

تقويم مناهج الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت في ضوء تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية

* د. و جدي مصطفى الفانغ سيد

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مناهج التربية الرياضية في اطار العملية التعليمية من الأهمية بمكان لانها الوسيلة للاجيال نحو التكوين المتنامي والمتكامل لأجيالنا الصاعدة في مراحل التعليم المختلفة .

ولا يتصور ان يكون هناك منهاجا تربويا وتعليميا حديثا يتجاهل التربية الرياضية او ينظر اليها علي انها نشاطا لاقيمة له في تعليم وتربية النشء . لذلك يتم وضع المناهج الدراسية وفق مبادئ واسس التربية علي اعتبار ان الجسم والعقل وحده متكاملة في مراحل النمو المختلفة ومن الضروري تحليل وتقويم هذه المناهج حتي يمكن ان تواكب التطور المستمر في المجتمع .

وقد اصبح التقويم من أهم العمليات الضرورية في مختلف المجالات التعليمية ، فهو وسيلة الكشف والتشخيص عن مواضع القوة والعف في كل عمل تقدمه المؤسسة التربوية ، كما انه المرشد الذي يوجه المربي الي معرفة مدي نجاحه في تحقيق الاهداف التي تسعى اليها هذه المؤسسة (٤٣:١)

وفي مجال التربية الرياضية تذكر تهاني حسن احمد (١٩٨٦) نقلا عن نادية سلطان (١٩٨١) ان للتقويم اغراضا عديدة يتداخل بعضها البعض في ضوئها حتي يمكن تقويم المناهج والمقررات الدراسية وتقويم الطرق والاساليب للوقوف علي نواحي القوة والضعف ، واعادة النظر في انواع الانشطة واساليب التخطيط ، كما يسهم الافادة في عمليات التحصيل والتوجيه الدافعية نحو تحقيق مستوي افضل . (١١٣:٥)

ويؤكد ماتيوس Mathews (١٩٧٣) ان التقويم الجيد يساعد مدرس التربية الرياضية في وضع اساس سليم عند الحالات الاربع التالية (تقسيم التلاميذ ، تحديد حالة التلميذ ، قياس التقدم ، تحديد اسس لوضع الدرجات) (١٥:٣٢)

وتذكر سافيت SAFIT (١٩٧٣) الى أن التقويم في التربية الرياضية يهدف الى (تقسيم التلاميذ ، التنبؤ بالمستويات ، تحديد مدى التقدم الحادث نتيجة العملية التعليمية واستخدامه كدافع للتلاميذ ، تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج ، تقويم العملية التدريبية ووضع المناهج) (٣٥ : ٣١) .

وفي هذا العدد يؤكد مرزوق الغنيم (١٩٩٥) أنه قد تغير مفهوم المنهج بتغير مفاهيم المجتمع وأصبح المنهج بمعناه الشامل مجموع الخبرات العملية والعلمية والأخلاقية والسلوكية والروحية والتذوقية التي تجعل الفرد مواطناً فعالاً في مجتمع متكامل ومتكافل (٢٣ : ٢٩) .

وتعتبر الأهداف التربوية نقطة انطلاق لدراسة البرنامج ويؤكد روبلتز ROPLITZ (١٩٧٧) على أن كل الأهداف الموجهة نحو تنمية قدرة اللاعب على الاداء تسمى بعملية تعليم ، والأهداف الموجهة نحو تنمية استعداد اللاعب تسمى بعملية تربية (٣٤ : ٣٥)

ويرى بيوتشر BUCHER (١٩٧٧) أن كل الأهداف متداخلة مع بعضها ومستقلة في نفس الوقت وجميعها تنبع من احتياجات الفرد المتعلم (٢٩ : ٦١) .

ويذكر عبد المحسن حمادة . جاسم يوسف (١٩٩٣) أن الأهداف التربوية تمثل مكانة مهمة في العملية التربوية فانها تمثل القيادة والانطلاق للعمل التربوي ، فمتى حددت الأهداف بدقة ووضوح توجه العمل التربوي برتمته لتحقيق تلك الأهداف (١١ : ٣) .

وفي هذا الصدد يشير محمد عبد الهادي (١٩٧٤) الى أن العمل التربوي يتطلب وضوحاً في الأهداف التي توجهه وتضمن له الاستمرار في حياة الناشئين والشباب والمجتمع بصفة عامة ، وذلك لأن تحديد محتوى التعليم واختبار وسائله والتعرف على مشكلاته وتقويم نتائجه لا بد أن يكون في ضوء أهداف واضحة مشتقة من الطالب ومن حركة المجتمع ونوع المدنية التي يسعى الى تحقيقها في كل مرحلة من مراحل تطوره (٢٢ : ٣٢) .

ومن أجل التطوير في مناهج التربية الرياضية بوجه عام والرياضات المائية بوجه خاص بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت يتطلب الأمر اجراء مزيداً من البحوث والدراسات التحليلية حول المناهج حتى يمكن أن تلحق بركب التقدم المستمر وعلى اعتبار أن هذه المناهج لا يمكن أن تتصف بالكمال مهما بذل في وضعها من جيد ، الأمر الذي دفع الباحث من خلال عمله بتدريس مقررات الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت الى اجراء هذه الدراسة بهدف تقويم مناهج الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بالكلية في ضوء تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والصحية محاولاً أن يتعرف على نواحي القوة والضعف في المناهج الخاصة بها ووضع الحلول لها كي تواكب مناهج الرياضات المائية

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى محاولة التعرف على :

١ - مدى تحقيق مناهج الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت للأهداف التربوية والتعليمية والصحية التي يسعى اليها .

٢ - المقترحات التي تؤدي الى تطوير المناهج الحالية لمقررات الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة ، بكلية التربية الأساسية بالكويت حتى يمكن أن يحقق أهدافه المنشودة .

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يصوغ الباحث الفروض الآتية :

١ - ما مدى مناسبة الأهداف الموضوعية في كل مقرر من مقررات الرياضات المائية طبقاً لطبيعة المقررات ؟

٢ - ما مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية بمقررات الرياضات المائية لدى طلبة وطالبات قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت ؟

٣ - ما مدى توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ مناهج الرياضات المائية بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بالكويت ؟

٤ - ما المشكلات التي تؤثر على فاعلية مناهج الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت ؟

٥ - هل يتناسب محتوى مناهج الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت مع أهداف وتنظيم وتخطيط المحتوى والزمن المخصصين لادائه ؟

الدراسات السابقة :

١ - قام نبيل محمد العطار (١٩٧٩) بدراسة تهدف الى تقويم مناهج السباحة بكليات التربية الرياضية واثبتت نتائج الدراسة عدم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وكذلك وجود الكثير من نواحي القصور في المناهج ، وعدم كفاية الأدوات (٢٦) .

٢ - قامت فاطمة عوض صابر (١٩٧٩) بدراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للمصنفين الخامس

والسادس الابتدائي بمصر ، وكان من نتائجها عدم وجود أهداف محددة واضحة لمنهج التربية الرياضية ، وان هناك نقص في محتوى المنهج وان طرق التدريس والامكانيات والوسائل المستخدمة لا تساعد على رفع المستوى وطرق التقويم لا تعتمد على معايير علمية (١٤) .

٣ - قامت قوت عبد التواب (١٩٨٠) بدراسة تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الأول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية ، وكان من نتائج البحث وجود اتفاق متوسط بين الأهداف التعليمية للمجال العاطفي وأهداف التربية الرياضية للمرحلة ممثلاً في أشباع الميول والحاجات والعادات الصحية والقوامية والقدرات الفردية (١٦) .

٤ - قام سالم سويدان (١٩٨٤) بدراسة هدفت الى تحليل المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، حيث قام باستطلاع آراء ٧٨ مدرساً من خريجي كليات التربية الرياضية ، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن هناك قصوراً في اعداد مدرس التربية الرياضية وان برنامج التربية الرياضية لا يتناسب مع متطلبات المهنة الملقاة على عاتق مدرس التربية الرياضية (٧) .

٥ - قادت سامية محمد سليمان (١٩٨٧) بدراسة تحليلية للمناهج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، ووصلت نتائج الدراسة الى عدم تتابع تقويم اداء التلاميذ ، ونقص الأدوات اللازمة لتنفيذ المنهج ، اظهر المنهج عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ (١٠) .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التقويم :

١ - عبارة عن عملية ايجابية ، فهو ليس مجرد معرفة الاخطاء واكتشاف نواحي الضعف ، أو معرفة المعوقات والصعوبات التي تواجه التنفيذ ، ولكن التقويم يتضمن أيضاً القيام بخطوة أخرى ايجابية وهي المقارنة في التحسين وتذليل الصعوبات والارشاد لأفضل الطرق لتحقيق الأهداف (١٩ : ٣٥) .

٢ - هي خبرات منظمة متسلسلة هادفة لتحقيق غايات وآمال المجموعة التي وضع له المنهج (٢١ : ٣٠)

اجراءات البحث :

١ - المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج التحليلي المسحي للملائمة لطبيعة الدراسة .

٢ - عينة البحث :

شملت جميع الطلبة والطالبات بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت المسجلين لمقررات الرياضات المائية بالفصل الدراسي الأول للعام ١٩٩٥/٩٤م وعددهم ١٧٦ طالب وطالبة منهم عدد ٧٥ طالب ، وعدد ١٠١ طالبة وموزعين بالجدول التالي رقم (١) .

جدول (١)

عينة البحث من الطلبة والطالبات المسجلين لمقررات
السباحة بالفصل الدراسي الأول ٩٥/٩٤

المقرر	الطلبة	الطالبات
اداء وتدریس السباحة (١)	٤٠	٤٨
السباحة ومبادئ الإنقاذ	٢٨	٣٥
الإنقاذ	٧	١٠
تطبيقات السباحة	٠	٨
المجموع	٧٥	١٠١

٣ - المجال الزمني :

تم تطبيق الدراسة في الفترة من ١٧/١٢/٩٤ الى ٢٨/١٢/١٩٩٤ .

٤ - أدوات البحث :

نظراً لطبيعة الدراسة فقد تم استخدام أدوات جمع البيانات التالية :

- ١ - استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال رياضة السباحة والمناهج التربوية حول مناسبة الأهداف الموضوعية في كل مقرر من مقررات الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت من اعداد الباحث (مرفق ١) .

احتوى استطلاع الرأي على مجموعة من الأهداف الخاصة بكل مقرر دراسي في مجال الرياضات المائية تخضع لميزان التقدير الخماسي والمكون من خمس وحدات للتحديد مكونة كالتالي :

٥ درجات (مناسبة بدرجة كبيرة جداً)

٤ درجات (مناسبة بدرجة كبيرة)

٣ درجات (مناسبة بدرجة متوسطة)

٢ درجتان (مناسبة بدرجة أقل من المتوسط)

١ درجة (مناسبة بدرجة ضعيفة)

ب- استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء والطلاب حول تقويم مقررات الرياضات المائية من حيث تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية من اعداد الباحث (مرفق ٢) .

احتوى استطلاع الرأي على المحاور الرئيسية ٦ التالية (الأهداف التربوية ، الأهداف التعليمية ، الأهداف الصحية ، الإمكانيات المتوفرة لتنفيذ مناهج الرياضات المائية ، المشكلات التي يتعرض لها الطلاب خلال دراستهم لمقررات الرياضات المائية .

كما احتوى استطلاع الرأي على مجموعة من العبارات تخضع لميزان تقدير ثلاثي (نعم ٤ درجات) ، (الى حد ما درجتان) ، (لا صفر) .

ج- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحليل محتوى مناهج الرياضات المائية (مرفق ٣) وذلك بعد التأكد من مناسبتها للأهداف المنشودة طبقاً لآراء السادة الخبراء ، وبناء على توصيف المقررات الخاصة بالرياضات المائية (مرفق ٤) ، وذلك بوضع عشرين سؤالاً استقهامياً تدور حول مدى فاعلية مناهج الرياضات المائية ومدى مناسبتها مع أهداف وتنظيم وتخطيط المحتوى والزمن المخصص لادائه ، واحتوى الاستبيان على مجموعة من الاسئلة (٢٠ سؤالاً) تخضع لميزان تقدير ثلاثي (نعم ٤ درجات ، الى حد ما درجتان ، لا صفر) .

٥- اجراءات البحث :

٥- اعداد أدوات البحث .

ب- عرض استطلاع الرأي الأول والخاص بمدى مناسبه الأهداف الموضوعه من كل مقرر من مقررات الرياضات المائية (قيد الدراسة) (مرفق ١) على السادة الخبراء في مجال رياضة السباحة والمناهج التربوية (مرفق ٥) للتأكد من مناسبه والتعرف على بعض الأهداف الهامة والغير متوافرة بالمناهج (قيد الدراسة) .

ج- عرض استطلاع الرأي الثاني والخاص (التقويم مقدرات الرياضات المائية من حيث مدى تحقيق الأهداف

التربوية والتعليمية (مرفق - ٢) على السادة الخبراء .

د - ايجاد صدق وثبات استطلاع الرأي الثاني عن طريق :

- صدق المحتوى : بلغ نسبته الموافقة عليه من قبل السادة الخبراء بنسبة ٩٨,١٣٪.

- ثبات استطلاع الرأي : تم تطبيق استطلاع الرأي على ٢٠ طالب ممن درسوا مقررات الرياضات المائية في الفصول الدراسية السابقة ومن غير طلاب عينة البحث ، ثم تم اعادة التطبيق عليهم مرة أخرى بعد عشرة أيام وذلك في الفترة من ٩٤/١٢/٣ وحتى ١٢/١٢/١٩٩٤ ، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠٩١ و)

- الصدق الذاتي : وذلك بحساب الجزر التربيعي لمعامل الثبات وبلغ (٠,٩٥) .

هـ - تطبيق استطلاع الرأي الثاني على الطلاب عينة البحث .

و - عرض استطلاع الرأي الثالث والخاص (بتحليل مناهج الرياضات المائية (قيد الدراسة) على السادة الخبراء لتتأكد من مناسبته في تحليل المقررات (قيد الدراسة) وبلغ نسبة الموافقة عليه ٩٨٪.

ز - تحليل مناهج الرياضات المائية (قيد الدراسة) من قبل السادة القائمين على تدريسها .

ح - اجراء المعالجات الاحصائية الخاصة بالدراسة .

ط - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة .

٦ - المعالجات الاحصائية :

- حساب الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستطلاع الرأي الخاص بدراسة مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية لمقررات الرياضات المائية وذلك لايجاد معامل ثابتة .

- حساب النسب المئوية لدرجة المناسبة وتحديد الأهداف الخاصة بمقررات الرياضات المائية من قبل السادة الخبراء .

- حساب التوزيع التكراري لرأي الطلاب عينة البحث حول مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية لدروس الرياضات المائية وكذا نسبتها المئوية .

- حساب التوزيع التكراري لرأي مدرسي الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت في مناسبة المحتوى مع الأهداف الزمن المخصص لادائه وكذا نسبته المئوية .

جدول (٢)

مدي مناسبة أهداف مقرر أداء وتدریس السباحة

م	أهداف المقرر	درجة المناسبة %
١	اكتساب المهارات الأساسية في السباحة.	٩٥
٢	تنمية النواحي المعرفية للسباحات المختلفة ورفع مستوى الاداء.	٩٨
٣	الامام بالطرق المستخدمة في العملية التعليمية .	١٠٠
٤	أهداف أخرى غير مضافة بالمنهج ويرى السادة الخبراء ضرورة اضافتها :	
	* اكتساب وتنمية اللياقة البدنية الخاصة بالسباحة .	٩٥
	* تنمية الاحساس بالجمال الحركي تجاه السباحة .	٩٠
	* اكتساب الطالب كيفية تحليل المهارات التعليمية والارشادية في السباحة .	٩٠
	* التأكيد على مبادئ الزمن والسلامة في السباحة .	١٠٠
	* غرس وتنمية الاحساس بالقيم الانسانية والتربوية .	١٠٠
	- النسبة المثوية لمناسبة أهداف المقرر ككل	٩٦

* يتضح من جدول (٢) أن النسبة المثوية لمناسبة أهداف مقررات اداء وتدریس السباحة بلغت ٩٦%.

جدول (٣)

مدى مناسبة أهداف مقرر السباحة ومبادئ الانقاذ

م	أهداف المقرر	درجة المناسبة %
١	التقدم بالمهارات الأساسية في السباحة .	٩٥
٢	تنمية النواحي المعرفية في مبادئ الانقاذ .	١٠٠
٣	الإلمام بوسائل الأمن والسلامة في السباحة وكيفية اتباعها .	١٠٠
٤	أهداف أخرى غير مضافة ويرى السادة الخبراء ضرورة اضافتها : * التعرف على طرق التدريس المستخدمة في تعلم سباحات الانقاذ . * اكتساب مهارات الانقاذ المختلفة : (القفزات ، السباحات الخاصة بالانقاذ ، المسكات ، السباحة بالغريق ، اخراج الغريق من الماء ، الإلمام بمبادئ الاسعافات الأولية) .	٨٥ ٩٠
	النسبة المئوية أهداف المقرر ككل	٩٤

* يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأهداف مقرر السباحة ومبادئ الانقاذ ككل بلغت ٩٤% .

جدول (٤)

مدي مناسبة أهداف مقرر الانقاذ

م	أهداف المقرر	درجة المناسبة %
١	تحقيق مبدأ السلامة الشخصية .	١٠٠
٢	اكتساب القدرة على الانقاذ في الماء عملياً .	١٠٠
٣	التدريب على استخدام الأدوات الخاصة بالانقاذ .	١٠٠
٤	الاعداد للقيام بأعمال الانقاذ حول أحواض السباحة وعلى الشواطىء .	٩٠
	أهداف أخرى غير مضافة ويرى السادة الخبراء ضرورة اضافتها :	
	* التدريب على كيفية التعامل مع الغريق .	١٠٠
	* اكتساب واتفاق مهارة القفز بأنواعه المستخدمة في الانقاذ .	٩٠
	* كيفية اداء الاسعافات الأولية للغريق .	١٠٠
	النسبة المئوية لمناسبة أهداف المقرر ككل	٩٧,١٤

* يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لمناسبة أهداف مقرر الانقاذ ككل بلغت ٩٧,١٤ %

جدول (٥)

مدى مناسبة أهداف مقرر تطبيقات التدريب في السباحة

م	أهداف المقرر	درجة المناسبة %
١	- التزود بالمعلومات اللازمة لتطبيق ما تم دراسته من نظريات ومبادئ التدريب .	١٠٠
٢	- الإلمام بطرق التدريس التي يمكن استخدامها في السباحة .	١٠٠
٣	- الإلمام بكيفية وضع خطة التدريب السنوية وتوضيح العلاقة بين حجم وشدة التدريب وفترات الراحة خلال الموسم التدريبي .	١٠٠
٤	- الإلمام بالتشكيلات المائية المستخدمة في درس السباحة .	١٠٠
٥	- أهداف أخرى غير مضافة ويرى السادة الخبراء ضرورة إضافتها :	
	* اكتساب الطالب القدرات اللازمة لتحكيم وإدارة بطولات السباحة .	٩٥
	* اكتساب واتقان أداء وتدريس البدء والدوران في السباحة بأنواعه المختلفة .	٩٠
	* اكتساب كيفية إعداد المهرجانات المائية	٩٠
	النسبة المئوية لمناسبة أهداف المقرر ككل	٩٦,٤٢

* يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لمناسبة أهداف مقرر تطبيقات التدريب في السباحة ككل بلغت ٩٦,٤٢ %

جدول (٦)
التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقترنة ونسبتها النسوية لرأي الطلبة والطالبات (عينة البحث)
في مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية الخاصة بمقررات الرياضيات المانية

م	الأهداف الخاصة بمقررات الرياضيات المانية	التوزيع التكراري للطلبة (٧٥=ن)		مجموع الدرجات للطلبة	النسبة % للطلبة	التوزيع التكراري للطالبات (١٠١=ن)		مجموع الدرجات للطالبات	النسبة % للطالبات
		لا	ما الذي حد ما			لا	ما الذي حد ما		
١	أولاً : الأهداف التربوية : اشباع ميولك ودوافعك واحتياجك تجاه النشاط الرياضي عامة والسباحة خاصة.	١٠	٣٠	٢٠٠	٦٦,٦٦	١٢	٣٠	٢٦٠	٦١,٣٥
٢	الاهتمام بالروح الرياضية .	٢٥	٢٠	١٦٠	٣٥,٣٣	٣٠	١١	٢٦٢	٦١,٨٥
٣	تنمية الثقافة الرياضية الخاصة بالسباحة.	١٣	٤٣	١٨٠	٦٠	١٤	٣٤	٢٨٠	٦٩,٣٠
٤	غرس وتنمية الاحساس بالقيم الانسانية والتربوية .	٨	٢٨	٢١٢	٧٠,٦٦	١٦	١٢	٢٩٨	٧٣,٧٦
٥	الاهتمام بالجانب التربوي .	٣٥	٢٠	١٢٠	٤٠	١٣	٣٠	٢٢٠	٥٤,٤٥
٦	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	١٠	٢٠	٢٢٠	٧٣,٣٣	٥٥	١١	١٦٢	٤٠,٩٠
٧	تنمية الاحساس بالجمال الحركي .	٢٥	٢٥	١٥٠	٥٠	١٥	٢٠	١٦٠	٣٩,٦٠
	المجموع الكلي للأهداف التربوية	١٢٦	١٧٧	١٢٤٣	٥٩,١٤	٢١٨	١٥٧	١٦١٢	٨٥,٦٠

تابع جدول (١)
التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقننة ونسبتها النوية لرأي الطلبة والمطالبيات (عينة البحث)
في مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية الخاصة بمقررات الرياضيات الماثية

النسبة % للمطالبيات	مجموع الدرجات للمطالبيات	التوزيع التكراري للمطالبيات (ن=١٠١)		نعم	النسبة % للمطالبيات	مجموع الدرجات للمطالبيات	التوزيع التكراري للمطالبيات (ن=٧٥)		الاهداف الخاصة بمقررات الرياضيات الماثية	م
		لا	ما				لا	ما		
٧٩,٢٠	٢٢٠	٦	٣٠	٦٥	٧٣,٣٣	٢٠٠	١٥	١٠	٥٠	٨
٨٤,١٥	٢٤٠	٦	٣٠	٧٥	٨٥,٣٣	٢٥٦	٧	٨	٦٠	٩
٧٦,٧٣	٢١٠	١١	٢٥	٦٥	٧٨	٢٣٤	١٠	١٣	٥٢	١٠
٥٤,٤٥	٢٢٠	٣١	٣٠	٤٠	٧٨	٨٤	٤٥	١٨	١٢	١١
٥٤,٩٥	٢٢٢	٣٨	٣٥	٣٨	٧٣,٣٣	٢٢٠	١٠	٢٠	٤٥	١٢
٥٤,٤٥	٢٢٠	٢٦	٤٠	٣٥	١٨,٦٦	٥٦	٥٥	١٢	٨	١٣
٥٨,٤٠	٢٣٦	٢٣	٣٨	٤٠	٢٩,٢٣	٨٨	٤٥	١٦	١٤	١٤
٦٦,٥٠	١٨٦٨	١٣١	٢١٨	٣٥٨	٥٥,١٤	١١٥٨	١٨٧	٩٧	٢٤١	

تابع جدول (٦)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقرة ونسبتها التولية لرأي الطلبة والطالبات (عينة البحث)
في مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية الخاصة بمقررات الرياضيات المائية

النسبة % للطالبات	مجموع الدرجات للطالبات	التوزيع التكراري للطالبات (ن=١٠١)		نعم	النسبة % للطالبة	مجموع الدرجات للطالبة	التوزيع التكراري للطالبة (ن=٧٥)		الاهداف الخاصة بمقررات الرياضيات المائية	م
		لا	ما				لا	ما		
٧٤,٢٥	٣٠٠	١٦	٢٠	٦٥	٧٣,٣٣	٢٢٠	١٠	٢٠	٤٥	١٥
٧١,٧٨	٢٩٠	١٦	٢٥	٦٠	٧٥,٣٣	٢٢٦	١٢	١٣	٥٠	١٦
٧١,٧٨	٢٩٠	١١	٣٥	٥٥	٦٦,٦٦	٢٠٠	١٠	٣٠	٣٥	١٧
٤٥,٥٤	١٨٤	٤٠	٣٠	٣١	٥٣,٢٣	١٦٠	٢٥	٢٠	٣٠	١٨
٤١,٥٨	١٦٨	٥٣	٢٢	٣١	٥٣,٣٣	١٦٠	٣٠	١٠	٣٥	١٩
٥٠,٤٩	٢٠٤	٣٠	٤٠	٣١	٧٤,٦٦	٢٤٤	١٤	١٠	٥١	٢٠
٧٧,٩٧	٣١٨	١٢	١٩	٧٠	٨٦,٦٦	٢٦٠	٥	١٠	٦٠	٢١
٦٢,٠٢	١٧٥٤	١٧٨	١٩١	٣٤٣	٦٩,٠٤	١٤٥٠	١٠٦	١١٣	٣٠٦	
٦٢,٠٤	٥٢٦٤	٥٢٧	٥٦٦	١٠٣٢	٦١,١١	٣٨٥٠	٤١٩	٣٨٧	٧٦٩	

جدول (٧)

الإمكانيات المتوفرة أثناء تدريس مقررات الرياضات المائية للطلبة
بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت

م	الأدوات	العدد	الصلاحية
١	لوحات طفو (لوح ضربات الرجلين)	٨	مستعملة بحالة جيدة
٢	أطواق انقاذ	١٠	مستعملة بحالة جيدة
٣	عصا الانقاذ	٢	مستعملة بحالة جيدة
٤	كرات بلاستيكية (مطاطة)	٢	مستعملة جيدة

* يتضح من جدول (٧) أن عدد الأدوات والوسائل التعليمية المتوفرة أثناء تدريس مقررات الرياضات المائية للطلبة
عينة البحث قليل جداً ولا يتناسب مع كثافة الطلاب أثناء دروس الرياضات المائية .

جدول (٨)

الإمكانيات المتوفرة أثناء تدريس مقررات الرياضات المائية للطلبات
بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت

م	الأدوات	العدد	الصلاحية
١	لوحات طفو (لوح ضربات الرجلين)	١٠	مستعملة بحالة جيدة
٢	أطواق انقاذ	٨	مستعملة بحالة جيدة
٣	عصا الانقاذ	١	مستعملة بحالة جيدة
٤	كرات بلاستيكية	٥	مستعملة جيدة

* يتضح من جدول (٨) أن عدد الأدوات والوسائل التعليمية المتوفرة أثناء تدريس مقررات الرياضات المائية
للطلبات عينة البحث قليل جداً ولا يتناسب مع كثافة الطالب أثناء دروس الرياضات المائية .

جدول (٩)

المشكلات التي تواجه الطلبة والطالبات (عينة البحث) أثناء
تدريس مقررات الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة
بكلية التربية الأساسية بالكويت

النسبة %	المجموع الكلية ن=١٧٦	التوزيع التكراري للمشكلات ونسبتها المئوية				المشكلات	م
		الطالبات ن= ١٠١		الطلبة ن= ٧٥			
		النسبة %	التوزيع	النسبة %	التوزيع		
١,١٣	٩٠	٨٩,١	٩٠	-	-	١ - برودة ماء حوض السباحة (شواء) .	
٣,٧	١٦٥	٩٤,٠٥	٩٥	٩٣,٣٣	٧٠	٢ - قلة التهوية بحوض السباحة .	
١,٣٦	١٥٢	٨٦,١٣	٨٧	٨٦,٦٦	٦٥	٣ - عدم مناسبة وحدات خلع الملابس لعدد الطلاب .	
٠,٩	١٦٠	٨٩,١	٩٠	٩٣,٣٣	٧٠	٤ - عدم تهيئة وحدات خلع الملابس .	
٢,٦١	١٦٣	٩٢,٠٧	٩٣	٨٦,٦٦	٦٥	٥ - الكثافة الزائدة لعدد الطلاب في درس السباحة .	
٩٢,٥	١١٠	٨٤,١٥	٨٥	٣٣,٣٣	٢٥	٦ - عدم مراعاة الفروق بين الطلاب .	
٨٥,٢	١٥٠	٨٩,١	٩٠	٨٠	٦٠	٧ - عدم توافر الأدوات المساعدة في تعليم السباحة .	
٣,٧٥	١٦٥	٩٤,٠٥	٩٥	٩٣,٣٣	٧٠	٨ - التهاب عيون الطلاب بسبب زيادة نسبة المواد الكيميائية في حوض السباحة (الكلور وكبريتات النحاس) .	
٨١,٧	١٤٤	٩٣,٠٦	٩٤	٦٦,٦٦	٥٠	٩ - قلة الزمن الفعلي لدرس السباحة (عدم كفاية زمن الدرس لاتقان مهارات السباحة) .	
٩,٤٣	١٧٥	٩٩	١٠٠	١٠٠	٧٥	١٠ - عدم توافر وسائل الاسعافات الأولية (حجرة اسعافات أولية جقية اسعافات أولية) .	
١٠,٣٤	١٥٩	٩٠,٠٩	٩١	٩,٦٦	٦٨	١١ - قلة النظافة بحوض السباحة ومشتلاته	
٩,٧٧	١٥٨	٨٧,١٢	٨٨	٩٣,٣٣	٧٠	١٢ - قلة وحدات المقرر .	
١٥,٣٤	١١٥	٧٤,٣٥	٧٥	٥٣,٣٣	٤٠	١٣ - عدم تخصيص وقت للنشاط الحر والتدريب على المهارات المكتسبة .	

* يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية للمشكلات التي تواجه الطلبة والطالبات (عينة البحث) أثناء تدريس مقررات الرياضات المائية (قيد الدراسة) تراوحت بين (٠,٩%) ، (٩٢,٥%)

(جدول ١٠)

مجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأي مدرسي مقررات الرياضيات المانية بالقسم
في مناسبة محتوى المناهج (قيد الدراسة) مع أهداف وتنظيم وتخطيط المحتوى والزمن المخصص لراء كل منها (ن = ٤)

م	مناهج (تطبيقات التدريب في السباحة)		مناهج الانقاذ		مناهج (السباحة ومبارىء الانقاذ)		مناهج اداء وتدريب (١) السباحة		مجموع الدرجات	الاهداف الخاصة بمقررات الرياضيات المانية	٢
	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات			
١	٨٧,٥	٣٧,٥	٦	٨٧,٥	١٤	١	٧٥	١٢	١٢	هل المناهج يحتوي على المعلومات والمعارف والاتجاهات الخاصة بالرياضيات المانية ؟ هل الخبرات (المعلومات والمعارف ، والاتجاهات) التي تكون مناهج الرياضيات المانية مبنية على خبرات نظرية كافية هل زمن الموضوعات النظرية كافية الاستيعاب ؟ هل زمن الاجزاء العملية والنظرية لاكتساب المهارات كافية ؟ هل محتويات المناهج تتناسب مع استعداد وميول الطلاب ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن الأوقات والإمكانات المستخدمة في تعليم الرياضيات المانية ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن أسس الرياضيات المانية التعليمية وقوانينها خلال الممارسة الفعلية ؟	١
٢	٧٥	٦٢,٥	١٠	٣٧,٥	٦	٢	٢٥	٤	٤	هل المناهج يحتوي على المعلومات والمعارف والاتجاهات الخاصة بالرياضيات المانية ؟ هل الخبرات (المعلومات والمعارف ، والاتجاهات) التي تكون مناهج الرياضيات المانية مبنية على خبرات نظرية كافية هل زمن الموضوعات النظرية كافية الاستيعاب ؟ هل زمن الاجزاء العملية والنظرية لاكتساب المهارات كافية ؟ هل محتويات المناهج تتناسب مع استعداد وميول الطلاب ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن الأوقات والإمكانات المستخدمة في تعليم الرياضيات المانية ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن أسس الرياضيات المانية التعليمية وقوانينها خلال الممارسة الفعلية ؟	٢
٣	٧٥	٥٠	٨	٧٥	١٢	٣	٢٥	٤	٤	هل المناهج يحتوي على المعلومات والمعارف والاتجاهات الخاصة بالرياضيات المانية ؟ هل الخبرات (المعلومات والمعارف ، والاتجاهات) التي تكون مناهج الرياضيات المانية مبنية على خبرات نظرية كافية هل زمن الموضوعات النظرية كافية الاستيعاب ؟ هل زمن الاجزاء العملية والنظرية لاكتساب المهارات كافية ؟ هل محتويات المناهج تتناسب مع استعداد وميول الطلاب ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن الأوقات والإمكانات المستخدمة في تعليم الرياضيات المانية ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن أسس الرياضيات المانية التعليمية وقوانينها خلال الممارسة الفعلية ؟	٣
٤	٥٠	٥٠	٨	٣٧,٥	٦	٤	٢٥	٤	٤	هل المناهج يحتوي على المعلومات والمعارف والاتجاهات الخاصة بالرياضيات المانية ؟ هل الخبرات (المعلومات والمعارف ، والاتجاهات) التي تكون مناهج الرياضيات المانية مبنية على خبرات نظرية كافية هل زمن الموضوعات النظرية كافية الاستيعاب ؟ هل زمن الاجزاء العملية والنظرية لاكتساب المهارات كافية ؟ هل محتويات المناهج تتناسب مع استعداد وميول الطلاب ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن الأوقات والإمكانات المستخدمة في تعليم الرياضيات المانية ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن أسس الرياضيات المانية التعليمية وقوانينها خلال الممارسة الفعلية ؟	٤
٥	٣٧,٥	١٠٠	١٦	٣٧,٥	٦	٥	٢٥	٤	٤	هل المناهج يحتوي على المعلومات والمعارف والاتجاهات الخاصة بالرياضيات المانية ؟ هل الخبرات (المعلومات والمعارف ، والاتجاهات) التي تكون مناهج الرياضيات المانية مبنية على خبرات نظرية كافية هل زمن الموضوعات النظرية كافية الاستيعاب ؟ هل زمن الاجزاء العملية والنظرية لاكتساب المهارات كافية ؟ هل محتويات المناهج تتناسب مع استعداد وميول الطلاب ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن الأوقات والإمكانات المستخدمة في تعليم الرياضيات المانية ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن أسس الرياضيات المانية التعليمية وقوانينها خلال الممارسة الفعلية ؟	٥
٦	٦٢,٥	٨٧,٥	١٤	٥٠	٨	٦	٥٠	٨	٨	هل المناهج يحتوي على المعلومات والمعارف والاتجاهات الخاصة بالرياضيات المانية ؟ هل الخبرات (المعلومات والمعارف ، والاتجاهات) التي تكون مناهج الرياضيات المانية مبنية على خبرات نظرية كافية هل زمن الموضوعات النظرية كافية الاستيعاب ؟ هل زمن الاجزاء العملية والنظرية لاكتساب المهارات كافية ؟ هل محتويات المناهج تتناسب مع استعداد وميول الطلاب ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن الأوقات والإمكانات المستخدمة في تعليم الرياضيات المانية ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن أسس الرياضيات المانية التعليمية وقوانينها خلال الممارسة الفعلية ؟	٦
٧	٨٧,٥	٣٧,٥	٦	٣٧,٥	٦	٧	٦٢,٥	١٠	١٠	هل المناهج يحتوي على المعلومات والمعارف والاتجاهات الخاصة بالرياضيات المانية ؟ هل الخبرات (المعلومات والمعارف ، والاتجاهات) التي تكون مناهج الرياضيات المانية مبنية على خبرات نظرية كافية هل زمن الموضوعات النظرية كافية الاستيعاب ؟ هل زمن الاجزاء العملية والنظرية لاكتساب المهارات كافية ؟ هل محتويات المناهج تتناسب مع استعداد وميول الطلاب ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن الأوقات والإمكانات المستخدمة في تعليم الرياضيات المانية ؟ هل يعد المناهج الطلاب بمعلومات عن أسس الرياضيات المانية التعليمية وقوانينها خلال الممارسة الفعلية ؟	٧

تابع جدول (١٠)

مجموع الدرجات المقررة ونسبتها المئوية للرياضات المائية بالقسم
في مناسبة محتوى المناهج (قيد الدراسة) مع أهداف وتخطيط المحتوى والوزن المخصص لإداء كل منها (ن = ٤)

النسبة %	مناهج (تطبيقات التدريب في السباحة)		مناهج الاتفاقان		مناهج (السباحة ومبادئ الاتقان)		مناهج أداء وتدریس (١) السباحة		م
	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات	
٨٧,٥	١٤	٨٧,٥	١٠	١٠	١٢,٥	١٠	١٢,٥	١٠	٨
٥٠	٨	٣٦,٥	١٠	١٠	١٢,٥	١٠	-	-	٩
٥٠	٨	٨٧,٥	٦	٦	٣٧,٥	٦	٥٠	٨	١٠
٧٨,٥	١٤	٦٢,٥	٦	٦	٣٧,٥	٦	٦٢,٥	١٠	١١
٧٥	١٢	٣٧,٥	٦	٦	٣٧,٥	٦	٧٥	١٢	١٢
١٢,٥	٢	-	-	-	٦٢,٥	١٠	١٢,٥	١٠	١٣
١٢,٥	٢	-	-	-	٧٥	١٢	٧٥	١٢	١٤
١٢,٥	٢	١٢,٥	٢	٢	٥٠	٨	٥٠	٨	١٥

الأهداف الخاصة بقررات

الرياضات المائية

هل هناك ترابط بين الأجزاء النظرية
والعملية بالمناهج ؟
هل يمد المناهج الطلاب بمعلومات كافية عن
الأمن والسلامة ؟
هل يساعد المناهج الطلاب في تنمية اللياقة
البدنية الخاصة بهم ؟
هل يحتوي المناهج على التلميحات
والتشكيلات المختلفة المساعدة في سير
الدرس ؟
هل يساعد المناهج على استخدام الأدوات
البدنية في تنفيذ المحتوى ؟
هل المناهج يساعد الطلاب المتفوقين على
التقدم ؟
هل المناهج ينمي قدرة المعلم على الابتكار ؟
هل المناهج يؤدي إلى عدم الاحساس بالملل
للطلاب من تكرار تدريس محتواه ؟

تابع جدول (١٠)

(ن = ٤)

مجموع الدرجات المقررة وتسميتها النوعية لرأي مدرسي مقرررات الرياضيات الملائية بالقسم في مناسبة محتوى المناهج (قيد الدراسة) مع أهداف وتنظيم وتخطيط المحتوى والرأي من المخصص لإراء كل منها

م	مناهج (تطبيقات التدريب في السباحة)		مناهج الإقذان		مناهج (السباحة ومبادئ الإقذان)		مناهج أداء وتدریس السباحة (١)		الاهداف الخاصة بمقررات الرياضيات الملائية	م
	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات	النسبة %	مجموع الدرجات		
١٦	١٢,٥	٢	٣٧,٥	٦	٣٧,٥	٦	٢٥	٤	هل المنهاج يتيح الفرصة للمدرس لتخصيص وقت للنشاط الحر؟	١٦
١٧	٧٥	١٢	٦٢,٥	١٠	٦٢,٥	١٠	٣٧,٥	٦	هل المنهاج يمد المعلم بأساليب التقويم المختلفة؟	١٧
١٨	٢٥	٤	-	-	-	-	٢٥	٤	هل المنهاج يتيح الفرصة بإعطاء أنشطة تروحية للطلاب؟	١٨
١٩	٥٠	٨	٣٧,٥	٦	٣٧,٥	٦	٣٧,٥	٦	هل المنهاج يتيح الفرصة بإعطاء أنشطة تنافسية للطلاب؟	١٩
٢٥	٢٥	٤	-	-	-	-	-	-	هل المنهاج يفي الإحساس بالنواحي الجمالية للطلاب؟	٢٥
٥٢,٥	١٦٨	٤٥,٦٢	١٤٦	٣٧,٥	١٢٥	٤٥,٦٢	١٤٦	المجموع الكلي لرأي السادة مدرسي مقررات الرياضيات الملائية؟		

* يتضح من جدول (١٠) أن النسبة النوعية لرأي مدرسي المقررات الرياضيات الملائية بالقسم في مناسبة محتوى المناهج (قيد الدراسة) مع أهداف تنظيم وتخطيط المحتوى والرأي من المخصص لإراء كل منها بلغت عالتالي (منهج أداء وتدریس السباحة ٤٥,٦٢ %) (منهج تطبيقات التدريب في السباحة ٥٢,٥ %).

ثانياً : مناقشة النتائج :

بالرجوع الى الجدول رقم (٢) والخاص بمدى مناسبة أهداف مقرر اداء وتدریس السباحة (١) يتضح أن درجة المناسبة لأهداف المقرر الموضوعة والمقترحة من قبل السادة الخبراء تراوحت بين ٩٠٪، ١٠٠٪، وأن النسبة المئوية لمناسبة أهداف المقرر ككل كانت ٩٦٪.

وايضاً بالرجوع الى الجدول رقم (٣) والخاص بمدى مناسبة أهداف مقرر السباحة ومبادئ الانقاذ تتضح أن درجة المناسبة للأهداف المقررة والموضوعة والمقترحة من قبل السادة الخبراء تراوحت بين ٨٥٪، ١٠٠٪، وأن النسبة المئوية لمناسبة أهداف المقرر ككل كانت ٩٤٪.

وبالرجوع الى الجدول رقم (٤) والخاص بمدى مناسبة أهداف مقرر الانقاذ يتضح أن درجة المناسبة لأهداف المقرر الموضوعة والمقترحة من قبل السادة الخبراء تراوحت بين ٩٠٪، ١٠٠٪، وأن النسبة المئوية لمناسبة أهداف المقرر كانت ٩٧،١٤٪.

وبالرجوع الى الجدول رقم (٥) والخاص بمدى مناسبة أهداف مقرر تطبيقات التدريب في السباحة يتضح أن درجة المناسبة لأهداف المقرر الموضوعة والمقترحة من قبل السادة الخبراء تراوحت بين ٩٠٪، ١٠٠٪، وأن النسبة المئوية لمناسبة أهداف المقرر كانت ٩٦،٤٢٪.

وبالنظر الى النتائج السابقة والموضحة في الجداول رقم (٢)، (٣)، (٤)، (٥) يتضح أن درجة مناسبة أهداف المقررات كانت عالية تراوحت بين ٩٠٪، ٩٧،١٤٪ وهذا يعني أن أهداف المقررات السابقة مبنية على أسس علمية سليمة، وتتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه كل من نبيل العطار (١٩٧٩) (٢٦)، سامية محمد سليمان (١٩٧٨) (١٠)، قوت عبد التواب (١٩٨٠) (١٦)، أحمد فكري (١٩٨٤) (٢)، في أنه يجب أن تكون أهداف المقررات الموضوعة مبنية على أسس علمية سليمة حتى تتحقق الأهداف المرجوة من عملية التعليم وهذا ما يحقق الاجابة على التساؤل الأول للبحث.

وبالرجوع الى جدول رقم (٦)، والذي يشير الى التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأي الطلبة والطالبات (عينة البحث) في مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية الخاصة بمقررات الرياضات المائية يتضح الآتي :

١٠- نسبة تحقيق الأهداف التربوية لمناهج الرياضات المائية للطلبة تراوحت بين ٣٥،٣٣٪، ٧٣،٣٣٪، وأن نسبة تحقيق الأهداف التربوية للمقررات الرياضات المائية للطلبة ككل كانت ٩٥،١٤٪.

٢- نسبة تحقيق الأهداف التربوية لمناهج الرياضات المائية للطلّاب تراوحت بين ٣٩.٦٪، ٧٣.٧٦٪، وإن نسبة تحقيق الأهداف التربوية لمقررات الرياضات المائية للطلّابات ككل كانت ٥٨.٦٠، ويرجع الباحث عدم امكانية تحقيق الأهداف بنسبة كبيرة الى أن المناهج الخاصة بمقررات الرياضات المائية تركز على الإداء العملي دون الإهتمام باكتساب الطلاب معلومات ومعارف واتجاهات تربوية. كما أن زمن تنفيذ المناهج لم يعطي الفرصة للطلاب الى ترجمة الأهداف التربوية الى سلوك يتحقق عن طريق المناهج، كما أن المناهج لم تضع أساليب لقياس هذه الأهداف.

وتتفق هذه النتائج في ضرورة تحقيق الأهداف التربوية للمناهج الدراسية مع ما توصل اليه كل من سالم نوسيدان (١٩٨٤) (٧)، عبد المحسن حمادة، جاسم يوسف (١٩٩٣) (١١)، كما تؤكد نتائج الدراسة في أنه لكي تتحقق الأهداف التربوية المنشودة للمناهج التربوية لا بد أن تكون هذه الأهداف واضحة ومحددة وأن يهتم بها العاملون على تنفيذ المناهج.

وهذا ما يحقق الإجابة على الجزء الأول من التساؤل الثاني للبحث.

٣- نسبة تحقيق الأهداف التعليمية لمناهج الرياضات المائية للطلّبة تراوحت بين ١٨.٦٦٪، ٨٥.٣٣٪، وإن نسبة تحقيق الأهداف التعليمية للمقررات الرياضات المائية للطلّبة ككل كانت ٥٥.١٤٪.

٤- نسبة تحقيق الأهداف التعليمية لمناهج الرياضات المائية للطلّابات تراوحت بين ٥٤.٤٥٪، ٨٤.١٥٪، وإن نسبته تحقيق الأهداف التعليمية لمقررات الرياضات المائية للطلّابات ٦٦.٥٠٪.

ويرجع الباحث الى عدم تحقيق بعض الأهداف التعليمية بنسبة كبيرة مثل اكتساب التوافق الممتاز لمهارات السباحة والانقاذ للطلّبة والطلّابات (عينة البحث) واعداد الطلاب للاشتراك في منافسات أنشطة المنهج، اتاحة الفرصة للتعرف على امكانيات وقدرات الطلاب، واكتساب القدرات الفردية الخاصة وتوجيهها ورعاية الموهوبين الى عدم اهتمام القائمين بالتدريس بحاجات الطلاب وميولهم وقلة الامكانيات والادوات التعليمية المساعدة في تعليم الرياضات المائية.

وتتفق هذه النتائج في ضرورة تحقيق الأهداف التعليمية مع ما توصل اليه كل من فاطمة عوض (١٩٧٩) (١٤)، علي توفيق (١٩٨٥) (١٢)، مرزوق الغنيم (١٩٩٥) (٢٣) بيك (١٩٨٥) (٣٣) كما تؤكد نتائج الدراسة في ضرورة وجود أهداف محددة تعمل المناهج على تحقيقها لانها تعتبر الخطوة الأولى في تشكيله، وكلما كانت محددة وواضحة كلما أدى ذلك الى تحسين العملية التعليمية، وهذا ما يحقق الإجابة على الجزء الثاني من التساؤل الثاني للبحث.

٥ - نسبة تحقيق الأهداف الصحية لمناهج الرياضات المائية للطلبة تراوحت بين ٥٣,٣٣% و ٨٦,٦٦% وان نسبة تحقيق الأهداف الصحية ككل لمقررات الرياضات المائية للطلبة كانت ٦٩,٠٤%.

٦ - نسبة تحقيق الأهداف الصحية لمناهج الرياضات المائية للطالبات تراوحت بين ٤٥,٥٤% و ٧٧,٩٩٧% وان نسبة تحقيق الأهداف الصحية ككل لمقررات الرياضات المائية للطالبات كانت ٦٢,٠٢%.

ويرجع الباحث الى عدم تحقيق الأهداف الصحية بنسبة عالية الى أن محتوى مقررات الرياضات المائية العديد من الموضوعات الصحية، والضرورية التي تعمل على تحقيق الأهداف الصحية وترجماتها الى سلوكيات صحية يمارسها طلبة وطالبات مقررات الرياضات المائية والشعور بها.

وتتفق هذه النتائج في ضرورة تحقيق الأهداف الصحية للمناهج الرياضية مع ما توصل اليه كل : وجدي الفاتح (١٩٩٣) (٢٧)، (١٩٩٤) (٢٨)، علي توفيق (١٩٨٥) (١٨)، نبيل العطار (١٩٧٩) (٢٦) HA- WARD (١٩٨١) (٣٠) سامية سليمان (١٩٨٧) (١٠).

وهذا ما يحقق الاجابة على الجزء الثالث من التساؤل الثاني للبحث .

٧ - نسبة تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية ككل لمقررات الرياضات المائية للطلبة والطالبات كانت على التوالي (٦١,١١%)، (٦٢,٠٤%) وهذه النسب تعتبر متوسطة وتدل على قصور في مناهج الرياضات المائية للطلبة والطالبات قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية بالكويت طبقاً لما أكدته الدراسات السابقة، الأمر الذي يرجعه الباحث الى قلة الامكانيات المتاحة لتنفيذ المناهج والموضحة في جدول (٧) (٨) وأيضاً الى المشكلات التي تواجه الطلبة والطالبات عند دراستهم لمقررات الرياضات المائية والموضحة في جدول (٩).

وهذا ما يحقق الاجابة بوجه عام على التساؤل الثاني للبحث .

وبالرجوع الى جدولي (٧)، (٨) والذي يشير الى الامكانيات المتوفرة أثناء تدريس مقررات الرياضات المائية والطالبات بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية بالكويت يتضح أنه لا يوجد سوى عدد محدود من الأدوات المساعدة في عملية تعليم الرياضات المائية وهي لوحات الطفو، واطواق الإنقاذ، عصا الإنقاذ، كرات بالستيكية مطاط وهي في حالة مستعملة بلغ عدد هذه الأدوات أقل من (١٠) اداة لكل نوع، وهو ما لا يتناسب مع كثافة الطلاب في المقررات حيث يتراوح عدد الطلاب في كل مجموعة من مقررات السباحة أكثر من ٢٠ طالب أو طالبة، كما يتضح أيضاً عدم توافر العديد من الأدوات الحديثة في عملية تعليم وتدريب السباحة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة على ما توصل اليه كل من :

مصطفى مرسي (١٩٧٨) (٢٥) ، مصطفى كاظم وآخرون (١٩٨٢) (٢٤) اسامة كامل (١٩٩٠) (٣) ، علي توفيق (١٩٨٥) (١٢) في أن توافر الأدوات التعليمية والمساعدة في مجال الرياضات المائية يسهم بدرجة كبيرة في سرعة تعليم المهارات الأساسية لها والارتقاء بالمستوى البدني للمتعلمين .

وهذا ما يحقق الإجابة على التساؤل الثالث للبحث .

وبالرجوع الى جدول رقم (٩) والذي يشير الى المشكلات التي تواجه الطلبة والطالبات (عينة البحث) اثناء تدريس مقررات الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت يتضح أن أكثر المشاكل التي تواجه الطلبة والطالبات (عينة البحث) هي : قلة التهوية بحوض السباحة ، عدم مناسبة وحدات خلع الملابس وتجهيزتها ، والكثافة الزائدة للطلاب في درس السباحة ، وعدم توافر الأدوات المساعدة لتعليم الرياضات المائية ، وحدوث التهابات العيون للطلاب ، وقلة الزمن الفعلي لدرس السباحة ، وعدم توافر حجرة اسعافات أولية بمشملاتها ، وقلة وحدات المقرر ، حيث نسبة حدوث هذه المشاكل للطلاب عينة البحث بين (٨١,٧٪) (٩٩,٤٣٪) في حين بلغت نسبة مشكلة عدم تخصيص وقت للنشاط الحر والتدريب على المهارات ٦٥,٤٣٪ ، وجاءت مشكلة برودة ماء حوض السباحة للطالبات فقط وكانت نسبتها ٥١,١٣٪ .

ويرى الباحث أن هذه المشاكل هي السبب المباشر وراء عدم تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية للطلبة والطالبات عينة البحث .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه كل من وجدي الفاتح (١٩٩٣) (٢٧) ، كوثر محمد كمال (١٩٨٣) (١٩) ، علي توفيق (١٩٨٥) (١٢) ، مرزوق الغنيم (١٩٩٥) (٢٣) في ان حدوث المشكلات والصعوبات للطلاب وعدم السعي وراء حلها يؤدي الى عدم تحقيق أهداف العملية التعليمية المنشودة .

(وهذا ما يحقق الإجابة على التساؤل الرابع للبحث) .

وبالرجوع الى الجدول رقم (١٠) ، والخاص بالتوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأي مدرسي مقررات الرياضات المائية بالقسم في مناسبة محتوى المناهج (قيد الدراسة) مع أهداف وتنظيم وتخطيط المحتوى والزمن المخصص لاداء كل منها يتضح الآتي :

١- النسبة المئوية لرأي السادة مدرسي المقررات في مدى مناسبته مقرر اداء وتدريس السباحة (١) ٤٥,٦٢٪ .

٢- النسبة المئوية لرأي السادة مدرسي المقررات في مدى مناسبته محتوى مقرر السباحة ومبادئ الإنقاذ ٣٧,٥٪

٣- النسبة المئوية لرأي السادة مدرسي المقررات في مدى مناسبة محتوى مقرر الانقاذ ٤٥,٦٢٪.

٤- النسبة المئوية لرأي السادة مدرسي المقررات في مدى مناسبة محتوى مقرر تطبيقات التدريب في السباحة ٥٢,٥٪.

ويرى الباحث بأن هذه النسب المئوية مناسبة محتوى مقررات الرياضات المائية المقررة لقسم التربية البدنية والرياضة مع أهداف وتنظيم وتخطيط المحتوى والزمن المخصص لادائها تعتبر ضعيفة وان محتوى المقررات لا يحقق الأهداف الخاصة بمقررات الرياضات المائية والتي وافق عليها السادة الخبراء الموضحة في جداول (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، هو الذي أدى الى شعور الطلاب (عينة البحث) بعدم تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية لمقررات الرياضات المائية وأنه لكي تتحقق أهداف هذه المقررات بوجه عام والأهداف المنبسقة منها بوجه خاص وهي الأهداف التربوية والتعليمية والصحية لابد وأن يحتوي المنهج على الموضوعات التي تحقق هذه الأهداف بالإضافة الى ضرورته تنظيم المحتوى كي يتناسب مع أهداف المقرر وكذا تنظيمه وتخطيطه مع الزمن المخصص لادائه ، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت نتائج كل من :

كاميليا حسن (١٩٨٢) (١٧) ، كمال درويش (١٩٨٢) (١٨) ، سامية سليمان (١٩٨٧) (١٠)

بيوتشر BACHER (١٩٧٥) (٢٩) .

(وهذا ما يحقق الاجابة على التساؤل الخامس للبحث) .

الاستنتاجات :

في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج يستنتج الآتي :

- ١ - مناسبة أهداف مقررات الرياضات المائية المقررة بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت لما وضع من أجله .
- ٢ - تحققت الأهداف التربوية والتعليمية والصحية لمقررات الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت بنسبة متوسطة غير مرجوة من قبل كل من (السادة الخبراء ، مدرسي المقررات ، الطلبة والطالبات الذين يدرسون مقررات الرياضات المائية) .
- ٣ - ضعف وقلة الامكانيات المتوفرة في عملية تعليم وتدريب مهارات الرياضات المائية لطلبة وطالبات قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت .
- ٤ - هناك العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلبة والطالبات أثناء دراستهم لمقررات الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة ينبغي سرعة معالجتها والتغلب عليها والموضحة بجدول (٩) لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية المنشودة .
- ٥ - عدم مناسبة محتوى مقررات الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت مع أهداف المقررات وتنظيمها وتطبيقها والزمن المخصص لادائها .

التوصيات :

في ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات يوصي بالآتي :

١ - ضرورة إعادة بناء مناهج الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت في ضوء نتائج تقويم المناهج الحالية .

٢ - تدفئة أحواض السباحة لطالبات قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت .

٣ - ضرورة توفير الأدوات والوسائل التعليمية الحديثة في السباحة مثل (لواحات الطفو) لوح ضربات الرجلين ، لوح الكتفين (مجاديف الكتفين ، عوامات الشد الطاقية ، الإعمدة المتصلة ضربات الرجلين والانزلاق ، مواشير السند) .

٤ - ضرورة توفير عوامل الأمن والسلامة بأحواض السباحة بقسم التربية البدنية والرياضة والتعليمية بكلية التربية الأساسية بالكويت .

٥ - زيادة الوحدات المخصصة لمقررات الرياضات المائية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت بوحدتين بدلاً من وحدة واحدة لكل مقرر حيث يمكن استيعاب المهارات الخاصة بمناهج الرياضات المائية من قبل الطلاب .

٦ - تخصيص وقت للنشاط الحر والتدريب على مهارات الرياضات المائية خارج وقت المحاضرات تحت اشراف اساتذة المقررات .

المراجع :

- ١- أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي . القاهرة دار المعارف ، ١٩٧٦ .
- ٢- أحمد فكري : «استطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية في منهاج ألعاب القوى المطور للمرحلة الابتدائية» ، المؤتمر العلمي الخامس ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ابريل ، ١٩٨٤ .
- ٣- أسامة كاندل راتب : تعليم السباحة ، الكويت ، دار الكتاب الحديث ، ١٩٩٠ .
- ٤- تشارلز أ. بيوكر : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن سيد معوض وكمال صالح درويش ، القاهرة، مكتبة المصرية ، ١٩٦٠ .
- ٥- تهاني حسن : «دراسة تجريبية لتحديد أنسب المواقف التقويمية المؤثرة في رفع مستوى الاداء المهاري في الجمباز» بحوث المؤتمر الأول - دور التربية الرياضية في المجتمع المصري المعاصر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ٦- رالف تايلور : أساسيات المناهج ، ترجمة أحمد خزيري كاظم ، وجابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ١٩٧١ .
- ٧- سالم سويدان : « تحليل المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية بابي قير ودورها في الاعداد المهني للاخصائي الرياضي » ، بحوث المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٨- سعاد تادرس ميخائيل : تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية للمعلمات بالاسكندرية ، ١٩٧٢ .
- ٩- سامي محمد حسن الشربيني ، متولي مختار حسن : «العلاقة بين درجات أعمال السنة ودرجات امتحان العملي لنهاية العام الدراسي لمادة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية» ، بحوث المؤتمر الأول « دور التربية الرياضية في المجتمع المصري المعاصر ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ١٠- سامية محمد سليمان : «دراسة تحليلية للمنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية» ، بحوث المؤتمر الأول للتربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

١١- عبد المحسن حمادة ، « جاسم يوسف الكندري : وجهة نظر في الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت بعد الغزو العراقي (دراسة ميدانية استطلاعية) » مجلة جامعة الإسكندرية ، المجلد السادس العدد الأول ، ١٩٩٣ .

١٢- علي توفيق : السياحة ، القاهرة ، مطبعة عيسى البالي ١٩٨٥ .

١٣- فاروق السيد موسى : « العلاقة بين تقويم الطالب لذاته وتقويم المدرس في بعض المواد الدراسية الفردية والجماعية » ، بحوث المؤتمر الدولي الرياضي للجميع في الدول النامية ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .

١٤- فاطمة عوض صابر : دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، ١٩٧٩ .

١٥- فؤاد أبو حطب ، سيد أحمد عثمان : التقويم النفسي ، ط ٢ القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ .

١٩- قوت عبد التواب بشير : تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الأول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج لعناصر اللياقة البدنية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

١٧- كاميليا حسن حسني : « دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنات » ، المؤتمر العلمي الثالث ، كلية التربية الرياضية ، للبنين ، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨٢ .

١٨- كمال الدين درويش ، ومحمد عبدالله : « استطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية في المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية » ، المؤتمر العلمي الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨٢ .

١٩- كوثر محمد كمال الدين : « تقويم رياضة السباحة لتلميذات المرحلتين الإعدادية والثانوية » ، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلد الخامس ، العدد الثالث ، أغسطس ١٩٨٣ .

٢٠- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي ، ج ٢ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨١ .

٢١- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج ١ ، القاهرة ، مطابع النجدي ، ١٩٧٩ .

٢٢- محمد عبد الهادي عفيفي : في أصول التربية والأصول الفلسفية للتربية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٤ .

٢٣ - مرزوق الغنيم : « المناهج الدراسية بناء وتطوير »، مجلة أخبار الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ،
العدد الرابع ، الكويت ، ١٩٩٥ .

٢٤ - مصطفى كاظم وآخرون : رياضة السباحة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٣ .

٢٥ - مصطفى محمد مرسي : أثر استخدام الوسائل التعليمية في سرعة تعلم سباحة الزحف ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

٢٦ - نبيل محمد العطار : تقويم منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية
التربية الرياضية بالاسكندرية ، ١٩٧٩ .

٢٧ - وجدي مصطفى الفاتح : «تقييم الواقع الصحي لدرس السباحة لدى طلبة وطالبات قسم التربية
الرياضية بجامعة البحرين» ، بحوث المؤتمر العلمي ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة
حلوان ، ١٩٩٣ .

٢٨ - وجدي مصطفى الفاتح وآخرون : السباحة للمرحلة الثانوية ، البحرين ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ،
١٩٩٤ .

29 - Bacher , A. Charles , Fawmalationy of physical education, the C.V. Maspy
company , seventh edition, 1979 .

30 - Haward Stephens teaching the susumnij fundamentals citent in world
clinic year biik . By American saimminj coaches amacination - September
1980 .

31 - Krathal , D.E. blaam, B. Masia : Toxanamy if educational operatives hand
book II, effective domain, David Mchaj Co. Inc. New York 1964 .

32 - Mathhws, K. Donald, measurement in Physical education , Fourth Ed. WWB
Souners company , Philadelphina , London , Iaronto , 1973 .

33 - Peik - E- Fitzjerald , B. the education of man teachers of physical education
for public school Serwicein research quarttcterly, 1985.

34 - Roplity G.L. Eithaden Der Padajajik , Dentche Hocho fur karperkulultur ,
Lerpzig , 1977 .

35 - Safit , S. Evaluation in physical education , premtice Hllicc. N.J. 1973 .