

## تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين

- د . بهيه محمود البدن \*
- د . هدى حسن الخاجة \*\*

### المقدمة :

إهتم العاملون في المجال التربوي بالدراسات والبحوث المتعلقة بالتدريس وإعداد المعلمين من أجل تحسين الأداء والتدريب المهني والوظيفي للطلاب المعلمين في جميع المدارس التربوية . تعتبر التربية العملية هي الخبرة الواقعية التي يمر بها الطلاب المعلمين ببرامج بكالوريوس التربية الرياضية أو بكالوريوس التربية حيث يكتسبوا الخبرات العملية التطبيقية الخاصة بتطويع طرق وأساليب التدريس بما يتناسب وطبيعة الموقف التعليمي كما إنها تصقل الطلاب المعلمين من خلال المواقف التدريسية الحقيقية حيث تسمح لهم بالتدريب على المهارات التعليمية الأساسية وتمكنهم من ترجمة ماتعلموه من مقررات عملية ونظرية وتربوية خلال فترة دراستهم بالجامعة في الجو التعليمي الحقيقي بالمدرسة ( بول ١٩٨٣ ) .

تقدم كلية التربية بجامعة البحرين برنامج بكالوريوس التربية الرياضية الذي يمنح الطالب بمقتضاه درجة البكالوريوس في التربية الرياضية لمدرسي ومدرسات الثلاث مراحل التعليمية الأساسية بنوالة البحرين . يتضمن البرنامج على ١٢٩ ساعة معتمدة حيث بدأ تطبيق البرنامج في سبتمبر ١٩٨٥ بدفعه قوامها ٣٠ ( ٢٠ طالبة ، ١٠ طلاب ) وتوالت الدفعات في الالتحاق بقسم التربية الرياضية حتى سبتمبر ١٩٩٣ م . أشارت الإحصائيات إلى أن إجمالي عدد الخريجين والخريجات حتى نهاية صيف ١٩٩٣م كان حوالي ٦٩ خريج وخريجة ( ٤٢ إناث ، ٢٧ ذكور ) تم تعيينهم في مدارس البحرين المختلفة ماعدا واحدة تم تعيينها كمشرفه رياضية بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين .

يسجل طلاب بكالوريوس التربية الرياضية ٩ ساعات معتمدة للتربية العملية موزعة على فصلين دراسيين ( بالإضافة الى مقررين أو ثلاث مقررات ليس لها علاقة بالتربية العملية ) ( مرفق ٣ ) .

### الدراسات السابقة :

تلاقى مقررات التربية العملية قنرا هائلا من النقد والتغيير والتعديل والتطوير في جميع المدارس التربوية نظراً لاهميتها ، كما اثبتت الدراسات اختلاف وجهات نظر تلك المدارس حول الفترة المحددة لها ، تتابع الخبرة فيها واشكالها على الرغم من اتفاقهم جميعاً حول اتاحة انفرصة لطلاب المعلمين بالعمل والتدريس في مواقف طبيعية وحقيقية داخل المدرسة . حيث يرى جونز Johnes ( ١٩ - ١ : ٣ ) ان طلاب التربية الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية يقضون فترة تتراوح ما بين ٤ - ٥ سنوات في الدراسة منهم ١٠ - ١٥ اسبوع متواصلة في التدريب العملي المكثف بهدف الحصول على شهادة تدريس في التربية الرياضية او التربية الرياضية الخاصة للمراحل الدراسية الأساسية ويؤكد لوك Lock ( ٢٠ - ٥٦ : ٧٤ ) ان

خبرات التربية العملية ذات تأثير قوي وفعال على اتجاهات وقدرات واهتمامات الطلاب المعلمين في حياتهم المهنية المستقبلية .

أشارت الدراسة التي قام بها كل من عبد علي محمد ، مبارك علي الجنيد ( ١٤ - ٣٦ : ٣٧ ) إلى افتقار مقررات التربية العملية ببرنامج بكالوريوس التربية بجامعة البحرين إلى ما يلي : قائمة من الاهداف الواضحة والمحددة للإداءات المطلوبة من الطالب ، وجود مشرفين ميدانيين لهم دراية بواقع المقررات الدارسية والتدريب العملي الميداني، اعتماد تقويم اداء الطالب على استمارة للتقويم تغفل بعض الكفاءات الرئيسية والفرعية التي يجب ان يؤديها الطالب المعلم ، وجود ارتباط ضعيف بين تقويم المشرفين من الكلية وتقويم موجهي المناهج مما يشير إلى اختلاف في فهم الموقف التعليمي أو تفسير بنود استمارة التقويم . كما اكدت الدراسة على كثير من المقررات الدراسية لا ترتبط بأهداف التربية العملية ، كما يغفل الاشراف على التربية العملية الزيارات المتبادلة بين المعلمين ، المنشرات التربوية ، والندوات وورش العمل ، بالإضافة إلى ان المشرفين التربويين لا يقومون بمساعدة الطالب على وضع الخطط لتلافي المشاكل والصعوبات الكثيرة التي يواجهها في المدرسة مع افتقار البعض إلى القدرة العملية على حل تلك المشكلات .

وفي دراسة اخرى قام بها عباس أدبي وحسين بدر ( ١ - ٦ : ٢٢ ) بكلية التربية - جامعة البحرين إستهدفت دراسة مشكلات التربية العملية لطلاب برنامج بكالوريوس التربية من حيث المنهج ، اساليب التقويم ، الاستفادة من المقررات التربوية في التربية العملية ، الممارسة الصفية ، الأماكن المتوفرة بالمدارس ، الأشراف والإدارة المدرسية .

قامت لورنس بسطا ( ٩ - ٢٨ : ٤٨ ) بدراسة هدفها تقويم طلبة ومشرفي التربية العملية للإعداد النظري وأثره على المهارات التدريسية لمعلم الفصل بكلية التربية جامعة البحرين وتوصلت الباحثة الى وجود بعض التعارض بين بعض توجيهات طرفي الأشراف والتوجيه لطلبة التربية العملية خاصة فيما يتعلق بنوع الأهداف وطريقة صياغتها وتخطيط وعرض الدرس ، وجود تباين في درجة أستفادة الطلبة من المقررات الدراسية المختلفة كما أن بعض المقررات الدراسية التربوية والمهنية لم يشعر معظم الطلبة بالاستفادة منها نتيجة لإفتقار بعض المقررات النظرية إلى الجانب الوظيفي ، عدم وجود صلة واضحة بين الدراسات النظرية والتدريس الفعلي ، وجود قصور ومشاكل في استخدام الوسائل التعليمية . أما بالنسبة لمهارات التدريس فكان هناك صعوبات واضحة خاصة في تدريس المناهج المتكاملة تحقيق الشمولية في الأهداف وأنتاج مواقف تعليمية متكاملة ، الأنتقال من موقف تعليمي لآخر بصورة طبيعية .

وأوصت الدراسة إلى أهمية حسن اختيار وأنتقاء العناصر الملائمة للبرنامج . تحليل وتطوير محتوى المناهج الحالية ، بناء المنهج على أساس المهارات والأدوار المطلوبة من المعلم ، تطوير مقررات الإعداد الاكاديمي والتربوي والمهني لرفع مستوى مهارات التدريس .

يرى قيس ( ١٣ - ٩٥ : ١٢٠ ) في دراسة تقويم التربية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعة بغداد أن الفترة الضرورية للتربية العملية يجب ان لا تقل عن ٦٠ يوماً خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الرابعة ، كما وجد ان ٨٨ ٪ من المجتمع كانت متعاونة مع طلاب التربية العملية بينما ٢٢ ٪ كانت سلبية ،

وان اغلب المدرسين المقيمين بالمدارس كانوا متعاونين وكان لهم دوراً فعالاً حيث من واجبههم المشاركة في اعداد خطة للدارسة ، كيفية إجراء الإختبارات ، مشاهدة بعض الدروس ، مساعدة الطلاب المعلمين وتوجيههم . واطاف ان ٦٧ ٪ من الطلاب اجابوا بنعم في الاستفادة من تطبيق الخطة التدريسية التي وضعوها قبل بداية الدارسة بينما اجاب ٣٣ ٪ منهم بالنفي .

إشارت نتائج الدارسة التي قام بها صلاح صادق ( ١١ - ٩٢ : ١٢٠ ) بناء على رأي ٣٣ مشرفاً على الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الأزهر إلى ضعف مستوى الطلاب في استخدام طرق مختلفة لبحث دوافع التلاميذ ، واشترك التلاميذ في إعداد الادوات والأجهزة ، الاشتراك في الأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية نتيجة لقلّة عدد الحصص المقررة لكل مادة في يوم التربية العملية كذلك لكثرة عدد التلاميذ في الفصل ، ولشعور الطلاب المعلمين بالقلق عند وجود المشرفين .

قام كل من عبدالفتاح حجاج وسليمان الخضري ( ٧ ) بدراسة تقييمية لبرنامج اعداد معلمي المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر واشارت النتائج إلى بالنسبة لمدى تحقيق مقررات التربية العملية لهدف تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس فكان بدرجة متوسطة ، بينما أشار الخرجون إلى أهمية زيادة الفترة المقررة للتربية العملية في البرنامج وانقاص عدد الطلبة لمشرف الواحد لرفع كفاءة الاشراف ، وان يشارك في الاشراف اساتذة المواد التربوية والنفسية وكذا اساتذة المواد التخصصية ، تشجيع مبادرات التجديد في طرق التدريس واساليبه من جانب الطلاب ، كذلك التفاعل في الموقف التعليمي ، أهمية تدريب الطلاب على مهارات التدريس والتدريس المصغر قبل خروجهم لممارسة التربية العملية ، والحاجة إلى تعميق وتطوير طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .

أشارت الدارسة التي قام بها جابر عبدالحميد ( ١٢ - ٧٧ : ١٠٠ ) إلى ان الطلاب المعلمين بكلية التربية - جامعة قطر يروا في بداية عملية الاشراف انماطاً مختلفة من التوجيه تصدر من المشرفين وقد يرفضونها باعتبارها أمثلة تخالف المبادئ التي تعلموها في الجامعة ، وأشار عن اياناكون إلى أن فصلاً دراسياً واحداً من التربية العملية يكفي للطلاب أن يبنوا ما آمنوا بصحته من ممارسات في الجامعة لأنهم أدركوا أن ما تعلموه في الجامعة لا يتلائم مع واقع حجرة الدارسة ومتطلباتها ولا بد من إعادة تعريف الأنماط السلوكية التي تعلموها بالجامعة لتلائم مع الجو المدرسي ، بالإضافة إلى ان التربية العملية لم يكن وراءها إطار نظري يستخدمه المعلمون في تخطيط أنشطتهم التعليمية وتويعها ولكن التأكيد كان على تعلم الأعمال الروتينية التي تسهل لهم سير العمل التدريسي بدلاً من تحليل أسباب فاعلية الأنشطة .

#### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى مايلي :

١ - استطلاع رأي الخريجين والطلاب المعلمين في مقررات التربية العملية بهدف تطويرها وتحسينها .

٢ - أستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والموجهين في الصعوبات التي يواجهها الطلاب المعلمين في التربية العملية .

٣ - التعرف على مدى درجة استفادة الطلاب المعلمين والخريجين من المقررات الدراسية ببرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين في التدريس وفي مقررات التربية العملية .

### تساؤلات البحث :

وجدت الباحثان انه منذ تنفيذ برنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين في سبتمبر ١٩٨٥م حتى فترة إجراء تلك الدراسة إنه لم يتم تقويم واقع التربية العملية في برنامج بكالوريوس التربية الرياضية على الرغم من خطورتها وأهميتها في إعداد الطلاب المعلمين مما دعى الحاجة إلى إجراء مثل تلك الدراسة ولإنقاء الضوء على التساؤلات التالية :

أولاً : هل حققت مقررات التربية العملية الأهداف الموضوعية من أجلها .

ثانياً : ماهي الصعوبات والمعوقات التي يواجهها الطلاب المعلمين خلال فترة التربية العملية من أجل تذليلها والتغلب عليها .

ثالثاً : ما مدى استفادة الطلاب المعلمين والخريجين من المقررات الدراسية النظرية والتربوية والعملية .

### فروض البحث :

وصفت الباحثان الفروض التالية :

- ١ - لا توجد فروق معنوية بين نوع ودرجة الإستجابة على مفردات الاستبيانات ( نعم / لا ) وجنس أفراد العينة ( خريجون / خريجات أو طلبة / طالبات ) (  $h_0$  : null hypotheses ) .
- ٢ - توجد فروق معنوية بين نوع ودرجة الإستجابة على مفردات الاستبيانات وجنس أفراد العينة (  $H_a$  : alternativis hypotheses ) .

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

أستخدمت الباحثان المنهج المسحي ( الوصف ) لمناسبته لطبيعة وحدود الدراسة .

#### عينة البحث :

- ١ - تمت إجراءات البحث على عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة ( ٢١ ذكور ، ١٩ إناث ) من إجمالي ٥٨ خريج ( ٢٣ ذكور ، ٣٥ إناث ) والحاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية من قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة البحرين في نهاية الفصل الدراسي الأول لعام ٩٣/٩٤ .
- ٢ - طلاب التربية العملية وعددهم ١٣ ( ٩ إناث ، ٤ ذكور ) والذين تم تخرجهم في نهاية الفصل الدراسي الثاني والصفيفي لعام ٩٣/٩٤ الذين أنهموا معظم المقررات الدراسية التي يتطلبها التخرج .

٣ - الأساتذة أعضاء الهيئة التدريسية لقسم التربية الرياضية والقائمين على التربية العملية أثناء إجراء الدراسة وعددهم ٦ أساتذة ( مرفق ١ ) .

٤ - الموجهين والموجهات من وزارة التربية والتعليم بإدارة المناهج شعبة التربية الرياضية عددهم ٤ موجهين ( مرفق ٢ ) .

### الفترة الزمنية :

الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي ١٩٩٤/٩٣ .

### أدوات جمع البيانات :

- ١ - تم إعداد عدد ٢ استبيان وتم توزيعهما على عينه إستطلاعيه من الطلاب والخريجين قوامها ٢٠ ( ١٠ طلاب ، ١٠ خريجين ) ، كذلك استبيان خاص بأعضاء هيئة التدريس والموجهين .
- ٢ - بعد تحليل الاستجابات التي وردت في الاستبيانات الأولية وإطلاع الباحثان على المراجع والدراسات المشابهة والتي تناولت موضوع التربية العملية تم بناء الاستبيانات في صورتها النهائية .
- ٣ - تم توزيع الاستبيانات مرة أخرى على عينة الدراسة بفارق زمن قدره أسبوعان لإستخراج معامل الثبات (  $r=0.98$  ) وتم أستخراج صدق الإستمارات وذلك بعرضها على الأساتذة المحكمين من الخبراء بكلية التربية وقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ، وإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم .
- ٤ - أستخدمت الباحثان النسبة المئوية ، وتم حساب المتوسط الوزني لتكرار كل مفردة من مفردات الإستمارات لتحديد أهمية كل مشكلة فرعية من المشكلات كما تم حساب متوسط المتوسطات الوزنية لمفردات كل مشكلة رئيسية على حدة وحساب كا<sup>٢</sup> ( Chi-square ) لقياس دلالة الفروق ومعنوياتها بين نوع الإستجابة ( نعم / لا ) وجنس العينة ( ذكر / أنثى ) وذلك لتحديد مدى الاختلاف أو الاتفاق فيما بينهم لأهمية مفردة من مفردات الإستبيان .

### عرض النتائج :

تفقد المؤسسات التعليمية المهمة بإعداد المعلمين حلقة الأتصال بينها وبين ما يتم بالفعل في الواقع المدرس بالإضافة إلى وجود بعض المقررات في برامج إعداد المعلمين خاصة معلمي بكالوريوس التربية الرياضية وليست لإعلاقة مباشرة بإعداد تلك المعلمين مهنيًا أو تخصصيًا مثل مقررات الإعداد الثقافي العام ( تاريخ ، جغرافيا ، اجتماع ، عربي ، انكليزي ، اسلاميات ) بالإضافة إلى أهتمام مقررات طرق التدريس والمناهج والمقررات التخصصية بالجانب النظري وإفتقار كليات وأقسام التربية الرياضية التركيز على الأداء العملي والتطبيق حيث أن الرياضة ممارسة وأداء ومهارات أكثر منها نظريات غير قابلة للتطبيق .

جول ( ١ )  
 بوضع نسبة الإسهامات وقيم كا<sup>٢</sup> بالنسبة لعمرات الإمتحان للفرجين والطلاب التحق مقررات التربية العملية الأهل الموضوعه من أجلها

سجل	العمرات	نوع الإسهام	الفرجون				نوع الإسهام	ملاحظات	سجل				
			تكرار	بؤت	المجموع	النسبة %							
١	هل كانت الفترة المحدده لعمر ٢٤٢ التربية العملية للمرحلة الابتدائية كاليه ؟	نعم لا	٢ ١٩	٤ ١٥	٦ ٢٤	١٥ ٨٥	غير دال صفر	١ ٣	١ ٣	١ ٣	١٥ ٨٥	٢٢,٠٧ ٧١,٩٢	غير دال صفر
٢	هل كانت الفترة المحدده لعمر ٤٤٢ التربية العملية لمرحلة الإعتدالية كاليه ؟	نعم لا	٢ ١٩	٥ ١٤	٧ ٢٣	١٧,٥ ٨٢,٥	غير دال صفر	٢ ٣	١ ٣	٢ ٣	١٧,٥ ٨٢,٥	٢٢,٠٧ ٧١,٩٢	غير دال صفر
٣	هل كانت الفترة المحدده للتربية ٤٤٤ التربية العملية للمرحلة الثانوية كاليه ؟	نعم لا	٢ ١٩	١ ١٣	٨ ٣٢	٢٠ ٨٠	غير دال صفر	٢ ٣	١ ٣	٢ ٣	٢٠ ٨٠	٪١٠٠	-
٤	هل استغنت من فترة التدرس المصغر في مقررات طرق التدريس ؟	نعم لا	٦ ١٥	٧ ١٢	١٣ ٢٧	٢٢,٥ ١٧,٥	غير دال صفر	٢ ٣	٢ ٣	٢ ٣	٢٢,٥ ١٧,٥	٢٨,٤١ ١١,٥٤	غير دال صفر
٥	هل استغنت من التدرس المصغر في مقررات التربية العملية للمرحلة الابتدائية ؟	نعم لا	١١ ٥	٩ ١٠	٢٥ ١٥	١٢,٥ ٣٧,٥	غير دال صفر	٢ ٣	٢ ٣	٢ ٣	١٢,٥ ٣٧,٥	٢٨,٤١ ١١,٥٤	غير دال صفر
٦	هل كان هناك قصور في إعداد المسبق للتربية العملية ؟	نعم لا	١٥ ٦	١٢ ٧	٢٧ ١٣	١٧,٥ ٢٢,٥	غير دال صفر	٢ ٣	٢ ٣	٢ ٣	١٧,٥ ٢٢,٥	٢٨,٤١ ١١,٥٤	غير دال صفر
٧	هل قمت بمشاهدة بعض المدرسين المتميزين قبل التربية العملية ؟	نعم لا	- ٢١	- ١٩	- ٤٠	- ١٠٠	- صفر	٢ ٣	٢ ٣	٢ ٣	- ١٠٠	- ١٠٠	- صفر
٨	هل قمت بمساعدة أو تقييم الزميل أثناء قيامك بالتربية العملية ؟	نعم لا	- ٢١	- ١٩	- ٤٠	- ١٠٠	- صفر	٢ ٣	٢ ٣	٢ ٣	- ١٠٠	- ١٠٠	- صفر
٩	هل كان هناك ارتباط وتكامل بين ما درسته في المقررات النظرية والتربية العملية ؟	نعم لا	٨ ١٣	٩ ١٠	١٧ ٢٣	٤٢,٥ ٥٧,٥	غير دال صفر	٢ ٣	٢ ٣	٢ ٣	٤٢,٥ ٥٧,٥	٢٨,٤١ ١١,٥٤	غير دال صفر
١٠	هل كان هناك ترابط وتكامل بين ما درسته في المقررات العملية في التربية العملية ؟	نعم لا	١١ -	١٨ ١	٢٩ ١	١٧,٥ ٢,٥	غير دال صفر	٢ ٣	٢ ٣	٢ ٣	١٧,٥ ٢,٥	١٠٠ -	- صفر

تابع جدول ( ١ )

يوضح نسبة الاستجابات وتقييم كافي بالنسبة لمقررات الاستبيانات للفرجين والطلاب لتحقيق مقررات التربية العملية للأهداف الموضوعه من أجلها

رقم	الطلاب				رقم	الفرجين				نوع	ملاحظات	مسائل
	النسبة %	المجموع	إيادت	تكرور		النسبة %	المجموع	إيادت	تكرور			
المضمونة												
غير دال	٧١,٥٩	١١	٨	٣	٥٧,٥	٢٣	١٢	١١	نعم	هل كانت عدد مقررات زبارة مشرف الجامعة كافية ؟	١١	
صفر	١٥,٣٨	٢	١	١	٤٢,٥	١٧	٧	١٠	لا			
غير دال	١٩,٢٣	٩	٨	١	٧٢,٥	٢٩	١٤	١٥	نعم	هل كان نقد وتوجيه مشرف الجامعة علميا وموضوعيا ؟	١٢	
صفر	٣٠,٧٧	٤	٢	٢	٢٧,٥	١١	٥	٦	لا			
-					١٢,٥	٥	٤	١	نعم	هل كانت عدد مقررات مشرف الوزارة كافية ؟	١٣	
					٨٧,٥	٣٥	١٥	٢٠	لا			
-					غير دال							
					غير دال	٦٥	٢٦	١٤	١٢	نعم	هل كان نقد وتوجيه مشرفي الوزارة علميا وموضوعيا ؟	١٤
					صفر	٣٥	١٤	٥	٩	لا		
٠٠١٢	١٩,٢٣	٩	٨	١	١٥	٦	٤	٢	نعم	هل كان هناك التفاعل في التوجيه والإرشاد بين مشرفي الجامعة ؟	١٥	
غير دال	٣٠,٧٧	٤	١	٣	٨٥	٣٤	١٥	١٩	لا	هل كان هناك التفاعل في التوجيه والإرشاد بين مشرفي الجامعة والوزارة ؟	١٦	
-					غير دال	١٧,٥	٧	٢	نعم	هل كانت عدد المقررين من اساتذة الجامعة ؟	١٧	
					صفر	٨٢,٥	٣٣	١٤	١٩	لا	هل استغنت من عدد المقررين من اساتذة الجامعة ؟	
غير دال	٨٤,١١	١١	٨	٣	٩٠	٣٦	١٧	١٩	نعم	هل استغنت من مشرفي الجامعة في التوجيه والتقييم الرجعية ؟	١٨	
صفر	١٥,٣٩	٢	١	١	١٠	٤	٢	٢	نعم	هل استغنت من مشرفي الوزارة في التوجيه والتقييم الرجعية ؟	١٩	
غير دال	٩٢,٣١	١٢	٩	٣	٧١,٠٠	٤٥	١٩	٢١	نعم	هل تم تقييمك بطريقة موضوعية ؟	٢٠	
صفر	٧,٦٩	١	-	١	-	-	-	-	لا			
-					غير دال	٩٥	٣٨	١٩	١٩	نعم		
					صفر	٥	-	٢	٢	لا		
					غير دال	٨٥	٣٤	١٥	١٩	نعم		
صفر	٣٠,٧٧	٤	١	٣	١٥	٦	٤	٢	لا			

تابع جدول ( ١ )

بوضع نسبة الاستجابات وقيم ك<sup>٢</sup> بالنسبة لملفات الاستبيان للطلاب والطلبات للتحقق من تحقيق مقدرات التربة العملية للأهداف الموضحة من أجهل

سائل	المقرات	نوع	الطلبات				الطلاب				
			الإيجابية	ذكور	إيأت	المجموع	النسبة %	ك <sup>٢</sup> المحسوبة	ذكور	إيأت	المجموع
٢١	هل كان هناك استمارة للتقديم أثناء التربة العملية؟	نعم ل	٢١	١٩	٤٠	١٠٠	-	٤	٩	١٣	١٩,٢٣
٢٢	هل أعطاك مشرف الجامعة الوقت الكافي للمناقشة بعد المشاهدة؟	نعم ل	١٩	١٨	٣٧	٩٢,٥	-	١	٨	٩	١٩,٢٣
٢٣	هل سلك مشرف الجامعة نسخة من اللقار بعد المشاهدة؟	نعم ل	٤	١٤	١٨	٤٥	-	١	٩	١٠	١٩,٩٢
٢٤	هل انتشرت اللدسة التي لمت فيها بالتربة العملية؟	نعم ل	١١	٨	١٩	٤٧,٥	-	١	٨	٩	١٩,٢٣
٢٥	هل كانت الادرة العرسة متوفرة هناك؟	نعم ل	٢١	١٩	٤٠	١٠٠	-	٤	٩	١٣	١٩,٩٢
٢٦	هل تمارن هناك مدرس التربية الرياضية للمقيم؟	نعم ل	١٧	١٤	٣١	٧٧,٥	-	٤	٨	١٢	١٩,٢٣
٢٧	هل توافرت الادوات والامكانيات اللازمة بالدرسة؟	نعم ل	١١	٨	١٩	٥٢,٥	-	٣	١	٤	١٩,٩٢

درجات الحرية = ١ لكل عبارة من عبارات الاستبيان

قيمة ك<sup>٢</sup> الجدولية =  $٢,٧٠٦ ( \alpha = ٠,٠١ )$  ،  $٣,٨٤١ ( \alpha = ٠,٠٥ )$  ،  $٦,٦٣٥ ( \alpha = ٠,٠١ )$

- لا توجد فروق معنوية بين نوع الاستجابة (نعم / ل) وحسب الفريون أو الطلاب (ذكور / إيأت) وذلك لأن قيم ك<sup>٢</sup> المحسوبة كانت أصغر من قيمة ك<sup>٢</sup> الجدولية .
- يبقى الفرض الصفري ( null hypotheses )
- ولايرفض الفرض البديل ( alternative hypotheses )



جدول ( ٢ )

المشكلات والصعوبات التي واجهت الخريجين  
والخريجات والمرتبطة بالتربية العملية  
لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية

مسلّم	المشكلات والصعوبات	النسبة %	الترتيب التنازلي
	<b>أولاً : مشكلات خاصة بالبرنامج :</b>		
١	- قلة عدد الساعات المخصصة للتربية العملية	٪١٠٠	١
٢	- عدم وجود ترابط بين بعض المقررات الدراسية بالبرنامج ومقررات التربية العملية (لغة عربية/ لغة إنجليزية/ دراسات عامة/ إسلاميات/....)	٪١٠٠	٢
٣	- عدم وجود ربط بين مقررات طرق التدريس والمناهج وبين نظام المقررات بالمدارس	٪٩٩,٩	٣
٤	- عدم تقارب توجيه موجهي الوزارة مع متطلبات مقررات طرق التدريس بالجامعة	٪٩٩,٨	٤
٥	- كثرة عدد المقررات النظرية بالبرامج على حساب التربية العملية	٪٩٩,٥	٥
٦	- عدم وجود مقرر منفصل للمشاهدة والتدريس المعاصر	٪٩٩	٦
٧	- تخصيص نصف فصل دراسي لكل مرحلة لا يعطي فرصة للتدريس بإتقان	٪٩٨,٥	٧
٨	- قلة عدد المقررات العملية بالبرنامج مما أثر على الخلفية التدريسية	٪٩٨	٨
٩	- عدم تركيز بعض المقررات العملية بالبرنامج على كيفية التدرج بالمهارة وتدريبها	٪٩٠	٩
١٠	- تقارب زمن المحاضرات بالجامعة مع أوقات التربية العملية بالمدارس	٪٨٥	١٠
١١	- عدم التفرع الكامل لمقررات التربية العملية .	٪٦٠	١١
	<b>ثانياً : مشكلات خاصة بمقررات التربية العملية</b>		
١	- عدم وضوح أهداف مقررات التربية العملية	٪١٠٠	١
٢	- عدم وضوح المحاور الأساسية ونظام العمل في التربية العملية	٪١٠٠	٢
٣	- اعتماد درجة التدريس المعاصر على مشاهدة شريط الفيديو	٪١٠٠	٣
٤	- قلة عدد زيارات موجهي الوزارة إن لم تكن موجودة بالمرّة	٪١٠٠	٤
٥	- عدم وجود معايير واضحة وثابتة لتقويم الأداء في التربية العملية	٪٩٩	٥
٦	- عدم وجود إستمارة متفق عليها من الجميع لتقويم أداء الطلاب في التربية العملية	٪٩٩	٦
٨	- غياب التغذية الرجعية الموضوعية من قبل بعض المشرفين	٪٩٥	٨

تابع : المشكلات والصعوبات التي واجهت الخريجين والخريجات والمرتبطة بالتربية العملية  
 لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية

الترتيب التنازلي	النسبة %	المشكلات والصعوبات	مسلسل
٩	٪٩٥	- عدم وجود تطابق بين النقد والتوجيه وبين الدرجة المعطاة في نهاية المقرر	٩
١٥	٪٩٤	- وجود تناقض بين ما يقوله بعض المشرفين في المواقف المتشابهة	١٥
١١	٪٩٢	- اعتماد بعض مشرفي الجامعة على النقد الشفهي	١١
١٢	٪٩٠	- عدم وجود إتفاق بين أساتذة الجامعة على التحضير وصياغة الأهداف	١٢
١٣	٪٩٠	- عدم تسليم نقد وتوجيه مكتوب من بعض المشرفين	١٣
١٤	٪٨٥	- اعتماد التقويم على الناحية المزاجية لبعض مشرفي الجامعة	١٤
١٥	٪٦٠	- وجود بعض التحيز والتطرف لصالح فئة معينة من الطلاب	١٥
<b>ثالثاً : صعوبات بالمدارس</b>			
١	٪١٠٠	- تأخر طابور الصباح مما يؤثر على تدريس الحصة الأولى بالمدارس	١
٢	٪٩٨,٥	- كثرة عدد التلاميذ في الفصل الدراسي الواحد	٢
٣	٪٨٩	- عدم وجود وقت كاف للتوفيق بين التدريس الفعلي وتكوين فرق رياضية بالمدارس	٣
٤	٪٨٥	- صعوبة التعامل مع التلاميذ صغار السن في بداية التربية العملية (المرحلة الابتدائية ١,٢,٣)	٤
٥	٪٧٥	- قلة عدد الأدوات والإمكانات ببعض المدارس	٥
٦	٪٦٠	- عدم وجود مدرس المدرسة أثناء تدريس الطالب المعلم	٦
٧	٪٥٠	- إستيلاء مدرسي المواد الأخرى على حصة التربية العملية	٧

**جدول ( ٢ )**  
**المشكلات والصعوبات التي واجهت الطلاب**  
**والمرتبطة بالتربية العملية لبرنامج**  
**بكالوريوس التربية الرياضية**

مسلسل	المشكلات والصعوبات	نسبة الموافقة	الترتيب التنازلي
<b>أولاً : مشكلات خاصة بالبرنامج</b>			
١	- قلة عدد الساعات المخصصة للتربية العملية بالبرنامج خاصة الإبتدائية	٪٨٠٠	١
٢	- إفتقار مقررات طرق التدريس للجانب العملي التطبيقي	٪٨٠٠	٢
٣	- عدم وجود ربط بين مقررات طرق التدريس والمناهج وبين نظام المقررات بالمرحلة الثانوية	٪٨٠٠	٣
٤	- عدم وجود وقت كافي لمشاهدة زملاء المسجلين في نفس المقرر بسبب كثرة المقررات بالجامعة	٪٩٩	٤
٥	- عدم وجود مقرر منفصل للمشاهدة والتدريس المعاصر	٪٩٨,٥	٥
٦	- وجود قصور في الإعداد المسبق للتربية العملية بالبرنامج	٪٩٨	٦
٦	- عدم وجود ربط بين بعض المقررات النظرية والتطبيق العملي بالمدارس	٪٩٧	٧
٧	- عدم تركيز بعض المقررات العملية بالبرنامج على كيفية التدرج بالمهارة وتدريبها	٪٨٥	٨
٨	- ما يتم تدريسه بالجامعة مختلف تماماً عما نحتاجه للتدريس بالمدارس	٪٧٥	٩
٩	- عدم كفاءة بعض أساتذة المقررات العملية بالبرنامج مما أثر على الأداء في مقررات التربية العملية	٪٥٠	١٠
<b>ثانياً : مشكلات خاصة بمقررات التربية العملية</b>			
١	- عدم وجود أهداف واضحة للتربية العملية	٪٨٠٠	١
٢	- عدم وجود فلسفة واضحة وأسلوب يتفق عليه الجميع في التربية العملية ( الطالب / المشرف الجامعي / موجه الوزارة )	٪٨٠٠	٢
٣	- عرض إستمارة لتقويم الأداء في التربية العملية على الطلاب في مقرر ت.ر. ٤٦٤ تطوير المنهج والإستراتيجيات التعليمية في التربية الرياضية، مما أثار الشك وفقد الثقة بين الطلاب والأساتذة المشرفين على التربية العملية.	٪٨٠٠	٣
٤	- عدم إتفاق أساتذة الجامعة على إستمارة موحدة لتقويم الأداء في التربية العملية	٪٩٩	٤
٥	- كثرة عدد المشرفين مما يسبب الحيرة والقلق لإزهاء كل منهم	٪٩٨	٥

تابع : المشكلات والصعوبات التي واجهت الطلاب والمرتبطة بالتربية العملية  
 لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية

مسلل	المشكلات والصعوبات	نسبة الموافقة	الترتيب التنازلي
٦	- غياب التغذية الرجعية الموضوعية من قبل بعض المشرفين والموجهين	٪٩٤	٦
٧	- بعض المدربين لا يقوم بكتابة أي نقد أو توجيه أثناء الزيارة	٪٨٧	٧
٨	- ضعف مستوى بعض مشرفي الجامعة في التوجيه والإشراف	٪٨٥	٨
٩	- عدم وجود تنسيق بين موجبي الوزارة والجامعة	٪٨٠	٩
١٠	- يفرض بعض المشرفين رأيهم ولا يتقبلون المناقشة	٪٨٠	١٠
١١	- عدم تسليم أي النقد أو التوجيه بعد زيارة بعض مشرفي الجامعة	٪٧٥	١١
١٢	- عدم وجود إتفاق بين المشرفين على تحضير وتخطيط الدروس	٪٧٠	١٢
١٣	- كانت المدارس شبه مفروضة نظراً لإرتباط الأساتذة بالتدريس بالجامعة	٪٥٠	١٣
١٤	- عدم زيارة موجبي الوزارة طوال فترة التربية العملية	٪٣٥	١٤
١٥	- إختلاف وجهات النظر بين مشرفي الجامعة	٪٣٠	١٥
١٦	- لم يكن نقد بعض مشرفين الجامعة موضوعياً	٪٢٥	١٦
<b>ثالثاً : صعوبات بالمدارس</b>			
١	- وجود أكثر من حصة تدريبية رياضية في الصالة الرياضية بالمدارس	٪٨٥	١
٢	- إعتبار طلاب التربية العملية ضيوف في المدرسة	٪٨٠	٢
٣	- صعوبة التأقلم مع مدرس المدرسة في بداية التدريب العملي	٪٦٠	٣
٤	- عدم تعود تلاميذ المدارس على أسلوب العمل مع الطلاب المعلمين	٪٦٠	٤
٥	- عدم وجود خبرة بكيفية التصرف في الفصل	٪٥٥	٥
٦	- قنغ الأدوات والإمكانات الموجودة ببعض المدارس	٪٥٠	٦
٧	- عدم وجود دراية بأساليب معالجة المشكلات المدرسية	٪٤٠	٧
٨	- عدم تواجد ومتابعة مدرس المدرسة أثناء التدريس	٣٥	٨

جدول ( ٤ )

الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية  
من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين

مستعمل	المحاور الأساسية	نعم	لا
١-	هل حققت مقررات التربية العملية بوضعها الحالي أهداف إعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية الأسباب : - عدم وضوح أهداف التربية العملية . - عدم الربط بين الناحية النظرية والتطبيق العملي . - تخصيص الجزء الأكبر من مقررات طرق التدريس للناحية النظرية والمشاريع - قلة عدد الساعات المحددة للتربية العملية بالبرنامج . - إختلاف مواعيد بدء الدراسة بالجامعة والمدارس . الإقتراحات : - أن يركز الطالب المعلم على مرحلة تعليمية واحدة أو مرحلتين على الأكثر (إعدادي / ثانوي) أو (إبتدائي / إعدادي) . - زيادة الجرعة التطبيقية خلال مقررات طرق التدريس الى ٥٠٪ .	٪١٦.٦	٪٨٣.٤
٢-	هل عدد الساعات المخصصة لمقررات للتربية العملية كانت كافية ؟ الإقتراحات : - زيادة عدد الساعات المخصصة لكل مرحلة تعليمية حتى لو كانت خارج ساعات البرنامج . - أن يتفرغ الطلاب كاملاً للتربية العملية على ٣ فصول دراسية .	٪١٠٠	—
٣-	هل هناك صعوبات يواجهها الطلاب في عملية تخطيط وتنفيذ الدرس ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - الضعف الواضح في صياغة الأهداف التعليمية والسلوكية . - تشتت الطلبة بين نماذج متعددة لتحضير الدرس (الأستاذ / الموجهين) . - عدم وجود أستمارة متفق عليها من حيث محاورها الأساسية . - عدم التوفيق بين ما يدرسه الطلاب بالجامعة في مقررات طرق التدريس وبين ما هو موجود في المدارس .	٪٨٣.٤	٪١٦.٦
		٪٨٠	٪٢٠

تابع : الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين

مسلل	المعايير الأساسية	نعم	لا
	- وجود أكثر من مشرف على الطالب الواحد . - عدم تنسيق الجدول بالمدراس . - وضع مادة ألعاب القوى في الحصص الأخيرة على الرغم من ارتفاع درجة حرارة الجو في الملاعب .	٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٢.٤	٪٢٠ ٪٢٠ ٪١٧.٦
٤ -	هل هناك صعوبات يواجهها طلاب التربية عملية في مهارات التدريس ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - عدم معرفة الطلبة بما هي المهارات الأساسية للتدريس الفعال - عدم القدرة على الإستخدام المناسب لمهارات التدريس في الوقت المناسب وفق طبيعة المهارة المطلوب تدريسها - عدم وضع الزمن الفعلي للممارسة الفعلية العملية بعين الإعتبار خلال عملية التدريس - عدم معرفة الطلاب بما هو التشكيل المناسب للأنشطة المختلفة - عدم معرفة الطلاب بكيفية تفسير أساليب التدريس - الضعف الواضح في عرض النموذج للتلاميذ	٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠	٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠
٥ -	هل هناك صعوبات يواجهها طلاب التربية العملية في تقويم التلاميذ بالمدراس ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - عدم أخذ هذا الجانب بجديّة أثناء التدريس على الرغم من كتابتها في التحضير . - عدم القدرة على تقويم التلاميذ على أساس الهدف التعليمي الموضوع بالدرس . - عدم إستخدام التقويم التكويني بشكل فعال . - الإفتقار الى الوسائل التقويمية المناسبة للمهارات المستخدمة . - التجاهل الواضح لإستخدام التغذية الراجعة بأشكالها الأربعة الأساسية .	٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠	٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠
٦	هل هناك صعوبات يواجهها طلاب التربية العملية في إدارة الصف والتفاعل مع التلاميذ ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - عدم تأهيل الطلبة المعلمين لعملية إدارة الصف والسيطرة على التلاميذ . - إعتقاد الطلاب على التدريس من ورقة مكتوبة . - قلة خبرة الطلاب المعلمين في السيطرة على الدرس .	٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠	٪٢٠ ٪٢٠ ٪٢٠

تابع : الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين

لا	نعم	المعايير الأساسية	مستمر
٪٢٠	٪٧٠	- عدم الإهتمام بجزئيات الدرس قبل القيام بالتدريس مما يجعلهم مترددين وعرضه لنسيان بعض أجزاء الدرس .	
٪١٠	٪٩٠	- كثرة عدد التلاميذ في الصف قد يصل الى ٥٠ تلميذ .	
٪١٠	٪٩٠	- وجود أكثر من فصل دراسي في أن واحد بالصالة الرياضية .	
٪٢٥	٪٧٥	- صعوبة السيطرة على التلاميذ .	
٪٢٠	٪٨٠	- قلة عدد الأدوات والإمكانات بالمدارس .	
—	٪١٠٠	هل هناك صعوبات ومشكلات تواجهكم كمشرف للتربية العملية ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟	٧
٪٢٠	٪٧٠	- صعوبة التوفيق بين الجدول الدراسي بالجامعة وجدول الطلاب بالمدارس .	
٪٢٥	٪٧٥	- تغير جداول الحصص بالمدارس من حين لآخر مما يؤثر على خطة الإشراف .	
٪١٠	٪٩٠	- تعدد المشرفين على الطالب الواحد .	
٪١٠	٪٩٠	ماهي إقتراحاتك وآراءك من أجل رفع مستوى طلاب تخصص التربية الرياضية في مقررات التربية العملية ؟	٨
٪١٠	٪٩٠	- تفرغ الطلاب بالكامل لمقررات التربية العملية خاصة المرحلة الإعدادية والثانوية وطوال أيام الأسبوع .	
—	٪١٠٠	- تخصيص مشرف واحد لكل طالب أو ٣ طلاب على الأكثر .	
٪١٠	٪٩٠	- زيادة النسبة المخصصة للتطبيق العملي في مقررات طرق التدريس	
٪١٠	٪٩٠	- محاولة التركيز في التعليم المعاصر بالتدريب على جميع مهارات التدريس	
٪٢٥	٪٧٥	- إلزام الطلاب المعلمين بالتدريب في أحد الأندية أو المدارس أثناء دراستهم الجامعية لإفتقارهم القدرة على مواجهة التلاميذ .	
٪١٠	٪٩٠	- أن يكون للطالب الحق في إختيار مرحلتين تعليميتين فقط بدلاً من ثلاث مراحل تعليمية توزع على الساعات التسع المعتمدة ، ثلاث ساعات في مرحلة وست ساعات في مرحلة أخرى .	
—	٪١٠٠	- فصل التدريس المعاصر والمشاهدة عن مقررات التربية العملية . - الإستفادة القصوى من مقررات طرق التدريس .	
—	٪١٠٠	ماهي مقترحاتك من أجل تطوير وتحسين الإشراف والتوجيه في التربية العملية .	٩
—	٪١٠٠	- يجب أن يكون هناك أهداف عامة واصدة الإشراف والتوجيه عند جميع القائمين على التربية العملية .	

تابع : الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين

لا	نعم	المحاور الأساسية	ممتثل
—	٪١٠٠	- عمل حلقات دراسية تجمع بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .	
٪١٠	٪٩٠	- أن يشارك أساتذة المقررات العملية بتوجيه الطلاب في التعليم الذاتي كجزء من نصابهم التدريسي .	
		- إعادة النظر في عدد مشرفي الجامعة على الطالب الواحد .	
٪٢٠	٪٨٠	- أن يركز مشرف الجامعة خلال فترة التدريب العملي الموزع ( مرحلة إبتدائية ) على كل مهارة تدريسية أو عدد من المهارات التدريسية على حده .	
٪٥٠	٪٥٠	- يجب إقتصار عملية الإشراف والتوجيه على الأفراد ذو الدراية والخبرة بمهارات وإستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية .	
٪١٠	٪٩٠	- الوضع في الإعتبار تطبيق نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في مقررات طرق التدريس .	
—	٪١٠٠	- الإتيافاق على إستمارة تقويم أداء الطلاب المعلمين في التربية العملية ( مشرف الجامعة / موجه الوزارة / الطالب ) .	
—	٪١٠٠	- تحديد نظام موحد يشتمل على أبعاد واضحة وصحيحة ومحددة يتبعها الجميع .	
—	٪١٠٠	- الإبتعاد عن إستخدام أسلوب مطالعة قوائم التقدير checklists التقليدية وإستبدالها بأسلوب موضعي يتفق عليه الجميع ( مشرف الجامعة ، موجه الوزارة ) .	
—	٪١٠٠	- الإتيافاق على التوزيع النسبي للدرجة بين مشرف الجامعة ، موجه الوزارة ، والمدرسة بما فيه مصلحة الطالب .	
—	٪١٠٠	- الإلتزام بأسلوب متوسط المتوسطات للمشاهدات عند وضع الدرجة النهائية .	
—	٪١٠٠	- مراعاة مبدأ الموضوعية عن طريق إحترام درجة كل أستاذ وعدم حذفها وتغييرها للبعد عن التحيز الشخصي .	
—	٪١٠٠	- يمكن إسناد جزء من عملية الإشراف والتقييم للمدرس المتعاون ( المدرس الأول ) بالمدرسة .	



جدول ( ٥ )

الصعوبات التي واجهها الطلاب في  
التربية العملية من وجهة نظر الموجهين بإدارة المناهج  
شعبة التربية الرياضية - وزارة التربية والتعليم

مسلسل	ملاحظات	نعم %	لا %
١ -	هل حققت مقررات التربية العملية بوضعها الحالي أهداف إعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟ الأسباب :	٨٠%	٢٠%
	-المقررات المقدمة للطلاب والخاصة بالمهارة قليلة المعلومات (سطحية)	٨٠%	
	-عدد الساعات المعتمدة للمقررات العملية بالبرنامج قليلة	٨٠%	
	-وجود مقررات نظرية بالبرنامج لا تفيد طالب التربية الرياضية	٩٠%	١٠%
	-عدم تمكن الطلاب من التطبيق العملي وربطه بالنظري الذي تعلمه	٨٠%	
	-عدم التعرف على وضع العادة بالمدارس (مناهج/إمكانيات/إحتياجات)	٨٠%	
	-قلة عدد الساعات المحددة للتربية العملية	٨٠%	
	-التسجيل في المقرر دون حد أدنى من المعرفة العلمية الخاصة بالتدريس ما هي مقترحاتك :	٩٠%	١٠%
	-زيارة التطبيق العملي سواء في مقررات طرق التدريس والمناهج/أو أثناء التربية العملية	٨٠%	
	-التدريب على التطبيق العملي على الزملاء (التدريس المصغر)	٨٠%	
	-مراعاة النطق والتصرف عند المقابلة الشخصية مع الطلاب الجدد	٧٠%	٣٠%
	-أن يسجل الطلاب في التربية العملية في السنة النهائية .	—	٨٠%
٢ -	هل عدد الساعات المخصصة لمقررات التربية العملية كانت كافية ؟ الإقتراحات	—	٨٠%
	-زيادة عدد الساعات المخصصة للتربية العملية	٨٠%	
	-زيادة عدد الساعات المخصصة لطرق التدريس في التربية الرياضية	٨٠%	
	- إعطاء الطالب نصيبا كاملا بالمدرسة	٨٠%	
	-أن يتدرب الطلاب في المدارس الخاصة أو الحكومية خارج وقت الدوام وتحسب ساعات إضافية له	٨٠%	٢٠%
	-أن يخرج الطالب لمرحلة دراسية واحدة طوال الفصل الدراسي جميع أيام الأسبوع	٨٠%	

تابع : الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر الموجهين بإدارة المناهج  
شعبة التربية الرياضية - وزارة التربية والتعليم

مسلسل	المحاور	نعم %	لا %
٣-	هل هناك صعوبات يواجهها الطلاب في عملية تخطيط وتنفيذ الدرس ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - عدم القدرة على صياغة الأهداف بصورة سلوكية لكل جزء من أجزاء الدرس - عدم القدرة على تحليل محتويات المناهج - عدم القدرة على وضع الخطة الدراسية السنوية - عدم إختيار المحتوى المناسب من التمرينات لتحقيق الهدف - تعدد آراء المشرفين من الجامعة / والموجه وكل منهم يرى أن طريقتي هي المثلى المقترحات - التوحيد في المعلومات المهمة والخاصة بطرق وأساليب التدريس وطرق التخطيط بين الجامعة من ناحية وبين المناهج من ناحية أخرى - الإتفاق على طريقة موحدة في صياغة الأهداف والتنفيذ للدروس (تخطيط / إعداد / الخ)	٪٨٠٠	٪٨٠
٤-	هل هناك صعوبات يواجهها طلاب التربية العملية في مهارات التدريس ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - عدم القدرة على إستخدام أساليب تدريس المهارات الحركية المختلفة - عدم القدرة على إكتشاف الأخطاء وإصلاحها . - عدم القدرة على النداء والشرح اللفظي - عدم القدرة على أداء النموذج المهاري - النداءات غير دقيقة في معظمها - يجد صعوبة في إستخدام المصطلحات الخاصة بالمادة - عدم القدرة على التقيد بالزمن المحدد لأجزاء الدرس - المبالغة في الإجراءات التنظيمية خلال التدريس ( أن يهتم بالشكل ولا يهتم بالمضمون ) - تنقصهم الخلفية العلمية في طرق تدريس المهارات ، قوانين الألعاب ، التدرج في بناء المهارة المقترحات : - أن يتعلم الطالب المعنى المادة بالجامعة شريطة أن يعرف كيف يدرسها - ان يكون الطالب المعلم أكثر إتصالا بالمدارس التي حوله - ان يكون لكل مقرر من المقررات العملية ساعة إضافية للتدريب على التدريس - تشجيع الطلاب المعلمين في مفررات طرق التدريس على التعلم الجزئي (مهارات فقط / ثم تربط في صورة حصص )	٪٨٠٠	٪٨٠

تابع : الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر الموجهين بإدارة المناهج  
شعبة التربية الرياضية - وزارة التربية والتعليم

مسلسل	المحاور	نعم %	لا %
	- تعويد الطلاب المعلمين على التنوع في طرائق التدريس - تعويد الطلاب المعلمين على تحايد أساليب التقويم المستخدمة لكل جزء من أجزاء الدرس - تعويد الطلاب المعلمين على الإشتراك الفعلي في المهام الموكلة إلى مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة وتخص شخصية المدرس المقيم وإبرازها في الإنتاج المدرسي الخاص بالمادة - تعويد الطلاب المعلمين على كيفية استخدام الوسائل التعليمية المعينة - تعويد الطلاب المعلمين بالجامعة على الإلمام الجيد بالمادة العملية التخصصية	٪٨٠٠ ٪٨٠٠ ٪٨٠٠ ٪٨٠٠ ٪٨٠٠	٪٧٠ ٪٧٠ ٪٧٠ ٪٧٠ ٪٧٠
٥-	هل هناك صعوبات يواجهها طلاب التربية العملية في تقويم التلاميذ ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - عدم القدرة على تشخيص الضعيف من خلال الأداء - عدم القدرة على وضع إختبار نظري وصياغة الأسئلة وفق شروط الإختبارات التحريرية في نظام المقررات - عدم الدقة في إستخدام بعض أدوات القياس (الساعة/ المتر) - عدم فهم البعض لأساسيات التقويم بشكل عام - عدم قدرة البعض على تقويم الجانب الحركي (البدني) - عدم القدرة على توظيف النتائج لصالح عملية التقويم - عدم القدرة على تحديد أسلوب التقويم المناسب وفق الموقف التعليمي الذي يدرسه - عدم القدرة على التركيز بين مجموعات الفصل الواحد عند تقسيم التلاميذ حسب قدراتهم ومتابعة الضعفاء لرفع مستواهم .	٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠	٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠
٦-	هل هناك صعوبات يواجهها طلاب التربية الرياضية في إدارة الصف والتفاعل مع التلاميذ ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - عدم القدرة والسيطرة على تلاميذ المرحلة الإبتدائية وكيفية التعامل مع هذه المرحلة السنية - عدم القدرة على إيصال المعلومات للتلاميذ - عدم القدرة على معرفة حدود التعامل مع تلاميذ المرحلة اثنانوية - عدم قدرة البعض على التفاعل الإيجابي مع التلاميذ	٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠ ٪٩٠	٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠ ٪٨٠

تابع : الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر الموجهين بإدارة المناهج  
شعبة التربية الرياضية - وزارة التربية والتعليم

مسلسل	المحاور	نعم %	لا %
٧-	هل هناك صعوبات ومشكلات تواجهكم كمشرف للتربية العملية ؟ فما هي تلك الصعوبات ؟ - الإرتباط بأعمال أساسية بإدارة المناهج تقلل من فرص المتابعة - ضيق الوقت وعدم التفرغ للإشراف - الخلط بين الوظيفة الأساسية (الترجيح) والإشراف على طلاب التربية العملية - عدم إنتظام جدول الدروس بالنسبة للطلاب . - عدم تواجد البعض بالمدارس ونهاية للجامعة أثناء اليوم الدراسي	٪٨٠٠	٪٨٠٠
٨-	ما هي إقتراحاتك وأرائك من أجل رفع مستوى طلاب تخصص التربية الرياضية في مقررات التربية العملية ؟ - أن يتابع عدد من الطلاب مشرف واحد أو اثنين فقط - توحيد التخطيط والتنفيذ والمتابعة بين المعنيين في التربية العملية - أن يسجل الطالب في مقرر واحد التربية العملية وطوال أيام الأسبوع في الفصل الواحد - إشراك المدرس المقيم في المتابعة والإشراف الكامل على الطالب المتمرن بالمدرسة - زيادة عدد الساعات الموحدة للتدريس بالمدارس بحيث يدرس الطالب المعلم ما يعادل ٦. ساعة عملية في الفصل الواحد - إضافة طرق التدريس والأساليب من السنة الأولى بالجامعة - العناية بصقل شخصيات الطلاب داخل الجامعة نظراً لسيطرة عامل الخجل على البعض - التدريب المكثف على طرائق التدريس بالجامعة قبل التربية العملية - الإختيار الجيد للطلاب وكشف إستعداداتهم وقدراتهم التدريسية من البداية - محاولة صقل شخصيات الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية وتوجيههم لتكوين الشخصية المتكاملة للمدرس	٪٨٠٠	٪٨٠٠
٩-	ما هي إقتراحاتك وأرائك من أجل تطوير وتحسين عملية الإشراف والتوجيه في التربية العملية ؟ - إستحداث مقرر مشاهدة وتدريس مصغر منفصل عن التربية العملية - أن تكون عملية الإشراف مستمرة ومتتالية بقدر الإمكان - أن يكون لدى الشخص المخول بالقيام بمهمة الإشراف والخبرة الكافية بالمناهج الدراسية والإشراف والتقويم - إشراك الطالب المتدرب ( فعلياً ) في المدرسة وعدم إعطائه الإنتطباع بأنه متدرب فقط	٪٨٠٠	٪٨٠٠

تابع : الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر الموجهين بإدارة المناهج  
شعبة التربية الرياضية - وزارة التربية والتعليم

مسلسل	المحاور	نعم %	لا %
	- تفريغ عدد من المتخصصين لزيارة جميع الطلاب والطالبات لتوحيد الدرجات المعطاة لهم	٪٨٠٠	
	- عقد لقاءات بين المختصين ( مشرف الجامعة / وموجهي الوزارة ) وبين الطلبة على شكل حوار مفتوح	٪٨٠٠	
	- مشاهدة الطلاب وحضورهم لمواقف تعليمية لزملاءهم	٪٨٠٠	
	- تخصيص مدارس محددة للتربية العملية لتكون على شكل مختبر	٪٨٠٠	
	- يمكن تطبيق أساليب من التدريس على طلابها	٪٨٠٠	
	- إجراء إختبار نهائي للطلاب المعلم على شكل لجنة مكونة من ثلاث أفراد	٪٨٠٠	
	- توحيد طرائق التدريس وإستمارات إعداد الدروس	٪٨٠٠	
	- التدريب العملي الجيد والتنفيذ الفعلي في أثناء التربية العملية وربطه بطرق التدريس في جميع التخصصات .	٪٨٠٠	
	- إلتزام الطلاب المعلمين على المواظبة والحضور حسب التوقيت المحدد من الوزارة ، وحضور طابور الصباح وتحية العلم .	٪٨٠٠	
	- إلتزام الطلاب المعلمين على الإهتمام بتدريبات الصباح في المدارس .	٪٨٠٠	
١٠	هل لديك آراء وإقتراحات أخرى واردة في الإستمارة		
	- إعادة النظر في خطة دراسة التربية الرياضية المدرسية وبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية في البحرين	٪٨٠٠	
	- إلتزام الطالب المعلم بالمساهمة في النشاط المدرسي	٪٨٠٠	
	- وضع خطة موحدة لمتابعة الطلاب المعلمين	٪٨٠٠	
	- توحيد التوصيات المختلفة التي يتلقاها الطلبة من مشرف الجامعة في طرق التدريس	٪٨٠٠	
	حيث تجعل الطلاب في حالة عدم إستقرار مما يشكل عائق للموجهين لمتابعة م أنتفق عليه في آخر زيارة لأي طالب أو طالبة .	٪٨٠٠	
	- أن يتابع الطلاب أستاذ واحد فقط	٪٨٠٠	
	- حضور عدد محدد من الطلاب في المدارس قبل تسجيلهم في التربية العملية للمشاهدة	٪٨٠٠	

جدول ( ٦ )

يوضح المقررات ، الساعات المعتمدة ومتوسط الأوزان النسبية ، الفرق بين المتوسطات والترتيب لإستفادة الخريجون والخريجات من المقررات للتربوية في التربية العملية ( ٣٣ ساعة معتمدة )

الترتيب	الفرق بين المتوسطات	متوسط متوسطات الأوزان	متوسط الوزن النسبي		الساعات المعتمدة	المقررات للتربوية
			للخريجات (ن=١٩)	للخريجون (ن=٢١)		
٧	١٢,٥٩	٨٤,١٨	٧٧,٨٩	٩٠,٤٨	٣	مقدمة في تكنولوجيا التعليم ( ت . ٢١١ )
٢	٣,١٦	٨٨,٦٠	٨٦,٣٢	٩٠,٤٨	٣	طرق التدريس (١) ( ت . ٣٢٢ )
١	٦,٣٨	٨٩,١٩	٨٦,٣٢	٩٢,٣٨	٣	التقويم التربوي (ت. ٣٢٤ )
٥	١,٣٠	٨٦,٩٧	٨٦,٣٢	٨٧,٦٢	٣	طرق التدريس (٢) ( ت . ٤٢١ )
٦	٢,٦١	٨٦,٠٦	٨٧,٣٧	٨٤,٧٦	٣	التربية العملية للمرحلة الابتدائية (ت.٣٤٢ )
٣	٤,٨٢	٨٨,١٢	٩٠,٥٣	٨٥,٧١	٣	التربية العملية للمرحلة الإعدادية (ت. ٤٤٢ )
٤	٣,٢٠	٨٧,٩٢	٨٦,٣٢	٨٩,٥٢	٣	التربية العملية للمرحلة الثانوية ( ت . ٤٤٤ )
٩	٢,٥١	٧٤,٩٣	٧٣,٦٨	٧٦,١٩	٣	بناء المنهج وتطويره ( ت . ٤٥٢ )
١١	١٥,٧٩	٧٢,١٠	٦٤,٢١	٨٠	٣	منخل في علم النفس (نفس ١٠٣ )
١٠	٢٦,١٧	٧٣,٣٣	٦٠	٨٦,١٧	٣	الطفولة والمراهقة (نفس ٢٢١ )
٨	٤,٤٢	٨٤,١١	٨٦,٣٢	٨١,٩	٣	نظريات التعليم (نفس ٣٤٢ )
	٥,٥٢	٨٣,٢٢	٨٠,٤٥	٨٥,٩٧	٣٣ ساعة	المتوسط

جدول ( ٧ )

يوضح المقررات ، الساعات المعتمدة ، متوسط الأوزان النسبية الفرق بين المتوسطات والترتيب لإستفادة الخريجون والخريجات من مقررات الإعداد الثقافي العلم في التربية العملية ( ٢٤ ساعة معتمدة )

الترتيب	الفرق بين المتوسطات	متوسط متوسطات الأوزان	متوسط الوزن النسبي		الساعات المعتمدة	المقررات للدراسية
			للخريجات (ن=١٩)	للخريجون (ن=٢١)		
٥	١٣,٢٩	٥٤,٠٤	٤١,٩٠	٥٦,١٩	٣	مراجعة نحوية ( عربي ١٧١ )
٦	١٣,٨٩	٥١,١	٤٤,٢١	٥٨,١٠	٣	مهارات اللغة العربية ( عربي ١٧٢ )
٤	٠,٥٥	٥٥,٥١	٥٥,٧٩	٥٥,٢٤	٣	إسلاميات ( ١٠١ )
٣	٢٠,١١	٦٠,٠	٧٠,٥٣	٥٠,٤٨	٣	قراءة في اللغة الإنجليزية ( أنجليزي ١٧٣ )
٢	٧,٠٧	٦٠,٦٧	٦٤,٢١	٥٧,١٤	٣	قراءة في اللغة الإنجليزية ( أنجليزي ١٧٤ )
١	٢٣,٥١	٦٥,٠٨	٧٦,٨٤	٥٣,٣٣	٣	الفنون ( فنون ١٤٢ )
٨	٣,٣٦	٤٤,٠٨	٤٢,٣٥	٤٥,٧١	٣	التاريخ ( تاريخ )
٧	٤,٧١	٤٧,١١	٤٩,٤٧	٤٤,٧٦	٣	الجغرافيا ( جغرافيا )
	٣,٠٥	٥٤,٦٩	٥٥,٦٦	٥٢,٦١	٢٤ ساعة	المتوسط

جدول ( ٨ )

يوضح المقررات ، الساعات المعتمدة ، متوسط الأوزان النسبية ، الفرق بين المتوسطات ، والترتيب لإستفادة الخريجون والخريجات من مقررات العلوم الطبيعية وعلوم الحياة في التربية العملية ( ١٤ ساعة معتمدة )

الترتيب	الفرق بين المتوسطات	متوسط متوسطات الأوزان	متوسط الوزن النسبي		الساعات المعتمدة	مقررات العلوم الطبيعية
			للخريجات ( ن=١٩ )	للخريجون ( ن=٢١ )		
١	٧,٧٢	٧٧,١٩	٨١,٠٥	٧٣,٣٣	٣	تشريح وفسولوجيا الأنسان ( أحياء ١٨١ )
٢	٤,٨٢	٧١,٨٨	٦٩,٤٧	٧٤,٢٩	٣	تشريح وفسولوجيا الأنسان ( أحياء ٢٨٢ )
٣	٢,٠٠	٦٩,٥٥	٧٠,٥٧	٦٨,٥٧	٤	مبادئ علم الحركة والميزياء ( فيزياء ١٠٣ )
٤	٣,٧١	٦٧,٩	٦١,٠٥	٦٤,٧٦	٤	مبادئ الإحصاء والرياضيات ( رياضيات ١٠٨ )
	٠,٣٠	٧١,٦٣	٧٠,٥٣	٧٠,٢٣	١٤ ساعة	المتوسط

جدول ( ٩ )

يوضح المقررات ، الساعات المعتمدة ، متوسط الأوزان النسبية ، الفرق بين المتوسطات ، والترتيب ، لإستفادة الخريجون والخريجات من المقررات الأكاديمية النظرية الإجبارية في التربية الرياضية في التربية العملية ( ٢٨ ساعة معتمدة )

الترتيب	الفرق بين المتوسطات	متوسط متوسطات الأوزان	متوسط الوزن النسبي		الساعات المعتمدة	المقررات النظرية الإجبارية في التربية الرياضية
			للخريجات ( ن=١٩ )	للخريجون ( ن=٢١ )		
٢	٦,٠٦	٨٩,٣٥	٨٦,٣٢	٩٢,٣٨	٣	فسولوجيا الرياضة ( ت.ر. ٢٥٠ )
٨	١٣,٦٨	٧٣,١١	٦٦,٣٢	٨٠,٠٠	٣	الميكانيكا الحيوية ( ت.ر. ٢٥٢ )
١٠	٣,٧٦	٧٢,١١	٧٠,٥٣	٧٤,٢٩	٢	التربية الصحية للمدرسية ( ت.ر. ٢٥٦ )
١١	١٤,٨٨	٧١,٢٠	٦٢,٢٦	٧٧,١٤	٢	أسس التربية البدنية ( ت.ر. ٢٦١ )
١	٣,٨٦	٩١,٤٠	٨٩,٤٧	٩٣,٣٣	٢	الأصابات الرياضية ( ت.ر. ٣٠٣ )
٥	٤,٣١	٨٣,١٠	٨٥,٢٦	٨٠,٩٥	٢	التكريب الرياضي ( ت.ر. ٣٠٤ )
٣	٠,٩٠	٨٩,٠٢	٨٩,٤٧	٨٨,٥٧	٣	التعلم وللتطور الحركي ( ت.ر. ٣٥١ )
٧	٥,٥٦	٧٤,٣٦	٧١,٥٨	٧٧,١٤	٢	التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وما قبلها ( ت.ر. ٣٦٣ )
٩	٥,٧٧	٧٢,٣٥	٦٩,٤٧	٧٥,٢٤	٣	تخطيط منهج التربية الرياضية ( ت.ر. ٣٦٤ )
٤	١,٣٥	٨٨,٠٣	٨٤,٢١	٨٢,٨٦	٣	مدخل في التربية الرياضية المعدلة ( ت.ر. ٤٥٤ )
٦	٤,٨٢	٧٦,٨٨	٦٩,٥٧	٧٤,٢٩	٣	تطوير المنهج والإستراتيجيات التعليمية في التربية الرياضية ( ت.ر. ٤٦٤ )
	٢,٢٦	٨٠,٨	٧٩,٢١	٨١,٤٧	٢٨ ساعة	المتوسط

جدول ( ١٠ )

يوضح المقررات ، الساعات المعتمدة ، متوسط الأوزان النسبية ، الفرق بين المتوسطات ، والترتيب ، لإستفادة الخريجون والخريجات من المقررات العملية الإجبارية في التربية الرياضية في التربية العملية ( ١٤ ساعة معتمدة )

الترتيب	الفرق بين المتوسطات	متوسط متوسطات الأوزان	النسبي		الساعات المعتمدة	المقررات العملية الإلزامية في التربية الرياضية
			الخريجات (ن=١٩)	الخريجون (ن=٢١)		
١	٢	٩٩,٠٥	١٠٠	٩٨	١	أداء وتدريب للتمرينات البدنية (ت.ر. ٢١٠)
٧	١٥,١٤	٩١,٣٨	٩٨,٩٥	٨٣,٨١	١	أداء وتدريب كرة السلة (ت.ر. ٢١١)
٨	١٣,٠٣	٩٠,٣٢	٩٦,٨٤	٨٣,٨١	١	أداء وتدريب الكرة الطائرة (ت.ر. ٢١٢)
٥	٨,٣٧	٩٢,٧٠	٩٦,٨٤	٨٨,٥٧	١	أداء وتدريب كرة اليد (ت.ر. ٢١٣)
١٤	-	٧٦,١٩	-	٧٦,١٩	١ (إنكور)	أداء وتدريب كرة القدم (ت.ر. ٢١٤)
٢	-	٩٧,٨٩	٩٧,٨٩	-	١ (إبث)	أداء وتدريب الإيقاع والتعبير للحركي (ت.ر. ٢١٥)
٣	٣,٧١	٩٧,٠٩	٩٨,٩٥	٩٥,٢٤	١	أداء وتدريب للجمباز (أرضي) (ت.ر. ٢١٧)
٣ مكرر	٣,٧١	٩٧,٠٩	٩٨,٩٥	٩٥,٢٤	١	أداء وتدريب للجمباز (أجهزة) (ت.ر. ٢١٨)
١١	٣,٤٦	٨٤,٥٩	٨٦,٣٢	٨٢,٨٦	١	أداء وتدريب للرياضة المائية (ت.ر. ٢٢١)
١٢	٣,٣٦	٨٣,٥٨	٨٥,٢٦	٨١,٩٠	١	أداء وتدريب للرياضة المائية (ت.ر. ٢٢٢)
١٣	١,٧٠	٧٧,٠٤	٧٧,٨٩	٧٦,١٩	١	الافتقار وعوامل الأمن والسلامة (ت.ر. ٢٢٣)
١٠	٠,٦٠	٨٥,٩٤	٩٤,٧٤	٧٧,١٤	١	أداء وتدريب مسابقات الميدان والمضمار (ت.ر. ٢٢٧)
٦	٥,٢٢	٩٢,١٣	٩٤,٧٤	٨٩,٥٢	١	أداء وتدريب مسابقات الميدان والمضمار (ت.ر. ٢٢٨)
٩	١٢,٨٤	٨٨,٣٢	٩٤,٧٤	٨١,٩٠	١	أداء وتدريب مسابقات الميدان والمضمار (ت.ر. ٢٢٩)
٤	١,٥٠	٩٥,٠٤	٩٥,٧٩	٩٤,٢٩	١	الإعداد البدني (ت.ر. ٣٠٢)
	٨٠,٨	٨٩,٨٩	٩٤,١٣٥	٨٦,٠٤٧	١٤ ساعة	المتوسط



جدول ( ١١ )

بوضوح المقررات ، الساعات المعتمدة ، متوسط الأوزان النسبية ، الفرق بين المتوسطات ، الترتيب ، لإستفادة الخريجون والخريجات من المقررات النظرية الإختيارية في التربية الرياضية في التربية العملية ( ٩ ساعات معتمدة )

الترتيب	الفرق بين المتوسطات	متوسط متوسطات الأوزان	متوسط الوزن النسبي		الساعات المعتمدة	المقررات النظرية الإختيارية ( يختار الطالب ٣ مقررات فقط )
			الخريجات (ن=١٩)	الخريجون (ن=٢١)		
٤	١٦,٦١	٦٣,٨٣	٥٠,٥٣	٧٧,١٤	٣	مبادئ وأسس الترويح ( ت. ر. ٣٤٥ )
٣	٨,٠٢	٧٩,٨٠	٧٥,٧٩	٨٣,٨١	٣	تخطيط واستخدام المنشآت الرياضية ( ت. ر. ٣٤٨ )
١	١,٤١	٩٤,٠٣	٩٤,٧٤	٩٣,٣٣	٣	دراسة التوام والتمرينات العلاجية ( ت. ر. ٤٥٦ )
٢	٨,٥٧	٨٤,٢٨	٨٠,٠٠	٨٨,٥٧	٣	الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ( ت. ر. ٤٦٦ )
	٩,٤٥	٨٠,٤٨	٧٥,٣٦	٨٥,٧١	يختار الطالب ٩ ساعات	تم عرض المقررات السابقة فقط من ١٠ مقررات إختيارية

جدول ( ١٢ )

بوضوح المقررات ، الساعات المعتمدة ، متوسط الأوزان النسبية ، الفرق بين المتوسطات ، والترتيب ، لإستفادة الخريجون والخريجات من المقررات الإختيارية العملية المتقدمة في التربية الرياضية في التربية العملية ( ٤ ساعات معتمدة )

الترتيب	الفرق بين المتوسطات	متوسط متوسطات الأوزان	متوسط الوزن النسبي		الساعات المعتمدة	المقررات العملية المتقدمة الإختيارية ( يختار الطالب مقررین فقط )
			الخريجات (ن=١٩)	الخريجون (ن=٢١)		
٥	١٧,٥٤	٧٥,٤٤	٨٤,٢١	٦٦,٦٧	٢	نظريات تدريس وتدريب كرة اسلة ( ت. ر. ٣١١ )
٤	٣,٤٦	٨٤,٥٩	٨٦,٣٢	٨٢,٨٦	٢	نظريات تدريس وتدريب الكرة الطائرة ( ت. ر. ٣١٢ )
٣	٧,٤٦	٨٦,٦٩	٩٠,٥٣	٨٢,٨٦	٢	نظريات تدريس وتدريب كرة اليد ( ت. ر. ٣١٣ )
١	٠,٤٥	٩٤,٥١	٩٤,٧٤	٩٤,٢٩	٢	نظريات تدريس وتدريب النظريات والطرق الفنية لتدريس وتدريب الجمباز ( ت. ر. ٣١٨ )
٦	٢٤,١١	٦٨,٣٩	٥٦,٨٤	٨٠,٩٥	٢	للتنظريات والطرق الفنية لتدريس وتدريب تسيحة ( ت. ر. ٣٢٢ )
٢	٣,٨٦	٨٨,٦	٩٠,٥٣	٨٦,٦٧	٢	النظريات والطرق الفنية لتدريس وتدريب مسابقات الميدان والمضمار ( ت. ر. ٣٢٩ )
	٠,٨١	٨٣,٣٦	٨٣,٨٦	٣٨,٠٥	يسجل الطالب في ٤ ساعات	المجموع

جدول ( ١٣ )

يوضح المقررات ، الساعات للمعمدة ، متوسط الأوزان النسبية ، الفرق بين المتوسطات ، والترتيب ، لإستفادة الخريجون والخريجات من المقررات العملية الإختبارية في التربية الرياضية في التربية العملية ( ٤ ساعات معتمدة )

الترتيب	الفرق بين المتوسطات	متوسط متوسطات الأوزان	متوسط الوزن النسبي		الساعات المعتمدة	المقررات العملية الإختبارية ( يختار الطالب ٣ مقررات فقط )
			الخريجات ( ن=١٩ )	الخريجون ( ن=٢١ )		
١	١٠,٣٣	٨٦,٤١	٩١,٥٨	٨١,٢٥	١	أداء وتدريب الرشيطة الطائرة ( ت. ر. ٢٢٤ )
٢	٢٢,٠٦	٨٠,٥	٩١,٥٨	٦٩,٥٢	١	أداء وتدريب كرة الطاولة ( ت. ر. ٢٣٥ )
٣	٩,٥٢	٧٥,٢٤	٨٠,٠٠	٧٠,٤٨	١	أداء وتدريب التنس الأرضي ( ت. ر. ٢٣٦ )
٤	١٤,٤٩	٥٩,٨٦	٦٢,١١	٤٧,٦٢	١	أداء وتدريب التدريب بالأثقال ( ت. ر. ٢٣٧ )
٦	-	٢٨,٤٢	٢٨,٤٢	-	١ (بنات)	أداء وتدريب الهوكي ( ت. ر. ٢٣٨ )
٥	٢٠,٢٢	٦٢,٢٣	٦٧,٨٤	٤٧,٦٢	١	أداء وتدريب الاسكواش ( ت. ر. ٢٣٩ )
	٧,٠٤	٦٥,٤٤	٧٠,٢٥	٦٣,٢٩	-	تم عرض المقررات السابقة فقط من ١٢ مقرر

جدول ( ١٤ )

يوضح متوسطات المتوسطات للوزنية والترتيب لإستفادة الخريجون والخريجات من برنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين

الترتيب	متوسط المتوسطات الوزنية	إجمالي الساعات المعتمدة	المقررات	مسلسل
٨	٥٤,٦٩	٢٤	- المقررات التربوية والنفسية	١
٣	٨٣,٢٢	٣٣	- مقررات الإعداد الثقافي العام	٢
٦	٧١,٦٣	١٤	- مقررات العلوم الطبيعية	٣
٥	٨٠,٠٨	٢٨	- المقررات النظرية الإجبارية في التربية الرياضية	٤
١	٨٩,٨٩	١٤	- المقررات العملية الإجبارية في التربية الرياضية	٥
٤	٨٠,٤٨	٩	- المقررات النظرية الإختبارية في التربية الرياضية	٦
٢	٨٣,٣٦	٤	- المقررات العملية للمتقدمة في التربية الرياضية	٧
٧	٦٥,٤٤	٣	- المقررات العملية الإختبارية في التربية الرياضية	٨
-	٧٦,٠٩٨	١٢٩	المجموع	

يرجع ذلك الى اهتمام وزارة التربية والتعليم فى الفترة الحالية بتوفير الأماكن اللازمة للتربية الرياضية فى معظم المدارس بالدولة البحرين .

توضح من الجدول رقم ( ١ ) عدم وجود فروق معنوية بين نوع الاستجابة والرد على فقرات الاستبيان ( نعم / لا ) وبين جنس كلا من الخريجون والطلاب ( نكور / إناث ) حيث كانت قيم  $\chi^2$  المحسوبة تتراوح بين صفر ، ١٨٣ ، أصغر من قيم  $\chi^2$  الجدولية وبالتالي يبقى الفرض الصفري (  $H_0 : null\ hypothesis$  ) نظراً لعدم دلالة قيم  $\chi^2$  ولا يرفض الفرض البديل (  $H_a : alternatine\ hypotheses$  ) ( ٥ ) .

تتفق النتائج هنا مع نتائج دراسة كل من عبدعلي محمد ومبارك الجنيدي ( ١٤ ) على مقررات التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية بجامعة البحرين حيث تفتقد تلك المقررات وضوح الاهداف ، وضعف الارتباط بين تقويم مشرف الجامعة وموجهي إدارة المناهج ، كما تتفق النتائج مع نتائج دراسة جابر عبدالحמיד ( ١٢ ) .

ثانياً : بالنسبة للمشكلات والصعوبات التى واجت الخريجون والمرتبطة بالتربية العملية فتوضح فى الجدول رقم ( ٢ ) ويمكن تلخيصها فيما يلى :

#### ١ - المشكلات الخاصة بالبرنامج :

احتلت قلة عدد الساعات المخصصة للتربية العملية المشكلة الاولى بنسبة ١٠٠ % تليها عدم وجود ترابط بين المقررات الدراسية بالبرنامج مثل اللغة العربية والانجليزية والدراسات العامة والأسلاميات بنسبة ١٠٠ % تليها عدم وجود ترابط بين مقررات الطرق التدريس والمناهج وبين نظام المقررات بالمدارس الثانوية ٩٩,٩ % ، كذلك عدم وجود مقرر منفصل للمشاهدة والتدريس المصغر ٩٩ % وترى الباحثتان تأثر الأداء فى مقرر المرحلة الإبتدائية نظراً لتخصيص نصف فصل دراسي للتدريس المصغر من المقرر مما أثر سلبياً على درجة الاستفادة من هذا المقرر . وتراوحت النسبة ما بين ١٠٠ % الى ٦٠ % لعدم التفريغ الكامل للمقررات التربوية العملية . أما بالنسبة لكثرة عدد المقررات النظرية بالبرنامج على حساب التربية العملية فكانت ٩٩,٥ % وكان تخصيص نصف فصل دراسي لكل مرحلة دراسية لايعطى فرصة للتدريس بإتقان ٩٨,٥ % ، وأشارت النتائج الى عدم تركيز بعض المقررات العملية بالبرنامج على كيفية التدرج بالمهارة وتدريسها ٩٠ % .

#### ٢ - المشكلات الخاصة بمقررات التربية العملية :

احتلت عدم وضوح أهداف مقررات التربية العملية للطلاب والخريجون المرتبة الاولى ١٠٠ % . وكذلك اعتماد اعطاء درجة التدريس المصغر على مشاهدة شريط الفيديو ، وعدم وضوح المحاور الاساسية ونظام العمل فى التربية العملية تليها عدم وجود معايير واضحة وثابتة لتقويم الاداء بالإضافة الى عدم وجود استمارة متفق عليها من الجميع ٩٩ % ، اما بالنسبة للتوجيه فقد اشارت اجابات الخريجون الى وجود تناقض بين مايقوله بعض مشرفي الجامعة وبين الدرجة المعطى فى نهاية المقرر واعتماد بعض المشرفين على النقد الشفهي ٩٢ % وعدم تسليم النقد والتوجيه

من قبل المشرفين ٩٠ ٪ واعتماد التقييم على الناحية المزاجية لبعض المشرفين من الجامعة ( بنسبة ٨٥ ٪ ) .

### ٣ - الصعوبات التي واجهت الخريجون بالمدارس :

اتفق الجميع في الاجابات على ان تأخر طابور الصباح بالمدارس يؤثر على تدريس الحصة الاولى ( ١٠٠ ٪ ) كما ان كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد ( ٤٠ تلميذ احياناً ) من المشكلات والصعوبات التي تواجههم في عملية التدريس ٩٨,٥ ٪ ، واحتل عدم وجود المدرس المقيم معهم في اثناء التدريس المرتبة السادسة ٦٠ ٪ .

وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من عباس أديبي ( ١ ) ، لورنس بسطا ( ٩ ) في وجود بعض الصعوبات تواجه الطلاب في التربية العملية : جامعة البحرين ، وعدم وجود ترابط بين المقررات التي تدرس في الجامعة والتربية العملية .

ثالثاً : المشكلات والصعوبات التي واجهت الطلاب والمرتبطة بالتربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين . وتتضح في الجدول رقم ( ٣ ) ويمكن تلخيصها فيما يلي :

١ - المشكلات الخاصة بالبرنامج :

تتفق مع نتائج دراسة لورنس بسطا بجامعة البحرين (٩) من حيث اتفاق الطلاب مع آراء الخريجون في قلة عدد الساعات المخصصة للتربية العملية بالبرنامج خاصة المرحلة الابتدائية ، وإقتصار مقررات طرق التدريس للجانب العملي التطبيقي ، كذلك عدم وجود ترابط بين مقررات طرق التدريس والمناهج وبين نظام المقررات بالمرحلة الثانوية (١٠٠٪) ، تليها مشكلة عدم وجود وقت كافي لمشاهدة زملاء ٩٩٪ وعدم وجود مقرر منفصل للمشاهدة والتدريس المصغر ٩٨,٥٪ ، وتقاربت النسبة بين آراء الطلاب والخريجون في وجود قصور في الإعداد المسبق للتربية العملية ، وعدم وجود ربط بين بعض المقررات النظرية والتطبيق العملي بالمدارس ٩٧٪ ، كذلك عدم تركيز بعض المقررات العملية على التدرج بالمهارة وتدريبها ، وأشار الطلاب إلى أن ما تم تدريسه بالجامعة مختلف تماماً عما يحتاجون للتدريس بالمدارس ٧٥٪ ، وعدم كفاءة بعض أساتذة المقررات العملية مما يؤثر على الأداء في مقررات التربية العملية .

### ٢ - المشكلات الخاصة بمقررات التربية العملية :

يتضح من الجدول رقم (٣) اتفاق الطلاب والخريجون على عدم وجود أهداف واضحة للتربية العملية وعدم وجود فلسفة واضحة وأسلوب يتفق عليه الجميع ( الطالب / مشرف الجامعة / موجه الوزارة ) ١٠٠٪ .

كذلك عدم وجود إتفاق بين أساتذة الجامعة على أسماة موحدة لتقويم الأداء في التربية العملية ٩٩٪ بينما أشار الطلاب إلى أن كثرة عدد المشرفين تسبب لهم الحيرة والقلق لإرضاء كل منهم ٩٨٪ كذلك غياب التغذية الرجعية الموضوعية من قبل بعض المشرفين ٩٤٪ ، وأثار الطلاب مشكلة عدم كتابة بعض المشرفين أي نقد أو توجيه أثناء الزيارة والاعتماد على التوجيه الشفهي ٨٧٪ ، واحتل

عدم تسليم النقد أو التوجيه بعد الزيارة مباشرة نسبة ٧٥٪ وترتيبها الحادي عشر ، بينما احتل الأختلاف بين وجهات نظر مشرفي الجامعة الترتيب الخامس عشر يليه عدم موضوعية نقد وبعض مشرفي الجامعة ٢٥٪ .

### ٣ - الصعوبات التي واجهت الطلاب بالمدارس :

وجود أكثر من حصة للتربية الرياضية بالمدرسة في الصالة الرياضية احتلت المشكلة الأولى ٨٥٪ ، تليها اعتبارهم كضيوف بالمدرسة ٨٠٪ ، وكان لصعوبة التأقلم مع مدرس المدرسة في البداية ٦٠٪ أما بالنسبة لقل الأدوات فكانت ٥٠٪ ، أما لعدم درايتهم بأساليب معالجة المشكلات المدرسية فكانت ٤٠٪ . وأشار الطلاب ( ٣٥٪ ) إلى عدم تواجد ومتابعة المدرس المقيم لهم أثناء التدريس . وتتفق النتائج السابقة الخاصة بمشاكل الطلاب في التربية العملية مع نتائج دراسة Schempp ( ٢٢ ، ٢٣ ) على طلاب التربية العملية واعتقاداتهم ومفاهيم التدريب العملي الميداني لديهم وتحكمهم في تعليم التلاميذ .

رابعاً : الصعوبات التي واجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم

التربية الرياضية بجامعة البحرين ويتضح ذلك في الجدول رقم ( ٤ ) :

١ - أشار الأساتذة إلى عدم تحقيق مقررات التربية العملية بوضعها الحالي لأهداف إعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية ( ٨٣,٤٪ ) وذلك لعدة أسباب منها عدم وضوح الأهداف ، وعدم الربط بين الناحية النظرية والتطبيق العملي ، كذلك تخصيص الجزء الكثير من مقررات طرق التدريس للناحية النظرية والمشاريع وقلة عدد الساعات المحددة لمقررات التربية العملية كذلك اختلاف مواعيد بدء الدراسة بالجامعة مع المدارس ( وتراوحت النسبة ما بين ٩٠٪ ، ١٠٠٪ للأسباب السابقة ) وأشار أعضاء هيئة التدريس إلى أهمية تركيز الطالب المعلم على مرحلة تعليمية واحدة أو مرحلتين على الأكثر مع زيادة الجرعة التطبيقية للطلاب في مقررات طرق التدريس ( ٥٠٪ ) ، وأن يتفرغ الطلاب بالكامل للتربية العملية على ثلاث فصول دراسية . وأتفق الأساتذة بنسبة ٩٠٪ على وجود ضعف في صياغة الأهداف السلوكية والتعليمية لدى الطلاب ، وعدم وجود استمارة متفق عليها من حيث محاورها الأساسية ( ١٠٠٪ ) ، وكانت الإجابة بنعم بنسبة ( ٩٠٪ ) على عدم التوفيق بين ما يدرسه الطلاب بالجامعة من مقررات طرق التدريس وبين ما هو موجود بالمدارس ، كذلك وجود أكثر من مشرف على الطالب الواحد وعدم تنسيق الجدول بالمدارس .

٢ - أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارات التدريس فكانت الإجابة ٩٠٪ بنعم وأولها عدم معرفة الطلاب بما هي المهارات الأساسية للتدريس الفعال كذلك عدم القدرة على الإستخدام المناسب لمهارات التدريس في الوقت المناسب وفق طبيعة المهارة المطلوب تدريسها وعدم قدرتهم على كيفية تفسير أساليب التدريس ، وأتفق أعضاء هيئة التدريس القائمين على التربية العملية أثناء اجراء تلك الدراسة على وجود الصعوبات السابقة لدى الطلاب ( بنسبة

٩٠٪ ) ، أما بالنسبة لعدم وضع الزمن الفعلي للممارسة الفعلية بعين الاعتبار عند الطلاب خلال عملية التدريس وعدم معرفتهم بما هو التشكيل المناسب للأنشطة المختلفة فكانت الإجابات بنعم بنسبة ٨٠٪ .

٣ - أشار الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالقسم إلى وجود بعض الصعوبات المتعلقة بتقويم التلاميذ بالمدارس حيث أجاب ٩٠٪ منهم بنعم وأنحصرت آراءهم في عدم أخذ الطلاب المعلمين لهذا الجانب بجدية أثناء التدريس على الرغم من كتاباتها في التحضير ( ٩٠٪ ) والتجاهل الواضح لإستخدام التغذية الرجعية بأشكالها الأربعة الأساسية ( ٩٠٪ بنعم ) تليها عدم استخدام الطلاب للتقويم التكويني بشكل فعال ( ٨٥٪ بنعم ) .

٤ - أما بالنسبة لإدارة الصف فكان هناك صعوبات ( ٩٠٪ بنعم ) وأحتلت كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد ووجود أكثر من فصل دراسي في آن واحد بالصالة الرياضية نسبة ٩٠٪ تليها عدم تأهيل الطلبة المعلمين لعملية إدارة الصف والسيطرة على التلاميذ .

٥ - وأشار الأساتذة إلى وجود صعوبة في التوفيق بين الجدول الدراسي بالجامعة وجداول الطلاب بالمدارس ( ٧٠٪ نعم ) كذلك تعدد المشرفين على الطالب الواحد يثير القلق والإحباط والمشاكل لدى الطلاب .

٦ - وأنحصرت اقتراحات وآراء أعضاء هيئة التدريس القائمين على التربية العملية أثناء إجراء تلك الدراسة على ما يلي :

- تخصيص مشرف واحد لكل طالب أو ٣ طلاب على الأكثر ١٠٠٪ .

- فصل التدريس للمصغر والمشاهدة من مقررات التربية العملية لأستفادة القصوى من مقررات طرق التدريس ١٠٠٪ .

- زيادة النسبة المخصصة للتطبيق العملي في مقررات طرق التدريس .

- محاولة التركيز في التعليم:المصغر بالتدريب على جميع مهارات التدريس .

- أن يشارك أساتذة المقررات العملية بتوجيه الطلاب في التعليم المصغر .

- أن يركز مشرف الجامعة في المرحلة الإبتدائية على كل مهارة تدريسية أو عدد معين من المهارات التدريسية على حدة ٩٠٪ .

- وجود اهداف واضحة للأشراف والتوجيه عند القائمين على التربية العملية .

- الاتفاق على أسلوب ونظام موحد للتقويم ووضع الدرجات للطلاب المعلمين .

خامساً : يشير الجدول رقم (٥) إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التربية العملية من وجهة نظر الموجهين بإدارة المناهج شعبة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين .

١ - وافق ٩٠٪ منهم على عدم تحقيق مقررات التربية العملية بوضعها الحالي لأهداف إعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية وذلك للأسباب التالية : قلة المقررات المقدمة للطلاب والخاصة بالمهارات التعليمية ، قلة عدد ساعات التربية العملية ، عدم تمكن الطلاب من التطبيق العملي

وربطه بالنظري الذي تعلموه ، وعدم قدرتهم في التعرف على وضع المادة بالمدارس من حيث المناهج والإمكانيات والأحتياجات ، وركزت أقتراحاتهم على زيادة عدد ساعات التربية العملية وطرق التدريس في التربية الرياضية ، وأن يخرج الطائب المعلم لمرحلة دراسية واحدة طوال الفصل الدراسي جميع أيام الأسبوع .

٢ - يواجه الطلاب المعلمين صعوبات في عملية تخطيط وتنفيذ الدرس من حيث عدم تدريبهم على صياغة الأهداف ، تحليل محتويات المناهج ، اختيار المحتوى المناسب من التمرينات لتحقيق الهدف ، وتعدد آراء مشرفي الجامعة . يوصي أخصائي التربية الرياضية بتوحيد المعلومات الخاصة بطرق وأساليب التدريس وطرق التخطيط بين الجامعة من ناحية وبين إدارة المناهج من ناحية أخرى .

٣ - أما بالنسبة لمهارات التدريس فيتعرض الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية إلى عدم قدرة البعض على إستخدام أساليب تدريس المهارات الحركية المختلفة ، وأكتشاف الأخطاء وإصلاحها وغيرها من الأمور المتعلقة بمهارات التدريس ( جدول ٥ - فقرة ٤ ) .

٤ - وتشير آراء الموجهين إلى وجود صعوبات في تقويم التلاميذ من حيث وضع الأختبارات النظرية وعدم الدقة في إستخدام أدوات القياس ، وتوظيف النتائج .

٥ - بالنسبة لإدارة الصف كانت أهم الصعوبات هي عدم قدرة الطلاب في السيطرة على تلاميذ المرحلة الابتدائية ربما ترجع الباحثان ذلك إلى قصر الفترة المحددة لتلك المرحلة بالإضافة إلى عدم خبرتهم وتدريبهم المسبق على التفاعل مع الأطفال ، أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فكانت أهم الصعوبات هي عدم القدرة على معرفة حدود التعامل مع تلاميذ المرحلة الثانوية .

٦ - أنحصرت أقتراضات وآراء الموجهين من أجل رفع مستوى طلاب تخصص التربية الرياضية في أن يتابع عدد من الطلاب مشرف واحد ، وأشراك المدرسين المقيمين ، زيادة عدد ساعات التربية العملية ، وإضافة طرق التدريس والأساليب من السنة الأولى بالجامعة ، والتدريب المكثف على طرائق التدريس بالجامعة قبل التربية العملية ( جدول ٥ ) .

وتتفق تلك النتائج مع دراسة صلاح صادق (١١) عن أياتاكون ١٩٦٣ في أن ما يتم دراسته بالجامعة لا يتلاءم مع واقع حجرة الدراسة ومتطلباتها كذلك مع تشيمب Schempp ( ٢٢ ، ٢٣ ) حيث أشار إلى أن الطلاب المعلمين يتعلمون كيفية مسابرة النظام الموجود بالمدرسة ومع مشرف التربية العملية بمعنى آخر فهم يركزون على تعلم الأعمال الروتينية التي تكفل سير العمل التدريسي بدلاً من تحليل أسباب فاعلية الأعمال والأنشطة التدريسية .

سادساً : تشير الجداول من جدول ٦ الى جدول ١٣ ، إلى مدى إستفادة الطلاب المعلمين والخريجون

والخريجات من المقررات الدراسية للإعداد الثقافي العام والتربوي ، والتخصص النظري والعملية . ومن دراسة تلك الجداول وجد أن أعلى نسبة أستفادة كانت ٨٩,٩٨% للمقررات العملية الإجبارية في التربية الرياضية ، تليها المقررات التربوية والنفسية ٨٣,٢٢% ، ثم مقررات التربية الرياضية العملية

المتقدمة ٨٣,٣٦٪ ومقررات التربية الرياضية ٨٠,٨٪، ثم مقررات التربية الرياضية الإختيارية ٨٠,٤٨٪ ومقررات العلوم الطبيعية ٧١,٦٣٪، ثم مقررات التربية الرياضية العملية الإختيارية ٦٥,٤٤٪، وفي الترتيب الأخير المقررات الخاصة بالإعداد الثقافي العام ٥٤,٦٩٪ .

وبمناقشة الجداول السابقة ونتائجها توصي الباحثان بأهمية حذف مقررات الإعداد الثقافي أو تقليل الساعات المحددة لها وإضافتها إلى مقررات التربية الرياضية التخصصية العملية أو وضع مقررات أخرى تفيد المجتمع مثل الكمبيوتر ، الإعلام الرياضي وعلم النفس الرياضي ، لغة أجنبية أخرى ، مع تطوير وتعديل مقررات التربية الرياضية العملية الإختيارية حيث يشعر الطلاب بالرتابة والملل من تكرارها ( تنس أرضي / ريشة الطائرة / تنس طاولة / وأحياناً تدريب بالأثقال ) ومحاوله تقديم تلك المقررات التي يتطلبها المجتمع حالياً وزيادة التشويق مع التغيير في أساليب وطريقة تدريس تلك المقررات ، كوهن Cohen ( ١٨ ) .

### التوصيات والمقترحات :

بناء على استنتاجات البحث توصي الباحثان بما يلي :

- إعادة النظر في أهداف وتوظيف مقررات التربية العملية حتى يشعر الطالب والأستاذ بوظيفية المقررات .
- إعادة النظر في أهداف برنامج بكالوريوس التربية الرياضية وتقويم البرنامج من حيث المقررات، توظيفها ، الأماكن المادية والبشرية ، اختيار الطلاب ، .... الخ .
- إعادة النظر في الخطط الدراسية بالبرنامج وتطوير توظيف مقررات طرق التدريس والمناهج والتربية العملية بما يخدم برنامج ومناهج التربية الرياضية بدولة البحرين .
- زيادة عدد الساعات المقررة لمقررات التربية العملية حتى يستطيع الطالب المعلم التركيز على مرحله دراسية على حده .
- أن يخرج الطلاب لكل مرحله دراسية طوال أيام الأسبوع لمدة فصل دراسي لكل من المرحلة الإعدادية والثانوية ، ويومان في الأسبوع لمدة فصل دراسي للمرحلة الأبتدائية من أجل رفع درجة كفاءة الخريجين .
- التركيز على التعليم الإبتدائي وتصحيح الأخطاء عند التوجيه .
- التركيز على كيفية تحضير الدرس وصياغة الأهداف التعليمية والسلوكية .
- الأهتمام بالتدريب العملي على المهارات التدريسية في تطورات طرق التدريس ومناهج التربية الرياضية ، والمقررات العملية الإيجابية والإختيارية .
- إعطاء أهتمام للتغذية الرجعية الموسوعية وتسليم الطلاب نسخة من النقد والتوجيه مباشرة بعد الزيارة .



- إعطاء إهتمام للتغذية الرجعية الموضوعية وتسليم الطلاب نسخة من النقد والتوجيه مباشرة بعد الزيارة .
- إستحداث مقرر للمشاهدة والتدريس المصغر بدلاً من تخصيص نصف فصل دراسي على حساب مقررات التربية العملية .
- تهيئة الطلاب المعلمين نفسياً ومهنيّاً داخل القسم أولاً وعدم تشتيتهم في واجبات ليس لاعلاقة بالتطبيق العملي .
- تنظيم زيارات متبادلة بين الطلاب المعلمين للإطلاع على المستوى زملاءهم ومقارنة الأداء الذاتي بالآخرين .
- محاولة الإلتزام بعدد ٩ سنوات تدريسية على الأقل كل طالب في المدرسة .
- أن يعطى للأساتذة القائمين على تدريس المواد العلمية بالبرنامج دور أكثر فاعلية في التدريس المصغر والتربية العملية .
- أن يتم تقويم الطلاب بطريقة موضوعية مع إستحداث إستمارات التقويم الأداء في التربية العملية يراعى فيها إختلاف المراحل التدريسية خاصة المرحلة الثانوية نظراً لتطبيق نظام المقررات .
- إستحداث إستمارة تقويم ذاتي لطلاب التربية العلمية لتشجيعهم على تقويم أنفسهم تحت إشراف مشرفي التربية العملية .
- الإهتمام بإحتساب درجة الطالب على أساس متوسط المتوسطات لمجموع المشاهدات لكل مشرف من أجل رفع درجة الموضوعية .
- البعد عن الإعتبارية وعدم السماح لأحد المشرفين بالسيطرة على درجات باقي الأساتذة من أجل تحقيق العدالة والموضوعية وإحترام آراء ووجهات نظر باقي المشرفين .
- وضع نظام واضح ومحدد لتوزيع الدرجات يتفق عليه الجميع ويعرض على الطلاب حتى يكونوا على دراية كاملة بالأسلوب المتبع في تقويمهم من حيث الوزن النسبي للمحاور الأساسية ، والنسب المخصصة لكل من مشرف الجامعة ، الموجه ، المدرس المقيم ، وإدارة المدرسة .
- الإهتمام بوضع فلسفة واضحة ومحددة للتربية العملية مع التركيز على ورش العمل والندوات التدريبية للقائمين عليها .

## المراجع المستخدمة :

### أولاً : المراجع العربية :

- ١ - أدبي ، عباس ، حسين بدر : دراسة مشكلات التربية العملية لطلاب برنامج بكالوريوس التربية ( نظام معلم الفصل ) المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية ، جامعة البحرين ، مايو ١٩٨٩ ، ص ٦ - ٢٢ .
- ٢ - البدن ، بهية محمود وآخرون : دليل الطالب والمشرف في مقررات التربية العملية لطلاب تخصص التربية الرياضية ، مطبعة جامعة البحرين ، ١٩٩٢ .
- ٣ - الكشيرى ، راشد محمد : التربية الميدانية وأهميتها في إعداد المعلم ، دراسات تربوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث ، ١٩٨٦ ، ص ٢٩ - ٤٩ .
- ٤ - العيسوي ، عبدالرحمن : دراسة ميدانية لإتجاه طلاب الجامعة نحو العمل ، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي ، يونيو ، ١٩٨٩ ، ص ٨٠ .
- ٥ - الغريب ، رمزية : التقويم والقياس النفسى والستربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧ ، ص ٧٢٤ - ٧٢٥ .
- ٦ - الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية ، الأتماع الثاني للفريق الخاص بتسيق متطلبات التخرج في أقسام التربية البدنية في جامعات دول المجلس جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ٥-٦ أبريل ١٩٩٤ .
- ٧ - حجاج ، عبدالفتاح أحمد وآخرون : دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، ١٩٨٢ .
- ٨ - داود ، وديع مكسيموس : دراسة لبعض مشكلات التربية العملية كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة أسيوط ١٩٧٨ ، ص ٦ - ٢٧ .
- ٩ - بنسظا ، لورنس زكي : تقويم طلبة ومشرف التربية العملية للإعداد النظري وأثره على المهارات التدريسية لمعلم الفصل ، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية ، جامعة البحرين ، مايو ١٩٨٩ ، ص ٢٨ - ٤٨ .
- ١٠ - سليمان ، محمد أحمد : التربية العملية ، نظامها ومشكلاتها ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، (٩) ، ١٩٧٩ .
- ١١ - صديق ، صلاح صادق : مهارات وسمات طالب التربية العملية والمشكلات والصعوبات التي تحد من إكتسابها ، التربية ، مجلة للأبحاث التربوية يصدر عن كلية التربية جامعة الأزهر العبد الثالث ، السنة الثانية ، ديسمبر ١٩٨٤ ، ص ٩٢ - ١٢٠ .
- ١٢ - عبد الحميد ، جابر : ماذا يتعلم الطلاب من التربية العملية ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر ، العدد الرابعة ، ١٩٨٥ ، ص ٧٧ - ١٠٠ .

- ١٣- عبدالجبار ، قيس : تقويم واقع التربية العملية ( التطبيق ) لكلية الصفوف الرابعة في كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المؤتمر العلمي الرياض الراجع لكليات التربية الرياضية - العراق ، ١٩٨٨ ، ص ٩٥ - ١٢٠ .
- ١٤- محمد ، عبدعلي وآخرون : مقررات للتربية العملية بين الواقع والمأمول ، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية ، جامعة البحرين ، مايو ١٩٨٩ ، ص ٣٦ - ٣٧ .
- ١٥- مكتب التربية العربي لدول الخليج : الأهداف التربوية والأسس العامة للمناهج بدول الخليج العربية ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي ، الكويت ، ١٩٨٤ .
- ١٦- مقابلة ، نصر : العلاقة بين سلوك المعلم ودرجة تأثيره في تحصيل الطالب ، دراسات تربوية ، ١٩٨٩ ، ص ٢٤٢ - ٢٧٢ .

#### ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 17- Book, C., (1983) : Student teachers and teacher education traditions with which we can and can not live. Journal of Teacher Education, 34 : 9-13.
- 18- Cohen, L. (1973) : The impact of the college course. In D. Lomax (Ed). The Education of Teachers in Britain, London, wiley.
- 19- Johnes, Rhys (1989) : Preservice physical Educator's Attitude, perceptions and concerns, The physical Education Association of great Britain and Northern, Ireland, Research supplement, No. 5, P-1-3.
- 20- Lock, L. F (1990) : Supervision, schools and student Teaching : Why Thing stay the same. The Academy Papers, 13, 65-74.
- 21- ————— (1984) : Research on Teaching Teachers : Where are we now ? Journal of Teaching in physical Education, Monograph 2. 3,58.
- 22- schempp, P.G (1985) Becoming a Better Teacher An analysis of student Teaching experience. Journal of Teaching PE, 4, 158-166.
- 23- ————— (1986) : Physical Education student Teacher's Beliefs in Their control over learning. Journal of Teaching Physical Education.