

# دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية

## في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية

د. بدوى عبد العال بدوى

### مشكلة الدراسة وأهميتها

تعتبر المرحلة الابتدائية من اهم مراحل التعليم ، لأنها القاعدة العريضة التي يكون التعليم اجباريا لجميع افراد الشعب فيها ، واصبحت مهمتها شاملة كاملة ترمى إلى تربيته الجسم ، وتنمية العقل وتهذيب الخلق وتكوين المهارات وغرس مبادئ السلوك لخلق مواطن يشعر بوجوده متفاعلا مع الجماعه متعاوناً معها ( ٧ : ٢٦٩ ) والنشاط المدرسى بصفه عامه فى مدارسنا ليس مادة دراسية منفصلة بل أنه يتخلل المواد الدراسيه المختلفه فى فترات الراحة (الفسحة) او فى نهاية اليوم الدراسى ، وتعمل المدرسة على اتاحة الفرصة لتلاميذها لممارسة النشاط الرياضى طبقا لميول ورغبات هؤلاء التلاميذ ، ويؤدى ذلك إلى تحقيق الكثير من الاهداف التربوية وبناء شخصيه التلاميذ وصقلها (٤ : ٦٨) . كما ان المدرسة بأوجه أنشطتها المتعدده وامكانياتها العديده ، يمكن ان تساعد التلميذ على النمو المتكامل المتزن فى جميع النواحي العقليه والصحية والاجتماعيه والخلقيه عن طريق مايكسبه النشاط لممارسيه من قيم وفوائد فى تلك النواحي . ومما لاشك فيه ان مدرس التربية الرياضيه بالمرحلة الابتدائية يقع على عاتقه عبء كبير فى تنفيذ برامج الأنشطة بالمدرسة التى تستهدف الإعداد المتكامل لقطاع كبير من افراد المجتمع ، فالمدرس هو العنصر الفعال فى العمليه التعليميه وعن طريق إخلاصه وفاعليته ، ومدى استعداده من المزيد من النمو فى مهنته ومقدرته على الخلق والابداع ، وبرغبته فى التطور والتجديد يستطيع أن يحقق للنظام التربوى ما يخطط له من أهداف ، وتشير سامية بدر (١٩٧٢) أن نجاح أى برنامج للأنشطة الرياضيه لابد من توافر ثلاثة عناصر اساسيه هى ( المدرس والإمكانات الميزانية) وان اهمهم على الاطلاق هو العنصر الاول الا وهو المدرس ، فالمدرس المتمكن يمكن أن يستطيع خلق الامكانيات والتمويل ، أما إذا كانت الامكانيات والتمويل متوافرة دون المدرس فلاشك فى فشل برنامج الأنشطة ( ٩ : ٢٤-٢٨ ) . وان نجاح البرنامج يتوقف على جهد هذا المدرس ، وعمل

المدرس ليس مقصوراً على التعليم من خلال درس التربية الرياضية وحده إنما عليه أن يقوم إلى جانب ذلك ، بعدد من الادوار منها الانشطة الرياضية اللاصفية .

والتي تتمثل فى النشاط الداخلى ، والنشاط الخارجى والحفلات والمهرجانات والرحلات والمعسكرات وأنشطة الخلاء وهذا ما يهدف اليه منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (١٨ : ٢٣-٢٥) وقد اوضح فكرى ريان (١٩٨٠) أن النشاط المدرسى شأنه شأن المواد الدراسية المقررة بخبرات منتقاه يمر بها الطفل حيث تودى إلى الوصول لتحقيق الهدف من التربية ولا يخفى علينا أثر النشاط المدرسى فى عملية التربية حيث يفوق احياناً اثر التعليم فى حجرة الدراسة عن طريق المواد الدراسية الأخرى (١٥ : ٢٧-٣٠) . وأمر طبيعى أن يواجه العاملين فى مجال التعليم ومدرس التربية الرياضية بعض المعوقات التى قد تحول دون أداء واجبه نحو تنفيذ برامج الانشطة الرياضية اللاصفية، ويشير فروست FROST (١٩٧٥) أن هناك عقبات تقف امام تنفيذ برامج الانشطة الرياضية منها الامكانيات المادية مثل الادوات والاجهزة والزمن المخصص والظروف المناخية وحجم الميزانية المخصص (٢١ : ١٢٨) كما اتفق كل من سعاد تدرس ميخائيل (١٩٧٢) (٨) وحنان رشدى (١٩٧٦) (٦) وفوزى النجومى (١٩٧٧) (١٧) أن هناك نقصاً واضحاً فى محتوى برامج الانشطة بالمرحلة الابتدائية وان الانشطة فى حاجة إلى التجديد والوضوح ، كما اوضحت نتائج دراساتهم أن هناك عقبات تعوق تنفيذ برامج الانشطة منها كثرة عدد التلاميذ وإعداد المعلم واهمال نموه المهنى وسوء الحالة الصحية للطفل تقف عائقاً فى تقدمه وعدم الوعى الكامل لدى اولياء الامور وعدم اتباع المعايير العلمية فى تقويم الانشطة الرياضية كما اتفق كل من تيرمان عدلى (١٩٧٩) (٣) واميره عبد المولى (١٩٨٠) (١) أن من اهم معوقات الانشطة الرياضية التى يمارسها الطلاب والطالبات فى الجامعة تتمثل فى نقص الميزانية وعدم توافر الملاعب والادوات وان الميزانية المتوافره لاتقابل احتياجات الانشطة ويضيف فكرى ريان (١٩٩٤) (١٦) أن من اهم الاسباب التى تعوق النشاط المدرسى - نقص الاعداد التربوى للمعلمين وازدحام خطة الدراسة بالحصص ويشير بيوكى BUCHAR (١٩٦٤) أن مهنة التربية الرياضية لها مستقبل عظيم اذا ما استطاع العاملين بها التصدى للمشكلات والعقبات التى تواجهها ويعتقد أن ذلك مرهون بوعى شباب المهنة بهذه القضايا مع العمل بتزويدهم بسبل تحدى هذه العقبات (٢ : ٧٠٤) .

وعمل مدرس التربية الرياضية فى الأنشطة الرياضية اللاصفية لا يقل اهمية عن عمله فى درس التربية الرياضية فكلاهما يكمل الاخر ، وقد اتضح ذلك فى تقسيم حسن شلتوت وحسن معوض (١٩٧٦) الذى ربط النشاط الداخلى والنشاط الخارجى بالبرنامج الاساسى - درس التربية الرياضية واعتبر هذا النشاط انه يتيح الفرصة لأكبر عدد من التلاميذ فى الاشتراك فى

نوع أو أكثر من الأنشطة الرياضية خارج المنهج المدرسي وتتنوع الأنشطة في هذا البرنامج إلى نشاط تنافسي أو الحفلات أو العروض (٥: ١٢٨، ١٢٩)

يرى بوك والتر BOOK WALTER (١٩٦٧) أن النشاط الرياضي الخارجى نشاط تنافسى تعاونى على مستوى عال من التنظيم يعتمد على المناقسه بين المدارس ويحدد النجاح منه بالفوز (٢٠: ٢٣٠-٢٤٥) واثناء التدريب والاعداد لهذا النشاط الرياضى اللاصفى الداخلى أو الخارجى ، يتعرض التلاميذ الذين يمارسون هذا النشاط إلى مؤثرات وعوامل كثيرة وذلك لما تتطلبه طبيعه الممارسة لهذه الأنشطة من انفعال أو جهد كبير يتطلب أن يكون التلاميذ المنافسين على مستوى صحى مناسب وملئم لمواجهه هذا الجهد البدنى وذلك بإجراء الكشف الدورى الطبى على هؤلاء التلاميذ باستمرار ويشير عصمت عبد المقصود (١٩٨٢)(١٢) أن هناك العديد من العوائق والاسباب أو المحددات التى تعوق تهيئه الخدمات الصحية للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضى الخارجى بنسبه ٩٢٪ ، وقد افاد بصعوبة تواجد طبيب دائم بالمدرسه والعبء المادى الكبير على إدارة المدرسة فى توفير الادوات والاجهزة الطبية للعلاج أو الاسعافات الاوليه ايضا القصور فى تناول الوجبات الغذائية وبالرغم من ذلك يسمح المدرس بممارسه النشاط الرياضى اللاصفى الامر الذى يدفعنا إلى مشكلات صحيه مستقبلاً . ومن خلال عمل الباحث موجه للتربية الميدانيه ( التربية العمليه) بكليات المعلمين تخصص التربية الرياضيه بالمملكة العربية السعودية فقد لاحظ أن مدرس التربية الرياضيه قد انقل كاهله بالاعمال وانغرس فى النواحي الإدارية وان بعض مديري المدارس يواجهون زمن النشاط الرياضى اللاصفى إلى حصص للتقوية فى المواد الدراسيه الاخرى وقد قام البعض بتخفيض زمن النشاط الرياضى ورفعته إلى الأنشطة الثقافيه والاجتماعيه بحجة الاختبارات الدوريه الشهرية المتلاحقة وكثرة المشاكل التى نشأت بين المدرسين واولياء امور التلاميذ نحو النشاط الرياضى والملابس وان ذلك مضيعه للوقت وعلى حساب التقدم فى دراستهم ، كل ذلك ادى إلى عزوف التلاميذ عن ممارسة الأنشطة الرياضيه اللاصفيه الأمر الذى دفع الباحث للتعرف على المعوقات التى تواجه مدرسى التربية الرياضيه فى تنفيذ الأنشطة الرياضيه اللاصفيه بالمرحلة الابتدائيه . وانطلاقاً مما سبق فإن دراسه المعوقات التى تواجه مدرس التربية الرياضيه فى مجال الأنشطة المدرسيه اللاصفيه أمر هام ومن خلال دراسة المعوقات يمكن إثارة اهتمام المسؤولين عن المناهج ودفعهم إلى بذل الجهد والمتابعه المستمرة من جانب الموجهين ويتم تهيئه المناخ المناسب لمزاولة الأنشطة الرياضيه اللاصفيه بصورة أفضل كما يمكن توثيق الصلة بين المدرسين والعاملين فى مختلف المدارس وإدارة التعليم حتى يمكن تحقيق الاهداف المنشوده وقد تناولت الدراسه المعوقات المتعلقة

(٢٠: ٣١٥-٣١٨) الاداره المدرسيه والتلاميذ وأولياء الامور فقط على اعتبار أن خطه الانشطه اللاصفيه يختلف محتواها من مدرسه لأخرى الأمر الذى يصعب معه تحديد المعوقات المرتبطه بمحتواها

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسه إلى التعرف على :

- ١- أهم المعوقات التى تتعلق بإدارة المدرسة وتواجه مدرس التربية الرياضية فى الانشطة اللاصفيه .
- ٢- أهم المعوقات المتعلقة بالتلاميذ وأولياء الامور وتواجه مدرس التربية الرياضية فى الانشطة اللاصفيه .
- ٣- اهم المعوقات المتعلقة بالإمكانات وتواجه مدرس التربية الرياضية فى الانشطة اللاصفيه

### تساؤلات الدراسة

- ١- ماهى اهم المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة وتواجه مدرس التربية الرياضية فى الانشطة اللاصفيه ؟؟
- ٢- ماهى اهم المعوقات المتعلقة بالتلاميذ وأولياء الامور وتواجه مدرس التربية الرياضية فى الانشطة اللاصفيه ؟؟
- ٣- ماهى اهم المعوقات المتعلقة بالإمكانات وتواجه مدرس التربية الرياضية فى الانشطة اللاصفيه

### الدراسات السابقة

أجرت سهير البسيونى (١٩٧٧)(١٠) دراسه حول ممارسه الانشطة الرياضيه خارج خطة الدراسه لطالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهرة ، بلغت عينه البحث (٢٢٧) طالبه من الممارسات للنشاط الرياضى الخارجى بالكليه واستخدمت الباحثه الاستبيان كأداة اساسية لجمع البيانات ، وقد جاءت النتائج بأنه يوجد اثنى عشرة مشكلاً أو معوقاً تحول دون ممارسة النشاط الرياضى خارج خطة الدراسه اليومية لطالبات الكليه من أهم هذه المعوقات جاءت العادات والتقاليد وعدم وجود حوافز ونقص فى الاشراف على النشاط الرياضى الخارجى وعدم توافر الإمكانيات ، كثرة المعوقات الصحية ، والارهاق من الجدول الدراسى .

- أجرت عفاف الجلالد(١٩٧٩)(١٤) دراسة حول تنظيم وإدارة النشاط الرياضى الخارجى لطالبات المرحلة الثانوية بالأسكندرية . استهدف البحث تحديد المسئولية تجاه النشاط الرياضى إدارياً وايضاح المزايا والعيوب بهدف تلافى العيوب ، بلغ حجم العينه (مائة مدرس وموجه) استخدمت المنهج الوصفى المسحى واداة الاستبيان لجمع البيانات، وكان من اهم نتائج البحث

- إجماع آراء كل من موجهى ومدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية - صعوبة الانتقال بالطالبات خارج المحافظة لممارسه النشاط الخارجى ، استنفاد الجهد والوقت ، إغفال القيم التربوية والاهتمام الزائد بالفوز ، كثرة الصعوبات والمشاكل التى تقابل الطالبات نتيجة الانتقال خارج المحافظة لممارسة النشاط الخارجى .

- أجرى كل من عصام الدياسطى وجمال الشافعى(١٩٨٥)(١١) دراسة حول الانشطة الدراسية المستهدفة لشباب بعض الدول النامية . جاء من بين أهداف الدراسة : التعرف على اسباب معوقات الإقبال على الانشطة أجريت الدراسة على عينه من طلاب جامعة الأزهر وقسمت إلى ثلاثة مجموعات الاولى المصريين ، الثانيه دول افريقيا ، الثالثه دول قارة آسيا . بلغ حجم عينه ٥٠٠ طالب ، مستخدماً الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت النتائج أن من اهم المعوقات والصعوبات : عدم وجود المكان المناسب لممارسة النشاط الرياضى لدى جميع أفراد عينه بصفه عامة ، عدم وجود الإشراف من المعوقات التى لاقت نسبة ٦٠,٧٪ لدى الطلبة والطالبات المصريين ، يليه قلة الوقت المتاح فى المرتبه الثانية .

- كما أجرى فكرى ريان (١٩٩٤)(١٦) دراسة حول اثر اشتراك الطلاب فى النشاط المدرسى على التحصيل الدراسى ، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات للتعرف على آراء التلاميذ ، والمعلمين فى المدرسة المتوسطة بالكويت ، وحدد الباحث عينه لعشرين مدرسة يجيب على الاستبيان ستون - ثلاثون مدرس وثلاثون تلميذ من كل مدرسه ، ومن نتائج البحث أن برامج الانشطة المدرسية تضمنت عشرين نوعاً من النشاط تمارس داخل المدارس المتوسطة بالكويت وقد اشار أن الطلاب المتقدمين علمياً فى الصفوف هم أكثر نسبه فى ممارسة النشاط الرياضى . وقد توصل الباحث إلى الاسباب التى تعوق النشاط وكان أهمها : نقص الإعداد التربوى للمعلمين ، وازدحام خطة الدراسة بالحصص .

من الدراسات السابقة التى أجريت وتم الحصول عليها لاحظ الباحث انها قد تناولت بجانب المعوقات تقويم النشاط الرياضى الخارجى وتنظيم وإدارة النشاط فى الكليات والمدارس الإعدادية ولم تتناول دراسة بالمرحلة الابتدائية . ومن الملاحظ أن هذه الدراسات قد اهتمت بالمعوقات والمشكلات التى تواجه النشاط الخارجى ولم تتعرض للأنشطة الرياضية الداخلية باستثناء دراسة فكرى ريان فقد تناول الأسباب التى تعوق النشاط بصفه عامة ولكن الباحث لم يهمل أهمية هذه الدراسات فهى كانت هادياً له فى طريق بناء الاستبيان وعباراته الحالية . والوصول إلى أهم المعوقات التى تواجه مدرس التربية الرياضية فى المحاور الثلاثة ( الإدارة المدرسية ، التلاميذ وأولياء الأمور ، الإمكانيات) واختيار أنسب الاساليب فى المعالجة الإحصائية .

## الإجراءات

### - عينه البحث

تم اختيار عينه بطريقة الحصة الشامل لمجموعة الموجهين والمديرين من خريجي التربية الرياضية فكانت (٤٠) أربعين موجهاً للتربية الرياضية، (٣٥) خمسة وثلاثون مديراً خريج تربية رياضية وتم اختيار عينه المدرسين بالطريقة العشوائية وبلغت (٩٠) تسعين مدرساً للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

### - المنهج المستخدم

اتبع الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية التي تقوم على وصف الوضع الراهن ومحاولة تفسيره

### ادوات جميع البيانات

استخدم الباحث الاستبيان كأداة أساسية في جمع البيانات متبعاً الخطوات التالية:

#### الخطوة الأولى

تم طرح سؤال مفتوح لعينات استطلاعيه من مجتمع البحث الغرض منها تحديد أهم المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية عند تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الابتدائية

#### الخطوة الثانية

قام الباحث بصياغة المعوقات وتصنيفها إلى ثلاثة محاور أساسية هي :

- أ- معوقات تتعلق بإدارة المدرسه وعددها (١٢) إثنتا عشرة عبارة
- ب- معوقات تتعلق بالتلاميذ وأولياء الامور وعددها (١٥) خمس عشرة عبارة .

- ج- معوقات تتعلق بالإمكانات وعددها (١٠) عشرة عبارات. بإجمالي (٣٧) سبع وثلاثين عبارة للاستبيان في صورته المبدئية .

### الخطوة الثالثة :

قام الباحث بعرض الإستبيان في صورته المبدئية على ثمانية خبراء\* من الحاصلين على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية ومن العاملين في مجال الإشراف على التربية العملية بغرض التأكد من صلاحية وصياغة العبارات الدالة عن المعوقات وصدقها في قياس ما وضعت لقياسه .

### الخطوة الرابعة :

قام الباحث بحذف بعض العبارات لعدم صدقها وتعديل بعضها بما أشارت إليه آراء الخبراء حيث أعتد الباحث موافقة ستة خبراء على الأقل من مجموع الخبراء (٨) وعددهم ثمانية للتعديل أو الحذف أي بنسبة ٧٥٪ .

### الخطوة الخامسة :

الإستبيان في صورته النهائية بلغت عدد العبارات الدالة عن المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية عند تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية (٣١) إحدى وثلاثين عبارة موزعة على النحو التالي :

- أ- معوقات تتعلق بإدارة المدرسة عددها (١١) إحدى عشرة عبارة .
  - ب- معوقات تتعلق بالتلاميذ وأولياء الأمور عددها (١٤) أربعة عشرة عبارة .
  - ج- معوقات تتعلق بالإمكانات وعددها (٦) ست عبارات فقط .
- على أن تكون الإجابة وفق ميزان تقدير ثلاثي (تعوق بدرجة كبيرة) (تعوق إلى حد ما) (لا تعوق). على أن يكون تقدير الدرجات بدرجة كبيرة له (درجتان) ، تعوق إلى حد ما له درجة واحدة) ، لاتعوق (صفر) .

### المعاملات العلمية للإستبيان :

- ١- الصدق : اعتمد الباحث على ماسبق عرضه في التحقق من صدق المحكمين بعرض الإستبيان على الخبراء (٨) الثمانية واستطلاع رأيهم في مدى صلاحية العبارات لقياس المعوقات مع اعتماد نسبة ٧٥٪ لموافقة آراء الخبراء أي ما يعادل عدد (٦) ستة خبراء من ثمانية .
- ٢- الثبات : استخدام الباحث طريقة إعادة الإختبار على عينة قوامها (١٧) سبعة عشر فرداً تضم (٤) أربعة موجهين) ، (٤) وأربعة مدراء ، (٩) وتسعة مدرسين ثم أعيد التطبيق على نفس المجموعة فكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

\* الخبراء: د. محمد فتحي الكردي د. محمد محمد الحماصي د. عبد الوهاب النجار د. عبداللطيف البخاري د. سعيد علي حسن سلام د. يوسف عز الدين محمود د. فوزي سيد قالدوس د. هشال أحمد المبارك

## جدول (١)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستبيان المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية

معاملات الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		عدد العبارات	معايير الإستبيان
	ع	م	ع	م		
٠,٨٢٦	٣,٣٢	١٥,٤٩	٣,٥٧	١٥,٢٦	١١	تتعلق بإدارة المدرسة
٠,٧٧٩	٣,٩٧	١٨,٣٠	٤,١١	١٨,١٦	١٤	تتعلق بالتلاميذ وأولياء الأمور
٠,٨٨١	٢,٠١	٨,٠٩	١,٨٨	٧,٩٥	٦	تتعلق بالإمكانات
٠,٨٠٥	٧,٣٨	٤١,٨٨	٧,١٢	٤١,٣٧	٣١	مجموع عبارات الإستبيان

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قد تراوحت بين (٠,٨٨١ ، ٠,٧٧٩) مما يدل على ثباتها وبلغ ثبات الإستبيان ككل (٠,٨٠٥) .

### تطبيق الإستبيان :

قام الباحث بتوزيع استمارات الإستبيان على ١٦٥ مدرسة ابتدائية بمنطقة الباحة مع تحديد جدول زمني لكل مجموعة مدارس متقاربة جغرافياً لتطبيق الإستمارات على أعضائها (موجهين ، مديرين ، مدرسين) .

### المعالجة الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث بالمعالجة الإحصائية التالية :

- ١- النسب المئوية لتكرارات آراء عينة البحث .
- ٢- الأهمية النسبية بحساب المجموع التقديري لكل عبارة وذلك بضرب مجموع تكرارات (تعرق بدرجة كبيرة × ٢) + (تعوق إلى حد ما × ١) + (لا تعوق × صفر) .



جدول ( ٢ )

التسبب المتوقعة لآراء الموجهين في المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة

الأهمية النسبية	المجموع التقديري	عمق الشعور		عمق الشعور		عمق الشعور		الغرض
		ك	%	ك	%	ك	%	
٨٢,٥	٦٦	٥	٢٥	١٠	٧٠	٢٨	١- الموجه لا يهتم إلا بمحــصــى الـرياضيــة فقط	
٦٧,٥	٥٤	٧	٣٠	١٢	٥٢,٥	٢١	٢- لا يضع الموجه النشاط الرياضي اللاصفي ضمن التقدير السنوي للمدرس	
٨٠	٥٣	٨	٣٢,٥	١٣	٥٠	٢٠	٣- الموجه لا يلق بال بالأنشطة الرياضية خوفاً من مطالبته بأشياء جديدة من الإمكانيات	
٥٦,٣	٤٥	٧	٥٢,٥	٢١	٣٠	١٢	٤- يطالب الموجه المدرس بتفقد الواجبات والأنظمة المتعلقة بالأنشطة الرياضية اللاصيفية	
٦٣,٧	٥١	٥	٢٢,٥	٩	٦٥	٢٦	٥- الموجه يطالب المدرس بالالتزام بالبرنامج حسب التعليمات	
٨١,٣	٦٥	٣	٢٢,٥	٩	٧٠	٢٨	٦- رأي مدير المدرسة في النشاط هو الفوز أو الخسارة للفريق المدرسي	
٧٧,٥	٦٢	٥	٣٥	١٤	٦٠	٢٤	٧- نظرة مدير المدرسة الى التربية الرياضية أنها دون التخصصات الأخرى	
٧٧,٥	٦٢	٤	٢٥	١٠	٦٥	٢٦	٨- مدير المدرسة يتخذ موقف سلبي عند الخسارة في إحدى الأنشطة	
٦٢,٥	٥٠	٥	٥٠	٢٠	٣٧,٥	١٥	٩- يركز مدير المدرسة على أن يكون النشاط اللاصفي في نهاية اليوم الدراسي	
٨٢,٥	٦٦	٥	٢٥	١٠	٧٠	٢٨	١٠- عدم صرف بدل للمهنة يجعل المدرس يهمل الأنشطة الرياضية اللاصيفية	
٨٥	٦٨	١	٢٥	١٠	٧٢,٥	٢٩	١١- اشغال بعض المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس	

يتضح من جدول ( ٢ ) أن أهم المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة من وجهة نظر الموجهين والتي حققت نسبة ٧٥٪ فأكتر كانت على النحو التالي :

- اشغال المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس يؤدي الى إهمال الأنشطة الرياضية اللاصيفية بنسبة ٨٥٪ - الموجه لا يهتم إلا بمحــصــى الـتربيـة الـرياضيـة فقط ٨٢,٥٪ - عدم صرف بدل طبيعة عمل للمهنة يجعل المدرس يهمل الأنشطة الرياضية اللاصيفية بنسبة ٨٢,٥٪ - هدف النشاط رأي مدير المدرسة هو الفوز أو الخسارة للفريق المدرسية بنسبة ٨١,٣٪ . - الموجه لا يلق بال بالأنشطة الرياضية خوفاً من مطالبته بأشياء جديدة من الإمكانيات بنسبة ٨٠٪ - نظرة مدير المدرسة الى التربية الرياضية أنها دون التخصصات الأخرى ، واتخاذ موقف سلبي أو مضاد عند خسارة مباراة في إحدى الأنشطة الرياضية اللاصيفية بنسبة ٧٧,٥٪ .

جدول ( ٣ )

النسب المئوية لآراء المديرين في المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة

الأهمية النسبية	المجموع التقديري	لا تعوق		تعوق الى حد ما		تعوق كثيرا		تعوق بدرجة كبيرة		الملاحظات
		ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
٧١,٤	٥٠	١٤,٣	٥	٢٨,٦	١٠	٥٧,٢	٢٠	١- الوجه لا يهم إلا خصص للرياضة فقط		
٥٧,١	٤٠	٢٠	٧	٥٤,٧	١٦	٤٣,٣	١٢	٢- لا يضع الوجه النشاط الرياضي اللاصفي ضمن التقدير السوي للمدرس		
٦٤,٣	٤٥	١٧	٦	٣٧,١	١٣	٤٥,٧	١٦	٣- الوجه لا يلقى بال بالأنشطة الرياضية خوفاً من مطالبته بأشياء جديدة من الإمكانيات		
٤١,٤	٢٩	٤٥,٧	١٦	٢٥,٧	٩	٢٨,٦	١٠	٤- يطالب الوجه المدرس بتفيذ اللوائح والأنظمة المتعلقة بالأنشطة الرياضية اللاصيفية		
٧٧,١	٥٤	١٤,٣	٥	١٧,٤	٦	٦٨,٦	٢٤	٥- الوجه يطالب المدرس بالإلتزام بالبرنامج حسب التعليمات		
٥٧,١	٤٠	٢٥,٧	٩	٣٤,٣	١٢	٤٠	١٤	٦- رأي مدير المدرسة في النشاط هو القفز أو الهزبة للفرق المدرسية		
٦٨,٦	٤٨	٢٠	٧	٢٢,٨	٨	٥٧,٢	٢٠	٧- نظرة مدير المدرسة الى التربية الرياضية أنها دون التخصصات الأخرى		
٥٨,٦	٤١	١٧	٦	٤٨,٦	١٧	٣٤,٣	١٢	٨- مدير المدرسة يتخذ موقف سلبي عند الحسارة في إحدى الأنشطة		
٤٨,٦	٣٤	٣١,٤	١١	٤٠	١٤	٢٨,٦	١٠,	٩- يركز مدير المدرسة على أن يكون النشاط اللاصفي في نهاية اليوم الدراسي		
٧١,٤	٥٠	١٧	٦	٢٢,٨	٨	٦٠	٢١	١٠- عدم صرف بدل للمهنة يجعل المدرس يهمل الأنشطة الرياضية اللاصيفية		
٨٠	٥٦	٥,٧	٢	٢٨,٦	١٠,	٦٥,٧	٢٣	١١- انشغال بعض المدرسين بأعمال خارجة عن التدريس		

يتضح من جدول ( ٣ ) أن أهم المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة من وجهة نظر مدراء المدارس والتي حققت نسبة ٧٥٪ فأكثر كانت على النحو التالي :  
 انشغال بعض المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس يؤدي الى إهمال الأنشطة الرياضية اللاصيفية بنسبة ٨٠٪ - يطالب الوجه مدرس التربية الرياضية بالإلتزام البرنامج الخاص بالأنشطة الرياضية وفقاً لتعليمات الجهة المشرفة بنسبة ٧٧,١٪ .

جدول ( ٤ )

النسب المئوية لآراء المدرسين في المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة

الأهمية النسبية	الاشموج الظنري	لا تعوق		تعوق الى حد ما		تعوق بدرجة كبيرة		الملاحظات
		ك	%	ك	%	ك	%	
٦٣,٩	١١٥	١٦,٧	١٥	٣٨,٩	٣٥	٤٤,٤	٤٠	١- المرجح لا يهم إلا بخصيص الرياضة فقط
٧٢,٢	١٣٠	١٧,٨	١٦	٢٠	١٨	٦٢,٢	٥٦	٢- لا يضع المرجح النشاط الرياضي اللاصفي ضمن التقدير السنوي للمدرس
٧٠,٥	١٢٧	١٦,٧	١٥	٢٥,٥	٢٣	٥٧,٨	٥٢	٣- المرجح لا يثق بالأنشطة الرياضية خوفاً من مطالبته بأشياء جديدة من الإمكانيات
٤٧,٢	٨٥	٣٨,٩	٣٥	٢٧,٨	٢٥	٣٣,٣	٣٠	٤- يطالب المرجح المدرس بتفصيل اللازم والأنظمة المتعلقة بالأنشطة الرياضية اللاصافية
٦٤,٤	١١٦	١١,١	١٠	٤٨,٩	٤٤	٤٠	٣٦	٥- المرجح يطالب المدرس بالالتزام بالبرنامج حسب التعليمات
٨٣,٩	١٥١	٢,٣	٣	٢٥,٥	٢٣	٧١,١	٦٤	٦- رأي مدير المدرسة في النشاط هو الفوز أو الهزيمة للفرق المدرسية
٧٦,٧	١٣٨	٢,٢	٢	٤٢,٢	٣٨	٥٥,٥	٥٠	٧- نظرة مدير المدرسة الى التربية الرياضية أنها دون التخصصات الأخرى
٨٠,٦	١٤٥	٥,٥	٥	٢٧,٨	٢٥	٦٦,٧	٦٠	٨- مدير المدرسة يتخذ موقف سلبي عند الخسارة في إحدى الأنشطة
٦٣,٩	١١٥	١٤,٤	١٣	٤٣,٣	٣٩	٤٢,٢	٣٨	٩- يركز مدير المدرسة على أن يكون النشاط اللاصفي في نهاية اليوم الدراسي
٧٧,٨	١٤٠	٥,٥	٥	٣٣,٣	٣٠	٦١,١	٥٥	١٠- عدم صرف بدل للمهنة يجعل المدرس يهمل الأنشطة الرياضية اللاصافية
٨٠	١٤٤	٧,٨	٧	٢٤,٤	٢٢	٦٧,٨	٦١	١١- انشغال بعض المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس

يتضح من جدول ( ٤ ) أن أهم المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتي حققت نسبة ٧٥٪ فأكتر كانت على النحو التالي:

- هدف تفويض النشاط الرياضي اللاصفي في رأي مدير المدرسة هو الفوز أو الهزيمة للفرق الرياضية المدرسية بنسبة ٨٣,٩٪ - اتخاذ موقف سلبي من مدير المدرسة وإحياناً مضاد عند خسارة مباراة أو منافسة في إحدى الأنشطة الرياضية اللاصافية بنسبة ٨٠,٦٪ - انشغال بعض المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس يؤدي الى إهمال الأنشطة الرياضية اللاصافية بنسبة ٨٠٪ - عدم صرف بدل طبيعة عمل للمهنة يجعل المدرس يهمل الأنشطة الرياضية اللاصافية بنسبة ٧٧,٨٪ - نظرة مدير المدرسة الى التربية الرياضية أنها دون التخصصات العلمية الأخرى بنسبة ٧٦,٧٪ .

وبهذا يتضح من جداول ( ٢ ، ٣ ، ٤ ) حول المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة من وجهة نظر كل من ( الموجهين ، ومديري المدارس ، ومدرس التربية الرياضية ) فقد انحصرت حول أن الموجه دائم المطالبة للمدرس بتنفيذ اللوائح والأنظمة المتعلقة بالأنشطة الرياضية اللاصفية ومدى التقدم في أداء هذه الأنشطة إلا أن هناك سلبية واضحة وقصور في تنفيذ هذا النشاط ، قد يرجعه الباحث إلى انشغال المدرسين بأعمال خاصة خارج المدرسة أو لأن مدير المدرسة يكلفه بأعمال إدارية أو لتحويل زمن النشاط الرياضي إلى حصص لتقوية التلاميذ في المواد العلمية الأخرى ، ورغم أن مدرس التربية الرياضية مطالب بعدد من الحصص ولا بد من تنفيذ الخطة كاملة إلا أنه إذا حاول تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي داخل أو خارج المدرسة يقابل بصعوبات إدارية منها - الانتقال إلى مكان التدريب أو المنافسة ، وطرق تجميع التلاميذ وما بها من جهد كبير ، وتوفير التغذية المناسبة والمصروفات ( الميزانية ) ، وازدحام الخطة بالأنشطة الأخرى وهذا ما أكدته كل من دراسة عفاف الجلاد ( ١٩٧٩ ) ( ١٤ ) في النواحي الإدارية والصعوبات التي واجهت الطالبات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الخارجي . ودراسة فكري ريان ( ١٩٩٤ ) ( ١٦ ) في أن من المعوقات الإدارية الرئيسة في النشاط ازدحام الخطة بالحصص وقصر زمن النشاط وفي الجانب الآخر عدم موافقة أولياء الأمور وخوفهم على أبنائهم من وعورة الأماكن الجبلية والطرق كما أن مدير المدرسة يرتبط بتعليمات معينة وتنفيذ اللوائح والنظام في المدرسة ، بعدم خروج التلميذ من أي حصة أو الخروج من المدرسة ، ويظهر ذلك واضحاً في اتخاذ مدير المدرسة موقف سلبي وأحياناً مضاد نحو مدرس التربية الرياضية في حالة هزيمة فريق المدرسة في إحدى الأنشطة الرياضية ، وقد يبنى على ذلك اشتراك التلاميذ في الأنشطة أو عدم اشتراكهم في المرات القادمة ، وقد يرجع ذلك إلى عدم قناعة مدير المدرسة بالتربية الرياضية واعتبارها من وجهة نظره دون التخصصات الأخرى .

جدول ( ٥ )

النسب المئوية لآراء الموجهين في المواقف المتعلقة بالتمرين وأولياء الأمور

الأهمية النسبية	التمرين	لاستمرار		توقف عن العمل		توقف كلية		مجموع	النسبة
		ك	%	ك	%	ك	%		
٨٠	٦٤	٧,٥	٣	٢٥	١٠	٦٧,٥	٢٧	٢٧	١- أولياء الأمور ينظرون للنشاط الرياضي أنه السبب في تأخر أبنائهم دراسياً .
٧٥	٦٠	١٥	٦	٢٠	٨	٦٥	٢٦	٢٦	٢- أولياء الأمور ينظرون للأنشطة الرياضية على أنها مضطربة للوقت .
٨٦,٢	٦٩	٧,٥	٣	١٢,٥	٥	٨٠	٣٢	٣٢	٣- تزامن الاختبارات الشهيرة مع التدريب يقلل إشراك التلاميذ في النشاط الرياضي .
٨٢,٥	٦٦	٥	٢	٢٥	١٠	٧٠	٢٨	٢٨	٤- سوء الأحوال الجوية يقلل من إقبال التلاميذ وموافقة أولياء الأمور على اشتراكهم في النشاط .
٧٥,٥	٥٨	٥	٢	٤٥	١٨	٥٠	٢٠	٢٠	٥- بُد للمرسة يقلل من الإقبال والرغبة في ممارسة النشاط وموافقة أولياء الأمور .
٦٨,٧٥	٥٥	٧,٥	٣	٤٧,٥	١٩	٤٥	١٨	١٨	٦- عدم توافق وسيلة النقل إلى مكان التدريب يزيد من خوف أولياء الأمور على أبنائهم .
٨٥	٦٨	٢,٥	١	٢٥	١٠	٧٢,٥	٢٩	٢٩	٧- عدم قناعة أولياء الأمور بأهمية النشاط الرياضي اللاصفي .
٧٣,٧٥	٥٩	٧,٥	٣	٣٧,٥	١٥	٥٥	٢٢	٢٢	٨- رفض أولياء الأمور توفير الملابس الرياضية المناسبة حتى يمكنهم من ممارسة النشاط الرياضي .
٧٢,٥	٥٨	١٧,٥	٧	٢٠	٨	٦٢,٥	٢٥	٢٥	٩- ضعف مستوى اللياقة البدنية عند التلاميذ يؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .
٨٣,٧٥	٦٧	٧,٥	٣	١٧,٥	٧	٧٥	٣٠	٣٠	١٠- حدوث إصابات للتلاميذ يؤدي إلى إحجام التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي .
٨٢,٥	٦٦	٥	٢	٢٥	١٠	٧٠	٢٨	٢٨	١١- كثرة الإحذارات والغياب عن التدريب يؤثر سلباً على تقدم التلاميذ في النشاط الرياضي .
٧١,٣	٥٧	١٧,٥	٧	٢٢,٥	٩	٦٠	٢٤	٢٤	١٢- ضعف المستوى الصحي للتلاميذ مما يؤثر على اشتراكهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية .
٧١,٣	٥٧	٧,٥	٣	٤٢,٥	١٧	٥٠	٢٧	٢٧	١٣- حدوث السرفات أثناء التدريب يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الممارسة .
٧٧,٥	٦٢	١٠	٤	٢٥	١٠	٦٥	٢٦	٢٦	١٤- عدم وجود حوافر مناسبة للتلاميذ المتفرقين رياضياً يؤثر على الاستمرار في ممارسة النشاط .

يتضح من جدول ( ٥ ) أن أهم المواقف المتعلقة بالتمرين وأولياء الأمور من وجهة نظر الموجهين والتي حققت نسبة ٧٥٪ فأكبر كانت على النحو التالي :

تزامن الاختبارات الشهيرة مع التدريب يقلل من رغبة التلاميذ وموافقة أولياء الأمور في الاشتراك بالأنشطة الرياضية اللاصفية بنسبة ٨٦,٢٪ - عدم قناعة أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية بنسبة ٨٥٪ - حدوث إصابات يؤدي إلى إحجام التلاميذ وعدم ممارستها للنشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٨٢,٥٪ - كثرة الإحذارات والغياب عن التدريب يؤثر سلباً على تقدم التلاميذ في النشاط الرياضي الرياضي الممارس بنسبة وموافقة أولياء الأمور في ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٨٢,٥٪ - كثرة الاعتذارات وتأخر أبنائهم دراسياً بنسبة ٨٠٪ - عدم وجود حوافر مناسبة للتلاميذ المتفرقين رياضياً يؤثر على الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٧٧,٥٪ - بُد للمرسة وعزورة الطرق الجبلية تقلل من الإقبال والرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية وموافقة أولياء الأمور بنسبة ٧٥,٥٪ .

جدول ( ٦ )

النسب المئوية لآراء المديرين في المواقف المتعلقة بالتلاميذ وأولياء الأمور

الأهمية النسبية	الفرع الفرعي	لا تعرفني		توافقني جداً		توافقني كثيراً		توافقني كثيراً		الملاحظات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٨٨,٦	٦٢	٢,٩	١٧,١	٦	٨,٠	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١- أولياء الأمور ينظروا للشباب الرياضي أنه السبب في تآخير أبحاثهم دراسياً .
٩٤,٣	٦٦	-	١١,٤	٤	٨٨,٦	٣١	٣١	٣١	٣١	٢- أولياء الأمور ينظروا للأنشطة الرياضية على أنها مضيعة للوقت .
٩١,٤	٦٤	٢,٩	١١,٤	٤	٨٥,٧	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣- تزامن الاختبارات الشهيرة مع التدريب يقلل إشراك التلاميذ في النشاط الرياضي .
٨٧,١	٦١	٨,٦	٨,٦	٣	٨٢,٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٤- سوء الأحوال الجوية يقلل من إقبال التلاميذ وموافقة أولياء الأمور على اشتراكهم في النشاط .
٨٤,٣	٥٩	١١,٤	٨,٦	٣	٨٠	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٥- بُعد المدرسة يقلل من الإقبال والرغبة في ممارسة الأنشطة وموافقة أولياء الأمور .
٤٨,٦	٣٤	٢٨,٦	٤٠	١٤	٢٨,٦	١٠	١٠	١٠	١٠	٦- عدم توفر وسيلة النقل إلى مكان التدريب يزيد من خوف أولياء الأمور على أبنائهم .
٩٤,٣	٦٦	٢,٩	٥,٧	٢	٩١,٤	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٧- عدم قناعة أولياء الأمور بأهمية النشاط الرياضي اللاصفي .
٦١,٤	٤٣	٢٠	٣٧,١	١٣	٤٢,٩	١٥	١٥	١٥	١٥	٨- رفض أولياء الأمور توفير اللباس الرياضي المناسب حتى يتكفروا من ممارسة النشاط الرياضي .
٦٨,٦	٤٨	١٤,٣	٣٤,٣	١٢	٥١,٤	١٨	١٨	١٨	١٨	٩- ضعف مستوى اللياقة البدنية عند التلاميذ يؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .
٨٤,٣	٥٩	١١,٤	٨,٦	٣	٨٠	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١٠- حدوث إصابات للتلاميذ يؤدي إلى عزوف أولياء الأمور عن ممارسة النشاط الرياضي .
٨٨,٦	٦٢	٥,٧	١١,٤	٤	٨٢,٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	١١- كثرة الاعتذارات والغياب عن التدريب يؤثر سلباً على تقدم التلاميذ في النشاط المعاصر .
٦١,٤	٤٣	٢٠	٣٧,١	١٣	٤٢,٩	١٥	١٥	١٥	١٥	١٢- ضعف المستوى الصحي للتلاميذ يؤثر على اشتراكهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية .
٥٢,٨	٣٧	٣١,٤	٣١,٤	١١	٣٧,١	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣- حدوث السرفات أثناء التدريب يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الممارسة .
٧١,٤	٥٠	١٤,٣	٢٨,٦	١٠	٥٧,١	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٤- عدم وجود حوافر مناسبة للتلاميذ المتفوقين رياضياً يؤثر على الاستمرار في ممارسة النشاط .

يتضح من جدول ( ٦ ) أن أهم المواقف المتعلقة بالتلاميذ وأولياء الأمور من وجهة نظر مدراء المدارس والتي حققت نسبة ٧٥٪ فأكثر كانت على النحو التالي :

- نظرة أولياء الأمور للأنشطة الرياضية على أنها مضيعة للوقت وعليه لا يوافقون على ممارسة أبنائهم لها ، وعدم قناعتهم بأهمية النشاط الرياضي اللاصفي جاءت نسبة ٩٤,٣٪ - تزامن الاختبارات الشهيرة مع التدريب والنافسة الرياضية تقلل من رغبة التلاميذ وموافقة أولياء الأمور للإشتراك بنسبة ٩١,٤٪ - نظرة أولياء الأمور للأنشطة الرياضية اللاصفية على أنها من الأسباب الرئيسية في تأخير أبحاثهم دراسياً بنسبة ٨٨,٦٪ - كثرة الاعتذارات والغياب عن التدريب يؤثر سلباً على تقدم التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية بنسبة ٨٨,٦٪ - سوء الأحوال الجوية تقلل من إقبال التلاميذ على النشاط الرياضي وكذا موافقة أولياء الأمور على اشتراك أبنائهم بنسبة ٨٧,١٪ - بُعد المدرسة وعزوة الطرق الجبلية تقلل من الإقبال والرغبة في ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وكذا موافقة أولياء الأمور على ممارسة أبنائهم بنسبة ٨٤,٣٪ - حدوث إصابات يؤدي إلى إجماع التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٨٤,٣٪ .

جدول ( ٧ )

النسب المتوقعة لآراء المدرسين في المعوقات المتعلقة بالتلاميذ وأولياء الأمور

الأسمة النسبة	الحسن النسبة	لا بأس به		معتدلة جداً		معتدلة جداً		معتدلة جداً		المجموع
		ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
٨٥,٥	١٥٤	٦,٧	٤,٤	١٥,٦	١٤	٧٧,٨	٧٠	١- أولياء الأمور ينظرون للنشاط الرياضي أنه السبب في تآخر أبنائهم دراسياً .		
٧٧,٢	١٣٩	١٢,٢	١١	٢١,١	١٩	٦٦,٧	٦٠	٢- أولياء الأمور ينظرون للنشاط الرياضي على أنها متضجرة للوقت .		
٨٤,٤	١٥٢	٣,٣	٣	٢٤,٤	٢٢	٧٢,٢	٦٥	٣- تضامن الاجتهادات الشهيرة مع التدريب يقلل إشراك التلاميذ في النشاط الرياضي .		
٧٥,٥	١٣٦	١٣,٣	١٢	٢٢,٢	٢٠	٦٤,٤	٥٨	٤- سوء الأحوال الجوية يقلل من إقبال التلاميذ وموافقة أولياء الأمور على اشتراكهم في النشاط .		
٦٥	١١٧	٢١,١	١٩	٢٧,٨	٢٥	٥١,١	٤٦	٥- بعد المدرسة يقلل من الإقبال والفرصة في ممارسة النشاط وموافقة أولياء الأمور .		
٦٢,٢	١١٢	٢٥,٥	٢٣	٢٤,٤	٢٢	٥٠	٤٥	٦- عدم توفر وسيلة النقل إلى مكان التدريب يزيد من خوف أولياء الأمور على أبنائهم .		
٨٥,٥	١٥٤	٦,٧	٦	١٥,٦	١٤	٧٧,٨	٧٠	٧- عدم قناعة أولياء الأمور بأهمية النشاط الرياضي اللاصفي .		
٨١,١	١٤٦	٤,٤	٤	٢٨,٩	٢٦	٦٦,٧	٦٠	٨- رفض أولياء الأمور توفير الملابس الرياضية المناسبة حتى يتمكنوا من ممارسة النشاط الرياضي .		
٦٥	١١٧	٢١,١	١٩	٢٧,٨	٢٥	٥١,١	٤٦	٩- ضعف مستوى اليقظة البدنية عند التلاميذ يؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .		
٧٦,١	١٣٧	١٢,٢	١١	٢٣,٣	٢١	٦٤,٤	٥٨	١٠- حدوث إصابات للتلاميذ يؤدي إلى إحصام التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي .		
٨٣,٣	١٥٠	١١,١	١٠	١١,١	١٠	٧٧,٨	٧٠	١١- كثرة الاعتذارات والغياب عن التدريب يؤثر سلباً على تقدم التلاميذ في النشاط الممارس .		
٧٦,٧	١٣٨	١٢,٢	١١	٢٢,٢	٢٠	٦٥,٥	٥٩	١٢- ضعف المستوى الصحي للتلاميذ مما يؤثر على اشتراكهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية .		
٦٢,٢	١١٢	٢٤,٤	٢٢	٢٦,٧	٢٤	٤٨,٩	٤٤	١٣- حدوث السراقات أثناء التدريب يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الممارسة .		
٨٣,٣	١٥٠	٥,٥	٥	٢٢,٢	٢٠	٧٢,٢	٦٥	١٤- عدم وجود حوافر مناسبة للتلاميذ التحفيز رياضياً يؤثر على الاستمرار في ممارسة النشاط .		

يتضح من جدول ( ٧ ) أن أهم المعوقات المتعلقة بالتلاميذ وأولياء الأمور من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتي حققت نسبة ٧٥٪ فاكثر كانت على النحو التالي :

- نظرة أولياء الأمور للأنشطة الرياضية أنها السبب الرئيسي في تأخر أبنائهم دراسياً ، وعدم قناعتهم بالنشاط الرياضي اللاصفي ، وجاءت نسبة ٨٥,٥٪ - تضامن الاجتهادات الشهيرة مع التآخرات التلاميذ من رغبة التلاميذ ، وأدى إلى عدم موافقة أولياء الأمور بنسبة ٨٤,٤٪ - الغياب والاعتذارات أثرت سلباً على مستوى التلاميذ في النشاط ، وكذلك عدم وجود حوافر أدى إلى عدم استمرار التلاميذ في النشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٨٣,٣٪ - رفض أولياء الأمور توفير الملابس المناسبة للنشاط بنسبة ٨١,١٪ - ضعف المستوى الصحي يؤثر سلباً على اشتراك التلاميذ في الممارسة للنشاط الرياضي بنسبة ٧٦,٧٪ - الإصابات تؤدي إلى الإحجام عن النشاط اللاصفي بنسبة ٧٦,١٪ - سوء الأحوال الجوية يقلل من إقبال التلاميذ ، وكذا لا يوافق أولياء الأمور بنسبة ٧٥,٥٪ .

وبهذا يتضح من جداول رقم ( ٥ ، ٦ ، ٧ ) حول المعوقات المتعلقة بالتلاميذ وأولياء الأمور من وجهة نظر كل من ( الموجهين ومديري المدارس ومدرس التربية الرياضية ) وقد انحصرت حول : أن أولياء الأمور ليس لديهم قناعة بأهمية النشاط الرياضي اللاصفي ، مما أدى الى تسلل الشك في نفوسهم بأن هذه الأنشطة تضيع وقت أبنائهم وهي السبب الأول في تأخرهم دراسياً ، ورفض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لأبنائهم كانت من مظاهر عدم القناعة بالنشاط اللاصفي . هذا ما تعارض مع دراسة فكري ريان ( ١٩٩٤ ) ( ١٦ ) والتي أشارت أن الطلاب المتقدمين علمياً في الصفوف هم أكثر نسبة في ممارسة النشاط الرياضي ، وقد يرجع ذلك الى أنه ليس هناك ارتباط بين المدرسة وأولياء الأمور والتلاميذ وليس هناك دوريات أو نشرات أو إرشادات أو لقاءات ( للثقافة الرياضية ) توضح مدى أهمية هذه الأنشطة بالنسبة للتلاميذ وهذا ما أكدته دراسة كل من سهير البسيوني ( ١٩٧٧ ) ( ١٠ ) وسامية بدر ( ١٩٧٢ ) ( ٩ ) بأنه يجب نشر الوعي بين أولياء الأمور للطالبات بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية خارج الخطة الدراسية وتحويل التربية الرياضية والنشاط الرياضي ، كما أن الإصابات الكثيرة للتلاميذ ، وتزامن مواعيد الاختبارات الدورية ( الشهرية ) مع التدريب والمنافسات للنشاط يؤدي الى عدم مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية وضعف المستوى الصحي لدى التلاميذ يؤدي الى كثرة الاعتذارات والغياب عن النشاط وهذا كله قد يرجعه الباحث الى عدم تنظيم الوجبات الغذائية اليومية ، وأن سوء الأحوال الجوية يجعل التلميذ يفكر مراراً قبل الممارسة للنشاط الرياضي اللاصفي وهذا يتفق مع ما أشار إليه فروست FROST ( ١٩٧٥ ) ( ٢١ )



جدول ( ٨ )  
التسبب المعنوية لآراء الموجهين في المعوقات المتعلقة بالإمكانات

الأهمية النسبية	الظهور التقديري	تعمق		تعمق الى حد ما		تعمق بدرجة كبيرة		ملاحظات
		ك	%	ك	%	ك	%	
٨٥	٦٨	٥	٧,٥	٢	٢,٥	٨	١١,٥	١- عدم وجود أدوات وأجهزة مناسبة للنشاط الرياضي .
٨٥	٦٨	١	١,٥	١	١,٥	١٠	١٤,٥	٢- عدم وجود إمكانات للإسعافات الأولية في حالة الإصابات أثناء النشاط الرياضي
٨٦,٢٥	٦٩	٣	٤,٥	٣	٤,٥	٥	٦,٥	٣- كثرة الأنشطة الرياضية في توقيت واحد لا تسعربه المساحات والملاعب المتاحة .
٨٧,٥	٧٠	٥	٧,٥	٢	٢,٥	٦	٨,٥	٤- كثرة العوائق من أحجار وشقوق في الملاعب يشكل خطورة أثناء ممارسة النشاط .
٧٨,٧٥	٦٣	١٠	١٣,٥	٤	٥,٢٥	٩	١١,٧٥	٥- عدم وجود أماكن لاستبدال الملابس .
٧٢,٥	٥٨	٧	٩,١٢٥	٧	٩,١٢٥	٨	١٠,٦٦٥	٦- عدم وجود أماكن مناسبة للفصل والنظافة .

يتضح من جدول ( ٨ ) أن أهم المعوقات المتعلقة بالإمكانات من وجهة نظر الموجهين والتي حققت نسبة ٧٥٪ فأكتر كانت على النحو التالي :

- كثرة العوائق من الأحجار والشقوق في الملاعب مما يشكل خطورة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية بنسبة ٨٧,٥٪ - كثرة الأنشطة الرياضية في توقيت واحد مما لا تسعربه المساحات والملاعب المتاحة بنسبة ٨٦,٢٥٪ - عدم وجود إمكانات للإسعافات الأولية في حالة الإصابات ، وأثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفية بنسبة ٨٥٪ - عدم وجود أدوات وأجهزة مناسبة للنشاط الرياضي بنسبة ٨٥٪ - عدم وجود أماكن لاستبدال ملابس اللاعبين بنسبة ٧٨,٧٪ .

جدول ( ٩ )

النسب المئوية لآراء المديرين في المعوقات المتعلقة بالإمكانات

الأهمية النسبية	المجموع التقديري	لا تعسر		تعوق إلى حد ما		تعوق بشدة كبيرة		تعوق بشدة كبيرة		الملاحظات
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٩١,٤	٦٤	٢,٨	٤,٤	١١,٤	٤	٨٥,٧	٣٠	١- عدم وجود أدوات وأجهزة مناسبة للنشاط الرياضي .		
٨٤,٣	٥٩	١١,٤	٨,٦	٣	٨٠	٢٨	٢- عدم وجود إمكانات للإسعافات الأولية في حالة الإصابات أثناء النشاط الرياضي			
٩٥,٧	٦٧	-	٨,٦	٣	٩١,٤	٣٢	٣- كثرة الأنشطة الرياضية في توقيت واحد لا تسعده المساحات والملاعب المتاحة .			
٩١,٤	٦٤	٢,٨	١١,٤	٤	٨٥,٧	٣٠	٤- كثرة العوائق من أحجار وشقوق في الملاعب يشكل خطورة أثناء ممارسة النشاط .			
٨١,٤	٥٧	١١,٤	١٤,٣	٥	٧٤,٣	٢٦	٥- عدم وجود أماكن لاستبدال الملابس .			
٧٧,١	٥٤	١١,٤	٢٢,٩	٨	٦٥,٧	٢٣,	٦- عدم وجود أماكن مناسبة للفصل والنظافة .			

يوضح من جدول ( ٩ ) أن أهم المعوقات المتعلقة بالإمكانات من وجهة نظر مدراء المدراس والتي حققت نسبة ٧٥٪ فأكتر كانت على النحو التالي :

- كثرة الأنشطة الرياضية في توقيت واحد لا تسعده المساحات والملاعب المتاحة بنسبة ٩٥,٧٪ - عدم وجود أدوات وأجهزة مناسبة للنشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٩١,٤٪ - كثرة العوائق من أحجار وشقوق في الملاعب مما يشكل خطورة أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٩١,٤٪ - عدم وجود أماكن لاستبدال الملابس بنسبة ٨١,٤٪ - عدم وجود أماكن مناسبة للفصل والنظافة بنسبة ٧٧,١٪ .

جدول ( ١٠ )  
النسب المئوية لأراء المدرسين في المعوقات المتعلقة بالإمكانات

الأهمية النسبية	الجمهور التقديري	المعوق لا تعرف		تعرف الى حد ما		تعرف بشريحة كبيرة		معارف
		ك	%	ك	%	ك	%	
٩٠,٥	١٦٣	٢,٢	١٤,٤	١٣	٨٣,٣	٧٥	١- عـلـم وجـمـود وأجهـزة مناسبة للنشاط الرياضي .	
٨١,٧	١٤٧	٥,٥	٢٥,٥	٢٣	٦٨,٩	٦٢	٢- علم وجود إمكانات للإسعافات الأولية في حالة الإصابات أثناء النشاط الرياضي	
٩٠,٥	١٦٣	٣,٣	١٢,٢	١١	٨٤,٤	٧٦	٣- كثرة الأنشطة الرياضية في توقيت واحد لا تسويحه المساحات والملاعب المتاحة .	
٨٠,٥	١٤٥	١١,١	١٦,٧	١٥	٧٢,٢	٦٥	٤- كثرة العوائق من أحجار وشقوق في الملاعب يشكل خطورة أثناء ممارسة النشاط .	
٧٦,١	١٣٧	١١,٥	٢٥,٥	٢٣	٦٣,٣	٥٧	٥- علم وجود أماكن لاستبدال الملابس .	
٦٨,٣	١٢٣	١٤,٤	٣٤,٤	٣١	٥١,١	٤٦	٦- علم وجود أماكن مناسبة للغسل والطاولة .	

يوضح من جدول ( ١٠ ) أن أهم المعوقات المتعلقة بالإمكانات من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية والتي حققت نسبة ٧٥٪ فذكر كانت على النحو التالي :

- كثرة الأنشطة الرياضية في توقيت واحد مما لا تسويحه المساحات والملاعب المتاحة بنسبة ٩٠,٥٪ - عدم وجود أدوات وأجهزة مناسبة للنشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٩٠,٥٪ - كثرة العوائق من أحجار وشقوق في الملاعب مما يشكل خطورة أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي بنسبة ٨١,٧٪ - عدم وجود أماكن لاستبدال الملابس بنسبة ٧٦,١٪ .

وبهذا يوضح من جداول ( ٨ ، ٩ ، ١٠ ) حول المعوقات المتعلقة بالإمكانات من وجهة نظر كل من (الموجهين ومديري المدارس ومدرسي التربية الرياضية ) فقد اقتصرت حول : أن زيادة الأنشطة الرياضية في توقيت واحد يؤدي الى تكديس التلاميذ وعدم إشباع رغبتهم في الأنشطة الخفية الى نفوسهم وقاديرهم ذلك الى سوء تنظيم الجدول العام للنشاط المدرسي ، وهذا ما أكدته دراسة ريان ( ١٩٩٤ ) في أن الأسباب الرئيسية للمعوقات تكديس الجدول الدراسي بالخصص ، كما أن الإهمال في تجهيد الملاعب وعدم رفع ما بها من أحجار وعدم إنشاء ملاعب مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية عليها ، وعدم توفير الأدوات المناسبة للمرحلة الابتدائية يؤدي الى الإصابات المتعددة للتلاميذ ، أيضاً عدم وجود أماكن لاستبدال الملابس ، وعدم وجود أدوات للإسعافات الأولية يؤدي الى عزوف التلاميذ والتفكير مراراً في ممارسة أو عدم الممارسة خوفاً من الإصابة وهذا ما أكدته دراسة عصمت عبد القصور ( ١٩٨١ ) حيث أشار الى النقص في الإمكانيات من أهم المعوقات ويجب أن يكون هناك مساحات لممارسة الأنشطة الرياضية وتوفير حجرات لتبديل الملابس وأماكن للإغتسال مناسبة ، وتوفير الملابس الرياضية سواء في درس التربية الرياضية أو في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية

## الاستخلاصات :

- في ضوء المعالجات الإحصائية السابقة تم استخلاص المعوقات التالية :
- معوقات متعلقة بإدارة المدرسة من وجهة نظر الموجهين ، مدراء المدارس ، ، مدرسي التربية الرياضية وهي :
- ١- إشغال المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس يؤدي الى إهمال الأنشطة الرياضية اللاصفية .
  - ٢- هدف النشاط اللاصفي في رأي مدير المدرسة هو الفوز أو الهزيمة للفرق الرياضية المدرسية .
  - ٣- عدم صرف بدل طبيعة عمل للمهنة يجعل المدرس يهمل النشاط الرياضي اللاصفي .
  - ٤- الموجه لا يهتم إلا بمحصر التربية الرياضية فقط .
  - ٥- نظرة مدير المدرسة الى التربية الرياضية أنها دون التخصصات الأخرى .
- معوقات متعلقة بالتلاميذ وأولياء الأمور من وجهة نظر الموجهين ومدراء المدارس ، ومدرسي التربية الرياضية
- ١- نظرة أولياء الأمور للأنشطة الرياضية اللاصفية أنها من الأسباب الرئيسية في تأخر أبنائهم دراسياً .
  - ٢- عدم قناعة أولياء الأمور بأهمية النشاط الرياضي اللاصفي .
  - ٣- تزامن الاختبارات الشهرية مع التدريبات الرياضية تقلل من رغبة التلاميذ وموافقة أولياء الأمور على الاشتراك في الأنشطة الرياضية .
  - ٤- كثرة الاعتذارات والغياب عن التدريب يؤثر سلباً على تقدم التلاميذ في النشاط الرياضي الممارس .
  - ٥- ضعف المستوى الصحي للتلاميذ يؤثر سلباً على اشتراكهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية .
  - ٦- حدوث إصابات يؤدي الى إحجام التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .
  - ٧- سوء الأحوال الجوية تقلل من إقبال التلاميذ وموافقة أولياء الأمور على ممارسة الأنشطة الرياضية .
  - ٨- عدم وجود حوافز للتلاميذ المتفوقين يؤثر على الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .
- معوقات متعلقة بالإمكانات من وجهة نظر الموجهين ومدراء المدارس ومدرسي التربية الرياضية :
- ١- كثرة الأنشطة الرياضية في توقيت واحد لا تستوعبه المساحات والملاعب المتاحة .
  - ٢- عدم وجود أدوات وأجهزة مناسبة للنشاط الرياضي اللاصفي .
  - ٣- كثرة العوائق من أحجار وشقوق في الملاعب يشكل خطورة أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .

- ٤- عدم وجود إمكانات للإسعافات الأولية في حالة الإصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .
- ٥- عدم وجود أماكن لاستبدال الملابس .
- ٦- عدم وجود أماكن مناسبة للغسيل والنظافة .

### التوصيات :

يوصي الباحث بما يلي :

- ١- صرف حوافز مادية تمثل بدل طبيعة عمل للمدرسين .
- ٢- نشر الوعي الثقافي الرياضي بين التلاميذ وأولياء أمورهم من خلال عقد ندوات عن أهمية التربية الرياضية وإصدار كتيبات توضح الغرض من الأنشطة اللاصفية .
- ٣- العمل على تنسيق البرنامج الزمني المدرسي فيما يتعلق بجداول الامتحانات وعدم تعارضها مع برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية .
- ٤- الاهتمام بتواجد طبيب الوحدة الصحية المدرسية وذلك للإقلال من الإصابات أو الإعاقات بعد الإصابة وكذا لنشر الوعي الصحي بين التلاميذ من حيث التغذية والاهتمام بالصحة مما يؤثر تأثير إيجابي على ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٥- الاهتمام بإعداد برامج الأنشطة اللاصفية مع الاستغلال الأمثل للملاعب والأدوات المتاحة .
- ٦- توفير الأدوات والأجهزة الطبية الخاصة بالإسعافات الأولية مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند أداء الأنشطة اللاصفية بالمدارس .
- ٧- إنشاء أماكن مناسبة لاستبدال الملابس وأحواض للنظافة .

## المراجع

- ١- أميرة أحمد عبد المولى :  
تقويم النشاط الرياضي في جامعة عين شمس دراسة مقارنة بين الكليات العملية والنظرية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ٢- تشارلز . أ . بيوكسر :  
أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض ، كمال صالح ، مكتبة الأجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤ .
- ٣- تيرمان هانم عدلي محمد :  
تقويم النشاط الخارجي بكليات التربية الرياضية بجامعة حلوان ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٤- حسن شحاته محمد :  
النشاط المدرسي ، الدار المصرية اللبنانية ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٥- حسن شلتوت ، حسن معوض :  
التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، دار المعارف بمصر ، ١٩٨٠ .
- ٦- حنان أحمد رشدي :  
تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات بمحافظة الجيزة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .
- ٧- زينب على عمــــر :  
دراسة مقارنة للفاعلية درس التربية الرياضية ، باستخدام الواجبات الإضافية لتلميذات المرحلتين الابتدائية والإعدادية بمحافظة الجيزة ، المؤتمر العلمي الثالث ، لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، مارس ، الاسكندرية ، ١٩٨٢ م .
- ٨- سعاد نادر ميناخييل :  
تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بالاسكندرية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٢ م .
- ٩- سامية محمد حامد بلال :  
برنامج مقترح للالعاب القوى للمرحلة الابتدائية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، ١٩٧٢ م .
- ١٠- سهر مصطفى البسيوني :  
أثر ممارسة الأنشطة الرياضية خارج خطة الدراسة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ١١- عصام الديباصي وجمال الشافعي :  
الأنشطة الرياضية المستهدفة لشباب بعض الدول النامية ، المؤتمر الدولي ، الرياضة للجميع ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، يناير ، ١٩٨٥ م .
- ١٢- عصمت عبد المقصود :  
تقويم الخدمات الصحية للنشاط الرياضي الخارجي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية مارس ، الاسكندرية ١٩٨٢ م .
- ١٣- \_\_\_\_\_ :  
تقييم البيئة الصحية لدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، مارس ، الاسكندرية ١٩٨١ م .
- ١٤- عفاف خليل الجلاد :  
تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ١٩٧٩ م .
- ١٥- فكري حسن ريان :  
النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق ، دار الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٠ م .
- ١٦- \_\_\_\_\_ :  
أثر اشراك الطلاب في النشاط المدرسي على التحصيل الدراسي ، كلية التربية الأساسية ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٩٤ م .
- ١٧- فوزي منصور النجومي :  
تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس النائية بمحافظة الجيزة للبنين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ١٨- وزارة المعارف :  
إدارة التربية الرياضية ، الإدارة العامة لرعاية الشباب ، المملكة العربية السعودية ، منهج المرحلة الابتدائية ، ١٤١٥هـ ، ١٩٩٥ م .

19- BARRETT , MORRIS : HEALTH EDUCATION CRUDE SECOND ED., PHILADELPHIA, LEA AND FILAGER, 1974

20- BOOK WALTER K.W. AND VANDERJWAAG, H I : FOUNDATIONS AND PRINCIPLES OF PHYSICAL EDUCATION, W. B. SAUNDERS, 1967.

21- FROST , R.B : PSYCHOLOGICAL CONCEPTS APPLIED TO PHYSICAL EDUCATION AND COACHING ADDISION, WESLEY P. CO, 1975.