الدوافع الداخلية للاعبي كرة السلة في الاندية الاردنية

* د. اميرة آبده
** د. ماجد مجلي

المقدمة :

تطرح اسئلة رئيسية متعددة تتعلق بكيف ولماذا يصبح الافراد مشاركين فاعلين في الرياضة التنافسية ؟ وبنفس درجة الاهمية ، ماهي الاسباب الرئيسية لتنشئة الفرد رياضيا ؟ لماذا يشترك الافراد في نشاطات بدنية عنيفة ويعانون الالم ، الارهاق . وفي بعض الاحيان اصابات ليس لها مكافآت ظاهرية سوي المتعة والاشباع من المشاركة ، بينما ينسحب الآخرون منها ويعتبرونها عملا اكثر من كونها لعب ؟ لماذا يستمر الافراد في مشاركتهم بحماس شديد وعمل جاد ، وعلي النقيض لماذا ينسحب الاخرون مؤقتا أو بشكل دائم من المشاركة في النشاطات الرياضية ؟

باول ويز (Paul Weiss) (١٩٦٩) (١) في كتابة الابعاد الفلسفية للرياضة ، يوضح ان السعي للافضل هو جزء موروث في الشقافات . بالاضافة الي ذلك يقترح ان احد طرق عرض الشباب لبراعتهم هو من خلال المغامرة الطبيعية مستخدمين في ذلك اجسامهم كأدوات للوصول لمقاييس الافضلية والذي عادة قد لايستطيع الشباب الوصول اليه في مجالات اخري تتطلب خبرات واسعة.

للوصول الي التفوق بهدف الافضلية يتطلب عادة ان يكون الرياضيون مدفوعين للاداء الجيد لانهم يستخدمون مهارات او صفات جسمية مطلوبة لاداء رياضة معينة بكلمات اخري انهم مدفوعين داخليا .

في المحتوي المعاصر لادب علم النفس ، استخدم مصطلح الدافع بمعني الطاقة او القوة المحركة للسلوك ، اي بدون الدافع لن يكون هناك سلوك ، وكما يري ليتمان (Littman) (١٩٨٥)(٢) ، ان هناك عدة انواع مختلفة من مظاهر الدافعية ، فالدافع ليس ظاهرة تتعلق بوحدة لها نفس الاوليات وتدخل في نفس القوانين بالعكس ان تحليل نوع من الدافعية لن يقدم تحليلا للجميع او حتي لجزء من المفاهيم الاخري للدافعية . ان ماكتب في الدافعية من بعد فسيولوجي ، سيكولوجي سوسيولوجي او كيمحيوي يؤيد وجهة النظر هذه .

* - كلية التربية الرياضية - الجامعة الاردنية
* - كلية التربية الرياضية - الجامعة الاردنية

يصنف كراتي (Cratty) (١٩٨٣)[٣] الدوافع حسب مصادرها إلى : أ) دوافع تنبعث من مصادر خارجية للفرد، وهذه تتضمن مختلف المكافآت الخارجية، وب) دوافع تُشكّل من التكوين السيكولوجي للفرد، وهذه تتضمن الحاجات الشخصية. وبالرغم من تعدد العوامل التي قد تنعكس على دوافع الفرد، يعتقد البعض انه بالإمكان وضع الأفراد في تصنيفات مختلفة تبعاً لما عادة يدفعهم للمشاركة في النشاطات الرياضية أو إلى ظروف تتميز بالإنجاز.

بناء على مراجعة عامة للدراسات حول علاقة الرياضة بالدوافع، يُوصف الأفراد ذوي الدوافع الداخلية أنهم هؤلاء الذين يشتركون في النشاط الرياضي من أجل النشاط ذاته، أما الفرد المدفوع خارجياً فهو الذي يشترك في النشاط الرياضي من أجل الحصول على مكتسباتها.

معظم الأفراد يشتركون في الرياضة والنشاطات للرغبة المحضة ، المتعة، السعادة، حب الفضول، والكفاءة الشخصية. وهذه يمكن ان توصف كدوافع ذاتية أو داخلية للإشتراك . كما تتضمن الدوافع الداخلية تحقيقاً للذات واشتراك للأنا العليا. كذلك قد تكون هناك دوافع خارجية لسلوك المشارك مثل المرافقة الإجتماعية، مكافآت مادية، وضع اجتماعي، ووسيلة لنهاية. ويضيف سنجر (Singer) (١٩٧٥)[٤] أنها ببساطة قد تكون هروباً من العقاب حيث تعتبر الدوافع الخارجية دوافع حاجة - لخلل.

الدراسات السابقة : -

خلال العقدين الماضيين ازداد التركيز في الابحاث على الدوافع في علم النفس، وحظيت الدوافع الداخلية كثيراً من الاهتمام في هذه الدراسات مع التركيز على متطلباتها وظروفها . كما بدت النشاطات الرياضية والرياضة التنافسية بيئة خصبة لمحاولة الاجابة على الأسئلة المطروحة عن الدوافع الشخصية.

عدد من الابحاث الرئيسية في علم النفس وعلم النفس الرياضي تمّ اجراءها لاختبار فروض تعتمد على نظرية التقييم المعرفي . سؤالين رئيسين تم طرحهما في هذه الابحاث، أ) ما هي العوامل التي قد تُعزز ضد تُقوض الدافعية الداخلية للنشاطات الرياضية ؟، وب) كيف استخدمت الدوافع الخارجية في الظروف الرياضية للتأثير على الخبرات الرياضية ؟

أن العقيدة الرئيسية في نظرية التقييم المعرفي [6] Deci, 1975 [5],Deci & Ryan, 1985 هي أن الدافعية الداخلية تصل قمتها عندما يشعر الفرد بأنه كفؤ وحر الارادة في التعامل مع بيئته. ويعتقد كل من ديسي وريان ان الرياضة والنشاطات الرياضية بظروفها تؤمن فرصاً كثيرة للفرد

لمقارنة مهاراته وقدراته ضد معيار معين، لذا فهي تميل لتكون تغذية راجعة ذات معنى وتغيرات ايجابية متنوعة في السلوك البدني والاجتماعي، والتي يشعر الفرد من خلالها انه صاحب السيطرة عليها داخلياً. هذا الاحساس بالسيطرة يزيد من احتمالية تعميق الدافعية الداخلية. وقد تكون ظروف المشاركة الرياضية على العكس تماماً، تقويضاً للدوافع الداخلية وتبنّى دوافع خارجية بدرجة أكبر. وقد اتخذت الدراسات المتعلقة بأوجه السيطرة والمعرفة للحوادث بالدوافع الداخلية ثلاث تصنيفات رئيسية هي : أ) أثر المكافآت الخارجية، ب) كمية ونوعية التغذية الراجعة ، ج) البنية التنافسية.[٧]

تقترح نظريات علم الاجتماع المعرفية المعاصرة لدافعية الانجاز ان المنظور للأهداف يجب أن يؤثر على الدوافع الداخلية للنشاطات التي تتطلب الانجاز مثل الرياضة. اقترحت دويك (١٩٨٦)[٨] ان الافراد الذين يركزون في مشاركتهم على أهداف تتعلق بالمهمة، فانهم يركزون على تحقيق الأهداف واظهار قدراتهم. بناءً على ذلك، ان التركيز على المهمة كهدف سوف يؤدي الى خفض درجة المتعة والاهتمام الداخلي في النشاط، بدلاً من العمل الجاد تجاه المهمة من أجل المهمة فقط. ويزيد نيكولز (Nicholls) (١٩٨٩)[٩] ان التفاضل للإنجاز هي خبرات تعتبر وسيلة لنهاية عندما تتدخل الأنا العليا للفرد. ويشدد على أن مشاركة الفرد من أجل المهمة تزيد من خبرته في النشاط وتصبح هي الغاية. ففي حالة المشاركة من أجل المهمة، هناك إشباع أكبر للدوافع الداخلية.

تؤكد دودا (Duda) (١٩٩٢)[١٠] ان الرياضة هي أحد أكثر مجالات النشاطات التي يشترك فيها الأفراد للاستمتاع أو للأهتمامات الداخلية، مشاركة في ذلك رأي كل من ريان (Ryan)، ديسي (Deci)، وفاليراند (Vallerand) (١٩٨٧)[١١] . فالمشاركة في الرياضة من أجل المهمة يجب أن تُعزز الاهتمامات الداخلية في النشاط. في المقابل، ان المشاركة الرياضية المدفوعة بالأنا العليا قد تقود الى خفض درجة الدافعية الداخلية.

في عدة دراسات تتعلق بالدوافع الداخلية للأطفال أظهرت نتائج دراسة وينبرج (Weinberg)،وراجان (Ragan) عام ١٩٧٩[١٢] ، أن الأطفال الذين اشتركوا في مهمات تنافسية اكثر دافعية من زملائهم الذين اشتركوا في مهمات غير تنافسية . بينما أظهرت نتائج ديسي (Deci) وآخرون (١٩٨١)[١٣] ان الاطفال الذين تنافسوا ضد خصوم لهم ، اظهروا بدلالة واضحة درجة اقل في الدافعية الداخلية تجاه المهمة مقارنة بالأطفال الذين لم يشتركوا في منافسة. وحول اثر المهمة والأنا العليا على الدوافع الداخلية في المجال الرياضي، وُجد ان الأطفال امضوا وقتاً اقصر بدلالة احصائية على المهمة اذا ما تم وضعهم في جو المنافسة مسبقاً، مقارنة بظروف تتعلق برفع مستوى الاداء.

وفي دراسة دودا (Duda) وأرجيل (Orgell)(١٩٩٠)[١٤] حول أثر المهمة والأنا العليا على الدوافع الداخلية لطلبة الجامعة (حيث وضع التعريف الاجرائي للدافعية بالوقت الذي يمضيه الافراد في ممارسة النشاط) دلت النتائج الى عدم تأثير الظرف التنافسي على فترة الزمن الذي يمضيه الذكور على المهمة. كذلك أمضى الذكور وقتاً أطول على المهمة مقارنة بالإناث خلال فترة حرية الاختيار. نتائج مشابهة توصل اليها نيوتن (Newton)، كساي (Chi)، ودودا (Duda) (١٩٩٠)[١٥] في دراستهم للاعبي التنس الأرضي في المرحلة الجامعية، اذ ان العلاقة بين الاهتمام بالمهمة كانت ايجابية مع المتعة بالمشاركة والجهد المبذول. بينما ظهرت علاقة عكسية دالة احصائياً بين الاهتمام بالأنا العليا والمتعة بالمشاركة . بشكل عام ، أن الطلبة الذين اهتموا بالمهمة وذوي درجات اقل في الأنا العليا، استجابوا بدرجة اكثر ايجابية على انهم استمتعوا بالمشاركة في لعبة التنس الأرضي.

أما فيما يتعلق بالدراسات حول الجهد المبذول واثره على الدوافع الداخلية اظهرت دراسة دودا (Duda) (١٩٨٨)[١٦] للمشاركين في النشاطات الداخلية في المرحلة الجامعية، ان الطلبة الذين يهتمون بالمهارة يمضون اوقاتاً اطول في الوقت الحر في ممارسة النشاط، كما انهم يبذلون جهداً أكبر خلال فترات التمرين. بينما الرياضيون الاقل اهتماماً بالمهارة يميلون للخروج على بروتوكولات التدريب. وكان قبل ذلك، حلّ الجهد المبذول، الثالث في الترتيب لقائمة الدوافع الموضوعة في دراسة وود (Wood) و ألدرمان (Alderman) عام ١٩٧٦[١٧] لـ ٤٢٥ ناشئاً في لعبة الهوكي على الجليد مقارنة بأهداف الانتماء والسعي لرفع مستوى الاداء.

في الدراسات التي تتعلق بأثر المكافأة الخارجية على الدوافع الداخلية، تبين من النتائج أن الأطفال الذين توقعوا المكافأة أظهروا درجة أقل في الإهتمام وفترة اداء المهمة، مقارنة بالأطفال الذين لم يتوقعوا المكافأة (جرين (Greene)) وليبر (Lepper)١٩٧٤[١٨]، ليبر (Lepper) وجرين (Greene) ١٩٧٥[١٩]) . وجاءت خلاصتهم ان المكافأة الخارجية قد تُقوض الدافع الداخلي للنشاطات التي تعتبر مركز اهتمام ومتعة الأطفال. ودعم هذه النتائج ما توصل إليه أورلك (Orlick) وموشر(Mosher) ١٩٧٨ [٢٠] ان المكافأة الخارجية لنشاطات محببة للأطفال (٩. ١١ سنة) قد تقلل درجة رغبة الاستمرارية لديهم ورغبتهم في المشاركة المستقبلية .

وفي مجال المكافأة الخارجية اللفظية وجد كل من فالبراند(Vallerand) (١٩٨٣)[٢١] وفالبراند وريد(Reid) (١٩٨٤)[٢٢] في دراساتهم على لاعبي الهوكي ان الذين حصلوا على تغذية راجعة كانت درجاتهم أعلى بدلالة احصائية على كل من الدوافع الداخلية واستيعابهم لقدراتهم . إلاّ أن هذه النتائج لم تكن لها علاقة بكمية التغذية الراجعة. أما في عام ١٩٨٤ فقد أظهرت التغذية الراجعة الإيجابية أن لها أثر هام في تعزيز الدوافع الداخلية مقارنة بالتغذية الراجعة السلبية أو عدم وجود تغذية راجعة مطلقاً.

أجرى ريان (Ryan) عامي ١٩٧٧[٢٣] و ١٩٨٠[٢٤] دراسات حول أثر المكافأة على الدوافع الداخلية للرياضيين في الجامعات. ضمت عينة الدراستين رياضيين حاصلين على منح دراسية ورياضيين بدون منح . وقد بينت دراسته الأولى عام ١٩٧٧ ان الرياضيين الحاصلين على منح دراسية لديهم دوافع داخلية اقل من زملائهم، كما أنهم سجلوا درجة استمتاع أقل من الرياضيين الغير حاصلين على منح دراسية ، وفي عام ١٩٨٠ بدراسة تتبعية أظهرت النتائج ايضاً ان لاعبي كرة القدم ذوي المنح الدراسية اقل في درجة دوافعهم الداخلية مقارنة باللاعبين بدون منح.

كذلك أظهرت نتائج دراسة وايت هيد (Whiteheed) وكوربين (Corbin) (١٩٩١)[٢٥] على ١٠٥ أطفال ما بين سن ٧- ٨ سنوات، باستخدام مقياس قائمة الدوافع الداخلية، ان التغذية الراجعة الايجابية لها أثر هام على ابعاد المتعة والاهتمام، اهمية الجهد، والقدرة، وأهمية أقل على بعد الضغط النفسي، مقارنة بالمجموعة التي حصلت على تغذية راجعة سلبية.

أن السؤال المتعلق بالعوامل التي تتدخل في الدوافع الداخلية أو الدوافع الخارجية في المجال الرياضي ما زال صعب الإجابة المطلقة ، إذ يمكن للدوافع ان تتأرجح تبعاً لوضع الرياضي. مثلاً للرياضي الهاوي قد تكون الدوافع الخارجية عاملاً مهماً في رفع مستوى الاداء، بينما اللاعبون المستقرون مادياً قد يستمرون في المشاركة الرياضية بدوافع داخلية بهدف الاستمتاع والتفوق وعرض براعتهم.

إن التركيز على المكافأة الداخلية للأداء الرياضي يعتبر مرغوباً جداً بشكل عام لكل من اللاعب والمدرب . فتصوير سرايا الوسول للأفضلية في الرياضة قد يخدم كنموذج ايجابي لبقية حياتهم. فالمستوى العالي للأداء في المشاركة الرياضية هو تقييم موضوعي صادق لأحد قيم المنافسة في المجتمع.

مشكلة الدراسة : ـ

للوصول إلى التفوق من أجل الأفضلية يتطلب عادة أن يكون الرياضيون مدفوعين للأداء الجيد. أي بدون الدافع لن يكون هناك سلوك[١] . والسلوك في الرياضة هو المشاركة في النشاط

إن دراسة الدوافع الداخلية للمشاركة في النشاط الرياضي في العالم العربي يجب أن لا تقل درجة أهميتها مقارنة بالدراسات في مختلف المجالات الرياضية . فمنذ بداية السبعينات ظهرت بعض الدراسات تبحث في موضوع الدوافع في حقل علم النفس الرياضي، إلاّ أن جميع هذه الدراسات

جاءت لتغطي جميع أنواع الدوافع ، متضمنة الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية معاً بأنواعها المختلفة . كما اتخذت مصطلحات أخرى مثل الدوافع المباشرة والدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي، أو الدوافع الأولية والدوافع الثانوية للنشاط الرياضي (علاوي، ١٩٨٣)[٢٦] .

من الدراسات السابقة يتبين ندرة البحوث في مجال الدوافع الداخلية للمشاركة في النشاط الرياضي التنافسي في العالم العربي . ولما كان للبنية النفسية من دوافع وانفعالات اثر على مستوى الاداء المهاري للاعبين وكذلك استمرارية المشاركة في النشاط الرياضي، برزت اهمية دراسة الدوافع الداخلية للمشاركة في الرياضة التنافسية ، وتم تحديد مشكلة الدراسة الحالية ب « الدوافع الداخلية لاشتراك لاعبي الاندية في لعبة كرة السلة التنافسية في الأردن».

أهداف الدراسة : ـ

بالتحديد هدفت الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية : ـ

١ ـ ما هي نوعية الدوافع الداخلية ودرجتها للاعبي كرة السلة في أندية الدرجة الأولى في الأردن.

٢ ـ هل هناك فروق بين لاعبي الأندية في المراكز المتقدمة ولاعبي الاندية في المراكز الأخيرة في الدوري من حيث نوعية ودرجة دوافعهم الداخلية للمشاركة في لعبة كرة السلة التنافسية.

أهمية الدراسة : ـ

تكمن أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية : ـ

١ ـ أن معرفة الدوافع الداخلية للأفراد للمشاركة في النشاط الرياضي التنافسي، قد تقدم معلومات لفهم البنية السيكولوجية لسلوك الرياضي والتي يمكن من خلالها تقييم هذه البنية باسلوب موضوعي.

٢ ـ إن معرفة البنية السيكولوجية للاعب قد تساعد في التنبؤ بسلوكه الرياضي مستقبلاً.

٣ ـ إن التعرف على درجة الدافعية الداخلية للاعبين قد تقدم معلومات يمكن الاستفادة منها في تعزيز هذه الأهداف وكيفية توجيهها لما فيه مصلحة اللاعب واللعبة.

٤ ـ نتائج هذه الدراسة قد تقدم معلومات تساعد المهتمين بميدان الرياضة التنافسية على ايجاد السبل الملائمة للتعامل مع اللاعبين حسب درجة دوافعهم الداخلية.

٥ ـ قد تكون هذه الدراسة بخصوصيتها هي الأولى في الأردن والعالم العربي حسب المعلومات المتوفرة للباحثين.

الإجـــراءات : ـ

المنهـج : ـ

استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية

عينـــة الدراسة : ـ

أختيرت عينة الدراسة بطريقة عمدية، إذ اشتملت على جميع اللاعبين الذين اشتركوا في بطولة كرة السلة لأندية الدرجة الأولى في الأردن لموسم عام ١٩٩٣. بلغ حجم العينة ١١٢ لاعباً موزعين على ٨ أندية . تراوحت أعمار اللاعبين من ١٨ ـ ٣٣ سنة ، بمتوسط حسابي للعمر قيمته ٣١ر٢٢ سنة، وبانحراف معياري ٧٦ر٣. أما عدد سنوات المشاركة في لعبة كرة السلة للاعبين فقد بلغ قيمة المتوسط الحسابي ٧١ر٦ سنوات ، بانحراف معياري ٨٢ر٣.

بلغ عدد لاعبي الاندية الذي أجابوا على الاستبيان حسب ترتيب انديتهم في بطولة عام ١٩٩٣ كما يلي: ـ الأول (١٧) ، الثاني(١٤)، الثالث (١٠)، الرابع(١٧) ، الخامس (١٤) ، السادس(١٤)، السابع (١٥)، والثامن (١٣) لاعب، بنسبة اجمالية بلغت ٦ر٩٤٪ من عدد افراد مجتمع الدراسة .

لتحقيق الهدف الثاني من الدراسة ، تم تقسيم ستة أندية حسب الترتيب الى مجموعتين . المجموعة الأولى تضم الثلاث فرق التي حصلت على الثلاث مراكز المتقدمة (أول، ثاني، ثالث) في الدوري وبلغ عدد لاعبيها ٤١ ، والمجموعة الثانية ضمت الثلاث فرق التي احتلت المراكز الثلاث الأخيرة (سادس، سابع، ثامن) في الدوري وضمت ٤٢ لاعباً، واستبعد كل من الناديين في الترتيب الرابع والخامس وذلك لدقة التصنيف.

أداة جمع المعلومات : ـ

أستخدم مقياس قائمة الدوافع الداخلية (IMI) Intrinsic Motivation Invontery والذي وضع بنيته الأساسية ريان (Ryan) وزملازه عام ١٩٨٤. والذي كان يشتمل على اربعة ابعاد رئيسة من الدوافع الداخلية. وقد أجرى كل من ماكولي(M c Auley) ، دونكان (Duncan)، وتامين (Tammen) (١٩٨٩)[٢٧] دراسة تحليلية للعوامل المكونة للمقياس مستخدمين المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، كاتربيع، ومعادلة كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي ، وقد كانت خلاصتهم أن مقياس قائمة الدوافع الداخلية (IMI) يعتبر مقياساً متقدماً في بنيته هذه لقياس الدوافع الداخلية للمشاركة في النشاطات الرياضية التنافسية.

تم ترجمة المقياس من اللغة الإنجليزية من قبل أحد الباحثين وخبير آخر في مركز القياس النفسي في الجامعة الأردنية، وللتأكد من وضوح الفقرات وثبات المقياس في البيئة الاردنية ، استخدمت طريقة الاعادة على ٢٠ لاعباً من طلبة كلية التربية الرياضية / الجامعة الاردنية، خلال شهر نيسان (٤/٣ ـ ٤/٢٠) عام ١٩٩٣، وقد بلغ معامل ثبات المقياس ٨٨٩ر،يتكون المقياس من ١٨ فقرة موزعة على اربعة ابعاد كما يلي: ـ

البعـــد	عـــدد الفقـــرات	درجة الثبات
الاهتمام ـ المتعة Interest - Enjoyment	٥ هي ١ ٧ ٨ ١٣ ١٧	٧٨ر.
استيعاب الكفاءة Perceived Competence	٥ هي ٢ ٩ ١٤ ١٦ ١٨	٨٠ر.
اهمية الجهد Effort- Importance	٤ هي ٣ ٤ ٦ ١٢	٨٤ر.
التوتر ـ الضغط Tension - Pressure	٤ هي ٥ ١٠ ١١ ١٥	٦٨ر.

اتبعت كل فقرة بميزان تكون من ستة درجات : موافق جداً (٦)، موافق بدرجة متوسطة(٥)، موافق بدرجة قليلة (٤) ، غير موافق بدرجة قليلة (٣) ، غير موافق بدرجة متوسطة (٢)، وغير موافق جداً (١).

من مميزات هذا المقياس بالإضافة الى درجة صدقه (٩٠ر.) ودرجة ثباته (٨٥ر) انه يمكن استخدامه لجميع انواع النشاطات الرياضية وذلك بتغيير اسم اللعبة او النشاط.

النتائـــج : ـ

قبل إجراء العمليات الاحصائية على المعلومات الخام، تمّ إعادة تدريج درجات الفقرات المصاغة بالنفي على القياس.

أ ـ للإجابة على السؤال المتعلق بالدوافع الداخلية للاعبين ودرجتها ، تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل بُعد على المقياس والجدول (١) يوضح النتائج.

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لجميع افراد العينة

على الابعاد الاربع

رقم الفقرة	الدرافع الداخلية	الفقـــــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	بعـد	استمتع جداً في ممارسة لعبة كرة السلة	٥ر٨٩٣	٠ر٣١١
٧	الاهتمام.	ان لعبة كرة السلة مسلية	٥ر٦١٦	٠ر٧٢٦
٨	المتعة	استطيع وصف مهارات كرة السلة على انها مثيرة جداً	٤ر٥٧١	٠ر٩١٧
١٣		خلال اللعب، افكر بمدى استمتاعي بلعبة كرة السلة	٣ر٩٢٠	١ر١٢٨
١٧		بعض مباريات كرة السلة لا تسترعي اهتمامي	٣ر٥١٢	١ر٨٣١
			٤ر٧٠٢	١ر٠٣٦
٢	بُعـد	اعتقد انني بارع في لعبة كرة السلة	٥ر١٢٥	٠ر٩٦٠
٩	استيعاب	انني قانع بمستوى أدائي في مباريات كرة السلة	٤ر٥٧١	١ر٢٠٦
١٤	الكفاءة	من خلال ممارستي، اشعر انني مؤهل لهذه اللعبة	٥ر٢٦٨	٠ر٨٩٠
١٦		انني ذا مهارات عالية في لعبة كرة السلة	٣ر٥٣٦	١ر٢٦٦
١٨		لا استطيع اللعب بكفاءة عالية جداً في كرة السلة	٤ر٨٩٢	١ر٣٣٨
			٤ر٦٧٨	٠ر٦٩١
٣	بُعـد	انني ابذل جهداً كبيراً في مباريات كرة السلة	٥ر٦١٦	٠ر٧٢٨
٤	اهمية	من المهم جداً لي ان العب بمستوى جيد في كرة السلة	٥ر٨٢١	٠ر٥٧٣
٦	الجهد	انني احاول بكل طاقاتي اللعب في مباريات كرة السلة	٤ر٥٠٠	٠ر٩٢٠
١٢		لا ابذل جهداً كبيراً في مباريات كرة السلة	٤ر٨٦٦	١ر٥٠٨
			٥ر٢٠١	٠ر٦٤٢
٥	بُعد	انني اشعر بتوتر خلال اللعب في كرة السلة	٣ر١٤٣	١ر٦٠٤
١٠	التوتر.	اشعر بالضغط النفسي أثناء اللعب في مباريات كرة السلة	٣ر٧١٩	١ر٦٢٣
١١	الضغط	انني اشعر بالاثارة اثناء اللعب في مباريات كرة السلة	٤ر٥٢٧	٠ر٨٤٩
١٥		اكون شديد الاسترخاء اثناء اللعب في مباريات كرة السلة.	٣ر٦٨٧	١ر٨٧٩
			٣ر٧٦٩	٠ر٥٧٠

يظهر من الجدول رقم (١) أن دوافع اللاعبين للإشتراك في لعبة كرة السلة تبدو ايجابية اذ ان جميع قيم المتوسطات الحسابية تجاوزت الـ ٣ درجات . تشير المتوسطات الحسابية على ان اللاعبين يبذلون جهداً كبيراً(ر=٦١٦ر٥) ويشاركون بكل طاقاتهم (ر= ٥ر٤) في مباريات كرة السلة. اذ من المهم جداً لهم ان يلعبوا بمستوى جيد (ر = ٨٢٤ر٥). هذا وقد احتل بُعد أهمية الجهد (ر=١ ٠ ٢ر٥) الترتيب الأول في اولويات الدوافع الداخلية للاعبين.

في الترتيب الثاني جاءت دوافع الاهتمام - المتعة (ر=٤ر٧٠٢). يستمتع اللاعبون جداً (ر=٥ر٨٩٣) في ممارستهم للعبة كرة السلة، كما يعتبرونها لعبة مسلية (ر=٥ر٦١١) ومثيرة (ر=٤ر٥٧١). اما فيما يتعلق بمدى تفكيرهم بالاستمتاع أثناء اللعب ، وعدم اهتمامهم ببعض مباريات كرة السلة فإن درجة موافقتهم انخفضت قيمة المتوسطات الحسابية بلغت (٢ر٩٢) و (٣ر٥١٢) بالترتيب ، وهذه تمثل موافقة بدرجة قليلة.

يُعد استيعاب الكفاءة في الدوافع الداخلية احتل المركز الثالث بمتوسط حسابي بلغ قيمته ٤ر٦٧٨ . يعتبر اللاعبون انفسهم بارعين (ر=٥ر١٢٥) ومؤهلين (ر=٥ر٢٦٨) للمشاركة في لعبة كرة السلة، إلاّ أنهم يشعرون بأنهم ليسوا بذوي مهارات عالية جداً (ر=٣ر٥٣٦) ، ويقررون أن قناعتهم بمستوى اداءهم (ر=٤ر٥٧١) وكفاءتهم (ر=٤ر٨٩٢)اثناء اللعب ليست بدرجة عالية جداً بل هي في الوسط.

أما المركز الأخير في الدوافع الداخلية فقد احتله بُعد التوتر - الضغط. إذ بلغت المتوسطات الحسابية لكل من الشعور بالتوتر ، الضغط النفسي، وشدة الاسترخاء اثناء اللعب في مباريات كرة السلة ٣ر١٤٣ ، ٣ر٧١٩ ، ٣ر٦٧٨ وبالترتيب، هذه القيم جميعها تقع على ميزان المقياس في موافق بدرجة قليلة. اي ان هناك نوع من التوتر والضغط والاسترخاء اثناء المشاركة في لعبة كرة السلة. أما الشعور بالإثارة فقد بلغ درجة اكبر مقارنة بالاحاسيس الاخرى على هذا البعد، اذ بلغ قيمة المتوسط الحسابي ٤ر٥٢٧ وهذه اكثر من درجة الموافقة بدرجة متوسطة.

ولمعرفة إذا كان هناك فروق ذا دلالة احصائية على الأبعاد الأربع للدوافع الداخلية لأفراد العينة، استخدم تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (٢) يوضح نتائج هذا التحليل.

جدول (٢)

نتائج التباين الاحادي لجميع اللاعبين على الابعاد

الأربع للدوافع الداخلية

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
أبعاد الدوافع	٣	٣٨ر٥٣٧٩	١٢ر٨٤٦٠	٣٠ر٠٦	٠ر٠٠٠١
الخطأ	٣٢٨	١٤٠ر١٨٣٨	٤٢٧٤ر		
المجموع	٣٣١	١٧٨ر٧٢١٧			

يشير جدول رقم (٢) ان هناك فروق بين أبعاد الدوافع الداخلية إذ بلغت ق = ٣٠ر٠٦ وهذه القيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠ر٠٥ وهذا يعني ان هناك فرق لأحد الابعاد من الدوافع الداخلية على الاقل. ولمعرفة على أي بعد حصلت الفروق استخدم اختبار شيفي (Scheffe) والجدول رقم (٣) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (٣)

نتائج تحليل شيفي للمقارنات الثنائية بين متوسطات

الابعاد للدوافع الداخلية

	اهتمام ـ متعة ٦ر٦٤٢	استيعاب الكفاءة ٤ر٨٢٦	أهمية ـ الجهد ٥ر٠٩٧	التوتر ـ الضغط ٣ر٨٩٦
اهتمام ـ متعة ٦ر٦٤٢		٠ر١٨٤	٠ر٤٥٥	٠ر٧٤٦
استيعاب الكفاءة ٤ر٨٢٦			٠ر٢٧١	٠ر٧٢٢
اهمية ـ الجهد ٥ر٠٩٧				١ر٢٠٧ *
التوتر ـ الضغط ٣ر٨٩٦				

$\alpha = .05$ MSD = 0.285

تشير نتائج اختبار شيفي (جدول ٣) أن هناك فروقاً ذا دلالة احصائية بين بعض ابعاد الدوافع الداخلية للاعبي كرة السلة . ان البعد الذي حصل فيه الفرق بدلالة احصائية هو بُعد التوتر ـ الضغط مقارنة بالابعاد الأخرى للدوافع الداخلية. ويبدو ان بُعد التوتر ـ الضغط ليس له اهمية في درجة

دوافع اللاعبين . اذ تجاوزت الفروق في المتوسطات الحسابية للابعاد الاهتمام ـ المتعة، استيعاب الكفاءة، وأهمية ـ الجهد مقارنة بالمتوسط الحسابي لبعد التوتر ـ الضغط ٧٤٦ر٠ ، ٧٢٢ر ، ٢٠٧ر١ بالترتيب وجميعها لصالح الابعاد الثلاث مقارنة ببعد التوتر ـ الضغط ، وهذه الفروق في المتوسطات كالية للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠٥ر٠ .

كما يُلاحظ من الجدول السابق ان هناك فرق ذا دلالة احصائية على بُعد الاهتمام ـ المتعة مقارنة باهمية ـ الجهد في الدوافع الداخلية ، اذ بلغت قيمة الفرق بين المتوسطين الحسابين لهذين البعدين ٤٥٥ر٠ وهذه اعلى من ٢٨٥ر٠ كأقل قيمة للدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق جاء لصالح اهمية ـ الجهد . وهذا يدل على ان اللاعبين يولون اهمية اكبر ويبذلون جهداً اكثر مما يهتمون ويستمتعون اثناء مشاركتهم في مباريات كرة السلة.

ب ـ لتحقيق الهدف الثاني للدراسة الحالية بالإجابة على السؤال المتعلق بالفروق بين دوافع لاعبي الاندية التي احتلت المراكز المتقدمة ودوافع لاعبي الاندية التي احتلت مراكز متأخرة ، استخدم تحليل التباين الثنائي، وجدول (٤) يوضح نتائج هذا التحليل.

جدول (٤)

نتائج تحليل التباين الثنائي للمجموعتين على

الأبعاد الأربع للدوافع الداخلية

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المجموعتين	١	٧١٠١ر٠	٦٩ر١	١٩٥ر٠
الابعاد	٣	٣٨ر٥٣٧٩	٤٩ر٣٠	٠٠٠١ر٠
المجموعة × البعد	٣	٢ر٩٥٣٤	٣٤ر٢	٠٧٤ر٠

يلاحظ من جدول رقم (٤) أنه لا توجد فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠٥٠٠ بين المجموعتين ، وبين المجموعتين على كل بُعد ، حيث بلغت قيمة ف ٦٩ر١ و ٣٤ر٢ لكل منهما بالترتيب . إلاّ أن هناك فروق ظهرت بين الابعاد ، اذ ان قيمة ف بلغت ٤٩ر٣٠ وهذه دالة احصائياً. ولمعرفة بين اي من الابعاد للدوافع الداخلية حصلت الفروق أجري اختبار شيفي، والجدول رقم (٥) يوضح النتائج.

جدول (٥)

نتائج تحليل شيفي بين المتوسطات الحسابية لابعاد الدوافع

الداخلية للمجموعتين

المجموعة الثانية / المجموعة الأولى	اهتمام ـ متعة ٤ر٧٢٣٨	استيعاب الكفاءة ٦ر٢٨٦	أهمية الجهد ٤ر٨٩٨٨	التوتر ـ الضغط ٤ر١٧٨٦
اهتمام ـ متعة ٤ر٩٥٦١	٠ر٢٣٢٣	٠ر٢٢٧٥	٠ر٠٥٧٣	٠ر٧٧٧٥*
استيعاب الكفاءة ٤ر٥١٢٧	٠ر٢١١١	٠ر١١٥٩	٠ر٣٨٦١	٠ر٣٣٤١
اهمية ـ الجهد ٤ر٧٠٧٣	٠ر٠١٦٥	٠ر٠٧٨٧	٠ر١٩١٥	٠ر٥٢٨٧*
التوتر ـ الضغط ٣ر٩٤٥١	٠ر٧٧٨٧*	٠ر٦٨٣٥*	٠ر٩٥٣٧*	٠ر٢٣٣٥

$\alpha = .05$, MSE =.4214

يظهر من جدول رقم (٥) أن بُعد الاهتمام ـ المتعة (ر=٤ر٩٥٦١) احتل الترتيب الأول بينما حلّ بُعد اهمية ـ الجهد في الترتيب الثاني (و = ٤ر٧٠٧٣) في الدوافع الداخلية للمجموعة الأولى (لاعبي الأندية في المراكز الثلاث المتقدمة)، وبالعكس، جاء في الترتيب الأول بُعد اهمية ـ الجهد (و=٩٤ر٩٨٨) ، وفي الترتيب الثاني بُعد الاهتمام ـ المتعة (و=٤ر٧٢٣٨) في الدوافع الداخلية للمجموعة الثانية (لاعبي الاندية في المراكز الثالث الاخيرة)، أما بُعدي استيعاب الكفاءة والتوتر ـ الضغط فقد احتلا الترتيب الثالث والرابع في الدوافع الداخلية للمجموعتين بالترتيب.

ورغم الفروق الظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية للمجموعتين على الأبعاد الأربعة للدوافع الداخلية ، إلاّ ان معظمها ليست فروقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠ر٠٥ فالفروق ذا الدلالة الاحصائية ، وكما يظهر من نتائج اختبار شيفي في الجدول السابق، ظهرت على بُعد التوتر ـ الضغط للمجموعة الأولى مقارنة بابعاد الاهتمام ـ المتعة ، استيعاب الكفاءة ، وأهمية ـ الجهد في الدوافع الداخلية للمجموعة الثانية. كما ان هناك فروق ذا دلالة احصائية بين بُعد التوتر ـ الضغط للمجموعة الثانية مقارنة ببعدي الاهتمام ـ المتعة واهمية ـ الجهد في الدوافع الداخلية للمجموعة الأولى. إذ تجاوزت قيم جميع الفروق في المتوسطات الحسابية ٤٢١٤ر. وهذه دالة احصائياً عند مستوى ٠ر٠٥

مناقشة النتائج والخلاصة :-

أشارت نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالدوافع الداخلية للاعبي كرة السلة ، إلى ان افراد عينة الدراسة أظهروا دوافع ايجابية وبدرجة مرتفعة نسبياً لمشاركتهم في لعبة كرة السلة. ولما كانت الدوافع تمثل القوة المحركة لإشتراك الافراد في اي نشاط رياضي، فإن دافعية اللاعبين في الدراسة الحالية قد تكون غير مستغربة. يمكن اعتبار هذه النتائج موشراً ايجابياً للمدربين والمسؤولين لامكانية تعزيز هذه الدوافع لاستمرارية مشاركتهم، والعمل الجاد لتحقيق انجازات افضل في المستقبل، ولعل هذه النتائج تنسجم مع ما اورده ويز (١٩٩٩)[١] ، ان اللاعبين لا بد ان يكونوا مدفوعين للمشاركة، وان الدافعية للأداء الجيد هو جزء موروث في الثقافات ، والثقافة في الأردن المتمثلة بقيمها الإسلامية والعربية جزء لا يتجزأ من الثقافة الإنسانية.

كما أشار كل من ليتمان (١٩٥٨)[٢] ، سنجر(١٩٧٥)[٦] وكراتي (١٩٨٣)[٣] ان هناك انواع متعددة من مظاهر الدافعية الداخلية ، فإن الابعاد الأربع الخاصة بالدوافع الداخلية على المقياس والتي تتضمن الاهتمام - المتعة ، استيعاب الكفاءة. اهمية - الجهد، بالإضافة إلى التوتر - الضغط، هي اشكال مختلفة من الدوافع ، إلاّ أنها ترتبط معاً بعلاقات ثنائية وأكثر ، تؤثر في مجموعها على مستوى أداء اللعب، وبالتالي على مخرجات أي نشاط رياضي.

فيما يتعلق بأولوية الابعاد للدوافع الداخلية اشارت نتائج الدراسة الى ان الاول هو بُعد اهمية الجهد (و=٢٠ر٥) ، الثاني بُعد الاهتمام - المتعة (ر=٧٠٢ر٤) ، الثالث بُعد استيعاب الكفاءة (و=٦٧٨ر٤) وبعدم وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ بين هذه الابعاد. اما الترتيب الرابع فقد احتله بُعد التوتر - الضغط (ر=٧٦٩ر٣) وبفرق ذا دلالة احصائية مقارنة بالابعاد الثلاث السابقة الذكر في الدوافع الداخلية. هذه النتائج تتفق مع نتائج نيوتن، كاي، ودودا (١٩٩٠)[٥] وكذلك نتائج دودا واورجيل (١٩٩٠)[٦] والتي اشارت الى وجود علاقة ايجابية بين كل من الاهمية - المتعة والجهد المبذول في دراساتهم على طلبة الجامعات . ونتائج الدراسة الحالية قد تختلف قليلاً عن نتائج دراسة دودا (١٩٩٢)[١٠] والتي اشارت الى اولوية الاهتمام والمتعة بالنسبة لافرادعينة دراستها ، داعمة في ذلك ما توصل اليه كل من ريان، دبسي، وفالبراند عام ١٩٨٧[١١]. وقد يُعزى هذا الاختلاف إلى الإختلاف الثقافي والبنية التنافسية التي أجريت فيها هذه الدراسة .

النتائج الايجابية لهذه الدراسة قد تعزى الى ان اهمية المشاركة في لعبة كرة السلة متقاربة لدى افراد العينة ، وكذلك قد يكونوا تلقوا جرعات متماثلة من عدد المباريات التنافسية خلال موسم ١٩٩٣. وقد لا يستبعد ان يكون لعامل الآنا العليا اثر على استجابات لاعبي كرة السلة وخصوصاً

على بُعدي استيعاب الكفاءة واهمية ، الجهد في دوافعهم الداخلية . ومن الجائز ان تنطبق مقولة الفيلسوف الألماني نيتشه على نتائج هذه الدراسة، عندما عرف النضج وبأنه يعني استعادة المرء الجدية التي كان يُظهرها في اللعب وهو طفل *. فإن الأدب المكتوب في لعب الأطفال يركز بشكل رئيسي على اهمية متعة وسعادة الاطفال كهدف رئيسي اثناء اللعب . فعند اشتراك الفرد في اي نشاط يتميز باللعب يتخلى عن كثير من الشكليات والرسميات مهما كان سنه ليشارك بكل جوارحه وقدراته عاكساً بعض السمات الطفولية في المتعة والسعادة والتلقائية في الاداء . فالتعريف يشتمل ضمنياً الابعاد الثلاث من الدوافع الداخلية وهي الاهتمام ـ المتعة ، استيعاب الكفاءة ، وأهمية الجهد.

اما فيما يتعلق ببعد التوتر ـ الضغط ، فإن درجة التوتر هذه تعتبر ايجابية ايضاً بالنسبة للاعبين اذا احتلت درجة متوسطة بين درجات المقياس (و=٣٫٧٦٩) ، فان درجة التوتر ـ الضغط هذه تعتبر محفزاً واعداداً لتهيئة اللاعب لظروف المنافسة. ان التوتر والضغط الشديدان او عدم وجودهما مطلقاً هي مؤشرات سلبية لمستوى اداء اللاعب واهتمامه.

أما عن الفروق بين لاعبي الأندية التي تحتل المراكز الثلاث المتقدمة، وبين لاعبي الأندية التي تحتل المراكز الثلاث الأخيرة في دوري كرة السلة لعام ١٩٩٣، فقد اشارت النتائج الى عدم وجود فرق ذا دلالة احصائية بين المجموعتين على كل بعد ، إلاّ أنها اشارت الى وجود فروق دالة احصائياً على بعد التوتر ـ الضغط مقارنة بالأبعاد الثلاث الأخرى. قد يعزى هذا إلى أن الرياضة في الأردن في معظم حالاتها هي رياضة هواية . فمهما اختلف مستوى الاداء ومستوى المنافسة تبقى رياضة للمتعة الشخصية وخصوصاً تحت شعار اللعب من اجل المشاركة.

اذا اعتبر اللاعبون في المجموعة الاولى يحصلون على مكافآت مادية ومعنوية (في هذه الحالة التشجيع والكؤوس والميداليات) ، فان نتائج هذه الدراسة قد تتعارض مع ما توصل اليه ريان في دراستيه عامي ١٩٧٧[٢٣] و ١٩٨٠[٢٤] والتي اشارت إلى أن الرياضيين الذين تُقدم لهم منح دراسية في الجامعات اقل دافعية من الرياضيين الذين ليس لديهم منح دراسية .وعلى ذلك بني خلاصته ان المكافأة تُقوض الدافعية الداخلية للرياضيين . ولكن قد تبدو المتغيرات مختلفة في الدراسة الحالية مقارنة بدراسات ريان، اذ ان المكافآت المادية من كؤوس وميداليات هي طقوس تقليدية في الرياضة التنافسية ، بينما في حالة افراد عينة دراسات ريان هو نوع من الاستخدام.

بشكل عام نتائج هذه الدراسة تعطي نوعاً من الوصف للدوافع الداخلية للاعبي كرة السلة في

* - From Al- Mukhtar mini Reader's Digest No/0135 Feb. 1990.

الاندية الرياضية في الاردن . فقد بدا واضحاً من النتائج بان الدوافع الداخلية تحتل درجة ايجابية مرتفعة، وان هناك تفاعل بين الابعاد المتمثلة بالاهتمام - المتعة، استيعاب الكفاءة، واهمية-الجهد، اذ بلغت قيم المتوسطات الحسابية لهذه الابعاد ٤ر٧٠٢ ، ٤ر٦٧٨ ، ٥ر٢٠١ وبالترتيب ، بفروق ظاهرية ليس لها دلالات احصائية ، ومما يجدر الاشارة اليه هو ان هناك عدداً من المحددات لنتائج هذه الدراسة والتي تتمثل في حجم عينة الدراسة وتمثيلها بنسبة ٦ر٩٤٪ من مجتمع الدراسة . بالاضافة الى ان الاجابات للاعبي كرة السلة قد لا تعكس تماماً درجة دوافعهم الداخلية لاشتراكهم في لعبة كرة السلة ، لان جَمْع المعلومات تمّ بعد الانتهاء من مباريات الدوري العام مباشرة.

كدراسة اولية استطلاعية تجري على الاندية الاردنية بخصوصها تعكس بعضاً من ماهية الدوافع الداخلية للاعبين، ويبدو من الصعب مقارنة نتائج هذه الدراسة بالدراسات السابقة لاختلاف العوامل الثقافية، الاجتماعية، والاقتصادية والتي قد تكون لعبت دوراً في طبيعة النتائج .

التوصيات :

في ضوء نتائج هذه الدراسة واستنتاجاتها تم التوصل للتوصيات التالية :

١ - اهتمام المدربين والمسؤولين في المؤسسات الرياضية بالدوافع الداخلية للاعبين واللاعبات، من حيث طبيعتها ودرجتها وأنواعها ، ومن ثم تعزيز الدوافع الايجابية منها.

٢ - يوصي باجراء بحوث مستقبلية للتعرف الى المزيد من العوامل التي قد تؤثر على الدوافع الداخلية للاعبين واللاعبات . هذه العوامل قد تتصل بالمدربين وخبراتهم القيادية ، عوامل ترتبط ببيئة المؤسسة الرياضية التي ينتمي اليها اللاعب.

٣ - إجراء بحوث للتعرف الى الدوافع الداخلية للاطفال والناشئين (للجنسين) والذين يعتبرون الرافد الاساسي لفرق الاندية الرياضية.

٤ - إجراء بحوث للتعرف على اثر السمات الشخصية للاعبين واللاعبات على دوافعهم الداخلية.

1 - Weiss, P. Sport A Philosophic Inquiry. Carbondel, IL.: Feffer & Simons, Inc. 1969. pp. 3-17.

2 - Littman, R.A. Motives, history and causes, In M.R. Jones (Ed.) Nebraska Symposium on Motivation, Vol.6 Nebraska Uni. Press, 1958.

3 - Cratty, B.J. Psychology in Contemporary Sport. (2nd. ed) Englewood: Prentice- Hall 1983, P.51.

4 - Singer, R.N. Motor Learning and Human Performance . (2nd. ed.) New York: MacMillan, 1975 , P. 415.

5 - Deci, E.L. "Intrinsic motivation, extrinsic reinforcement, and inequity". Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 22, 1975, PP 113 - 120.

6 - Deci, E.L. & Ryan, R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. N.Y: Plenum,1985.

7 - Weiss, M.R.& Chaumenton, N. Motivational orientations in sport. In . T.S. Horn, (Ed.). Advance in Sport Psychology. Champaign: Human Kinetics Publishers.1992. PP.61-99.

8 - Dweck, C.S. "Motivational processes affecting learning", American Psychologist. Vol. 41, 1986,pp. 1040 - 1048.

9 - Nicholls, J.G. The Competitve Ethos and Democratic Education. Cambridge, MA. Harvard University press. 1989.

10 - Duda, J. Motivation in sport settings: Agoal perspective approach. In G. Roberts (Ed). Motivation in Sport and Exercise. Champaign, IL.: Human Kinetics Publisher. 1992, pp.57-91.

11 - Ryan, R., Deci, E. & Vallerand, R. Intrinsic Motivation in Sport. In K.B. Pandolf (Ed). Exercise and Sport Sciences Reviews. Vol. 15. N.Y.: Macmillan. 1987

12 - Weinberg, R.S. & Ragan, J. ."Effect of competition success/ failure, and sex on intrinsic motivation:, Research Quarterly. Vol. 50, 1979, pp. 503 - 510.

13 - Deci, E, Betley, G.,Kahle,J., Abrams, L. and porac, J.,"When trying to win: competition and intrinsic motivation". Personality and Social Psychology Bulletin, Vol.7,1981, pp. 79-83.

14 - Orgell, S., & Duda, J.L. The effects of gender and task- versus ego-involving condition on intrinsic motivation and perceived competence in sport. Paper presented at the annual meeting of the North American Society for Psychlogy of sport and physical Activity, University of Houston, May, 1990.

15 - Duda, J. Newton, M. & Chi, L. The relatioship of task and ego orientation and expectations to multidimensional state anxiety. Paper presented at the annual meeting of the North American Society for the Psychology of Sport and physical Activity. University of Houston, May 1990.

16 - Duda, J.,"Goal perspectives, participation and persistance in sport." International Journal of Sport Psychology, Vol.19,1988,pp.117-130.

17 - Alderman, R.B., & N.L. Wood., "An analysis of incentive motivation in young Canadian athletes".Canadian Journal of Applied Sport Science Vol. No.2, 1976, pp. 89 - 95.

18 - Greene, D.& Lepper, M.,"Effects of extrinsic rewards on children subsequent intrinsic interest". Child Development, Vol., 45, 1974,pp.1141-1145.

19 - Lepper, M.& Greene, D,."Turning play into work effect and adult serveillance and extrinsic rewards on children's intrinsic motivation". Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 31,1975, pp. 479 - 486.

20 - Orlick, T D. & Mosher, R., "Extrinsic rewards and participant

motivation in sport related task", International Journal of Sport Psychology, Vol .9,1978, pp.27-39.

21 - Vallerand, R.J. "The effect of differential amounts of positive verbal feedback on the intrinsic motivation of male hocky players", Journal of Sport Psychology, Vol.5,1983, pp. 100- 107.

22 - Vallerand, R.J. & Reid, G. "On the causal effect of perceived competence on intrinsic motivation: A test of cognitive evaluation theory". Journal of Sport Psychology, Vol.6, 1984,pp. 94 -102.

23 - Ryan , E.D. Attribution and Intrinsic motivation and athletics. In L. I Gedvilas & M.F. Kneer (Eds.) National Conference, Chicago: Univerity of Illinois at Chicago.1977

24 - Ryan, E.d. Attribution, intrinsic motivation, and athletic: A replecation and extension. In . C.H. Nadeau, W.R. Halliwell K.M. Newell, & G. C. Roberts (Eds.) Psychology of Motor Behavior and Sport, Champaign: Human Kinetics Publishers. 1980. pp. 19 - 62.

25 - Whitehead, J.R. & Corbin, C.B., "Young fitness testing : The effect of percentile - based evaluation feedback on intrinsic motivation". Research Quarterly for Exercise and Sport, Vol. 22,1991,pp.225-231.

١٥ . محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي. الطبعة الخامسة . القاهرة : دار المعارف . ١٩٨٢ ص.ص. ١٥٩ . ١٦٨.

27 - McAuley, E., Duncan T., & Tammen,V., "Psychometric properties of the Intrinsic Motivation Invontery in a competitve sport setting: a cofirmatory factor analysis,"Research Quarterly for Exercise and Sport, Vol. 60, No.1, 1989, pp. 48- 58.