهتمام بالبحث العلمي وخاصة بحوث التدخل المهني وتصميم واختبار المقاييس لعناصر الممارسة المهنية، بما يثري الأساس النظري للخدمة الاجتماعية ويحقق مزيد من الكفاءات في تعامل الاخصائي الاجتماعية مع المواقف المختلفة بالممارسة المهنية. (عبد التواب. ٢٠٢٠.ص٢٧)

ويسعي استخدام البحث العلمي في إطار مهنة الخدمة الاجتماعية الي جعل الممارسة الميدانية في مجالاتها المختلفة ذات طابع علمي من خلال وضع مستويات عامة يبني الاخصائيين الاجتماعيين على أساسها انشطتهم وجهودهم الي جانب مساعدة الاخصائيين في التوصل الي طريقة علمية يتمكنون بواسطتها من بلوغ المستويات العلمية الضرورية للممارسة. (ناصف. ٢٠٠٦. ص١٨)

وقد أدت الثورة التكنولوجية الي تغيير خارطة العالم الفكري فأصبح تناقل المعلومات سريعا الي حد يجعل تدارك هذا الكم الكبير من المعلومات امرا صعبا، فاذا كانت الثورة الصناعية في القرن التاسع عشر قد أحدثت فارقا كبير في التاريخ فأن هذا الفارق الكبير يبدو صغيرا امام ما حققه الثورة التكنولوجية في العصر الحالي ذلك ان سرعة الانتشار الهائل للمعلومات عامل من عوامل تكوين الثقافة الشخصية للإنسان. (منظمة العمل الدولي. ٢٠٢١.ص٣١)

وفي العقود الأخيرة شهدنا ثورة في استخدام البيانات الضخمة وظهور ما يسمي بالذكاء الاصطناعي الذي يحاكي القدرات والذكاء والادراك البشري متجاوزا الحدود والقدرات التقليدية للعلماء البشريين ، حيث يمثل الذكاء الاصطناعي اهم مخرجات الثورة الصناعية الرابعة لتعدد استخداماته في المجالات المختلفة منها العسكرية والصناعية والاقتصادية والاجتماعية والتنمية

والمجالات الطبية والتعليمية والخدمية وغيرها ، ويتوقع له ان يفتح الباب لابتكارات لا حدود لها وان يؤدي الي مزيد من الثورات التكنولوجية والتقنية بما يحدث تغيير جذريا في حياة الانسان ومهاراته ، اذ مع التطور التكنولوجي الهائل والمتسارع وما يشهده العالم من تحولات في ظل الثورة الصناعية الرابعة سيكون الذكاء الاصطناعي محرك التقدم والنمو والازدهار خلال السنوات القليلة القادمة في جميع المجالات وخاصة في التعليم العالي والبحث العلمي .(Toe Teoh. (Teik& Rong Zheng. 2022.p107

وهذ ما اشارت اليه دراسة (حسانين، واخرون. ٢٠٢٢) والتي بعنوان سيناريوهات مقترحة للتحول الرقمي في التعليم الجامعي المصري باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والتي هدفت الي التعرف على المتطلبات اللازمة للتحول الرقمي في التعليم الجامعي المصري باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

ودراسة (قرني .٢٠٢٣) والتي بعنوان تطوير إدارة المدارس الثانوية الصناعية في ضوء مهارات ومهن القرن الحادي والعشرون وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، والتي هدفت الي تحديد اهم المهارات واليات تطوير المدارس الثانوية الصناعية في ضوء عصر الذكاء الاصطناعي.

ودراسة (السفياني، واخرون. ٢٠٢٣) والتي بعنوان درجة استعداد منسوبي اكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التدريب والتي هدفت الي الكشف عن درجة استعداد منسوبي اكاديمية نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التدريب والكشف عن مدي تأثر ذلك الاستعداد بكل من المتغيرات التالية "الجنس – والمؤهل العلمي– وسنوات الخبرة.

فضلا عما يشهده العالم اليوم من وفرة غير مسبوقة في البيانات الرقمية وتطور متسارع في القدرات الحاسوبية التي مكنت معالجة تلك البيانات الضخمة وبناء خوارزميات حاسوبية تحاكي القدرات البشرية مما أسهم في ظهور تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي. (التقرير الصادر من الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي. ٢٠٢٢. ص٦٣)

حيث يحدث الذكاء الاصطناعي تحولا زلزاليا في طريقة تفاعل البشر مع التكنولوجيا من شأنها ان يساعد على التصدي للتحديات العالمية والمحلية الرئيسية وتحقيق فوائد كبيرة، ويبرز كوسيلة قوية لزيادة الحيوية الاقتصادية وحل مختلف المشاكل الاجتماعية حيث تسهم القدرات الادراكية والتعليمية والاستدلالية للذكاء الاصطناعي على تشخيص وكشف المخاطر المحتملة وحل المشاكل الاجتماعية المختلفة مثل الفقر والجريمة وعدم المساواة والعدالة وتعزيز السلامة العامة، فضلا عن الذكاء الاصطناعي اليوم اصبح عملاق تكنولوجي يحطم الحواجز بين الخيال العلمي والواقع . (التقرير الدولي لمنظمة اليونيسكو للتعليم والثقافة. مرجع سبق ذكره. ص٦١)

كما ان الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته سيكون ولو جزئيا بمثابة الأداة التي تحررنا من العناء الذهني لبعض المسائل او بشكل ادق سيخفف علي البشر بعض العبء في حسم بعض المسائل الجدلية او المأرقة، فضلا عن دوره الفعال في تطوير أنظمة وبرامج قادرة علي محاكاه القدرات الذهنية للبشر مثل التعليم والاستدلال والابداع والتواصل وغيرها. .(ابراهيم . ٢٠٢٤.ص٦٨٧)

وعلي نفس السياق فقد ظهر اتجاها عالميا نحو الاعتماد علي هذه التطبيقات بشكل كبير في مجالات مختلفة منها علي سبيل المثال مجال التعليم والبحث العلمي الذي شهد تطورا كبيرا في ظل التطور التكنولوجي المتسارع ، حيث ان وفرت تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعلمية والبحث العلمي الوقت والجهد والتكاليف المخصصة لذلك من حيث توافر المعلومة وأساليب التعلم والقدرة علي انتاج المعلومة والاستدلال والتنبؤ والقدرة علي المحاكاة والتجارب الافتراضية وكتابة المقالات وغيرها من العمليات التي تتطلب تفكير وجهد ذهني مما ادي الي تكوين ميول إيجابية من الاكاديميين والطلاب والباحثين نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .(شعبان . ٢٠٢١.ص٦٦)

وهذا ما اشارت الية دراسة (البربري. ٢٠٢٣) والتي بعنوان دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير بيئات التعلم الأخضر واسعة الانتشار. والتي هدفت الي التعرف على الأدوار التي يمكن ان تسهم بها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير بيئات التعلم الأخضر واسعة الانتشار.

ودراسة (عيد .٢٠٢٤) والتي بعنوان تصور مستقبلي لدور الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المهنية الالكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتي هدفت الي التعرف على الدور المستقبلي المتوقع للذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية والمهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ثم وضع تصور مستقبلي لهذا الدور.

ودراسة (عبد الوهاب. ٢٠٢٣) والتي بعنوان فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الالكتروني والتنظيم الذاتي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم مرتفعي ومنخفضي السعة العقلية، والتي هدفت الي التعرف علي فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الالكتروني والتنظيم الذاتي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم مرتفعي ومنخفضي السعة العقلية جامعة أسيوط.

ودراسة (محمد .٢٠٢٣) والتي بعنوان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلاب. والتي هدفت الي واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلاب ومقترحات لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلاب.

ولا يفوتنا ان ننوه على ان ما تشهده الجامعات المصرية من تغيرات وتحولات سريعة ومتزايدة فرضت عليها ضرورة الارتقاء بجودة المخرجات التعليمية والبحثية والسعي قدما نحو زيادة قدرتها التنافسية لمواكبة هذه التغيرات نتيجة تصاعد الاهتمام العالمي بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الجامعية والبحثية. (منصور. ٢٠٢١.ص١٩٧)

لذلك فنحن بحاجة الي ثورة في التعليم العالي والبحث العلمية لكي نساير هذا العصر وأصبح من الضروري استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث حتى ننتقل من التعليم الجامد الي التعليم المرن مما يضع على عاتق الوزرات والمؤسسات التعليمية والتربوية مسؤولية كبيرة لتطوير السياسات والمناهج والاستراتيجيات لمواكبة التقدم السريع في مجال الذكاء الاصطناعي والذي يعد بمثابة شرارة انارت الطريق للباحثين والأكاديميين نحو أفكار إبداعية جديدة في البحث العلمي والتعليم الجامعي بشكل عام. (عبد اللاوي. ٢٠٢١.ص٦٢)

ولا يوجد تعريف متفق عليه للذكاء الاصطناعي، ولكن بصورة عامة يمكن تعريفه بأنه مجال من مجالات علوم الحاسب يركز على بناء أنظمة قادرة على أداء مهام يتطلب عادة ذكاء بشريا مثل التعلم والاستدلال والتطوير الذاتي كما يطلق عليه أيضا ذكاء الالة، وبالنظر الي التطبيقات الحديثة القائمة على البيانات يمكن تعريفه أيضا بأنه أنظمة حاسوبية تستخدم تطبيقات قادرة على جمع البيانات واستخدامها للتنبؤ او التوصية او اتخاذ القرار بمستويات متفاوتة من التحكم الذاتي واختيار أفضل اجراء لتحقيق اهداف محددة. (الخليفة. ٢٠٢٣.ص٤٧)

ويصنف الذكاء الاصطناعي بحسب قدراته الي ثلاث أنواع مختلفة أولهما الذكاء الاصطناعي الضعيف او الضيق ويستخدم هذا النوع أنظمة قادرة تنفيذ مهام محددة وواضحة كالتعرف على الصور ولعب الشطرنج وغيرها، والنوع الثاني هو الذكاء الاصطناعي العام ويستخدم هذا النوع أنظمة قادرة على أداء مهام متعددة في بيئات مختلفة وقادرة على التفكير والتحليل والتخطيط بصورة مشابها للبشر، اما النوع الثالث هو الذكاء الاصطناعي الخارق وهي أنظمة تمتلك قدرات تفوق الذكاء البشري ويمكنها أداء المهام بطريقة أفضل من الانسان. (اسعد. ٢٠٢٠.ص٨٨)

وبناءا على ذلك فأن التعليم الجامعي مطالبا باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي والذي يشكل المستقبل المليء بالابتكارات والتطبيقات المستمرة التي تمكن الطلاب والباحثين من اتباع نهج شخصي لبرامج التعلم بناءا على تجاربهم والأنشطة التعليمية التي يقومون لها بما يعزز من جوانب التعلم المختلفة وينعكس إيجابيا على تعلمهم كل ذلك يساعد الطلاب والباحثين على تحقيق نوع من التشويق التعليمي والابداع الفكري والحصول على نوع من التعلم العميق. (المهدي. ٢٠٢٣.ص١٦٨)

وهذا ما اشارت علية دراسة (إسماعيل. ٢٠٢٣) والتي بعنوان تفعيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل الجامعات المصرية لتحقيق المتعة التعليمية من وجهة نظر الطلاب. والتي هدفت الي ابراز واقع جامعة المنصورة في تمكين طلابها من تفعيل تطبيقات الذكاء الاصطناعي سعيا لتحقيق التعليم الممتع.

فضلا عن ان الاهتمام باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي والبحث العلمي أصبح من الاطروحات المهمة للطلاب والباحثين داخل الجامعات المصرية حيث تنامي تعامل الطلاب والباحثين مع المحتوي الرقمي للمقررات والمراجع المختلفة الالكترونية والمنصات التعليمية المختلفة وتنوع مهارات التعلم في العصر الرقمي وتدفق المعلومات والمعرفة وانتاجها بشكل ضخم ومتسارع والتوسع في أدوات وبرامج الذكاء الاصطناعي وانترنت الاشياع والبيانات الضخمة الامر الذي ادي الي قيام معظم الدول بتوظيف التكنولوجيا الرقمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الجامعات والبحث العلمي للاستفادة من هذا الكم من المعرفة وتجاوز حاجز الزمان والمكان.(احمد . ٢٠٢٣.ص٧)

كما تسهم تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في انتاج تطبيقات عملية متقدمة في ميدان التعليم يمكن استخدامها لتفريد وتحسين خبرات التعلم والتدريس للباحثين والاكاديميين ، ولهذا يعد استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الأكثر طلبا في مجال التعليم والبحث العلمي اليوم ويتوقع ان يسهم بشكل كبير في تعزيز وتطوير نظم التعلم علي مستوي العالم حيث تواجه المؤسسات التعليمية العديد من التحديات في الوقت الراهن منها عدم توفر المحتوي الذكي ونقص المحتوي المخصص وفقا للمنهج المخصص الي جانب نقص في أنظمة التعلم الشخصية .(شاهين .٢٠٢٣.ص١٥٥)

وهذا ما اكدت علية منظمة اليونيسكو ان نشر تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم يزيد من قدرات الذكاء البشري و يعزز حماية حقوق الانسان والتنمية المستدامة من خلال التعاون الفعال بين الانسان والالة في الحياة والتعليم والعمل ، كما يؤكد اجماع "بكين" بشأن الذكاء الاصطناعي والتعليم الذي عقد في الصين في مايو ٢٠١٩ علي انه يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في خمس حالات وهي (إدارة التعليم وتقديمه – تمكين التدريس والمعلمين وتقييم التعلم والتعليم – تنمية المهارات والقيم اللازمة للحياة والعمل – تقديم فرص العلم مدي الحياة للجميع) . (التقرير الدولي لمنظمة اليونيسكو للتعليم والثقافة)

لذا فأن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يعتبر حلا واعدا لتلك التحديات حيث يمكنه المساهمة في انشاء تجارب تعليمية تكيفية مخصصة وتطوير محتوي تعليمي ذكي وتوسيع نطاق التعليم وتسهيل ادارته من خلال دمج المعلومات ونشر البيانات وفقا لاحتياجات الفئة المستهدفة

فضلا عن مساعدة الأكاديميين والباحثين في تحديد أنماط التعلم وفهم النقاط الصعبة وتقديم الدعم المناسب وتوفير أساليب جديدة فعالة للتدريس. (جميل.٢٠٢٤. ٩٣)

وعلي المستوي العملي فقد ظهرت أجيال جديدة من أنظمة الذكاء الاصطناعي عرفت بالذكاء الاصطناعي التوليدي تفوقت على مثيلاتها التقليدية من حيث القدرة على توليد نتائج متنوعة وغير محدودة وذلك بفعل أوجه التقدم في تطوير خوارزميات التعلم الالي والتعلم العميق فضلا عن توفر قدرة حاسوبية هائلة على التحليل والانتفاع بالبيانات الضخمة وهو ما اضاف لها إمكانيات غير مسبوقة مثل انتاج النصوص والصور وتوليد محتوي ابداعي وكتابة المقالات والقدرة على التنبؤ واتخاذ القرار ...الخ. (الخليفة. ٢٠٢٣.ص٦٢)

ومن امثلة تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي الأكثر استخداما والاشهر على الاطلاق هو تطبيق (Ghat GPT) ففي عام ٢٠٢٢ أصدرت شركة open AI وهي شركة متخصصة في انتاج تطبيقات وبرامج الذكاء الاصطناعي في سان فرانسيسكو وشركات اخري، روبوت دردشة يسمي (Ghat GPT) وهو نظام يتعلم بشكل تلقائي مستقل من المعلومات التي تزودها له مسبقا، ويمكنه انتاج كتابات متطورة وذكية للغاية بعد معالجته لكميات ضخمة من البيانات والتفاعل مع المستخدمين من خلال المحادثة بما في ذلك الإجابة على الأسئلة. (Burger. 2023.p233)

ويستخدم (Ghat GPT) في العديد من المجالات أهمها في التعليم والتعلم وكتابة المقالات والبحث العلمي والتحليلات الإحصائية والبرمجة وتحليل الصور والفيديوهات والتنبؤ والترجمة وجمع المعلومات بسهولة بصورة فائقة ويستخدم أيضا في التعليم. (Castillo. 2023.p8)

وهذا ما اشارت الية دراسة (احمد. ٢٠٢٣) والتي بعنوان استراتيجية مقترحة لمواجهة مخاطر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي "chat GPT" نموذجا، والتي هدفت الي التعرف على مزايا ومخاطر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي.

ودراسة (الحلفاوي، واخرون. ٢٠٢٣) والتي بعنوان اتجاهات طلاب الاعلام بالجامعات المصرية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية والتي هدفت الي التعرف على اتجاهات الطلاب بالجامعات المصرية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

اما عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي فقد أحدث ثورة في طرق وأساليب البحث العلمي، مما جعل البحث أكثر فعالية وكفاءة، حيث يمكن استخدامه في مراحل وخطوات البحث العلمي المختلفة بدءا من توليد الأفكار البحثية وتلخيصها مرورا بمرحلة البحث عن التراث النظري والمراجع المختلفة والترجمة والكتابة الاكاديمية وكتابة المقالات والتدقيق

اللغوي وجمع وتحليل البيانات وانشاء واجراء المحاكاة للتجارب المختلفة والاعتماد على أدوات بحثية حديثة تعزز من كفاءة ودقة العملية البحثية وتحقق نتائج أفضل وأسرع. (Salvagno. (2023.p4

وفي مجال البحث العلمي يُنظر إلى ChatGPT كأداة يمكنها تمكين الباحثين والطلاب من الوصول إلى المعلومات والبيانات والاتجاهات والتحليلات في غضون ثوانٍ، وفي الواقع يتم استخدام ChatGPT ومنصات الذكاء الاصطناعي الأخرى المماثلة لتوفير الوقت حيث تقوم بأتمتة المهام الرئيسة للباحثين. (https://ae.linkedin.com)

ومع ذلك في المجال الأكاديمي والبحثي، يجب النظر إلى ChatGPT كأداة تكميلية وليست أداة تحل محل التحليل البشري. نظرًا لأنه يتم تدريبه على بيانات عامة، يجب على الباحثين والعلماء في بداية حياتهم المهنية توخي الحذر لأن الاستجابات والتحليلات التي تولدها أدوات الذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT قد تعاني من قيود سياقية.

وهذا ما أكد علية (جاويش .٢٠٢٤) في مقالته والتي بعنوان الذكاء الاصطناعي ودوره في تنمية مهارات البحث العلمي. والتي هدفت الي الإجابة على التساؤل التالي وهو الي أي مدي استفاد البحث العلمي من التحول الرقمي الجديد المبني على الذكاء الاصطناعي في الوقت الراهن.

ودراسة (البادري، واخرون .٢٠٢٤) والتي بعنوان برنامج تدريبي الكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية قائم علي المهارات المستقبلية للتدريس الجامعي واتجاهاتهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم والبحث العلمي ، والتي هدفت الي اعداد برنامج تدريبي الكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية قائم علي المهارات المستقبلية للتدريس الجامعي وقياس اتجاهاتهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم والبحث العلمي .

اذن أصبحت تطبيقات الذكاء الاصطناعي أداة أساسية في تعزيز وتحسين كفاءة وفعالية العلمية البحثية من خلال تمكين الباحثين من الوصول الي مستويات جديدة من التحليل والفهم في مختلف التخصصات الاكاديمية ، فضلا عن انه اصبح اليوم مدخلا هاما يعول عليه الاكاديميين والباحثين والخبراء في تطوير مهارات البحث العلمي لدي الباحثين في كافة التخصصات ، فهو لم يعد ترفا بل يعد مطليا ملحا خاصة في ظل مستحدثات هذا العصر المعرفي الذي نعيش فيه ، حيث فرض علي الباحثين تحديات ومطالب متزايدة من اجل القدرة علي تحليل المعلومات وحل المشكلات وتطوير مهارات البحث العلمي بما يتلاءم مع اهتماماتهم

واحتياجاتهم المعرفية منها الاعتماد علي الوسائل التقليدية في البحث عن المراجع وفقدان عن الاصالة والابداع والابتكار في البحث وقلة الاستشهاد بالمراجع الأجنبية بحجة ضعف القدرة علي الترجمة الصحيحة فضلا عن غياب التفكير النقدي للباحثين.(Abd-Elsalam.2023.p712)

وهذا ما اشارت اليه دراسة (الصافي. ٢٠٢٤) والتي بعنوان دور الذكاء الاصطناعي في الجامعات والتي هدفت الي التعرف على مدي تأثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحياة الجامعية على جميع المستويات وكيفية الاستفادة منها لتحقيق الفعالية التعليمية والبحث العلمي فضلا عن تبيان سلبيات وايجابيات استخدام هذه التطبيقات في العملية التعليمية.

ودراسة (زفور ، واخرون ٢٠٢٤) والتي بعنوان استخدامات الذكاء الاصطناعي في اعداد الرسائل الاكاديمية والتي هدفت الي تحديد تأثيرات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اعداد الاطاريح والرسائل الاكاديمية فضلا عن تحديد اشهر التطبيقات المستخدمة في هذا الشأن.

وعلي نفس السياق فان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزز من جودة البحث العلمي حيث توفر قدرات محسنة في مجال التحليل والتحرير فهي تمكن الباحثين من جمع المادة العلمية بأقل جهد ووقت وتكلفة وتحليل البيانات ومعالجة المعلومات بشكل أسرع وأكثر دقة مما يتيح للباحثين اكتشاف نتائج وتطورات علمية جديدة فضلا عن انه يساعد في فهم المواضيع والاشكاليات البحثية المختلفة بشكل أفضل. (AlZaabi. 2023.p13)

لذلك اصبح الاستثمار في الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته المختلفة من ابرز تطلعات الجمهورية الجديدة في مختلف المؤسسات والقطاعات ومن ابرزها قطاع التعليم العالي والبحث العلمي كجزء لا يتجزأ من رؤية مصر ٢٠٣٠ فضلا عن ان الاعتماد علي تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم والبحث يتطلب معالجة الحاجة المتزايدة والملحة الي اعداد الطلاب والباحثين والاكاديميين بشكل مناسب يضمن نجاح هذه التطبيقات في التعلم والبحث ويعزز استخدامها بطريقة مسئولة حيث يجب تطوير مهارات وقدرات الباحثين والاكاديميين والطلاب علي استخدام تلك التطبيقات وكيفية دمجها بفاعلية في عملية التعلم والبحث .(استراتيجية مصر للذكاء الاصطناعي)

ويشير الواقع الي انه لايزال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي في مصر دون المستوي المطلوب، ويتوقع في المستقبل القريب التوسع في هذا المجال لخدمة قطاعات التعليم سواء التعليم قبل الجامعي او التعليم العالي والبحث العلمي، لإتاحة نوع من التعليم والبحث المستمر والمستدام. (التقرير الدولي لمنظمة اليونيسكو للتعليم والثقافة .٢٠٢١)

لذا تسعي مهنة الخدمة الاجتماعية كأحدي المهن والعلوم الإنسانية ان تتواكب مع التقدم التكنولوجي، حيث تسعي المهنة جاهدة الي توكيد جودتها في عصر يتميز بالتقدم العلمي

والتكنولوجي السريع، ويظهر ذلك من خلال اصدار الجمعية القومية للأخصائيين الاجتماعيين دليلها الاسترشادية لقواعد ممارسة الاجتماعية الرقمية وتوظيف التكنولوجيا في مهنة الخدمة الاجتماعية على كافة المستويات سواء في التعليم والبحث او الممارسة الميدانية والاخلاقيات والقواعد المنظمة لها في مختلف المجالات. (أبو السعود. ٢٠٢٠.ص٢٩٤)

فضلا عن ذلك، ادي التطور الهائل والكبير في التكنولوجيا الرقمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الي حدوث تحول جذري في الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والبحث العلمي، حيث ساهم هذا التطور على تشجيع الممارسين في إعادة التفكير في ممارسة الخدمة الاجتماعية في عصر الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي، ومع تزايد اعتماد العالم على التكنولوجيا وتطبيقات الذكاء الاصطناعي أصبح التحدي الكبير لمهنة الخدمة الاجتماعية هو كيفية الاستفادة من هذا التقدم في البحث العلمي ومواجهة وعلاج مشكلات العملاء المختلفة. (الصادي & واخرون. ٢٠١٦.ص١٨١)

فمن الأهمية الاستعانة بالتطبيقات التكنولوجية والذكاء الاصطناعي في تجديد وتحديث تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية ومجابهة تحديات المستقبل، فتعليم الخدمة الاجتماعية يمثل أساس البناء المهني المتخصص القادر على التعامل مع معطيات المجتمع من جماعات وافراد ومستحدثات جديدة. (NASW. 2005.p66)

وهذا ما اشارت اليه دراسة (أبو الحسن .٢٠٢٤) والتي بعنوان متطلبات استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الخدمة الاجتماعية على المستويات الكبرى، والتي هدفت الي رصد وتحديد متطلبات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الخدمة الاجتماعية على المستويات الكبرى

لذلك نجد ان اتجاه الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أصبح امر حتميا ولا مفر منه، اذ ان الوضع الراهن يحتم على الاخصائيين الاجتماعيين تبني أساليب ممارسة مهنية وبحثية في الخدمة الاجتماعية مرتكزة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ولكن هذا الامر يتطلب إعادة هيكلة وتحديث البناء المعرفي والمهاري لمهنة الخدمة الاجتماعية ووسائل تتناسب مع طبيعة هذا التحول. (Frederic. 2013.p52)

وانطلاقا مما تم عرضة من الادبيات النظرية والدراسات السابقة والاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي (٢٠١٩-٢٠٢٤) واستراتيجية التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠ فأن قضية ومشكلة الدراسة الحالية تتمثل في التساؤلات التالية: –

أولا: ماهي اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟

ثانيا: ما هي تحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟

ثالثا: ما المقترحات اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟

ثالثا: مفاهيم الدراسة ومنطلقاتها النظرية:

قبل التطرق لمفاهيم الدراسة بالتفصيل وجب التنويه الى ان بعض المفاهيم تستخدم في كثير من المجالات ولا يقتصر استخدامها على مجال محدد، لذلك وردت تعريفات لبعض المفاهيم بنوع من الاختلاف في العديد من المعاجم والقواميس والموسوعات وهذا الاختلاف لا يشير الى ان هناك بعض التعريفات صحيحة والأخرى خاطئة، وانما يشير الى اختلاف وجهات النظر بين العلماء الذين تناولوا المفهوم وكذلك اختلاف التخصصات فكل تخصص تناول المفهوم من الزاوية الخاصة به. وفيما يلي بعض التعريفات الموضحة لمفاهيم الدراسة:

(١)مفهوم الاتجاهات: –

الاتجـــاه: هـو اسـتعداد مكتسـب ثابـت نسـبياً لـدي الأفـراد، يحـدد اسـتجابات الأفـراد حيـال بعـض الأشـياء والأفكـار واتجـاه نحـو الآخـرين أو نحـو ذاتـه، فكـل شـخص منـا لـه اتجاهـان: اتجـاه شخصـي وهـو مجموعـة مـن الاتجاهـات حـول أحـداث حياتيـة وظروفهـا، والاتجـاه الثـاني عـام أو اجتمـاعي ويضـم اتجاهـات نحو الموضوعات والأحداث العامة. (العبيدي. ٢٠٠٩. ص١٣٠)

ويعرفـــه البـــورت بأنـه حالـة مـن التهيـؤ العقلـي والعصـبي تكونـت مـن خـلال الخبـرة، وتمـارس تـأثيرا ديناميـا موجهـا لاسـتجابة الفـرد تجـاه كـل الموضـوعات او المواقف التي ترتبط بهذه الاستجابة. (الجزار. ٢٠١١. ص٢٢)

ويعرفـــه بورجـــاردس بأنـه الميـل الـذي ينمـو بالسـلوك قريبـا مـن بعـض عوامـل البيئـة او بعيـدا عنهـا، ويفضـي عليهـا معـايير موجبـة او سـالبة تبعـا لانجذابـه منها او تضوره عنها. (سلامة .٢٠٠٤.ص٣٦)

كيف تتكون الاتجاهات: – (حاتم .٢٠٠٦.ص٢٠١)

تتكون الاتجاهات لدي الفرد من خلال الاتي:

- تقبل المعايير الاجتماعية بدون نقد ويكون ذلك عن طريق الإيحاء
- تعميم الخبرات الشخصية
- الخبرات الانفعالية الشديدة

خصائص الاتجاهات: – (الشرقاوي. ٢٠٠٣.ص١٨٧)

- ان الاتجاهات ذات طبيعة تقييمية اذ تعبر عن درجة قبول او رفض الفرد لشيء ما
- تختلف الاتجاهات في مدي قوتها، حيث قد يكون لدي شخصيين نفس الاتجاه ولكن بدرجات متفاوتة الشدة ومن هنا تتحدد الوظيفة الدافعية للاتجاهات فكلما زادت قوة الاتجاه زادت قوة دفعه للسلوك ونقصت إمكانية تغييره.
- تكتسب الاتجاهات من أساليب التنشئة الاجتماعية وما بتعرض له الفرد من مؤثرات وتدريبات وخبرات
- تكون اتجاهاتنا موجهة نحو شيء ما مادي او غير مادي يعرف باسم موضوع الاتجاه
- تتفاوت الاتجاهات في درجة استعدادها للاستثارة فبعضها يمكن استثارته بسهولة عن غيرها
- تتميز الاتجاهات بدرجة من الجمود نتيجة لما حققته من تدعيمات في تاريخ حياة الفرد السابقة وما تؤديه من وظائف في حياته

مكونات الاتجاه: – (الشرقاوي. مرجع سبق ذكره)

١- **المكون المعرفي (النسق الإيديولوجي):** – ويشمل على معتقدات الفرد ومعارفه وافكاره وتصوراته ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه سواء كان أشياء او اشخاص او مواقف

وغيرها، والتي تسهم في كيفية تكون اتجاهاتنا سلبا او إيجابا نحو الموضوعات والمواقف المختلفة.

٢- **المكون الانفعالي الوجداني:** – ويشمل على مشاعر وانفعالات الفرد نحو موضوع معين سواء بالحب او الكراهية وغالبا ما يتميز هذا المكون بالثبات النسبي.

٣- **المكون السلوكي الادراكي:** – وتشمل على سلوكيات وافعال الفرد نحو موضوع الاتجاه.

ويمكن تحديد تعريف اجرائي للاتجاهات وفقا لطبيعة الدراسة الحالية فيما يلي:

- هو كل ما يتكون لدي شباب الباحثين من معارف ومعلومات وأفكار ومعتقدات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي
- هو كل ما يتكون لدي شباب الباحثين من قبول ورفض وميول تجاه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي
- هو كل ما يتكون لدي شباب الباحثين من سلوكيات وافعال تجاه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

(٢)مفهوم شباب الباحثين: –

يعرف شباب الباحثين بأنهم هؤلاء الأشخاص الذين يجرو تحقيقا بشكل منهجي او استفسارا في مجال دراسة الموضوع لأثبات الحقائق والكشف عن العناصر الأساسية فيه .

ويعرف شباب الباحثين بأنهم هؤلاء الأشخاص الذين يقومون بأجراء البحوث في مجال او تخصص علمي معين.

ويعرف أيضا شباب الباحثين بأنهم الافراد الذين يعملون في مجال البحث عن المعارف ويسهمون في تقدم المعارف ورقيها واليهم يرجع الفضل في نشأة العلوم وتقدمها (عبد التواب. ٢٠٢٠.ص١٤٢)

ويمكن تحديد تعريف اجرائي لشباب الباحثين وفقا لطبيعة الدراسة الحالية فيما يلي:

- هم جميع طلاب مرحلة الماجستير والمقيدين بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم
- هم جميع طلاب مرحلة الدكتوراه والمقيدين بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم
- يفترض ان يتوافر لديهم مجموعة من الخصائص والمقومات العلمية الخاصة مثل حب القراءة والاطلاع والالمام بقواعد العلم وأساليب وقواعد البحث العلمي والفضول العلمي وطرق جمع البيانات والمعلومات المختلفة وتحليلها، ومقومات علمية عامة منها القدرة

على الابتكار والابداع والتفكير الناقد والبحث وتقصي الحقائق والشك العلمي والقدرات التكنولوجية المختلفة

- يفترض ان تتوافر لديهم مجموعة من مهارات البحث العلمي والتي منها القدرة على اكتشاف الإشكاليات البحثية الجديدة والقدرة على صياغة مشكلة الدراسة بصورة صحيحة والقدرة على صياغة أسئلة وفروض البحث بصورة منطقية وسليمة وتحديد اهداف البحث بدقة وعناية والقدرة على جمع وتفسير البيانات والمختلفة والملاحظة العلمية الدقيقة والقدرة على الوصف الكمي والكيفي والتحليل والنقد والتفسير واستخلاص النتائج بشكل منطقي سليم
- يلتزمون بقواعد واخلاقيات البحث العلمي والتي منها الأمانة العلمية والموضوعية وقيم أخلاقية تجاه المبحوثين

(٣)مفهوم الذكاء الاصطناعي: –

يعرف الذكاء الاصطناعي بأنه: الذكاء الذي تبديه الآلات والبرامج بما يحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها، مثل القدرة على التعلم والاستنتاج ورد الفعل على أوضاع لم تبرمج في الآلة، كما أنه اسم لحقل أكاديمي يعنى بكيفية صنع حواسيب وبرامج قادرة على اتخاذ سلوك ذكي. (قطب &اخرون. ٢٠١٩.ص٤٥)

ويعرف ايضا بأنه "دراسة وتصميم أنظمة ذكية تستوعب بيئتها وتتخذ إجراءات تزيد من فرص نجاحها"، في حين يعرفه جون مكارثي –الذي وضع هذا المصطلح سنة ١٩٥٥– بأنه "علم وهندسة صنع آلات ذكية."

ويمكن تعريف الذكاء الاصطناعي على أنه ذكاء يظهر عند كيان اصطناعي غير طبيعي "من صنع الإنسان"، حيث يشكل الذكاء الاصطناعي أحد فروع المعلوماتية التي تدرس تطوير خوارزميات و تقنيات ذكية لتطبيقها في الحواسيب و الروبوتات بحيث تمتلك سلوكا ذكيا في أداء المهام او في حل المشاكل ،عندما يدمج الذكاء الاصطناعي مع بيئة العمل ويتفاعل معها و يتعلم منها ، يعرف عندئذ بالعميل الذكي، **كما ينظر الى الذكاء الاصطناعي** بأنه دراسة القدرات الفكرية من خلال استعمال النماذج حاسوبية تهتم بطريقة محاكاة تفكير للإنسان وان الغاية المركزية من نموذج الذكاء الاصطناعي هو أن الانسان والنموذج كلاهما يضعان التوقع حول ظاهره معينه من خلال العلامات أو الاشارات أو بعض الدلائل، **ويمكن ان يكون التعريف**

الاشمل بانه القدرة على التفكير واتخاذ القرارات الجيدة باستخدام عقل غير بشري . (رزق. ٢٠٢١.ص٧٤)

ويعرف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي بأنه استخدام التقنيات والأدوات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي لتعزيز وتحسين الخدمات التعليمية والبحثية، حيث يهدف استخدام الذكاء الاصطناعي في هذا السياق إلى تحسين تجربة الطلاب وتعزيز نجاحهم الأكاديمي والبحثي **(الصياد،٢٠٢٣. ص٦٧٤)**

ويمكن تحديد تعريف اجرائي للذكاء الاصطناعي وفقا لطبيعة الدراسة الحالية فيما يلي:

١- هي مجموعة من التطبيقات التي تتمتع بالقدرات العقلية(الاصطناعية) التي يستخدمها شباب الباحثون في خطوات البحث العلمي بداية من تحديد الإشكالية البحثية المناسبة حتى تفسير البيانات والخروج بالنتائج العامة

2-تسعي هذه التطبيقات الى تطوير مهارات وتحسين القدرات البحثية والابداعية والابتكارية لدي الباحثين.

3-تساهم هذه التطبيقات في تحسين جودة البحث العلمي.

4-تساعد هذه التطبيقات علي توليد حلول ناجحة في الوقت المناسب والمطلوب.

٥- القيام بالمهام البحثية المختلفة المطلوبة بسهولة ويسر وبأقل تكلفة وجهد ووقت

❖ **فوائد واهمية واستخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: -(الباحث)**

- **تحسين الكفاءة والإنتاجية للباحثين:** – حيث تمكن قدرات تطبيقات الذكاء الاصطناعي الباحثين على اكمال المهام الروتينية البحثية بشكل أسرع وأفضل مثل الكتابة الاكاديمية الصحيحة والتصحيح اللغوي وكتابة المراجع في متن البحث وتلخيص الأوراق البحثية والكتب والمراجع الكبيرة والترجمة وتقديم محتوي ابداعي كامل فضلا عن البحث عن المراجع بسهولة ويسر سواء العربي او الأجنبي
- **فهم كميات هائلة من البيانات:** – حيث تساعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي الباحثين على تجميع وتحليل كم هائل من المعلومات والأبحاث والمراجع المختلفة وفهمها بصورة أعمق وأكثر دقة في وقت قصير جدا
- **تحسين عملية صنع القرار والتنبؤ:** – حيث تمكن تطبيقات الذكاء الاصطناعي الباحثين على اتخاذ القرارات السليمة والتنبؤ بنتائج البحوث بناءا على توليد حلول

إبداعية متنوعة والتقليل من التحيز اعتمادا على الكم منظومة البيانات الضخمة التي تعتمد عليها تلك التطبيقات

- **التوجيه الذاتي للباحثين:** – حيث توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي قدرات عقلية اصطناعية توليدية ونظم خبيرة تساعد على ارشاد وتوجيه الباحثين دون الحاجة للرجوع الي أحد مما يعزز الاستقلالية التعليمية للباحثين في اجراء بحوثهم
- **زيادة التفاعل مع الباحثين:** – حيث تمتلك تطبيقات الذكاء الاصطناعي أساليب تواصل وتفاعل سواء صوتية كلامية او عن طريق الكتابة، تساعد الباحثين على إعطاء إجابات سريعة لكل استفساراتهم بخصوص إشكالية الدراسة او الموضوع
- **التفكير والادراك:** – حيث تساهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي بما لها من قدرات عقلية اصطناعية توليدية من تعزيز قدرات الباحث علي الفهم العميق والادراك الكامل للبيانات والمعلومات المختلفة والتفكير المنظم فضلا عن اتخاذ قرارات ذكية إبداعية وتنفيذ المهام الصعبة الروتينية التي تتطلب وقت كبير وجهد وتكلفة عالية
- **المحاكاة والتجارب الافتراضية:** – باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، يمكن للباحثين إجراء محاكاة دقيقة للنظم والعمليات المعقدة. هذا يساعد في تصميم وتنفيذ التجارب الافتراضية قبل إجراء التجارب الفعلية، مما يوفر الوقت والتكاليف ويقلل من المخاطر المرتبطة بالتجارب المادية.
- **التنبؤ والاكتشاف العلمي:** – إحدى أهم فوائد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي هي القدرة على التنبؤ بالنتائج والاكتشافات المحتملة. باستخدام نماذج تعلم الآلة المتطورة، ويمكن للباحثين تحليل البيانات التجريبية بدقة أكبر وتوقع الاتجاهات والنماذج المستقبلية. وهذا يساعد في توجيه البحوث نحو المسارات الأكثر وعدًا وتسريع عملية الاكتشاف العلمي.
- **دعم القدرات الإبداعية والابتكارية لدي الباحثين** من خلال تقديم فهم عميق للظاهرة والمعلومات المختلفة المرتبطة بالبحث وتوليد حلول ومقترحات متنوعة
- **تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين للباحثين** لمساعدتهم على أداء مهامهم البحثية بصورة أكثر فعالية فضلا عن تنمية المهرات الرقمية او التكنولوجية المختلفة

- **تقديم نوع من التعلم الشخصي التكيفي للباحثين** وفقا لاحتياجات كل باحث واهتماماتهم مما يعزز عملية التعلم
- **توفير المعلومات والبيانات والمراجع** المختلفة وتحليلها واستخلاص الأفكار العامة المختلفة منها بصورة أكثر دقة
- **توليد أسئلة البحث:** يمكن للباحثين الاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة ومنها ChatGPT في صياغة أسئلة بحثية واضحة من خلال توفير موجه لأسئلة بحثية حول موضوع معين، ويمكن ايضا لـ ChatGPT توليد العديد من الاستجابات المحتملة بالإضافة إلى ذلك من خلال تزويد النموذج بمعلومات ذات صلة أو موجهات مناسبة تحدد جوانب معينة ترغب في استكشافها أو التركيز بشكل أكبر على استجابة تم إنشاؤها ويمكنك الاستمرار في التعامل مع ChatGPT لتضييق نطاق أسئلة البحث ومع ذلك راجع المعلومات التي تم إنشاؤها لمعرفة مدى ملاءمتها وقم بتكييف الأسئلة مع متطلباتك.
- **إنشاء الخطوط العريضة:** من خلال تقديم موضوعك وأهداف بحثك وحججك أو أفكارك وأدلتك وما إلى ذلك حيث يمكنك الاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة ومنها ChatGPT في إعداد مخطط لورقتك البحثية ومن خلال القيام بذلك، ويمكن ايضا للباحثين إنشاء إطار عمل لعملهم وضمان تماسك أفضل وتقدم منطقي في سردهم ويمكن أيضًا تحديد عدد الفقرات المطلوبة في المخطط وبناءً على ذلك، سيتم إنشاء مخطط افحصه بحثًا عن أي تناقضات وقم بتحريره لجعله مناسبًا لدراستك.
- **تلخيص أو إعادة صياغة المحتوى:** يمكن الاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة ومنها ChatGPT في تلخيص أو إعادة صياغة النص من خلال تقديم مطالبة للقيام بذلك لنص معين فهو يوفر لك خيارات مختلفة لإعادة الصياغة. ونظرًا لأن ChatGPT يمكنه استخراج الأفكار الرئيسة بسرعة أو استخلاص جوهر الأدبيات الضخمة، فيمكن للباحثين إنجاز المزيد من العمل في وقت قصير ومع ذلك تذكر أنه توجد احتمالات لظهور معلومات غير دقيقة أو متحيزة أو كاذبة أيضًا وبالتالي اقرأ دائمًا الملخص بعناية وتحقق من المعلومات من مصادر موثوقة.

- **إنشاء الملخص أو المقدمة:** يمكن الاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة ومنها ChatGPT في إنشاء مقدمة لدراستك عندما تزودها بمعلومات حول سياق الدراسة وأهميتها وأهدافها وبالمثل ويمكن تلخيص المعلومات المعقدة في الورقة بسهولة في ملخص يسلط الضوء على النتائج الرئيسية وأهمية الدراسة ويمكن أيضًا إنشاء الكلمات الرئيسية بمساعدة ChatGPT.
- **إنشاء عناوين للأبحاث:** بناءً على المعلومات الأساسية التي تقدمها مثل الموضوع والأهداف والمنهجية والنتائج الرئيسة، حيث يمكن الاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة ومنها ChatGPT تحليل المعلومات لتقديم توصيات بشأن العناوين المحتملة لدراستك. يمكن أيضًا إنشاء صفحة عنوان كاملة بهذه الطريقة للحصول على أفضل النتائج، من الضروري أن تعمل باستمرار وتتواصل مع ChatGPT من خلال أسئلة المتابعة حول المعلومات التي تبحث عنها وتذكر أن تقدم السياق الصحيح لسؤالك وأن تكون محددًا في السؤال ونوع المعلومات التي تبحث عنها.

❖ **انواع تطبيقات الذكاء الاصطناعي وفقا لقدراتها في البحث العلمي:** –

يصنف الذكاء الاصطناعي بحسب قدراته الي ثلاث أنواع مختلفة **أولهما** الذكاء الاصطناعي الضعيف او الضيق ويستخدم هذا النوع أنظمة قادرة تنفيذ مهام محددة وواضحة كالتعرف على الصور ولعب الشطرنج وغيرها، **والنوع الثاني** هو الذكاء الاصطناعي العام ويستخدم هذا النوع أنظمة قادرة على أداء مهام متعددة في بيئات مختلفة وقادرة على التفكير والتحليل والتخطيط بصورة مشابها للبشر، اما **النوع الثالث** هو الذكاء الاصطناعي الخارق وهي أنظمة تمتلك قدرات تفوق الذكاء البشري ويمكنها أداء المهام بطريقة أفضل من الانسان. (اسعد. ٢٠٢٠.ص٨٨)

❖ **حدود استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي:** –

* إن التفكير والأفكار الأصلية مهمة في الكتابة والبحث الأكاديميين ومع ذلك يتم تدريب تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنها تطبيق ChatGPT على نص موجود وبالتالي فإن الناتج لا يحتوي على أي مساهمة أصلية بل عبارة عن تجميع وتوليف للبيانات التي تم تدريبها عليها.
* نظرًا لأن بيانات تدريب تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنها تطبيق ChatGPT قد تحتوي على تحيزات فقد يعكس الإخراج هذه التحيزات مما يؤدي إلى استمرار هذا المحتوى.

* تعتمد استجابات تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنها تطبيق ChatGPT على المطالبات المقدمة مما يؤدي إلى الاختلافات.

* يتم تدريب تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنها تطبيق ChatGPT على مجموعة واسعة من المصادر وبالتالي ليس من الواضح من أين تم تجميع المعلومات. علاوة على ذلك، نظرًا لأنه تم تدريبه على بيانات عامة، فإنه يفتقر إلى الخبرة الخاصة بالمجال. (https://researcher.life)

❖ **اهم تطبيقات ومواقع الذكاء الاصطناعي ومجالات استخدامها في البحث العلمي: –(الباحث)**

م	اسم التطبيق او الموقع	وظيفة التطبيق او الموقع	رابط التطبيق او الموقع
١	CHAT GPT4	الترجمة – وكتابة المقالات العلمية –الدردشة والاجابة على جميع الأسئلة– والبحث عن المراجع –وعمل التحليلات الإحصائية –توليد المحتوي الذكي –وتوليد الصور ووصفها –تلخيص المقالات العلمية والكتب الكبيرة.... وغيرها	https://www.Ghatbotapp .io/
٢	afforai	ترجمة وتلخيص ومناقشة أي ملفات بأي صيغة بالذكاء الاصطناعي	https://bit.ly/afforai
٣	Llava	يقوم بنفس مهام موقع شات جي بي تي فور	https://llava.hliu.cc/
٤	openl.io	الترجمة العلمية الصحيحة للملفات الكبيرة مثل الكتب والأبحاث العلمية الكبيرة ومناقشتها أيضا وإعطاء فكرة عامة عن المرجع او البحث واهدافه	https://www openl.io/
٥	http://articlecreator.fullcontentrss.com	قم بإدخال عنوان بحثك واترك له المهمة في جمع المعلومات لك من أكثر من مصدر يمكن الاستفادة منها في جمع الأفكار كذلك	http://articlecreator.fullcontentrss.com
٦	Edanz Journal Selector	هو موقع إلكتروني مجاني تم تطويره بواسطة شركة Edanz Education. يوفر الموقع أداة مساعدة لاختيار المجلات العلمية للنشر. تعتمد أداة Edanz Journal Selector على مجموعة بيانات ضخمة من المجلات العلمية	https://www.edanz.com/journal-selector
٧	http://iask.ai	محرك بحث يجيب عن كل الأسئلة ويوفر كل المعلومات بشكل عام أو بالبحث الأكاديمي أو من الكتب والويكيبيديا وغيرها...	http://iask.ai

٨	https://www.per /plexity.ai	لتفهم الموضوع البحثي، وايجاد المصادر له مجاناً	/https://www.perplexity.ai
٩	magicwrite	لكتابة المحتوى مجانا مئة بالمئة وبدون التسجيل في الموقع	/https://www. magicwrite.ai
١٠	scisummary	يستخدم لتلخيص المقالات العلمية في ثوانٍ	/https://www. scisummary.ai
١١	Poe.com	يقوم بنفس مهام موقع شات جي بي تي فور	/https://www. Poe.com
١٢	https://www.do /cu-ask.com	موقع ذكاء اصطناعي لتحليل أي ملف pdf وتسأله أي سؤال في الملف وهو سوف يجاوب عليه	/https://www.docu-ask.com
١٣	https://core.ac.u k/	الموقع يضم أكثر من ٢٧٠ مليون ورقة بحثية في شتى المجالات العلمية	https://core.ac.uk/
١٤	https://books- /by-ai.com	موقع لتأليف الكتب من خلال إعطاء وصف عن الكتاب اللي تريده	/https://books-by-ai.com
١٥	https://www.pre /postseo.com	موقع لإعادة كتابة أي مقال بشكل مختلف	/https://www.prepostseo.com
١٦	https://hemingw /ayapp.com	موقع لتصحيح وتقييم المقالات والابحاث	/https://hemingwayapp.com
١٧	Semantic Scholar	أداة بحث مجانية مدعومة بالذكاء الاصطناعي للأدبيات العلمية الموقع يضم أكثر من ٢٤٠ مليون ورقة بحثية في شتى المجالات العلمية	https:// Semantic Scholar /.com
١٨	smodin	كيفية إعادة الصياغة باللغة العربية مجانا---	https://smodin.io/
١٩	trinka	موقع ترجمة واعادة الدقيق اللغوي الاكاديمي	/https://www.trinka.ai
٢٠	Scinapse	يعطي قائمة بكافة المراجع والاقتباسات من المقال. خاصية registry تحتفظ بتاريخ ووقت ما بحثت عنه سابقاً. يتيح للباحث انشاء مجموعة معينة من خيار group يظهر عامل تأثير المجلة التي نُشر فيها البحث impact factor وبعضها يظهر مؤشر h لكاتب المقال. عمل citation بكافة style المتاحة في البحث العلمي.	/https://www. Scinapse.ai
٢١	Ask your PDF	تستطيع مناقشة أي ملف بي دي أف من خلال هذا الموقع المتميز	https://www. Ask your PDF /.com

(٤) مفهوم البحث العلمي: –

يعرف البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية بأنه استخدام الأكاديميين والممارسين في مجالات وميادين الخدمة الاجتماعية لخطوات المنهج العلمي في الحصول على بيانات ومعلومات تسهم في تطوير وتحسين أساليب الممارسة المهنية في التعامل مع كافة الإشكاليات والصعوبات التي تواجه كافة انساق التعامل (فرد – اسرة– جماعة– منظمة– مجتمع) واثراء القاعدة العلمية للمهنة حتى تصبح أكثر فعالية في تحقيق أهدافها الوقائية والعلاجية والتنموية. (علي. ٢٠١٤.ص١٩)

كما يعرف أيضا بأنه الجهود_المنظمة التي تستهدف السعي وراء الحصول على بيانات ومعلومات كافية ودقيقة متصلة بمشكلة من مشكلات الانسان في صورته كفرد وكعضو في جماعة او كمواطن يعيش في مجتمع وذلك باستخدام الأسلوب العلمي بقصد بناء وتنمية الإطار المعرفي النظري وتطوير وتحسين الارتقاء بأساليب الممارسة المهنية بما يسهم في استخدام هذه البيانات والمعلومات في صنع قرارات تخطيطية من اجل تحقيق حياة أفضل وزيادة معدل رفاهية الانسان بأشباع أقصى قدر ممكن من حاجاته ومساعدته على مواجهة مشكلاته. (علي. مرجع سبق ذكره)

رابعا: أهداف الدراسة:

١– رصد وتحديد اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

٢– رصد وتحديد التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

٣– رصد وتحديد المقترحات اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

خامسا: تساؤلات الدراسة:

١– ماهي اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟

٢– ما هي التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟

٣- ما المقترحات اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟

سادسا: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- **نوع الدراسة:** تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات الوصفية التحليلية الكمية التي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة وهي" اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ". وبالتالي فإن الدراسة الراهنة تمثل محاولة رصد وتحديد اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، واهم التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، واهم المقترحات اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.

٢- **المنهج المستخدم:** يقصد بالمنهج هو إطار عام او أسلوب رئيسي للعمل يستهدف تحقيق استراتيجية مرتبطة بالموضوع او الظاهرة او المشكلة محل الدراسة او البحث، لذلك تعتمد الدراسة الراهنة على المنهج الوصفي التحليلي الكمي باستخدام المسح الاجتماعي الشامل لشباب الباحثين بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة.

أدوات الدراسة وخطوات تصميمها: –

أولا: اعتمدت الدراسة على عدة أدوات أهمها:

أ) **البحث المكتبي:** وذلك من الاطلاع على عدد من الكتابات النظرية والدراسات العلمية والبحوث والمقاييس المرتبطة بموضوع الدراسة

ب) **استمارة قياس بعنوان: اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي:** التي استخدمت في جمع البيانات وهي من اعداد الباحث مع الاستعانة بالتراث النظري وأدوات القياس المستعان بها في الموضوعات المتصلة بموضوع الدراسة، **وتم اعداد استمارة القياس بناء على عدة خطوات وهي:**

–**تحديد موضوع استمارة القياس:** بعنوان اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

-**تحديد ابعاد استمارة القياس:** والتي تتمثل في الاتي

أ) **البعد الأول:** رصد وتحديد اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

ب) **البعد الثاني:** رصد وتحديد التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

٤- **البعد الثالث:** رصد وتحديد المقترحات اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

- **جمع عبارات المقياس:** قام الباحث بجمع عبارات كل بعد من ابعاد المقياس من خلال الاستعانة بالتراث النظري وأدوات القياس في الموضوعات المتصلة بموضوع الدراسة

ثانيا: خطوات تصميم أدوات الدراسة:

تم اعداد استمارة القياس التي اعتدت عليها الدراسة الحالية وفقا الخطوات والمراحل التالية:

أولا: مرحلة تحديد موضوع استمارة القياس: حيث تم تحديد موضوع المقياس اتساقا مع مشكلة الدراسة والهدف من اجرائها وهو رصد وتحديد اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

ثانيا: مرحلة تحديد الابعاد: فقد استخدم الباحث عدة اليات لتحديد ابعاد استمارة القياس المستخدمة في الدراسة الحالية والتي تتمثل في الاتي:

أ) الاطلاع على الادبيات النظرية سواء كانت أبحاث او مقالات او كتب ومراجع حديثة والمرتبطة بالذكاء الاصطناعي

ب) قام الباحث بعمل مسح للمقاييس والاستبيانات الخاصة بموضوع الدراسة الحالية سواء المرتبطة بصورة مباشرة او غير مباشرة

وقد راع الباحث عند وضع استمارة القياس ما يلي:

-ان تكون العبارات موجزة ومحددة المعني

-ان تصاغ العبارات بطريقة سهلة تمكن المبحوثين الاستجابة لها

-ان ترتبط كل عبارة بالبعد الذي تقيسه والابعاد ككل

الصدق والثبات:

قد تم اختبار ثبات الاداة باستخدام معامل قياس التجانس الداخلي للأداة (Consistency) من أجل فحص ثبات أداة الدراسة، وهذا النوع من الثبات يشير إلى قوة الارتباط بين عبارات في الاداة، ومن أجل تقدير معامل التجانس استخدم الباحث طريقة (كرو نباخ ألفا)، حيث أن بلغ معامل الثبات الكلي (الفا) **لأبعاد** الاداة (٠.٩٨) وهذا يعد معامل ثبات مرتفعاً ومناسباً لأغراض البحث الحالية.

جدول رقم (١) يوضح نتائج اختبار الصدق البنائي وثبات أداة الدراسة

م		عدد العبارات	قيمة الارتباط	الحالة	قيمة معامل ألفا كرونباخ	الحالة
١	البعد الأول	٨٤	٠.٨٦	صادق	٠.٩٨	**ثابت**
٢	البعد الثاني	٢٨	٠.٧٥	صادق	٠.٩٦	**ثابت**
٣	البعد الثالث	١٥	٠.٨٤	صادق	٠.٩٨	**ثابت**
	الاجمالي الاداة	**١٢٧**			**٠.٩٥**	**ثابت**

أظهرت البيانات الجدول رقم (١) والذي يوضح نتائج الصدق الذاتي للأداة، حيث تبين أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد الاداة السابق الإشارة إليه، ودرجة جميع أبعاد الاداة إجمالاً، تتراوح بين (٠.٧٥ و ٠.٨٦) وبهذا يتضح الاتساق الداخلي بين أبعاد الأداة الحالية، مما يؤكد الصدق البنائي للأداة ككل

سابعا: مجالات الدراسة: –

١– **المجال المكاني:** – كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم وذلك **للأسباب التالية؟**

– في حدود علم الباحث تعتبر هذه الدراسة الاولي من نوعها في مجال استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتي تطبقت على شباب الباحثين بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم.

– خدمة مجتمع البحث العلمي بالكلية والاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير قدرات ومهارات الباحثين فيما يتعلق باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.

– توافر عينة الدراسة على ارض الواقع.

٢– **المجال البشري:**

أولا: إطار المعاينة: وهو مجتمع البحث لهذه الدراسة، وبلغ عددهم ٣٩٠ اجمالي عدد شباب الباحثين بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم (تمهيدي ماجستير –

تمهيدي دكتوراه –تسجيل ماجستير – تسجيل دكتوراه – وبين القيد والتسجيل ماجستير ودكتوراه) طبقا لأحدث إحصائية لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، حيث تم الوصول ل ٣٥٤ فقط من شباب الباحثين بالكلية، ولم يستطيع الباحث الوصل لباقي العدد من الباحثين

٣- **المجال الزمني:** وهو فترة إجراء الدراسة بشقيها النظري والعملي واستغرقت ٤ أشهر بداية من ٢٠٢٤/٥/١ الي ٨/٣٠ /٢٠٢٤

تاسعا: الدراسة الميدانية:

خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (٢) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للنوع

النـــــوع	ك	%
ذكـــر	٨٦	٢٤.٣
أنثـــى	٢٦٨	٧٥.٧
الإجمالي	**٣٥٤**	**١٠٠**

باستقراء الجدول السابق والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للنوع، حيث تبين أن أعلى نسبة كانت للإناث بنسبة (٧٥.٧٪) ، وبلغ نسبة الذكور (٢٤.٣٪)

جدول رقم (٣) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للسن

الســـــن	ك	%	الترتيب
أقل من ٢٥ سنة	٩٧	٢٧.٤	٢
من ٢٥ إلى اقل من ٣٠ سنة	١١٧	٣٣.١	١
من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	٩٥	٢٦.٨	٣
من ٣٥ سنة فأكثر	٤٥	١٢.٧	٤
الإجمالي	**٣٥٤**	**١٠٠**	

تبين من الجدول السابق توزيع عينة الدراسة طبقاً للفئات العمرية حيث جاءت في الترتيب الأول لمن تقع أعمارهم في الفئة العمرية من (من ٢٥ إلى اقل من ٣٠ سنة) والتي بلغت (٣٣.١٪) ، وجاءت في الترتيب الثاني لمن تقع أعمارهم في الفئة العمرية من (أقل من ٢٥ سنة) وبلغت نسبتهم (٢٧.٤٪) وجاءت في الترتيب الثالث لمن تقع أعمارهم في الفئة العمرية من (من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة) وبلغت نسبتهم (٢٦.٨٪) وجاءت في الترتيب الرابع لمن تقع أعمارهم في الفئة العمرية من (من ٣٥ سنة فأكثر) وبلغت نسبتهم (١٢.٧٪).

جدول رقم (٤) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للدرجة العلمية المقدم لها

م	الدرجة العلمية المقدم لها	ك	%
١	**ماجستير**	١٧٩	٥٠.٦
٢	**دكتوراه**	١٧٥	٤٩.٤
	الاجمالي	٣٥٤	١٠٠

تبين من الجدول السابق توزيع عينة الدراسة طبقاً للدرجة العلمية المقدم لها ، حيث بلغت نسبة طلاب الماجستير (٥٠.٦٪) وبلغت نسبة طلاب الدكتوراه (٤٩.٤٪)

جدول رقم (٥) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً التخصص العام

التخصص العام	ك	%
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية	١٦٣	٤٦
قسم طرق الخدمة الاجتماعية	٨٨	٢٤.٩
قسم التنمية والتخطيط	١٠٣	٢٩.١
الإجمالي	**٣٥٤**	١٠٠

تبين من الجدول السابق توزيع عينة الدراسة طبقاً للتخصص العام، حيث بلغت نسبة طلاب الدراسات العليا في قسم مجالات الخدمة الاجتماعية (٤٦ %)، وبلغت نسبة طلاب الدراسات العليا في قسم التنمية والتخطيط (٢٩.١٪) ، وبلغت نسبة طلاب الدراسات العليا في قسم طرق الخدمة الاجتماعية (٢٤.٩٪)

جدول رقم (٦) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للمرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	ك	%
تمهيدي ماجستير	١٠٢	٢٨.٨
تمهيدي دكتوراه	٤١	١١.٩
مسجل ماجستير	٥١	١٤.٤
مسجل دكتوراه	٩١	٢٥.٧
بين القيد والتسجل ماجستير او دكتوراه	٦٩	١٩.٥
الإجمالي	**٣٥٤**	١٠٠

تبين من الجدول السابق توزيع عينة الدراسة طبقاً للمرحلة الدراسية، حيث جاءت في الترتيب الأول طلاب الدراسات العليا في مرحلة (تمهيدي ماجستير) والتي بلغت (٢٨.٨٪) ، وجاءت في الترتيب الثاني طلاب الدراسات العليا في مرحلة (مسجل لدرجة الدكتوراه) وبلغت نسبتهم

(٢٥.٧٪) وجاءت في الترتيب الثالث طلاب الدراسات العليا في مرحلة (بين القيد والتسجيل ماجستير او دكتوراه) وبلغت نسبتهم (١٩.٥٪) وجاءت في الترتيب الرابع طلاب الدراسات العليا في مرحلة (مسجل لدرجة الماجستير) وبلغت نسبتهم (١٤.٤٪) وجاءت في الترتيب الخامس والاخير طلاب الدراسات العليا في مرحلة (تمهيدي دكتوراه) وبلغت نسبتهم (١١.٩٪)

جدول رقم (٧) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للتخصص العلمي الدقيق

التخصص الدقيق	ك	%
شعبة مدرسي ورعاية الشباب	٦٠	١٦.٩
شعبة اسرة وطفولة	٣٣	٩.٣
شعبة طبي وفئات خاصة	٦٦	١٨.٦
شعبة خدمة الفرد	٤٣	١٢.١
شعبة خدمة الجماعة	١٥	٤.٢
شعبة تنظيم المجتمع	٣١	٨.٨
شعبة التنمية	٥٥	١٥.٥
شعبة التخطيط	٥١	١٤.٤
الإجمالي	**٣٥٤**	**١٠٠**

تبين من الجدول السابق توزيع عينة الدراسة طبقاً للتخصص العلمي الدقيق، حيث جاءت في الترتيب الأول طلاب الدراسات العليا شعبة (طبي وفئات خاصة) والتي بلغت (١٨.٦٪) ، وجاءت في الترتيب الثاني طلاب الدراسات العليا شعبة (مدرسي ورعاية شباب) وبلغت نسبتهم (١٦.٩٪) وجاءت في الترتيب الثالث طلاب الدراسات العليا شعبة (التنمية) وبلغت نسبتهم (١٥.٥٪) وجاءت في الترتيب الرابع طلاب الدراسات العليا شعبة (التخطيط) وبلغت نسبتهم (١٤.٤٪) وجاءت في الترتيب الخامس طلاب الدراسات العليا شعبة (خدمة الفرد) وبلغت نسبتهم (١٢.١٪) وجاءت في الترتيب السادس طلاب الدراسات العليا شعبة (اسرة وطفولة) وبلغت نسبتهم (٩.٣٪) وجاءت في الترتيب السابع طلاب الدراسات العليا شعبة (تنظيم المجتمع) وبلغت نسبتهم (٨.٨٪) وجاءت في الترتيب الثامن والاخير طلاب الدراسات العليا شعبة (خدمة الجماعة) وبلغت نسبتهم (٤.٢٪)

البعد الاول: رصد وتحديد اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي:

أ) : رصد وتحديد المكون المعرفي لدي شباب الباحثين فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	لدي معرفة جيدة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة المستخدمة في البحث العلمي	٦٨	١٩.٢	١٦٩	٤٧,٧	١١٧	٣٣,١	٦٥٩	٢١٩,٧	٦٢,١	٢٢
٢	علي دراية بأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	١٣٠	٣٦.٧	١١٩	٣٣,٦	١٠٥	٢٩,٧	٧٣٣	٢٤٤,٣	٦٩,٠	٥
٣	لدي معرفة جيدة بكيفية عمل الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته المختلفة	٧١	٢٠.١	١٣٨	٣٩	١٤٥	٤١	٦٣٤	٢١١,٣	٥٩,٧	٢٩
٤	اعلم تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في انجاز مهامي العلمية بسهولة ويسر مثل الحصول على الدراسات السابقة وكتابة مشكلة الدراسة والترجمة وصياغة الفروض والتساؤلات والتحليلات الإحصائية ...وغيرها	١٢٧	٣٥.٣	١١٥	٣٢,٥	١١٢	٣١,٦	٧٢٣	٢٤١,٠	٦٨,١	٩
٥	لدي معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في تحسين البيئة التعليمية والبحثية	١٢٥	٣٥.٣	١٠٥	٢٩,٧	١٢٤	٣٥	٧٠٩	٢٣٦,٣	٦٦,٨	١١
٦	على دراية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في التواصل والتفاعل مع الباحثين للإجابة على التساؤلات المختلفة المرتبطة بخطوات البحث العلمي	١٠١	٢٨.٥	١١٧	٣٣,١	١٣٦	٣٨,٤	٦٧٣	٢٢٤,٣	٦٣,٤	١٨
٧	اعرف تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في المساعدة في تقديم توصيات لاتخاذ قرار بشأن المنطلق النظري المناسب للدراسة	٨٢	٢٣.٢	١٢٥	٣٥.٣	١٤٧	٤١,٥	٦٤٣	٢١٤,٣	٦٠,٥	٢٨
٨	علي دراية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في المساعدة على التعرف على أحدث الأساليب العلاجية المعتمدة المستخدمة في العمل مع الحالات الفردية مع الطلاب في دراسات التدخل المهني	٦٩	١٩.٥	١٢٠	٣٣,٩	١٦٥	٤٦,٦	٦١٢	٢٠٤,٠	٥٧,٦	٣١
٩	اعلم تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في المساعدة تحليل سلوكيات وبيانات للمبحوثين لاستخلاص حقائق تفيدني في العمل مع الحالات الفردية مع الطلاب في دراسات التدخل المهني	٦٨	١٩.٢	١٢٦	٣٥,٦	١٦٠	٤٥.٢	٦١٦	٢٠٥,٣	٥٨,٠	٣٠
١٠	لدي معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في المساعدة على تقديم توصيات تعليمية مخصصة لتعزيز التحصيل الأكاديمي والبحثي للباحثين	١٠١	٢٨.٥	٩١	٢٥.٧	١٦٢	٤٥.٨	٦٤٧	٢١٥,٧	٦٠,٩	٢٦
١١	لدي معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في مساعدتي على تحليل البيانات المختلفة والاستفادة منها في العملية البحثية	١١١	٣١.٤	٨٣	٢٣.٤	١٦٠	٤٥,٢	٦٥٩	٢١٩,٧	٦٢,١	٢٢م
١٢	علي دراية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في المساعدة على تسهيل التواصل والتفاعل بين الأكاديميين والباحثين وتقديم ملاحظات فورية وتوجيهات تعليمية للباحثين مما يعزز الارتباط والتعاون بينهما.	١١٣	٣١.٩	٩٨	٢٧,٧	١٤٣	٤٠,٤	٦٧٨	٢٢٦,٠	٦٣,٨	١٧
١٣	اعرف جيدا تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في المساعدة على توفير دعم وتوجيه فردي من خلال توفير محادثات واقعية وتجاوبية للباحثين الذين يحتاجون إلى دعم بحثي في الموضوعات المختلفة	٩١	٢٥.٧	١١٧	٣٣.١	١٤٦	٤١,٢	٦٥٣	٢١٧,٧	٦١,٥	٢٤
١٤	اعلم تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في مساعدتي على الاطلاع على ما هو أحدث وجديد، من مقالات ومراجع وابحاث في مجالات الممارسة المهنية المختلفة في الخدمة الاجتماعية ومناقشتها وإعطاء فكرة عامة عن المرجع او المقالة بكل سهولة	١٢١	٣٤.٢	١٠٤	٢٩.٤	١٢٩	٣٦,٤	٧٠٠	٢٣٣,٣	٦٥,٩	١٣

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١٥	على دراية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن التحدث معها واستخدامها في مساعدتي على التفكير بصورة فعالة واعطائي مقترحات فعالة بشأن إشكالية بحثية محددة، مثل تطبيق CHAT GPT4	١٣١	٣٧	٦٢	١٧.٥	١٦١	٤٥,٥	٦٧٨	٢٢٦,٠	٦٣,٨	١٧م
١٦	لدي معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدي الباحثين	١٢١	٣٤.٢	٩٥	٢٦.٨	١٣٨	٣٩	٦٩١	٢٣٠,٣	٦٥,١	١٤
١٧	على دراية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في تقديم التوجيه المناسب للباحثين واختيار المسارات التعليمية والمهنية المناسبة لهم وفقا لمهاراتهم واهتماماتهم وقدراتهم	٨٧	٢٤.٦	١٢٢	٣٤.٥	١٤٥	٤١	٦٥٠	٢١٦,٧	٦١,٢	٢٥
١٨	اعرف تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في مساعدتي على ترجمة المقالات والنصوص الأجنبية في مجالات الممارسة المهنية المختلفة لتطوير ادائي المهني والبحثي	١٦٦	٤٦.٩	٧٣	٢٠.٦	١١٥	٣٢,٥	٧٥٩	٢٥٣,٠	٧١,٥	١
١٩	علي دراية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في مساعدتي على تصميم الاستبيانات والمقاييس المختلفة التي احتاجها في المشروع البحثي	١١١	٣١.٤	٩٢	٢٦	١٥١	٤٢,٧	٦٦٨	٢٢٢,٧	٦٢,٩	١٩
٢٠	اعرف تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في مساعدتي في توفير المعلومات والتثقيف العام حول القضايا الاجتماعية المختلفة	١٥٥	٤٣.٨	٧٦	٢١.٥	١٢٣	٣٤,٧	٧٤٠	٢٤٦,٧	٦٩,٧	٢
٢١	علي دراية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في توفير محاكاه افتراضية تعليمية وتربوية في بحوث التدخل المهني المختلفة	٩٢	٢٦	١٠٩	٣٠.٨	١٥٣	٤٣.٢	٦٤٧	٢١٥,٧	٦٠,٩	٢٦م
٢٢	لدي معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في كتابة محتوي علمي ذكي ابداعي والاستفادة منه في التأصيل النظري للمشروع البحثي	١٢٤	٣٥	٨٧	٢٤.٦	١٤٣	٤٠,٤	٦٨٩	٢٢٩,٧	٦٤,٩	١٥
٢٣	لدي معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في مساعدة الباحثين لاختيار المجلات العلمية المناسبة لنشر البحوث.	١٢٤	٣٥	٨١	٢٢.٩	١٤٩	٤٢,١	٦٨٣	٢٢٧,٧	٦٤,٣	١٦
٢٤	لدي معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في مساعدة الباحثين لتفهم الموضوع البحثي وإيجاد المصادر العلمية المرتبطة به ويلخصها في وقت قصير.	٩٧	٢٧.٤	١١٩	٣٣.٦	١٣٨	٣٩	٦٦٧	٢٢٢,٣	٦٢,٨	٢٠
٢٥	اعلم ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يحقق نوع من الاصالة البحثية والتميز البحثي لما يوفره من بيانات ومعلومات ومراجع ومقالات كثيرة ودراسات مختلفة مرتبطة بموضوع الدراسة فضلا عن قيامه بأداء المهام بحثية المختلفة بكفاءة وفعالية	١٤٤	٤٠.٧	٩٦	٢٧.١	١١٤	٣٢,٢	٧٣٨	٢٤٦,٠	٦٩,٥	٣
٢٦	لدي معرفة ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يساعد الباحثين على تجميع وتحليل كم هائل من المعلومات والأبحاث والمراجع المختلفة وفهمها بصورة أعمق وأكثر دقة في وقت قصير جدا	١٤٢	٤٠.١	٩٣	٢٦.٣	١١٩	٣٣,٦	٧٣١	٢٤٣,٧	٦٨,٨	٧
٢٧	اعرف ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يساعد الباحثين على اتخاذ القرارات السليمة والتنبؤ بنتائج البحوث بناءا على توليد حلول إبداعية متنوعة والتقليل من التحيز اعتمادا على الكم منظومة البيانات الضخمة التي تعتمد عليها تلك التطبيقات	١٣٩	٣٩.٣	١٠١	٢٨.٥	١١٤	٣٢,٢	٧٣٣	٢٤٤,٣	٦٩,٠	٦
٢٨	اعتقد ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي توفر قدرات عقلية اصطناعية توليدية ونظم خبيرة تساعد على ارشاد وتوجيه الباحثين دون الحاجة للرجوع الي أحد، مما يعزز الاستقلالية التعليمية للباحثين في اجراء بحوثهم	١٠٠	٢٨.٢	١١٣	٣١.٩	١٤١	٣٩,٨	٦٦٧	٢٢٢,٣	٦٢,٨	٢٠م
٢٩	لدي معرفة ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تسهم بما لها من قدرات عقلية اصطناعية توليدية تعزز قدرات الباحث على الفهم العميق والادراك الكامل للبيانات والمعلومات	١٣٨	٣٩	٩٠	٢٥.٤	١٢٦	٣٥,٦	٧٢٠	٢٤٠,٠	٦٧,٨	١٠

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	المختلفة والتفكير المنظم فضلا عن اتخاذ قرارات ذكية إبداعية وتنفيذ المهام الصعبة الروتينية التي تتطلب وقت كبير وجهد وتكلفة عالية										
٣٠	اعي جيدا ان تقنيات الذكاء الاصطناعي تمكن الباحثين من إجراء محاكاة دقيقة للنظم والعمليات المعقدة وهذا يساعد في تصميم وتنفيذ التجارب الافتراضية قبل إجراء التجارب الفعلية، مما يوفر الوقت والتكاليف ويقلل من المخاطر المرتبطة بالتجارب المادية.	١٢٨	٣٦.٢	١٢٠	٣٣.٩	١٠٦	٢٩,٩	٧٣٠	٢٤٣,٣	٦٨,٧	٨
٣١	اعلم جيدا ان من أهم فوائد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي هي القدرة على التنبؤ بالنتائج والاكتشافات المحتملة باستخدام نماذج تعلم الآلة المتطورة، وتمكن للباحثين من تحليل البيانات التجريبية بدقة أكبر وتوقع الاتجاهات والنماذج المستقبلية وهذا يساعد في توجيه البحوث نحو المسارات الأكثر وعدًا وتسريع عملية الاكتشاف العلمي	١٣٩	٣٩.٣	١٠٣	٢٩.١	١١٢	٣١,٦	٧٣٥	٢٤٥,٠	٦٩,٢	٤
	المجموع	٣٥١٦		٣٢٥٩		٤١٩٩		٢١٢٦٥			
	المتوسط	١١٣.٤		١٠٥.١		١٣٥.٥					
	النسبة	٣٢.٠		٢٩.٧		٣٨.٣					
	المتوسط المرجع	٦٨٦									
	القوة النسبية لليعد	٦٤.٦									

تشير بيانات الجدول السابق رقم (٨) إلى النتائج المرتبطة **بالمكون المعرفي لدي شباب الباحثين فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي** ، حيث يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٦٨٦) والقوه النسبية للبعد (٦٤.٦٪)، وبذلك ممكن التأكيد على ان هذا الاستجابات تركز حول خيار عدم الموافقة على المؤشر وهذا يدل علي وجود نسبة كبيرة من الباحثين ليس لديهم معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في البحث العلمي ، ومما يدل على ذلك أن نسبه من إجاب نعم بلغت (٣٢٪) فى حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (٢٩.٧٪) الى نسبة (٣٨.٣٪) اجابو لا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر ومن الوزن المرجح والقوه النسبية على النحو التالي: –

١– جاءت العبارة رقم (١٨) والتي مفادها " اعرف تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في مساعدتي على ترجمة المقالات والنصوص " في **الترتيب الأول** بوزن مرجح (٢٥٣) وقوة نسبية (٧١.٥٪). .

٢– جاءت العبارة رقم (٢٣) والتي مفادها " لدي معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدمها في مساعدة الباحثين لاختيار المجلات العلمية المناسبة لنشر البحوث "في **الترتيب الاوسط** بوزن مرجح (٢٢٧.٧) وقوة نسبية (٦٤.٣٪).

٣–جاءت العبارة رقم (٨) والتي مفادها " على دراية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في المساعدة على التعرف على أحدث الأساليب العلاجية المعتمدة

المستخدمة في العمل مع الحالات الفردية مع الطلاب في دراسات التدخل المهني" "

في **الترتيب الاخير** بوزن مرجح (٢٠٤.٠) وقوة نسبية (٥٧.٦٪).

ب) : رصد وتحديد مكون الجانب الانفعالي والوجداني والميول لدي شباب الباحثين فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	أفضل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مساعدتي على الحصول على المراجع المختلفة المرتبطة بموضوع الدراسة	١٧٤	٤٩,٢	١٠٦	٢٩,٩	٧٤	٢٠,٩	٨٠٨	٢٦٩,٣	٧٦,١	٨
٢	اهتم بمعرفة كل جديد فيما يخص تطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة التي تستخدم في البحث العلمي	١٧٠	٤٨	٩١	٢٥,٧	٩٣	٢٦,٣	٧٨٥	٢٦١,٧	٧٣,٩	١٢
٣	لقد سهل استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في انجاز مهامي البحثية المختلفة بسهولة ويسر والتي كانت تتطلب وقت كبير وجهد في الماضي	١٤٠	٣٩,٥	١٣٣	٣٧,٦	٨١	٢٢,٩	٧٦٧	٢٥٥,٧	٧٢,٢	١٤
٤	ارغب دوما في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحصول على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة بما لها من قدرات عقلية اصطناعية توليدية تعزز قدرات الباحث علي الفهم العميق والادراك الكامل للبيانات والمعلومات المختلفة والتفكير المنظم	١٣٦	٣٨,٤	١١٩	٣٣,٦	٩٩	٢٨	٧٤٥	٢٤٨,٣	٧٠,٢	٢١
٥	اثق بأن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في خطوات البحث العلمي المختلفة يحقق نوع من الاصالة التميز البحثي لقدرتها على تجميع وتحليل كم هائل من المعلومات والأبحاث والمراجع المختلفة وفهمها بصورة أعمق وأكثر دقة في وقت قصير جدا	١٤٧	٤١,٥	١٠٥	٢٩,٧	١٠٢	٢٨,٨	٧٥٣	٢٥١,٠	٧٠,٩	٢٠
٦	أفضل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مساعدتي على ترجمة المراجع الاجنبية المختلفة المرتبطة بموضوع الدراسة	١٧٩	٥٠,٦	١٠١	٢٨,٥	٧٤	٢٠,٩	٨١٣	٢٧١,٠	٧٦,٦	٧
٧	أفضل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مساعدتي لاختيار المجلات العلمية المناسبة لنشر البحوث.	١٤٢	٤٠,١	١١٧	٣٣,١	٩٥	٢٦,٨	٧٥٥	٢٥١,٧	٧١,١	١٩
٨	لقد سهلت تطبيقات ذكاء الاصطناعي في تحسين البيئة التعليمية والبحثية للباحثين	١٦١	٤٥,٥	١١٥	٣٢,٥	٧٨	٢٢	٧٩١	٢٦٣,٧	٧٤,٥	١١
٩	أفضل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مساعدتي على تلخيص الأبحاث والمقالات والمراجع المختلفة واعطائي فكرة موجزة عنها.	١٢٩	٣٦,٤	١١٧	٣٣,١	١٠٨	٣٠,٥	٧٢٩	٢٤٣,٠	٦٨,٦	٢٢
١٠	اشعر بالحماسة عندما استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لأنها أداة رائعة تقرب المسافة بين الخيال والانجاز بفضل التقدم التكنولوجي والمعلوماتي والرقمي الذي يتميز به هذا العصر الذي نعيش فيه	١٥٦	٤٤,١	١٠٢	٢٨,٨	٩٦	٢٧,١	٧٦٨	٢٥٦,٠	٧٢,٣	١٣
١١	اخشي دايما من الاعتماد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي خوفا من اعطائي نتائج ومعلومات غير صحيحة وغير موثوقة	١٦٦	٤٦,٩	١٣٦	٣٨,٤	٥٢	١٤,٧	٨٢٢	٢٧٤,٠	٧٧,٤	٥
١٢	اتوجس في بعض الأحيان من ان الاستخدام المفرض لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي يخلق نوع من الباحثين الاتكاليين عديمي القدرات البحثية والتفكير لا يعتمدون على قدراتهم العقلية في بحوثهم	١٦١	٤٥,٥	١٥٥	٤٣,٨	٣٨	١٠,٧	٨٣١	٢٧٧,٠	٧٨,٢	٣
١٣	احذر دائما من عدم موضوعية البيانات والمعلومات الناتجة من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لتحقيق مصالح واغراض سياسية او دينية معينة من قبل الشركة المصنعة لهذه التطبيقات	١٦٤	٤٦,٣	١٤٨	٤١,٨	٤٢	١١,٩	٨٣٠	٢٧٦,٧	٧٨,٢	م٣
١٤	أخاف من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لعدم الوقوع في الانتحال العلمي وانتهاك حقوق الملكية للبيانات والمعلومات الناتجة من استخدام تلك التطبيقات	١٥٧	٤٤,٤	١٣٧	٣٨,٧	٦٠	١٦,٩	٨٠٥	٢٦٨,٣	٧٥,٨	٩
١٥	اتجنب استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لعدم وجود ميثاق أخلاقي واضح يحمي حقوق الملكية والخصوصية وحرية داول البيانات والمعلومات وحماية سرية بيانات المستخدمين والتزوير والتحريف وعدم وجود ضمانات لشفافية البيانات والمعلومات التي تصدر عن استخدام تلك التطبيقات	١٧٨	٥٠,٣	١١١	٣١,٤	٦٥	١٨,٤	٨٢١	٢٧٣,٧	٧٧,٣	٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١٦	اتجنب استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كتابة المقالات والإطار النظري المرتبط بموضوع البحث لعدم اعتراف اشرافي بمصداقية البيانات التي احصل على من استخدام تلك التطبيقات	١٥٠	٤٢,٤	١٣٩	٣٩,٣	٦٥	١٨,٤	٧٩٣	٢٦٤,٣	٧٤,٧	١٠
١٧	اشعر بالحرج والخوف من استخدام تلك التطبيقات كأحد المصادر المعتمدة والمقبول عن اعداد المشروع البحثي سواء رسالة الماستر او الدكتوراه او المقالات العلمية المختلفة	١٣٥	٣٨,١	١٣٢	٣٧,٣	٨٧	٢٤,٦	٧٥٦	٢٥٢,٠	٧١,٢	١٨
١٨	اشك دائما في البيانات والمعلومات الناتجة من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لوجود تطبيقات تتيح الاستخدام مجانا واخري تتيح الاستخدام المدفوع مسبقا عن طريق الاشتراك الشهري	١١٦	٣٢,٤	١٧٨	٥٠,٣	٦٠	١٦,٩	٧٦٤	٢٥٤,٧	٧١,٩	١٥
١٩	لدي صورة ذهنية سيئة عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لوجود نوعين من تلك التطبيقات تطبيقات مجانية تتيح استخدام تلك البرامج فترة محددة لعدد مرات استخدام محددة في اليوم بإمكانيات ضعيفة في حين يوجد تطبيقات اخري تتيح الاستخدام بمقابل مادي عن طريق الاشتراك الشهري بإمكانيات ومميزات تفوق تلك التطبيقات المجانية الأخرى	١٢٧	٣٥,٩	١٥٢	٤٢,٩	٧٥	٢١,٢	٧٦٠	٢٥٣,٣	٧١,٦	١٦
٢٠	ينتابني شعور بالخوف من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لأنها تقلل من المساحة المتروكة للباحث في الابداع واضافة فكره وشخصيته في البحث	١٢٨	٣٦,٢	١٤٩	٤٢,١	٧٧	٢١,٨	٧٥٩	٢٥٣,٠	٧١,٥	١٧
٢١	أفضل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي على نطاق محدود وضيق حتى لا يتحول الباحث الي متلقي فقط وليس له أي اسهام في بحثه	١٧٣	٤٨,٩	١٣٢	٣٧,٣	٤٩	١٣,٨	٨٣٢	٢٧٧,٣	٧٨,٣	٢
٢٢	أفضل دائما عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ان يكون الباحث علي درجة عالية من التفكير الناقد للتفرقة والتمييز بين المعلومات الصحيحة والمغلوطة ومعرفة الغرض والقناعات والايديولوجيا التي تحكم تلك البيانات والمعلومات	٢٠٣	٥٧,٣	١٢٠	٣٣,٩	٣١	٨,٨	٨٨٠	٢٩٣,٣	٨٢,٩	١
	المجموع	٣٣٩٢		٢٧٩٥		١٦٠١		١٧٣٦٧			
	المتوسط	١٥٤,٢		١٢٧,٠		٧٢,٨					
	النسبة	٤٣,٦		٣٥,٩		٢٠,٦					
	المتوسط المرجح	٧٨٩,٤									
	القوة النسبية للبعد	٧٤,٣									

تشير بيانات الجدول السابق رقم (٩) إلى النتائج المرتبطة **بمكون الجانب الانفعالي والوجداني والميول لدي شباب الباحثين فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**، حيث يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٧٨٩.٤) والقوه النسبية للبعد (٧٤.٣٪)، وبذلك ممكن التأكيد على ان هذا الاستجابات تركز حول خيار الموافقة على المؤشر ، وهذا يدل علي وجود نسبة كبيرة من الباحثين لديهم ميول وجدانية إيجابية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي مع الحزر والخوف الشديد منها ، وهذا ما دل عليه إجابات المبحوثين في العبارات من (١١– ٢٢) ، ومما يدل على ذلك أن نسبه من إجاب نعم بلغت (٤٣.٦٪) فى حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (٣٥.٩٪) الى نسبة (٢٠.٦٪) اجابو لا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر ومن الوزن المرجح والقوه النسبية على النحو التالي:-

١- جاءت العبارة رقم (٢٢) والتي مفادها " أفضل دائما عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ان يكون الباحث علي درجة عالية من التفكير الناقد للتفرقة والتمييز بين المعلومات الصحيحة والمغلوطة ومعرفة الغرض والقناعات والايديولوجيا التي تحكم تلك البيانات والمعلومات" في **الترتيب الأول** بوزن مرجح (٢٩٣.٣) وقوة نسبية (٨٢.٩٪). .

٢-جاءت العبارة رقم (٨) والتي مفادها " لقد سهلت تطبيقات ذكاء الاصطناعي في تحسين البيئة التعليمية والبحثية للباحثين " في **الترتيب الاوسط** بوزن مرجح (٢٦٣.٧) وقوة نسبية (٧٤.٥٪).

٣-جاءت العبارة رقم (٩) والتي مفادها " أفضل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مساعدتي على تلخيص الأبحاث والمقالات والمراجع المختلفة واعطائي فكرة موجزة عنها " في **الترتيب الاخير** بوزن مرجح (٢٤٣.٠) وقوة نسبية (٦٨.٦٪).

ج) : رصد وتحديد مكون الجانب السلوكي الادراكي والادائي لدي شباب الباحثين فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	اجيد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة المستخدمة في البحث العلمي	٦٨	١٩,٢	١٥٩	٤٤,٩	١٢٧	٣٥,٩	٦٤٩	٢١٦,٣	٦١,١	٢٩
٢	احرص على معرفة كل جديد فيما يخص تطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة التي تستخدم في البحث العلمي	١١٧	٣٣,١	١٣٦	٣٨,٥	١٠١	٢٨,٥	٧٢٤	٢٤١,٣	٦٨,٢	١٣
٣	لدي القدرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في انجاز مهامي العلمية بسهولة ويسر مثل الحصول على الدراسات السابقة وكتابة مشكلة الدراسة والترجمة وصياغة الفروض والتساؤلات والتحليلات الإحصائية ...وغيرها	١٠٨	٣٠,٥	١٢٤	٣٥	١٢٢	٣٤,٥	٦٩٤	٢٣١,٣	٦٥,٣	١٨
٤	اتبادل مع زملائي الباحثين تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في تحسين البيئة التعليمية والبحثية وتساعدهم على انجاز المهام الصعبة والمعقدة مثل التحليلات الإحصائية	٩٩	٢٨	١١١	٣١.٤	١٤٤	٤٠,٧	٦٦٣	٢٢١,٠	٦٢,٤	٢٧
٥	انصح زملائي الباحثين باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامها في التواصل والتفاعل مع الباحثين للإجابة على التساؤلات المختلفة المرتبطة بخطوات البحث العلمي	١١٦	٣٢,٨	٩٩	٢٨	١٣٩	٣٩,٣	٦٨٥	٢٢٨,٣	٦٤,٥	٢٣
٦	احرص دائما على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني في تقديم توصيات لاتخاذ قرار بشأن المنطلق النظري المناسب للدراسة	١٠٠	٢٨,٢	١٣١	٣٧	١٢٣	٣٤,٧	٦٨٥	٢٢٨,٣	٦٤,٥	٢٣م
٧	اوضح لزملائي الباحثين أهم فوائد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	١١٦	٣٢,٨	١٤٤	٤٠,٧	٩٤	٢٦,٦	٧٣٠	٢٤٣,٣	٦٨,٧	١٢
٨	اؤيد استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تصميم وتنفيذ التجارب الافتراضية قبل إجراء التجارب الفعلية، مما يوفر الوقت والتكاليف ويقلل من المخاطر المرتبطة بالتجارب المادية.	١٣١	٣٧	١٢٤	٣٥	٩٩	٢٨	٧٤٠	٢٤٦,٧	٦٩,٧	١١
٩	ادعم بشدة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي بما لها من قدرات عقلية اصطناعية توليدية تعزز قدرات الباحث علي الفهم العميق والادراك الكامل للبيانات والمعلومات المختلفة والتفكير المنظم فضلا عن اتخاذ قرارات ذكية إبداعية وتنفيذ المهام الصعبة الروتينية التي تتطلب وقت كبير وجهد وتكلفة عالية	١٤٣	٤٠,٤	١١٢	٣١,٦	٩٩	٢٨	٧٥٢	٢٥٠,٧	٧٠,٨	٩
١٠	امارس بصورة مستمرة بعض مهامي البحثية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتمتعها بقدرات عقلية اصطناعية توليدية ونظم خبيرة تساعدني وتوجهني دون الحاجة للرجوع الي أحد، مما يعزز الاستقلالية التعليمية للباحثين في اجراء بحوثهم	٩٥	٢٦,٨	١١٣	٣١.٩	١٤٦	٤١,٢	٦٥٧	٢١٩,٠	٦١,٩	٢٨

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١١	أؤيد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لأنها تساعد الباحثين على اتخاذ القرارات السليمة والتنبؤ بنتائج البحوث و توليد حلول إبداعية متنوعة اعتمادا على منظومة البيانات الضخمة التي تعتمد عليها تلك التطبيقات	١٤١	٣٩.٨	١٠٧	٣٠.٢	١٠٦	٢٩,٩	٧٤٣	٢٤٧,٧	٧٠,٠	١٠
١٢	اسارع باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لمساعدتي على تجميع وتحليل كم هائل من المعلومات والأبحاث والمراجع المختلفة وفهمها بصورة أعمق وأكثر دقة في وقت قصير جدا	١٢٢	٣٤.٥	١١٦	٣٢.٨	١١٦	٣٢.٨	٧١٤	٢٣٨,٠	٦٧,٢	١٦
١٣	أوافق على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لأنها تحقق نوع من الاصالة البحثية والتميز البحثي لما يوفره من بيانات ومعلومات ومراجع ومقالات كثيرة ودراسات مختلفة مرتبطة بموضوع الدراسة فضلا عن قيامه بأداء المهام بحثية المختلفة بكفاءة وفعالية	١٣٠	٣٦.٧	١٣٠	٣٦.٧	٩٤	٢٦,٦	٧٤٤	٢٤٨,٠	٧٠,١	٨
١٤	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مساعدتي لتفهم الموضوع البحثي وإيجاد المصادر العلمية المرتبطة به ويلخصها في وقت قصير.	١١٧	٣٣.١	١١٣	٣١.٩	١٢٤	٣٥	٧٠١	٢٣٣,٧	٦٦,٠	١٧
١٥	أقوم باستخدام تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدني في لاختيار المجلات العلمية المناسبة لنشر البحوث.	٩٥	٢٦.٨	١٣١	٣٧	١٢٨	٣٦,٢	٦٧٥	٢٢٥,٠	٦٣,٦	٢٥
١٦	احرص على استخدام تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدني في كتابة محتوي علمي ذكي ابداعي والاستفادة منه في التأصيل النظري للمشروع البحثي	٩٢	٢٦	١٠٧	٣٠.٢	١٥٥	٤٣,٨	٦٤٥	٢١٥,٠	٦٠,٧	٣١
١٧	أؤيد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني في توفير محاكاه افتراضية تعليمية وتربوية في بحوث التدخل المهني المختلفة	١١٤	٣٢.٢	١٣٥	٣٨.١	١٠٥	٢٩,٧	٧١٧	٢٣٩,٠	٦٧,٥	١٤
١٨	اتشارك مع زملائي الباحثين تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدنا في توفير المعلومات والتثقيف العام حول القضايا الاجتماعية المختلفة	١٠٥	٢٩,٧	١٢٢	٣٤.٥	١٢٧	٣٥,٩	٦٨٦	٢٢٨,٧	٦٤,٦	٢٠
١٩	اتقن استخدام تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدني على تصميم الاستبيانات والمقاييس المختلفة التي احتاجها في المشروع البحثي	٨٣	٢٣,٤	١٢٧	٣٥,٩	١٤٤	٤٠,٧	٦٤٧	٢١٥,٧	٦٠,٩	٣٠
٢٠	ادعم بشدة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني على ترجمة المقالات والنصوص الأجنبية في مجالات الممارسة المهنية المختلفة لتطوير ادائي المهني والبحثي	١٥٦	٤٤.١	١١٦	٣٢.٨	٨٢	٢٣,٢	٧٨٢	٢٦٠,٧	٧٣,٦	٤
٢١	احرص على استخدام تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدني في تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري في البحث العلمي	١٢٤	٣٥	١١٥	٣٢.٥	١١٥	٣٢.٥	٧١٧	٢٣٩,٠	٦٧,٥	١٤م
٢٢	احرص على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن التحدث معها لمساعدتي على التفكير بصورة فعالة واعطاني مقترحات فعالة بشأن إشكالية بحثية محددة، مثل تطبيق CHAT GPT4	١٠٢	٢٨.٨	١٢٨	٣٦.٢	١٢٤	٣٥	٦٨٦	٢٢٨,٧	٦٤,٦	٢٠م
٢٣	اسارع باستخدام تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدني على تسهيل التواصل والتفاعل بين الأكاديميين والباحثين وتقديم ملاحظات فورية وتوجيهات تعليمية للباحثين مما يعزز الارتباط والتعاون بينهما.	٩٦	٢٧.١	١٤٠	٣٩.٥	١١٨	٣٣,٣	٦٨٦	٢٢٨,٧	٦٤,٦	٢٠م
٢٤	اجيد استخدام تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدني على تحليل البيانات المختلفة والاستفادة منها في العملية البحثية	٨٨	٢٤.٩	١٤٣	٤٠.٤	١٢٣	٣٤,٧	٦٧٣	٢٢٤,٣	٦٣,٤	٢٦
٢٥	ابادر باستخدام تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدني على تقديم توصيات تعليمية مخصصة لتعزيز التحصيل الأكاديمي والبحثي للباحثين	١٠٦	٢٩.٩	١٢٦	٣٥.٦	١٢٢	٣٤,٥	٦٩٢	٢٣٠,٧	٦٥,٢	١٩
٢٦	أؤيد بقوة ان يكون الباحث علي درجة عالية من التفكير الناقد للتفرقة والتمييز بين المعلومات الصحيحة والمغلوطة ومعرفة الغرض والقناعات والايديولوجيا التي تحكم تلك البيانات والمعلومات عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	١٦٦	٤٦.٩	١٢٣	٣٤.٧	٦٥	١٨,٤	٨٠٩	٢٦٩,٧	٧٦,٢	١
٢٧	اتفق على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي بنطاق محدود وضيق حتى لا يتحول الباحث الي متلقي فقط وليس له أي اسهام في بحثه	١٦٢	٤٥.٨	١٢١	٣٤.٢	٧١	٢٠,١	٧٩٩	٢٦٦,٣	٧٥,٢	٢
٢٨	اتفق على ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي تقلل من المساحة المتروكة للباحث في الابداع واضافة فكره وشخصيته في البحث	١٣٣	٣٧.٦	١٣٨	٣٩	٨٣	٢٣,٤	٧٥٨	٢٥٢,٧	٧١,٤	٧
٢٩	التأكد دائما من ان البيانات والمعلومات الناتجة من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي موثوقة وتحترم حقوق الملكية والخصوصية للمستخدمين وعدم وجود أي نوع من التزوير والتحريف وعدم وجود ضمانات لشفافية البيانات	١٦٣	٤٦	١١٧	٣٣.١	٧٤	٢٠,٩	٧٩٧	٢٦٥,٧	٧٥,٠	٣
٣٠	أدرك ان الاستخدام المفرض لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي يخلق نوع من الباحثين الاتكاليين عديمي القدرات البحثية والتفكير لا يعتمدون على قدراتهم العقلية في بحوثهم	١٣٦	٣٨.٤	١٣٧	٣٨.٧	٨١	٢٢,٩	٧٦٣	٢٥٤,٣	٧١,٨	٦
٣١	اتجنب استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي خوفا من اعطائي نتائج ومعلومات غير صحيحة وغير موثوقة	١٣٧	٣٨.٧	١٣٧	٣٨.٧	٨٠	٢٢,٦	٧٦٥	٢٥٥,٠	٧٢,٠	٥
	المجموع	٣٦٦١		٣٨٨٢		٣٤٣١		٢٢١٧٨			
	المتوسط	١١٨.١		١٢٥.٢		١١٠.٧					

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	النسبة	٣٣.٤		٣٥.٤		٣١.٣					
	المتوسط المرجح	٧١٥.٤									
	القوة النسبية للبعد	٦٧.٤									

تشير بيانات الجدول السابق رقم (١٠) إلى النتائج المرتبطة **بمكون الجانب السلوكي الادراكي والادائي لدي شباب الباحثين فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**، حيث يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٧١٥.٤) والقوه النسبيه للبعد (٦٧٪)، وبذلك ممكن التأكيد على ان هذا الاستجابات تركز حول خيار (الي حد ما) على المؤشر وهذا يدل علي وجود نسبة كبيرة من الباحثين ليس لديهم القدرة علي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ولا يدركون جيدا أهمية وفوائد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ، ومما يدل على ذلك أن نسبه من إجاب نعم بلغت (٣٣.٤٪) فى حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (٣٥.٤٪) الى نسبة (٣١.٣٪) اجابو لا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر ومن الوزن المرجح والقوه النسبية على النحو التالى:-

١- جاءت العبارة رقم (٢٦) والتى مفادها " أؤيد بقوة ان يكون الباحث علي درجة عالية من التفكير الناقد للتفرقة والتمييز بين المعلومات الصحيحة والمغلوطة ومعرفة الغرض والقناعات والايديولوجيا التي تحكم تلك البيانات والمعلومات عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي " في **الترتيب الأول** بوزن مرجح (٢٦٩.٧) وقوة نسبية (٧٦.٢٪). .

٢- جاءت العبارة رقم (١٢) والتى مفادها " اسارع باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لمساعدتي على تجميع وتحليل كم هائل من المعلومات والأبحاث والمراجع المختلفة وفهمها بصورة أعمق وأكثر دقة في وقت قصير جدا " في **الترتيب الاوسط** بوزن مرجح (٢٣٨.٠) وقوة نسبية (٦٧.٣٪). .

٣-جاءت العبارة رقم (١٦) والتى مفادها " احرص على استخدام تطبيقات ذكاء الاصطناعي تساعدني في كتابة محتوي علمي ذكي ابداعي والاستفادة منه في التأصيل النظري للمشروع البحثي" " في **الترتيب الاخير** بوزن مرجح (٢١٥.٠) وقوة نسبية (٦٠.٧٪).

جدول رقم (١١) يوضح ترتيب مؤشرات الابعاد الفرعية للبعد الأول من مكونات اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي طبقاً لاستجابات المبحوثين

	المؤشرات	نعم			إلى حد ما			لا			المتوسط المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		المجموع	المتوسط	%	المجموع	المتوسط	%	المجموع	المتوسط	%			
١	المكون المعرفي	٣٥١٦	١١٣.٤	٣٢.٠	٣٢٥٩	١٠٥.١	٢٩.٧	٤١٩٩	١٣٥.٥	٣٨.٣	٦٨٦	٦٤.٦	٣
٢	مكون الجانب الانفعالي والوجداني والميول	٣٣٩٢	١٥٤,٢	٤٣,٦	٢٧٩٥	١٢٧	٣٥,٩	١٦٠١	٧٢,٨	٢٠,٦	٧٨٩,٤	٧٤,٣	١
٣	مكون الجانب السلوكي الادراكي والادائي	٣٦٦١	١١٨.١	٣٣.٤	٣٨٨٢	١٢٥.٢	٣٥.٤	٣٤٣١	١١٠.٧	٣١.٣	٧١٥.٤	٦٧.٤	٢
	المجموع	١٠٥٦٩			٧١٤١			٩٢٣١					
	المتوسط	١٢٨.٦		٣٦.٣		١١٩.١	٣٣.٧		١٠٦.٣	٣٠.١	٧٣٠.٣	٦٨.٨	

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (١١) والذي يوضح ترتيب **مؤشرات اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**، حيث يتضح أن استجابات المبحوثين تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٧٣٠.٣) والقوة النسبية (٦٨.٨٪)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاسجابات تركز حول الموافقة على مؤشرات البعد، ومما يؤكد ذلك أن نسبة من أجابوا نعم بلغت (٣٦.٣٪)، أما نسبة من أجابو إلى حد ما بلغت (٣٣.٧٪)، بينما من أجابوا لا بلغت نسبتهم (٣٠.١٪).

وقد جاء ترتيب مؤشرات اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، وفقاً للمتوسط المرجح والقوة النسبية على النحو التالي:

- جاء بعد (الجانب الانفعالي والوجداني والميول) في **الترتيب الأول** بمتوسط مرجح (٧٨٩.٤)، وقوة نسبية (٧٤.٣٪)، وذلك طبقاً لاستجابات المبحوثين.
- جاء بعد (الجانب السلوكي الادراكي والادائي) في **الترتيب الثاني** بمتوسط مرجح (٧١٥.٤)، وقوة نسبية (٦٧.٤٪)، وذلك طبقاً لاستجابات المبحوثين
- جاء بعد (المكون المعرفي) في **الترتيب الثالث** بمتوسط مرجح (٦٨٦)، وقوة نسبية (٦٤.٦٪)، وذلك طبقاً لاستجابات المبحوثين

البعد الثاني: رصد وتحديد التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

أ) تحديات متعلقة بالباحث ذاته

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	وجود باحث عديم القدرات التكنولوجية فضلا عن عدم تطوير قدراته	٢١٥	٦٠.٧	١٠١	٢٨.٥	٣٨	١٠,٧	٨٨٥	٢٩٥ ٠.	٨٣,٣	١١
٢	وجود باحثين للأسف ليس لديهم مهارات التعامل مع مستحدثات التكنولوجيا الحديثة حتى الان والتي منها أجهزة الكمبيوتر والتابليت وغيرها	٢٥٧	٧٢.٦	٧١	٢٠.١	٢٦	٧,٣	٩٣٩	٣١٣ ٠.	٨٨,٤	١
٣	عدم معرفة الباحثين بماهية الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته المختلفة	٢٢٠	٦٢.١	١١٥	٣٢.٥	١٩	٥,٤	٩٠٩	٣٠٣ ٠.	٨٥,٦	٨
٤	وجود باحثين ليس لديهم المهارات والخبرة الكافية فيما يتعلق بممارسة البحث العلمي وخطواته المختلفة (ضعف المستوي البحثي)	٢٣٢	٦٥.٥	٩٩	٢٨	٢٣	٦,٥	٩١٧	٣٠٥ ٧.	٨٦,٣	٦
٥	قلة خبرة الباحثين بكيفية التعامل مع مواقع وتطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى يستفيد من امكانياتها وقدراتها في البحث العلمي	٢٢٤	٦٣.٣	١٠١	٢٨.٥	٢٩	٨,٢	٩٠٣	٣٠١ ٠.	٨٥,٠	١٠
٦	قليل من الباحثين ليس لديهم قدرات التفكير الناقد حتى يميز بين المعلومات الصحيحة والمغلوطة الناتجة عن هذه التطبيقات	٢٣٤	٦٦.١	١٠١	٢٨.٥	١٩	٥,٤	٩٢٣	٣٠٧ ٧.	٨٦,٩	٤
٧	الاعتماد الذاتد من قبل الباحثين على استخدام تلك التطبيقات في البحوث تلغي شخصية الباحث وتجعله باحث اتكالي وغير منتج عديم القدرات البحثية والتفكير لا يعتمد على قدراته العقلية في بحوثه	٢٣٥	٦٦.٤	١٠٣	٢٩.١	١٦	٤,٥	٩٢٧	٣٠٩ ٠.	٨٧,٣	٢
٨	افراط الباحث في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي تجعله متلقي فقط وليس له أي اسهام في بحثه	٢٣٧	٦٦.٩	١٠٠	٢٨.٢	١٧	٤,٨	٩٢٨	٣٠٩ ٣.	٨٧,٤	٣
٩	عدم مراعاة الباحث من التأكد ان البيانات والمعلومات الناتجة من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي موثوقة وتحترم حقوق الملكية والخصوصية للمستخدمين والتأكد من عدم وجود أي نوع من التزوير والتحريف ووجود ضمانات لشفافية البيانات	٢١٧	٦١.٣	١٢٠	٣٣.٩	١٧	٤,٨	٩٠٨	٣٠٢ ٧.	٨٥,٥	٩
١٠	افراط الباحث في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي تقلل من المساحة المتروكة له في الابداع واضافة فكره وشخصيته في البحث	٢٣٠	٦٥	٩٧	٢٧.٤	٢٧	٧,٦	٩١١	٣٠٣ ٧.	٨٥,٨	٧
١١	بعض الباحثين ليس لديهم المقدرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المدفوعة مسبقا لضعف الإمكانيات المادية لديهم وصعوبة دفع الاشتراك شهريا	٢٣٣	٦٥.٨	٩٩	٢٨	٢٢	٦,٢	٩١٩	٣٠٦ ٣.	٨٦,٥	٥
	المجموع	٢٥٣٤		١١٠٧		٢٥٣		١٠٠ ٦٩			
	المتوسط	٢٣٠.٤		١٠٠.٦		٢٣.٠					
	النسبة	٦٥.١		٢٨.٤		٦.٥					
	المتوسط المرجح	٩١٥.٤									
	القوة النسبية للبعد	٨٦.٢									

تشير بيانات الجدول السابق رقم (١٢) إلى النتائج المرتبطة **بالتحديات المتعلقة بالباحث ذاته**، حيث يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٩١٥.٤) والقوه النسبيه للبعد (٨٦.٢٪)، وبذلك ممكن التأكيد على ان هذا الاستجابات تركز حول خيار الموافقة على المؤشر، ومما يدل على ذلك أن نسبه من إجاب نعم بلغت (٦٥.٧٪) فى حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (٢٨.٤٪) الى نسبة (٦.٥٪) اجابو لا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر ومن الوزن المرجح والقوه النسبية على النحو التالي:-

١- جاءت العبارة رقم (٢) والتي مفادها " وجود باحثين للأسف ليس لديهم مهارات التعامل مع مستحدثات التكنولوجيا الحديثة حتى الان والتي منها أجهزة الكمبيوتر والتابليت وغيرها " في **الترتيب الأول** بوزن مرجح (٣١٣) وقوة نسبية (٨٨.٤٪).

٢-جاءت العبارة رقم (٤) والتي مفادها " وجود باحثين ليس لديهم المهارات والخبرة الكافية فيما يتعلق بممارسة البحث العلمي وخطواته المختلفة (ضعف المستوي البحثي) " في **الترتيب الاوسط** بوزن مرجح (٣٠٥.٧) وقوة نسبية (٨٦.٣٪).

٣-جاءت العبارة رقم (١) والتي مفادها " وجود باحث عديم القدرات التكنولوجية فضلا عن عدم تطوير قدراته " في **الترتيب الاخير** بوزن مرجح (٢٩٥.٠) وقوة نسبية (٨٣.٣٪).

ب) تحديات متعلقة بالإمكانيات اللوجستية التكنولوجية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تأخر الوصول الي مرحلة التحول الرقمي الكامل في جميع مجالات التنمية حتى تتكون منظومة البيانات الضخمة التي تعتمد عليها تطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى نستطيع استخدامها في مجالات البحث العلمي المختلفة	٢٤٢	٦٨,٤	١٠٩	٣٠.٨	٣	٠,٨	٩٤٧	٣١٥,٧	٨٩,٢	١
٢	غياب قاعدة بيانات حقيقة شفافة موحدة لجميع الجهات الحكومية في جميع المجالات وبين الجامعات حتى نستطيع استخدامها في مجالات البحث العلمي المختلفة	٢٣٠	٦٥	١٠٩	٣٠.٤	١٥	٤,٢	٩٢٣	٣٠٧,٧	٨٦,٩	٧
٣	ضعف البنية التحتية اللازمة لتخزين البيانات ومعالجتها في الجامعات	٢٤٠	٦٧,٨	١٠٠	٢٨.٢	١٤	٤	٩٣٤	٣١١,٣	٨٧,٩	٣
٤	شبه غياب أجهزة البيانات الضخمة في الجامعات من معدات وأجهزة وحواسيب وأجهزة الاستشعار واتصالات الإنترنت عالية السرعة اللازمة لتوليد البيانات للاستفادة منها في البحث العلمي	٢٤١	٦٨	٩٧	٢٧.٤	١٦	٤,٥	٩٣٣	٣١١,٠	٨٧,٩	م٣
٥	هناك بعض الباحثين من لا يمتلك أجهزة تكنولوجية حديثة مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية حتى يستطيع الدخول على هذه التطبيقات والاستفادة منها	٢٣٠	٦٥	٩٨	٢٧.٧	٢٦	٧,٣	٩١٢	٣٠٤,٠	٨٥,٩	٥
٦	ضعف الاستثمار الحكومي في دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المنظومة التعليمية والبحثية	٢٤٧	٦٩.٨	٨٧	٢٤.٦	٢٠	٥,٦	٩٣٥	٣١١,٧	٨٨,٠	٢
٧	عدم ربط الجامعات بمنظومة البيانات الضخمة على مستوي الدولة ككل لتوفير البيانات والمعلومات اللازمة للاستفادة منها في تقديم الدعم اللازم والخدمات المختلفة للباحثين	٢٣٩	٦٧.٥	٧٨	٢٢	٣٧	١٠,٥	٩١٠	٣٠٣,٣	٨٥,٧	٦
	المجموع	١٦٦٩		٦٧٨		١٣١		٦٤٩٤			
	المتوسط	٢٣٨.٤		٩٦.٩		١٨.٧					
	النسبة	٦٧.٤		٢٧.٤		٥.٣					
	المتوسط المرجح	٩٢٧.٧									
	القوة النسبية للبعد	٨٧.٤									

تشير بيانات الجدول السابق رقم (١٣) إلى النتائج المرتبطة **بتحديات متعلقة بالإمكانيات اللوجستية التكنولوجية**، حيث يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٩٢٧.٧) والقوه النسبيه للبعد (٨٧.٤٪)، وبذلك ممكن التأكيد على ان هذا الاستجابات تركز حول خيار الموافقة على المؤشر, ومما يدل على ذلك أن نسبه من إجاب نعم بلغت (٦٧.٤٪) فى حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (٢٧.٤٪) الى نسبة (٥.٣٪) اجابو لا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر ومن الوزن المرجح والقوه النسبية على النحو التالى:-

١- جاءت العبارة رقم (١) والتى مفادها " تأخر الوصول الي مرحلة التحول الرقمي الكامل في جميع مجالات التنمية حتى تتكون منظومة البيانات الضخمة التي تعتمد عليها تطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى نستطيع استخدامها في مجالات البحث العلمي المختلفة " في **الترتيب الأول** بوزن مرجح (٣١٥.٧) وقوة نسبية (٨٩.٢٪). .

٢-جاءت العبارة رقم (٣) والعبارة رقم (٤) والتى مفادها " ضعف البنية التحتية اللازمة لتخزين البيانات ومعالجتها في الجامعات " وعبارة " شبه غياب أجهزة البيانات الضخمة في الجامعات من معدات وأجهزة وحواسيب وأجهزة الاستشعار واتصالات الإنترنت عالية السرعة اللازمة لتوليد البيانات للاستفادة منها في البحث العلمي " في **الترتيب الاوسط** بوزن مرجح (٣١١.٣) و (٣١١) وقوة نسبية (٨٧.٩٪).

٣-جاءت العبارة رقم (٢) والتى مفادها " غياب قاعدة بيانات حقيقة شفافة موحدة لجميع الجهات الحكومية في جميع المجالات وبين الجامعات حتى نستطيع استخدامها في مجالات البحث العلمي المختلفة " " في **الترتيب الاخير** بوزن مرجح (٣٠٧.٧) وقوة نسبية (٨٦.٩٪).

ج) : تحديات متعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	في الغالب عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي يعطي نتائج ومعلومات غير صحيحة وغير موثوقة	١١٦	٣٢.٨	١٩٢	٥٤,٢	٤٦	١٣	٧٧٨	٢٥٩,٣	٧٣,٣	١٠
٢	البيانات والمعلومات الناتجة من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لا تحترم حقوق الملكية والخصوصية للمستخدمين	١٥٢	٤٢.٩	١٦٠	٤٥,٢	٤٢	١١,٩	٨١٨	٢٧٢,٧	٧٧,٠	٩
٣	عدم الاعتماد على البيانات والمعلومات الناتجة عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كأحد المصادر المعتمدة في البحث العلمي حتى الان في الجامعات	١٨٦	٥٢.٥	١٤٥	٤١	٢٣	٦,٥	٨٧١	٢٩٠,٣	٨٢,٠	٦
٤	وجود نوع من أنواع التحيز في البيانات التي تعتمد عليها تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل التحيز الديني او السياسي او العرقي العنصري من قبل الشركات المصنعة لهذه التطبيقات	١٧٩	٥٠.٦	١٣٦	٣٨,٤	٣٩	١١	٨٤٨	٢٨٢,٧	٧٩,٨	٨
٥	عدم وجود عدالة وتكافؤ الفرص في الاستخدام سواء كان بين الدول او بين الافراد او بين المناطق الإقليمية المختلفة	١٩١	٥٤	١٣٦	٣٨,٤	٢٧	٧,٦	٨٧٢	٢٩٠,٧	٨٢,١	٥
٦	وجود شبهة التزوير والتحريف وعدم وجود ضمانات لشفافية البيانات الناتجة عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	١٧٥	٤٩,٤	١٥٦	٤٤.١	٢٣	٦,٥	٨٦٠	٢٨٦,٧	٨١,٠	٧
٧	عدم وجود أي جهة مسئولة تخضع للمساءلة فيما يخص مخرجات الذكاء الاصطناعي	٢٢٠	٦٢.١	٩٤	٢٦,٦	٤٠	١١,٣	٨٨٨	٢٩٦,٠	٨٣,٦	٤
٨	الاعتماد الذاتد على استخدام تلك التطبيقات في البحوث تلغي شخصية الباحث وتجعله باحث اتكالي وغير منتج عديم القدرات البحثية والتفكير لا يعتمد على قدراته العقلية في بحوثه	٢٠٦	٥٨.٢	١٣١	٣٧	١٧	٤,٨	٨٩٧	٢٩٩,٠	٨٤,٥	١
٩	الافراط في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي تقلل من المساحة المتروكة للباحث في الابداع واضافة فكره وشخصيته في البحث	٢٠٢	٥٧.١	١٣٣	٣٧,٦	١٩	٥,٤	٨٩١	٢٩٧,٠	٨٣,٩	٣
١٠	معظم تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في البحث العلمي تعتمد على قواعد البيانات والمعلومات الاجنبية والقليل منها الذي يدعم قواعد البيانات والمعلومات العربية سواء كان في اللغة الرسمية وهي (الإنجليزية) والمعتمدة لهذه التطبيقات او المراجع والدراسات	٢٠٨	٥٨.٨	١٢٦	٣٥,٦	٢٠	٥,٦	٨٩٦	٢٩٨,٧	٨٤,٤	٢

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	السابقة او أي خطوة من خطوات البحث العلمي الأخرى										
	المجموع	١٨٣٥		١٤٠٩		٢٩٦		٨٦١٩			
	المتوسط	١٨٣.٥		١٤٠.٩		٢٩.٦					
	النسبة	٥١.٨		٣٩.٨		٨.٤					
	المتوسط المرجح	٨٦١.٩									
	القوة النسبية للبعد	٨١.٢									

تشير بيانات الجدول السابق رقم (١٤) إلى النتائج **المرتبطة بتحديات متعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**، حيث يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٨٦١.٩) والقوه النسبية للبعد (٨١.٢٪)، وبذلك ممكن التأكيد على ان هذا الاستجابات تركز حول خيار الموافقة على المؤشر, ومما يدل على ذلك أن نسبه من إجاب نعم بلغت (٥١.٨٪) فى حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (٣٩.٨٪) الى نسبة (٨.٤٪) اجابو لا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر ومن الوزن المرجح والقوه النسبية على النحو التالى:-

١- جاءت العبارة رقم (٨) والتى مفادها " الاعتماد الذائد على استخدام تلك التطبيقات في البحوث تلغي شخصية الباحث وتجعله باحث اتكالي وغير منتج عديم القدرات البحثية والتفكير لا يعتمد على قدراته العقلية في بحوثه" في **الترتيب الأول** بوزن مرجح (٢٩٩) وقوة نسبية (٨٤.٥٪).

٢-جاءت العبارة رقم (٥) والتى مفادها " عدم وجود عدالة وتكافؤ الفرص في الاستخدام سواء كان بين الدول او بين الافراد او بين المناطق الإقليمية المختلفة "" في **الترتيب الاوسط** بوزن مرجح (٢٩٠.٧) وقوة نسبية (٨٢.١٪).

٣-جاءت العبارة رقم (١) والتى مفادها " في الغالب عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي يعطي نتائج ومعلومات غير صحيحة وغير موثوقة " في **الترتيب الاخير** بوزن مرجح (٢٥٩.٣) وقوة نسبية (٧٣.٣٪).

جدول رقم (١٥) يوضح ترتيب التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي طبقاً لاستجابات المبحوثين

	المؤشرات	نعم			إلى حد ما			لا			المتوسط المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		المجموع	المتوسط	%	المجموع	المتوسط	%	المجموع	المتوسط	%			
١	تحديات متعلقة بالباحث ذاته	٢٥٣	٢٣٠.٤	٦٥.١	١١٠٧	١٠٠.٦	٢٨.٤	٢٥٣	٢٣	٦.٥	٩١٥.٤	٨٦.٢	٢
٢	تحديات متعلقة بالإمكانيات اللوجستية التكنولوجية	١٦٦	٢٣٨.٤	٦٧.٤	٦٧٨	٩٦.٩	٢٧.٤	١٣١	١٨.٧	٥.٣	٩٢٧.٧	٨٧.٤	١
٣	تحديات متعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	١٨٣	١٨٣.٥	٥١.٨	١٤٠٩	١٤٠.٩	٣٩.٨	٢٩٦	٢٩.٦	٨.٤	٨٦١.٩	٨١.٢	٣
المجموع		٦٠٣٨			١٧٨٥			٦٨٠					
المتوسط			٢١٧.٤	٦١.٤		١١٢.٨	٣١.٩		٢٣.٨	٦.٧	٩٠١.٧	٨٤.٩	

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (١٥) والذي يوضح ترتيب **التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**، حيث يتضح أن استجابات المبحوثين تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٩٠١.٧) والقوة النسبية (٨٤.٩٪)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاسجابات تركز حول الموافقة على مؤشرات البعد، ومما يؤكد ذلك أن نسبة من أجابوا نعم بلغت (٦١.٤٪)، أما نسبة من أجابو إلى حد ما بلغت (٣١.٩٪)، بينما من أجابوا لا بلغت نسبتهم (٦.٧٪).

وقد جاء ترتيب التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، وفقاً للمتوسط المرجح والقوة النسبية على النحو التالي:

- جاء بعد (**تحديات متعلقة بالإمكانيات اللوجستية التكنولوجية**) في **الترتيب الأول** بمتوسط مرجح (٩٢٧.٧)، وقوة نسبية (٨٧.٤٪)، وذلك طبقاً لاستجابات المبحوثين.
- جاء بعد (**تحديات متعلقة بالباحث ذاته**) في **الترتيب الثاني** بمتوسط مرجح (٩١٥.٤)، وقوة نسبية (٨٦.٢٪)، وذلك طبقاً لاستجابات المبحوثين

– جاء بعد (**تحديات متعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**) في **الترتيب الثالث** بمتوسط مرجح (٨٦١.٩)، وقوة نسبية (٨١.٢٪)، وذلك طبقاً لاستجابات المبحوثين

البعد الثالث: رصد وتحديد المقترحات اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تدريب وتنمية القدرات والمهارات التكنولوجية المختلفة للباحثين بصفة عامة وخصوصا في مجال البحث العلمي	٢٨٧	٨١.١	٥٤	١٥,٣	١٣	٣.٧	٩٨٢	٣٢٧,٣	٩٢,٥	٧
٢	استحداث مقرر دراسي في مرحلة الدراسات العليا عن الذكاء الاصطناعي واستخداماته المختلفة وخاصة البحث العلمي	٢٨٧	٨١.١	٥٤	١٥,٣	١٣	٣.٧	٩٨٢	٣٢٧,٣	٩٢,٥	٧م
٣	تدريب الباحثين على كيفية التعامل مع مواقع وتطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى يستفيد من امكانياتها وقدراتها في البحث العلمي	٣٠٢	٨٥.٣	٤٣	١٢,١	٩	٢,٥	١٠٠١	٣٣٣,٧	٩٤,٣	١
٤	تنمية مهارات وقدرات التفكير الناقد للباحثين حتى يميز بين المعلومات الصحيحة والمغلوطة الناتجة عن استخدام هذه التطبيقات في البحث العلمي	٢٩٤	٨٣.١	٥٤	١٥,٣	٦	١,٧	٩٩٦	٣٣٢,٠	٩٣,٨	٣
٥	الاستخدام المعتدل من قبل الباحثين لهذه التطبيقات في البحوث حتى لا تلغي شخصية الباحث وتجعله باحث اتكالي وغير منتج عديم القدرات البحثية والتفكير لا يعتمد على قدراته العقلية في بحوثه	٢٥٨	٧٢.٩	٨١	٢٢.٩	١٥	٤,٢	٩٥١	٣١٧,٠	٨٩,٥	١٤
٦	استحداث ميثاق أخلاقي جديد للباحثين فيما يخص اجراءات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	٢٨٦	٨٠.٨	٦٣	١٧,٨	٥	١,٤	٩٨٩	٣٢٩,٧	٩٣,١	٦
٧	اتاحة استخدام تطبيقات ومواقع الذكاء الاصطناعي للباحثين مجانا في الجامعات للاستفادة من امكانياتها	٢٩٩	٨٤.٥	٤٧	١٣,٣	٨	٢,٣	٩٩٩	٣٣٣,٠	٩٤,١	٢
٨	ربط الجامعات بمنظومة البيانات الضخمة على مستوي الدولة ككل لتوفير البيانات والمعلومات اللازمة للاستفادة منها في تقديم الدعم اللازم والخدمات المختلفة للباحثين	٢٧٧	٧٨.٢	٦٨	١٩,٢	٩	٢,٥	٩٧٦	٣٢٥,٣	٩١,٩	١٠
٩	زيادة الدعم والاستثمار الحكومي في دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المنظومة التعليمية والبحثية	٢٧٢	٧٦.٨	٦٤	١٨.١	١٨	٥,١	٩٦٢	٣٢٠,٧	٩٠,٦	١٣
١٠	تأكد الباحثين بصورة مستمرة من عدم وجود اي نوع من أنواع التحيز في البيانات التي تعتمد عليها تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل التحيز الديني او السياسي او العرقي العنصري من قبل الشركات المصنعة عند استخدام هذه التطبيقات في البحث العلمي	٢٦٥	٧٤.٩	٧٩	٢٢,٣	١٠	٢,٨	٩٦٣	٣٢١,٠	٩٠,٧	١٢
١١	تحقيق عدالة وتكافؤ الفرص في الاستخدام سواء كان بين الدول او بين الافراد او بين المناطق الإقليمية المختلفة	٢٥٩	٧٣.٢	٨١	٢٢,٩	١٤	٤	٩٥٣	٣١٧,٧	٨٩,٧	١٥
١٢	التعامل الحذر من البيانات والمعلومات الناتجة عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كأحد مصادر الحصول على المعلومات في البحث العلمي	٢٧٠	٧٦.٣	٨١	٢٢,٩	٣	٠.٨	٩٧٥	٣٢٥,٠	٩١,٨	١١
١٣	الاهتمام بدعم البنية التحتية التكنولوجية اللازمة لتخزين البيانات ومعالجتها في الجامعات وتسريع عمليات التحول الرقمي بها	٢٨٦	٨٠.٨	٦٥	١٨,٤	٣	٠.٨	٩٩١	٣٣٠,٣	٩٣,٣	٤
١٤	تسريع الوصول الي مرحلة التحول الرقمي الكامل في جميع مجالات التنمية حتى تتكون منظومة البيانات الضخمة التي تعتمد عليها تطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى نستطيع استخدامها في مجالات البحث العلمي المختلفة	٢٧٧	٧٨.٢	٧٤	٢٠,٩	٣	٠.٨	٩٨٢	٣٢٧,٣	٩٢,٥	٧م
١٥	تحسين مستوي اللغة الانجليزية لدي الباحثين بما يتلاءم مع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	٢٩٣	٨٢.٨	٥١	١٤,٤	١٠	٢.٨	٩٩١	٣٣٠,٣	٩٣,٣	٤م
	المجموع	٤٢١٢		٩٥٩		١٣٩		١٤٦٩٣			
	المتوسط	٢٨٠.٨		٦٣.٩		٩.٣					
	النسبة	٧٩.٣		١٨.١		٢.٦					
	المتوسط المرجح	٩٧٩.٥									

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	القوة النسبية للبعد	٩٢.٢									

تشير بيانات الجدول السابق رقم (١٦) إلى النتائج المرتبطة **بالمقترحات اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**، حيث يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعا إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٩٧٩.٥) والقوه النسبية للبعد (٩٢.٢٪)، وبذلك ممكن التأكيد على ان هذا الاستجابات تركز حول خيار الموافقة على المؤشر، ومما يدل على ذلك أن نسبه من إجاب نعم بلغت (٧٩.٣٪) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (١٨.١٪) الى نسبة (٢.٦٪) اجابو لا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر ومن الوزن المرجح والقوه النسبية على النحو التالى:-

١- جاءت العبارة رقم (٣) والتى مفادها " تدريب الباحثين على كيفية التعامل مع مواقع وتطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى يستفيد من امكانياتها وقدراتها في البحث العلمي تدريب الباحثين على كيفية التعامل مع مواقع وتطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى يستفيد من امكانياتها وقدراتها في البحث العلمي " في **الترتيب الأول** بوزن مرجح (٣٣٣.٧) وقوة نسبية (٩٤.٣٪). .

٢-وجاءت العبارة رقم (١) والعبارة رقم (٢) والعبارة رقم (١٤) والتى مفادها " تدريب وتنمية القدرات والمهارات التكنولوجية المختلفة للباحثين بصفة عامة وخصوصا في مجال البحث العلمي" وعبارة " استحداث مقرر دراسي في مرحلة الدراسات العليا عن الذكاء الاصطناعي واستخداماته المختلفة وخاصة البحث العلمي " وعبارة " تسريع الوصول الي مرحلة التحول الرقمي الكامل في جميع مجالات التنمية حتى تتكون منظومة البيانات الضخمة التي تعتمد عليها تطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى نستطيع استخدامها في مجالات البحث العلمي المختلفة " في **الترتيب الاوسط** بوزن مرجح (٣٢٧.٧) وقوة نسبية (٩٢.٥٪).

٣-وجاءت العبارة رقم (١١) والتى مفادها " تحقيق عدالة وتكافؤ الفرص في الاستخدام سواء كان بين الدول او بين الافراد او بين المناطق الإقليمية المختلفة " في **الترتيب الاخير** بوزن مرجح (٣١٧.٧) وقوة نسبية (٨٩.٧٪).

عاشرا: مناقشة النتائج العامة للدراسة: –

أولا / من خلال قراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها بواسطة الأداة الرئيسية للدراسة يمكن الإجابة على التساؤل الاول للدراسة والذي مؤداه: ماهي اتجاهات شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، من خلال رصد وتحديد ما يلي: –

١- **الجانب المعرفي:** حيث نتبين ان هناك نسبة كبيرة من الباحثين ليس لديهم معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في البحث العلمي، وبالتالي فأنهم بحاجة الي زيادة المعرفة فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وفقا للمؤشرات المحددة سلفا في المقياس

٢- **الجانب الانفعالي والوجداني والميول:** حيث نتبين ان هناك نسبة كبيرة من الباحثين لديهم ميول وجدانية إيجابية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي مع الجزر والخوف الشديد منها، وبالتالي فأنهم على استعداد وجداني وانفعالي لتأهيلهم وتنمية قدراتهم فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وفقا للمؤشرات المحددة سلفا في المقياس

٣- **الجانب السلوكي الادراكي والادائي:** حيث نتبين ان هناك نسبة كبيرة من الباحثين ليس لديهم القدرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ولا يدركون جيدا أهمية وفوائد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، وبالتالي فأنهم بحاجة لتأهيلهم وتنمية قدراتهم فيما يتعلق بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وفقا للمؤشرات المحددة سلفا في المقياس

ثانيا/ من خلال قراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها بواسطة الأداة الرئيسية للدراسة يمكن الإجابة على التساؤل الثاني للدراسة والذي مؤداه: ما هي التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، وذلك طبقا لموافقة المبحوثين على البعد المرتبط بالتحديات المرتبطة بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، وفقا لمؤشرات الجدول أعلاه، حيث تتمثل تلك التحديات في الاتي:

١-تحديات متعلقة بالباحث ذاته

٢-تحديات متعلقة بالإمكانيات اللوجستية التكنولوجية

٣-تحديات متعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

ثالثا/ من خلال قراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها بواسطة الأداة الرئيسية للدراسة يمكن الإجابة على التساؤل الثالث للدراسة والذي مؤداه: ما المقترحات اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهه شباب الباحثين في الخدمة الاجتماعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، وذلك طبقا لموافقة المبحوثين لمؤشرات الجدول أعلاه، حيث تتمثل تلك المقترحات في الاتي:

-تدريب وتنمية القدرات والمهارات التكنولوجية المختلفة للباحثين بصفة عامة وخصوصا في مجال البحث العلمي

-استحداث مقرر دراسي في مرحلة الدراسات العليا عن الذكاء الاصطناعي واستخداماته المختلفة وخاصة البحث العلمي

-تدريب الباحثين على كيفية التعامل مع مواقع وتطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى يستفيد من امكانياتها وقدراتها في البحث العلمي

-تنمية مهارات وقدرات التفكير الناقد للباحثين حتى يميز بين المعلومات الصحيحة والمغلوطة الناتجة عن استخدام هذه التطبيقات في البحث العلمي

-الاستخدام المعتدل من قبل الباحثين لهذه التطبيقات في البحوث حتى لا تلغي شخصية الباحث وتجعله باحث اتكالي وغير منتج عديم القدرات البحثية والتفكير لا يعتمد على قدراته العقلية في بحوثه

-استحداث ميثاق أخلاقي جديد للباحثين فيما يخص اجراءات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

-اتاحة استخدام تطبيقات ومواقع الذكاء الاصطناعي للباحثين مجانا في الجامعات للاستفادة من امكانياتها

-ربط الجامعات بمنظومة البيانات الضخمة على مستوي الدولة ككل لتوفير البيانات والمعلومات اللازمة للاستفادة منها في تقديم الدعم اللازم والخدمات المختلفة للباحثين

-زيادة الدعم والاستثمار الحكومي في دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المنظومة التعليمية والبحثية

-تأكد الباحثين بصورة مستمرة من عدم وجود اي نوع من أنواع التحيز في البيانات التي تعتمد عليها تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل التحيز الديني او السياسي او العرقي العنصري من قبل الشركات المصنعة عند استخدام هذه التطبيقات في البحث العلمي

-تحقيق عدالة وتكافؤ الفرص في الاستخدام سواء كان بين الدول او بين الافراد او بين المناطق الإقليمية المختلفة

-التعامل الحذر من البيانات والمعلومات الناتجة عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كأحد مصادر الحصول على المعلومات في البحث العلمي

-الاهتمام بدعم البنية التحتية التكنولوجية اللازمة لتخزين البيانات ومعالجتها في الجامعات وتسريع عمليات التحول الرقمي بها

-تسريع الوصول الي مرحلة التحول الرقمي الكامل في جميع مجالات التنمية حتى تتكون منظومة البيانات الضخمة التي تعتمد عليها تطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى نستطيع – استخدامها في مجالات البحث العلمي المختلفة

-تحسين مستوي اللغة الانجليزية لدي الباحثين بما يتلاءم مع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

المراجع المستخدمة

١- يوسف. طه محمد احمد (٢٠٢٢): **مستقبل الإدارة في عالم الذكاء الاصطناعي**. كتاب مترجم. دار حميثرا للنشر. القاهرة ط١.

٢- التقرير الصادر من الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (٢٠٢٣) : **التقنيات الحديثة المعتمدة علي البيانات والذكاء الاصطناعي** . المملكة العربية السعودية .

٣- السيد. خالد ناصر (٢٠٠٤): **أصول الذكاء الاصطناعي**. مكتبة الرشد. المملكة العربية السعودية. صادر من مكتبة الملك فهد الوطنية. ط١.

٤- ويتباي . باي (٢٠٠٨) : **الذكاء الاصطناعي** . ترجمة دار الفاروق للاستثمارات الثقافية. القاهرة. ط١

٥- التقرير الدولي لشركة مايكروسوفت (٢٠١٨) : **الذكاء الاصطناعي في الشرق الأوسط وافريقيا** . أعدته شركة ارنست ويونغ. المملكة العربية السعودية.

٦- مركز البحوث والمعلومات (٢٠٢١) : **الذكاء الاصطناعي** " . المملكة العربية السعودية.

٧- محمد. لحلح (٢٠٢٠): **مدخل الي الذكاء الاصطناعي وتعلم الالة**. اكاديمية حسوب . ط١. المملكة العربية السعودية.

٨- التقرير الدولي لمنظمة اليونيسكو للتعليم والثقافة (٢٠٢١) : **الذكاء الاصطناعي والتعليم** . بمشاركة المركز الإقليمي للتخطيط التربوي . ط فرنسا .

٩- الخليفة . هند بنت سليمان (٢٠٢٣) : **مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدي** . مجموعة ايوان البحثية . ط١ .

١٠- التقرير الدولي لمنظمة اليونيسكو للتعليم والثقافة (٢٠٢١): **التوجيهات السياسية بشأن الذكاء الاصطناعي للأطفال**. اعده مكتب الرؤي والسياسات العالمية.

١١- التقرير الصادر من الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (٢٠٢٣) : **التقنيات الحديثة المعتمدة علي البيانات والذكاء الاصطناعي** . المملكة العربية السعودية .

١٢- التقرير الصادر من منظمة العمل الدولية (٢٠٢١) : **الثورة الصناعية الرابعة والذكاء الاصطناعي ومستقبل العمل في مصر** . النسخة العربية . مكتب منظمة العمل الدولي بالقاهرة .

١٣- موسي . عبد الله & واخرون (٢٠١٩) : **الذكاء الاصطناعي" ثورة في تقنيات العصر"** . المجموعة العربية للتدريب والنشر . القاهرة .ط١.

١٤- إصدارات معهد التخطيط القومي (٢٠٢١) : **الثورة الصناعية الرابعة (الذكاء الاصطناعي – التحول الرقمي)** . الإصدار الثامن . معهد التخطيط القومي . القاهرة .

١٥- لطفي. محمد حسام محمود & واخرون (٢٠٢٣) : **دليل اخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال البحث العلمي** . اصدار الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. دار سوهام للنشر. ط١. الجزائر .

١٦- محمد. لحلح (٢٠٢٠): **مدخل الي الذكاء الاصطناعي وتعلم الالة**. اكاديمية حسوب . ط١. المملكة العربية السعودية.

١٧- الاتحاد الدولي للاتصالات (٢٠٢١): **اتجاهات التكنولوجيا الناشئة والذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة لأغراض التنمية**. جنيف

١٨- التقرير الصادر من الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (٢٠٢٢): **جهود منظمات الأمم المتحدة في الذكاء الاصطناعي**. المملكة العربية السعودية. ابريل.

١٩- السيد. خالد ناصر (٢٠٠٤): **أصول الذكاء الاصطناعي**. مكتبة الرشد. المملكة العربية السعودية. صادر من مكتبة الملك فهد الوطنية. ط١.

٢٠- سرحان. عدنان إبراهيم. واخرون & محمد نجيب. دياولو (٢٠٢٣): **الجوانب القانونية للتكنولوجيا الحديثة والذكاء الاصطناعي**. المركز المغاربي – شرق ادني للدراسات الاستراتيجية. بريطانية. ط١.

٢١- أبو النصر. مدحت محمد (٢٠٢٠) : **الذكاء الاصطناعي في المنظمات الذكية** . المجموعة العربية للتدريب والنشر. القاهرة. ط١ .

٢٢- طعيمة. علاء (٢٠٢٣) : **الذكاء الاصطناعي واستخداماته في النشر والبحث العلمي** . كلية الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات . جامعة القادسية . العراق .

٢٣- اسعد . عبير (٢٠٢٠) : **الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في الحياة اليومية** . دار الكندي للنشر . الأردن . ط١ .

٢٤- عبد الرحيم . أسماء صفوت . (٢٠٢٣) : **الذكاء الاصطناعي وجودة الحياة المدرسية . بحث منشور . المؤتمر الدولي الأول " التنافسية والذكاء الاصطناعي في التعليم ما قبل الجامعي"** مصر . أسيوط. ع١٩٠ . يوليو .

٢٥- رزق . هناء رزق محمد (٢٠٢١) : **أنظمة الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم** . بحث منشور. مجلة دراسات في التعليم الجامعي . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع٥٢. يوليو .

٢٦- موسي . عبد الله & واخرون (٢٠١٩) : **الذكاء الاصطناعي" ثورة في تقنيات العصر"** . المجموعة العربية للتدريب والنشر . القاهرة .ط١.

٢٧- الصياد . حلمي فتحي (٢٠٢٣) : **مستوي وعي الاخصائيين الاجتماعيين بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الممارسة المهنية بالمجال المدرسي** . بحث منشور . مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية . كلية الخدمة الاجتماعية التنموية . جامعة بني سويف . مج٥.ع١.سبتمر.

٢٨- رفاعي . عادل محمود (٢٠١٩): **واقع الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي المدرسي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة** . بحث منشور. مجلة كلية التربية . جامعة الازهر . ج٣.ع١٨١.يناير.

٢٩- إبراهيم . احمد ثابت هلال(٢٠٢٣): **تصورات طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة السلطان قابوس تجاه استخدام الذكاء الاصطناعي في التدخلات المهنية مع العملاء**. بحث منشور . مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم مج٣٣.ع١. اكتوبر .

٣٠- أبو السعود. مني جلال(٢٠٢٠): **متطلبات تطبيق الممارسة الالكترونية للخدمة الاجتماعية في ظل التحول الرقمي** . بحث منشور . مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم مج٢١.ع٢١. اكتوبر .

٣١- حامد. حامد محمود ركابي (٢٠٢٣): **المهارات التكنولوجية للأخصائي الاجتماعي المدرسي مع الحالات الفردية في ضوء التحول الرقمي**. بحث منشور. مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية. مج٥.ع١. سبتمبر.

٣٢- إبراهيم. محمد الدمرداش أبو الفتوح (٢٠٢٤): **دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير إدارة الموارد البشرية بالجامعات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠**. بحث منشور. مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة بني سويف. مج٦.ع٢. مارس.

٣٣- عبد المعطي. ايمن سيد سعيد (٢٠٢٤): **استخدام الذكاء الاصطناعي وتحسين جودة الممارسة المهنية الرقمية لاخصائيو رعاية الشباب الجامعي.** بحث منشور. مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة بني سويف. مج٦.ع١. مارس.

٣٤- عثمان. عرفة زكي محمد (٢٠٢٢): **التحول الرقمي كألية لتطوير الأداء الوظيفي للعاملين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية.** بحث منشور. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية. ج١. ع٥٨.ابريل.

٣٥- محمد . رانيا حسن احمد (٢٠٢١) : **متطلبات استخدام الاخصائي الاجتماعي للممارسة المرتكزة علي تطبيقات الهواتف الذكية في مجال رعاية الشباب** . بحث منشور. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. مج٢.ع١٦.سبتمبر .

٣٦- الطنبولي. عزة محمد (٢٠٢٢) : **فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التحول الرقمي لدي طلاب الخدمة الاجتماعية** . بحث منشور. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية . مج١.ع١٩.سبتمبر .

٣٧- عبد الرازق. شيماء حسين ربيع (٢٠٢٢) : **استخدام الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير الممارسة المهنية الرقمية للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمجال الصحي** . بحث منشور . مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية . ج٥. ع٩.ابريل .

٣٨- صبره .كلثوم مخيمر(٢٠٢٣): **متطلبات التحول الرقمي لتطوير الممارسة المهنية الرقمية للأخصائيين الاجتماعيين بمجال رعاية الشباب** . بحث منشور . مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم مج٣٢.ع٤. يوليو .

٣٩- عزيز. محمد الخزام (٢٠٢٣) : **الذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية** . بحث منشور . مجلة سيمنار . كلية البنات للآداب والعلوم والتربية . جامعة عين شمس . مج١.ع٢. ديسمبر.

٤٠- علي . عصام عبد الرازق فتح الباب (٢٠٢٢) : **استخدام أسلوب الذكاء الاصطناعي كوسيلة حديثة في طريقة العمل مع الجماعات** . بحث منشور . مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية . مج١١.ع٢. اكتوبر .

٤١- أبو خريص . هاني جودة (٢٠٢١) : **برنامج مقترح لتنمية المهارات التكنو مهنية للأخصائيين الاجتماعين العاملين بمجال رعاية الشباب** . بحث منشور. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم . مج٢٤.ع٤. يوليو .

٤٢- أبو خريص . هاني جودة (٢٠٢١) : **مقومات رقمنة الممارسة المهينة للخدمة الاجتماعية بالمجال المدرسي** . بحث منشور. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم . مج٢٢.ع٢٢.ج٤. يناير .

٤٣- عبد اللاوي . نجاه (٢٠٢١) : **اسهامات الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا الحديثة في تطوير وتحسين العملية التعليمية .** بحث منشور . المجلة العربية للتربية . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . مج٤٠. ع٢ . ديسمبر.

٤٤- منصور. عزام عبد الرازق (٢٠٢١) : **الذكاء الاصطناعي بين الواقع والخيال في العلمية التعلمية** . بحث منشور . الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع٢٣٥. مايو .

٤٥- الحناكي . مني بنت سليمان بن صالح (٢٠٢٣) : **واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات الحاسب وتقنية المعلومات** . بحث منشور . مجلة مستقبل التربية العربية . مج٣٠. ع١٣٩. ابريل .

٤٦- شعبان . اماني عبد القدر (٢٠٢١) : **الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العالي** . بحث منشور . المجلة التربوية . كلية التربية . جامعة سوهاج . مج٨٤. ابريل .

٤٧- فرغلي. علي صبري (١٩٩٣) : **الذكاء الاصطناعي " واقعه ومستقبله"** . اصدار سلسلة عالم المعرفة . كتاب مترجم . الكويت .

٤٨-حفيظ. عبد الوهاب، واخرون (٢٠١٦) : **الاتجاهات البحثية لرسائل الدكتوراه في الجامعات العربية "مصاعب التفكير خارج الصندوق"** . منتدي العلوم التطبيقية . تونس . ج١ .

٤٩- عبد السلام. محمد (٢٠٢٠): **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية**. مكتبة نور . القاهرة . ط١.

٥٠- احجيج . حسن ، واخرون (٢٠١٩) : **البحث الكيفي في العلوم الاجتماعية "نظريات وتطبيقات"** . دار فضاء ادم . ردمك . ط١.

٥١- سامية . بحري (٢٠٢١): **معيقات البحث العلمي في العلوم الإنسانية** . بحث منشور. مؤتمر الدولي الاولي بعنوان " البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الوطن العربي الرهانات والمعيقات . المركز الديمقراطي العربي – برلين . المانيا. ج٢. مارس.

٥٢- زمور . بدر الدين (٢٠٢١): **تأثير تكنولوجيا الاتصال علي أداء الباحث الاكاديمي**. بحث منشور. مؤتمر الدولي الاولي بعنوان " البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الوطن العربي الرهانات والمعيقات. المركز الديمقراطي العربي – برلين. المانيا. ج٢. مارس.

٥٣- العبدلي . احمد راجح حيدر(٢٠٢٢): **اساسيات البحث العلمي** . دار بصمة للطباعة . صنعاء . اليمن . ط١.

٥٤- عبد الحميد . يوسف محمد (٢٠١٠): **اخلاقيات البحث العلمي المتضمنة في الرسائل الجامعية لطلاب الدراسات العليا "دراسة مطبقة علي طلاب قسم المجالات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم "** . بحث منشور . المؤتمر العلمي الحادي والعشرون . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم . في الفترة (٥-٦) مايو.

٥٥- نمر. محمد صبري فؤاد، واخرون (٢٠١٢): **التفكير العلمي والتفكير النقدي في بحوث الخدمة الاجتماعية** . المكتب الجامعي الحديث . الإسكندرية .

٥٦- عبد التواب . حنان طنطاوي احمد (٢٠٢٠) : **واقع تطبيق معايير التميز البحثي في بحوث الخدمة الاجتماعية**. رسالة دكتوراه . غير منشورة . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم .

٥٧- ناصف . سعيد (٢٠٠٦): **طرق البحث الاجتماعي "نماذج لبحوث ميدانية"** . دار النور . ط٢.

٥٨- المهدي . ياسر فتحي الهنداوي (٢٠٢٣): **التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي "اعتبارات ومتطلبات أساسية"** . بحث منشور. مجلة مستقبل التربية العربية . مج٣٠.ع١٤٠.يوليو.

٥٩-احمد . دينا علي حامد (٢٠٢٣): **استراتيجية مقترحة لمواجهة مخاطر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي chat GPT نموذجا** . بحث منشور . مجلة كلية التربية . جامعة بنها . ع١٣٥.ج٣.يوليو.

٦٠- شاهين . هالة عبد المؤمن محمد (٢٠٢٣) : **الذكاء الاصطناعي وتحويل التعليم من التلقين الي تطبيق أدوات تضمن استدامة التعليم** . بحث منشور . المجلة العربية للتربية النوعية . المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب . مصر . مج٧.ع ٢٦ .

٦١- جميل . يسرية علي (٢٠٢٤): **واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمدارس سلطنة عمان في ضوء رؤية عمان ٢٠٤٠ من وجهة نظر المعلمين** . بحث منشور . مجلة كلية التربية . جامعة الإسماعيلية. ع٥٨. يناير.

٦٢- استراتيجية مصر للذكاء الاصطناعي: الموقع الرسمي لوزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات

٦٣- قرني . حمادة عبد المنعم (٢٠٢٣) : **تطوير إدارة المدارس الثانوية الصناعية في ضوء مهارات ومهن القرن الحادي والعشرون وتطبيقات الذكاء الاصطناعي** . بحث منشور . مجلة كلية التربية . جامعة بني سويف . ع٢.اكتوبر .

٦٤- حسانين. علاء احمد، واخرون (٢٠٢٢) : **سيناريوهات مقترحة للتحول الرقمي في التعليم الجامعي باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي** . بحث منشور . مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية . مج١٦.ع١٢.ديسمبر.

٦٥- السفياني. حسن بن حامد ، واخرون (٢٠٢٣) : **درجة استعداد منسوبي اكاديمية نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التدريب** . بحث منشور . مجلة كلية التربية . جامعة طنطا . مج٨٩. يناير.

٦٦-البربري. رفيق سعد إسماعيل (٢٠٢٣): **دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير بيئات التعلم الأخضر واسعة الانتشار**. بحث منشور. مجلة كلية التربية. جامعة المنوفية. ج٢. اكتوبر.

٦٧- عيد. هنية جاد عبد الغالي.(٢٠٢٤): **تصور مستقبلي لدور الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المهنية الالكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية** . بحث منشور. مجلة كلية التربية . جامعة بني سويف. ج٢. يناير.

٦٨-عبد الوهاب. سعد حسن محي الدين (٢٠٢٣): **فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الالكتروني والتنظيم الذاتي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم مرتفعي ومنخفضي السعة العقلية** . بحث منشور. مجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية . جامعة المنوفية مج٩. ع٤. ج٢. اكتوبر.

٦٩- محمد . هاني أبو النضر عبد الستار (٢٠٢٣) : **توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلاب** . بحث منشور . مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية . مج٤.ع٦.ج٢.اكتوبر.

٧٠- إسماعيل . علا عاصم السيد (٢٠٢٣): **تفعيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل الجامعات المصرية لتحقيق المتعة التعليمية من وجهة نظر الطلاب** . بحث منشور . مجلة كلية التربية . جامعة المنصورة . ع١٢٢.ابريل .

٧١- جاويش . ايمن إبراهيم (٢٠٢٤) : **الذكاء الاصطناعي ودوره في تنمية مهارات البحث العلمي** . مقالة منشورة . مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية . مج٤.ع٤.يناير.

٧٢- البادري . احمد حميد محمد ، واخرون (٢٠٢٤) : **برنامج تدريبي الكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية قائم علي المهارات المستقبلية للتدريس الجامعي واتجاهاتهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم والبحث العلمي** . بحث منشور . مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس . ع٢٦٢.ابريل .

٧٣-الصافي . ياسر (٢٠٢٤): **دور الذكاء الاصطناعي في الجامعات** . بحث منشور. مؤتمر الدولي الاولي بعنوان " الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم " تحسين تجربة التعلم وتطوير القدرات البشرية" . المركز الديمقراطي العربي – برلين . المانيا. فبراير.

٧٤-زفور . مراد ، واخرون (٢٠٢٤): **استخدامات الذكاء الاصطناعي في اعداد الرسائل الاكاديمية** . بحث منشور. مؤتمر الدولي الاولي بعنوان " الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم " تحسين تجربة التعلم وتطوير القدرات البشرية" . المركز الديمقراطي العربي – برلين . المانيا.. فبراير.

٧٥- العبيدي. محمد جاسم (٢٠٠٩): **المدخل الي علم النفس الاجتماعي**. دار النشر للطباعة. عمان.

٧٦- الجزار . هاني (٢٠١١) : **علم النفس الإعلامي والثقافي** . صرح للنشر والتوزيع . القاهرة . ط١.

٧٧- سلامة. ممدوحة محمد (٢٠٠٤): **علم النفس الاجتماعي**. الانجلو المصرية . القاهرة .ط١.

٧٨- حاتم . محمد عبد القادر(٢٠٠٦): **الرأي العام وتأثره بالاعلام والدعاية** . الهيئة المصرية العامة للكتاب . القاهرة . ط١.

٧٩- الشرقاوي . أنور محمد (٢٠٠٣): **علم النفس المعرفي المعاصر**. مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .ط١.

٨٠-علي . ماهر أبو المعاطي (٢٠١٤): **الاتجاهات الحديثة في البحوث الكمية والكيفية ودراسات الخدمة الاجتماعية** . المكتب الجامعي الحديث . ط١.

٨١- أبو الحسن . إبراهيم محمد (٢٠٢٤): **متطلبات استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الخدمة الاجتماعية علي المستويات الكبرى** . بحث منشور. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم . مج٣٦.ع٢. يوليو .

المراجع الأجنبية

1. Abd-Elsalam, Kamel; M. Abdel-Momen, Salah (2023): **Artificial Intelligence's Development and Challenges in Scientific Writing**, Egyptian Journal of Agricultural Research, (101), 714- 717.
2. AlZaabi, Adhari et al (2023): **Chat GPT applications in Academic Research: A Review of Benefits, Concerns, and Recommendations, Attribution 4.0 International (CC BY 4.0),** 1- 23. https://www.biorxiv.org/content/10.1101/2023.08.17.553688v1.full.pdf
3. Burger, Bastian et al (2023): **On the use of AI-based tools like Chat GPT to support management research,** European Journal of Innovation Management, 26 (7), 233-241.
4. Castillo, Alejandro Guadalupe Rincón et al (2023): **Effect of Chat GPT on the digitized learning process of university students**, Journal of Namibian Studies, (33), 1- 15.
5. Dang, Belle et al (2022): **Ethical principles for artificial intelligence in education, Education and Information Technologies**, Springer, (28), 4221-4241.
6. Gocen, Ahmet; Aydemir, Fatih (2020): **Artificial Intelligence in Education and Schools**, Research on Education and Media, 12 (1), 13- 21.

7. Kengam, Jagadeesh (2020): **Artificial Intelligence In Education,** https://www.researchgate.net/publication/347448363_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_IN_EDUCATION
8. M. Mijwil, Maad (2023): **ChatGPT: The Future of Artificial Intelligence in the Scientific Research, A Preprint**, 1- 5. https://www.researchgate.net/publication/368788743_ChatGPT_The_Future_of_Artificial_Intelligence_in_the_Scientific_Research
9. Salvagno, Michele et al (2023): **Can Artificial Intelligence help for scientific writing?,** Open Access, BMC, 27(75), 1- 5.
10. Tyson, M., (2020). **Educational Leadership in the Age of Artificial Intelligence**. dissertation, Georgia State University. https://doi.org/10.57709/18723065
11. Chris Nokeri. Tshepo (2022): **Artificial Intelligence in Medical Sciences and Psychology "With Application of Machine Language**, Computer Vision, and NLP Techniques "Pretoria, South Africa. https://doi.org/10.1007/978-1-4842-8217-5
12. Toe Teoh. Teik& Rong Zheng (2022): **Artificial Intelligence with Python**. https://doi.org/10.1007/978-981-16-8615-3
13. Raina. Vineet& Krishnamurthy. Srinath (2022**): Building an Effective Data Science Practice "A Framework to Bootstrap and Manage a Successful Data Science Practice**" https://doi.org/10.1007/978-1-4842-7419-4
14. Warwick. Kevin (2012) : **Artificial Intelligence** . First published 2012. by Routledge. ISBN: 978-0-415-56482-3 (hbk)
15. NASW (2005): **Standards for technology and social work practice**. Washington Dc. NASW press.
16. Frederic. Reamer (2013): **social work in a digital age. Ethical and risk management challenges**. social work journal. vol 58. Issue. Apr
17. Frederic G. Reamer, Ph.D. (2023): **Artificial Intelligence in Social Work: Emerging Ethical Issues** . International Journal of Social Work Values and Ethics .Volume 20, Number 2 . DOI: 10.55521/10-020-200
18. Molala. Thommy& Mbaya. Thibedi William (2023): **Social Work and Artificial Intelligence: Towards the Electronic Social Work Field of Specialization**. international journal of social science research and review. Volume6. Issue4.April.
19. Hexiao Yin (2021): **Role of Artificial Intelligence Machine Learning in Deepening the Internet Plus Social Work Service**. Hindawi Mathematical Problems in Engineering Volume 2021, Article ID 6915568, 10 .doi.org/10.1155/2021/6915568.
20. Hodgson, & Author (2021) : **Problematizing Artificial Intelligence in Social Work Education: Challenges, Issues and Possibilities** . The British Journal of Social Work. Oxford University Press . https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab168.

21- Noble . Alison (2024**): Science in the age of AI: How artificial intelligence is changing the nature and method of scientific research** . royalsociety.org/science-in-the-age-of-ai . ISBN: 978-1-78252-712-1.

22- REFERENCE: How to Use ChatGPT for Research Researcher.Life .https://researcher.life