

"الكفايات الاشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة"

* د. علي محمد عبد الهجيد

المقدمة ومشكلة البحث:

تكمن أهمية التدريب الميداني ومكانته في عملية اعداد المعلم ، في أنه هو المجال الوحيد الذي يترجم فيه الطالب ماتعلمه من معلومات ونظريات ومعارف إلي واقع فعلي من خلال الممارسات التطبيقية ، فطبيعة الكفاءة التي يمتلكها المعلم ، والمهارات التي يقتضيها أداءه ، تنمو وتكتسب قوة وعمقا في التدريب الميداني وتكرار الممارسة ، كما أن محتوى الإعداد النظري للطالب المعلم ومايتضمنه من معلومات واتجاهات ، ومبادئ تربوية ونفسية ، وتعليمات وتوجيهات ، هي الاخرى لا بد من أن تخضع لتجربة الفحص والاختبار من خلال ممارسات التدريس أو التطبيق .

ولقد أكدت الدراسات والبحوث أن التدريب الميداني يعد ركنا هاما من برامج كليات التربية ولايمكن الاستغناء عنه ، ففي مجال إعداد الطالب المعلم ، لا يوجد أهم من خبرة التدريب الميداني في تكوين الطالب المعلم من الناحية التطبيقية والنفسية ، إذ يتفق علي أهميتها جميع المدارس المختلفة علي إعتبار أنها العملية الأساسية لتأهيل المعلم ، وتمكينه من المهارات الأساسية للتدريس . (١٦٦:٦)

والهدف من التدريب الميداني يتحقق إذا ما قضي الطالب المعلم فترة متصلة من الوقت يعمل خلالها كمدرس بالمدرسة تحت التوجيه والارشاد ، فمثل هذا الاتجاه يضع الطالب أمام نفس المسئوليات التي تقابله عقب تخرجه مما يقربه من مهنته بشكل عملي . (٣٥:٥)

ويتم التدريب الميداني عادة تحت اشراف متخصصين في المناهج وطرق التدريس ، مما يتطلب استخدام اساليب تقويم عملية ، لملاحظة أشكال الاداء المختلفة التي ينبغي أن يقوم بها الطالب المعلم ، أثناء ممارسته لمهنة التدريس بالمدرسة ، مما يساعد علي اتخاذ قرار حيال هذا الاداء .

ومن ثم كان علي موجهي التربية العملية الامام بمقومات التوجيه الأساسية لتنظيم عملية التوجيه والاشراف ، وضمان التفاعل بين الموجه وطالب التربية العملية ، وتحقيق

أقصى نمو مهني ممكن له في ضوء الامكانيات المتاحة واستناداً لأحدث الاتجاهات الفلسفية والعلمية .

ومن أبرز التطورات التي طرأت على برامج إعداد المعلمين وطلاب التربية العملية في السنوات الأخيرة من هذا القرن، توجه هذه البرامج نحو اعتماد مبدأ المهارة أو الكفاية عند تصميم تلك البرامج واعدادها .
(٢ : ٣٩)

وجدير بالذكر أن هذه الحركة قد ظهرت في السبعينيات كرد فعل للأساليب التقليدية كانت تسود كليات التربية ، تلك الأساليب التي تستند إلى المفهوم التقليدي لأعداد المعلمين ، والذي مؤداه أن أبرز خصيصة للمعلم الكفاء هي اكتسابه المعلومات والمعارف النظرية المتعلقة بمهنة التعليم من خلال دراسة مساقات تربوية تتعلق بالأساليب والوسائل التعليمية، وعلى عكس هذا المفهوم التقليدي لإعداد المعلمين، ترتكز حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات على مفهوم مؤداه أن أبرز خصيصة للمعلم الكفاء هي قدرته على اتقان كفايات تعليمية مرتبطه بدور المعلم في الموقف التعليمي .
(٤ : ٤٠)

وفي هذا الصدد تناول العلماء والدارسين عدة تعاريف للكفاية منها :

- هاوسام وهوستون Robert B. Howsam and Robert Houston

الكفاية هي القدرة على عمل شيء أو أحداث نتاج متوقع
(٤ : ٢١)

- جيرى بورش Gary Borich (١٨) ١٩٨٣ .

الكفايات تقوم على النواحي المعرفية والسلوكية والنتاجية ، والأخيرة هي التي تؤدي إلى تحقيق نتاجات معينة لدى الطلاب .

- فريدريك مكدونالد Fredrick McDonold (١٩٨٣) .

تتكون الكفايات من مكونين : المكون المعرفي Cognitive والمكون السلوكي Behavioral ، أما المكون المعرفي فيتألف من مجموع الأدراكات والمفاهيم والأجتهادات والقرارات التي تتصل بالكفاية ، ويتألف المكون السلوكي من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها .
(٤ : ٢٣)

- ادموند شورت Edmond C. Short (١٩) ١٩٨٥ .

يقول شورت أن للكفاية أربعة مفاهيم هي :

- أ - الكفاية كسلوك : Competency as behavior .
 ويعني هذا المفهوم أشياء محددة وقابلة للقياس ، ولذلك يغلب على هذا المفهوم الدقة والتحديد .
- ب - الكفاية هي التمكن من المعلومات : Competency as Command .
 ويعني هذا المفهوم استيعاب وفهم المعلومات والمهارات فهما يتعدى عمل أشياء محددة كما في المفهوم الأول، بل يصل هذا المفهوم إلى اختيار القيام بالعمل مع معرفة سبب هذا الاختيار ، ويتضمن هذا المفهوم النشاطات التي تتطلب التفكير العميق .
- ج - الكفاية درجة المقدرة : Competency as degree of ability .
 ويؤكد هذا المفهوم على ضرورة الوصول إلى درجة معينة من المقدرة على عمل شيء في ضوء معايير ومقاييس متفق عليها .
- د - الكفاية على أساس نوعية الفرد :

Competency Concieved as quality of person

ويتصل هذا المفهوم بالخصائص الشخصية للفرد التي يمكن قياسها بناء على معايير أو مقاييس شخصية موضوعة ومرغوب فيها باستخدام المقابلات والاستبانات .
 وفي ضوء مجموعة التعاريف سألقة الذكر يرى الباحث أن الكفاية تتطلب وجود عاملين أساسين هما : المعرفة والسلوك ، فالمعرفة هنا أساسية وضرورية للسلوك التي تظهر فيه درجة الكفاية، والمعرفة تكتسب أهميتها في أنها تحدد ، وإلى درجة كبيرة أنماط السلوك .

هذا وقد أجريت العديد من الدراسات كدراسة توفيق مرعي (٤) ١٩٨٣ بهدف التوصل إلى الكفايات التي يعتقد أن المعلمين بحاجة إلى المزيد للتدريب عليها ، ودراسة فاروق حندي الفراء (١٠) ١٩٨٢ يهدف إلى وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية وأوصى بأهمية اعداد المعلمين وتدريبهم في ضوء كفايات التدريس، ودراسة عزة جاد (٨) ١٩٨٧ والتي حددت فيها الكفايات اللازمة لمعلمة مرحلة رياض الأطفال، ودراسة أحسان الحلبي (١) ١٩٨٨ والتي ركزت على تحديد وتصنيف كفايات معلم الملابس الجاهزة بالتعليم الصناعي بهدف تقييم وتطوير برنامج أعداد

هؤلاء المعلمين في كليات التربية ، ر ر ر سطفى الجبالي (١٣) ١٩٩٤ والذي قام بتصميم بطاقة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء كفايات التدريس .

ومما سبق يتضح أن اعداد المعلم القائم على الكفايات وجد اهتماما كبيرا في كثير من الدوائر والهيئات التعليمية ، وأن هذا الاهتمام قد أمتد إلى معظم التخصصات وإلى معلمي أغلب المراحل ، إلا أنه وفي حدود علم الباحث لم تجري أي دراسة تتناول تحديد الكفايات الأشرافية لموجهي التربية العملية والتي من خلالها يتم تقييم الطلاب خلال فترة التدريب الميداني .

ومن ثم فان قضية اعداد طلاب التربية العملية ورفع مستواهم العلمي والمهني تصبح من القضايا الأساسية التي يعني بها القائمون على العملية التعليمية ، وهي ليست مجرد حذف أو إضافة قدر من المواد العلمية إلى مقررات اعدادهم وتدريبهم ولكنها عملية متكاملة يلعب من خلالها موجهي التربية العملية أنوارهم من خلال الكفايات الأشرافية . وفي ضوء الاتجاهات المعاصرة .

- فلقد أجرى ماركس وآخرون مقارنة بين الممارسات الأشرافية بمفهومها القديم والممارسات الأشرافية بمفهومها الحديث في ضوء الاتجاهات المعاصرة كما يلي :

- | الممارسات الأشرافية بالمفهوم القديم | الممارسات الأشرافية بالمفهوم الحديث |
|--|--|
| - هي عملية تفتيشية . | - هي عملية مبنية على دراسات علمية وتحليل شامل للمواقف التعليمية التعليمية . |
| - تهتم بعمل الطالب المعلم فقط | - تهتم بالأمر التالية : أهداف التعليم ، طرق التدريس وأساليبه ، الوسائل التعليمية ، سلوك الطالب المعلم ، تحصيل التلاميذ ، المقررات الدراسية ، وكل الظروف الأخرى المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم . |
| - ينحصر عمل المشرف التربوي بزيارة الطلاب ثم اجراء المقابلة الجماعية معهم | - يستخدم المشرف التربوي أساليب اشرافية عديدة ومتنوعة . |
| - لا يخضع الاشراف التربوي في العادة إلى تخطيط مسبق . | - يسير الاشراف ضمن خطة واضحة المعالم وذات أهداف محددة بعناية . |
| - ليس من حق الطلاب المشاركة في صنع القرارات ووضع الحلول . | - يؤمن المشرف بمبدأ الاشراف التشاركي الذي يعطي الفرصة كاملة للطلاب المعلم في الاسهام باتخاذ القرارات ووضع الحلول المناسبة . |

(١٧ : ١٢ ، ١٣)

وفي ضوء ذلك تناول العلماء مفهوم الأشراف في ضوء الاتجاهات المعاصرة كما يلي :

- الأشراف التشاركي :

هو مشاركة جميع الأطراف المعنية بأهدافه وهم المشرفون التربويون ، والطالب المعلم ، والتلاميذ .

- الأشراف العيادي :

هو زيادة فعالية الملاحظة خلال الحصة ، وعلى ضوء هذه الملاحظة يحدد نوع السلوك الأشرافي الذي ينبغي على الموجه أن يسلكه من أجل مساعدة الطالب المعلم ، ويهدف الأشراف العيادي إلى زيادة فعالية دور الطالب المعلم في التفاعل مع الموجه من خلال اشتراك الطالب المعلم في العمليات التالية للملاحظة والتحليل والعلاج ثم التقويم .

- الأشراف بالأهداف :

هو عبارة عن مجموعة من العمليات يشترك في تنفيذها المشرف التربوي والطالب المعلم معاً وتتضمن تحديد الأهداف المراد تحقيقها بشكل واضح ودقيق ثم تحديد مجالات المسؤولية الرئيسية لكل فرد في التنظيم في ضوء النتائج المتوقعة . (١٥)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله بقسم طرق التدريس وأشرافه على المدارس خلال فترة التربية العملية وإجرائه للعديد من المقابلات الشخصية مع الطلاب والموجهين ، وملاحظته لعملية التقويم المتبعة لطلاب التربية العملية ، وجد أنها تختلف من موجه إلى آخر ، فالبعض يهتم ببعض جوانب أداء الطالب دون البعض الآخر ، كذلك تدخل الجوانب الذاتية في تقييم الطلاب ، وبعد بعض الموجهين عن الموضوعية في عملية التقييم .

وتأسيساً على ذلك يتضح أن هناك حاجة ماسة إلى تحديد الكفايات الأشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة والتي سيتناولها الباحث في الدراسات السابقة .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- تحديد الكفايات الأشرافية لموجهي التربية العملية من واقع التدريب الميداني وفي ضوء الاتجاهات المعاصرة .

- التعرف على مدى تطبيق موجهي التربية العملية لهذه الكفايات الأشرافية وفقاً لأدوارهم المختلفة ومن خلال التدريب الميداني .

تساؤلات البحث :

- ما هي الكفايات الأشرافية لموجهي التربية العملية من واقع التدريب الميداني وفي ضوء الاتجاهات المعاصرة ؟

- ما مدى تطبيق موجهي التربية العملية لهذه الكفايات الأشرافية وفقاً لأدوارهم المختلفة ومن خلال التدريب الميداني ؟

مصطلحات البحث :

- الكفايات الأشرافية : (أجرائي)

هي جمل تصرفات وسلوك موجه التربية العملية والتي تشتمل على المعارف والاتجاهات والمهارات الأشرافية أثناء الموقف التعليمي ، ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الكفاءة والفاعلية .

- التربية العملية :

يقصد بها فترة التدريب الميداني العملي أو التطبيقي بهدف اعداد الطلاب للحياة العملية والتدريس في مراحل التعليم العام ، وذلك بتطبيق المبادئ والمفاهيم والمعارف والمعلومات عملياً ونظرياً في اطار من التوجيه الفني والتربوي . (٢ : ٨٣)

- الأشراف التربوي : (أجرائي)

هي عملية التفاعل بين طلاب التربية العملية من جهة وموجهي التربية العملية من جهة أخرى بغرض تشخيص الموقف وتحليله وتقويمه ثم تحسينه وتطويره .

الدراسات السابقة :

أهتمت العديد من الدراسات بدراسة الأشراف التربوي بهدف الكشف عن واقع الممارسات الأشرافية ومدى فاعليتها وسبل تطويرها ، وزيادة كفاءة القائمين عليها في ضوء الاتجاهات المعاصرة :

- أجريت دراسة شاملة على مستوى دول الخليج العربي وكانت أهم نتائجها أن هناك عدداً غير قليل من الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية الأشراف التربوي وتحد من فاعليته وتقف حائلاً في طرق تطويره ، وعلى ضوء ذلك وضعت الدراسة (١٢) مقترحاً رتب حسب الأهمية وجاء في مقدمتها :

- تدريب المشرفين التربويين بغرض تطوير عملية الأشراف التربوي .

- ضرورة ادخال الأساليب الحديثة في الأشراف التربوي . (١٤ : ١٢٢ ، ١٢٣)

- قامت صالحة سنقر (١٩٨٤) بدراسة "تحديث التوجيه التربوي ومتطلباته" ولخصت من خلالها أهم المشكلات التي تواجه التوجيه التربوي في الوطن العربي وهي :
- عدم اشتراك المعلمين في تخطيط البرامج التوجيهية .
- عدم الأخذ بمبادئ التقويم السليم .
- قلة المتابعة .
- عدم التنوع في أساليب التوجيه .
- كثرة النواحي الإدارية على عمل الموجه التربوي . (٧ : ٦٠ ، ٦١)
- قام يعقوب حسين نشوان (١٩٨٦) بتقويم الممارسات الأشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمين وتوصل إلى أن الأشراف التربوي في الأردن لم يصل إلى مفهوم الأشراف التربوي كما وكيفا ، ثم أوصى بضرورة الأخذ ببعض الاتجاهات الحديثة فسي الأشراف التربوي مثل : الأشراف العيادي (العلاجي) والأشراف التشاركي والأشراف بالأهداف .
- يذكر فاندرفنتر Vanderventer (١٩٨٣) في دراسته ، التي أجراها على الطلاب والمشرفين التربويين في ولاية إنديانا ، أن أكثر من نصف أفراد عينته من الطلاب أكدوا على عدم حصولهم على مساعدة المشرفين التربويين فيما يختص بتطوير مهارات التدريس لديهم ، في حين ادعى أغلب أفراد العينة من المشرفين التربويين أنهم قادرون على تطوير مهارات التدريس لدى الطلاب من خلال عملية التقويم التي يقومون بها . (٢٠ : ٤٤)

من خلال عرض الباحث للدراسات السابقة للممارسات الاشرافية في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، واستناداً على الجوانب الأساسية لهذه الممارسات، استفاد الباحث من ذلك في تحديد انكفايات الأشرافية ووفقاً لأراء الموجهين وطلاب التربية العملية الذين يقومون بالتدريب الميداني في المدارس .

اجراءات البحث :

١ - منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الدراسة .

٢ - عينة البحث :

أجريت الدراسة على عينة قوامها ٥٠ من أعضاء هيئة التدريس وموجهي التربية العملية من توجيه التربية الرياضية للمناطق التعليمية لمحافظة القاهرة والجيزة والذي يتم أنتدابهم للأشراف التربوي على طلاب كلية التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد بلغ عدد الاستبانات العائدة ٣٨ استبانة وذلك بعد أستبعاد الاستبانات الناقصة وعددها ١٢ استبانة ، كما أجريت الدراسة على عينة قوامها ٢١٥ طالباً من طلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة للعام الجامعي ١٩٩٦/٩٥ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد بلغ عدد الاستبانات العائدة من الطلاب ١٨٠ استبانة بعد أستبعاد الاستبانات الناقصة وعددها ٣٥ استبانة .

ويشير الباحث سبب اختياره للعينة من الصف الرابع على أساس أن لديهم بعض الآراء والاتجاهات نحو الممارسات التطبيقية للأشراف التربوي نتيجة مرورهم بهذه الممارسات في الصف الثالث .

٣ - خطوات البحث :

أولاً : تحديد الكفايات الأشرافية اللازمة لموجهي التربية العملية الذين يقومون بالأشراف

على الطلاب خلال فترة التدريب الميداني وذلك من خلال مايلي :-

أ - المراجع والبحوث والدراسات التي تناولت قضية الكفايات .

ب- تحليل المهارات الأشرافية الممارسة من قبل موجهي التربية العملية .

ج- تحليل المهام الأشرافية للموجه ميدانياً بأستخدام أسلوب الملاحظة .

د - التعرف على آراء العاملين في مهنة التربية الرياضية (أعضاء هيئة التدريس

- موجهي التربية العملية - طلاب كلية التربية الرياضية) .

وقد راعى الباحث المبادئ التالية عند تحديد قائمة الكفايات مستنداً على الممارسات الأشرافية في ضوء الاتجاهات المعاصرة :

- أ - صياغة الكفايات (الرئيسية - الفرعية) بشكل اجرائي يمكن قياسها .
- ب - واقعية الكفاية بالنسبة لما هو مطلوب من موجهي التربية العملية القائمين بالأشراف على الطلاب خلال فترة التدريب الميداني .
- ج- شمولية الكفايات بحيث تتضمن الممارسات الأشرافية والأدوار التي يقوم بها موجهي التربية العملية .

ثانياً : تم تحديد الكفايات الأشرافية في أستمارة أستبيان ، تم عرضها على مجموعة من المحكمين وذلك للتعرف على التعديلات الضرورية اللازمة من إضافة أو حذف أو تعديل في صياغة عبارات الكفايات الأشرافية الفرعية ، وقد أسفر ذلك عن :

- أ - اتفق المحكمون على أن القائمة شاملة للكفايات الأشرافية اللازمة لموجهي التربية العملية .
- ب - اتفق المحكمون على أن الكفايات الأشرافية التي تم تحديدها يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال التدريب الميداني على موجهي التربية العملية .
- ج- أقترح بعض المحكمين إعادة صياغة بعض الكفايات بشكل يضمن تجنب أي غموض في معناها ، وقد تم تنفيذ جميع الملاحظات التي أبداهها المحكمون وأصبحت القائمة تتمتع بصدق المحكمين ، حيث أشتملت الاستمارة في شكلها النهائي على خمس كفايات رئيسية تحتها عدد (٤٨) عبارة تمثل الكفايات الفرعية كما يوضح جدول (١) .

جدول (١)

الكفايات الأشرافية الرئيسية وأرقام عبارات الكفايات الفرعية التي تقيسها

م	الكفايات الأشرافية الرئيسية	أرقام عبارات الكفايات الفرعية التي تقيسها
١	الكفايات الأشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه	٨ - ١
٢	الكفايات الأشرافية المتعلقة بعلاقة الموجه بالطلاب	٢٠ - ٩
٣	الكفايات الأشرافية المتعلقة بمهام وواجبات الموجه الفنية	٣٤ - ٢١
٤	الكفايات الأشرافية المتعلقة بأساليب التوجيه	٤٠ - ٣٥
٥	الكفايات الأشرافية المتعلقة بالتقويم	٤٨ - ٤١

ثالثاً : تم وضع مقياس متدرج أمام كل كفاية فرعية من الكفايات الرئيسية للأستبياته ويتكون من أربع استجابات هي : (دائماً - غالباً - نادراً - أبداً) ويتم الحكم على تطبيق الكفاية من خلال الممارسات الأشرافية وفقاً لآراء الموجهين والطلاب بجمع تكرار الاستجابتين (دائماً - غالباً) ويعبر عنهما بالرأي الإيجابي ، وبجمع تكرار الاستجابتين (نادراً - أبداً) ويعبر عنهما بالرأي السلبي ، ثم يتم استخراج النسب المئوية لكل من الرأيين ، مع استخدام اختبار حسن المطابقة كما (χ^2) لحساب معنوية الفرق بين تكرارات كل من الاستجابتين الإيجابي والسلبي عن طريق المعادلة الآتية :-

$$\frac{(K_1 - K_2)^2}{K_1 + K_2} = \chi^2$$

وكذا لحساب معنوية الفروق بين تكرارات آراء (أعضاء هيئة التدريس والموجهين) وآراء (الطلاب) باستخدام اختبار كما (χ^2) للجداول المزدوجة 2×2 يمكن إيجاد قيمتها عن طريق المعادلة الآتية :-

$$\frac{N (أد - ب ج)^2}{(أ + ب) (أ + ج) (ب + د) (ج + د)}$$

رابعاً : للتأكد من ثبات الأستمارة تم استخدام طريقة إعادة تطبيق الأستبيان على عينة أختيرت عشوائياً قوامهم ١٠ من موجهي التربية العملية ، ٢٠ من طلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية ، بفواصل زمني أسبوع بين التطبيقين من ١٠/٥ إلى ١٢/١٠/١٩٩٥ كما يتضح من جدول (٢) .

جدول (٢)

معامل الثبات للكفايات الأشرافية وفقاً لآراء كل من (الموجهين والطلاب)

م	الكفايات الأشرافية	
	الموجهين	الطلاب
١	٩٧	٩٣
٢	٨٦	٨٨
٣	٩٣	٨٤
٤	٨٣	٧٩
٥	٩٣	٩١

وبذلك أخذت الأستباتة شكلها النهائي مرفق (١) وقد تم تطبيقها في الفترة من

١٠/١٥ إلى ١٠/٢٥/١٩٩٥ م .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٣)

النسب المئوية لأهمية الكفايات الأشرافية الرئيسية والفرعية لموجهي التربية العملية

م	الكفايات الأشرافية الرئيسية والفرعية	اعضاء هيئة التدريس والموجهين		الطلاب	
		أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق
	أ - الكفايات الأشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه .	١٠٠	-	١٠٠	-
١	يحرص الموجه على أيمان الطلاب برسالة مؤنة التربية الرياضية وأهميتها .	١٠٠	-	١٠٠	-
٢	ادراك الطلاب لأهمية التربية العملية والهدف من فترة التدريب الميداني .	٩٤٫٧	٥٫٣	٩٨٫٣	١٫٧
٣	تضافر جهود الطلاب وفقاً لخطة محددة وهدف واضح .	٩٧٫٤	٢٫٦	٩٧٫٢	٢٫٨
٤	يعمل الموجه بالاشتراك مع الطلاب على تطوير أهداف التدريس .	١٠٠	-	٩٧٫٨	٢٫٢
٥	تقويم نتائج المهارات التدريسية وفقاً لمعايير موضوعية ومدى تحقيقها للهدف من الدرس .	١٠٠	-	٩٧٫٢	٢٫٨
٦	ادراك الطلاب لقدرات وميول وحاجات التلاميذ وفقاً للمرحلة المنية .	٩٤٫٧	٥٫٣	٩٥٫٦	٤٫٤
٧	يعمل الموجه على توضيح العلاقة بين الطلاب وادارة المدرسة	١٠٠	-	٩٦٫١	٣٫٩
٨	يضع الموجه بالاشتراك مع الطلاب خطة عمل لتنفيذ أهداف اتوجيه في بداية التربية العملية .	١٠٠	-	٩٨٫٣	١٫٧
٩	ب - الكفايات الأشرافية المتعلقة بعلاقة الموجه بالطلاب يلتزم الموجه بالرأي الموضوعي عند نقده للطلاب وفقاً لمستوياتهم وقدراتهم الحالية .	٨١٫٦	١٨٫٤	٩٣٫٩	٦٫١
١٠	يراعى الموجه العدالة والمساواة عند التعامل مع الطلاب .	١٠٠	-	١٠٠	-
١١	يحرص الموجه على تكوين علاقات انسانية مع الطلاب .	٩٤٫٤	٥٫٦	٩١٫٧	٨٫٣
١٢	يؤكد الموجه على الالتزام بالقيم والسمات الخلقية والأردية .	١٠٠	-	١٠٠	-
١٣	يغرس الموجه في الطلاب الأسلوب الديمقراطي في القيادة .	٨٤٫٢	١٥٫٨	٩١٫٧	٨٫٣
١٤	يكمب الموجه انطلاب خبرات لمواجهة وحل المشكلات .	٩٢٫٨	٧٫٢	٩٩٫٤	٠٫٦

م	الكفايات الأشرافية الرئيسية والفرعية	أعضاء هيئة		
		أوافق	لا أوافق	أوافق
الطلاب	التدريس	أوافق	لا أوافق	أوافق
١٥	يمتلك الموجه مهارات أصغاء تشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية .	١٠٠	-	١٠٠
١٦	يحفز الموجه الطلاب على التنافس الشريف	٩٢ر١	٧ر٩	٨٨ر٩
١٧	يخصص الموجه وقتاً كافياً لملاحظة الطلاب ومناقشتهم	١٠٠	-	١٠٠
١٨	يقوم الموجه على تدعيم ثقة الطالب بنفسه .	٩٢ر١	٧ر٩	٩١ر٧
١٩	يتبع الموجه الأسلوب العلاجي (الوقائي) لتوجيه الطلاب .	١٠٠	-	٨٦ر١١
٢٠	يقوم الموجه بتشجيع الطلاب على النمو الذاتي .	٩٤ر٧	٥ر٣	٩٨ر٣
	ج- انكفايات الأشرافية المتعلقة بمهام وواجبات الموجه الفنية	١٠٠	-	١٠٠
٢١	يحدد الموجه الأهداف السلوكية (التعليمية - التربوية) بدقة ووضوح .	٨٦ر٨	١٣ر٢	٩٨ر٣
٢٢	يحدد الموجه محتوى المنهاج التنفيذي المقرر للوحدات التعليمية وفقاً للمراحل السنوية المختلفة .	٩٨ر٩	١ر١	٩٨ر٩
٢٣	يحدد الموجه محتوى الوحدة التعليمية من خلال عرض أشكال متباينة من الدروس .	٨١ر٦	١٨ر٤	١٠٠
٢٤	يوضح الموجه طرق التدريس الخاصة لتعليم المهارات في درس التربية الرياضية .	١٠٠	-	١٠٠
٢٥	يوضح الموجه كيفية اصلاح الأخطاء للتلاميذ خلال درس التربية الرياضية .	١٠٠	-	١٠٠
٢٦	يوضح الموجه الطرق المتبعة لتنمية الصفات البدنية في درس التربية الرياضية .	٨٩ر٥	١٠ر٥	٩٣ر٣
٢٧	يوضح الموجه كيفية استخدام الوسائل التعليمية وابتكارها .	٩٧ر٤	٢ر٦	٩٤ر٤
٢٨	يوضح الموجه كيفية اعداد كوادر قيادية من التلاميذ خلال تطبيق المهارات .	٨٤ر٢	١٥ر٨	٨٤ر٤
٢٩	يوضح الموجه كيفية تنظيم وادارة النشاط الداخلي والخارجي	٨٦ر٨	١٣ر١	٨٠ر٦
٣٠	يوضح الموجه كيفية التنويع والابتكار من خلال التطبيق لأجزاء الدرس المختلفة .	٩٢ر١	٧ر٩	٩٢ر٢
٣١	يرص الموجه على تزويد انطلاب بالثقافة الرياضية	٨١ر٦	١٨ر٤	٨٤ر٤

م	الكفايات الأشرافية الرئيسية والفرعية	أعضاء هيئة التدريس والموجهين		الطلاب	
		أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق
٣٢	يؤكد الموجه على تنوع أساليب تقويم نمو التلاميذ .	٨٦ر٨	١٣ر٢	٨٣ر٣	١٦ر٧
٣٣	يوضح الموجه كيفية الاعداد للدرس من (أدوات - أجهزة - مساحة) تمشياً مع محتوى .	١٠٠	-	١٠٠	-
٣٤	يوضح الموجه كيفية تنظيم الأداء في محطات (الأداء في محطات - الأداء الذاتي) .	٩٢ر١	٧ر٩	٨٦ر١١	١٣ر٩
د -	الكفايات الأشرافية المتعلقة بأساليب التوجيه .	١٠٠	-	١٠٠	-
٣٥	يلاحظ الموجه السمات الشخصية للطلاب أثناء الأداء .	١٠٠	-	٩٨ر٩	١ر١
٣٦	يلاحظ الموجه النواحي الفنية المتعلقة بأجزاء الدرس .	١٠٠	-	١٠٠	-
٣٧	يتابع الموجه فاعلية وجهد الطلاب في النشاط الداخلي والخارجي .	٨٦ر٨	١٣ر٢	٩٨ر٣	١ر٧
٣٨	يحدد الموجه اجتماعات بصورة دورية لمناقشة أوجه القصور	١٠٠	-	١٠٠	-
٣٩	يركز الموجه على أداء الطلاب ومدى تقدم التلاميذ معاً .	٨٤ر١	١٥ر٩	٨٦ر١	١٣ر٩
٤٠	يشرك الموجه المدرسين في عملية التوجيه .	٨١ر٦	١٨ر٤	٨٧ر٢	١٢ر٨
هـ -	الكفايات الأشرافية المتعلقة بالتقويم .	٩٤ر٧	٥ر٣	٩٩ر٤	٦ر٦
٤١	يقوم الموجه بأشراك الطلاب في تقويم زملائهم .	٩٤ر٧	٥ر٣	٩٩ر٤	٦ر٦
٤٢	يقوم الموجه بأشراك المدرسين في تقويم الطلاب .	٩٢ر١	٧ر٩	٩٢ر٨	٧ر٢
٤٣	يساعد الموجه الطلاب على تقدير كفاءتهم في التدريس بأنفسهم .	٩٤ر٧	٥ر٣	٩٨ر٣	١ر٧
٤٤	يحرص الموجه على توضيح الأخطاء والتي يقع فيها الطلاب	١٠٠	-	١٠٠	-
٤٥	يركز الموجه على مبدأ اثواب .	١٠٠	-	١٠٠	-
٤٦	يستخدم الموجه أساليب تقويم موضوعية .	١٠٠	-	١٠٠	-
٤٧	يقوم الموجه الطلاب دون التأثير بأراء الآخرين .	١٠٠	-	٨٢ر٢	١٧ر٨
٤٨	يطلع الموجه الطلاب على التقرير الذي يسجله عنهم .	٨٤ر١	١٥ر٩	٩٢ر٨	٧ر٢

يتضح من جدول (٣) النسب المئوية لأهمية الكفايات الأشرافية الرئيسية والفرعية لموجهي التربية العملية حيث تؤكد النتائج وجود كفايات اشرافية لابد من توافرها في موجهي التربية العملية حيث بلغت نسبة موافقة أعضاء هيئة التدريس والموجهين وطلاب التربية العملية أكثر من ٨٠٪ مما يدل على أهميتها في الممارسات الأشرافية لموجهي التربية العملية وامكانية التعرف على أدوارهم من خلال هذه الممارسات .

جدول (٤)

النسب المئوية وقيم كاً للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الإشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه

م	الكفايات الفرعية	أعضاء هيئة التدريس والموجهين				كاً	الطلاب				كاً بين الرأيين
		دائماً - غالباً		نادراً - ابداً			دائماً - غالباً		نادراً - ابداً		
		ك	%	ك	%		ك	%	ك	%	
		ك	%	ك	%		ك	%	ك	%	
١	يحرص الموجه على إيمان الطلاب برسالة مهنة التربية الرياضية وأهميتها.	١٠	٢٦,٣٢	٢٨	٧٣,٦٨	٨٠	٤٤,٤٤	١٠٠	٥٥,٥٦	٢,٢٢	٤٠,٢٥٤
٢	ادرك الطلاب لأهمية التربية المعنوية	٢٣	٦٠,٥٣	١٥	٣٩,٤٧	٩٦	٥٣,٣٣	٨٤	٤٦,٦٧	٨	٢٠,٥
٣	تقدر جهود الطلاب وفقاً لخطه محددة وهدف واضح	١٦	٤٢,١١	٢٢	٥٧,٨٩	٥٤	٣٠	١٢٦	٧٠	٢٨,٨	٢,١٠٩
٤	يضمن الموجه بالاشتراك مع الطلاب على تطوير أهداف التدريس	٣٠	٧٨,٩٥	٨	٢١,٠٥	١٣٠	٧٢,٢٢	٥٠	٢٧,٧٨	٢٣,٥٦	٧,٢٧
٥	تقديم نتائج المبارات التدريسية وفقاً لمعايير موضوعية ومدى تحقيقها للهدف من الدرس	١١	٢٨,٩٥	٢٧	٧١,٠٥	٧٨	٤٣,٣٣	١٠٢	٥٦,٦٧	٣,٢	٢,٦٨٨
٦	ادرك الطلاب لقدرات وميول وحجج التلاميذ وفقاً للمرحلة المنية	٢٣	٦٠,٥٣	١٥	٣٩,٤٧	١٠٤	٥٧,٧٨	٧٦	٤٢,٢٢	٤,٢	١٠,٩٧
٧	يحرص الموجه على توضيح العلاقة بين اطلاب وادارة المدرسة	٢٤	٦٣,١٦	١٤	٣٦,٨٤	١٣٢	٧٣,٣٣	٤٨	٢٦,٦٧	٢٣,٩٢	١,٥٩٦
٨	يضع الموجه بالاشتراك مع الطلاب خطة عمل لتنفيذ أهداف التوجيه في بداية التربية العملية.	١١	٢٨,٩٥	٢٧	٧١,٠٥	٧٠	٣٨,٨٩	١١٠	٦١,١١	٨,٩	١,٣٢٨

* قيمة كاً الجدولية ٣,٨٤١ عند مستوى ٠,٥

يتضح من جدول (٤) النسب المنوية وقيم كافي وفقاً لآراء الموجهين والطلاب على الكفايات الاشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه بأن هناك اتجاهاً سلبياً في حرص الموجه على ايمان الطلاب برسالة مهنة التربية الرياضية وأهميتها ، وتضافر جهود الطلاب وفقاً لخطة محددة وهدف واضح ، وتقويم نتائج المهارات التدريسية وفقاً لمعايير موضوعية ومدى تحقيقها لهدف من الدرس، ووضع الموجه بالاشتراك مع الطلاب خطة عمل لتنفيذ أهداف التوجيه في بداية التربية العملية (الاشراف بالأهداف) ، وتؤكد هذه النتائج القيم غير المنعوية ل كافي عند المطابقة بين آراء كل من الموجهين والطلاب .

كما تشير النتائج إلى فاعلية الموجهين وفقاً للكفايات الاشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه في أدراك الطلاب لأهمية التربية العملية والهدف من فترة التدريب الميداني ، وأن يعمل الموجه بالاشتراك مع الطلاب على تطوير أهداف التدريس (الاشراف التشاركي) ، وإدراك ان الطلاب لقدرات وميول وحاجات التلاميذ وفقاً للمرحلة السنوية ، وأن يعمل الموجه على توضيح العلاقة بين الطلاب وإدارة المدرسة .

وفي ضوء هذه النتائج يرى الباحث أن الكفايات الاشرافية ليست قاصرة على الأهداف الإيجابية السابقة لأن اغفال الموجهين للكفايات الأخرى سيؤثر سلبياً على الكفايات الاشرافية الرئيسية .

حيث يشير كل من أحمد الخطيب ورواح الخطيب (١٩٨٦) بأن تكون أهداف التوجيه محددة سلفاً بشكل واضح ومعرفة بلغة السلوك الذي يؤديه المتدرب، والذي تسهل ملاحظته ومعرفة لجميع المشاركين بشكل علني وتستخدم كأساس يتم بموجبه تقويم أداء المتدربين .
(٢ : ٤٣) .

وتذكر ليلي زهران (١٩٩١) أن تحديد الأهداف لها أهمية في تحديد أساليب تقدير نتائج العملية التعليمية على أساس سليم ، حيث يتوقف صحة وسلامة التقويم على مدى وضوح الأهداف وتحديدها .
(١١ : ٥٧) .

ويوضح يعقوب نشوان (١٩٨٦) بأن الاشراف بالأهداف هو عبارة عن مجموعة من المعلومات يشترك في تنفيذها الموجه والطالب المعلم معاً وتتضمن هذه العمليات تحديد الأهداف المراد تحقيقها بشكل واضح ودقيق ثم تحديد مجالات المسؤولية الرئيسية لكل فرد في التنظيم في ضوء النتائج المتوقعة .
(١٥ : ١٤٨) .

ويفسر الباحث ذلك بأن أهداف التوجيه غير واضحة ولا محددة ، وبالتالي فأنها لا يمكن أن تحقق المطلوب منها إلا اذا حددت واتسمت بالوضوح والاجرائية، وكذلك أن يدرك الموجه الأدوار المتعددة والتي تظهر فاعليتها أثناء ممارسته للمواقف الاشرافية المختلفة .

جدول (٥)

النسب المئوية وقيم كافي الكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة

الكفايات الاشرافية المتعلقة بعلاقة الموجه بالطلاب

م	الكفايات الفرعية	أعضاء هيئة التدريس والموجهين				كا	الطلاب				كا	كا بين الرأين
		نادرا - ابدا		غالبا			نادرا - ابدا		غالبا			
		%	ك	%	ك		%	ك	%	ك		
٩	يلتزم الموجه بتراي الموضوعي عند نقده للطلاب وفقاً لمستوياتهم وقدراتهم الحثية.	٣٠	٧٨ر٩٥	٨	١١ر٠٥	١٠٤	٥٧ر٧٨	٧٦	٤٢ر٢٢	٤ر٤	٥٠ر٣٧	
١٠	يراعى الموجه تحذرة والمساواة عند التعامل مع الطلاب.	٣٢	٨٤ر٢١	٦	١٥ر٧٩	١٠٦	٥٨ر٨٩	٧٤	٤١ر١١	٥٠ر٢٩	٨٠ر٦٦	
١١	يحرص الموجه على تكوين علاقات ائسية مع الطلاب	١١	٢٨ر٩٥	٢٧	٧١ر٠٥	٧٦	٤٢ر٢٢	١٠٤	٥٧ر٧٨	٤ر٤	٢٣ر٠٦	
١٢	يؤكد الموجه على الالتزام بالقيم والسمات الخفية والارادية	٤	١٠ر٥٣	٣٤	٨٩ر٤٧	٣٠	١٦ر١٧	١٥٠	٨٣ر٣٣	٨٠	٨٩ر٩٩	
١٣	يفرس الموجه في الطلاب الأسلوب الديمقراطي في القيادة	٢٦	٦٨ر٤٢	١٢	٣١ر٥٨	٩٤	٥٢ر٢٢	٨٦	٤٧ر٧٨	٣٠	٣٣ر٢٧	
١٤	يكسب الموجه طلاب خبرات لمواجهة وحز المشكلات	٤	١٠ر٥٣	٣٤	٨٩ر٤٧	٤٠	٢٢ر٢٢	١٤٠	٧٧ر٧٨	٥٥ر٥٥	٢٠ر٦٤	
١٥	يمتلك الموجه مهارات أصغاء تشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية.	٢٣	٦٠ر٥٣	١٥	٣٩ر٤٧	١١٨	٦٥ر٥٦	٦٢	٣٤ر٤٤	١٧ر٤٢	٣٤ر٤٧	
١٦	يحفز الموجه الطلاب على التفاعل الشريف.	٢٤	٦٣ر١٦	١٤	٣٦ر٨٤	١٠٨	٦٠	٧٢	٤٠	٥٧ر٢	١٣ر٣١	
١٧	يخصص الموجه وقتاً كافياً لملاحظة الطلاب ومناقشتهم.	٢٣	٦٠ر٥٣	١٥	٣٩ر٤٧	١١٨	٦٥ر٥٦	٦٢	٣٤ر٤٤	٤ر٤	١٠ر٩٧	
١٨	يقوم الموجه على تدعيم ثقة الطالب بنفسه	٢٩	٧٦ر٣٢	٩	٢٣ر١٨	١١٤	٦٣ر٣٣	٦٦	٣٦ر١٧	١٢ر٨	٢ر٣٤	
١٩	يتبع الموجه الأسلوب العلاجي (الوقائي) لتوجيه طلاب	٤	١٠ر٥٣	٣٤	٨٩ر٤٧	٤٠	٢٢ر٢٢	١٤٠	٧٧ر٧٨	٥٥ر٥٥	٢ر٦٦	
٢٠	يقوم الموجه بتشجيع الطلاب على النمو الذاتي.	٥	١٣ر١٦	٢٣	٨٦ر٨٤	٢٤	١٣ر٣٣	١٥٦	٨٦ر١٧	٩٦ر٨	١٠٠ر٠٨٣	

* قيمة كا الجدولية ٣ر٨٤١ عند مستوى ٠.٥

يتضح من جدول (٥) النسب المئوية وقيم كما^٢ وفقاً لأراء الموجهين والطلاب على الكفايات الأشرافية المتعلقة بعلاقة الموجه بالطلاب بأن هناك اتجاهاً سلبياً لعدم حرص الموجه على تكوين علاقات انسانية مع الطلاب ، وتأكيد الموجه على الالتزام بالقيم والسمات الخلقية والارادية ، واكساب الموجه الطلاب خبرات لمواجهة وحل المشكلات ، وأتباع الموجه الأسلوب العلاجي (الوقائي) لتوجيه الطلاب ، وأن يقوم الموجه بتشجيع الطلاب على النمو الذاتي .

وتؤكد هذه النتائج القيم غير المعنوية كما^٢ عند المطابقة بين آراء كل من الموجهين والطلاب وهذا يفسر عدم ادراك الموجهين لبعض ادوارهم وفقاً للكفايات الأشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه .

وفي هذا الصدد يشير محمد الأفندي (١٩٧٦) بأن على الموجه أن يعمل باستمرار، وبانتظام ، على تقوية أواصر العلاقات المهنية ، والاجتماعية ، بين العاملين في مهنة التدريس، وعلى ترقية هذه الأواصر، والسمو بها . (١٢ : ٣٦) .

ويضيف جمال العدوي (١٩٨٨) بأن على الموجه العمل على تنسيق جهود الطلاب وجمع شملهم حول مبادئ خلقية مهنية يلتزمون بها، وأن يتم الأشراف في جو تعاوني يتسم بالمحبة والصدقة، ومساعدة الطلاب على النمو الذاتي، وتوجيه هذا النمو - فردياً كان أو جماعياً - إلى السمو بمهنة التدريس والارتفاع بمستوى الأداء فيها . (٦ : ١٧١) .

كما أورد موريس كوجن Morris Cogan (١٩٧٣) نموذجاً أسماه الأشراف الأكينيكي وهو معالجة مكثفة مصممة لتحسين التعليم، بالتشاور مع الطالب المعلم ، لخطبة الدرس . والملاحظة خلال الدرس ، وتحليل المعلومات التي جمعت من خلال الملاحظات ، واعطاء المعلومات التي تمثل التغذية الرجعية حول تلك الملاحظات ، والهدف من وراء ذلك تحسين الأداء المهني للطالب المعلم . (١٦ : ٨ ، ٩) .

كما يتضح أيضاً من الجدول فاعلية الموجهين وفقاً للكفايات الأشرافية الأخرى من التزام الموجه بالرأى الموضوعي عند نقده للطلاب وفقاً لمستوياتهم وقدراتهم الحالية ، ومراعاة الموجه العدالة والمساواة عند التعامل مع الطلاب، وأن يفرس الموجه في الطلاب الأسلوب الديمقراطي في القيادة ، وأن يمتلك الموجه مهارات أصغاء تشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية، ويحفز الموجه الطلاب على التنافس الشريف ، كما يخصص الموجه وقتاً كافياً لملاحظة الطلاب ومناقشتهم ، وأن يقوم الموجه على تدعيم ثقة الطالب بنفسه .

جدول (٦)

النسب المئوية وقيم كـ^١ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الأشرافية المتعلقة بمهام وواجبات الموجه الفنية

م	الكفايات الفرعية	أعضاء هيئة التدريس والموجهين				كـ ^١	الطلاب					
		دائما-- غالبا		نادرا-- ابدا			دائما-- غالبا		نادرا-- ابدا			
		ك	%	ك	%		ك	%	ك	%		
٢١	يحدد الموجه الأهداف السلوكية (التعليمية - التربوية) بدقة ووضوح.	٢٩	٧٩.٣٢	٩	٢٣.٦٨	٦٠.٥٣	١٠.٨	٦٠	٧٢	٤٠	٧٢	٣٠٧٧
٢٢	يحدد الموجه محتوى المنهاج التنفيذي المقرر لثوابت التعليم وفقاً لتدريج السنوية المختلفة.	٢٨	٧٣.٦٨	١٠	٢٦.٣٢	٥٨.٥٣	١٠.٢	٥٦.٦٧	٧٨	٤٣.٣٣	٧٨	٣٠٧٧
٢٣	يحدد الموجه محتوى الوحدة التعليمية من خلال عرض أشكال متباينة من الدروس.	٣٢	٨٤.٢١	٦	١٥.٧٩	١٧.٧٩	٨٨	٤٨.٨٩	٩٢	٥١.١١	٩٢	١٥٨١٩
٢٤	يوضح الموجه طرق التدريس الخاصة بتعليم المهارات في درس التربية الرياضية.	٢٧	٧١.٠٥	١١	٢٨.٩٥	٦٧.٤٤	١٠.٢	٥٦.٦٧	٧٨	٤٣.٣٣	٧٨	٢٦٨٨
٢٥	يوضح الموجه كيفية اصلاح الأخطاء للتلاميذ خلال درس التربية الرياضية.	٢٣	٦٠.٥٣	١٥	٣٩.٤٧	١٦.٦٨	١١.٨	٦٥.٥٦	٦٢	٤٤.٤٤	٦٢	٣٤٧
٢٦	يوضح الموجه طرق المتابعة تنمية الصفات البدنية في درس التربية الرياضية.	١٢	٣١.٥٩	٢٦	٦٨.٤٢	٥.١٦	٣.٦	٢.٠	١٤.٤	٨.٠	١٤.٤	٢٤٥٠
٢٧	يوضح الموجه كيفية استخدام الوسائل التعليمية وابتكارها.	٢٠	٥٢.٦٣	١٨	٤٧.٣٧	١١	٢٨.٤٢	١٢.٤	٦٨.٨٩	٥.٦	١٤.٤	٣٦٩٨
٢٨	يوضح الموجه كيفية اخذ كوادل قيادية من التلاميذ خلال تطبيق المهارات.	١١	٢٨.٩٥	٢٧	٧١.٠٥	٦٧.٤٤	١٠.٢	٤٣.٣٣	٧٨	٤٣.٣٣	٧٨	٢٦٨٨
٢٩	يوضح الموجه كيفية تنظيم وإدارة النشاط الداخلي والخارجي.	٦	١٥.٧٩	٣٢	٨٤.٢١	١٧.٧٩	٣.٤	١٨.٨٩	٣٤	٨١.١١	٣٤	٢٠٠١
٣٠	يوضح الموجه كيفية اتساع والإبصار من خلال التطبيق لأجزاء الدرس المختلفة.	٢٨	٧٣.٦٨	١٠	٢٦.٣٢	٥٨.٥٣	١٠.٣	٥٧.٢٢	٧٧	٤٢.٧٨	٧٧	٣٥٤٦
٣١	يحرص الموجه على ترويض الطلاب بتثاقف الرياضية.	١١	٢٨.٩٥	٢٧	٧١.٠٥	٦٧.٤٤	١٠.٢	٤٥.٥٦	٨٢	٤٥.٥٦	٩٨	٣٥٣٨

م	الكفايات الفرعية	أعضاء هيئة التدريس والموجهين				كا'	الطلاب				كا'	معايير التقييم
		دائماً - غالباً		نادراً - أبداً			دائماً - غالباً		نادراً - أبداً			
		ك	%	ك	%		ك	%	ك	%		
٢٠٠٨	٢	١٣,١٦	٣٣	٨٦,٨٤	٢٠,١٣	٢٤	١٣,٣٣	١٥٦	٨٦,٦٧	٢٠,٠٨	٢	يؤكد الموجه عن توعية أساتيب تقويم نمو التلاميذ.
٢٠٩٧	٢٢	٦٠,٥٣	١٥	٣٩,٤٧	١,٦٨	١٠,٤	٥٧,٧٨	٧٦	٤٢,٢٢	٢٠,٩٧	٢٢	يوضح توجه كيفية الاعداد للدرس من (أدوات - أجهزة - مساحة) تمشياً مع محتواه.
٢٠٦٤	١	١٠,٥٣	٣٤	٨٩,٤٧	٢٢,٦٨	٤٠	٢٢,٢٢	١٤٠	٧٧,٧٨	٢٠,٦٤	١	يوضح توجه كيفية تنظيم الأداء في محطات (الأداء في محطات - الأداء الذاتي).

* قيمة كا' الجدولية ٣,٨٤١ عند مستوى ٠,٥

يتضح من جدول (٦) النسب المئوية وقيم كا' وفقاً لآراء الموجهين والطلاب على الكفايات الأخرافية المتعلقة بالمهام والواجبات الفنية للموجه، حيث يتبين أن هناك اتجاهاً إيجابياً في أغلب الكفايات الأخرافية من تحديد الموجه للأهداف السلوكية (التعليمية - التربوية) بدقة ووضوح ومحتوى المنهاج التنفيذي المقرر للوحدات التعليمية وفقاً للمراحل السنوية المختلفة، وطرق التدريس الخاصة لتعليم المهارات في درس التربية الرياضية، وكيفية إصلاح الأخطاء للتلاميذ خلال درس التربية الرياضية، وكيفية استخدام الوسائل التعليمية وابتكارها، وكيفية التنوع والابتكار من خلال التطبيق لأجزاء الدرس المختلفة، وكيفية الأعداد للدرس من (أدوات - أجهزة - مساحة) تمشياً مع محتواه، أما بالنسبة لتحديد الموجه محتوى الوحدة التعليمية من خلال عرض أشكال متباينة من الدروس يمكن اعتبارها إيجابية التنفيذ حيث توجد فروق دالة معنوية لقيمة كا' وفقاً لآراء الموجهين.

كما يتضح أيضاً من الجدول بأن هناك اتجاهاً سلبياً في أن يوضح الموجه الطرق المتبعة لتنمية الصفات البدنية في درس التربية الرياضية، وكيفية اعداد كوادر قيادية من التلاميذ خلال تطبيق المهارات، وكيفية تنظيم وإدارة النشاط الداخلي والخارجي، وحرصه على تزويد الطلاب بالثقافة الرياضية. وتوزيع أساليب تقويم نمو التلاميذ، وكيفية تنظيم الأداء في محطات (الأداء في محطات - الأداء الذاتي).

وفي هذا الصدد تذكر عنايات فرج (١٩٨٣) بأنه على الطالب المعلم اختيار التمرينات البدنية كوسيلة للحمل البدني ونابعة من الخطة التعليمية لدرس التربية الرياضية مع تحديد نوع وشدة وحجم الحمل . (٩ : ١٦١) .

حيث يرى الباحث أن من واجبات الموجه الأساسية أن يرشد الطلاب لأختيار طريقة الحمل المناسبة مع تحديد جرعة الحمل، كما أن المنهاج التنفيذي للتربية الرياضية لا يتضمن هذا بالتفصيل ولكن عليه أن يحدد الطريقة التي سيستخدمها الطلاب للوصول بتلاميذهم إلى مستوى عالٍ .

ويؤكد جمال العدوي (١٩٨٨) أن من مجالات الأشراف التربوي في التدريب الميداني التعرف على نشاط طالب التربية العملية خارج درس التربية الرياضية ، (٦ : ١٧٢) . كما أن من ظواهر تقدم درس التربية الرياضية الأداء في محطات حيث تعتبر طريقة هادفة من طرق الأداء في الدرس وتؤدي غالباً بغرض تثبيت المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية .

وفي ضوء ذلك يؤكد كمال درويش ، صبحي حسنين (١٩٨٤) إلى اجماع الخبراء على أن هدف تنمية وتثبيت القدرات الحركية للمرحلة السنية من ١١ إلى ١٣ إنما يتحقق عن طريق إستخدام أسلوب العمل الدائري . (٣ : ١٨٣) .

جدول (٧)

النسب المئوية وقيم كافي للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الاشرافية المتعلقة بأساليب التوجيه

م	الكفايات الفرعية	أعضاء هيئة التدريس والموجهين								كا	الطلاب				كا بين الرايين
		نادرا - ايدا		دائما - غالبا		كا	نادرا - ايدا		دائما - غالبا						
		%	ك	%	ك		%	ك	%		ك				
٣٥	يلاحظ الموجه السمات الشخصية لطلاب أثناء الأداء.	٣٢	٨٤.٢١	٦	١٥.٧٩	٠.٣٢	٠.٣٢	٠.٣٢	٠.٣٢	٠.٣٢	٠.٣٢	٠.٣٢	٠.٣٢	٠.٣٢	
٣٦	يلاحظ الموجه النواحي الفنية المتعلقة بأجزاء الدرس.	٣٠	٧٨.٩٥	٨	٢١.٠٥	٠.١٢	٠.١٢	٠.١٢	٠.١٢	٠.١٢	٠.١٢	٠.١٢	٠.١٢	٠.١٢	
٣٧	يتابع الموجه فاعلية وجهد الطلاب في النشاط الداخلي والخارجي.	٧	١٨.٤٢	٣١	٨١.٥٨	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	
٣٨	يحدد الموجه اجتماعات بصورة دورية لمناقشة أوجه القصور.	٣١	٨١.٥٨	٧	١٨.٤٢	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	
٣٩	يركز الموجه على أداء الطلاب ومدى تقدم التلاميذ معاً	٤	١٠.٥٣	٣٤	٨٩.٤٧	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	
٤٠	يشترك الموجه المدرسين في عملية التوجيه.	١٢	٣١.٥٨	٢٦	٦٨.٤٢	٠.٥١	٠.٥١	٠.٥١	٠.٥١	٠.٥١	٠.٥١	٠.٥١	٠.٥١	٠.٥١	

• قيمة كافي الجدولية ٣٨٤١ عند مستوى ٠.٥

يتضح من جدول (٧) النسب المئوية وقيم كافي وفقاً لآراء الموجهين والطلاب على الكفايات الاشرافية المتعلقة بأساليب التوجيه بأن هناك اتجاها ايجابيا في ملاحظة الموجه للسمات الشخصية للطلاب، والنواحي الفنية المتعلقة بأجزاء الدرس ولم تكن دالة معنوية وفقاً لآراء الطلاب رغم سلبية هذه الآراء، أما تحديد الموجه اجتماعات بصورة دورية لمناقشة أوجه القصور، فقد كان الآراء ذات فاعلية ايجابية وفقاً لآراء الموجهين والطلاب.

أما الكفايات الاشرافية المتعلقة بمتابعة الموجه فاعلية وجهد الطلاب في النشاط الداخلي والخارجي، وتركيز الموجه على أداء الطلاب ومدى تقدم التلاميذ معاً فقد وضحت الآراء سلبية استخدامها وفقاً لآراء الموجهين، وتؤكد ذلك قيمة كافي لهذه الكفايات لمعنوية الفروق لصالح آراء الموجهين.

جدول (٨)

النسب المئوية وقيم كاً للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة

الكفايات الأشرافية المتعلقة بالتقويم

م	الكفايات الفرعية	أعضاء هيئة التدريس والموجهين				كاً	الطلاب				
		دائماً - غالباً		نادراً - أبداً			كاً	دائماً - غالباً		نادراً - أبداً	
		ك	%	ك	%			ك	%	ك	%
١١	يقوم الموجه بإشراك الطلاب في تقويم زملائهم .	٢٠	٥٢٫٦٣	١٨	٤٧٫٣٧	١١	٥٧٫٧٨	٧٦	٤٢٫٢٢	٠٫٤١	٣٣٩
١٢	يقوم الموجه بإشراك المدرسين في تقويم طلاب .	١٣	٣٤٫٢١	٢٥	٦٥٫٧٩	٣٫٧٩	٣٦٫١٧	١١٤	٦٣٫٣٣	٠٫١٢	٨٢
١٣	يساعد الموجه الطلاب في تقدير كفاءتهم في التدريس بأنفسهم .	٣٠	٧٨٫٩٥	٨	٢١٫٠٥	٠٫١٢	٦٥٫٥٦	٦٢	٣٤٫٤٤	٠٫١٧	٨١
١٤	يحرص الموجه على توضيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب .	٣٣	٨٦٫٨٤	٥	١٣٫١٦	٠٫١٢	٦٨٫٨٩	٥٦	٣١٫١١	٠٫٢٥	٠٢
١٥	يركز الموجه على مبدأ الثواب .	٢٩	٧٦٫٣٢	٩	٢٣٫٦٨	٠٫١٢	٧٣٫٣٣	٤٨	٢٦٫٦٧	٠٫٢٩	١٤٥
١٦	يستخدم الموجه أساليب تقويم موضوعية .	٦	١٥٫٧٩	٣٢	٨٤٫٢١	٠٫١٢	٤٢٫٢٢	٧٦	٥٧٫٧٨	٠٫٤١	٣٤٢
١٧	يقوم الموجه بطلاب دون التأثير بأراء الآخرين .	٢٤	٦٣٫١٦	١٤	٣٦٫٨٤	٢٫٦٣	٥٥٫٥٦	٨٠	٤٤٫٤٤	٢٫٢٢	٣٣٩
١٨	يطلع الموجه الطلاب على التقرير الذي يسجله عنهم .	٥	١٣٫١٦	٣٣	٨٦٫٨٤	٠٫١٢	٤١٫١١	٧٤	٥٨٫٨٩	٠٫٢٩	١٠٠

* قيمة كاً الجدولية ٣٫٨٤١ عند مستوى ٠٫٥

يتضح من جدول (٨) النسب المئوية وقيم كاً وفقاً لأراء الموجهين والطلاب على الكفايات الأشرافية المتعلقة بالتقويم بأن هناك اتجاهاً سلبياً لعدم قيام الموجه بإشراك المدرسين في تقويم الطلاب ، واستخدامهم أساليب تقويم موضوعية ، وعدم اطلاع الموجه الطلاب على التقرير الذي يسجله عنهم ، حيث يؤكد الباحث أن على الموجه أن يكون موضوعياً في عملية التقويم واتباع الأسلوب العلمي في البحث والتفكير ، وقد تركزت فاعلية الموجهين في إشراك الطلاب في تقويم زملائهم ، ومساعدة الطلاب في تقدير كفاءتهم في التدريس بأنفسهم (التقويم الذاتي) ، وحرصه على توضيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب ، وتركيزه على مبدأ الثواب ، كما أنه يقوم الطلاب دون التأثير بأراء الآخرين .

أستخلاصات البحث :

في حدود عينة البحث وانطلاقاً من نتائجه يستخلص الباحث مايلي :

- ١ - تم تحديد قائمة للكفايات الأشرافية لموجهي التربية العملية بناء على آراء الموجهين وأعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية العملية .
- ٢ - هناك قصور في بعض الكفايات الأشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه من حرص الموجه على ايمان الطلاب برسالة مهنة التربية الرياضية وأهميتها والعمل على تضافر جهود الطلاب، وفقاً لخطة محددة وهدف واضح وتقويم ناتج المهارات التدريسية وفقاً لمعايير موضوعية ومدى تحقيقها للهدف من الدرس ووضع الموجه بالاشتراك مع الطلاب خطة عمل لتنفيذ أهداف التوجيه في بداية التربية العملية (الأشراف التشاركي) ، مما تؤثر هذه الكفايات تأثيراً سلبياً على باقي الكفايات الأشرافية الرئيسية .
- ٣ - هناك قصور في بعض الكفايات الأشرافية المتعلقة بعلاقة الموجه بالطلاب لعدم حرص الموجه على تكوين علاقات انسانية مع الطلاب وتأكيد على الالتزام بالقيم والسمات الخلقية والارادية والعمل على اكساب الطلاب خبرات لمواجهة وحل المشكلات واتباعه الأسلوب العلاجي (الوقائي) لتوجيه الطلاب وتشجيع الطلاب على النمو الذاتي .
- ٤ - هناك قصور في بعض الكفايات الأشرافية المتعلقة بمهام وواجبات الموجه الفنية في توضيح الموجه للطرق المتبعة لتنمية الصفات البدنية في درس التربية الرياضية، وكيفية اعداد كوادر قيادية من التلاميذ من خلال تطبيق المهارات ، وكيفية تنظيم وادارة النشاط الداخلي وانخارجي، وحرصه على تزويد الطلاب بالثقافة الرياضية ، وتنويع أساليب تقويم نمو التلاميذ، وكيفية تنظيم الأداء في محطات (الأداء في محطات - الأداء الدائري) .
- ٥ - هناك سلبية في بعض الكفايات الأشرافية المتعلقة بأساليب التوجيه من متابعة اتوجه فاعلية وجهد الطلاب في النشاط الداخلي والخارجي وتركيزه على أداء الطلاب ومدى تقدم التلاميذ معاً .

- ٦ - هناك سلبية في بعض الكفايات الأشرافية المتعلقة بالتقويم في عدم قيام الموجه بأشراك المدرسين في تقويم الطلاب ، وعدم أستخدامهم لأساليب تقويم موضوعية، وعدم أطلاع الموجه الطلاب على التقرير الذي يسجله عنهم .
- ٧ - أظهرت النتائج فاعلية باقي الكفايات الأشرافية الفرعية المتعلقة : بأهداف التوجيه - علاقة الموجه بالطلاب - مهام وواجبات الموجه الفنية - أساليب التوجيه - التقويم .

توصيات البحث :

- بناء على ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث بمايلي :
- ١ - إعادة النظر في أساليب التوجيه لإعداد طلاب التربية العملية في كليات التربية الرياضية على ضوء الكفايات الأشرافية التي توصلت إليها الدراسة .
- ٢ - تعميم الكفايات الأشرافية بين القائمين بالأشراف على التربية العملية من خلال عقد اجتماعات وندوات بصورة دورية .
- ٣ - تبصير الموجهين بأساليب التوجيه الحديثة (الأشراف التشاركي ، الأشراف العيادي ، الأشراف بالأهداف) .
- ٤ - استخدام استراتيجيات علمية متطورة تعتمد على استخدام بطاقات ملاحظة للأداء في ضوء الكفايات الأشرافية من أجل زيادة الرضا النفسي لدى الطلاب ، وزيادة فعالية أدواتهم .

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - احسان محمود الحلبي : " الكفايات اللازمة لمعلمي الملابس الجاهزة بالتعليم الصناعي بمصر ومدى توافرها بالبرامج الحالية بكلية التربية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .
- ٢ - أحمد الخطيب ورواح الخطيب : اتجاهات حديثة في التدريب ، الرياض ، مطابع الفرزدق، الطبعة الأولى ، ١٩٨٦ .
- ٣ - أمين أنور الخولي وآخرون : التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل والتربية العملية) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، ١٩٩٠ .
- ٤ - توفيق أحمد مرعي : انكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان ، دار الفرقان ، ١٩٨٣ .
- ٥ - جابر عبد الحميد جابر وآخرون : مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٦ .
- ٦ - جمال الدين علي العدوي : تدريس التربية الرياضية ، مذكرات غير منشورة ، ١٩٨٨ .
- ٧ - صالحه سنقر : " تحديث التوجيه التربوي ومتطلباته " . الأشراف التربوي في الوطن العربي واقعه وسبل تطويره ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة انتربية ، تونس ، ١٩٨٤ .
- ٨ - عزة جاد النادي : الكفايات الادائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .
- ٩ - غنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، القاهرة دار الهنا للطباعة ، ١٩٨٣ .
- ١٠ - فاروق حمدي الفراء : وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بانهكوت ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .
- ١١ - ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، القاهرة . دار زهران ، ١٩٩١ .

- ١٢ - محمد حامد الأفندي : الأشراف التربوي ، الانجلو المصرية ، القاهرة ،
الطبعة الثانية ، ١٩٧٦ .
- ١٣ - مصطفى محمد أحمد الجبالي : تصميم بطاقة تقويم أداء معلم التربية الرياضية في
ضوء كفايات التدريس ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة . جامعة حلوان ، ١٩٩٤ .
- ١٤ - مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي : الأشراف التربوي بدول الخليج العربي
واقعه وتطويره ، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ،
الرياض ، ١٩٨٦ .
- ١٥ - يعقوب حسين نشوان : تقويم الممارسات الأشرافية في الأردن من وجهة نظر
المعلمين ، دراسات تربوية ، عمادة شئون المكتبات ، كلية التربية ، جامعة
الملك سعود ، المجلد الرابع ، الرياض ، ١٩٨٧ .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 16 - Cogan , M. : " Clinical Supervision", Boston Miffin, 1973.
- 17 - Marks, Sir James, : Stoops, E; and King stoops, J, 1978.
- 18 - Pieres. E.A. Same Notes on Competency Based Teacher
Education, Amman : UNRWAL UNESCO Institute
of Education, 1983 .
- 19 - Short, Edmond C. " The Concept of Competence : Its use
and Misuse in Education, Journal of tescher
Education, 36 (March-April,1985).
- 20 - Vanderventer,L.D. Perceptions of Teachers and principals
Toward Teacher Evaluation by principals in small
Northesst Indians Seconddary Schools (Doctoral
Dissertation Abstracts International, 44, 1983).