

"فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام اسلوب التربية الحركية في المرحلة الابتدائية للبنات بدولة الكويت"

* د.د. ماجدة محمد اسماعيل
* د. بدور عبد الله المطوع

مشكلة البحث :

درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية احد الجوانب الهامة في العملية التربوية حيث يساهم في اشباع الحاجات الاساسية للطفل ومنها الحاجة الي الامن والتقدير واكساب خبرات جديدة ، فالطفل يزداد امنا بأتقانه لمهارات تحريك جسمه وقدرته علي التحكم في حركاته .

وتعتبر التربية الحركية من اكثر برامج التربية الرياضية تحقيقا لاهداف التربية العامة بمفهومها الشامل ، وتمثل افضل الاساليب التعليمية في مرحلة رياضة الاطفال والمرحلة الابتدائية فضلا عن كونها الاسلوب الافضل لدفع التجربة الفردية عن طريق استخدام الطفل للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الايجابية . (١٣، ١) ، (٥٣، ٣)

وتزويد مدرس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بالمعارف والمعلومات والخبرات اللازمة والوعي بكيفية تنمية حاجات النمو البدني والقوام الجيد وتنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية الهامة من خلال الانشطة المتنوعة للالعاب الفردية والزوجية والجماعية والتعرف علي اساليب التدريس المختلفة واكتساب الخبرات المهنية الميدانية وربط المفاهيم النظرية بالخبرة العملية يلقي اهتماما كبيرا من كافة الوسائل التعليمية . (١١، ٦)

وتشكل التربية العملية الميدان التطبيقي لاعداد المعلم حيث انها هي المسئولة عن اكساب الطلاب المهارات التدريسية عن طريق الممارسة والتدريب وتزويدهم بالمادة العلمية والتربوية التي تشكل الاطار المعرفي لمهنة التعليم كما وانها تعد موقفا تتوافر فيه الفرص لتقويم تقدم الطلاب . (١٧٥، ٩)

وقد استرقي الانتباه ان طالبات التربية العملية بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت تقمن بتنفيذ درس التربية الرياضية دون التركيز علي الخطوات السليمة للتقيد باسلوب التربية الحركية والتي تتمثل في التالي : التساؤلات المطروحة من قبل المدرس ثم استعراض الحلول الحركية من التلاميذ ، عرض النماذج من الحلول الحركية التي تحقق المهمة المطلوبة ، القيام بالتكرار والتدريب واصلاح الاخطاء ، الوصول الي مرحلة الاتقان والصقل (١٩، ١) الي جانب كثرة مرات التوقف خلال النشاط التعليمي من الدرس بغرض عرض النماذج بالاضافة الي

عدم استثمار الوقت المخصص للدرس بالشكل الذي يحقق افضل عائد ممكن، كذلك عدم قدرة الطالبات على التوزيع الزمني المناسب لاجزاء الدرس.

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث في محاولة لدراسة فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام اسلوب التربية الترددية في المرحلة الابتدائية للبنات بدولة الكويت من خلال ادخال مجموعة من التعديلات المقترحة في النشاط التعليمي بغرض زيادة فاعلية الدرس باستخدام طريقة حساب زمن الاداء الفعلي للممارسة في درس التربية الرياضية الى جانب الاستعانة به كأحد الاساليب الموضوعية من تقييم طالبات التربية العملية.

الدراسات السابقة :

اجرت "ماجدة اسماعيل" (١٩٧٣) دراسة حول فاعلية درس الجمباز بمعاهد التربية الرياضية للبنات باستخدام الواجبات الازفافية واستخدمت طريقة قياس الزمن في كل جزء من اجزاء الدرس وشملت عينه البحث (١٠٤) درسا وتم اختيار (٢٥٥) طالبه بالطريقة العشوائية يمثلن ٢٥% من المجتمع الاصلى، وقد اسفرت النتائج عن انخفاض فاعلية الدرس وخامة الجزء لرئيسي والى زيادة فاعلية الدرس باستخدام الواجبات الازفافية والى زيادة زمن الاداء الفعلي للطالبة في الدرس ككل وذلك في جميع السنوات الدراسية وقد تمت التوصية بضرورة الاهتمام بالجزء الرئيسي من الدرس واستخدام وسائل زيادة الفاعلية الى جانب تناول موضوع فاعلية الدرس من جوانب متعددة للوصول الى انحل السبل لتحقيق الاهداف (١٠).

قام "رضا السلي" (١٩٧٩) بدراسة عن اثر الواجبات الازفافية في فاعلية درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت بهدف التعرف على فاعلية الدرس ككل وعلى كل جزء من اجزاء الدرس الى جانب معرفة زمن الاداء بعد ادخال الواجبات الازفافية، واستخدم المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية العشوائية وتم اختيار اربعة تلاميذ من كل فصل لاجراء القياسات الخاصة بزمن الاداء الفعلي وبلغت (٤٨) تلميذا، (١٢) فضلا بواقع ٣ فصول من كل صف دراسي، وقد اشارت النتائج الى انخفاض فاعلية درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت الى جانب انخفاض فاعلية الجزء الرئيسي كما لوحظ زيادة الفاعلية بعد استخدام الواجبات الازفافية، واورس الباحث بالتركيز على الجزء

الرئيسى من الدرس باستخدام وسائل زيادة الفاعلية (٣).

تناولت "زينب عمر" (١٩٨٠) فاعلية درس التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية من خلال ادخال الواجبات الاضافية على الجزء الرئيسى من الدرس واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وشملت (٤٠) تلميذا بالصف السادس الابتدائى مقسم بين الجنسين بالتساوى، وقد اوضحت النتائج عدم وجود تأثير للجنس فى هذه المرحلة والى زيادة فاعلية الدرس بعد استخدام الواجبات الاضافية بمعدل اكثر من ضعف زمن الممارسة الفعلية قبل استخدامها والى انخفاض الوقت الضائع خلال النشاط التطبيقى بعد استخدام الواجبات الاضافية بمعدل اكثر من نصف الوقت الضائع قبل استخدامها. (٥)

كما وأجرت "فاطمة عوض" (١٩٨١) دراسة بهدف التعرف على فاعلية درس التربية الرياضية للمئين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية مع المقارنة بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية، وقد افرت النتائج عن انخفاض فاعلية درس التربية الرياضية بشكل عام خاصة فى المرحلة الاعدادية حيث انخفض زمن الاداء فى كل من المقدمة والتمرينات والنشاط التعليمى والتطبيقى والختام، وترجع الباحثة انخفاض الفاعلية الى عدم معرفة القاشمين بالتدريب بأهمية وقيمة كل جزء من اجزاء الدرس والى زيادة عدد التلاميذ فى الفصل وضعف الامكانات. (٩)

وفى دراسة "طلحة حسين واخرون" (١٩٨٥) عن تطوير درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر والتي هدفت الى التعرف على زمن الاداء الفعلى للتلاميذ واستخدام المنهج التجريبي وتم تصميم استمارة لتسجيل البيانات عن طريق حساب الازمنة بساعات الايقاف وشملت عينه البحث (٣٠) فصلا دراسيا من خمسة مدارس ابتدائية بالطريقة العشوائية وبواقع عشرة صفوف دراسية لكل صف من الصفوف الرابع والخامس والسادس. وتم ادخال التعديلات بالتريكنز على الطريقة الجساعية فى التعليم والاهتمام بالتمرينات البنائية، وقد توصلت النتائج الى وجود انخفاض كبير فى مستوى فاعلية الدرس واشارت ايضا الى وجود فروق جوهرية لصالح المجموعة التجريبية. واوصى البحث بضرورة عمل دورات مقل لمدرسى التربية الرياضية والعمل على تطبيق التعديلات الموضوعه. (١١٦-٩٣،٨)

قامت "زكية ابراهيم" (١٩٨٩) بدراسة هدفت الى التعرف على فاعلية

التدريس بأسلوب الشرح والعرض وحل المشكلات على تدمين بعض القدرات الإدراكية والدركية لتلميذات المرحلة الابتدائية. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وشملت العينة (٦٠) تلميذة من العف. الثانى الابتدائى يتم اختيارهن بالطريقة العشوائية وتقسيمهن الى مجموعتين متجانستين وتم تطبيق اختبار الذكاء المصور لاحمد زكى صالح الى جانب اختبار طريق الموانى الإدراكى الحركى. استغرقت التجربة شهرا بواقع درسين اسبوعيا وبلغ عدد الدروس (١٢) درسا. وقد توصلت انشائج الى زيادة فاعلية الدرس ، وأوست الباحثة باستخدام اسلوب حل المشكلات فى درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (٢٥٥،٤).

وقد تمت الافادة من معطيات هذه الدراسات فى تحديد مشكلة البحث والمنهج المستخدم بالاضافة الى طريقة قياس الزمن وتوجيه متغيرات الدراسة الحالية الى اتجاه آخر غير الاسلوب الذى اجمعت عليه معظم الدراسات من استخدام الواجبات الاضافية لزيادة فاعلية درس التربية الرياضية .

اهداف البحث :

- التعرف على فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام اسلوب التربية الحركية فى المرحلة الابتدائية للبنات بدولة الكويت وبعد ادخال التعديلات المقترحة بغرض زيادة فاعلية درس التربية الرياضية لطالبات التربية العملية .
- التعرف على معدل زمن الاداء الفعلى لعدد مرات التوقف فى درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للبنات بدولة الكويت.
- دراسة الفروق فى فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام اسلوب التربية الحركية بشكله الحالى وبعد ادخال التعديلات المقترحة .

فروض البحث :

- يحقق درس التربية الرياضية باستخدام اسلوب التربية الحركية في المرحلة الابتدائية للبيانات بدولة الكويت مزيدا من الفاعلية بعد ادخال التعديلات المقترحة .

(زيادة زمن تكرار اداء النموذج - تقليل عدد مرات التوقف والتوزيع الزمني المناسب لاجزاء الدرس). وذلك لدى عينه البحث الكلية وكل من درس الحركات التربوية ، الالعاب ، والتعبير الحركي في اجزائها المختلفة .

- يزداد معدل زمن الاداء الفعلى الى عدد مرات التوقف في درس التربية الرياضية بعد ادخال المتغيرات المقترحة لدى عينه البحث الكلية وكل من درس الحركات التربوية الالعاب والتعبير الحركي في اجزائها المختلفة .

- توجد فروق منهوية بين متوسط الفرق بين زمن الدرس وزمن الاداء الفعلى في كل من القياسين القبلي والبعدي لدى عينه البحث الكلية وكل من درس الحركات التربوية ، الالعاب والتعبير الحركي لصالح القياس البعدي .

خطة البحث :

منهج البحث :

استخدم المنهج التجريبي عن طريق القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة لمناسبه وتحقيق اهداف البحث .

عينة البحث :

اختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية لتشمل (٣٠) درسا بواقع (١٠) دروس لكل من الحركات التربوية الالعاب والتعبير الحركي . تم اختيار خمسة تلميذات من كل فصل دراسي بالطريقة العشوائية لحساب متوسط زمن الاداء الفعلى في الدرس . وبلغ حجم العينه (٥٠) تلميذه من الصف الثالث والرابع من المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ - وتشتمل عينه القاشمات بالتدريس من طالبات قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الاساسية في المقرر الرابع (النهائي) في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ نسبة (٣١٠٣) من المجتمع الاكلى .

ادوات البحث :

- تم تصميم استمارة تسجيل البيانات.
- تحليل الزمن : استخدمت ساعات ايقاف لحساب الزمن الفعلي للاداء
- بالنسبة للفعل ككل ولكل تلميذه من التلميذات الخمسة اللاتي تم اختيارهن.

اجراءات البحث :

- تم تصميم استمارة لتسجيل ازمدة الاداء الفعلي للتلميذات فى اجزاء الدرس كل على حدة الى جانب الدرس ككل.
- تحديد التعديلات المقترحة ادخالها لزيادة فاعلية الدرس باستخدام اسلوب التربية الحركية فى النشاط التعليمي من خلال :
 - تكرار اداء النموذج المختار للمهمة الحركية للوصول الى مردلة الانتقال قبل الانتقال الى مهمة حركية اخرى (الخطوة الرابعة من خطوات التربية الحركية)
 - تقليل عدد مرات التوقف فى النشاط التعليمي من الدرس خامة تلك التى يتم فيها استعراض الحلول المناسبة من التلميذات.
 - الامتثال بالتوزيع المناسب لازمنه الدرس على اجزائه المختلفة.
- تحديد اسلوب قياس فاعلية درس التربية الرياضية باسلوب التربية الحركية من خلال قياس زمن الاداء الفعلي لخمسة تلميذات فى كل فعل دراسي.
- اختيار وتدريب طالبات التربية العملية فى المقرر الرابع (النهائى) لتنفيذ التجربة .
- اختيار وتدريب السواعد على طريقة قياس الزمن (حساب عدد مرات التوقف واسلوب التسجيل فى الاستمارة .
- شرح اسلوب تنفيذ التعديلات المقترحة للقائمات بالتدريس بعد اجراء القياسات القبليّة .
- استخدام ساعات ايقاف تسمح باعادة تشغيلها اكثر من مرة فتحسب المجموع الكلى لازمنة الاداء الفعلي فى كل جزء من اجزاء الدرس .
- تم التأكد من كفاءة السواعد وملاحة الاستمارة للتطبيق قبل البدء فى اجراء القياسات.
- التركيز على ان يتضمن درس التربية الرياضية باستخدام اسلوب التربية الحركية الانواع التى حددها منهاج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت وهى : الحركات التربوية ، الالعاب والتعبير الحركي.
- تم تنفيذ التجربة لمدة شهر بواقع مرتين اسبوعيا.

جدول (١١)
 النمطيات والأنماط المعيارية وقيمة (ت) في القياس القبلي والسبعدي
 لبرهن الأعداد الملغى لدى عينة الأبحاث وكل من درس للمركبات التربوية، الألعاب والتعبير الحركي

الرموز اختبار سنة	التعبير حركي		الاطلاع		التعبير حركي		المركبات تربوية		القياس الكلاسيكية		الرموز
	القياس السبعدي	القياس القبلي	القياس السبعدي	القياس القبلي	القياس السبعدي	القياس القبلي	القياس السبعدي	القياس القبلي	القياس السبعدي	القياس القبلي	
١٦٥١	١ ٣٥ ١٩ ٣١	١ ٢٣ ١٤ ١٥	١ ٥٥ ٢٠ ٥٤	١ ٤٠ ١٥ ٤٢	١ ١٤ ١٩ ١٣	١ ٥٨ ١٤ ١٦	١ ٥٩ ١٩ ٥٥	١ ٤٦ ١٤ ٤٦	١ ٣٣ ٢ ٢٩	١ ٣٣ ٢ ٢٩	الانماط
١٦٥٢	١ ٣٤ ٢ ٢٦	١ ٢٤ ٢ ٢٣	١ ٣٤ ٢ ٣١	١ ٢٣ ١ ٤٢	١ ٠ ١ ٠ ٥	١ ٢٣ ٢ ٠ ٧	١ ٢٣ ٢ ٠ ٧	١ ٢٣ ٢ ٠ ٧	١ ٣٣ ٢ ٠ ٧	١ ٣٣ ٢ ٠ ٧	الانماط
١٦٥٣	١ ٤٢ ٥ ١٩	١ ٥٨ ٤ ٢٠	١ ٤٦ ٦ ٠ ٧	١ ٢٣ ٥ ٢٨	١ ٥٢ ٥ ١٠	١ ٠ ٩ ٢ ٤ ٦	١ ٥٤ ٥ ٢ ٢	١ ٢٣ ٤ ٢ ١	١ ٢٣ ٤ ٢ ١	١ ٢٣ ٤ ٢ ١	التعبير الحركي
١٦٥٤	١ ٣٥ ٩ ٠ ٩	١ ٥٢ ٤ ٥ ٢	١ ٥٢ ٩ ٥ ١	١ ٥٢ ٥ ٢	١ ٥ ١ ١ ٢	١ ٠ ٥ ٥ ٣ ٥	١ ٥٨ ٩ ٢ ٦	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	التعبير الحركي
١٦٥٥	١ ٣٥ ٩ ٠ ٩	١ ٥٢ ٤ ٥ ٢	١ ٥٢ ٩ ٥ ١	١ ٥٢ ٥ ٢	١ ٥ ١ ١ ٢	١ ٠ ٥ ٥ ٣ ٥	١ ٥٨ ٩ ٢ ٦	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	التعبير الحركي
١٦٥٦	١ ٣٥ ٩ ٠ ٩	١ ٥٢ ٤ ٥ ٢	١ ٥٢ ٩ ٥ ١	١ ٥٢ ٥ ٢	١ ٥ ١ ١ ٢	١ ٠ ٥ ٥ ٣ ٥	١ ٥٨ ٩ ٢ ٦	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	التعبير الحركي
١٦٥٧	١ ٣٥ ٩ ٠ ٩	١ ٥٢ ٤ ٥ ٢	١ ٥٢ ٩ ٥ ١	١ ٥٢ ٥ ٢	١ ٥ ١ ١ ٢	١ ٠ ٥ ٥ ٣ ٥	١ ٥٨ ٩ ٢ ٦	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	التعبير الحركي
١٦٥٨	١ ٣٥ ٩ ٠ ٩	١ ٥٢ ٤ ٥ ٢	١ ٥٢ ٩ ٥ ١	١ ٥٢ ٥ ٢	١ ٥ ١ ١ ٢	١ ٠ ٥ ٥ ٣ ٥	١ ٥٨ ٩ ٢ ٦	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	التعبير الحركي
١٦٥٩	١ ٣٥ ٩ ٠ ٩	١ ٥٢ ٤ ٥ ٢	١ ٥٢ ٩ ٥ ١	١ ٥٢ ٥ ٢	١ ٥ ١ ١ ٢	١ ٠ ٥ ٥ ٣ ٥	١ ٥٨ ٩ ٢ ٦	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	١ ٤٢ ٥ ٢ ٠	التعبير الحركي

ت = (العدد ٢٣) ذلك عند مستوى (١٠٠)

جدول (٢)
المعومات والأخرافات المعايرة وقيمة (ت) لى القياس القليل والسدى
لعدد مرات التعرف لى عينة اللبنة وكل من حرمه الموكات التربوية، الألعاب والتعبير الموك

الرمز	المعينة الكلية		اعتبار ت ^٢	الموكات تربوية		اعتبار ت ^٣	الألعاب		اعتبار ت ^٤	التعبير حركى		اعتبار ت ^٥
	القياس الربوى	القياس اللفظى		القياس السدى	القياس القلى		القياس السدى	القياس السدى		القياس القلى		
٤٢٣	٠٨١	٣٧٦	٤٤٩	٠٥٩	٣٠٠	٥٥٠	٠٨٢	٣٩	٣٩٤	٠٧٠	٣٥٥	٣٩٤
٣٩٤	٠٩٠	٣٧٩	٤٠٣	١٥٩	٣٦١	٤٢٦	٢٢٣	٣٤	٣٨٤	٠٧٥	٣٦١	٣٩٤
٣٦١	١٢٢	٣٤٢	٣٦٠	٢٢٧	٣٩	٣٤٩	٢٧٠	٣٨٤	٣٩١	٠٩١	٣١٦	٣٦١
٣٣٢	١٤٨	٣٥٥	٣٤٧	٣٠٢	٣٦١	٣٥٦	٣٤٣	٣٠٤	٣٨٠	١٠١	٣٤٦	٣٣٢
٣١٤	١٨٣	٣٦٩	٣٤٥	٣٨٣	٣٨٠	٣٥٣	٣٥٣	٣١٣	٣٥٧	١٠٥	٣١٣	٣١٤

ت = (٢,٥٧) داله عند مستوى (٠,١)

نتائج البحث :

أولاً : نتایج دراسة فاعلية درس التربية الرياضية .

يوضح جدول (١) مايلي :

- يشير القياس القبلي الى انخفاض فاعلية درس التربية الرياضية بأسلوب التربية الحركية بشكله الحالي للعينه الكلية حيث بلغ متوسط زمن الاداء الفعلي في الدرس ككل (٢٦ ث ١٤ ق) وفي درس الحركات التربوية (١٦ ث ١٤ ق) ، الالعاب (٤٧ ث ١٠ ق) والتعبير الحركي (١٥ ث ١٤ ق) وايضا بالنسبة لاجزاء الدرس المختلفة .
 - يوضح القياس البعدي زيادة فاعلية درس التربية الرياضية بأسلوب التربية الحركية وبعد ادخال التعديلات المقترحة للعينه الكلية حيث بلغ زمن الاداء الفعلي في الدرس ككل (٥٥ ث ١٩ ق) وفي درس الحركات التربوية (١٣ ث ١٩ ق) ، الالعاب (٥٤ ث ٢٠ ق) والتعبير الحركي (٤١ ث ١٩ ق) .
 - حقق درس الالعاب اكبر زمن للاداء الفعلي في القياسين القبلي والبعدي بمقارنته بزمن الاداء الفعلي في درس الحركات التربوية والتعبير الحركي .
 - توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في زمن الاداء الفعلي للعينه الكلية ودرس الحركات التربوية ، الالعاب والتعبير الحركي في النشاط التعليمي والدرس ككل لصالح القياس البعدي .
 - عدم وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في زمن الاداء الفعلي للعينه الكلية وفي درس الحركات التربوية ، الالعاب والتعبير الحركي في كل من الاحماء والنشاط التطبيقي والنشاط الختامي .
- يوضح جدول (٢) مايلي :
- زيادة متوسط عدد مرات التوقف القياس القبلي للعينه الكلية حيث بلغ (٤٠ر٦٦) في الدرس ككل ، وفي درس الحركات التربوية (٤٢ر٨٠) ، الالعاب (٤١ر١٢) والتعبير الحركي (٣٨ر١٢) وايضا في النشاط التعليمي .
 - انخفاض متوسط مرات التوقف في القياس البعدي للعينه الكلية حيث بلغ (٢١ر٩٤) في الدرس ككل ، وفي درس الحركات التربوية (٢٢ر٩٢) ، الالعاب (٢١ر١٦) والتعبير الحركي (٢١ر٩١) .
 - توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في متوسط مرات التوقف للعينه الكلية ودرس الحركات التربوية ، الالعاب والتعبير الحركي في الدرس ككل ، والنشاط التعليمي والاحماء للعينه الكلية والالعاب والتعبير الحركي .
 - لا توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في متوسط مرات التوقف للعينه الكلية ودرس الحركات التربوية ، الالعاب والتعبير الحركي في كل من النشاط التطبيقي والختامي والاحماء في درس الحركات التربوية .

التوصيات والانواع المصنفة للمعيارية وقياس (ت) في القياس القبلي والبعدى
 للترتيب الزمني لاجزاء الدرس لدى عينة للبحث وكل من درس الحركات الترددية، الألعاب والتعبير الحركي
 جدول (٢)

البيانات	العينة الكلية				المركبات ترددية				الألعاب				التعبير حركي			
	القياس القبلي	القياس البعدى	اختبار "ت"	اختبار "ت"	القياس القبلي	القياس البعدى	اختبار "ت"	اختبار "ت"	القياس القبلي	القياس البعدى	اختبار "ت"	اختبار "ت"	القياس القبلي	القياس البعدى	اختبار "ت"	
الدراس ككل	٦٤ ٤ ٢٠ ٢	٣٤ ٢٨ ١٣ ١	٨٥ ٥٥	٢٤ ٢٤	٨٤ ٤٤ ١٤ ٢	٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢١ ٠	٢٤ ٢٤	٢٤ ٢٤	٤٠ ٥١ ١٥ ١	٦١ ٢٨ ٢٨ ٢٥ ٠	٦١ ٢٤	٦١ ٢٤	٥١ ٤٤ ١٤ ١	٥٠ ٦١ ٢٩ ٢٢ ٠	١٤ ٥٥	
النشاط للتطبيق	١٤ ٤ ٣٤ ١	٥٢ ٣ ٦٢ ١	٨٢ ١	٢٤ ٢٤	٣٣ ٢ ٢٤ ٠	٢٠ ٢ ٢٤ ٠	٢٤ ٢٤	٢٤ ٢٤	٥١ ٢ ٢٤ ٠	٦١ ٢٨ ٢٨ ٢٥ ٠	٦١ ٢٤	٦١ ٢٤	٥١ ٤٤ ١٤ ١	٥٠ ٦١ ٢٩ ٢٢ ٠	١٤ ٥٥	
النشاط للتطبيق	٠ ٥ ٠ ١ ٢ ١	٠ ١ ٣١ ٥٥ ٠	٦٢ ١١	٢٤ ٢٤	١٢ ٠ ١ ١٥ ١	٢٠ ١ ٠ ١ ٠ ١ ٣٤	٢٤ ٢٤	٢٤ ٢٤	٥١ ٠ ١ ٠ ١ ١	٦١ ٢٨ ٢٨ ٢٥ ٠	٦١ ٢٤	٦١ ٢٤	٥١ ٤٤ ١٤ ١	٥٠ ٦١ ٢٩ ٢٢ ٠	١٤ ٥٥	
النشاط للتطبيق	١ ٨١ ٥١ ٢	٢٤ ٥١ ٣٤ ٠	٦٢ ٢	٢٤ ٢٤	١٥ ٨١ ١٤ ٢	٢٠ ١ ٠ ١ ٠ ١ ٢٤	٢٤ ٢٤	٢٤ ٢٤	٥١ ٠ ١ ٠ ١ ١	٦١ ٢٨ ٢٨ ٢٥ ٠	٦١ ٢٤	٦١ ٢٤	٥١ ٤٤ ١٤ ١	٥٠ ٦١ ٢٩ ٢٢ ٠	١٤ ٥٥	
الألعاب	٨٤ ٤ ٢٤ ٠	٢٨ ٣ ٢٤ ٠	٢٤ ٢٤	٢٤ ٢٤	٦١ ٣ ١٥ ٠	٥١ ٣ ٥١ ٠	٢٤ ٢٤	٢٤ ٢٤	٣٤ ٣ ٦٣ ٠	٦١ ٢٨ ٢٨ ٢٥ ٠	٦١ ٢٤	٦١ ٢٤	٥١ ٤٤ ١٤ ١	٥٠ ٦١ ٢٩ ٢٢ ٠	١٤ ٥٥	
وحدة القياس حقيقة/شافية	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	٢ ٤	

ت (٢٥٧) دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (٣) ما يلي :

- يشير القياس القبلي الى ان زمن تنفيذ الدرس يقل عن الزمن المخصص له لعينة البحث الكلية حيث بلغ متوسط الزمن (٩ ث ٣٦ ق) لدرس ككل. ودرس الحركات التربوية (٢٩ ث ٣٦ ق)، الالعاب (٢٢ ث ٣٥ ق) والتعبير الحركي (١٩ ث ٣٦ ق).
- اختلاف التوزيع الزمني لاجزاء الدرس حيث زياده في زمن النشاط التعليمي عن المعدل حيث بلغ متوسط الزمن للعينة الكلية (١٧ ث ١٧ ق). ودرس الحركات التربوية (٥٣ ث ١٧ ق)، الالعاب (١٤ ث ١٦ ق) والتعبير الحركي (١٨ ث ١٧ ق)، انخفاض زمن النشاط التطبيقي عن المعدل حيث بلغ للعينة الكلية (٥٠ ث ١٠ ق)، ودرس الحركات التربوية (٣١ ث ١٠ ق)، الالعاب (٤٩ ث ١٠ ق) والتعبير الحركي (٣٨ ث ١٠ ق).
- اقتراب زمن كل من الاحماء والنشاط الختامي من المعدلات المطلوبه.
- توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في التوزيع الزمني على اجزاء الدرس للعينة الكلية وكل من درس الحركات التربوية، الالعاب والتعبير الحركي في النشاط التعليمي والتطبيقي والدرس ككل، وكذلك لدرس الحركات التربوية والتعبير الحركي ودرس الالعاب في النشاط التطبيقي والختامي والدرس ككل.
- لا توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في التوزيع الزمني على اجزاء الدرس في الاحماء للعينة الكلية ودرس الحركات التربوية، الالعاب والتعبير الحركي، وايضا النشاط التعليمي لدرس الالعاب.

يوضح جدول (٤) ما يلي :

- انخفاض معدل زمن الاداء الفعلي لعدد مرات التوقف في القياس القبلي لدى العينة الكلية حيث بلغ في الدرس ككل (٥٥ ث) ودرس الحركات التربوية (٥٣ ث) ودرس الالعاب (٥٨ ث) والتعبير الحركي (٥٩ ث).
- ازدياد معدل زمن الاداء الفعلي لعدد مرات التوقف في القياس البعدي لدى العينة الكلية حيث بلغ في الدرس ككل (٤٦ ث ١ ق) ودرس الحركات التربوية (٣٧ ث ١ ق)، ودرس الالعاب (٤٥ ث ١ ق) والتعبير الحركي (٤٦ ث ١ ق).
- اقترب معدل زمن الاداء الفعلي لعدد مرات التوقف لكل من القياس القبلي والبعدي للعينة الكلية ودرس الحركات التربوية، الالعاب والتعبير الحركي في كل من الاحماء والنشاط الختامي.
- زاد معدل زمن الاداء الفعلي لعدد مرات التوقف في القياس البعدي للعينة الكلية ودرس الحركات التربوية، الالعاب والتعبير الحركي في النشاط التعليمي والتطبيقي.

جدول (٤)
معدل زمن الأداء القليل لعدد مرات التوقف في كل من القياس القليل والعميق
لدى عينه البحث وكل من الدروس الطورت

الابعاد	المعينة الكلية		المركبات تربوية		الالعاب		التعبير حركي	
	قليل	بعضي	قليل	بعضي	قليل	بعضي	قليل	بعضي
وحدة القياس دقيقة / ثانية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
الإحصاء	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣
النشاط التعليمي	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣
النشاط التطبيقي	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣
النشاط الخاص	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣
الدروس ككل	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣

جدول (05)

دالة متوسط الفرق بين زمن تنفيذ التمرين وزمن الأداء للعلم للقياس القبلي والبعدى لدى العينة الكلية ودروس المركبات التبريدية والاصناف والتعبير الموكى

الايضاح	المعينة الكلية				المركبات تبريدية				الاصناف				التعبير موكى			
	اختبار التقاس البعدى	اختبار التقاس القبلى	اختبار التقاس البعدى	اختبار التقاس القبلى	اختبار التقاس البعدى	اختبار التقاس القبلى	اختبار التقاس البعدى	اختبار التقاس القبلى	اختبار التقاس البعدى	اختبار التقاس القبلى	اختبار التقاس البعدى	اختبار التقاس القبلى	اختبار التقاس البعدى	اختبار التقاس القبلى		
الايضاح	٢١	٣٤	٢٧	٢٨	١٦	١٠	١٣	٢١	١٣	١٦	١٠	١٣	٢١	١٣		
وحدة القياس حقيقة/تخيلية	٢٣	٣١	٢٢	٢١	١١	٥	١١	١٠	١١	٥	١١	١١	١٠	١٠		
النشاط التعليمى	١٣	٢١	٢٣	٢١	١١	٥	١١	١٠	١١	٥	١١	١٠	١٠	١٠		
النشاط التطبيقى	١٣	٢١	٢٣	٢١	١١	٥	١١	١٠	١١	٥	١١	١٠	١٠	١٠		
النشاط الختامى	١٣	٢١	٢٣	٢١	١١	٥	١١	١٠	١١	٥	١١	١٠	١٠	١٠		
الدرس ككل	١٣	٢١	٢٣	٢١	١١	٥	١١	١٠	١١	٥	١١	١٠	١٠	١٠		

ت = (٢٥٧) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يوضح جدول (٥) ما يلي :

- وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في متوسط الفرق بين زمن تنفيذ الدرس وزمن الاداء الفعلى لدى العينة الكلية ودرس الحركات التربوية، الالعب والتعبير الحركى فى كل من : الدرس ككل، النشاط التعليمى، النشاط التطبيقى لمالح القياس البعدي.
- عدم وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي فى متوسط الفرق بين زمن تنفيذ الدرس وزمن الاداء الفعلى لدى العينة الكلية ودرس الحركات التربوية، والالعب والتعبير الحركى فى كل من الاحماء والنشاط الختامى وبالإضافة الى الدرس ككل فى درس الالعب.

مناقشة وتفسير النتائج :

- اوضحت نتائج حساب زمن الاداء الفعلى وجود انخفاض فى فاعلية درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، وزيادة الفاعلية بعد ادخال التعديلات المقترحة مما يؤكد اهمية اتباع تعلم الحركة باستخدام اسلوب التربية الحركية فى خطواتها المتتابة ويدعم التعديلات التى ادخلت على اسلوب تنفيذ الدرس.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه "طلحه حسين وآخرون" من ان مجرد اقتراح تعديل فى اسلوب التدريس الحالى بالتركيز على الطريقة الجماعية أدى الى زيادة الفاعلية (٨:١١٦-٩٣)، وما أشار اليه "فيتت" من ان اسلوب حل المشكلات يؤدي الى اختيار الاداء الامثل وتكراره يؤدي الى زيادة الفاعلية (١٢،٤٠) ومع ما اوضحت "زكية ابراهيم" من ان اسلوب حل المشكلات يجعل المتعلم فى موقف ايجابى نشط ويشجع على التفكير الابتكارى المنظم فى مواجهة المشكلات الحركية مما يحقق الفاعلية (٤،٣٥٥،٣٦٩).

اسفرت النتائج عن زيادة عدد مرات التوقف فى درس التربية الرياضية وقد يعزى ذلك الى انه فى الخطوة الثانية من تعلم المهارات بالاسلوب التربوية الحركية وهى استعراض الحلول الحركية من التلميذات بهدف محاولة التوصل الى اداء المهمة الحركية المطلوبة يتم فيها تكرار التوقف بشكل كبير مما اثر على فاعلية الدرس (١،١٩١)، ويعزى ايضا انخفاض عدد مرات التوقف فى القياس البعدي الى اتباع التعديلات المقترحة والتى تعمل على التركيز على استعراض الحلول التى يمكن تحقيق الهدف من خلالها مباشرة .

وقد يعزى وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي فى

متوسط عدد مرات خاصة في النشاط التعليمي التي وجود اكثر من مهاره داخل الوحدة التعليمية الواحدة في الدرس. أما عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في النشاط التطبيقي فتد يعزى الى ان لسي هذا الجزء من الدرس يتم فيه تكرار المهارات المتعلمة بهدف الاتقان، وعدم وجود فروق في كل من الاحماء والنشاط الختامي التي ان الاول يتم بصورة جماعية والثاني يتم ايضا بصورة جماعية أو مسابقات.

- تناولت نتائج التوزيع الزمني لاجزاء الدرس وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للنشاط التعليمي والطبيقي التي ان محتوى الوحدة التعليمية يتضمن عدد كبيرا من المهارات تستغرق وقتا اطول في التنفيذ في النشاط التعليمي مما يؤثر بالتالي على زمن النشاط التطبيقي وقد يرجع ذلك ايضا الى قلة خبرة القائمت بالندريس من طالبات التربية العملية في بداية الفعل الدراسي. وتتفق ما اشارت اليه " فاطمة عوض" من ان عدم معرفة القائمت بالندريس لاهمية وقيمة كل جزء من اجزاء الدرس تؤثر على فاعليته (٤).

- اظهرت نتائج معدل زمن الاداء الفعلي لعدد مرات التوقف انخفاضا في القياس القبلي مما يؤكد ما سبق الاشارة اليه من زيادة عدد مرات التوقف في النشاط التعليمي من الدرس ، وان زيادة المعدل في القياس البعدي قد يرجع ايضا الى الاستفادة من التعديلات المقترحة في تنفيذ الدرس والتي ادخلت على النشاط التعليمي.

الاستنتاجات :

- كثرة عدد مرات التوقف وعدم تنفيذ الدرس وفقا للتوزيع الزمني المناسب ونقصان زمن الاداء الفعلي للتلميذه خاصة في النشاط التعليمي من اسباب انخفاض فاعلية درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .

- التركيز على تنفيذ النشاط التعليمي من الدرس بأسلوب التربية الحركية عن طريق استعراض الحلو من التلميذات والقيام بالتكرار والتدريب لاهمهم الحركية التي جانب الاستفادة القصوى من زمن تنفيذ الدرس تحقق زيادة الفاعلية .

التوصيات :

من خلال مناقشة النتائج وتفسيرها توصل البحث الى التوصيات التالية :-

- الاستفادة من التعديلات المقترحة على اسلوب تنفيذ النشاط التعليمي في الدرس والتي اشبتت النتائج دورها في زيادة فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام اسلوب التربية الحركية وذلك عن طريق الارشاد والتوجيه لطالبات التربية العملية وتنظيم الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية .

- استخدام طريقة قياس زمن الاداء الفعلي في تقييم درس التربية الرياضية الى جانب تطبيقه في التقييم الموضوعي لطلبة التربية العملية حتى يمكن زيادة التنافس بين الطلبة لتحقيق ازمته افضل مما يساعد على زيادة الكفاءة التدريسية ووجود الاطار المرجعي الذي يمثل توفير نقطة الانطلاق نحو الافضل .

- التركيز على الخطوات التنفيذية لتعلم الحركة باسلوب التربيه الحركية وخاصة الخطوة الثانية وهي استعراض الحلول الحركية من التلميذات والعمل على اختيار النماذج التي توصل مباشرة الى تعلم المهارات التي يهدف اليها الدرس دون تكرار التوقف مع الاهتمام بالتحديد على تنفيذ الخطوه الرابعه والخامه بالتكرار والتدريب حتى يمكن اكتساب المهارة بطريقة صحيحة والوصول الى مرحلة الاتفاق .

- اهمية توزيع محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحله الابتدائية الى وحدات لا تتفمن عدد كبيراً من المهارات في الحصة الواحدة حتى لا يؤثر على التوزيع الزمني ويؤدي الى تقليل فاعلية الدرس .

- اهمية العمل على توفير نماذج عملية للوحدات التعليمية الموضوع في منهاج التربيه الرياضية الابتدائية باسلوب حل المشكلات تعمل كمرشد او دليل لطلبة التربيه العملية في اكتساب الخبرات المرتبطة مما يساهم في تدعيم الكفاءة التدريسية وتحقيق فاعلية افضل للدرس .

- ان يتفمن مقرر طرق تدريس التربيه الرياضية جانباً عملياً يعمل على نقل الطالبات على جميع انواع الدروس من حركات تربية، الالعاب والتعبير الحركي وكافة المهارات التدريسية التي يتفمنها منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وذلك لزيادة ثقة مدرسات المستقبل بانفسهم وقدرتهن على الاداء بكفاءة وفاعلية .

المراجع :

- ١ - احمد السرهيد، فريدة عثمان : الاسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض اطفال والمرحلة الابتدائية، الطبعة الاولى، الكويت، دار القلم ١٩٩٠.
- ٢ - اسامة راتب، أمين الخولى : التربية الحركية للطفل، الطبعة الثانية، القاهرة دار الفكر العربي ١٩٨٢.
- ٣ - رضا العلى : أثر الواجبات الاضافية فى فعالية درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة ١٩٧٩.
- ٤ - زكية ابراهيم كامل : فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض واسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمى الاول دور التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ١٩٩٠.
- ٥ - زينب على عمر : اثر ادخال الواجبات الاضافية على الجزء الرئيسى من درس التربية الرياضية لتلاميذ وتلميذات الفصل السادس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة، دراسات وبحوث جامعة حلوان ١٩٨٠.
- ٦ - عممت كامل : اعداد المعلم ، معهد البحرين الرياضى، المؤسسة العامة للشباب الرياضة، العدد الثانى، البحرين، ١٩٩٠.
- ٧ - عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم فى التربية البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٠.
- ٨ - طلحه وآخرون : تطوير درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر، المؤتمر الدولى "الرياضة للجميع فى الدول النامية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، المجلد الرابع ١٩٨٥.

- ٩ - فاطمة عوض مابر : دراسة تحليلية لمدى فاعلية درس التربية الرياضية بالمعنيين الخامس والسادس الابتدائي، بحث منشور المؤتمر العلمي الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ١٩٨١.
- ١٠ - ماجدة محمد اسماعيل : دراسة حول فاعلية درس الجمباز بمعاهد التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، ١٩٧٢.

- 11 - Cratty, B.J.: Movement Behaviour and Motor Learning, 3rd ed., Philadelphia, Ler & Febger, 1973.
- 12 - Fait, H.E.: Experience in Movement, Physical Education for the Elementary School Child, London, Saunders, 1976.