

Submitted by Author	12/11/2024
Accepted to Online Publish	25/11/2024

The effect of using the Perkins and Blythe model in improving the performance of some Basic skills for beginners in football

Dr. Amr M. Elsaih

Faculty of Physical Education and sport science - Beni Suef University

There is no doubt that the value of modern educational models in sports activities is that they gain knowledge and performance through association, memorization, application and experimental learning for the purpose of consolidation. The research aims to identify the effect of the Perkins and Blythe model in improving the performance of some basic skills for beginners in football aged 12 years at the Al-Ahly Club Academy in Alexandria. The experimental method was used with a pre- and post-measurement design on one experimental group. The research sample was represented by beginners practicing football activity at the Al-Ahly Club Academy in Alexandria. Physical and skill tests appropriate for this age group were used, as scientific transactions were made for these tests. Educational units and a program of exercises were designed in addition to the content of the educational units and were objectively calibrated. One of the most important results is that teaching procedures using the (Perkins and Blythe) model achieved a clear improvement in the performance of basic skills being learned for beginners in football activity, and the (Perkins_Blythe) model provided the opportunity to activate the role of the beginner learner in learning basic skills in football activity, which helped in achieving the goal of learning. One of the most important recommendations is to apply the (Perkins and Blythe) model in learning basic skills for beginners in football at the Al-Ahly Club Academy in Alexandria

Keywords:

Tusing the Perkins and Blythe model , some Basic skills , football

تأثير استخدام نموذج بيركنز وبلايث في تحسين أداء بعض المهارات

الأساسية للمبتدئين في كرة القدم

أ.م.د / عمرو مصطفى السايح

أستاذ مساعد - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

المقدمة: Introduction

يلعب التعلم الحديث في المؤسسات التربوية دورًا محوريًا من خلال إحداث ثورة في طرائق التعليم التقليدية، وفي سياق متصل يشمل التعلم الحديث مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والنماذج والأساليب التي تعطي الأولوية للمشاركة النشطة والتفكير النقدي والتعاون والإبداع، فهو يبتعد عن التعليم الموحد الذي يناسب الجميع نحو التعليم الشخصي الذي يركز على المتعلم .

لقد أضاف التقدم العلمي الكثير من الأدوات الحديثة التي تمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بكفاءة عالية، إذ أن مهمة المعلم لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع أساليب تقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت رسم مخطط لاستراتيجيات ونماذج وأساليب علمية تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، من جانب آخر يضمن هذا النوع من التعليم الحديث المبني على النماذج التعليمية الحديثة التطوير الشامل للمتعلم من خلال الأنشطة المتنوعة ، والهدف من التعليم المبني على إجراءات التعليم والتعلم الحديثة هو التنمية الشخصية من خلال توفير التدريب الشامل للمتعلم / المبتدئ (Bogdan Jaronski (2024)) وفي هذا الصدد يشير ((2017 lam kyriakides عن قيمة النماذج التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية بأنها تكسب المعرفة عن طريق الارتباط والتذكر والتطبيق والتعلم التجريبي ثم تطور الفهم والتطبيق من أجل التثبيت .

وفي سياق متصل يعد نموذج بيركنز وبلايث إطارا شاملا للتعلم ، حيث تعود جذوره إلي أعمال David Perkins and Tina Blythe عام (1988) ، ويتضمن النموذج أربع مراحل تمثل دليلا تعليميا وخطة عمل تفصيلية للقائم بالتعلم للتركيز على الفهم أثناء التعليم وهذه المراحل هي :- الموضوعات المولدة Generated themes - فهم الأهداف Understanding - الأهداف - goals - الأداء المبين للفهم Performance demonstrated understanding - التقييم المستمر والتغذية الراجعة Continuous evaluation and feedback (Blythe, T.,) (Perkins, D. 2009)

ويضيف (Kivunja 2015) أن نموذج بيركنز وبلايث يؤكد علي من خلال المراحل الأربعة علي التعلم العميق والهادف من خلال تنفيذ مجموعة من الإجراءات التي تحقق مبادئ التعلم من أجل الفهم والقيام بمجموعة من الممارسات التي تشجع القائمين بالعملية التعليمية علي تعزيز الفهم الحقيقي للمتعلمين ، وفي نفس الصدد ننوه علي ما أشارت إليه نتائج دراسة (ختام الطالبة وآخرين 2023) عن فاعلية التعلم باستخدام نموذج بيركنز وبلايث في تحسين التحصيل المعرفي ، أيضا ما تم إثباته من نتائج في دراسة (سميرة عدنان 2021) والتي توصلت إلي ايجابية نموذج بيركنز وبلايث في رفع التحصيل المعرفي والمهارات الحياتية ، أيضا ما توصلت إليه نتائج دراسة (احمد حسن وإشراق علي 2023) إن أنموذج بيركنز وبلايث أتاح الفرصة لتنشيط دور المتعلم في تعلم المهارات الحركية المركبة من جانب آخر يمكننا أن نتحدث عن كرة القدم وأهمية تعليم وتعلم المهارات الأساسية ، بالنسبة لفلسفة كرة القدم يشير (ستيفن مامفورد 2023) بأنها تعد اللعبة الأكثر شعبية لأنها سهلة اللعب، أيضا يضيف أن هناك عالم من التعقيد المثير للاهتمام وراء القواعد المباشرة للعبة من حيث تعليم مهاراتها أو التدريب عليها ومن ثم استخدامها، وعن أهمية مهارات كرة القدم يري الباحث أنها تعتبر من الأعمدة الرئيسية والتي تعمل على رفع مستوى الأداء ، كم أنها تعتبر حجر الزاوية في الأداء خلال المنافسة ، حيث تعتمد إلى حد كبير على إتقان الأداء والإعداد البدني ، وفي سياق متصل تعتبر المهارات الأساسية لكرة القدم من العناصر المهمة والأساسية التي يجب أن يمتلكها الممارسين وخاصة بعد التطور الكبير في طرق اللعب المختلفة والحديثة في الدفاع والهجوم وكذلك الارتقاء المهاري الكبير في أداء اللاعبين، ويؤكد ذلك (LIONEL Mark 2022) يعد الحصول على المهارات الأساسية لكرة القدم بشكل صحيح أمرًا ضروريًا لفهم التقنيات الأساسية المطلوبة للعب ، وبمجرد أخذها في الاعتبار، يمكنك بناءها وتطويرها، وأيضا ما أشار إليه (Shail Desai 2022) انه من الأهمية ان يكون لدي اللاعب كل المهارات الأساسية المحددة للعبة كرة القدم ، بدأ من التعليم والنهاية باستخدامها في الممارسة ويجب أن تكتسب هذه المهارات أثناء التعليم والتعلم بشيء من الثقة بالنفس لأنها سوف تستخدم باستمرار أثناء اللعب.

- مشكلة البحث وأهميتها: The research problem and its importance

فلسفة مشكلة هذا البحث ليست شيئا محسوسا أو اختلاف مفهومي علمي أو جدلي أو حتى مشكلة تعليمية متكررة يتطلب حلها بحثيا ، وإنما هي إحساس الباحث بكل ما يؤدي إلي

التحديث والتطوير في إجراءات التعلم الحركي الذي يتمشى مع ما هو جديد تربويا من استخدامات للنماذج والأساليب التعليمية التدريسية الحديثة المبنية علي النظرية البنائية والذي تم استخدامها وتطبيقها في العملية التعليمية للأنشطة الرياضية المختلفة ، ومن ثم اثبتت فاعليتها الايجابية في تحسن الأداء الحركي، بالإضافة إلي طرح جيد من التوصيات بالتوجه وضرورة استخدامها في تعليم وتعلم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية ، وعلي ما سبق ومن خلال قراءات الباحث في نماذج واستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وخاصة منها المبنية علي النظرية البنائية ونتائج الدراسات العلمية التي أشارت إلي تأثيرها الايجابي في مجالات متنوعة من الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية من هذه الدراسات دراسة (احمد حسن وإشراق علي 2023) في كرة القدم والتي توصلت إلي التحسن في الأداء للمهارات الحركية المتعلمة وأوصت باستخدام نموذج التعلم المستخدم ، أيضا دراسة (يوسف عباس علي 2023) في الكرة الطائرة والتي توصلت إلي التأثير الايجابي في المهارات المتعلمة بسبب نموذج التعلم المستخدم وأوصت الدراسة باستخدام النموذج في التعلم الحركي ، دراسة (lif. F, Herman. S 2023) والتي أسفرت نتائجها إلي تحسن كبير في المهارات الأساسية في كرة القدم بالإضافة إلي تعزيز جودة التدريس ، وأوصت باستخدام نموذج الألعاب من اجل التعلم والفهم الحركي ، دراسة (عامر راشد 2018) من أهم نتائجها أن البرنامج المقترح المبني علي الأسلوب المعرفي له تأثير فعال ويجابي في تحسين مهارة الإعداد في الكرة الطائرة ، وأوصت الدراسة باستخدام الأسلوب في تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية المختلفة ، وفي ضوء ذلك أرتأى الباحث دراسة هذا النوع من التعلم باستخدام النموذج التعليمي المقترح كمتغير رئيسي في البحث ، والذي قد يسهم بطريقة ايجابية في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم ،وعليه خرج الباحث بالسؤال العلمي التالي (هل نموذج بيركنز وبلايث له تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين) ، من هنا تكمن أهمية البحث في اختيار نموذج حديث يستخدم في تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لأول مرة والذي يساعد في إعطاء أهمية كبيرة لهذا التعلم ، وكذلك سهولة تعلم المبتدئين المهارات الأساسية .

أيضا تأتي هذه الدراسة استجابة لتطوير عملية التعلم والتعليم في تعلم مهارات كرة القدم وتماشيا مع الرؤية المستقبلية في التطوير والتحديث لإجراءات التعلم الحركي ، أيضا يكتسب هذا البحث أهميته في أنه من الدراسات الأولى في أكاديميات تعليم كرة القدم في مصر - في حدود

علم الباحث ومعرفته- الذي تناول التعلم باستخدام نموذج بيركنز وبلايث ، ويعد هذا مبرر قويا لإجراء البحث ، حيث يقدم البحث مجموعة من التوصيات قد تفتح آفاقا للباحثين في إجراء مزيد من البحوث العلمية علي أنشطة رياضة مختلفة وعينات مستهدفة أخرى .

- هدف البحث Research objective

- التعرف علي تأثير نموذج بيركنز وبلايث في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية (تمرير الكرة باطن القدم - ضرب الكرة بالرأس - ركل كرة ثابتة بالقدم - إيقاف حركة الكرة السيطرة) للمبتدئين في كرة القدم سن 12 سنة بأكاديمية النادي الأهلي بالإسكندرية

- فرضي البحث: Research hypothesis

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة ولصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في تحسن المهارات الأساسية لنشاط كرة القدم للمتعلّمين المبتدئين عمر 12 سنة بأكاديمية النادي الأهلي بالإسكندرية

- نسب التحسن لصالح القياسات البعديّة عند عينة البحث التجريبية.

- نموذج بيركنز وبلايث : Perkins and Blythe model

يعرف إجرائيا " هو مجموعة من الإجراءات والخطوات التعليمية التي وضعها الباحث كإطار لتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم، بحث تمثل خطة عمل تفصيلية يتم تنفيذها من خلال المراحل التالية (مرحلة الموضوعات المولدة - ومرحلة أهداف الفهم - ومرحلة التقويم المستمر ومرحلة التغذية الراجعة) وبغرض إكساب المهارات الأساسية لدي المتعلمين المبتدئين وتقاس فاعلية النموذج من خلال أدوات القياس المعدة لهذا الغرض "

- المهارات الأساسية في كرة القدم - Basic skills in football

تعرف إجرائيا " كل التحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدون كرة و تعد (المهارات قيد البحث) من مهارات كرة القدم الأساسية التي يجب أن يتعلمها المبتدئين. تساعد هذه المهارات في التحكم بالكرة والعمل الجماعي وتسجيل الأهداف والدفاع عن مرمى الفريق "

إجراءات البحث: Search procedures:

- **منهجية البحث:** استخدم المنهج شبه التجريبي ذو تصميم القياسين القبلي - البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج لمجموعة تجريبية واحدة تطبق نموذج بيركنز وبلايث التعليمي.

- **مجتمع وعينة البحث:** يمثل مجتمع البحث المتعلمين المبتدئين لنشاط كرة القدم (سن 12) بأكاديمية النادي الأهلي بالإسكندرية، وعددهم (55) خمسة وخمسون لاعبا حيث تم اختيار عينة البحث المستهدفة بالطريقة العشوائية وعددهم (30) ثلاثون مبتدئ بنسبة 54 % من مجموع المجتمع الكلي ، أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (15) خمسة عشر مبتدئ من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق .

وسائل وأدوات جمع البيانات: Data collection methods and tools

أولاً: الأدوات : Tools كرات قدم - ساعة إيقاف - ميزان طبي - شريط قياس
ثانياً : الاختبارات البدنية - Physical tests هناك العديد من مكونات اللياقة البدنية واختباراتها التي تعتبر مهمة للنجاح في كرة القدم ،وفي هذا الصدد تتفق المصادر والمقالات العلمية العربية المشار إليها في هذا البحث ، علي أهم اختبارات اللياقة البدنية في كرة القدم من هذه المصادر ، (مصطفى السايح وصلاح انس 2009) ، (منذر هاشم الخطيب 2016) ، (احمد زكريا بوط 2018) (عويس يس احمد 2024) ، (عبد الرحمن دياب الحازمي 2024) ، (محمد المالكي 2024) ، أيضا اتفقت المصادر الأجنبية التالية فيما يختص باختبارات اللياقة البدنية في نشاط كرة القدم من هذه المصادر:- (Bangsbo ,J 2011) ، (Baranovič, T., & (Tadeusz Polak 2023) ، (Grace Stales 2022) ، (Zemková, E. 2021) ، (Joaguim vico 2023) يوضح ذلك الجدول التالي والملحق (2)

جدول (1) اسم الاختبارات البدنية المستخدمة وتسجيل النتيجة والغرض من القياس

رقم الاختبار	اسم الاختبار	التسجيل / وأداة القياس	الغرض من القياس
- الأول	الجرى (30 متر من البدء العالي الوثب العريض من الثبات	محاولة واحدة فقط - يتم حساب الزمن الذي يستغرقه من خط البداية حتى خط النهاية (بالثانية)	قياس السرعة الانتقالية
- الثاني	ثنى ومد الجذع من الرقود	للمختبر محاولتان يسجل له الأفضل (لأقرب 5 سم)	قياس القوة الانفجارية للرجلين
- الثالث	الانبطاح المائل من الوقوف	يحتسب أقصى عدد من الأداء للمختبر خلال (30 ث)	قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن
- الرابع		يتم تسجيل عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها اللاعب . يتمح اللاعب محاولتين يتم تسجيل أفضلها (عدد المحاولات)	قياس الجلد العضلي العام للجسم

ثالثًا : الاختبارات المهارية: Skill tests

بالرجوع إلي المصادر العلمية التي أشارت إلي الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في كرة القدم حيث اتفقت هذه المصادر سواء العربية والأجنبية علي ما يلي من اختبارات لقياس الأداء في المهارات من هذه المصادر : (Ken Johnson 2024) ، (Koltai ,M. Wallner ، (D: 2016) ، (Kivunja, C. 2015)، (عادل الفاضي 2016) ، (lam kyriakides) (2017) ، (بن هيبه تاج الدين 2022)، (Shail Desai، 2022) Lionel Mark (2022) ، (lif Firmana, Herman 2023) ، (Mark Mark Gomez 2024) (زهير قاسم 2024) ، (Bogdan Jaronski 2024) (Usman Khan 2024) الجدول التالي ورسمًا الملحق (2)

جدول (2) الاختبارات المهارية المستخدمة وتسجيل النتيجة والغرض من القياس

رقم الاختبار	اسم الاختبار	التسجيل / وأداة القياس	الغرض من القياس
- الاختبار الأول	تمرير الكرة بباطن القدم	يسجل عدد التمريرات الصحيحة التي أداها المختبر خلال (60 ث)	قياس القدرة علي تمرير الكرة بباطن القدم نحو حائط
- الاختبار الثاني	ضرب الكرة بالرأس	عدد المرعات الصحيحة التي أداها المختبر في (30ث) في محاولتين وتسجل أفضل محاولة	قياس القدرة علي ضرب الكرة بالرأس علي حائط
- الاختبار الثالث	ركل كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة	يتم جمع المسافة بالقدم اليميني + المسافة بالقدم اليسرى وتقسّم علي 2 - ثم يتم أخذ متوسط المسافة	قياس القدرة علي ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة بالقدمين
- الاختبار الرابع	إيقاف حركة الكرة (السيطرة علي الكرة)	- (2) درجة لكل محاولة صحيحة - (10) درجات مجموع المحاولات الصحيحة (الخمس)	قياس الدقة في قياس إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس

- المعاملات العلمية للمتغيرات: (ملحق 3)

- صدق وثبات اختبارات القدرات البدنية - تم التأكد من صدق الاختبارات البدنية حيث تراوح معامل الصدق التمييزي للقدرات البدنية ما بين (3.119 إلى 7.454) - أيضا تم التأكد من ثبات اختبارات القدرات البدنية- عن طريق وجود دلالة معنوية بين التطبيقين في قيم معامل الثبات أن قيمة الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تتراوح بين (0.442- 0.959) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية. وهذه القيمة معنوية عند مستوى (0.01) و(0.05) مما يدل على صدق هذه الاختبارات . يوضح ذلك (ملحق 3 جدولي 1 ، 2)

- صدق وثبات الاختبارات المهارية : Validity and reliability of skill tests ، تم التأكد من صدق الاختبارات حيث تراوح معامل صدق التمايز بين (2.942 الى 9.095) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (0.01) (0.05) مما يدل على صدق هذه الاختبارات . أيضا كما تم التأكد من الثبات عن طريق الارتباط بين التطبيقين في المتغيرات المهارية تتراوح بين (0.606 - 0.951) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات المهارية. يوضح ذلك (ملحق 3 جدولي 3 ، 4)

- تجانس العينة: Sample homogeneity ، تم إيجاد التجانس بين أفراد العينة المستهدفة في كل من المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (3) التوصيف الإحصائي لأجمالي عينة المجموعة التجريبية في المتغيرات الأساسية

والبدنية والمهارية ن = 40

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المدى	اعلى قيمة	اقل قيمة	المعالجات الإحصائية للمتغيرات
							أولا : المتغيرات الأساسية
0.537	12.2	0.145	12.25	12.2	12.6	12	- السن / (سنة)
0.641-	150	4.478	148.5	150	154	139	- الطول / (سم)
0.205-	47	3.221	46.8	47	54	39	- الوزن / (كجم)
							ثانيا : المتغيرات البدنية
0.0625-	18	1.995	18.43	18	22	14	- العدو 3 م (ث)
0.419-	115	1.569	114.56	115	118	111	- ثني الجذع - مرونة (سم)
0.0904	18	1.845	18.1	18	21	15	- الوثب العريض من الثبات (م)
0.0332-	14	1.712	13.96	14	17	11	- الجري المكوكي ي (ث)
							ثالثا : الاختبارات المهارية
1.037-	22	6.128	20.367	22	30	2	اختبار تمرير الكرة بباطن القدم / عدد
0.815	12	4.94	13.1	12	25	6	اختبار ضرب الكرة بالرأس / عدد
0.195-	16.5	4.013	16.63	17	23	7	اختبار ركل كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة / سم
0.758	2	1.258	3.067	2	6	2	اختبار إيقاف حركة الكرة السيطرة على الكرة / درجة

يتضح من جدول (3) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغيرات النمو (السن والوزن والطول) وبعض القدرات البدنية والمهارية في كرة القدم للعيينة المستهدفة جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، و تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التثنت وأعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث .

– كيفية تنفيذ النموذج: How to implement the Perkins and Blythe model

. لغرض تنفيذ التطبيق تم إعداد مجموعة من التمرينات الخاصة بالمهارات الأساسية قيد تطبيق البحث وفق هذا النموذج المقترح كمتغير أساسي، حيث استخدمت هذه التمرينات مع مجموعة البحث التجريبية بمعدل وحدتان تعليمية أسبوعيا (ملحق 4) حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات بواقع (4) أسابيع وحدتين كل أسبوع ، حيث تضمن تطبيق النموذج التعليمي على أربعة مراحل هي:.

. المرحلة الأولى: The first stage

– الموضوعات المولدة: Generative Topics وتشمل هذه المرحلة علي زمن (10 ق) والهدف منها الإحماء وإثارة دافعية المتعلمين نحو المهارة الأساسية التي تشملها الوحدة التعليمية بالإضافة إلى ما تشمله من جذب انتباه المتعلمين المبتدئين لمحتوى الوحدة التعليمية. . في هذه المرحلة يتم تقديم المادة المراد تعلمها وتصميم التدريس بطريقة توليدية من خلال اختبار موضوع توليدي واحد (المهارة الأساسية) لكل وحدة تعليمية يملك مفتاح عملية التعلم ومن أهمية هذه المرحلة تكمن في المناقشات التي تتم خلالها والتي تمكن المتعلمين المبتدئين من التفكير في الموضوع الذي يتم تعلمه واكتشاف أهمية وسبب تعلمه، وكيفية استخدامه وتطبيقه. (أمواج حسون وعطية عبود 2022)

. المرحلة الثانية: The second phase

– فهم الأهداف: Understanding Goals وتشمل هذه المرحلة على زمن (10 ق) والهدف منها هو إظهار ما يمتلكه المتعلم للمهارات الأساسية من معلومات حول المهارة المتعلمة ، وذلك لكي يتم الربط والتطابق بين ما يمتلكه المتعلم المبتدئ من أداء حركي وما بين ما سوف يتعلمه حديثا .

. في هذه المرحلة يتم تحديد ما يجب على المتعلمين المبتدئين فهمه من حيث الأفكار لأداء المهارات، حيث يتم تحديد أهداف واحدة للمطلوب معرفته في كل موضوع توليدي، ويصفه عامة

فهم الأهداف الخاصة يتمثل في الآتي (التوافق . الوضوح المعطن . التركيز . تقديم مستويات مختلفة من الفهم) (Lulee, S. 2010)

. المرحلة الثالثة: third level.

- الأداء المبين للفهم: Performance of Understanding وتشمل هذه المرحلة على زمن (30 ق) وهي مرحلة التطبيق الفعلي لتعلم المهارات المستهدفة وفق ما تم بناءه للوصول إلى أداء حركي يتسم بالثبات ، من أجل الاستفادة من هذه المرحلة يجب القيام بالآتي:
أ . تصميم أنشطة الأداء المبين للأداء على أن يكون متدرج وإعطاء الوقت الكافي لتنفيذها
ب . تبني أنشطة الأداء الذي يبين الفهم على أهداف الأداء المحددة في الخطوة السابقة، بحيث تؤدي في النهاية إلى تحقيق المتعلمين لهذه الأهداف مع التركيز على عمليات التعلم.
ج- التكامل مع التصميم الشامل لإطار الوحدة التعليمية من أجل الأداء بحيث تعمل هذه الاداءات الذي ينفذها المتعلمين المبتدئين كتقييمات مرحلية وتكوينية تزيد من خبراتهم
د- إتاحة الفرصة للمتعلمين لتطبيق ما تعلموه من مهارات أساسية في مواقف تعلم حقيقية.

- المرحلة الرابعة: The fourth stage

- التقويم المستمر: Ongoing Assessment وتشمل هذه المرحلة على زمن (10 ق)، هي عملية تصحيح الأخطاء ذاتيا وجماعيا من قبل المتعلمين والمعلم / المدرب - في هذه المرحلة يسير التقويم جنباً إلى جنب مع الأداء المبين للمهارات المتعلمة، بمعنى انه بدلا من الانتظار حتى نهاية الوحدة التعليمية وتقييم أداء المتعلمين، يقدم المعلم / المدرب معايير الأداء والتغذية الراجعة وفرص مراقبة التقدم بشكل مستمر أثناء عملية التعلم (Fusaro, M. 2008)

- الخصائص التي تحدد جودة التقييم المستمر وفاعليته أثناء تعلم المهارات الأساسية.
أ- تحديد معايير الأداء، حيث يساعد ذلك على معرفة المتعلمين للمعايير المطلوبة لإنجاز الأداء، ويمكن للمعلم / المدرب قياس الأداء من خلال استخدام بطاقة تقدير (ضعيف - متوسط - ممتاز)

ب- ينبغي أن يحدث التقويم بشكل متكرر ودوري أثناء مرحلة الأداء المبين.
ج- أن تتضمن خطة التقويم مصادر متعددة من للتغذية الراجعة سواء من قبل المعلم / المدرب او المتعلمين أنفسهم.

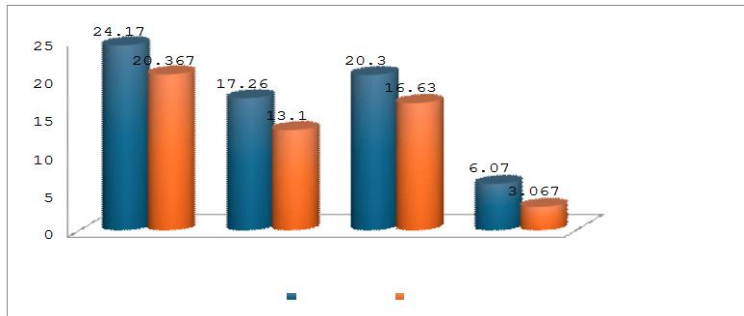
- د- يجب ان يعمل التقييم المستمر على قياس تقدم المتعلمين، وبناء على ذلك يتم تقديم التغذية الراجعة الفورية (المبكرة) أثناء الأداء ((Blythe, T 2009)
- وضعت التمرينات المهارية المتخصصة للمجموعة التجريبية المستخدمة للنموذج التعليمي وسوف تطبق الوحدات التعليمية وفقا لترتيب المهارات الأساسية المتعلمة في نشاط كرة القدم في ضوء المعتاد من بدايات تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في الأكاديمية، مع مراعاة خطوات النموذج المقترح للتعليم في ضوء ما تم شرحه أنفا من مراحل مكوناته .
- القياس القبلي: Tribal measurement تم إجراء القياسات القبليّة لجميع المتغيرات البدنية والمهارية في يومي (7، 8 / 2024)
- التجربة الأساسية: Basic experience تم إجراء التجربة الأساسية في الفترة (10 / 6 / 2024) وحتى (8 / 7 / 2024) والتي تضمنت (4) أسابيع بعدد (8) وحدات تعليمية بواقع (وحدتان تعليمية أسبوعيا زمن الوحدة (60 ق) طبقاً لبرنامج أكاديمية النادي الأهلي بالإسكندرية.
- القياس البعدي: Telemetry بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية تم إجراء القياس البعدي للمجموعة البحث في المهارات الأساسية في يومي (9، 10 / 2024) و بعد الانتهاء من القياسات البعديّة تم جمع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.
- المعالجات الإحصائية: Statistical treatments تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: - المتوسط الحسابي - النسبة المئوية - الوسيط - معامل الالتواء - الانحراف المعياري
- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: View discuss and interpret the results
- يتناول هذا الجزء من البحث مناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث تأثير نموذج بيركنز وبلايث في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
- جدول (4) يوضح دلالة الفروق بين القياسين البعدي والقبلي لدى أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لنشاط كرة القدم.

نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس القبلي		القياس البعدي		المعالجة الإحصائية للاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.57	2.53	3.81	6.128	20.367	5.49	24.17	1- تمرير الكرة بباطن القدم / عدد
2.46	3.48	4.16	4.94	13.1	4.31	17.26	2- ضرب الكرة بالرأس / عدد
2.68	3.66	3.67	4.013	16.63	3.75	20.3	3- ركل كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة / سم

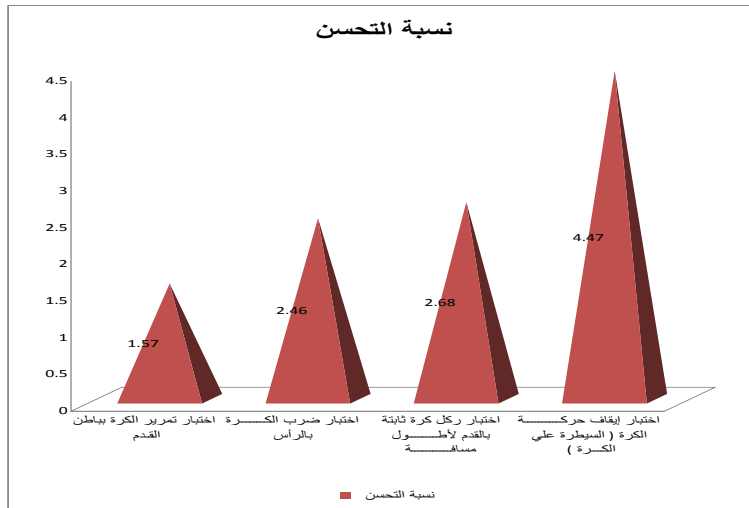
4.47	8.66	3.01	1.258	3.067	1.44	6.07	4- إيقاف حركة الكرة (السيطرة على الكرة) درجة
------	------	------	-------	-------	------	------	--

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.00 * 1.67 = 0.01 **

يتضح من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01، 0.05) بين القياسين البعدي والقبلي في الاختبارات المهارية لكرة القدم قيد البحث لدى عينة المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (2.53 - 8.66) وهذه القيم تدل على تأثير المتغير التجريبي وهو نموذج بيركنز وبلايث في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم عمر 12 سنة لعينة المجموعة التجريبية.



شكل (1) يوضح المتوسط الحسابي لدى طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي في المهارة الأساسية للمبتدئين لنشاط لكرة القدم قيد البحث.



شكل (2) يوضح مدى تأثير المتغير التجريبي وهو نموذج بيركنز وبلايث في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم عمر 12 سنة لطلاب المجموعة التجريبية.

من خلال عرض نتائج الاختبارات القبالية البعدية للمجموعة التجريبية وتحديد المهارات الأساسية المبحوثة ، بينت نتائج جدول(4) والشكلين (1،2) الفروق المعنوية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة البحثية ،ويرى الباحث أن هذه الفروق ناتجة عن تأثير نموذج (بيركنز وبلايث) الذي تم تطبيقه كمتغير أساسي ، حيث ساهم في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها من خلال الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث حيث ركز النموذج على مرحلة الملاحظة التأملية وبلورة المفهوم ، والتي تم من خلالها عرض المهارات الأساسية وشرحها وتقديم الأسئلة ومناقشتها بين المتعلمين المبتدئين في التعلم والتأمل في التفكير حول محتوى معرفة المهارات المطلوب تعلمها وتحسينها كي يتم الدمج والربط بين افكارالمتعلمين للوصول إلى الإجابات السليمة ، ثم مشاهدة نماذج للمهارات الأساسية باستخدام نموذج (بيركنز وبلايث) و الذي يراعي جميع أشكال التعلم والفروق الفردية بين المتعلمين ثم الانتقال إلى مرحلة التطبيق من نموذج (بيركنز وبلايث) ، الذي له تأثير واضح في حدوث فروق معنوية ولصالح القياس البعدى ، والذي يقوم أيضا على (التجريب والخبرات) حيث يتم في هذا البعد تطبيق ما تم شرحه وعرضه خلال مرحلة الجانب المعرفي وفي هذا البعد يتم معالجة المعلومات التي يتم طرحها باستخدام النموذج الذي تم تصميمه كي يتمكن المتعلمين المبتدئين من تعلم النشاط من حل المشكلات التي تواجههم أثناء أداء التعلم والوصول بالعملية التعليمية إلى نجاح في التعلم. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (ادم حماد 2024) بان نماذج التعلم النشط تلعب دوراً حيوياً في تحقيق أهداف التعلم وتطوير المهارات ، كما تساهم في تعزيز التفاعل بين المتعلمين وتشجيعهم على التفكير وتطوير مهاراتهم الذاتية والاستقلالية ، أيضا تعزز التعلم التعاوني والعمل الجماعي، مما يساهم في تطوير مهارات التواصل والتعاون بينهم ، كما يرى الباحث أن نموذج (بيركنز وبلايث) هو نموذج تدريس بنائي يعزز المفاهيم العلمية لدى المتعلمين لنشاط كرة القدم حيث يبدأ بطرح المرحلة الأولى وهي الموضوعات المولدة حيث لا بد للمبتدئ من استيعاب هذه الموضوعات وربط المعرفة السابقة مع المعرفة الجديدة ، وفي مرحلة الأداء الذي يبين الفهم لا بد للمبتدئ من تحليل المعرفة السابقة والتأكد من موازمتها مع المعرفة الجديدة حتى يتم التمكن من اكتساب المفاهيم العلمية الصحيحة المرتبطة بخطوات التعلم للمهارات الأساسية ، أيضا يمكننا أن نوكد على أن نموذج (بيركنز وبلايث) قائم على العمل في مجموعات تتيح المناقشة والحوار فيما بين المتعلمين المبتدئين ، وكذا حرية التعبير وزيادة الفهم وتبادل الأفكار بينهم، وهذا يتفق مع نتائج دراسة)

Faeeza Abd Al-Qadir Abd Al-Razzaq1Amani Issam Bahloul 2021 والتي توصلت إلى أن نموذج (بيركنز وبلايث) أحد النماذج التعليمية التي تؤكد على الفهم مما يساعد المتعلمين على تنمية مهارات التفكير العليا، وهذا بدوره يساعد على تنمية مهارات التفكير المنظومي لديهم. أيضا يمنح (نموذج بيركنز وبلايث) المتعلمين دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم من خلال زيادة مشاركتهم في ربط التجارب الجديدة مع التجارب السابقة المتعلقة بموضوع الدرس وبالتالي تعزيز عملية الفهم، أيضا يعزى الباحث التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى أن نموذج (بيركنز وبلايث) جعل المتعلم المبتدئ يستطع التعبير عن الخبرات الموجودة لديه بطرق جديدة ومختلفة، كما أن التدريس بهذا النموذج المعتمد، أتاح للمتعلم توليد أفكار ومفاهيم جديدة مرتبطة بموضوع تعلم المهارات الأساسية، أيضا التدريس بهذا النموذج، جعل المتعلمين نشطين يبنوا تعلمهم بأنفسهم من خلال عملية التفاعل بينهم، وهذا يتفق مع نتائج دراسات (Chanq.S Guoquan.W, Fuzhi.S 2022)، (يوسف عباس علي 2023) ودراسة (احمد ناصر وإشراق علي 2023) وأثبتت نتائجهما أن نموذج (بيركنز وبلايث) كان له دورا ايجابيا في تحسين المهارات المتعلمة للمجموعات التجريبية

كذلك يمكن الإشارة إلى أن نسب التحسن لصالح القياسات البعدية عند عينة مجموعة البحث التجريبية هو نتيجة تأثير التمرينات التي تم إعدادها ضمن وحدات التعلم التي اعتمدت علي التخطيط والتدرج من السهل إلى الصعب داخل الجزء الرئيسي للوحدة التعليمية مما كان له دور ايجابي في تعلم المتغير التابع (المهارات الأساسية) والتي تم تعلمها بنموذج (بيركنز وبلايث) ، وفي نهاية الأمر وبشكل خاص فيما هو مطلوب تحقيقه تتفق نتائج هذا البحث مع أشار إليه ((Charles Kivunja 2024) فلسفيا في مستهل بحثه بان نموذج بيركنز وبلايث صنع ليساعد المعلمين والمتعلمين على تمييز أهمية ما يجب أن يتعلموه، وتحديد أي اختلافات بين ما يجب أن يتعلموه وما تعلموه بالفعل، وبنفس القدر من الأهمية يساعد المتعلمين على فهم الأساس المنطقي لتعلم المفاهيم/الأفكار الأساسية التي تم تحديدها والمرتبطة بالمحتويات المتعلمة، أيضا يحفز المتعلمين علي التعبير عن خبراتهم الموجودة لديهم. وبهذه المناقشة وتفسيرها تم تحقيق فروض البحث.

- الاستخلاصات: Conclusions -

- في ضوء عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية: -
- إن إجراءات التدريس باستخدام نموذج (بيركنز وبلايث) قد حقق تحسنا واضحا في أداء المهارات الأساسية قيد التعلم للمبتدئين في نشاط كرة القدم.
- إن نموذج (بيركنز_بلايث) أتاح الفرصة لتنشيط دور المتعلم المبتدئ في تعلم المهارات الأساسية في نشاط كرة القدم مما ساعد في تحقيق الهدف من التعلم.

- التوصيات: recommendations -

- في ضوء نتائج البحث واستخلاصاته يمكننا التوصية بما يلي: -
- تطبيق نموذج (بيركنز وبلايث) في تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم بأكاديمية النادي الأهلي بالإسكندرية.
- علي الباحثين في مجال التخصص إجراء المزيد من البحوث والدراسات باستخدام نموذج (بيركنز وبلايث) في تعلم المهارات المختلفة في الأنشطة الجماعية والفردية .

- المراجع العربية والاجنبية: Arab and foreign references -

- 1- احمد حسن وإشراق علي (2023) تأثير أنموذج بيركنز وبلايث في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط ، بحث منشور بمجلة التربية الرياضية ، المجلد (35) العدد (1) ، بغداد العراق
- 2- احمد زكريا بوط (2018) اختبارات الناحية البدنية للاعبين كرة القدم ، مدونة تعليم وتعلم كرة القدم بالجزائر www.learnsoccerfree
- 3- ادم حماد (2024) استراتيجيات التعليم الحديثة: ما هي وما أهميتها في التدريس الحديث مقال منشور علي www.hamadacademy.net
- 4- الحاكم موسي عبد (2018) اثر نموذج بيركنز وبلايث في الانجاز والتميز في الإبداع لدي طلاب الصف الأول الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر، بحث منشور بمجلة الطريق التربوية والعلوم الاجتماعية المجلد (5) العدد (33) ، إنطاكيا ، تركيا .
- 5- أمواج حسون وعطية عبود (2022) اثر نموذج بيركنز وبلايث في تنمية الخط العربي لدي طلبة معهد الفنون الجميلة، بحث منشور بمجلة كلية التربية الأساسية ، عدد (117) ، الجامعة المستنصرية ، العراق

- 6- بن هيبية تاج الدين طيب (2022) دراسة مقارنة في أداء بعض المهارات الأساسية لدي لاعبي كرة القدم حسب مركز اللعب ، بحث منشور في مجلة التحدي المجلد 14 العدد 2 ، ام البواقي ، الجزائر
- 7- تامر ضياء مطر وماجد حسين مسير (2023) تأثير التعلم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، بحث منشور بمجلة القادسية لعلوم التربية البدنية ، المجلد (23) العدد (2) ص من (50-58) العراق
- 8- ختام الطويلة وعبد الله خطيبة وإدريس المؤمني (2023) اثر التدريس باستخدام نموذج بيركنز وبلايث في تنمية الدافعية لتعلم الكيمياء والتحصيـل الدراسي لدي طالبات الصف العاشر ، بحث منشور بمجلة مؤتة للدراسات الإنسانية والاجتماعية ، المجلد (8) العدد (37) مؤتة الأردن
- 9- ختام حمزة وعبد الله محمد وإدريس فاتح (2022) اثر التدريس باستخدام نموذج بيركنز وبلايث في تنمية الدافعية لتعلم الكيمياء والتحصيـل الدراسي لدي طلاب الصف العاشر في الأردن، بحث منشور بمجلة مؤتة للدراسات الإنسانية والاجتماعية ، المجلد (73) العدد (2) ، الكرك ، الأردن .
- 10- زهير قاسم الخشاب (2024) كرة القدم (مهارات - اختبارات - قانون) ، المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي ، بيروت ، لبنان .
- 11- سارة محمد عبد الله (2016) اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة الجغرافيا عند طالبات الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، جامعة بغداد.
- 12- ستيفن مامفورد (2023) فلسفة كرة القدم - ما وراء اللعبة، ترجمة عثمان خليفة ، دار العربي للنشر والتوزيع ، إصدارات معرض القاهرة الدولي للكتاب ، القاهرة .
- 13- سعاد نجم عبد الله (2015) اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي بمادة علم الاجتماع وتفكيرهن الاستدلالي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم العلوم النفسية والتربوية ، جامعة واسط ، العراق .
- 14- سميرة عدنان ثرثا (2021) فاعلية برنامج تعليمي قائم علي أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة الفيزياء وأثره في المهارات الحياتية لطالبات الصف الثاني متوسط ، بحث منشور بمجلة دراسات تاريخية وثقافية وأكاديمية ، المجلد (12) العدد (50) الجز الأول ، جامعة البصرة ، العراق
- 15- عادل عبد الحميد الفاضي (2016) الاختبارات المقننة في كرة القدم الحديثة (بدني - مهاري - وظيفي) مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، القاهرة .

- 16- عامر راشد الزبيدي (2018) تأثير منهج تعليمي علي وفق الأسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة للطلاب ، بحث منشور بمجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية ، الجزء الأول العدد (31) العراق
- 17- عبد الرحمن دياب الحازمي (2024) اختبارات تقيس الصفات البدنية في كرة القدم، موقع علوم الرياضة والتربية البدنية . www.ss-pe.yoo7.com
- 18- عويس يس احمد (2024) الاختبارات الميدانية للاعبين كرة القدم www.sport.ta4a.us
- 19- محمد الملكي السيد (2024) اختبارات عناصر اللياقة البدنية في كرة القدم، مقال علمي منشور على الموقع www.7uah.com
- 20- محمد بشير فرحان وعباس رؤي الأسود (2023) تأثير إستراتيجية التعلم بالأقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بحث منشور بمجلة القادسية لعلوم التربية البدنية، المجلد (23) العدد (1) العراق .
- 21- محمد حسين علي وعلي عبد المنعم حسين (2024) استخدام نموذج بيركنز وبلايث في تدريس العروض لإكساب مفاهيمه وتنمية مهارات تميز وكتابة الأنماط لدي طلبة كلية التربية شعبة اللغة العربية، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية بكلية التربية بالغردقة، المجلد (7) العدد (2) ، جامعة جنوب الوادي .
- 22- مصطفى السايح وصلاح انس (2009) الاختبار الأوربي للياقة البدنية (يوروفيت) دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر
- 23- منذر هاشم الخطيب (2016) قواعد اللياقة البدنية في كرة القدم، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن
- 24- ياسر حبار وعلي خوام (2023) تأثير إستراتيجية التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني، بحث منشور بمجلة كلية التربية الأساسية، العدد (120) الجامعة المستنصرية، العراق.
- 25- يوسف عباس علي (2023) تأثير منهج تعليمي باستخدام نموذج بيركنز وبلايث في السرعة الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء ، العراق .

26- Bangsbo, J (2011) Fitness Testing in Soccer www.books.google.com

27- Baranovič, T., & Zemková, E. (2021). The Relationship between the Performance of Soccer Players on the Curved Sprint Test, Repeated Sprint Test, and Change-of-Direction Speed Test. Applied Sciences 2021, Vol. 11, Page 5355, www.doi.org

- 28– Blythe, T., & Perkins, D. (2009). The Teaching for Understanding Framework. In T. Blythe (ed.), The Teaching for Understanding Guide (Kindle Edition). (pp. 9–16). Josses Bass
- 29– Bogdan Jaronski (2024) Modern education and training, purpose, features, and challenges, article published on the link of the Buzan Academy of Physical Education Sciences
- 30– Chanq.S, Guoquan.W, Fuzhi.S (2022) The effect of the Perkins and Blythe model in improving basketball skills and student behavior, research published in the online journal Psychological Front www.ncbi.nlm.gov
- 31– Charles Kivunja(2024) Teaching For Understanding: Spotlighting the Blythe and Associates Pedagogical Model, Cultural and Pedagogical Inquiry, 2015, 7(1), pp. 84–99 University of Alberta , New England
- 32– Faeza.A, Al-Razzaq.A (2021) The Effect of the Perkins and Blythe Model on the systematic thinking skills of second – Intermediate Students in Mathematics
- 33– Fusaro, M. (2008). What is Teaching for Understanding? Usable Knowledge. Harvard Graduate School of Education
- 34– Grace Stales (2022) Fitness tests for soccer players www.blog.teambuidr.com
- 35– Joaguim, v (2023) Soccer Tests You Need Assess Your Players www.litruve.fit
- 36– Ken Johnson (2024) Skill tests in football to track performance development, a scientific article published on www.forward.Football
- 37– Kivunja, C. (2015). Teaching For Understanding: Spotlighting the Blythe and Associates Pedagogical Model. Cultural and Pedagogical Inquiry, University of Alberta www.doi.org
- 38– Koltai, M. Wallner, D: (2016) Measuring of sport specific skills of football players Journal of Human Sport and Exercise, vol. 11, núm. 1, pp. S218–S227 Universidad de Alicante, España
- 39– Lam kyriakides (2017) critical analysis of educational models and their effectiveness in the cognitive and applied process, published in the Journal of School Effectiveness and Improvement, an international journal for political and educational research, Volume 21, Taylor Francis Online

- 40 – Iif Firmana, Herman Subarjah (2023) Improving football playing skills through teaching games for understanding: A small-sided games approach Journal Sport Area Vol.8 No.2 Indonesia
- 41– Lionel Mark (2022) Football skills and methods to become a player without a position, article published on the website
- 42– Lulee, S. (2010). Teaching for Understanding Framework in Practice EDDE, Athabasca University
- 43-- Mark Gomez (2024) Skill tests in football performance, a scientific article (PDF) published on www.sportsacademy.gsacrd.ab.ca
- 44– Shail Desai (2022) The basic skills that a football player needs and how to master them. An article published on the website www.redbull..
- 45– Tadeusz Polak (2023) Physical Fitness Tests Related to Football Skills, Education and Training, Łódź Academy of Physical Education and Sports Sciences, Poland www.AK.Łódź.gr.net
- 46– Usman Khan (2024) football Skills Test Jul 27, 2016 Download as PPT, www.slideshare.net