دراسة تقويمية لنظم اعداد المدرب بالاكاديمية الاوليمبية للقادة الرياضيين

د/عبد الحفيظ اسماعيل أحمد بدر[1]

مشكلة البحث وأهميته :

لقد تناول كثير من الباحثين التدريب الرياضى بالبحث و الدراسة من حيث اصوله واساليبه ، كما تناولوا الصفات الواجب توافرها فى المدرب ،وغير ذلك من الموضوعات تحت عناوين مختلفة ولكن لايوجد من هؤلاء -على حد على الباحث من تناول المواد المؤهلة للمدرب الرياضى من منطلق تربوى ، و أعنى بالنظرة التربوية ترجمة الحقائق المجردة التى ينطوى عليها التدريب الى معايير سلوكية يمكن ان تظهر فى صورة مقررات وأنشطة ووسائل يمكن ان تستخدم فى اعداد المدرب .

وفى عام ١٩٧٨ انشئت الاكاديمية الاوليمبية للقادة الرياضيين تحت اسم " المركز القومى للاعداد القادة الرياضيين " كهيئة أهلية تتبع اللجنة الاوليمبية المصرية و تحولت الى الاسم الحالى فى عام ١٩٨٢ بقرار من رئيس المجلس الاعلى للشباب و الرياضة.

والاكاديمية منذ ذلك التاريخ ، تساهم فى اعداد القادة الرياضيين من مدربين واداريين واخصائيين فى مجالات مختلفة ترتبط بالمجال الرياضى.

وتسعى الاكاديمية الى تطوير برامجها بإستمرار نحو تحقيق المزيد من الاهداف ويعتبر اعداد المدرب من اهم اهداف الاكاديمية .

فتتيح الاكاديمية ثلاث دورات دراسية سنوية للمدربين وهى الدورات الدراسية الاساسية والمتقدمة و التخصصية .

وتحتوى مناهج هذه الدراسات على مواد دراسية مختلفة لاعداد المدربين ورفع مستواهم العلمى وابراز قدراتهم من خلال هذه الدورات .

---

[1]-مدرس بقسم المنازلات و الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.

ويحاول الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف على الاهمية التى تعطى لمواد الاعداد فى الجانب العملى (التخصصى) و التربوى و الجانب الثقافى العام وذلك من حيث الزمن المقرر لدراسة هذه المواد و كذلك نظام القبول و التخرج لهذه الدورات .

كما يحاول الباحث التعرض فى هذه الدراسة لواقع المدرب بالاكاديمية فى ضوء أن الدور الذى يقوم به المدرب يغطى كل الاعمار ويتميز بالاستمرار و تراكم التأثير منذ الطفولة حتى اعتزال اللاعب وهذا الدور يعتبر أصدق تعبير عن مفهوم التربية المستمرة .

وإذا كان ذلك يظهر جانبا من اهمية الدراسة فإن هناك جوانب أخرى تظهر أيضا ، إن المدرب يحتاج الى اعداد لا يقل عما يحتاجه اعداد المعلم و الطبيب و المهندس و ينبغى الا يختلط بالاذهان أن اللاعب الذى وصل الى مستوى عالى من الممارسة يمكن ان يكون مدربا ، لان المدرب يحتاج الىاعداد و تدريب خاص .

و من خلال عمل الباحث كمنتدب بعض الوقت بالاكاديمية و مشاركته فى تطوير مناهجها فانه يرى اهمية دراسة و تقويم نظم اعداد المدرب من حيث أن هناك من يرى أن اعداد المدرب يهتم بالجانب التعليمى القائم على تحصيل المعارف و المعلومات فى الاطار النظرى و ان هناك قصورا واضحا فى اعداد الجانب التربوى الذى يعنى فيه بإعداد المدرب لتقويم السلوك وهذه الدراسة قد تظهر التأكيد على اهمية الاعداد المهنى الجيد للمدربيين ، والغاء النظرة القديمة الى العملية التدريبية التى كانت تعتمد على انها عملية يمكن ان تتم دون حاجة الى مهارات خاصة ، وأن أى لاعب يمكن أن يدرب الاخريين ، كما أنها تأكد على أهمية العلاقة بين العلوم الاساسية التى يستند عليها التدريب الرياضى ، وبين العمل الذى يمارسه المدرب فى المهنة وأن تكون دراسة هذه العلوم والتعمق فيها ليس هدفا فى ذاته و إنما بقصد الاستفادة منها فى المواقف التعليمية المختلفة .

أهداف البحث

يمكن حصر اهداف البحث فيما يلى :

١- التعرف على معدلات القبول و التخرج للمدربيين بالاكاديمية

٢- التعرف على واقع نظم اعداد المدرب بالاكاديمية

٣- التعرف على الاهمية التى تعطى لمواد الاعداد فى الجانب العملى (التخصصي) و الجانب الثقافى العام و الجانب التربوى - من حيث الزمن المقرر لدراسة هذه المواد .

تساؤلات الدراسة

١- ما هى معدلات القبول و التخرج للمدربيين بالاكاديمية

٢- ما مدى واقع نظم اعداد المدرب بالاكاديمية

٣- ما مدى الأهمية التى تعطى لمواد الاعداد فى الجانب العملى التخصصى و الجانب الثقافى العام ، و الجانب التربوى من حيث الزمن المقرر للدراسة .

الدراسات السابقة :

قام الباحث بمسح شامل للوصول الى الدراسات التى قامت بتقويم الاكاديمية فلم يجد سوى دراسة واحدة اجراها الباحث عمرو الجمال (٦) و قد تناولت تقويم الاكاديمية من الجانب الادارى تحت عنوان " دراسة تقويمه للاكاديمية الاوليمبية للقادة الرياضيين و كانت تهدف هذه الدراسة الى دراسة الوضع الادارى الحالى بالاكاديمية و كذلك التعرف على اهم المشكلات التى تواجه الوظائف الادارية المختلفة و التى تؤثر على عمليات صقل القادة الرياضيين .وقد استخدم الباحث الملاحظة العلمية و المقابلة الشخصية و الاستبيان كأدوات لجمع البيانات الخاصة بدراسته.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسة فى اختيار المنهج المناسب و استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

اجراءات الدراسة

١- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفى (دراسة الحالة) لرصد و تحليل واقع نظم اعداد المدرب بالاكاديمية

٢- عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٣٠ عضوا من اعضاء هيئة التدريس تم اختيارهم بحيث يمثلون اعضاء هيئة التدريس لبعض المواد العملية و المواد النظرية حيث بلغ اعضاء هيئة المواد العملية ٢١ عضوا و بلغ اعضاء هيئة تدريس المواد النظرية ٩ اعضاء

جدول (١)

الشعبة	اجمالى أعضاء هيئة التدريس	عدد افراد العينة	النسبة المئوية
كرة القدم	١٢	٣	٢٥٪
كرة السلة	٧	٣	٤٢٪
كرة اليد	٨	٣	٣٧,٥٪
الكرة الطائرة	٦	٣	٥٠٪
العاب القوى	١٢	٣	٢٥٪
الملاكمة	٥	٣	٦٠٪
المصارعة	٥	٣	٦٠٪
المواد النظرية	١٨	٩	٥٠٪
الاجمالى	٧٣	٣٠	٤١٪

أدوات الدراسة :

قام الباحث بإعداد استبيان للتعرف على آراء عينة من اعضاء هيئة التدريس بالاكاديمية فيما يتعلق بنظام القبول و محتوى الدراسة ومستوى الخرجين بالاكاديمية فى المدة من ١٩٩٤/٧/١٥ الى ١٩٩٤/٨/١٥ مرفق (١)

وقد تم اعداد الاستبيان بحيث تغطى بنودة المحاور التالية :

المحور الاول : يدور حول مدى صلاحية شروط القبول بالاكاديمية .

المحور الثانى : يدور حول محتوى المواد الدراسية ومدى مناسبتها لمتطلبات اعداد المدرب .

المحور الثالث : يدور حول مدى رضا اعضاء هيئة التدريس عن مستوى خريجى الاكاديمية .

استخدام الباحث فى تحليل المحور الاول لتحديد درجة تحقيق كل بند من بنودة مقياس يحدد خمس درجات (دائماً – غالباً – احياناً – نادراً – لا) لاستجابات الافراد على النحو التالى :

جدول (٢)

يبين اوزان الاستجابات باستخدام مقياس خماسى

الاستجابات	درجة التحقق
يتحقق بدرجة دائما	٥-٤,٥
غالبا	٤,٤-٣,٥
احياناً	٣,٤-٢,٥
نادراً	٢,٤-١,٥
لا	١,٤-١

كما استخدم الباحث فى تحليل المحور الثانى لتحديد درجة تحقيق كل بند من بنودة مقياساً ذا ثلاث درجات (كافية تماماً – الى حد ما – لا تكفى) بحيث تكون اوزان النسب كالاتى :

جدول (٣)

يبين اوزان الاستجابات باستخدام مقياس ثلاثى

الاستجابة	درجة التحقق
يتحقق بدرجة كافية	٢-١,٥
يتحقق بدرجة الى حد ما	١,٤-٠,٥
لا تكفى	صفر – ٠,٤

المعالجات الإحصائية:-

استخدام الباحث فى تحليل المحور الثالث المعالجات الاحصائية التالية

١- اختبار (K^2) لتوضيح ما اذا كان هناك دلالة أحصائية تؤيد استجابات اعضاء هيئة التدريس نحو مدى رضائهم عن مستوى خريجى الاكاديمية .

٢ - استحدام الجداول التكرارية لحساب النسب المئوية لكل بند من بنود الاستبيان حيث اعطى لكل بند وزنة الذى يعبر عن التكرار بالنسبة لاجمالى افراد العينة .

$$\text{النسبة المئوية للاستجابة} = \frac{\text{تكرار الاستجابة}}{\text{اجمالى افراد العينة}} \times ١٠٠$$

عرض النتائج ومناقشتها.

اولاً بالنسبة لمعدلات القبول والتخرج بالاكادمية

جدول (٣)

يوضح إعداد المدربين المقبولين الخريجين من الأكاديمية

خلال الخمس سنوات الأخيرة (٨٩-٩٠ ، ٩٣-٩٤)

العام الدراسى	٨٨-٨٩	٨٩-٩٠	٩٠/٩١	٩١/٩٢	٩٢/٩٣	٩٣/٩٤
المقبولين	٧٣١	٧١٢	٦٨٦	٦١٢	٥٢١	٤٩٥
المتخرجين	٧١١	٧٠٠	٦٤١	٥٩٠	٤٨٦	٤٨٣

يتضح من الجدول السابقه ما يلى :-

- اتجاه إعداد الدارسين المقبولين والخرجين من الأكاديمة الى التناقض فى السنتين الاخيرتين مما يدل ان الاتجاه العام بالاكاديمية يتجة الى انخفاض عدد الدارسين المقبولين نظراً لتزايد عدد الدارسين فى الأعوام السابقة مما يدل على وجود مدربين كثيرين تخرجوا فى الأعوام السابقة وان هناك فرص قليلة للتدريب رغم تزايد عدد الخرجين .

جدول رقم (٤)

يوضح اعداد الخريجين من الدورات الأساسية والمتقدمة

والتخصصية للمدربين وفق التخصصات المختلفة.

لعام ١٩٩٣/١٩٩٤

	الألعاب الجماعية				الألعاب الفردية					
	قدم	سلة	يد	طائرة	قوى	سباحة	ملاكمة	مصارعة	مبارزة	كاراتية
٩٤/٩٣	١٦٧	٦٦	٥٠	٥٢	٢٠	٧٦	-	-	١٠	٤٢
الإجمالى	٣٣٥				١٤٨					

يتضح من الجدول السابق ان عدد الخريجين فى الالعاب الجماعية اكثر من عدد الخريجين للالعاب الفردية حيث بلغ عدد الخريجين فى عام ١٩٩٣/١٩٩٤ الالعاب الجماعية (٣٣٥) والالعاب الفردية بلغ (١٤٨) وهذا يدل على ان معظم الدراسات يستفيد منها مدربى الألعاب الجماعية بصفة عامة و كرة القدم بصفة خاصة قى حين أن رياضة المبارزة و ألعاب القوى اقل استفادة من هذه الدراسات و عدم وجود دراسات للملاكمة و المصارعة مما يستوجب التركيز خلال الفترة القادمة على الالعاب الفردية بصفة عامه والمنازلات بصفة خاصة حتى يكون توازن بين عدد الخريجين وحاجات الاتحادات وقد يعزى ايضاً قلة تأهيل مدربين فى اتحادات الملاكمة والمصارعة لعدم انطباق شروط الالتحاق على المدربين المرشحين من قبل الاتحادات ولاسيما شرط المؤهل.

جدول (٥)

استجابات افراد العينة المستفتاه حول شروط

القبول بالأكاديمية

	دائماً		غالباً		احياناً		نادراً		لا		درجة التحقيق	مستوى التحقيق
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪		
١- شروط المؤهل يتحقق	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٧	٥	١٦,٧	-	-	-	-	٤,٥	دائماً
٢- شروط السن يتحقق	٢٠	٦٦,٧	٥	١٦,٧	٥	١٦,٧	-	-	-	-	٤,٥	دائماً
٣- يتم التأكد من مستوى الممارسة	-	-	-	-	٤	١٣,٣	٢٠	٦٦,٧	٦	٢٠,٠	٢,٤	نادراً
٤- يتم التأكد من اللياقة الصحية	-	-	-	-	٣	١٠	١٢	٤٠	١٦	٥٠,٠	٣,٧	نادراً
٥- يتم قبول اعداد اكثر من الاعداد والمقررة	٢	٦,٧	٣	١٠	١٧	٥٦,٧	٨	٢٦,٧	-	-	٣,٢	احياناً
٦- يتم اجراء مقابله شخصيه للدارسين قبل الالتحاق	-	-	-	-	-	-	٢٣	٧٦,٨	٢٧	٩٠,٠	٢,٤	نادراً
٧- عدد الدارسين فى الالعاب الجماعية مساويا للالعاب الفردية	٢	٦,٧	١٠	٣٣,٣	-	-	١٨	٦٠,٠	-	-	٢,٤	نادراً

بالنظر الى الجدول السابق نلاحظ ما يلى :-

- ان شروط المؤهل يتحقق عند المستوى دائماً ومعنى ذلك ان الأكاديمية تلتزم بقبول الدارسين طبقاً للشروط الموضوعة.

- ان شرط السن يتحقق عند المستوى دائماً ومعنى ذلك انه لا تجاوز فى قبول الدارسين الغير مستوفين شروط السن وهو ٢٢ سنه كحد ادنى ٤٠ سنه كحد اقصى.

- التأكد من مستوى الممارسة يتم عند المستوى نادراً وكان يجب أن يتم عند المستوى دائماً وقد يعزى ذلك الى ان الاتحادات الرياضية ومديريات الشباب ترشح الدارسين للدراسة بدون تصنيف هؤلاء الدارسين طبقاً للمستوى المهارى المطلوب.

ويرى الباحث أن تتأكد الأكاديمة من مستوى الممارسة عن طريق إجراء اختبارات مهارية فى جميع التخصصات بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية للتأكد من المستوى المطلوب.

- التأكد من المستوى الصحى يتم عند المستوى نادراً وكان يجب ان يتم عند المستوى دائماً وذلك نظراً لان معظم الدارسين يقيمون بالقسم الداخلى بالأكاديمية لذا يجب التأكد من سلامة جميع الدارسين من الامراض المعدية قبل الالتحاق بأجراء كشف طبى مبدئى يؤكد سلامة الدارسين.

- قبول اعداد اكثر من المقررة يتم عند المستوى احياناً وذلك نظراً لأن هناك تخصصات بها اعداد كبيره من الممارسين مثل كرة القدم فتقوم الأكاديمة بتقسيم الاعداد الكبيرة الى شعبتين دراسيين.

- إجراء مقابله شخصيه يتم عند المستوى نادراً وكان يجب ان يكون عند المستوى دائماً لان إجراء مقابله شخصيه تساعد على انتقاء المدربين.والتعرف على سلامة الحواس نظراً لان سلامة الحواس تساعد المدرب على التفاعل السليم مع اللاعبين خلال عمليه التدريب.

ثانياً : واقع نظم إعداد المدرب بالأكاديمية :

جدول (٦)

المواد التى تدرس بالدورة الاساسية للمدربين

وعدد الساعات ونسبتها المئوية

المـــــــواد	عدد الساعات	النسبة المئوية
الاسس النظرية والعملية لفرع التخصص	١١٢	٥٠٪
علم التدريب الرياضى	٨	٣,٦٪
علم النفس الرياضى	٨	٣,٦٪
التقويم والقياس	٨	٣,٦٪
الفسيولوجى	١٦	٧,١
علم التشريح	١٢	٥,٤
التغذية	١٢	٥,٤
إصابات الملاعب	٨	٣,٦
علم الحركة	٨	٣,٦
اللياقة البدنية	٢٠	٨,٩
	٢٢٤	١٠٠

جدول (٧)

المواد التى تدرس بالدورة الدراسية المتقدمة

وزمنها والنسبة المئوية لعدد الساعات

	المواد الدراسية	عدد الساعات	النسبة المئوية
١-	الاسس النظرية والعملية لفرع التخصص	٦٤	٥,٨
٢-	علم النفس الرياضى	٨	٦,٣
٣-	فسيولوجى	٨	٦,٣
٤-	علم الحركة	٨	٦,٣
٥-	مبادئ احصاء	٨	٦,٣
٦-	علم التدريب	٨	٦,٣
٧-	التغذية	٨	٦,٣
٨-	الامتحانات العلمية	١٤	١١,١
		١٢٦	١٠٠

جدول (٨)

المواد التى تدرس بالدورة التخصصية وزمنها

والنسب المئوية لعدد الساعات

	المـــــواد	عدد الساعات	النسب المئوية
١-	الاسس النظرية والعملية لفرع التخصص	٤٠	٤٨,٩
	علم التدريب	٨	٩,٦
	الفسيولوجى	٨	٩,٦
	علم الاجتماع الرياضى	٨	٩,٦
	لياقة بدنيه	٨	٩,٦
	الاختبارات التحريرية والعملية	١٠	١٢,٢
		٨٢	١٠٠

بالنظر الى الجدول (٦) ، (٧) ، (٨) يتبين ان عدد الساعات الكلية للاسس النظرية والعملية كافيه تماماً لاعداد المدرب ، حيث بلغت النسبة المئوية لها (٥٠) بالنسبة للدورة الاساسية و (٥٠,٨) بالنسبة للدورة المتقدمة وبلغت (٤٨,٩) للدورة التخصصية ولكن المواد المؤهلة تربوياً تعتبر قليلة جداً بالنسبة للمواد التخصصية العملية.

وبسؤال افراد العينة المستفتاه عن مدى مناسبة المواد الدراسية لمتطلبات اعداد المدرب جاءت استجابتها كالاتى :-

جدول (٩)

يبين مدى مناسبة محتوى المواد الدراسية لمتطلبات

اعداد المدرب

المـــــواد	كافيه تماماً		كافيه الى حد ما		لا تكفى		درجة التحقق	مستوى التحقق
	تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪		
الاســـس النظريـــة والعمليـــة لفـــرع التخصص	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٧	–	–	١,٦	كافيه
المواد التربوية	١٠	٣٣,٣	٥	١٦,٧	١٥	٥٠	٠,٣	لا تكفى
المواد الطبية	١٠	٣٣,٣	٦	٢٠,٠	١٤	٤٦,٧	٠,٢	لا تكفى

بالنظر الى الجدول السابق نلاحظ ان غالبية افراد العينه المستفتاه يرون أن المواد الخاصه بفرع التخصص كافيه تماماً لمتطلبات اعداد المدرب وهذا يتفق مع الواقع كما هو مبين بالجدول (٦) ، (٧) ، (٨) خاصة وأن الوزن النسبى لهذه المواد يبلغ ٨٣,٣٪ من عدد الساعات الكليه ، كما نلاحظ ان غالبيه افراد تلك العينه يرون ان المواد التربويه المختلفه فى مواد التدريب الرياضى واصوله وعلم النفس وعلم الاجتماع والتقويم والقياس غير كافيه لاعداد المدرب ، كما تخلو المناهج من مواد التربيه العامه والثقافه.

ثالثاً : مدى رضى افراد العينه المستفتاه عن مستوى خريجى الاكاديميه

جاءت استجابات الفرد العينه كما هو موضح بالجدول التالى .

جدول (١٠)

يبين مدى مناسبة محتوى المواد الدراسيه لمتطلبات اعداد المدرب

الاستجابه	مجموع التكرار	ك ٪	كا٢	مستوى الادله
نعم	١٢	٤٠,٠	١١,٧	٠,٠١
الى حد ما	١٤	٤٦,٤		
لا	٤	١٣,٤		

بالنظر الى الجدول السابقه يتضح مايلى :-

اجاب ٤٠,٠ من مجموع افراد العينه المستفتاه بأنهم راضون عن مستوى خريجى الاكاديميه بينما اجاب ٤٦,٤٪ منهم بأنهم راضون الى حد ما واجاب ١٣,٤٪ بأنهم غير راضون عن هذا المستوى.

وبأستخدام اختبار كا٢ تبين ان هناك دلاله احصائيه عند (٠,٠١) وفى صالح الذين اجابوا بأنهم راضون الى حد ما والذين اجابوا بعدم رضاهم عن مستوى خريجى الاكاديميه.

وبسؤال افراد العينه الذين اجابوا بانهم (غير راضين) والذين اجابوا بانهم (راضون الى حد ما) والبالغ عددهم ١٨ عضواً عن اسباب ذلك جاءت استجابتهم على النحو الموضح بالجدول التالى .

جدول (١١)

يبين اسباب قلة او عدم رضا افراد العينه المستفتاه عن مستوى خريجى الاكاديميه مرتبه حسب اهميتها النسبيه.

	الاســـــــباب	تكرار	النسبة المئويه	الترتيب
١-	افتقار معظمهم للصفات الشخصيه الواجب توافرها فى المدرب	٢٠	٦٦,٧	١
٢-	انخفاض مستواهم العملى	١٨	٦٠,٠	٢
٣-	كثرة الاخطاء عند اداء نموذج التدريب	١٤	٤٦,٧	٣
٤-	ضعف معرفتهم بالمشكلات المؤثره فى حياة اللاعبين	١٣	٤٣,٣	٤
٥-	نقص معرفتهم بالسمات النفسيه للاعبين	١٢	٤٠,٠	٥
٦-	نقص معلوماتهم عن احتياجات اللاعبين البدنيه والنفسيه والصحيه.	١٢	٤٠,٠	٦
٧-	ضعف قدرتهم على المعالجة المتكامله لمشكلات اللاعبين	١٢	٤٠,٠	٧
٨-	قلة مراعاتهم للفروق الفرديه بين اللاعبين	١١	٢٧,٥	٨
٩-	قلة المامهم بالثقافة العامه السائده فى المجتمع المصرى	١١	٢٧,٥	٩
١٠-	قلة المامهم بمبادئ واساليب التدريب الرياضى	١٠	٣٣,٣	١٠
١١-	كثره اعطاء تدريبات نمطيه غير قياسيه للاعبين	١٠	٣٣,٣	١١
١٢-	قلة المامهم بمبادئ التربيه الحديثة	١٠	٣٣,٣	١٢

وبالنظر الى الجدول السابق نلاحظ ما يلى :-

أن افتقار معظم خريجى الاكاديميه للصفات الشخصيه الواجب توافرها فى المدرب اول اسباب عدم او قلة الرضا عن مستواهم ويتفق الباحث مع رأى العينه فى ذلك من منطلق ان فاقد الشئ لايعطيه وبخاصة فى مجال التدريب الرياضى الذى لايتوقف جدوى العمل فيه على ماوصل اليه اللاعب من مهارة بل يتوقف بدرجة اكبر على قدرة اللاعب فى توصيل ما عنده من مهاره وكل ذلك يحتاج الى توافر العديد من الصفات الشخصيه التى يجب ان تتوافر فى الدراسين المقبولين.

- لم يتوقع الباحث أن يكون ضعف المستوى العملى للخرجين بين اسباب قلة او عدم الرضا عن مستواهم ، ذلك لان هؤلاء قد اشترط فى قبولهم بالاكاديميه المستوى العملى ويمكن تبرير هذه الحاله بأحد امرين.

أن يكون الضعف نتيجة لتساهل الاتحادات الرياضيه فى ترشيح الدراسين وعدم الرجوع الى تاريخهم الرياضى ، او نتيجة اعتماد مديريات الشباب والرياضه لاستمارات الدراسين بدون الرجوع الى تاريخهم الرياضى.

- أما عن باقى الاسباب المذكوره يمكن ارجاع بعضها الي خلو خطط الدراسه تقريباً من مواد الثقافه العامه والتربيه وهذا بالطبع يؤثر على اعداد المدرب اذ ان هذه المواد تساعد فى انتقاء طرق التدريب الملائمة للاعبين حسب الفروق الفرديه وتساعده كذلك على ابراز القدرات الخاصه للاعبين ، ويمكن إرجاع البعض الاخر من هذه الاسباب الى عدم كفايه الزمن المخصص لمواد التقويم والقياس وعلم الاجتماع حيث ان هذه المواد تساعد فى تمام عمليه التدريب وقد اشار علاوى (٧ : ٣٦) الى ان التدريب الرياضى من العمليات التربويه التى تخضع فى جوهرها لقوانين ومبادئ العلوم الطبيه (كالتشريح ووظائف الاعضاء) والعلوم الانسانيه (كعلم النفس ، وعلم التربيه العامه) .

الاستنتاجات

نعرض فيما يلى أهم النتائج لهذه الدراسة

١- أشارت الدراسة إلى أن اتجاه عدد المقبولين بالأكاديمية إلى التناقص خلال الثلاث سنوات الأخيرة .

٢- أشارت الدراسة الى قلة الدراسات الخاصة بالألعاب الفردية بصفة عامة والملاكمة والمصارعة بصفة خاصة .

٣- أظهرت الدراسات أن مناهج الأكاديمية تكاد تكون تخلو من مواد الإعداد التربوى و مواد الإعداد الثقافى العام ، و يرى أفراد العينة أن القدر الذى يدرس من هذه المواد لا يكفى لتوفير متطلبات الإعداد التربوى للمدرب.

٤- رأى ١٣,٤ ٪ من مجموع أفراد العينة أنهم غير راضين عن مستوى خريجى الأكاديمية و أى ٤٦,٤ ٪ أنهم راضون إلى حد ما عن هذا المستوى . و لما سئل هؤلاء عن اسباب ذلك، ظهر أن منه : افتقار معظم الخريجين للصفات الشخصية الواجب توافرها فى المدرب ، و انخفاض المستوى العملى ثم يلى ذلك أسباب أخرى ترجع إلى قلة اعدادهم التربوى و النفسي و قلة إلمامهم بالثقافة العامة فى المجتمع .

التوصيات :

قدم الباحث فى ضوء ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية لموضوع الدراسة التوصيات التالية :

١- يجب أن يتم التأكد من مستوى الممارسة العملية عن إجراء اختبارات مهارية بواسطة أعضاء هيئة التدريس للتأكد من المستوى المهارى المطلوب للدارسين .

٢- ضرورة وضع برنامج زمنى خاص بالدراسات للالعاب المختلفة بما يناسب مع إحتياجات الإتحادات الرياضية .

٣- إجراء مقابلة شخصية للدارسين للوقوف على مدى إستعدادتهم لمزاولة مهنة التدريب والتأكد من سلامة الحواس عند الدارسين .

٤- يجب أن تتضمن دراسات الأكاديمية دراسات لمدربى الملاكمة والمصارعة والمبارزة ، حيث أظهرت الدراسة قلة تأهيل مدربين لهذه الألعاب فى السنوات الماضية .

٥- أن تتضمن مناهج إعداد المدرب بالأكاديمية جانباً من الثقافة العامة بعد أن أصبحت هذه لثقافة ركناً أساسياً فى إعداد أصحاب المهن المختلفة . و لا اقصد بها مواد نحشو بها اذهان المدربين و إنما قبل كل شئ سعه و عمقاً فى الفهم ، و قبولاً عقلياً تدفع اصحابها إلى البحث و الاستزادة و قدرة عى متابعة الجديد فى مجالات التدريب الرياضى.

٦- أن تتضمن مناهج إعداد المدربين بالأكاديمية بعض مواد التربية العامة حتى يتمكن من تحمل مسئوليتها التربوية ، و يتسنى لهم القيام بدور لاستكمال نقص التربية التى تقوم بها الأسر، المؤسسات المختلفة ، و وسائل الإعلام .

المراجـــــع

١- الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين : لائحة القبول

٢- الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين : مناهج الدورات الدراسية للمدربين

٣- الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين : تقرير إنجازات الأكاديمية خلال عام ١٩٩٣ /١٩٩٤.

٤- المجلس الأعلى للشباب و الرياضة : قرار رئيس جهاز الرياضة بإنشاء المركز القومى لإعداد القادة عام ١٩٨٧.

٥- المجلس الأعلى للشباب و الرياضة : قرار رئيس المجلس الأعلى للشباب و الرياضة بشأن تحويل المركز إلى الأكاديمية عام ١٩٨٢ .

٦- عمرو أحمد على الجمال : دراسة تقوية للأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين بحث غير منشور - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .١٩٩٤ .

٧- محمد حسن علاوى : علم التدريب الرياضى ، الطبعة الثانية عشر ، دار المعارف ، ١٩٩٢ .