"بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج المعاقين اجتماعيا (دراسة لآراء العاملين بمراكز التربية الخاصة في الكرك - الاردن)

*د. نبيل شمروخ
* ا.د هاني الريضي

المقدمة ومشكلة البحث :

إن دراسة ظاهرة الافراد المعاقين في الاردن ذات اهمية من الجانبين النظري والعملي . وهذه الدراسات تلقي الضوء علي العلاقات مابين الافراد المعوقين والافراد غير المعوقين ، مما تشغل اهتمام الدول والهيئات والمنظمات الدولية والمحلية . فالطفل اليوم هو رجل الغد المشرق ، وكلما أحيط بالعناية والمتابعة اليوم كان هناك نتاج ضخم يقدمه لوطنه ومجتمعه الذي يعيش فيه .

وانطلاقا من هذا المفهوم ان المعاقين في الوطن العربي يمثلون شريحة لايستهان بها ، فحجم المعاقين يقدر بـ ٩ ملايين معاق ، منهم ٤٥٪ طفل معاق في حاجة الي الرعاية والعناية والتأهيل لتكون اداة فعالة تسهم في تنمية وتطوير المجتمع الذي تنتمي اليه . (٤،٢)

في حين بلغ عدد المعوقين في الاردن حسب احصائيات صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الاردني عام ١٩٧٩ (١٨،٩٢٩)ا معاقا (٦) ، ففي محافظة الكرك يبلغ عدد المعوقين (١٣٧٩) معوقا ومن مختلف فئات الاعاقة ويشكل هذا الرقم نسبة قدرها ٥ , ١٠٪ من السكان البالغ عددهم ١٥٣ الف نسمة حسب سجلات مركز الكرك للمعوقين عقليا (٥) .

لذا فالاعاقة لها انعكاستها علي شخصية الافراد المصابين ، ولها ايضا مردود عكسي علي المجتمع لانها تشكل عبئا اقتصاديا علي اسرهم لذلك تلافيا لكل المشاكل التي يمكن ان يواجهها المعوقون ، فإنه لابد من التعامل مع الاعاقة بمختلف فئاتها بفعالية وعلي اسس مدروسة تهدف في نهاية الامر الي مساعدته والعمل علي خلق شخصية قادرة علي التكيف مع معايير المجتمع الذي يعيشورن فيه (ابو الحمص والسرابي وحجازي،١٩٨٨) (١٠) . وكأي مجال من بين المجالات الاخري التي تهتم بحياة الفرد المعاق فإن الانشطة الرياضية لهاتأثير فعال وايجابي في عملية تطوير الفرد نفسيا مما يؤدي الي تنمية مواهبهم وقدراتهم الشخصية وغرس المفاهيم والقيم السلوكية وكذلك اكسابهم المهارات الحركية التي تساعدهم في ادارة مهامهم الحيوية بكل كفاءة وجدارة ، وكحق من حقوقهم الانسانية لابد من دمجهم في المجتمع

* كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - اربد - الاردن

واتاحة الفرصة امامهم للمشاركة الفعالة حسب إمكانياتهم وقدراتهم الجسمية والعقلية والحسية.

لذا فالبحث القائم محاولة للتعرف على مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلّة من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة في محافظة الكرك/ الأردن حتى يمكن الخروج بالتوصيات التي تساهم في دمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً ومواكبة الدول المتقدمة رياضياً.

الدراسات السابقة:

أكد جانوف (Janov, 1970)(١٦) على أنه إذا كانت متطلبات الطفل المعوق في هذه الفترة قد سدت بشكل إيجابي فإن ذلك يساعده في الحصول على فرص كثيرة لزيادة الثقة بالنفس والاعتماد على الذات وقبول البيئة... وعلى العكس من ذلك فإن محاولات الكفاح المرير لسد الحاجات الأساسية ربما تقود إلى تكوين شخص مهتز وبيئة غير موثوق بها... كما وصف جانوف بعض متطلبات الحياة الأولى الأساسية بأنها (الطعام، والدفء، والشعور بالأمان، والحنان، والتحفيز) ويضيف كل من بالا وزقلير(١٢) (Balla & Zigler, 1975) وسروف (Sroufe, 1983)(١٩) إلى أن المعاق يشعر بعدم الأمان مع الأهل في المرحلة الأولى من العمر، كما أن الحرمان الاجتماعي قد يؤدي بالطفل المعوق إلى عدم قدرته على بناء معرفة وصداقة مع الأشخاص الغرباء. وأشار كمال (١٩٧٧)(١) أنه لكي يتم توازن اجتماعي ايجابي للمعوقين لا بد من دراسة وتفهم سلوك الفرد وعلاقته الاجتماعية من خلال أسرته ومجتمعه حتى نحصل على كفاءات مختلفة.وتأكيداً لذلك نجد أن فرانكلين روزفلت الرئيس الأمريكي كان مشلولاً، كما كان فزكاردي جويز معاقاً في الأطراف السفلى ولكن الاهتمام به جعل منه رئيساً لمركز المورد الانساني في البرتون نيويورك (١١).

وأضاف ساليند ومو (Salend & Moe, 1983)(١٨) أن استخدام اسلوب عرض المعلومات في حلقات المناقشة حول المعاقين أظهرت نتائج إيجابية في تغير مواقف الطلبة غير المعوقين في المرحلة الاعدادية نحو زملائهم الطلبة المعاقين لنفس المرحلة التعليمية. كما قام ايڤانس (Evans, 1976)(١٥) حول تغيير مواقف الاصحاء نحو

المعاقين أثبت فيها أنه ليس للسلوك الايجابي تجاه المعوقين أي أثر في تغيير مواقف إنما كان للسلوك إلى جانب تقديم المعلومات حول المعوقين الأثر الأكبر في تغيير اتجاهات الأصحاء نحو المعوقين، وقد دلت نتائج الدراسة المسحية التي قام بها انجلش (English, 1971)(١٤) أن موقف الإناث أفضل من موقف الذكور كما أنّه ليس هناك أي تأثير لعمر الشخص وجنسه وجنسيته على الموقف تجاه المعاقين.

كما ذكر صادق وآخرون (١٩٩٠)(٩) في كتابهم رياضة المعوقين، أن الهدف الأساسي لرياضة المعوقين هو اعادة الاتصال بالأشخاص المعوقين ومعاونتهم للاندماج بالمجتمع بشكل ينمي ويطور ميولهم النفسية وقدراتهم الحركية والعقلية والحسية كما أضافوا أن المدرسة الاعتيادية تعتبر المجال الآخر لبناء شخصية الفرد المعوق اجتماعياً ونفسياً وثقافياً. إذ أن الطالب المعوق ربما يجد صعوبة كبيرة في التأقلم مع أجوائها والتحدث مع طلبتها غير المعوقين وتتدخل عوامل كثيرة في ذلك منها زيادة الاهتمام، او الاهمال ولكل منهما تأثير حاد ومباشر في شخصية الفرد المعوق.

وقد أجرى عبد النبي الجمال (١٩٨٣)(٧) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج للترويح الرياضي لمدة ثلاثة شهور، بواقع أربع مرات أسبوعياً على مفهوم التكيف الاجتماعي لدى المعاقين بدنياً، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٥٠) فرداً من المصابين ببتر ساق أو رجل أو ذراع من الجنود المصريين القدامى، وقد قسمت المجموعة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج كان له دلالة احصائية في تحسن مفهوم التكيف الاجتماعي لدى عينة الدراسة.

وفي دراسة أشرف مرعي (١٩٨٤)(٣) هدفت إلى التعرف على أثر برنامج مقترح للسباحة الترويحية على مفهوم التكيف الاجتماعي لدى المعاقين جسمياً. وقد تكونت عينة الدراسة من عشرة أشخاص تتراوح أعمارهم بين (٢٢- ٢٦) سنة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج الترويحي المقترح للسباحة قد أثر ايجابياً على تحسين مفهوم التكيف الاجتماعي لدى عينة الدراسة من المصابين بالشلل النصفي.

وفي الدراسة التي قام بها ليه وماك (Lee & Mak, 1984)(١٧) والتي هدفت إلى تحديد العلاقة بين مركز الضبط وانجاز المهمات والاداء الرياضي لدى مجموعة من المعوقين حركياً، مكونة من ثلاثين طفلاً، تتراوح اعمارهم ما بين (١٠- ١٤) سنة. وقد تم تصنيف هؤلاء الاطفال في مجموعتين ذوي الضبط الداخلي، وذوي الضبط الخارجي، وذلك بناء على مقايس نوفويسكي- ستريكلاند (Novwicki Strickland Locus-of- Cantrol) وقد أشارت نتائج الدراسة وبناء علي تقديرات المعلمين، بأن ذوي الضبط الداخلي قد تفوقوا في إنجاز المهمات وفي الاداء الرياضي. أي أن هناك علاقة إيجابية بين الضبط الداخلي وانجاز المهمات والأداء الرياضي.

أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية النظرة الايجابية التي ينظر بها المجتمع إلى الفرد المعوق بشكل عام وإلى أهمية البرامج الرياضية في تطوير شخصية الفرد المعوق اجتماعياً ورياضياً بشكل خاص. وقد جاءت هذه الدراسة لتؤكد على دور وأهمية الأنشطة والبرامج الرياضية في دمج الأفراد المعوقين بالأفراد غير المعوقين اجتماعياً.

المصطلحات المستخدمة في البحث

الفرد المعوق: هو كل فرد نقصت أو انعدمت قدرته على العمل أو الإستمرار فيه أو الحصول على عمل بسبب عجز أو خلل في قدراته البدنية أوالعقلية أو الحسية أو النفسية. وأسباب أخرى قد تكون وراثيةأو مكتسبة (غسان وآخرون، ١٩٩٠)(٩).

رياضة المعاقين: هي تلك الفعاليات الرياضية التي تساعد على تنمية الفرد المعوق حركياً، نفسياً، ترفيهياً، واجتماعياً من خلال استغلال أوقات الفراغ بطريقة ايجابية بحيث تؤدي إلى تنمية الذات واحترام المنافس والتنافس الإيجابي والتي تعتبر جميعها عوامل اساسية في إبعاد الفرد المعوق عن العزلة الاجتماعية التي يعيشها (بوتشر، Butcher, 1983)(١٣).

الأنشطة والبرامج المعدلة: وهي عبارة عن انواع عديدة من الفعاليات والالعاب الرياضية والبرامج التدريبية والتي تناسب نوع الاعاقة، ويجدون في ممارستها متعة

وحيويةوسرور، والتي بدورها تساعد على دمج المعاقين مع غير المعاقين (غسان وآخرون، ١٩٩٠)(٩).

هدف البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعاقين اجتماعياً من خلال آراء العاملين في مزاكز التربية الخاصة في الكرك-الأردن.

فروض البحث

يحاول الباحثان من خلال هذه الدراسة الاجابة على التساؤلات التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى نوع المراكز؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى طبيعة المؤسسة التي يعمل بها؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى الجنس؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى المستوى التعليمي؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى العمر؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى الحالة الأجتماعية؟

٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى الخبرة الوظيفية؟

٨- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى مستوى الدخل؟

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج المسحي لملائمته لطبيعة تلك الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع البحث جميع العاملين بمراكز التربية الخاصة في منطقة الكرك/ الأردن والبالغ عددهم (٤٩) عاملاً وعاملة بمختلف المراكز كالتالي: اربع عشرة عاملاً وعاملة في مركز مؤتة لتأهيل المعاقين/ ستة عاملين في مدرسة الأمل للصم والبكم/ وتسعة عاملين في مدارس وزارة التربية والتعليم- صفوف بطيئي

التعلم، وعشرون عاملاً وعاملة في مركز الكرك للمعوقين عقلياً، من تتراوح اعمارهم ما بين ٢٠- ٣١ سنة فما فوق.

تبين نتائج الجدول رقم (١) توزيع أفراد مجتمع البحث حسب متغيرات الدراسة (اسم المركز، طبيعة المؤسسة، الجنس، المستوى التعليمي، العمر، الحالة الاجتماعية، الخبرة الوظيفة، مستوى الدخل) والنسب المئوية. حيث اظهرت بيانات هذا الجدول أن متغير نوع المركز بلغ عدد العاملين في مركز مؤتة لتأهيل المعوقين (١٤) عاملاً وعاملة أي ما نسبته ٢٨,٦٪، وفي مدرسة الأمل للصم والبكم بلغ عدد العاملين (٦) أي ما نسبته ١٢,٢٪، وفي مدارس وزارة التربية والتعليم-صفوف بطيئي التعلم بلغ عدد العاملين (٩) أي ما نسبته ١٨,٤٪، وفي مركز الكرك للمعاقين عقلياً بلغ عدد العاملين (٢٠) أي ما نسبته ٤٠,٨٪، أما متغير طبيعة المؤسسة بلغ عدد العاملين في المؤسسات الأكاديمية (١٥) عاملاً وعاملة أي ما نسبته ٣٠,٦٪ بينما بلغ عدد العاملين في المؤسسات المهنية (٣٤) عاملاً وعاملة أي ما نسبته ٦٩,٤٪، أما متغير الجنس فقد بلغ عدد العاملين من الذكور (١٠) أي ما نسبته ٢٠,٤٪ بينما بلغ عدد العاملات من الاناث (٣٩) عاملة أي ما نسبته ٧٩,٦٪، أما متغير المستوى التعليمي فقد بلغ عدد العاملين الذين حصلوا على الثانوية العامة (٧) أي ما نسبته ١٤,٣٪، والذين حصلوا على دبلوم كلية مجتمع بلغ عددهم (٣٣) أي ما نسبته ٦٧,٣٪، والذين حصلوا على درجة البكالوريوس بلغ عددهم (٩) أي ما نسبته ١٨,٤٪، وأما متغير العمر فقد بلغ عدد العاملين الذين تتراوح اعمارهم ما بين ٢٠- ٢٥ سنة (٢١) عاملاً وعاملة أي ما نسبته ٤٢,٩٪، والذين تتراوح اعمارهم ما بين ٢٦- ٣٠ سنة (٢٢) عاملاً وعاملة أي ما نسبته ٤٤,٩٪، والذين اعمارهم تزيد عن ٣١ سنة بلغ عددهم (٦) أي ما نسبته ١٢,٢٪. أما متغير الحالة الاجتماعية فقد بلغ عدد العاملين المتزوجين (٢٧) أي ما نسبته ٥٥,١٪ بينما بلغ عدد العاملين غير المتزوجين (٢٢) أي ما نسبته ٤٤,٩٪، أما متغير الخبرة الوظيفية والذين تتراوح سنوات خبرتهم من ١- ٥ سنوات بلغ عددهم (٣٦) أي ما نسبته ٧٣,٥٪ بينما بلغ عدد الذين تتراوح سنوات خبرتهم ست سنوات فما أكثر (١٣) عاملاً وعاملة أي ما نسبته ٢٦,٥٪. وأما متغير مستوى الدخل فقد بلغ عدد العاملين والذين تتراوح رواتبهم أقل من ١٠٠ دينار (١١) عاملاً وعاملة أي ما نسبته ٢٢,٤٪، بينما بلغ عدد العاملين الذين تتراوح رواتبهم ١٠١ دينار فأكثر (٣٨) عاملاً وعاملة أي ما نسبته ٧٧,٦٪.

جدول رقم (١)

توزيع افراد مجتمع البحث حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	المستويات التعليمية				المجموع
	١	٢	٣	٤	
نوع المركز	مركز مؤتة لتأهيل المعوقين	مدرسة الأمل للصم والبكم	مدارس وزارة التربية والتعليم صفوف بطيئي التعلم	مركز الكرك للمعاقين عقلياً	٤
عدد افراد العينة	١٤	٦	٩	٢٠	٤٩
النسب المئوية	٪٢٨,٦	٪١٢,٢	٪١٨,٤	٪٤٠,٨	٪١٠٠
طبيعة المؤسسة	اكاديمي	مهني	–	–	–
العدد	١٥	٣٤	–	–	٤٩
النسب المئوية	٪٣٠,٦	٪٦٩,٤	–	–	٪١٠٠
الجنس	ذكر	انثى	–	–	٤٩
العدد	١٠	٣٩	–	–	٪١٠٠
النسب المئوية	٪٢٠,٤	٪٧٩,٦			
المستوى التعليمي	ثانوي	كلية مجتمع	بكالوريوس	–	
العدد	٧	٣٣	٩	–	٤٩
النسب المئوية	٪١٤,٣	٪٦٧,٣	٪١٨,٤	–	٪١٠٠
العمر	٢٠–٢٥ سنة	٢٦– ٣٠ سنة	٣١ سنة فما فوق		
العدد	٢١	٢٢	٦	–	٤٩
النسب المئوية	٪٤٢,٩	٪٤٤,٩	٪١٢,٢	–	٪١٠٠
الحالة الاجتماعية	متزوج	اعزب	–	–	–
العدد	٢٧	٢٢	–	–	٤٩
النسب المئوية	٪٥٥,١	٪٤٤,٩	–	–	٪١٠٠
الخبرة الوظيفية	١– ٥ سنوات	٦ سنوات فما فوق	–	–	–
العدد	٣٦	١٣	–	–	٤٩
النسب المئوية	٪٧٣,٥	٪٢٦,٥	–	–	٪١٠٠
مستوى الدخل	أقل من ١٠٠ دينار	١٠١ دينار فما فوق	–	–	–
العدد	١١	٣٨	–	–	٤٩
النسب المئوية	٪٢٢,٤	٪٧٧,٦	–	–	٪١٠٠

أداة البحث:

قام الباحثان بتصميم استبانة خاصة لجمع البيانات من العاملين بمراكز التربية الخاصة حول وجهة نظرهم في مدى نجاح بعض الأنشطة والفعاليات الرياضية المقترحة لدمج الأفراد المعوقين بالأفراد غير المعوقين اجتماعياً، وقد اشتملت الاستبانة في جزئها الأول على المعلومات الأولية عن العاملين في مراكز التربية الخاصة من حيث اسم المركز، وطبيعة المؤسسة التي يعمل بها، والمستوى التعليمي، والعمر، والحالة الاجتماعية، والخبرة الوظيفية، ومستوى الدخل. كما شملت في جزئها الثاني على بعض الأنشطة والفعاليات لدمج الأفراد المعوقين بالأفراد غير المعوقين والمشار اليها في الاستبانة (العبارات من ١-٤٥).

- وقد تم استخدام مقياس تدريجي لقياس مدى نجاح بعض الأنشطة والفعاليات الرياضية المقترحة في دمج الأفراد المعوقين مع الأفراد غير المعوقين اجتماعياً بمراكز التربية الخاصة على النحو التالي:
  - موافق بشدة ويخصص لها ٥ درجات.
  - موافق ويخصص لها ٤ درجات.
  - لم أكون رأي ويخصص لها ٣ درجات.
  - اعارض ويخصص لها درجتان.
  - اعارض بشدة ويخصص لها درجة واحدة.
- تضمنت الاستبانة البيانات الأولية للعينة والانشطة الرياضية المعدلة لدمج الأفراد المعوقين بالأفراد غير المعوقين.

- تشتمل الانشطة الرياضية المعدلة حسب فئات الإعاقة على مايلي:

١. الألعاب الرياضية للمعوقين	٢. الالعاب الرياضية للمبتورين	٣. الالعاب الرياضية للمكفوفين
- العاب القوى	- العاب القوى	- كرة الهف
- سباق الموانع	- تنس الطاولة	- إلسباحة
- تنس الطاولة	- السباحة	- السباحة
- تنس الطاولة	- الكرة الطائرة للمبتورين	- لعبة البولنج للمكفوفين
- رفع اثقال	- كرة السلة للمبتورين	- العاب القوى
- كرة السلة		
- القوس والسهم		
- المبارزة		

- تم تضمين نصف العبارات المصوغة بصورة إيجابية ونصفها الآخر بصورة سلبية، ليكون صدق الأداء أعلى من قبل المستجيب.
- أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الرابعة ما بين ٢٠/ ٢- ٢٨/ ٢/ ١٩٩٥، وذلك للتحقق من المعاملات اللازمة من ثبات وصدق، باستخدام معامل الارتباط، علي عينة مختارة قوامها ثمانية عاملين (اثنان من كل مركز من مراكز التربية الخاصة)، من غير عينة الدراسة حيث تم استخراج الثبات باسلوب تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار (Test- Re- Test) بفاصل زمني قدره سبعة أيام وبلغت قيمته (٠,٨٠) كما حسب معامل الاتساق الداخلي فوجد انه يساوي(٠,٨٤)، هذا بالاضافة إلى حساب صدق المحكمين عن طريق عرض الاستبانة على لجنة من المحكمين وعددهم عشرين ممن لا تقل خبراتهم التدريسية عن خمس سنوات من ذوي التخصصات المختلفة في مجال التربية الخاصة والتربية الرياضية في كليتي التربية لجامعتي اليرموك ومؤتة وطلب منهم الحكم على مناسبة فقرات المقياس بمستوى المستجيب ومدى

تغطيته فقرات الاستبانة المطلوبة واقتراح ما يرونه مناسباً من أفكار وآراء وفقرات أو تعديل واعتبرت موفقاتهم على الفقرات دليلاً على الصدق المنطقي.

- تم تحليل البيانات من طريق استخدام تحليل التباين الأحادي والنسب المئوية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت".

تحليل النتائج ومناقشتها:

يلاحظ في الجدول رقم (٢) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة في محافظة الكرك بهدف المساعدة في دمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الأهمية مستنداً الباحثان في تفسير بيانات هذه الجدول على المقولة القائلة كلما كبرت قيمة الوسط الحسابي كلما زادت قيمة الأنشطة والبرامج الرياضية ساهمت في دمج الأفراد المعوقين مع الأفراد غير المعوقين اجتماعياً اي عندما تصبح قيمة الوسط الحسابي ٣ فما فوق، وكلما انخفضت قيمة الوسط الحسابي دون (٣) كلما بطلت قيمة الأنشطة والبرامج الرياضية في دمج الأفراد المعوقين مع الافراد غير المعوقين اجتماعياً. وبناء على ذلك فقد بين الجدول المشار اليه بأن الوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٣٣ و ٢,٠٦) وكانت اعلى قيمة للعبارة رقم (٤٥) وأقل قيمة للعبارة رقم (٤١). وهذا مما يؤكد على مدى فعالية تلك الانشطة والبرامج الرياضية في المساعدة على دمج الافراد المعوقين مع الأفراد غير المعوقين اجتماعياً، وهذا يتناسب مع ما قاله كل من جانوف (Janov, 1970)(١٦)، وساليند ومو(١٨) (Salend & Moe, 1983) وايفانس (Evans, 1976)(١٥) والجمال (١٩٨٣) (٧)، ومرعي (١٩٨٤) (٣)، وليه وماك (Lee % Mak, 1984) (١٧). بينما نلاحظ الوسط الحسابي للعبارات التي سجلت ٣ فما دون تؤكد على عدم جدوى وفعالية تلك الأنشطة والبرامج الرياضية في دمج الافراد المعوقين مع الأفراد غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة.

جدول رقم (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة الدراسة على افراد العينة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب الأهمية

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤٥	اعداد برامج رياضية متلفزة حول رياضة المعوقين عربيا وعالميا يساعد على توعية التلاميذ غير المعوقين برياضة المعوقين وحقوقهم المشروعة.	٤,٣٣	٠,٧٧
١٥	اعداد البرامج الرياضية المعدلة تساعد على تطوير المهارات الحركية والتحمل العضلي والقوة العضلية للأفراد المعوقين.	٤,٣١	٠,٦٢
٣٥	اعداد عروض رياضية خاصة بالأفراد المعوقين تساعد على تنمية مواهبهم وصقل شخصياتهم استكمالاً لرسالة المدرسة والبيت.	٤,٣١	٠,٧٤
١٢	اعداد برامج رياضية معدلة تتفق على ميول ورغبات الافراد المعوقين.	٤,٢٤	٠,٧٢
٣٩	حضور الأهل اللقاءات الرياضية بابنائهم المعوقين يساعد على تذليل المصاعب التي قد تواجههم.	٤,٢٤	٠,٦٩
٨	اعداد برامج رياضية خاصة بالأفراد المعوقين تسهم في حل مشاكلهم الحركية.	٤,٢٢	٠,٩٢
٣٦	عمل لقاءات خاصة بالأفراد المعوقين الذين تجاوزت اعاقاتهم امام مجتمع المدرسة، يؤدي إلى زيادة ثقة المعوقين الآخرين في ابراز قدراتهم وكفاياتهم.	٤,١٦	٠,٨٥
٧	اعداد برامج رياضية خاصة للأفراد المعوقين تسهم في حل مشاكلهم الحركية.	٤,١٤	٠,٩١
٣٤	اعداد برامج رياضية ترويحية اجتماعية يشترك فيها الأهل مع ابنائهم المعوقين يساعد على قضاء وقت الفراغ بصورة مناسبة.	٤,١٤	٠,٧٦
٣٠	اعداد البرامج الرياضية الترويحيةالمعدلة يكون تحت اشراف وادارة افراد من ذوي التخصص لرياضة المعوقين.	٤,١٢	٠,٩٩
٢	اعداد برامج رياضية معدلة تنسجم مع فلسفة التربية والتعليم في الاردن.	٤,١٠	٠,٦٨
٣٢	اعداد اساليب خاصة برياضة المعوقين تساعد على تحسين اندماجهم بالمؤسسات الاكاديمية والمهنية.	٤,١٠	٠,٧١
١٣	تصميم مفردات مناهج رياضية للمعوقين تساعد علي تنمية الحركات الأساسية الأولية.	٤,٠٨	٠,٧٩
٣٧	تصميم برامج رياضية معدلة تساعد على تفهم اوضاع وحالات ومشاكل الافراد المعوقين.	٤,٠٦	٠,٦٩
١٤	اعداد البرامج الرياضية التي تساعد على الاستفادة من اعضائه السليمة على أكمل وجه.	٤,٠٢	٠,٨٥
٢١	اعداد البرامج الرياضية المعدلة تساعد على تأهيل الأفراد المعوقين والمحافظة على مستواهم البدني وتطويره.	٣,٩٦	٠,٧١
٣٣	المشاركة في حضور اللقاءات الرياضية والبرامج الترويحية والمعسكرات مع الأفراد غير المعوقين لا يساعد على تغير نظرة المجتمع لهم.	٣,٩٤	٠,٩٠
٤٠	اعداد البرامج الرياضية المعدلة تساعد على زيادة تحكم الفرد المعاق بمسكله الاجتماعي.	٣,٩٠	٠,٧٧
١١	اعداد برامج رياضية ترويحية معدلة تساعد على استغلال ما لديهم من خصائص فسيولوجية	٣,٨٨	٠,٨٧
١٧	اعداد البرامج الرياضية المعدلة لا تحتاج إلى الأخذ بعين الاعتبار نوع الاعاقة ودرجتها التي يعاني منها الفرد المعوق.	٣,٨٨	٠,٩٧

الرقم	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢٨	اعداد برامج رياضية ترويحية معدلة تعطي من قبل مدرسين غير متخصصين في رياضة المعوقين.	٣,٨٦	٠,٧٩
٤٣	المشاركة الفعالة في حصص الرياضة تساعد على التلاؤم مع البيئة المدرسية والاعتراف بالواقع من قبل الافراد المعوقين.	٣,٨٦	٠,٧٩
٢٣	تصميم برامج رياضية شاملة تساعد على دمج التلاميذ المعوقين مع أقرانهم غير المعوقين في المدارس العامة والخاصة.	٣,٨٢	٠,٨٨
١٩	تصميم البرامج الرياضية المعدلة لا تسهم في تنمية الجوانب الصحية للأفراد المعوقين.	٣,٨٠	٠,٨٧
١	اعداد برامج رياضية معدلة تنسجم مع فلسفة التربية والتعليم في الأردن.	٣,٧٦	٠,٨٨
٢٦	اعداد البرامج الرياضية المعدلة لا يحتاج إلى الأخذ بعين الاعتبار نوع الأدوات والاجهزة في ضوء قدرات المعوقين.	٣,٧٦	٠,٨٥
٤	التربية الرياضية المعدلة تبرمج على شكل اهداف عامة ثم أهداف خاصة.	٣,٧٣	٠,٩١
٩	تصميم برامج رياضية معدلة تشتمل على البرامج التربوية الفردية الخاصة لهم.	٣,٧٣	٠,٩١
٣	بناء أهداف التربية الرياضية المعدلة عن الأهداف العامة للتربية الرياضية.	٣,٧١	٠,٧٣
٢٢	اعداد البرامج الرياضية المعدلة لا تحتاج إلى الأخذ بعين الاعتبار نتائج الفحوص والاختبارات الخاصة بالأفراد المعوقين.	٣,٧١	١,٠٠
٣٩	تنفيذ برامج رياضة المعوقين تعطى من قبل مدربين غير متخصصين في رياضة المعوقين.	٣,٦٣	١,٠٥
٣٨	المشاركة في المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية تسهم في زيادة مشاكلهم النفسية الاجتماعية.	٣,٥١	١,٢٦
٤٤	اعداد نشرات دورية في المدارس حول رياضة المعوقين غير لافتة للانتباه.	٣,٣٧	١,٠٩
٥	اعداد برامج رياضية معدلة تخلو من الاهداف الخاصة تساعد على تطوير المعاقين رياضياً.	٣,١٨	١١٥.
٢٥	اعداد البرامج الرياضية المعدلة تناسب الأطفال المعوقين دون الكبار منهم.	٣,١٦	١,٠٥
١٠	اعداد برامج رياضية معدلة هدفها التدريب الرياضي البحث.	٣,١٤	١,٠٠
٣١	اعداد البرامج الرياضية المعدلة لا تناسب الأفراد المعوقين بسبب عدم قدرتهم على التكيف بالصورة الملائمة للظروف الاجتماعية المحيطة بهم.	٣,١٤	١,٠٠
١٨	تصميم مناهج رياضة المعوقين عموماً تناسب كافة فئات الاعاقة.	٣,١٢	١,٢٤
١٦	اعداد برامج رياضية معدلة لوضع الأفراد المعوقين في صفوف خاصة ووضع برامج خاصة لهم دون زملائهم التلاميذ من غير المعوقين.	٢,٨٨	١,٠٧
٢٤	اعداد البرامج الرياضية المعدلة تساعد على تقديم الخدمات العملية (الحركية) دون العلمية (الاكاديمية).	٢,٨٤	١,٠٩
٢٠	تصميم البرامج الرياضيةالمعدلة لا تحتاج إلى نفقات مالية مكلفة مقارنة بالبرامج الرياضية العادية.	٢,٦٣	٠,٩٣
٢٧	حصص التربية الرياضية العامة في المدارس لا تناسب الأفراد المعوقين بسبب افتقارهم إلى القدرات البدنية الحركية.	٢,٥٣	١,١٠
٦	تصميم مناهج رياضية للمعوقين عموماً تناسب كافة فئات الاعاقة.	٢,٣٧	١,٣٥
٤٢	اعداد البرامج الرياضية المعدلة التنافسية تسبب زيادة في نشاط الفرد المعوق والتوتر النفسي وعدم الاستقرار الاجتماعي.	٢,٣٧	٠,٨٨
٤١	مشاركة الأفراد المعوقين بالأنشطة الرياضية تؤثر سلبياً على تكيفهم الاجتماعي.	٢,٠٦	٠,٩٠

جدول رقم (٣)

تحليل التباين الآحادى بين وجهات نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة (عينة البحث) في مدى نجاح الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعوقين بغير المعوقين اجتماعياً

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائية
المجموعات	٤٥٨,١٦	٣	١٥٢,٧٢	١,٠٩	٠,٣٦
الخطأ	٦٣٢٣,١٩	٤٥	١٤٠,٥٢		
المجموع	٦٧٨١,٣٥	٤٨			

ويبين الجدول رقم(٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلبة غير المعوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة الاربعة إذ كانت الفروق داله احصائياً عند (α= ٠,٣٦) وهذا يجيب على السؤال الاول والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة بدمج الطلاب المعوقين بالطلبة الغير معوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى نوع المركز.

جدول رقم (٤)

اختبار "ت" للفروق بين وجهة نظر العاملين في المراكز الاكاديمية ووجهة نظر العاملين في المراكز المهنية في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعوقين بغير المعوقين اجتماعياً

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاكاديمي	١٦٥,٣٣	١٥,٢٢	٠,٥٩	٠,٥٦
مهني	١٦٣,١٥	١٠,٢٨		

ويشير الجدول رقم (٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدل لدمج المعوقين بغير المعوقين اجتماعياً من وجهات نظر العاملين بالمراكز الاكاديمية والمراكز المهنية، اذا كانت الفروق دالة احصائياً عند (α= ٠,٠٥) وهذا يجيب عن السؤال الثاني والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة بدمج الطلاب المعوقين بالطلبة الغير معوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى طبيعة المؤسسة التي يعمل بها.

جدول رقم (٥)

اختبار "ت" للفروق بين كل من الذكور والاناث في مراكز التربية الخاصة لعينة البحث في مدى نجاح بعض الانشطة والبرامج الرياضية المقترحة لدمج المعوقين بغير المعوقين اجتماعياً

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	١٦١,٦٠	١٤,٧٧	٠,٦٦	٠,٥١
انثى	١٦٤,٣٨	١١,١٩		

يبين الجدول رقم (٥) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه(α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غيرالمعوقين اجتماعياً بين وجهة نظر العاملين وبين وجهة نظر العاملات بمراكز التربية الخاصة، اذ كانت الفروق دالة احصائياً عند (α= ٠,٠٥) وهذا يجيب عن السؤال الثالث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة بدمج الطلاب المعوقين بالطلبة الغير معوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى للجنس. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسة المسحية التي توصل اليها انجلش (English, 1971) (١٤).

جدول رقم (٦)

تحليل التباين الآحادى للفروق بين وجهات نظر المستويات التعليمية الثلاث للعاملين(ثانوي، كلية مجتمع، بكالوريوس، بمراكز التربية الخاصة) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعوقين بغير المعوقين اجتماعياً

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائية
المجموعات	٥٤٩,١٧	٢	٢٧٤,٥٨	٢,٠٣	٠,١٤
الخطأ	٦٢٣٢,١٨	٤٦	١٣٥,٤٨		
المجموع	٦٧٨١,٣٥	٣٨			

أما فيما يتعلق بالاجابة على السؤال الرابع من خلال النظر للجدول رقم (٦) باستخدام تحليل التباين الاحادي فأن البيانات تشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه(α= ٠,٠٥) بمراكز التربية الخاصة في مدي نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً من وجهات نظر المستويات الثلاث(ثانوي، كلية المجتمع، بكالوريوس) بمراكز التربية الخاصة اذا كانت الفروق داله عند (α= ٠,٠٥)وهذا يجيب عن السؤال الرابع والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة بدمج الطلاب المعوقين بالطلبة الغير معوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى للمستوى التعليمي.

جدول رقم (٧)

تحليل التباين الآحادي للفروق بين وجهات نظر المستويات الثلاث العمرية للعاملين (٢٠-٢٥، ٢٦-٣٠، ٣١سنة فما فوق بمراكز التربية الخاصة) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين وغير المعوقين اجتماعياً

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائية
المجموعات	٢٤٤,٣٠	٢	١٢٢,١٥	٠,٨٦	٠,٤٣
الخطأ		٦٥٣٧,٠٤	٤٦	١٤٢,١١	
المجموع	٦٧٨١,٣٥	٤٨			

وأما فيما يتعلق بالاجابة على السؤال الخامس فمن خلال الجدول رقم (٧) باستخدام تحليل التباين الاحادي فإن البيانات تشير إلى أنه لا توجد فروق داله احصائيه(α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين وغير المعوقين اجتماعياً بين المستويات العمرية الثلاث للعاملين(٢٠ ٢٥سنه ٢٦-٣٠سنه، ٣١ سنه فما فوق) بمراكز التربية الخاصة اذا كانت الفروق داله عند (α= ٠,٠٥)وهذا يجيب عن السؤال الخامس والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة بدمج الطلاب المعوقين بالطلبة الغير معوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى للعمر، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل اليه انجلش (English, 1971) (١٤).

جدول رقم (٨)

اختبار "ت" للفروق بين وجهة نظر العاملين من المتزوجين وبين وجهة نظر العاملين من غير المتزوجين بمراكز التربية الخاصة في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدعم المعوقين بغير المعوقين اجتماعياً

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
متزوج	١٦٤,٥٦	١٣,٤٨	٠,٤٨	٠,٦٤
اعزب	١٦٢,٩١	٩,٨٢		

أما فيما يتعلق بالاجابة على السؤال السادس فمن خلال الجدول رقم (٨) باستخدام اختبار "ت" فأن البيانات تشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً بين وجهة نظر المتزوجين من العاملين والعاملات وبين وجهة نظر غير المتزوجين من العاملين العاملات بمراكز التربية الخاصة، اذا كانت الفروق داله احصائياً عند (α= ٠,٦٤) وهذا يجيب عن السؤال السادس والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة بدمج الطلاب المعوقين بالطلبة الغير معوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

جدول رقم (٩)

اختبار "ت" للفروق بين وجهة نظر العاملين بخبرة وظيفية(١-٥ سنوات) وبين العاملين بخبرة وظيفية (٦سنوات فما فوق) بمراكز التربية الخاصة في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعوقين بغير المعوقين اجتماعياً

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
١- ٥ سنوات	١٦٤,١١	١٠,٤١	٠,٢٩	٠,٧٨
٦ سنوات فما فوق	١٦٣,٠٠	١٥,٧٦		

أما فيما يتعلق بالاجابة على السؤال السابع فمن خلال الجدول رقم (٩) باستخدام اختبار "ت" فإن البيانات تشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً بين وجهة نظر العاملين بخبرة وظيفية (١-٥سنوات) وبين وجهة نظر العاملين بخبرة وظيفية (٦سنوات فأكثر) بمراكز التربية الخاصة، اذ كانت الفروق دالة احصائياً عند (α= ٠,٧٨). وهذا يجيب عن السؤال السابع والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة بدمج الطلاب المعوقين بالطلبة الغير معوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى الخبرة الوظيفية.

جدول رقم (١٠)

اختبار "ت" للفروق بين وجهة نظر العاملين والذين دخلهم (اقل من ١٠٠ دينار) وبين وجهة نظر العاملين والذين دخلهم(١٠١ دينار فأكثر) بمراكز التربية الخاصة في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعوقين بغير المعوقين اجتماعياً

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
أقل من ١٠٠ دينار	١٦٦,١٨	٦,١	٠,٧٥	٠,٤٦
١٠١ دينار فمافوق	١٦٣;١٣	١٣,١		

أما فيما يتعلق بالاجابة على السؤال الثامن والأخير من خلال الجدول رقم (١٠) باستخدام اختبار "ت" فإن البيانات تشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه (α= ٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج الطلاب المعوقين بالطلاب غير المعوقين اجتماعياً بين وجهة نظر العاملين والذين دخلهم (اقل من ١٠٠ دينار) وبين وجهة نظر العاملين والذين دخلهم (١٠١ دينار فاكثر) بمراكز التربية الخاصة، اذ كانت الفروق داله احصائياً عند (α= ٠,٤٦) وهذا يجيب عن السؤال الثامن والاخير والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى نجاح بعض الأنشطة الرياضية المعدلة بدمج الطلاب المعوقين بالطلبة الغير معوقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى مستوى الدخل.

الاستنتاجات:

من خلال تحليل البيانات ومناقشتها فإن الدراسة خلصت إلى النتائج التالية للإجابة على اسئلة مشكلة الدراسة:

أولاً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (α=٠,٠٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلةفي مدى نجاح بعض الاشنطة الرياضية المعدلة لدمج المعاقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى نوع المراكز؟

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (α=٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعاقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة حسب نوع المركز.

ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (α=٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعاقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى تطبيق المؤسسة التي يعملون بها؟

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (α=٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعاقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين حسب طبيعة المؤسسة التي يعملون بها.

ثالثاً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (α=٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعاقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة تعزى إلى الجنس؟

لا توجد فروق ذات دلالةاحصائية (α=٠,٠٥) في مدى نجاح بعض الانشطة الرياضية المعدلة لدمج المعاقين اجتماعياً من وجهة نظر العاملين بمراكز التربية الخاصة حسب الجنس.

رابعاً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى المستوى التعليمي؟

لا توجد فروق ذات حسب المستوى التعليمي.

خامساً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى العمر.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى العمر؟

سادساً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية الحالة الاجتماعية؟

سابعاً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية الخبرة الوظيفية؟

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى مستوى الخبرة الوظيفية.

ثامناً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية مستوى الدخل؟

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى مستوى الدخل.

التوصيات:

- اعداد برامج رياضية معدلة لوضع الافراد المعوقين في صفوف خاصة ووضع برامج خاصة لهم دون زملائهم التلاميذ من غير المعوقين.
- اعداد البرامج الرياضية المعدلة تساعد على تقديم الخدمات العملية (الحركية) دون العملية (الاكاديمية).
- اعداد برامج رياضية معدلة تنسجم مع فلسفة التربية الخاصة في الاردن.
- العمل على اعداد حصص التربية الرياضية في المدارس العامة لتتناسب الافراد المعوقين من حيث القدرات البدنية والحركية.

- تصميم مناهج رياضية شاملة للمعوقين لتشمل كافة فئات الاعاقة.
- الابتعاد بقدر الامكان عن النشاطات التنافسية لما لها من أثر سلبي على العلاقات الاجتماعية للمعاقين.

المراجع العربية

١- احمد كمال احمد: مناهج الخدمة الاجتماعية في المجتمع الاسلامي الجزء الأول، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٧، ص ٤٢.

٢- اسماعيل شرف: تأهيل المعوقين، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، ١٩٨٣، ص٢٣.

٣- اشرف عبد ابراهيم مرعي: اثر برنامج مقترح للسباحة الترويحية على مفهوم الذات لدى المعوقين بدنياً. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٨٤.

٤- التقويم المهني للمعاقين في الوطن العربي: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلس العربي للطفولة والتنمية، المركز المصري للتقويم المهني، ٧ ميدان المساحة- الدقي، القاهرة، ١٩٩٠، ص١١.

٥- سجلات مركز الكرك للمعاقين عقلياً، الكرك، الأردن، ١٩٩٠.

٦- صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الاردني: تسجيل المعاقين في الأردن، عمان، الأردن، ١٩٧٩.

٧- عبد النبي الجمال: أثر ممارسة البرنامج الرياضي في أوقات الفراغ على تقبل الذات لدى المعاقين بدنياً. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٣.

٨- فاروق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة، الجامعة الأردنية،عمان، الأردن، ١٩٨٩.

٩- غسان محمد صادق: السيد أثير محمد صبري، فريق عبد الحسن كمونة، رياضة المعوقين، كتاب منهجي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٩٠.

١٠- نعيم ابو الحمص، رسمي السرابي، حمزة حجازي: التربية الخاصة بمبادىء في سيكولوجية التكيف وتربية الطفل المعوق، دار الأرقم، عمان، الأردن، ١٩٨٨.

١١- هاني الربضي، دراسة لبعض المشكلات التي يعاني منها المعوقون حركياً في محافظة اربد، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة اليرموك، المجلد السادس، العدد الثاني، ١٩٩٠، ص ٩٦.

المراجع الأجنبية:

12- Balla, D., & Zigler, E. (1975). Preinstitutional Social Deprivation and responsiveness to social reingorcement in institionalized retarded individuals: A Six- year study. American Journal of mental Deficiency 80, 228- 230.

13- Bucher, C. A.: Fuoundations of Physical Education, ed, 9. St. Louis, 1983, The C. V. Mosby Co.

14- English, R. W. (1971). the application for personality theory to explain psychological reactions to physical disability. Rehabilitation Research and Practice Review, 3, 35- 47.

15- Evans, J. H. (1976). changing attitudes toward disabled persons. An experimental study. Rehabilitation counselling Bullilting, 91, 572- 579.

16- Janov, a. (1970). the Primal Scream, New York, Dell Publishing Co, Inc., P. 17.

17- Lee, P. & Mak. F. L. (1984). Locus of control, teachers' ratings ans task performance of physically handicapped children. Exceptional- child, 31 (2), 128- 133.

18- Salend, S. J., & Moe, L. (1983). Modifying nonhandicopped student's attitudes toward their handicapped peers through children's literature, Journal Special Educators, 19, 32- 24.

19- Srouge, L. A. (1983). Infant- Careginer attachment and patterns adoptation in the preschool: The roots of maladaputions and competence. In M. Perlmutter (E. d.). Minnesota sumposium in Child Psychology, 16, 41- 83.