

تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

* د. ماجدة اسماعيل

* * د. ميرفت صادق

* د. بدور المطوع

مشكلة البحث وأهميته :

أصبح التقويم وبرامجه في العصر الحديث قرينا لكل العمليات التربوية لأنه وبدونه لا يمكننا معرفة أسباب ما نحققه من إنجازات أو ما نواجهه من معوقات وبالتالي لا نستطيع القيام بتطوير النظم التعليمية حيث أن عملية التقويم تتأكد من أن ما تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف وفي إطار الخطة المقررة . (٧ : ١١٩ - ١٨٦)

ويؤكد " رالف تايلور " Ralf Taylor أن عملية التقويم تتضمن نقاط القوة والضعف ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم في ضوءها تنظيم البرنامج التعليمي وتطويره . (٣ : ١٣٢)

ومع التطور العلمي التكنولوجي الحديث وجدت الضرورة لتقويم وتطوير برامج أعداد المعلمين خاصة معلم التربية البدنية ايمانا بدوره على توجيه ورعاية التلاميذ رجال الغد وأمل أندولة وازدهار حياتها ، وعلى اعتبار ان لديه الفرصة للاحتكاك المباشر ، وانه الوسيط بين السلوك المتواجد والمزمع تعديله . (٥-٩)

وقد اكدت سياسة التطوير في دولة الكويت على ضرورة الاهتمام بأعداد معلم التربية البدنية خاصة لمرحلة التعليم الأساسي فقد صدر القرار رقم ٧٨٢ في سنة ١٩٨٦ بإنشاء قسم للتربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية للتخريج المعلمين والمعلمات ومنحهم درجة البكالوريوس في التربية البدنية والرياضة . (٦-١١)

* * كلية التربية - جامعة الكويت

* كلية التربية الاساسية

وبناء على هذا القرار شكلت لجان عمل لوضع أسس ومعايير خطة الاعداد ، أسس وفلسفة بناء البرنامج ، مصادر اشتقاق الاهداف ، مكونات البرنامج من ساعات معتمدة وتدريبية ونسبة كل منها للبرنامج العام وعدد المقررات اللازمة لمتطلبات البرنامج .
(٣ : ١٢) كما وضع في الاعتبار مستويات المتعلمين وحاجاتهم وميولهم واستعداداتهم بما يتفق مع طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفة وآمال التراث العربي والثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق المعلم لذاته واعداده بصورة سليمة . (١ : ٦)

وتم التوصل الى وضع خطة الدراسة الحالية بعمق التربية البدنية والرياضة والتي بدأ تطبيقها في العام الدراسي ١٩٨٧م ومازالت مطبقة حتى الآن . (مرفق {١} أ ب)

وقد لوحظ من خلال عماليات الارشاد والتوجيه ظهور بعض المشكلات منها تسجيل عدد كبير من المقررات الدراسية لتغطية الاختلاف الواضح ما بين الساعات المعتمدة والتدريبية لمقررات التخصص الرئيسي العملي مما يزيد من العبء الدراسي ويعمل على تواجده الطالب في قاعات المحاضرات بصورة متواصلة من بداية اليوم وحتى ساعة متأخرة ، فيحتاج طالب مسجل لعدد (١٧) ساعة معتمدة الى (٣٢) ساعة تدريبية وهذا يؤثر على تحقيق الاهداف المطلوبة من برنامج الاعداد ، ومن ناحية أخرى يزداد اهتمام الطالب بالمقررات النظرية لتأثيرها على رفع المعدل العام وهذا يؤثر سلبا على مستوى الطالب في المواد العملية وبالتالي على الفاعلية في التدريس بعد التخرج مما يقلل من عائد العملية التربوية .

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث وتحددت في تقويم الخطة الدراسية لاعداد معلمى التربية البدنية والرياضة المرحلة الابتدائية بكليات التربية الأساسية بدولة الكويت .

وتكمن أهمية البحث في كونه يتعرض لموضوع التقويم للخطة الدراسية في أحد المؤسسات التربوية التي تشارك في اعداد الكوادر المساهمة في تربية الاجيال القادمة قد يعمل على توفير بعض المعلومات لتكون في متناول المسؤولين يمكن أن تساهم في تطوير عملية وضع البرامج ، الى جانب الاقتصار على تحديد بعض المتغيرات منها الساعات المعتمدة ، الساعات التدريبية ، عدد المقررات ، تعديل ودمج بعض المقررات حتى يمكن الخروج بتوصيات محددة لبعض جوانب خطة الدراسة الحالية - بالاضافة الى ان معطيات هذا البحث قد تثير اهتمامات بعض الباحثين للقيام بمزيد من الدراسات والبحوث حول بقية عناصر التقويم

أهم المصطلحات المستخدمة :

نظام المقررات : نظام يقوم على تعيين عدد الوحدات الدراسية التي يشترط اكمالها والنجاح فيها كشرط من شروط التخرج وكذلك تحديد المجالات الدراسية التي توزع عليها هذه الوحدات

المقرر الدراسي : هي الوحدات الدراسية وتوزن اسبوعيا ولفصل دراسي واحد على أساس ساعة تدريسية للمقرر النظري ، (٢-٣) ساعة للمقرر العلمى .

متطلبات اعداد معلم التربية البدنية والرياضة :

١ - مقررات الثقافة العامة : تهدف الى الارتفاع بمستوى المواطن الصالح عن طريق الاهتمام بالجوانب الثقافية والروحية والاجتماعية والصحية والرياضية ، وكذلك تكوين ركيزة من المعرفة الأساسية وبما يخدم أهداف وفلسفة الهيئة .

٢ - مقررات تخصصية مهنية : تهدف الى اكساب المعرفة والخبرة اللازمين للمجال الدراسى وهى ذات طبيعة مميزة ومرتبطة فى حقل المعرفة النظرية أو التطبيقية أو العملية .

٣ - مقررات مساندة : تهدف الى اضافة بعض انواع المعرفة أو الخبرة الى تسانده التخصص وتساعد الطالب على التزود بالمعارف والمعلومات اللازمة لاستكمال اعداده المهني وفى مجال تخصصه .

٤ - المقررات الاختيارية : هي المقررات التي يترك لكل طالب حرية اختيارها من المقررات التي تقدمها الهيئة سواء كانت مقررات أنشطة فنية أو موسيقية أو ثقافة عامة .

العبء الدراسي :

تمثل الوحدات الدراسية (الساعات المعتمدة) التي يجوز للطالب التسجيل فيها فى الفصل الدراسى الواحد وتحدد بناتج قسمة عدد الوحدات الدراسية اللازمة للتخرج على عدد الفصول الدراسية الاعتيادية وتبلغ من (١٦-١٧) وحدة دراسية ، ويحق للطالب أن يسجل بحد أدنى من الوحدات يقل عن العبء الاعتيادى ثلاث وحدات دراسية و بحد أقصى مضافا اليه ثلاث وحدات دراسية ، (١ : ١٠ - ٢٣)

المعدل الفصلى :

يمثل نتيجة قسمة مجموع حصيلة الطالب العلمية لجميع المقررات التى سجل فيها خلال
الفصل الدراسى على مجموع الوحدات (الساعات المعتمدة) المسجلة لتلك المقررات .

المعدل العام :

يحسب بقسمة مجموع حصيلة الطالب العلمية لجميع المقررات التى سجل فيها منذ بدء
قيده بالكلية على جميع الوحدات المسجلة لتلك المقررات .

معدل التخصص :

يحسب بقسمة مجموع حصيلة الطالب العلمية لجميع المقررات التخصصية التى سجل
فيها منذ بدء قيده بالكلية على جميع الوحدات المسجلة لتلك المقررات ويبدأ حساب معدل
التخصص بعد قضاء الطالب فصليين دراسيين . (١ : ٤٤)

الدراسات السابقة :

أجرت " سهير بدير " (١٩٧٥م) دراسة حول اعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية
الرياضية بجمهورية مصر العربية تهدف الى تحديد الاهداف ونقد المناهج مع تقديم المقترحات
والتوصيات اللازمة للتطوير ، واستخدمت الباحثة المنهج المسحى من خلال استمارات مقابلة
لاعضاء هيئة التدريس واستبيان للطلبة والطالبات كأدوات للبحث يعد التأكد من صلاحيتها
للتطبيق ، وقد شملت عينة البحث على (٨٨) خبيراً موزعة كالتالى (٤٨) عضواً من هيئة
التدريس بكليات التربية ، (٢٠) من قادة التربية الرياضية ، (٢٠) من اساتذة الاكاديمية العليا
للتربية الرياضية بالمانيا ، وقد تناولت الدراسة متغيرات الأسس التى ينبغى ان تقوم عليها
مناهج الدراسة ومحتوى المناهج من خبرات ومعارف ومعلومات ، علاقة المقررات ببعضها
الى جانب توزيع عدد الساعات ، وقد اسفرت النتائج على ان مناهج الدراسة بكليات التربية
الرياضية لا تتناسب مع متطلبات المجتمع ، كما وجد تناقض بين المجالات الدراسية ومجالات
عمل الخريجين بالاضافة الى عدم النص على أهداف محددة تعمل المناهج على تحقيقها . (٨)

قامت عصمت كامل (١٩٨١م) باجراء دراسة هدفت الى تصميم برنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين وفق اسلوب النظم وقد استغرقت مدة الاعداد ثلاث سنوات بدأت من العام الدراسي ١٩٨٣/٨٢م وشمل نموذج التصميم اربعة مراحل تتميز بالترابط والتسلسل وهى : تحديد احتياجات وزارة التربية والتعليم ، تحليل بعض برامج اعداد معلمى التربية الرياضية وتقييم محتوى برنامج اعداد معلم التربية الرياضية ، تحليل المحتوى وتنظيم تتابع المعارف والمعلومات ، وقد توصلت فى النهاية الى وضع برنامج بلغ عدد ساعاته الكلية (١٢٩) ساعة معتمدة وتختلف الأوزان المستخدمة فى الاعداد فتم تخصيص (٢٤) ساعة معتمدة (١٨,٦%) للاعداد الثقافى وعدد (٣٣) ساعة معتمدة (٢٥,٦%) للاعداد المهنى التربوى وعدد (٧٢) ساعة معتمدة (٥٥,٨%) للاعداد الاكاديمى التخصصى . (٤)

كما واجرت عصمت كامل وآخرون (١٩٩٠) دراسة عن النقيوم التكوينى لبرنامج اعداد معلم التربية الرياضية بجامعة البحرين هدفت الى تحديد جوانب النقص فى كل مقرر ومدى تحقيق المحتوى لاهداف المنهج من اجل التجديد والتطوير ، وقد انحصرت مصادر جمع المعلومات والبيانات فى : رأى استاذ المقرر ، درجة اداء الطالب ، آراء الطلبة فى بعض المقررات ، ملاحظات من أعضاء هيئة التدريس نتيجة اشتراكهم فى الاختبارات العملية التى تجرى فى نهاية الفصل الدراسى ، وملاحظات مصمم البرنامج من خلال استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والطلبة ، وقد تم التوصل الى اجراء بعض التعديلات فى بعض المقررات بالاضافة الى زيادة مقرر اللياقة البدنية والحركية كمنطلب سابق لجميع المقررات العملية بالبرنامج وكذلك اعادة تنظيم وتتابع المقررات الخاصة بالتمرينات والجمباز واطافة بعض المعارف فى توصيف بعض المقررات النظرية والعملية . (٤)

وقد تناول " جمال العدوى " (١٩٩٢م) واقع اعداد معلم التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة وسبل تطويره فى ورقة عمل مقدمة الى ندوة اعداد معلم التربية البدنية بدول الخليج العربى وتضمن واقع الاعداد الابعاد التالية : الاهداف ، اختبارات القبول، الشهادات ، نظام الدراسة ، المتطلبات الدراسية والساعات المعتمدة ، الخطة الدراسية ، التربية العملية ، هيئة التدريس ، المقبولون والمتخرجون ، الحوافز والخدمات والمباني والمنشآت وشمل التطوير سياسة القبول وسياسات الاعداد ، التربية العملية ، وتم التوصل الى حصر مجموعة من المشكلات منها مدى ارتباط سياسة القبول الحالية بتحقيق حاجات المجتمع ، التقنيات التكنولوجية والاختبارات السيكومترية واستخدامها فى الاختيار ، والاساليب المختلفة للتدريس

والحاجة المانسة الى تطويرها والتعامل مع الجديد ، النسب المختلفة للساعات المعتمدة
ومتطلباتها الدراسية . (٢)

أهداف البحث :

يهدف البحث الى تقويم الخطة الدراسية في ضوء اهدافها الموضوعية لاعداد معلمى التربية
البدنية للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت وذلك من محاولة اجابات الطلبة
والطالبات وأعضاء هيئة التدريس على التساؤلات التالية :

١ - ما هي الساعات المعتمدة والنسبة المئوية لتوزيعها على متطلبات الدراسة " الثقافة العامة
والاعداد المهني والتخصص المساند والتخصص الرئيسى والمقررات المطلوبة لاعداد معلمى
التربية البدنية والرياضة للمرحلة الاساسية ؟

٢ - هل هناك اختلافات بين آراء الطلبة والطالبات وأعضاء هيئة التدريس فى كل من
الساعات المعتمدة والمقررات فى متطلبات الدراسة ؟

٣ - تختلف الساعات التدريسية مقابل الساعات المعتمدة فى خطة الدراسة الحالية وفقا
لمتطلبات الدراسة أو المقررات العملية والنظرية ما هو المدى المطلوب بين الساعات
التدريسية والساعات المعتمدة ؟

٤ - هل هناك اتفاق بين عينة البحث على بعض مقررات متطلبات الخطة الدراسية الحالية؟

٥ - هل هناك تعديلات يمكن ادخالها على الساعات المعتمدة أو التدريسية أو دمج بعض
المقررات على الخطة الدراسية الحالية يمكن أن تساهم فى التطوير والتحديث ؟

٦ - فى مجالات التخصصات الاختيارية الثلاث التدريب الرياضى ، الادارة والترويج والتربية
الرياضية المعدلة - ما هي المقترحات حول ربط الاختيارى العملى بهذه المجالات التخصصية

خطة البحث

منهج البحث :

استخدم المنهج المسحي الوصفي له مناسبة وطبيعة هذا البحث

عينة البحث :

عينة عمدية عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت بلغت (٢٤) عضوا تمثل نسبة (٦٣,١%) من المجموع الكلي لأعضاء القسم من الجنسين . الى جانب عينة من الطلبة والطالبات في الفصل الدراسي قبل التخرج بلغ عدد الطلبة (٢٢) طالبا يمثلون نسبة (٥٣,٧%) ، (٢٦) طالبة يمثلون نسبة (٦٣,٤%) من المجموع العام .

أدوات البحث :

١ - المقابلة الشخصية ٢ - الاستبيان ٣ - تحليل الوثائق

١ - المقابلة الشخصية :

تم استخدام اسلوب المقابلة الشخصية مع مجموعة من الطلبة والطالبات بهدف التعرف على أهم المشكلات للاستعانة بها في تحديد محاور الاستبيان لتقويم خطة الدراسة الحالية .

٢ - الاستبيان : (مرفق ٢)

تم تصميم استمارة استبيان لاستطلاع رأى عينة البحث الطلبة والطالبات وأعضاء هيئة التدريس تهدف الى تقويم خطة الدراسة الحالية لاعداد معلمى التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت بابعادها المختلفة من حيث : عدد الساعات المعتمدة والنسبة المئوية لتوزيعها على المتطلبات الدراسية ، المقررات ، الساعات التدريسية مقابل الساعات المعتمدة ، تعديل ودمج المقررات ومجالات التخصص الاختياري .

المعاملات العلمية الاستبتيان

صدق الاستبتيان :

تم عرض الاستبتيان على مجموعة مكونة من خمسة خبراء فى المجال التخصصى بغرض التحقق من صدق المحتوى ، وقد تم التعديل فى ضوء مقترحاتهم وقد بلغت نسبة الاتفاق على صدق الاستبتيان (٧٥٪) .

ثبات الاستبتيان :

استخدمت طريقة اعادة الاختيار على عينة مكونة من (٢٠) طالبة من طالبات قسم التربية البدنية والرياضة ومن غير عينة البحث وتم اعادة تطبيق الاستبتيان بفواصل زمنى قدره اسبوعان وبلغ معامل الثبات (٠,٨٢) .

٣- تحليل الوثائق :

تم استخدام اسلوب تحليل الوثائق لخطط الدراسة لبعض دول الخليج العربية المماثلة والتي تتبع نظام المقررات وتعمل على تأهيل معلمى التربية البدنية والرياضة وهى الامارات العربية المتحدة ، البحرين ، سلطنة عمان والكويت والتي توافرت بيانات لها عن المتغيرات قيد البحث .

نتائج البحث

أولاً : نتائج دراسة الساعات المعتمدة والنسب المئوية لتوزيعها والمقررات .
تم تحليل الخطة الدرامية لبعض دول الخليج التي تتبع نفس نظام المقررات في اعداد معلّمى التربية البدنية والرياضة .

جدول (١) : الساعات المعتمدة ونسبتها المئوية والساعات الكروبية وعدد المقررات لمنظليات الدراسة في دول الخليج * الكويت ، البحرين ، الامارات سلطنة عمان *

مجموع المقررات	مجموع الساعات الكروبية	عدد الساعات المعتمدة الكلية	التخصص الرياضي				التخصص المساعد				الاعداد المهنية				الخاصة العامة				المنظليات الدول
			عدد المقررات	ساعة كروبية	Z	ساعة معتمدة	عدد المقررات	ساعة كروبية	Z	ساعة معتمدة	عدد المقررات	ساعة كروبية	Z	ساعة معتمدة	عدد المقررات	ساعة كروبية	Z	ساعة معتمدة	
٦٨	١٠٠	١٢٠	٢٢	٩٤	Z٢٦	٥١	١	١٢	Z٢	٩	١٥	٦١	Z٢١	٤٠	١٢	٢٢	Z٢٢	٣٠	الكويت
٥٦	١٢٨	١٢٦	٢٢	٦٧	Z٤١,٩	٥٨	٤	١٤	Z١٠,٨	١١	١٦	٢٢	Z٢٥,٦	٢٢	٨	٢١	Z١٨,٦	٢٤	البحرين
٦٤	١١٢	١٢٢	٢٢	٧٦	Z٥١,٥	٦٨	٢	٦	Z١,٥	٦	٩	٢٥	Z١٨,٩	Z٢٥	١١	٢٢	Z٢٥	٢٢	الامارات
٥٨	١٥٠	١٢٥	٢٥	٨٥	Z٤٨,٩	٦٦	٢	٦	Z١,٤	٦	١٥	٤٥	Z٢٢,٢	٤٥	٦	١٨	Z١٢,٢	١٨	سلطنة عمان

يوضح جدول (١) ما يلي :

- يشير متطلب الثقافة العامة الى بعض التفاوت بين دول الخليج عينة الدراسة فى الساعات المعتمدة والتدريسية فقد تراوحت ما بين (١٨-٣٣) ، وتميزت الامارات بأعلى معدل تليها الكويت ثم البحرين وسلطنة عمان وتساوت الكويت مع الامارات فى الساعات التدريسية على الرغم من زيادة عدد الساعات المعتمدة لدى الامارات . وتراوحت عدد المقررات ما بين (٦-١٢) وتميزت الكويت بتحقيق أعلى معدل تليها الامارات ، البحرين وسلطنة عمان .
- اما فى الاعداد المهني فقد تحقق اعلى معدل فى الساعات المعتمدة لدى سلطنة عمان على الرغم من تحقيقها أقل معدل فى متطلبات الثقافة العامة وتلتها الكويت ثم البحرين وجاءت الامارات بعد ذلك وتحقق اعلى معدل فى الساعات التدريسية لدى الكويت بفارق (١٦) ساعة تدريسية وأقل معدل الامارات (٢٥) ساعة . وفى عدد المقررات تساوت الكويت مع سلطنة عمان تليها البحرين ثم الامارات .
- ويعكس متطلب التخصص المساند تحقيق البحرين لأعلى المعدلات فى الساعات المعتمدة والتدريسية تلتها الكويت ثم تساوت كل من الامارات وسلطنة عمان ، وفى عدد المقررات تساوت كل من الكويت والبحرين (٤) مقررات والامارات وسلطنة عمان مقررين لهذا المتطلب
- وتخصص الامارات اعلى الساعات المعتمدة للتخصص الرئيسى تليها سلطنة عمان فالبحرين وفى النهاية الكويت وعلى الرغم من ذلك تأتى الكويت فى أعلى المعدلات للساعات التدريسية حيث بلغت (٩٤) مقابل (٨٥) لسلطنة عمان ، (٧٩) للامارات ، (٦٧) البحرين . وفى عدد المقررات تحقق الامارات اعلى معدل تليها سلطنة عمان ، البحرين فالكويت .
- تفاربت عدد الساعات المعتمدة الكلية لمتطلبات التخرج بين دول الخليج عينة البحث وان تراوحت ما بين (١٢٩-١٣٥) وقد حققت سلطنة عمان اعلى معدل (١٣٥) تليها الامارات (١٣٢) فالكويت (١٣٠) ثم البحرين (١٢٩) .
- وجود اختلاف بين دول الخليج عينة البحث فى الساعات التدريسية حيث بلغت فى الكويت (٢٠٠) ساعة مقابل (١٥٠) لسلطنة عمان ، (١٤٣) الامارات ، (١٣٨) البحرين وكذلك اختلاف فى عدد المقررات (٧١) الكويت ، (٦٤) الامارات ، (٥٨) سلطنة عمان ، (٥٦) البحرين .

جدول (٢) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لساعات المعتدة
وتسبقتها المنوية لمطالبات الدراسة لدى عينة البحث

المجموعات	طلبة ن : ٢٢						طالبات ن : ٢٦						هيئة تدريسيين ن : ٢٤						المهيئة الكلية ن : ٧٢					
	الساعات المعتدة			النسبة المئوية			الساعات المعتدة			النسبة المئوية			الساعات المعتدة			النسبة المئوية			الساعات المعتدة			النسبة المئوية		
	ع	م	ع	ع	م	ع	ع	م	ع	ع	م	ع	ع	م	ع	ع	م	ع	ع	م	ع	ع	م	
التطلبات																								
الثقافة العامة																								
الأعداد المهني																								
التخصص المسند																								
التخصص الرئيسي																								
المجموع																								

يوضح جدول (٢) ما يلي :

- تقاربت الساعات المعتمدة ونسبتها المنوية لمتطلبات الدراسة بين مجموعات عينة البحث ففي
متطلب الثقافة العامة اقترح الطلبة (٢٢) ساعة بنسبة (١٧,٣%) والطلبات (٢٤) ساعة بنسبة
(١٨,٨١%) في حين هيئة التدريس (٢٦) ساعة بنسبة (٢٠,٧%) وبلغت العينة الكلية (٢٤)
ساعة بنسبة (١٩%) .

- زيادة الساعات المعتمدة المقترحة في متطلب الاعداد المينى لدى الطالبات حيث بلغت (٣٨)
ساعة بنسبة (٢٩,٥٨%) في حين اقترح اعضاء هيئة التدريس (٣٦) ساعة بنسبة (٢٧,٥٨%)
والطلبة (٣٣) ساعة بنسبة (٢٥,٣٦%) وبلغت العينة الكلية (٣٥) ساعة بنسبة (٢٧,٦٢%) .

- انحصرت الساعات المعتمدة في متطلب التخصص المساند بين مجموعات عينة البحث بين
عشرة ساعات للطالبات بنسبة (٧,٦٥%) ، (١١) ساعة لهيئة التدريس بنسبة (٨,٦٧%) ،
والطلبة (١٣) ساعة بنسبة (١٠,١٨%) وبلغت العينة الكلية (١١) ساعة بنسبة (٨٠,٧٦%)
وفي متطلب التخصص الرئيسى هيئة التدريس (٥٦) ساعة بنسبة (٤٢,٨٨%) ، الطالبات
(٥٧) ساعة بنسبة (٤٣,٦٩%) والطلبة (٦١) ساعة بنسبة (٤٧,٧%) وبلغت العينة الكلية (٥٨)
ساعة بنسبة (٤٤,٤٩%) .

- تساوت الساعات المعتمدة الكلية بين مجموعات عينة البحث تقريبا حيث بلغت لدى الطلبة
والطالبات (١٣٠) ساعة وهيئة التدريس (١٢٩,١٢) ساعة .

جدول (٣) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعدد المقررات لمتطلبات الدراسة لدى عينة البحث

المجموعات	طلبة (١)		طالبات (٢)		هيئة تدريسي (٣)		العينة الكلية	
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
الثقافة العامة	١,٢١	٨,٨٦	٢,١٥	٩,٣١	٢,٤٦	٩,٣٨	٢,٠٢	٩,١٩
الاعداد المهني	٠,٩٦	١٣,١٨	١,٥٢	١٣,٠٨	٣,٠١	١١,٤٦	٢,١٥	١٢,٥٧
التخصص المساند	٠,٢٩	٢,٨٢	٠,٥٩	٤,٢٣	١,٣٥	٤,٥٠	٠,٩١	٤,١٩
التخصص الرئيسي	٣,٣٢	٢٩,٥٠	٢,٤١	٣١,٢٧	٢,٤٧	٣٢,٢٥	٢,٩٢	٣١,٠٦
المجموع	٤,٨٣	٥٥,٢٣	٤,٣٧	٥٧,٨١	٢,٣٢	٥٨,٤٢	٤,٣٦	٥٧,٢٢

يوضح جدول (٣) ما يلي :

- تقاربت اعداد المقررات بين مجموعات عينة البحث " طلبة ، طالبات ، هيئة تدريسي " والعينة الكلية في متطلبات الدراسة ، وانحصرت في تسعة مقررات في الثقافة العامة ، (١٣) مقرر في الاعداد المهني ، وأربعة في التخصص المساند وانحصرت ما بين (٣١,٣٠) في التخصص الرئيسي ، في حين بلغ المجموع الكلي للمقررات عند الطلبة (٥٥) ، الطالبات وهيئة التدريس (٥٨) مقرا

ثانيا : نتائج دراسة الآراء حول الساعات المعتمدة والمقررات لمتطلبات الدراسة

جدول (٤) : تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث لمتغيرات الساعات المعتمدة وعدد المقررات لمتطلبات الدراسة .

عدد المقررات		الساعات المعتمدة			مصدر التباين	المتغيرات / المتطلبات
قيمة ف'	متوسط المربعات	مجموع المربعات	قيمة ف'	متوسط المربعات		
	١,٧٦	٢,٥٢		٨٢,٦٨	١٦٥,٣٦	بين المجموعات
٠,٦٥	٤,١٤	٢٨٥,٧٥	٠,١٨	٤٨,١٢	٣٣٢٠,١١	داخل المجموعات
	٢٢,٢٨	٤١,٥٧		١٧٤,١٦	٣٤٨,٣٢	بين المجموعات
٠,٠٦	٤,١٣	٢٨٥,٠٧	٠,٢٩	١٧,١١	٣٢٥٠,٦٦	داخل المجموعات
	٢,٩٦	٥,٣٨		٦٦,٦٣	١٢٣,٢٦	بين المجموعات
٠,٠٣	٠,٧٨	٥٣,٨٨	٠,٥٥	٢٢,١٤	١٥٢٧,٥٨	داخل المجموعات
	٤٤,٣٢	٨٨,٦٦		٢٠٣,٦٠	٤١٧,٢١	بين المجموعات
٠,٠٤	٧,٤٩	٥١٧,١١	٠,٣٣	٥٦,٩١	٣٩٢٧,١١	داخل المجموعات

ف الجدولية عند درجات (٦٩,٢) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣,١٣

يوضح جدول (٤) ما يلي :

- عدم وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث الطلبة والطالبات وهيئة التدريس في متغيرات الساعات المعتمدة وعدد المقررات لمتطلبات الدراسة حيث تشير قيم "ف" المحسوبة الى انها اقل من قيمة ف الجدولية .

ثالثا : نتائج دراسة الساعات التدريسية مقابل الساعات المعتمدة

جدول (٥) : التكررات والنسب المئوية وقيم كاي للماعات المعتمدة مقابل الساعات التدريسية للمقررات العربية والنظرية لدى عينة البحث * طلبة ، طالبات ، هيئة تدريس *

المجموعات	طلبه		طالبات		هيئة تدريس				العينة الكلية				المتغيرات				
	موافق		غير موافق		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق						
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
(٢-١) على	١٠٠	٢٢	-	-	٤١,٧	١٠	٥٨,٣	١٤	٢٣,١	٦	٧٦,٩	٢٠	١١,٥٤	٢٢,٢	١٦	٧٧,٨	٥٦
(٣-١) على	١٠٠	٢٢	-	-	١٠٠	٢٤	-	-	١٠٠	٢٦	-	-	-	١٠٠	٧٢	-	-
(٢-٢) على / نظري	١٠٠	١٤	٣٦,٤	٨	١٠٠	٢٦	٢٦	٢٦	-	-	١٠٠	٢٦	٢٠,١٨	١٣,٩	١٠	٨٦,١	٦٢
(٣-٢) نظري	١٠٠	٢٢	-	-	٨٧,٥	٢١	١٢,٥	٣	٩٦,٢	٢٥	٢,٨	١	١٠,٢٩	٩٤,٤	٦٨	٥,٦	٤
(٣-٣) نظري	١٠٠	٢٢	-	-	٢٥	٦	٧٥	١٨	-	-	١٠٠	٢٦	١٠,٥٣	٨,٣	٦	٩١,٧	٦٦
(١-٣) نظري	١٠٠	٢٢	-	-	١٠٠	٢٤	-	-	١٠٠	٢٦	-	-	-	١٠٠	٧٢	-	-

كاي الجدولية عند درجات حرية (٥) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ١١,١

بوضح جدول (٥) ما يلي :

- الاتفاق بين مجموعات عينة البحث على ساعة معتمدة مقابل ساعتين تدريسيين في المقررات العملية ، ساعتين معتمدين مقابل ساعتين تدريسيين للمقررات العملية والنظرية ، وثلاثة ساعات معتمدة مقابل ثلاثة ساعات تدريسية .
- عدم الاتفاق بين مجموعات عينة البحث على ساعة معتمدة مقابل ثلاثة ساعات تدريسية في المقررات العملية ، ثلاثة ساعات معتمدة مقابل أربعة ساعات تدريسية في المقررات النظرية بنسبة (١٠٠٪) ، ساعتين معتمدين مقابل ثلاثة ساعات تدريسية في المقررات النظرية .

رابعاً : نتائج دراسة الاتفاق حول مقررات متطلبات الدراسة

جدول (٦) : التكرارات والنسب المئوية وفقاً لمقررات المتطلبات الدراسية الموافق على ساعتها المعتمدة والتدريسية كما هي في الخطة الحالية لدى عينة البحث * طلبة ، طالبات ، هيئة تدريس *

م	المتطلبات	اسم المقرر	طلبة		هيئة تدريس		العينة الكلية		م	
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	تعليمات هيئة	قراءات واساليب	٦	٢٧,٣	٢١	٨٠,٨	١٧	٧٠,٨	١٠,٩	
٢		الحضارة العربية الاسلامية	١٤	٦٣,٦	١٠	٣٨,٥	١٣	٥٤,٢	١,٧	
٣		التكوين والتنمية	١٨	٨١,٨	١٩	٧٣,١	٢١	٨٧,٥	٢,٦٩	
٤	مقررات اجبارية	تدريبات لغوية	١٨	٨١,٨	٢٤	٩٢,٣	٢٢	٩١,٧	٠,٩	
٥		الثقافة الاسلامية	١٧	٧٧,٣	٢٠	٧٦,٩	١٧	٧٠,٨	٤,٢	
٦		مناهج البحث	١٨	٨١,٨	١٩	٧٢,١	٢١	٨٧,٥	٢,٦٦	
٧		الثقافة العلمية	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٤	١٠٠	-	
٨		لغة انجليزية	١٨	٨١,٨	٢٢	٨٤,٦	٢١	٨٧,٥	١,١٧	
٩		مقررات اختيارية	المكتبة واستخداماتها	١٨	٨١,٨	١٨	٦٩,٢	٢١	٨٧,٥	٢,٩٦
١٠			الفن والحياة	١٨	٨١,٨	١٨	٦٩,٢	١٩	٧٩,٢	٣,٩٣
١١			فضايا معاصرة	٢١	٩٥,٥	٢٦	١٠٠	٢٢	٩١,٧	٠,١٣
١٢	التربية الاسرية		٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٤	١٠٠	-	
١٣	ثقافة موسيقية		٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٤	١٠٠	-	
١	مقررات اجبارية	اصول التربية	٢٢	١٠٠	٢٤	٩٢,٣	٢٣	٩٥,٨	٠,١١	
٢		سكولوجية التعلم	٢٢	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٢٣	٩٥,٨	٠,٠٦	
٣		المناهج	٩	٤٠,٩	٢٦	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢,٣٦	
٤		طرق التدريس العام	١٥	٦٨,٢	٢٦	١٠٠	٢٤	١٠٠	٠,٦٨	
٥	مقررات اختيارية	اتجاهات تربوية معاصرة	٢٢	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٢١	٨٧,٥	٠,٤٠	
٦		تعليم الكبار ومحو الامية	٢٢	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٢١	٨٧,٥	٠,٤٠	
٧		الادارة التربوية والتعليمية	٢٢	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٢٤	١٠٠	٠,٠٢	
٨		الصحة النفسية	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٣	٩٥,٨	٠,٠٢	
٩		علم نفس اجتماعي	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٢	٩١,٧	٠,٠٩	
١٠		الامس النفسية للابتكار	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٤	١٠٠	-	

تابع جدول (٦) : التكرارات والنسب المئوية وكما لمقررات المتطلبات الدراسية الموافق على مساعتها المعددة والتدريبية كما هي في الخطة الحالية لدى عينة البحث " طلبه ، طالبات ، هيئة تدريس "

م	المتطلبات	اسم المقرر	طلبه		طالبات		هيئة تدريس		العينة الكلية		تكرار	
			%	ع	%	ع	%	ع	%	ع		
١	التخصص المساند معلومات إجبارية	رياضات تمهيدية	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	١٩	٧٩,٢	٦٧	٩٣	٠,٣٩
٢		فيزياء عامة	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	١٩	٧٩,٢	٦٧	٩٣	٠,٣٩
٣		الإيقاع الحركي	٨١,٨	١٨	١٠٠	٢٦	١٠٠	١٩	٧٩,٢	٦٣	٨٧,٥	١,١٧
١	التخصص الرئيسي	اسس وفلسفة التربية البدنية	١٠٠	٢٢	٩٢,٣	٢٤	١٠٠	٢٤	٧٠	٩٧,٢	٠,٠٦	
٢		علم النفس الرياضي	١٠٠	٢٢	٩٢,٣	٢٤	١٠٠	٢٤	٧٠	٩٧,٢	٠,٠٦	
٣		التربية الترويحية	١٠٠	٢٢	٩٦,٢	٢٥	١٠٠	٢٤	٧١	٩٨,٦	٠,٠٥	
١	التخصص " اختياري "	الاتحاد	٩٠,٩	٢٠	٨٠,٨	٢١	٩٠,٩	٢٣	٩٥,٨	٦٤	٨٨,٨	٠,٩٣
٢		جيمناز	٨٦,٤	١٩	٨٨,٥	٢٣	٨٨,٥	٢٣	٩٥,٨	٦٥	٩٠,٢	٠,٧١
٣		مسابقات الميدان والمضمار	٨٦,٤	١٩	٨٨,٥	٢٣	٨٨,٥	٢٣	٩٥,٨	٦٥	٩٠,٢	٠,٧١
٤		المبارزة	٨١,٨	١٨	٨٠,٨	٢١	٨٠,٨	٢٢	٩١,٧	٦١	٨٤,٧	١,٧٠
٥		الجودو	٨١,٨	١٨	٨٤,٦	٢٢	٨٤,٦	٢٢	٨٣,٨	٦٠	٨٣,٨	٢,٠٤
٦		الكاراتيه	٨٦,٤	١٩	٨٦,٤	٢٠	٧٦,٩	٢٠	٨٣,٨	٥٩	٨١,٩	٢,٣١
٧		نظريات التدريب الرياضي	٩٥,٥	٢١	١٠٠	٢٦	٩٥,٨	٢٣	٧٠	٩٧,٢	٠,٠٦	
٨		تطبيقات التدريب الرياضي قدم بنين	٨٦,٤	١٩	-	-	٩٥,٨	٢٣	١٢	٨٨,٠	٠,٣٦	
٩		تطبيقات التدريب الرياضي كرة سلة	٨٦,٤	١٩	٨٨,٥	٢٣	٩٥,٨	٢٣	٦٥	٩٠,٢	٠,٧٣	
١٠		تطبيقات التدريب الرياضي كرة يد	٨٦,٤	١٩	٨٨,٥	٢٣	٩٥,٨	٢٣	٦٥	٩٠,٢	٠,٧٣	
١١		تطبيقات التدريب الرياضي كرة طائرة	٨٦,٤	١٩	٨٨,٥	٢٣	٩٥,٨	٢٣	٦٥	٩٠,٢	٠,٧٣	
١٢		تطبيقات التدريب الرياضي ألعاب قوى	٨٦,٤	١٩	٨٨,٥	٢٣	٩٥,٨	٢٣	٦٥	٩٠,٢	٠,٧٣	
١٣		تطبيقات التدريب الرياضي مساحه	٨٦,٤	١٩	٨٤,٦	٢٢	٧٠,٨	١٧	٥٨	٨٠,٥	٢,٧٢	
١٤		تطبيقات التدريب الرياضي جيمناز	٨٦,٤	١٩	٨٤,٦	٢٢	٩٥,٧	٢٣	٦٤	٨٥,٨	٠,٩٣	

يوضح جدول (٦) ما يلي :

- الموافقة على الساعات المعتمدة والتدريسية لجميع مقررات متطلبات الهيئة والثقافة العامة الاجبارية والاختيارية (١) فيما عدا تعديل الساعات التدريسية لمقرر الثقافة العلمية من ثلاث ساعات الى ساعتين ودمج مقرر اللغة الانجليزية (١) ، (٢) فى مقرر واحد

-- عدم تعديل مقررات متطلب الاعداد المهني الاجبارية التالية : أصول التربية ، سيكلوجية التعلم ، المناهج وطرق التدريس بالاضافة الى جميع متطلبات الاعداد المهني الاختيارية .

- الاتفاق على الساعات المعتمدة والتدريسية لثلاثة مقررات من التخصص المساند من أصل أربعة مقررات الى جانب جميع المقررات الاختيارية للتخصص الرئيسى .

- حصل التخصص الرئيسى على اكبر نسبة من عدم الموافقة على الساعات المعتمدة والتدريسية للمقررات حيث اشارت النتائج الى الاتفاق حول ثلاثة مقررات وهى :
اسس وفلسفة التربية البدنية ، علم النفس الرياضى ، والتربية الترويحوية وتم التعديل لباقي المقررات .

- عدم وجود فروق معنوية بين مجموعات عينة البحث * طلبه ، طالبات ، هيئة تدريس * فى الموافقة على الساعات المعتمدة والتدريسية لمتطلبات الدراسة بالجدول حيث كانت قيم كلاً المحسوبة أقل من قيمة كلاً الجدولية .

خامساً : نتائج دراسة التعديلات والدمج لبعض مقررات متطلبات الدراسة

جدول (٧) : الكورسات والنسب المئوية وكذا المقررات المتطلبات الدراسية المرفقة على تحويل ساعاتها المعتمدة أو التكريسية لدى وحدة البحث - طلابية ، طابقيات ، هيئة تدريسية *

ك	المجموع		هيئة تدريسية		طالبات		طالبيه		المعدل			المطبق			المقررات	المتطلبات	م
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	تكريسية	معتمدة	تكريسية	معتمدة	المقررات	المتطلبات			
١,٤	٨٧,٥	٦٣	٩١,٧	٢٢	٨٠,٨	١١	٩٠,١	٢٠	٢	٢	٣	٢	٢	مقدمة في تكنولوجيا التعلم	إعداد مهني	١	
-	١٠٠	٧٢	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٢	٢	٢	٣	٢	٢	ورشة نتائج المواد التعليمية		٢	
-	١٠٠	٧٢	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٢	٣	٣	٤	٣	٣	طرق تدريس التربية البدنية		٣	
٢,٧	٥٩,٩	٤١	٦٢,٥	١٥	٦٥,٤	١٧	٤٠,٩	٩				١١		تربية عملية		٤	
١,٤	٩٣	٦٧	٨٣,٣	٢٠	١٠٠	٢٩	٩٥,٥	٢١	٣	٣	٤	٣	٣	تفريغ وظيفي واجتماعي	تخصص مسند	١	
١,٦	٩١,٦	٦٦	٩٥,٨	٢٣	٨٤,٦	٢٢	٩٥,٥	٢١	٢	٢	٣	١	١	لااء وتدريس التريبات	تخصص	١	
١,٠٨	٩٦	٤٨	١٠٠	٢٤	٩٢,٣	٢٤	-	-	٢	٢	٣	١	١	التريبات الصحية (أوقات)	رئيسي	٢	
١,٠٨	٩٦	٤٨	١٠٠	٢٤	٩٢,٣	٢٤	-	-	٢	٢	٣	١	١	التعبير الحسية (أوقات)	اجلبي	٣	
١,٧	٩٠,٢	٦٥	١٠٠	٢٤	٨٤,٦	٢٢	٨٦,٤	١٩	٢	٢	٣	١	١	المطبخ والإستراتيجية للخبز		٤	
١,٠٥	٩٧,٢	٧٠	١٠٠	٢٤	٩٦,٢	٢٥	٩٥,٥	٢١	٢	٢	٣	١	١	لااء وتدريس الخبز		٥	
٢,٢	٩٩,١	٥٧	٨٧,٥	٢١	٩٢,٣	٢٤	٥٤,٥	١٢	٢	٢	٣	١	١	لااء وتدريس المصنوع		١	
١,٠٢	٩٨,٦	٧١	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٩	٩٥,٥	٢١	٢	٢	٣	١	١	لااء وتدريس الجوان		٧	
٤,٤	٧٥	٥٤	٨٧,٥	٢١	٨٠,٨	٢١	٥٤,٥	١٢	٢	٢	٣	١	١	لااء وتدريس سباحة		٨	
١,٠٢	٩٨,١	٧١	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٩	٩٥,٥	٢١	٢	٢	٣	١	١	السباحة ومبادئ الأخطار		٩	
١,٠٥	٩٧,٢	٧٠	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٩	٩٠,٩	٢٠	٢	٢	٣	١	١	النقطة البدنية		١٠	
١,٠٢	٩٨,٦	٧١	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٩	٩٥,٥	٢١	٢	٢	٣	١	١	مهارات حركية وألعاب صغيرة		١١	

تابع جدول (٧) : الكورسات والنسب المقررة والمطلوبات الدراسية الموافق على تعديل ساعاتها المعتمدة أو التدريسية لدى كلية البحث ، طلابه ، طالبات ، هيئة تدريسي

م	المطلوبات	المطبوع				المعدل				المبني				المجموع				
		١		٢		٣		٤		٥		٦						
		١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢					
١٢	التربية العقلية													٥	٧١	١٠٠	٤٨,٦	١٠٠,٢
١٣	تخصص رئيسي													٥	٧٠	٤٥,٨	٩٧,٣	١٠٠,٥
١٤	التعلم الحركي والتدريب													٥	٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٥	الاولى في السجل الرياضي													٥	٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٦	التربية البدنية والريضة المعانة													٥	٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٧	التربية البدنية والريضة للدرجة الاحاسية													٥	٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٨	الصفحة في التربية البدنية والريضة													٥	٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٩	تسياروجيا الريضة													٥	٧١	٤٥,٨	٩٨,٩	١٠٠,٢
٢٠	الاصطبات والاصطبات الازلية													٥	٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢١	علم الحركة ومبادئ الميكانيكا الحيوية													٥	٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٢	الاولى في المنطق الرياضي													٥	٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٣	تخصص اختياري													٥	٧٢	٤٥,٨	٩٥,٨	١٠٠,٣
٢٤	التربية البدنية المعانة (١) للفرص (١)													٥	٦٨	٤١,٧	٩٤,٤	١٠٠,٢
٢٥	براسح التربية البدنية للفرص (٢)													٥	٦٧	٨٧,٥	٩٣,٨	١٠٠,٣

يوضح جدول (٧) ما يلي :

- الاتفاق حول الابقاء على الساعات المعتمدة كما هي في الخطة الحالية في المتطلبات الدراسية الاعداد المهني والتخصص المساند ، والتخصص الاختياري والمواد النظرية للتخصص الرئيسي فيما عدا مقرر التربية الكشفية .

- تعديل الساعات المعتمدة في جميع المواد العملية للتخصص الرئيسي من ساعة الى ساعتين الى جانب مقرر التربية الكشفية من المواد النظرية للتخصص الرئيسي وذلك لدى عينة البحث " طلبه ، طالبات ، هيئة تدريس " بنسبة انحصرت ما بين (٧٥٪ - ١٠٠٪) .

- تعديل الساعات التدريسية مقابل الساعات المعتمدة في بعض المقررات لمتطلبات الدراسة وفقا لما يلي :

الاعداد المهني ثلاثة مقررات ، التخصص المساند مقرر واحد ، التخصص الرئيسي (٢١) مقرا (١١) عملي ، (١٠) نظري والتخصص الاختياري اربعة مقررات وذلك لدى مجموعات عينة البحث بنفس النسب السابق ذكرها .

- عدم وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث حول توزيع مقرر التربية العملية على فصلين دراسيين رغم اختلاف النسبة المئوية بين الموافقين (٥٦,٩٪) ، غير الموافقين (٤٣,١٪) .

جدول (٨) : التكرارات والنسب المئوية وكما لمقررات المتطلبات الدراسية الموافق على
لمجها مع مقررات أخرى لدى عينة البحث " طلبة ، طالبات ، هيئة تدريس "

المتطلبات	المقرر	المقرر المنموج معه	العينة								
			طالبه		طالبات		هيئة تدريس		المجموع		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
الثقافة العامة: مقررات اختيارية	آله كتهبه (١)	آله كتهبه (٢)	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٠	٨٣,٣	٦٨	٩٤,٤	٠,١٣
	ميكنيكا سولرات (١)	ميكنيكا سولرات (٢)	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٠	٨٣,٣	٦٨	٩٤,٤	٠,١٣
	اشغال ابره ولفن الطهي (١)	اشغال ابره ولفن الطهي (٢)	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٠	٨٣,٣	٦٨	٩٤,٤	٠,١٣
	نشاط زراعي (١)	نشاط زراعي (٢)	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٠	٨٣,٣	٦٨	٩٤,٤	٠,١٣
	تصوير ضوئي (١)	تصوير ضوئي (٢)	٢٢	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٠	٨٣,٣	٦٨	٩٤,٤	٠,١٣
اعداد	مدخل الى علم النفس	سيكولوجية النمو	١٨	٨١,٨	١٧	٦٥,٤	١٧	٧٠,٨	٥٢	٧٢,٢	١,٤٤
مهني	تطور الفكر التربوي	تطور الفكر التربوي الاسلامي	٢٢	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٢٤	١٠٠	٧١	٩٨,٦	٠,٠٢
تخصص رئيسي	اداء وتدریس كرة قدم (١)	اداء وتدریس كرة قدم (٢)	١٨	٨١,٨	—	—	—	—	٣٣	٧١,٧	٣,٠٧
	اداء وتدریس كرة سلة (١)	اداء وتدریس كرة سلة (٢)	١٨	٨١,٨	٢٦	١٠٠	١٦	٦٦,٧	٦٠	٨٣,٣	٢,٠٣
	اداء وتدریس كرة طائرة (١)	اداء وتدریس كرة طائرة (٢)	١٧	٧٧,٣	٢٦	١٠٠	١٥	٦٢,٥	٥٨	٨٠,٥	٢,٧٤
	اداء وتدریس كرة يد (١)	اداء وتدریس كرة يد (٢)	١٩	٨٦,٤	٢٦	١٠٠	١٩	٧٩,١	٥٤	٧٥	٥,٣
	اداء وتدریس العاب مضرب (١)	اداء وتدریس العاب مضرب (٢)	١٩	٨٦,٤	٢٦	١٠٠	١٩	٧٩,١	٥٤	٧٥	٥,٣

يوضح جدول (٨) ما يلي :

- اتفاق بين الطلبة والطالبات بنسبة (١٠٠٪) وهيئة التدريس بنسبة (٨٣,٣٪) وعينة البحث الكلية بنسبة (٩٤,٤٪) على دمج المقررات الاختيارية العامة (٢) لمتطلبات الثقافة العامة والتي تم وضعها في الخطة الدراسية على شكل مقررين (١) ، (٢) للمادة الواحدة الى مقرر واحد .

- الاقتصار على دمج مقرر مدخل الى علم النفس مع سيكولوجية النمو ، تطور الفكر التربوي مع تطور الفكر التربوي الاسلامي في متطلب الاعداد المهني بنسبة (٧١,٨٠ ، ٦٥,٤ ، ٧٠,٨ ، ٧٢,٢ ، ١٠٠ ، ٩٦,٢ ، ١٠٠ ، ٩٨,٦) لكل من الطلبة والطالبات وهيئة التدريس وعينة البحث الكلية على التوالي .

- تكرار دمج المقررات الموزعة على مقررين في متطلب التخصص الرئيسي أيضا في مقرر واحد وذلك في مقررات : كرة القدم (بنين) كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، والعب المضرب بالنسب المئوية التالية (٧٥,٧٥,٨٠,٥,٨٣,٣,٧١,٧) لعينة البحث الكلية على التوالي .

- وتؤكد النتائج عدم وجود فروق معنوية بين مجموعات عينة البحث حول دمج المقررات حيث بلغت قيم كا المحسوبة أقل من قيمة كا الجدولية .

سادسا : نتائج دراسة الآراء حول مجالات التخصص الاختيارية الثلاث

جدول (٩) : التكررات والنسب المئوية وكأ آراء عينة البحث حول تحديد مقررات الاختيارات الصلبة وربطها بمجالات التخصص الاختيارية الثلاث

كأ	العينة الكلية				هيئة تدريس				طلاب				المجموعات				مجالات التخصص
	غير موافق		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق		موافق		
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١,١٤	٨٨,٩	٦٤	١١,١	٨	٨٣,٣	٢٠	١٦,٧	٤	٩٢,٣	٢٤	٧,٧	٢	٩٠,٩	٢٠	٩,١	٢	الاختياري العملي غير مجال تطبيقات التدريب الرياضي
٢,٧٧	١١,١	٨	٨٨,٩	٦٤	٢٠,٨	٥	٧٩,٢	١٩	٣,٨	١	٩٩,٢	٢٥	٩,١	٢	٩٠,٩	٢٠	الاختياري العملي لنفس مجال تطبيقات التدريب الرياضي
٥,١٧	٧٣,٦	٥٣	٢٦,٤	١٩	٦٢,٥	١٥	٣٧,٥	٩	٦٩,٢	١٨	٣٠,٨	٨	٩٠,٩	٢٠	٩,١	٢	الاختياري العملي مع مجالى المعدلة والامارة والترويج
٤,٨٨	٢٢,٦	١٦	٧٧,٨	٥٦	٣٧,٥	٩	٦٢,٥	١٥	١٥,٤	٤	٨٤,٦	٢٢	١٣,٦	٢	٨٦,٤	١٩	الاختياري العملي بدعم المجال النظرى للمعدلة أو الامارة والترويج

كأ الجدولية عند درجات حرية (٥) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ١١,١

يوضح جدول (٩) ما يلي :

- الموافقة على أن يكون الاختياري العملي من نفس مجال تطبيقات التدريب الرياضي ،
والموافقة أيضا على أن يكون الاختياري من مجال التخصص النظرى سواء كان التربية البدنية والرياضة المعدلة للخواص أو الادارة والترويج .

- عدم الموافقة على أن يكون مجال الاختياري العملي غير مجال تطبيقات التدريب الرياضي ،
كذلك عدم الموافقة على أن يكون الاختياري فى مقررات عملية بعيدة عن مجالات التخصص النظرى سواء التربية البدنية والرياضة المعدلة للخواص أو الادارة والترويج كما هو مطبق فى خطة الدراسة الحالية

مناقشة النتائج

يشير جدول (١) الى وجود بعض الاختلافات فى الساعات المعتمدة والتدريسية وعدد المقررات والنسبة المئوية فى متطلبات الدراسة فى دول الخليج عينة البحث فى برامج اعداد معلم التربية البدنية والرياضة وقد يعزى هذا الاختلاف الى الأهداف الموضوعية فى هذه الدول الى جانب حاجات المجتمع وطبيعة سوق العمل ، ومن جهة أخرى قد يفسر التقارب النسبى فى عدد الساعات المعتمدة الى الرجوع الى المصدر فى هذا النظام وهى الجامعات الامريكية والأوربية وتحليل برامجها والاستفادة من تجربتها ، ومن ناحية ثالثة قد يبرر زيادة الساعات التدريسية فى دولة الكويت الى الاهتمام الشديد بالناحية العملية حيث تم تخصيص ثلاثة ساعات تدريسية مقابل ساعة معتمدة فى المقررات العملية فى التخصص الرئيسى .

يوضح جدول (٢) اتفاق آراء عينة البحث طلبة ، طالبات ، هيئة تدريس على الساعات المعتمدة الكلية للتخرج (١٣٠) ساعة معتمدة وقد يرجع ذلك الى الاقتناع التام بأن عدد الساعات يقابل احتياجات الخريج لدى كل من هيئة التدريس والطلبة ، وقد يرجع زيادة نسبة عدد الساعات المعتمدة فى متطلب الثقافة العامة عند هيئة التدريس (٢٦) مقابل (٢٢) ساعة للطلبة الى زيادة خبرة هيئة التدريس عن المتطلبات الدراسية التى تسهم فى صقل واعداد معلم التربية البدنية والرياضة . ويتفق عدد الساعات المعتمدة الكلية مع متوسط ما اظهرته نتائج دراسة عصمت كامل عن عدد الساعات المعتمدة على (١٣) جامعة امريكية وعربية . (٤)

أما جدول (٣) والخاص بالمقررات الدراسية والذى اوضح التقارب بين الطلبة وهيئة التدريس فى متطلبات الدراسة الثقافة العامة ، الاعداد المهني ، التخصص المساند ، والتخصص الرئيسى فقد يعزى الى ما سبق ذكره فى الساعات المعتمدة .

يتضح من عرض بيانات تحليل التباين فى جدول (٤) عدم وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث فى متغيرات الساعات المعتمدة وعدد المقررات لمتطلبات الدراسة ويدعم ذلك الاتفاق حول المتغيرات المطلوب استطلاع الرأى حولها ، ويؤكد الى حدما طريقة اختيار عينة الطلبة والطالبات من المجموعة التى عايشت البرنامج لمدة طويلة وعلى وشك التخرج وتشعر بالمشكلات المعاصرة .

وفى جدول (٥) تعكس التكرارات وتتنسب المثوية الراى حول العلاقة ما بين الساعات المعتمدة والتدريسية وتمت الموافقة على ساعة معتمدة مقابل ساعتين تدريسيّتين فى المقررات انعملية وعدم الموافقة على ساعة معتمدة مقابل ثلاث ساعات تدريسية وثلاث ساعات معتمدة مقابل اربعة ساعات تدريسية ، وقد يعزى ذلك الى زيادة العبء الدراسى على الطالب والمشاكل التى تواجهه فى التوفيق بين المقررات العملية والنظرية وقد يرجع أيضا الى اقتناع هيئة التدريس بهذه المشكلة حيث أن ذلك ما أظهره تحليل محتوى برنامج الكويت فى اعداد معلم التربية البدنية والرياضة حيث بلغ (٢٠٠) تدريسية محققا المعدل الاعلى بين دول الخليج عينة البحث ، هذا بالاضافة الى ان هذا البعد يمثل احد المشاكل فى البرنامج الخالى من واقع خبرة فريق البحث فى الاشراف والارشاد الدراسى ، ويقف فى بعض الاحيان حائلا دون تخرج بعض الطلبة .

ويعرض جدول (٦) المقررات الدراسية لمتطلبات الاعداد المختلفة ففى متطلبات الثقافة العامة تم الإبقاء على جميع المقررات الاجبارية والاختيارية (١) فيما عدا تعديل الساعات التدريسية لمقرر الثقافة العلمية ودمج اللغة الانجليزية (١) ، (٢) فى مقرر واحد وقد يرجع ذلك الى أهمية الاعداد الثقافى فى صقل واعداد المعلم ودور هذه المقررات المساهم فى هذا الاعداد ، وفى متطلبات التخصص الرئيسى أشارت النتائج الى تعديل فى المقررات العملية من حيث الدمج فى مقرر واحد الى جانب تعديل الساعات المعتمدة والتدريسية وقد يعزى ذلك الى زيادة العبء الدراسى على الطالب حيث أن المقررات العملية ساعة معتمدة مقابل ثلاث ساعات تدريسية الى جانب نظرة مستقبلية فى التطوير . ويدعم عدم وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث حول هذه النقاط الاتفاق حول المشاكل المطروحة داخل متطلب التخصص الرئيسى .

ويتضح من جدول (٧) والخاص بتعديل الساعات المعتمدة أو التدريسية لمقررات المتطلبات الدراسية ان مجموعات عينة البحث وافقت على عدم تعديل الساعات المعتمدة لمتطلبات الدراسة ، الاعداد المهني ، التخصص المساند ، التخصص الاختيارى والمواد النظرية للتخصص الرئيسى فيما عدا مقرر التربية الكشفية ، وقد يعزى ذلك الى تناسب الساعات المعتمدة لهذه المقررات مع المحتوى والى دورها فى الاعداد وعدم تشكيلها العبء على الطالب وقد يرجع تعديل الساعات المعتمدة فى جميع المقررات العملية ومقرر التربية الكشفية الى دمج معظم المقررات العملية الموزعة على مقررين الى مقرر واحد ، وزيادة الساعات المعتمدة لمقرر التربية الكشفية الى توحيد جميع المقررات النظرية فى التخصص

الرئيسى لساعتين معتمدتين هذا فضلا عن أهمية هذا المقرر فى اعداد معلم التربية البدنية والرياضة .

أما تعديل الساعات التدريسية مقابل الساعات المعتمدة فى بعض المقررات لمتطلبات الدراسة فقد يعزى ذلك الى نفس الاسباب السابقة . وفى موضوع التربية العملية والمقترح بتوزيعها على فصلين دراسيين والتي أوضحت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين مجموعات عينة البحث فهناك فريق يرى ان مجموع الخبرات والمهارات المطلوب تعلمها لا يكفى فصل دراسى لتقديم الاعداد المطلوب ويرى الفريق الآخر ان الفصل الدراسى المتواصل يمكن ان يحقق هذه الخبرات .

اسفرت النتائج الموضحة فى جدول (٨) عن تكرار دمج المقررات الموزعة على مقررین فى المقررات الاختيارية العامة (٢) لمتطلب الثقافة العامة والتخصص الرئيسى فى مقرر واحد وقد يرجع ذلك الى أهمية تسلسل وتتابع الخبرات التعليمية حيث قد يضطر الطالب الى عدم تسجيل فى المقرر رقم (٢) فى الفصل التالى ويدعم ذلك ما ذكره " جانيه " Gagne ١٩٧٧م فى أهمية تنظيم تتابع المادة التعليمية . وقد يعزى ايضا الى محاولة تخفيف العبء الدراسى على الطالب . وقد اشارت النتائج أيضا الى دمج مقرر العاب المضرب (١) ، (٢) فى مقرر واحد رغم ان هناك فريق من الطلبة يرى أهمية الإبقاء على الوضع الحالى لأن العاب المضرب متعددة والفصل الدراسى لن يسمح بالاعداد المناسب .

وفى متطلب الاعداد المهنى اقتصر الوضع على دمج مقرر مدخل الى علم النفس مع سيكولوجية النمو ، تطور الفكر التربوى مع تطور الفكر الاسلامى وقد يعزى ذلك الى وجود ثلاث مقررات لعلم النفس فى الاعداد المهنى بالاضافة الى علم النفس الرياضى فى متطلب التخصص الرئيسى وقد يعزى ايضا الى تقارب مسميات المصطلحات النفسية على الرغم من وجود التباين فى الموضوعات . فيما يتعلق بدمج تطور الفكر التربوى مع تطور الفكر التربوى الاسلامى فقد يعزى الى التقارب وامكانية ان يتضمن المحتوى الموضوعين .

ويشير جدول (٩) الى الموافقة على ان يكون الاختيارى العملى من نفس مجال تطبيقات التدريب الرياضى ، وان يكون الاختيارى من مجال التخصص النظرى سواء كان التربية البدنية والرياضة المعدلة أو الادارة والترويج وقد يعزى ذلك الى تأكيد وجهة النظر حول زيادة الخبرة فى مجال التخصص الاختيارى وتقديم مزيد من التطبيقات فى هذا المجال .

الاستنتاجات

في ضوء معطيات هذا البحث وانطلاقاً من الآراء التي تم جمعها من أفراد العينة حول الساعات المعتمدة والساعات التدريسية المقابلة لها للمقررات النظرية والعملية وأيضاً المقررات التي تمت الموافقة على ساعتها المعتمدة والتدريسية أو تعديلها أو دمجها مع مقررات أخرى يمكن استنتاج التالي :

- تثبيت الساعات المعتمدة والساعات التدريسية لمتطلبات الدراسة على النحو التالي :

- ثلاث ساعات معتمدة مقابل ثلاث ساعات تدريسية لمقررات الثقافة العامة وبعض مقررات الأعداد المهني وأيضاً مقرر طرق تدريس التربية البدنية ، وعلم الحركة ومبادئ الميكانيكا الحيوية ، ومقرر التشريح وفسولوجيا الانسان .

- ساعتين معتمدين مقابل ساعتين تدريسيه لمقررات الأعداد المهني الأخرى ومقررات التخصص الرئيسي الإجبارية النظرية والعملية وأيضاً المقررات النظرية لمجالات التخصص الاختيارية .

- ساعة واحدة معتمدة مقابل ساعتين تدريسيتين لمقررات التخصص الرئيسي الاختيارية العملية

- توزع ساعات الخطة الدراسية المستنتجة كالتالي مع مقارنتها بالخطة الحالية

جدول (١٠) : خطة الدراسة المستنتجة من آراء عينة البحث ومقارنتها بخطة الدراسة الحالية

الخطة المستنتجة			الخطة الحالية				المتطلبات		
عدد المقررات			عدد المقررات						
المجموع	اجباري	اختياري	%	الساعات المعتمدة	المجموع	اجباري	اختياري	%	الساعات المعتمدة
١١	٣	٨	٢٠,٩	٢٨	١٢	٣	٩	٢٣,١	٣٠
١٤	٢	١٢	٢٦,٩	٣٦	١٥	٢	١٣	٣٠,٨	٤٠
٤	-	٤	٦,٧	٩	٤	-	٤	٦,٩	٩
٢٢	٤	٢٨	٤٥,٥	٦١	٣٧	٥	٣٢	٣٩,٢	٥١
٦١	٩	٥٢	١٠٠	١٣٤	٦٨	١٠	٥٨	١٠٠	١٣٠

- فيما يلي توضيح للخطة الدراسية المستنتجة من نتائج هذا البحث
جدول (١١) : متطلبات التخرج للخطة المستنتجة

المطلوبات	الوقت	الوقت	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية
متطلبات	ل ع	١٠٢	قراءات واستلويب	٣	٣
	ج د	١٠٥	الحضرة العربية والاسلامية	٣	٣
	ج د	١١٥	الكويت والتنمية	٣	٣
قررات اجبارية	ل ع	١٠١	تدريبات لغوية	٣	٣
	ل ع	١٠١	الثقافة العلمية	٢	٢
	ت أ	١٠٢	الثقافة الاسلامية	٣	٣
	ت ر	٣٨٤	مناهج البحث	٣	٣
	ل ج	١١١	لغة قجائزية	٢	٢
	ع ك	١٠١	المكتبة واستخداماتها	٢	٢
	ت ف	١٠٤	المن والحياه	٢	٢
	ل ج	١٠٩	أضليا معاصرة	٢	٢
	ت ر	١٥١	التربية الاسرية	٢	٢
	-	-	الحاسوب في التربية الرياضية	٢	٢
٢ ساعات معتمدة اختياريات	ت م	١٥٣	ثقافة موسيقية	٢	٢
	-	-	الاعلام الرياضى	٢	٢
	-	-	يختار الطالب مجالا واحدا		
	ل ع	١٤٨	نشاط زراعى	٢	٢
	ق ت	١٤٨	اشغال ابره وتعبير منزلى	٢	٢
	م م	١٤٨	ميكانيكا سيارات	٢	٢
	أ ك	١٤٨	آله مكتبه	٢	٢
	ق ت	١٤٨	مبادئ التصوير اتصولى	٢	٢
	ت ر	١٠٤	اصول التربية	٢	٢
	ت ر	١١٤	مدخل الى علم النفس وسيكاجية النمو	٢	٢
قررات اجبارية	ت ر	١٦٤	تطور الفكر التربوى والتربوى الاسلامى	٢	٢
	ت ر	٢١٤	سيكاجية التظم	٢	٢
	ت ر	٢٨٤	المناهج	٣	٣
	ت ر	٣٠٤	طرق للتدريس العام	٣	٣
	ت ر	٣٧٢	طرق تدريس تربية بدنية ورياضة	٣	٣
	ق ر	١١٢	مقدمة فى تكنولوجيا التعلم	٢	٢
	ق ر	٢١٢	ورشة فنتاج المواد للتعليمية	٢	٢
	ت ر	٢٤١	تربية عملية (١)	٥	٥
	ت ر	٤٤١	تربية عملية (٢)	٤	٤

شهران - عام ٢٠١٤ ساعة معتمدة

اعداد مهنتى (٣٦)

تابع جدول (١١) : متطلبات التخرج للخطة المستنتجة

المجالات	المتطلبات	رمز المقرر	رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المنعقدة	الساعات التدريسية
المجالات الخاصة بالتربية الرياضية	مقررات إجبارية	ت ض	٢٨٩	مهارات حركية أساسية والعباب صغيرة	٢	٢
		ت ض	٢٩٩	التربية البدنية والرياضة للمرحلة الأساسية	٢	٢
		ت ض	٣٤٩	علم الحركة ومبادئ الميكانيكا الحيوية	٣	٣
		ت ض	٣٧٩	الصحة في التربية البدنية والرياضة	٢	٢
		ت ض	٣٨٩	الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٢	٢
		ت ص	٣٩٩	القياس والتقويم في التربية والرياضة	٢	٢
		ت ض	٣٠٦	الإنفذ	٢	١
		ت ض	٣٠٨	التربية البدنية والرياضة المعدلة للخواص (١)	٢	٢
		ت ض	٣١٦	الجمباز	٢	١
		ت ض	٣١٨	نظريات التدريب	٢	٢
	٢١) ساعات معتمدة اختيارية	ت ض	٣٢٦	مسابقات الميدان والمضمار	٢	١
		ت ض	٣٢٨	الريادة الترويحية	٢	٢
		ت ض	٣٣٦	المبارزة	٢	١
		ت ض	٣٣٨	الإدارة في المنظمات الرياضية	٢	٢
		ت ض	٣٤٦	الجودو	٢	١
		ت ض	٣٥٦	الكاراتيه	٢	١
		ت ض	٤٠٨	برامج التربية الرياضية للخواص (٢)	٢	٢
		ت ض	٤١٨	تطبيقات التدريب الرياضي قدم	٢	١
		ت ض	٤٢٨	تطبيقات التدريب الرياضي سله	٢	١
		ت ض	٤٣٨	تطبيقات التدريب الرياضي يد	٢	١
		ت ض	٤٤٨	تطبيقات التدريب الرياضي طقوره	٢	١
		ت ض	٤٥٨	تطبيقات التدريب الرياضي العاب قوى	٢	١
		ت ض	٤٦٨	تطبيقات التدريب الرياضي سباحه	٢	١
		ت ض	٤٧٨	تطبيقاً للتدريب الرياضي العاب مضرب	٢	١
		ت ض	٤٨٨	تطبيقات التدريب الرياضي جمباز	٢	١
		ت ض		التمرينات والعروض الرياضية	٢	١
		ت ض		التعبير الحركي	٢	١
المتطلبات المنعقدة	ر ي	١٠٦	رياضات تمهيدية	٢	٢	
	ع ل	١١٣	أهزياء علمة	٢	٢	
	ع ل	١٢٦	التشريح وفسولوجيا الاسنان	٣	٣	
	ت م	١٤٧	الإفعاغ الحركي	٢	٢	

ومن واقع خطة الدراسة المستتجة يمكن الإشارة الى :

- التقليل النسبي لعدد الساعات المعتمدة لمتطلب التقافى والمهني بالمقارنة مع الخطة الحالية، مع التقارب فى عدد المقررات والتساوى فى التخصص المساند .
- زيادة العدد الكلى للساعات المعتمدة الى (١٣٤) ساعه مقابل (١٣١) فى الخطة الحالية و نقص عدد الساعات التدريسية من (٢٠٠) ساعه الى (١٥١) .

التوصيات :

فى ضوء ما أظهره هذا البحث من نتائج يوصى بالتالى :

- ضرورة العمل على الاسترشاد بمعطيات هذا البحث فى عمليات التطوير والتحديث لخطة الدراسة لاعداد معلمى التربية البدنية والرياضة للمرحلة الأساسية حتى تكون نابعة من المجتمع الأسمى الممثل فى الطلبة والطالبات وأعضاء هيئة التدريس .

- تشكيل لجنة من أعضاء قسم التربية البدنية والرياضة للاستفادة من البيانات والمعلومات التى أظهرتها نتائج البحث والعمل على تطبيق التعديلات التى يمكن اضافتها لتساهم فى سرعة حل المشكلات التى تواجه الطلبة فى التسجيل وفى جداول الخريجين .

- التمشى مع الاتجاه العالمى فى الجامعات التى تتبع نظام المقررات فى التوحيد بين الساعات المعتمدة والتدريسية لاتاحة الفرصة لطرح عدد أكبر من المقررات فى الفصل الدراسى يسمح بتعدد الاختيارات امام الطالب الى جانب تنظيم أفضل داخل الجدول الدراسى والمساهمة فى حل المشاكل التى تتعلق بعملية التسجيل .

- العمل على تخفيف العبء الدراسى على الطالب خاصة وقد أظهرت النتائج ان الساعات التدريسية فى خطة الدراسة الحالية تمثل اعلى المعدلات الدراسية فى دول الخليج حتى يتم التركيز على نوعية الخريج واتاحة الفرصة للابتكار والابداع من خلال المجالات الاختيارية

- أهمية وضع خطة للدراسات والبحوث على مستوى الكلية تتناول تقويم خطة الدراسة من جوانب متعددة يمكن من خلالها التعرف الموضوعى على مدى الملائمة مع حاجات المجتمع المتغيرة ، وتعمل على تواصل عملية التقويم حتى يمكن مواكبة برامج اعداد معلم التربية البدنية والرياضة بالطريقة التى تساهم فى بناء المواطن الصالح .

المراجع :

- ١ - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
اللائحة الاسلمية لنظام الدراسة بكليات اتعليم
التطبيقي ، اكويك ، مارس ١٩٨٩
- ٢ - جمال محمد العدوي
واقع اعداد معلم التربية الرياضية بدولة الامارات
العربية وسبل تطويره ورقة عمل عمل مقدمة الى
مؤتمر اعداد معلم التربية البدنية بدول الخليج ،
الكويك ، نوفمبر ١٩٩٢
- ٣ - رالف تايلور
اساسيات المناهج ، ترجمة احمد خيرى كاظم وجابر
عبدالحميد دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧١
- ٤ - عصمت كامل
اتجاهات حديثة فى اعداد معلم التربية الرياضية ،
معهد البحرين الرياضى ، العدد الثانى ، فبراير ١٩٩٠
- ٥ - عفاف عبدالكريم
طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، دار
المعارف ، الاسكندرية ١٩٨٩
- ٦ - قسم التربية البدنية والرياضة
بكلية التربية الأساسية
تجربة الكويك فى اعداد برنامج لتأهيل معلمى التربية
البدنية والرياضة ، ورقة عمل مقدمة الى مؤتمر اعداد
معلم التربية البدنية بدول الخليج ، الكويك ، نوفمبر
١٩٩٢
- ٧ - محمد الحماحمى ، أمين الخولى
اسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربى
١٩٩٠ ،

٨ - Gagne, R . M . The Conditions of Learning . New york ; Halt , Rinchart , and
Winston , ١٩٧٧

٩ - B ., Sohair : Die SportLehrer ausbildung am den - Hachshulen Fur
Korperkdtur in.der - AR . Agypten (Eine Studie zu den Zielen ,
Au Fgaben jnhalttem , und der organisation des studiums) ,
leip - D.II.F.K - Diss - ١٩٧٥