

أختبارات الأداء المهارى للاعبى كرة السلة المعوقين

* د. رضا هفتى أحمد

المقدمة ومشكلة البحث :

أقتضت حكمة الله العلى القدير ألا يكون البشر جميعا أسوياء وان كانوا سواسية لا يتفاضلون إلا بالتقوى ، فمن الناس من فضلهم الله فى الرزق ، ومنهم من اتاه الله بسطة فى العلم والجسم ، ومنهم من حرم من بعض حواسيه أو اجزاء من جسمه فقدها فى مرض أو حادث أو حربا خلف عنده عجزا من نوع ما ، وتشير إحصاءات الصحة العالمية إلى ان المعوقين يزيدون على عشر البشرية جمعا ، لذا فقد تسابقت الدول لتقديم العون والعمل على دمج المعوقين فى المجتمع ايمانا بحقوقهم فى العيش الكريم من ناحية ومحاولة مشاركتهم فى المجتمع كأفراد مؤثرين كغيرهم من الاسوياء من ناحية أخرى ، وكان نتيجة لذلك ظهور عدد من فرق الباحثين فى مجالات الطب والصحة النفسية والتربية الرياضية وعلم الاجتماع لدراسة الجوانب المتعلقة بالمعوقين وخاصة فى مجالات التعليم الخاص والتدريب (١٠ : ٦-١٢) .

وكان لباحثى التربية الرياضية الاسهام فى وضع وتفتين البرامج الرياضية والاختبارات المعدلة التى تتناسب وهذه الفئة ، فقد قام عاطف زكى ابو الاسعار (٣) ١٩٨٣ بدراسة اثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية القوة العضلية للاطراف العليا للمصابين بالشلل النصفى ، وقد تمت الدراسة على ٤٠ فرد مقسمين إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وقد توصل إلى وجود فروق دالة احصائيا فى قياسات القوة العضلية للاطراف العليا من المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

وقامت اقبال كامل وأخريات (١) ١٩٨٤ بدراسة لاثر برنامج لياقة خاصة على الارتقاء بالمستوى الرقى لمهارة الرمى وبعض النشاطات اليومية للمصابين لشلل الاطفال وقد استخدم اختبار اللياقة لقياس قوة عضلات الظهر والذراعين والدقة ومسافة الرمى ، كما استخدم اختبارات اللياقة البدنية لقياس قوة عضلات الظهر والذراعين والدقة ومسافة الرمى ، كما استخدم النشاط الحركى اليومى وقد توصلنا إلى ان البرنامج المقترح يساعد على تنمية عناصر اللياقة والارتقاء بمستوى الاداء بالنسبة للنشاط الحركى اليومى .

أستاذ مساعد بقسم الاعاب - كلية التربية الرياضية للبنات - القاهرة .

وقامت ماجدة مرسى السيد (٦) ١٩٨٧ بدراسة أثير برنامج مقترح للتمرينات على بعض المتغيرات الفسيولوجية والصفات البدنية للمعاقين ، وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٥) معاقا وتوصلت الى أن ممارسة التمرينات الرياضية تؤدي الى تحسين السعة الحيوية ومعدلات النبض وان الممارسة تمرينات القوة تؤدي إلى تقوية عضلات (الظهر-البطن-القبضة) كذلك ممارسة التمرينات الخاصة بالمرونة تؤدي إلى تحسين القدرات البدنية الخاصة بمدى حركة العمود الفقري ومفصل الكتف . كما قامت هناء حسين رزق (١١) ١٩٨٧ بدراسة لتأثير برنامج لياقة بدنية خاصة على الارتقاء بمهارة الرمي والتكيف الشخصي للاطفال المصابين بشلل الاطفال المزمن وكانت أهم نتائج الدراسة ان البرنامج ساعد على تنمية عناصر اللياقة البدنية المقاسة وكذلك على مهارة الرمي ، كما ساعد البرنامج على التقدم بمستوى التكيف الشخصي لافراد العينة .

وفي حدود قراءات الباحثة في هذا المجال، وجدت أنه لم يسبق وضع أختبارات مهارية خاصة للاعبين كرة السلة المعوقين وكانت كل المحاولات في وضع أختبارات مهارية في كرة السلة على اللاعبين الاسوياء وتذكر منها على سبيل المثال دراسة .

- دراسة عزة حمدي (٥) ١٩٧٢ ، لوضع أختبارات لقياس مهارات كرة السلة للاعبين المعاهدين العليا بمحافظة الاسكندرية ، وكانت عينة الدراسة (٣٩) لاعبة من لاعبات فرق كرة السلة بالمعاهد العليا وتوصلت الباحثة الى بطارية تتكون من التصويب السريع من تحت السلة - تصويبة السلم - الجري مع تنطيط الكرة حول دوائر الملعب - التمرير على الحائط في (٢٠ ث) .

- أجرى عبد العزيز النمر (٤) ١٩٨٤ دراسة لوضع بطارية اختبارات للمهارات الاساسية في كرة السلة وقام الباحث بدراسة عاملية بتطبيق ٣٤ مفردة لقياس المهارات الاساسية على عينة (٦٠) لاعبا وتوصل الباحث الى أربع عوامل أكبر تشبعا من العوامل الأخرى هي عامل الرمية الحرة - عامل الوثب - عامل المتابعة - عامل التصويب .

كما أن نشاط كرة السلة للمعوقين بصفة عامة لم يحظى بأى اهتمام الا من قبل الباحثة وفي دراسة سابقة لها (٢) ١٩٨٩ موضوعها " التحليل الميكانيكي للرمية الحرة لدى اللاعبين المعوقين في كرة السلة " وكان من أهم نتائج الدراسة المبالغة في الحركة التمهيديّة للذراعين أثناء اداء الرمية الحرة ، وكلما زاد مدى الحركة الزاوية لمفصل رسغ اليدين لحظة انطلاق الكرة كلما زادت قيم سرعة انطلاق الكرة ، كما توصلت الباحثة الى وجود حدود أنسب لزاويا الانطلاق ودخول الكرة في السلة لدى اللاعبين المعوقين تختلف عما يناسب اللاعبين الاسوياء .

وقد عرفت كرة السلة للمعوقين على المستوى العالمى منذ حوالى ٤٠ عاما ، وبالرغم من ذلك فلم تلقى العناية والاهتمام بجمهورية مصر العربية إلا منذ سنوات قليلة لا يتعدى العشر سنوات ولازال هذا النوع من النشاط فى حاجة الى مزيد من الاهتمام حيث يتم تعليم وتدريب هذا النشاط بالخبرات المكتسبة لدى القائمين على تدريب الفرق دون الاستفادة من الاسس العلمية والمبادئ العملية بمجالاتها المختلفة والتي تساهم بقدر وافر من الوصول باللاعب إلى افضل مستوى من أجاده اداء معظم المهارات .

ولاعبى كرة السلة المعاقين من فئتين :

أ- حالات (الشلل) اصابات العمود الفقرى الذى ينتج عنها شلل كامل أو جزئى وتتراوح شدته بين العجز الطفيف والعجز الكامل .

ب- حالات (البتر) وهو بتر مزدوج أو منفردا تحت الركبة أو بتر مزدوج أو منفرد فوق الركبة (٨ : ٤١-٤٥)

ويتكون فريق كرة السلة للمعوقين من خمس لاعبين ، مجموع نقاط اصابتهم لا يتعدى (١٣) نقطة أثناء المباراة وهذه النقاط تتناسب مع درجة اصابة اللاعب ، فتتقسم الاصابات إلى أربع أقسام داخل الفريق .

القسم الأول : وهم اللاعبيين ذات الاصابة فى الفقرة السابعة العنقية وما اعلاها والبتر المزدوج فوق مفصل الركبة ويشكل اللاعب منهم نقطة واحدة (١ نقطة) .

القسم الثانى : وهم اللاعبيين ذات الاصابة فى الفقرة الثامنة الظهرية وما أسفلها والبتر المنفرد فوق مفصل الركبة ويشكل اللاعب منهم بنقطتين (٢ نقطة) .

القسم الثالث : وهم اللاعبيين ذات الاصابة فى الفقرة الثانية وحتى الخامسة العجزية والبتر المزدوج أسفل مفصل الركبة ويشكل اللاعب منهم بثلاث نقاط (٣ نقطة) .

القسم الرابع : وهم اللاعبيين ذات الاصابة فى الفقرة الأولى والثانية العجزية والبتر المنفرد أسفل الركبة ويشكل اللاعب منهم بأربع نقاط (٤ نقطة) . (١:٢)

ويذكر "لودويج Ludwig" أن أهم المهارات الاساسية المتضمنة برامج تدريب المعوقين هى قيادة العجلة وأدائها حول الملعب التمرير ، المسك ، المحاوره ، التصويب (٧٢:١٣) وبالرغم من تشابه شروط وقوانين لعبة كرة السلة للاسوياء والمعوقين من حيث مواصفات الملعب ومقاييس ومواصفات الاهداف والكرة وطريقة التسجيل وأحتساب النقاط إلا أنها تختلف من حيث قواعد الحركة والارتكاز والانتقال والتنظيط والاحطاء الشخصية (١٢ : ٣٦) .

ويشير برازيل " Brasill " ١٩٨٨ لصعوبة ممارسة كرة السلة على الكرسي كما تمارس للاعبيين العاديين نظرا لما يحتاجه لاعبي الكرسي من تعلم كيفية التصويب والتمرير والمسك

والالتقاط والدرجة للكرة والمتابعة مثل اللاعب العادى يضاف لذلك تعلمهم كيفية استخدام الكرسي . لذا فلا يمكن اعتبار اللاعب المعوق كمنافس رياضى كائى رياضى آخر. ولانتشار كرة السلة ك مجال منافس أصبح يتطلب محاولة السعى نحو توجيه وضبط وتقنين عمليات التعليم والتدريب وما يتبع ذلك من الوصول بلاعبى كرة السلة المعوقين إلى المستويات العالمية أسوة ببعض الرياضيات التى وصلت إلى دورة سول الاولمبية عام ١٩٨٨ . ومن خلال مشاهدة الباحثة للعديد من اللقاءات المحلية التى تقام فى جمهورية مصر العربية قد لاحظت ظهور مستويات طيبة من اللاعبين فى أدائهم المهارى ، الامر الذى يتطلب توجيه مزيد من الاهتمام نحو تقديم المزيد من المعارف العلمية المقننة التى تساعد القائمين على عمليات التعلم والتدريب فى تطوير مستويات الاداء المهارى.

ونظرا لأهمية التقييم فقد سعت الباحثة لوضع اختبارات مهارية معتمدة على الفكرة الأولى "برازيل Brasill " ١٩٨٤ على معوقين الولايات المتحدة الامريكية عليها تكون أولى الخطوات التقييمية التى تساهم فى ارتفاع وتطوير مستويات الاداء المهارى لتتمكن هذه الفئة من مسايرة التقدم والمشاركة فى الدورات الاولمبية القادمة وقد تعتبر هذه الدراسة أولى الدراسات التقييمية التى تسعى لوضع مجموعة أختبارات خاصة لتقييم الاداء المهارى لدى لاعبي كرة السلة المعاقين .

هدف الدراسة :

١- وضع أختبارات لأداء المهارى للاعبى كرة السلة المعوقين .

أجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج المسحى بخطواته واجراءاته لمناسبته وهدف الدراسة.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٠٣) لاعب من لاعبي كرة السلة المعوقين .
كيفية أختيار العينة : تم أختيار عينة الدراسة بطريقة الحصر الشامل لمجتمع الدراسة (لاعبي كرة السلة للمعوقين والمسجلين بأندية جمهورية مصر العربية التابعة لاتحاد كرة السلة للمعوقين) وقد بلغ عددهم (١٢٥) لاعب يمثلون ١٢ نادى على مستوى الجمهورية (نادى الاتحاد الرياضى والاجتماعى الجبائىة - نادى معهد شلال اطفال

أمبابة - مركز تأهيل العجوزة - نادى الوفاء والأمل - نادى المنيا الرياضى للمعوقين -
 نادى الفيوم للمعوقين - نادى الأمل والمستقبل بكفر الشيخ - نادى المعوقين الرياضى
 بدمهور - نادى المستقبل للشباب المعوقين بالاسكندرية - نادى العزيمة بالاسماعيلية -
 نادى شمال سيناء - نادى الايمان بالمنيرة). ويوضح جدول (١) توصيف عينة الدراسة

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة

م	اسم النادى	الحافظة	العدد	م	اسم النادى	الحافظة	العدد	م	اسم النادى	الحافظة	العدد
١	الإتحاد الرياضى بالجبانة	القاهرة	١١	٥	المنيا	المنيا	٩	٩	المستقبل للشباب المعوقين	الأسكندرية	١١
٢	معهد شلل أطفال إنبابه	الجيزة	١٠	٦	الفيوم	الفيوم	١٠	١٠	العزيمة	الإسماعيلية	١٠
٣	مركز تأهيل المعوزة	الجيزة	١٢	٧	الأمل والمستقبل	كفر الشيخ	١٢	١١	شمال سيناء	سيناء	١١
٤	الرفاء والأمل	القاهرة	٩	٨	المعوقين الرياضى	دمهور	١٠	١٢	الإيمان بالمنيرة	القاهرة	١٠

تقسيم العينة: أستبعدت الباحثة (٢٢) لاعبا منهم (٧) لاعبين لم يستكملوا الاختبارات
 بالإضافة الى (١٥) لاعب لم تتمكن من العثور عليهم فى أماكن تواجدهم فى أنديةهم ،
 وبذلك بلغ عدد العينة الفعلى (١٠٣) تم تقسيمهم عشوائيا كالاتى :-
 - (٢٣) لاعب لحساب ثبات الاختبارات .
 - (٨٠) لاعب لتقنين الاختبارات .

خطوات بناء الإختبارات :

قامت الباحثة بمسح شامل لمعظم الأبحاث التى أمكنها التوصل إليها فى مجال كرة
 السلة للمعوقين خاصة فى جمهورية مصر العربية فلم تستدل على أى دراسة تحتوى على أى
 إختبار يقيس مهارات كرة السلة الخاصة بهذه الفئة وعلى هذا قامت الباحثة بالخطوات التالية
 بعض الإختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة للمعوقين.
 - بعد حضور معظم مباريات الدورى التى أقيمت عام ١٩٩١ ، ١٩٩٢ وتسجيلها بكاميرا
 الفيديو وحضور بعض اللقاءات الحبية بين نادى الوفاء والأمل وبعض أندية الجمهورية
 تحت محاولة للتجارب ومزيد من الإحتكاكات الداخلية إستعداداً لدورة مجمعه على مستوى
 الدول العربية خرجت الباحثة بأهم المهارات التى يستخدمها اللاعبون أثناء المباراه.

- كانت اهم هذه المهارات هي (التمرير السريع باليدين - التمرير الطويل باليدين -التصويب من تحت السله - تصويب الرميح الحرة - مهارة المتابعة (الإستحواز على الكرة) التتطيط وإدارة الكرسي.
- كما كانت هناك أيضا مهارات أخرى ولكنها كانت تستخدم أثناء المباريات بصورة نادرة وهي التمرير بيد واحدة - التمريرة المرتدة - التمرير من فوق الرأس .
- قامت الباحثة بتصميم إستبيان يحتوى على هذه المهارات التى أستخرجتها بعد تفريغ شرائط الفيديو وتم طرحها على عدد من الخبراء من قدامى لاعبي كرة السله للمعوقين وعددهم (٥) خبراء وعلى بعض مدربي النرق وعددهم (٥) وذلك لحذف أو إضافة أى مهاره لم تستطيع الباحثة إخراجها من مشاهدتها للمباريات وتفريغ الأشرطة وذلك عن طريق طرق عباره (موافق - غير موافق) أمام كل مهاره (مرفق (١)).
- راعت الباحثة أن يتوافر هؤلاء الخبراء الشروط التاليه :-
- ١- خبراء من اللاعبين القدامى فى كرة السله للمعوقين لمدة لا تقل عن خمس سنوات .
- ٢- خبراء من مدربي فرق السله للمعوقين لمدة لا تقل عن خمس سنوات متتاليه .
- قامت الباحثة بطرح إستبيان المهارات والإختبارات على الخبراء المعوقين إستناداً على رأى كل من د. عبد الدايم ، د. صبحى حسانين (١٩٨٤) فى أن "الإختبارات التى يتم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المتسفيدين منها تعتبر أصلح من غيرها التى تم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمعاً آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين (٩ : ١٠).
- بناء على نتائج الإستبيان الأول قامت الباحثة بإستبعاد مهاره التمرير بيد واحدة ومهاره التمرير من فوق الرأس والتمريره المرتده ، وذلك يتفق مع ملاحظة الباحثة لأهم المهارات أستخداماً أثناء اللعب .
- وبذلك أصبح عدد المهارات الكثر شيوعاً للاعبى المعوقين هي ٦ مهارات هي : التمرير باليدين الطويل - التمرير السريع باليدين - التصويب من تحت السله وتصويب الرميح الحرة - المتابعه (والإستحواز على الكوره) - المحاوره وإدارة الكرسي .
- قامت الباحثة بتجميع معظم الإختبارات المهارية فى كرة السله للأسوياء والمشابهة لمهاره كرة السله للمعوقين وتم تصنيفها فى إستماره ووضع أمام كل مهاره من مهارات كرة السله للمعوقين أقرب الإختبارات تشابهاً لقياس هذه المهاره وتم طرح الإستماره على خبراء كرة السله والذين يمثلوا فى الحاصلين على درجة الدكتوراه فى كرة السله والقائمين على تدريس هذا النشاط فى بعض كليات التربية الرياضية بالتااهرة. (مرفق (٢)).

- بناء على نتائج رأى الخبراء تم تحديد الإختبارات المهاريّة التاليه للأسوياء التي تتشابه إلى حد كبير ومهارات المعوقين .

1- سرعة التمرير	عدد / ث	لنوكس "Knox"
2- دقة التمرير	درجة	لجونسن "Johnson"
3- التصويب من تحت السلة	عدد / ث	لجونسن "Johnson"
4- إختبار الرميّه الحره الإتحاد الأمريكى للصحة والتربية البدنية والترويج عدد		
		"A.Ahper"
5- إختبار المحاروة	ث	ليستون "Lehston"
6- إختبار العدو	ث	ليستون "Lehston"
7- إختبار المتابعه	درجة لدافيد	"David"

التجربة الإستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء تجربة إستطلاعية أولى لتطبيق الإختبارات فى صورتها الأصلية لمعرفة أنسب التعديلات التي تمكن أن تضيفها الباحثة للإختبار أو تحذفها أو يتم تعديل طريقة القياس والتسجيل او تعديل الزمن أو المسافة وذلك على عينة قوامها ١٠ لاعبين وهم نادى (شلال أطفال إمبابه).

وبناء على نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى عدلت بعض الإختبارات كالتالى :-

- إختبار سرعة التمرير لنوكس "Knox".
- تم تعديل المسافة التي يقف عليها المختبر لتصيح ١٣٠ سم بدلاً من ١٥٠ سم .
- تم تحديد زمن الأداء لفترة (١٥ ثانية) وحساب عدد التمريرات الصحيحة فيها بدلاً من أداء ١٥ تمرية وحساب زمنهم ، وتم هذا التعديل نتيجة لأداء اللاعبين أطول فترة ممكنه لعمل الزراعين بكفاءة عاليه لجميع فئات الطريق كانت لاتزيد عن (١٥) ثانية.
- إختبار دقة التمرير لجونسن "Johnson"
- تم تعديل إرتفاع المربع الأول من على الأرض ليصبح ٦٠ سم بدلاً من ٩٠ سم للأسوياء وهذا الإرتفاع يتناسب مع إرتفاع كرسى اللاعبين.
- تم تعديل المسافة التي يبدأ منها اللاعب لتكون ٩ متر للفتة ٣ ، ٤ بدلا من ١٢ متر للأسوياء ، ٧,٥ م للفتة ١ ، ٢ .
- إختبار التصويب من تحت السلة لجونسن "Johnson"
- تم زيادة مدة التصويب لتصيح دقيقة كاملة بدلا من ٣٠ ثانية وذلك لإضافة زمن إدارة الكرسى للإستحواز على الكوره المرتدة من السله أثناء التصويب.

- إختبار المحاورة ليستستون "Lehston"
عدلت المسافة الأولى من خط البداية لأول حاجز لتكون ٤,٥ م بدلا من ٥,٥ م كما عدلت المسافة بين باقى الحواجز لتكون ١,٥ م بدلا من ١,٨٠ سم .
- إختبار العدو ليستستون "Lehston"
تم تعديل مسافة العدو من ٤٠ م للأسوياء إلى ٢٠ م للعدو بالكرسى للاعبين المعوقين.
- إختبار المتابعه لدافيد "David"
- تم كتابة الإختبارات بعد التعديل فى بطاقة ووضع الرسم موضحاً عليه المقايسة الخاصة بخط البداية والنهاية والمسافات والإرتفاعات الخاصة بكل إختبار كما وضحت طريقة التسجيل وإحتساب الدرجة أو النقاط من اللاعبين القدامى فى كرة السلة للمعوقين للتأكد من مدى مناسبة الإختبارات بعد التعديل لهذه الفئة . (مرفق ٣).
- وقد أقر الخبراء مناسبة هذه الإختبارات كما أشاروا إلى أنها الإختبارات المهارية الأولى التى يتم قيامهم بها لأول مرة فى تاريخ كرة السلة للمعوقين فى جمهورية مصر العربية.
- التجربة الإستطلاعية الثانية
قامت الباحثة بإجراء تجربة إستطلاعية ثانية للتأكد من إمكانية اللاعبين بتطبيق الإختبارات هذا بجانب تدريب الأيدى المساعدة من بعض مدرسى الفرق بكرة السلة للمعوقين للقيام بتطبيق بعض الإختبارات لفرقهم.
- واسفرت نتائج التجربة الإستطلاعية الثانية على
- مناسبة الإختبارات من حيث المسافات والأزمنة وقدرة اللاعبين على القيام بها دون ما يعوق تطبيق هذه الإختبارات .
إجادة الأيدى المساعدة والتى كان يستعان بها فى وجود الباحثة أثناء تطبيق الإختبارات على كل فريق على حدى.

تنفيذ الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات المهارية فى صورتها الأخيرة مرفق (٤) على عينة التقنين (٨٠) لاعب فى الفترة من ٩٢/٦/٢٦ إلى ١٩٩٢/٨/١٤ .

المعالجة الإحصائية :

بعد تفرغ البيانات قامت الباحثة بتحويل الدرجات الخام التى حصلت عليها لتطبيق الإختبارات الى الدرجة المعيارية "ت" وهى عبارة عن درجة معيارية متوسطها "٥٠".

وأنحرافها المعياري = "١٠" وتستخدم عادة في تحويل الدرجات الخام إلى درجات يمكن جمعها بغرض مقارنتها وتسهيل تفسيرها (٨:١٧٦) ، وذلك للقيام بتقنين الإختبارات .
المعاملات العلمية للإختبارات :

اولا : حساب الصدق :-

- ١- حساب الصدق عن طريق آراء الخبراء .
- تم توزيع المقياس على السادة الخبراء وطلب منهم إعطاء درجة من عشرة درجات لصالحية الإختبارات ككل.
- تم حساب المتوسط الحسابي لدرجة الخبراء وقد بلغ ٨,٩ درجة وبإنحراف معياري قدره ١,٢٤ وهذا يدل على صدق الإختبارات ودرجة صدقه تعادل ٨٩, وهو دال عند مستوى ٠,٠١ .

٢- حساب الصدق التلازمي :

أستخدمت الباحثة طريقة الصدق التلازمي وإختبارات من صدق المقارنة الطرفية حيث قامت بالمقارنة بين درجات الربيع الأعلى ودرجات الربيع الأولى بإستخدام إختبار "ت" للتعرف على قدرة الإختبارات على التمييز (٨ : ٣٠٠ - ٣٠٣).
ويوضح جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطى درجات الإختبارات نكل من الربيع الأولى والربيع الأدنى لعينة الدراسة.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" دلالتها للفروق
بين متوسطات الإختبارات للربع الأعلى والأدنى لعينة الدراسة

الدلالة	قيمة "ت"	الربع الأدنى		الربع الأعلى		المجموعتين الإختباريات
		ع	م	ع	م	
* دال	١٢,٨	٤,٠١	٣٩,٤٥	٥,٠٧	٥٨,٤	الرمية الحرة
* دال	١١,٩٩	٤,٩٦	٣٦,٠٤	٧,٢١	٦٠,١٤	سرعة التميرير
* دال	٢٢,٢٨	٢,٩٣	٣٥,٧٧	٣,٣٢	٥٨,٥٠	دقة التميرير
* دال	١٤,١٣	٥,٢٩	٣٦,٦٥	٤,٤٦	٥٨,٩٨	المتابعة
* دال	٣,٦٧	٤,٣	٤٥,٦٥	٧,٥٢	٦١,٦٤	التصويب
* دال	١٠,٣٩	٨,٥٦	٣٨,٨٨	٢,٧٦	٦٠,٢٨	العدو
* دال	١١,٣٧	٧,٣٨	٤٠,٠٨	١,٧٢	٥٩,٨٧	المحاوره
* دال	١٢,٠٢	٦,٢٢	٣٩,٧٤	٣,٧	٥٩,٦٩	مجموع الإختبارات

* قيمة "ت" عند مستوى ٠,١ = ٢,٨٦

يتضح من جدول (٢) أن قيمة "ت" للفروق بين المتوسطات كانت داله لجميع الإختبارات كما كانت داله أيضاً لمجموع الإختبارات ككل وهذا يدل على صدق الإختبارات وقدرتها على التمييز.

ثانياً : حساب الثبات

أستخدمت الباحثة طريقة الإختبارات وإعادة تطبيقها على عينة الثبات وعدها "٢٣" لاعب وكان الفرق بين التطبيق الأول والثاني أربعة أيام .

ويوضح جدول (٣) معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني لعينة الثبات
جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل
الارتباط بين القياسية الأول والثاني لعينة الثبات

القياسات الاختبارات	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الارتباط	الدلالة
	ع	م	ع	م		
الرمية الحرة	١١,٩١	٤٥,١٧	١١,٩٤	٤٥,١٧	٠,١٢	دال
سرعة التمرير	١١,٣٨	٥١,٣٧	١١,٣٧	٥١,٣٧	٠,٨٨	دال
دقة التمرير	١١,٦٨	٤٥,١٥	١١,٦٧	٤٥,١٥	٠,١٠	دال
إطلاقية	١١,٠٢	٤٨,٠١	١١,٠٦	٤٨,٠١	٠,٦٨	دال
التصويب	١١,٢٢	٤٧,١١	١١,٢١	٤٧,١١	٠,١٧	دال
العدو	١١,٤٨	٤٨,٤٨	١١,٧١	٤٨,٤٨	٠,١١	دال
المحاورة	١١,٧٢	٤٥,٢٥	١١,١١	٤٥,٢٥	٠,٨٨	دال
مجموع الاختبارات	١١,٦١	٤٧,٦٨	١١,٥٢	٤٧,٦٨	٠,١٢	دال

* قيمة معامل الارتباط عند $0,01 = 0,526$

- يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الارتباط للاختبارات جميعها داله عند مستوى $0,01$ وهذا ما يفيد بثبات الاختبارات .
كما يتضح من الجدول أيضا أن قيمة معامل الارتباط لمجموع الاختبارات ككل دال عند مستوى $0,01$ وهكذا ما يؤكد ثبات الاختبارات .
ثالثا المعايير :

المعايير عبارة عن قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين ، وهي تستخدم في بعض الأحيان كمترادف لكلمة معدل أو متوسط وفي أحيان أخرى تستخدم للإشارة إلى متوسطات درجات مجموعة خاصة من الناس يطلق عليها اسم مجموعة التقنين .
وتعد المعايير أحد الشروط الواجب توافرها في الاختبارات التربوية لأنها تدل الرياضيين على كيفية أداء الآخرين للاختبار الذي يستخدمونه لأنه بدون وجود المعايير لا تكون لديهم فكرة واضحة عن معنى الدرجة التي يحصلون عليها نتيجة تطبيق الاختبار أو الاختبارات ، لذا فإنهم يقارنون درجات الأفراد على اختبار معين بدرجات غيرهم على نفس الاختبار (٨:٣٤٤ - ٣٤٦) .

ولقد قامت الباحثة بعمل المعايير الخاصة بعينة دراستها وأختارت من أنواع المعايير (المعايير الخاصة بمجموعة خاصة) لأنها تناسب طبيعة عينة بحثها وقامت بتحويل الدرجة الخام الى درجة معيارية باستخدام الدرجة المعيارية "ت" وقد أختارت الدرجة المعيارية "ت"

لأنها تمتاز بأنها لا تتضمن قيما سالبة ، وقد أستخدمت الباحثة لحساب الدرجة المعيارية "ت" المعادلة التالية :-

$$ت = ٥٠ + \frac{١٠(س - س̄)}{ع}$$

حيث تشير (س - س̄) إلى أنحراف الدرجة الخام عن متوسطها الحسابى .
وتشير ع إلى الانحراف المعيارى .

كما أستخدمت الباحثة المعادلة التالية لحساب الدرجة المعيارية "ت" فى المهارات التى أستخدمت الزمن كمؤشر على السرعة بمعنى أنه كلما تحسن الاداء كلما قل الزمن

$$ت = ٥٠ + \frac{١٠(س - س̄)}{ع} \quad (١٧٦:٨ - ١٧٧)$$

وبالتعويض فى المعادلتين حصلت على قيم الدرجة المعيارية "ت" وقد قامت الباحثة بتقريب الكسور الى أقرب رقم صحيح ويوضح جدول (٤) جدول المعايير - قيمة الدرجة الخام وما يقابها من درجة معيارية

جدول (٤)
جدول المعايير لمهارات كرة السلة للمعوقين
(عينة التقنين ن = ٨٠)

م	الاختبارات	الرمية الحرة		سرعة التمير		دقة التمير		التابعة		التصويب		العدو		الخاطرة	
		معايرة	خام	معايرة	خام	معايرة	خام	معايرة	خام	معايرة	خام	معايرة	خام	معايرة	خام
١		٢٦	٢	٢٧	٥	٣٠	٥	٣١	١٢	٣٢	٤	٣٦	٦,٢	٣٥	٢٤
٢	الدرجات	٣٠	٣	٣٠	٥	٣٢	٦	٣٤	١٣	٣٧	٥	٣٨	٦,١	٣٤	٢٦
٣	التي	٣٤	٤	٣٣	٦	٣٤	٧	٣٧	١٤	٤٢	٦	٤٠	٦,٠	٣٣	٢٨
٤	حصلت	٣٨	٥	٣٦	٧	٣٦	٨	٤٠	١٥	٤٧	٧	٤٢	٥,٩	٣٢	٣٠
٥	عليها	٤٢	٦	٣٩	٨	٣٨	٩	٤٣	١٦	٥٢	٨	٤٤	٥,٨	٣١	٣٢
٦	عينة الدراسة	٤٦	٧	٤٢	٩	٤٠	١٠	٤٦	١٧	٥٧	٩	٤٦	٥,٧	٣٠	٣٤
٧	بالنسبة لكل	٥٠	٨	٤٥	١٠	٤٢	١١	٤٩	١٨	٦٢	١٠	٤٨	٥,٦	٢٩	٣٦
٨	اختبار	٥٤	٩	٤٨	١١	٤٤	١٢	٥٢	١٩	٦٧	١١	٥٠	٥,٥	٢٨	٣٨
٩	من الاختبارات	٥٨	١٠	٥١	١٢	٤٦	١٣	٥٥	٢٠			٥٢	٥,٤	٢٧	٤٠
١٠	المهارية	٦٢	١١	٥٤	١٣	٤٨	١٤	٥٨	٢١			٥٤	٥,٣	٢٦	٤٢
١١	لكرة السلة	٦٦	١٢	٥٧	١٤	٥٠	١٥	٦١	٢٢			٥٦	٥,٢	٢٥	٤٤
١٢	للمعوقين			٦٠	١٥	٥٢	١٦	٦٤	٢٣			٥٨	٥,١	٢٤	٤٦
١٣				٦٣	١٦	٥٤	١٧					٦٠	٥,٠	٢٣	٤٨
١٤				٦٦	١٧	٥٦	١٨					٦٢	٤,٩	٢٢	٥٠
١٥				٦٩	١٨	٥٨	١٩					٦٢		٢١	٥٢
١٦				٧٢	١٩	٦٠	٢٠					٦٢		٢٠	٥٤
١٧						٦٢	٢١					٦٢		١٩	٥٦
١٨						٦٤	٢٢					٦٤		١٨	٥٨
١٩						٦٦	٢٣					٦٦		١٧	٦٠
٢٠						٦٨	٢٤					٦٨		١٦	٦٢

يوضح جدول (٤) المعايير الخاصة بمهارات كرة السلة للمعوقين

الاستنتاجات :

- الاختبارات المهارية الموضوعية هي أولى الاختبارات المهارية للاعبى كرة السلة المعوقين فى جمهورية مصر العربية .
- الاختبارات المهارية الموضوعية وسيلة علمية مقننة يمكن الاعتماد عليها فى التعرف على مدى المام اللاعبين بفتية الاداء المهارى فى كرة السلة .
- الاختبارات المهارية الموضوعية وسيلة علمية مقننة لتحديد المستويات المهارية ووضع الوحدات التدريبيية المناسب للتدرج بالاعبين والوصول إلى المستويات الاولمبية .

التوصيات :

- ١- استخدام الاختبارات المهارية للاعبى كرة السلة المعوقين فى عمليات التقويم والتصنيف .
- ٢- ضرورة تطبيق الاختبارات المهارية الموضوعية عند وضع برامج لتعليم المهارات الاساسية للمبتدئين من المعاقين فى كرة السلة .
- ٣- ضرورة تطبيق الاختبارات المهارية للاعبين لتحديد حجم الوحدات التدريبية والتي تناسب المستوى المهارى .
- ٤- اجراء مثل هذه الدراسة على الالعب الجماعة الاخرى للمعاقين .

المراجع :

- ١- إقبال كامل وآخريات : أثر برنامج لياقة خاص على الإرتقاء بالمستوى الرقى لمهاره الرمى وبعض النشاطات اليومية للمصابين بشلل الأطفال المزمن، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية : ، العدد الثالث ، المجلد السابع ، ١٩٨٤ .
- ٢- رضا حفى أحد : التحليل البيوكيميائى للرمية الحرة لدى اللاعبين المعوقين فى كرة السله ، علوم وفنون الرياضة ، المجلد الأول ، العدد الثالث ، ١٩٨٩ .
- ٣- عاطف زكى أبو الاسعاد : أثر برنامج تدريب مقترح لتنمية القوة العضلية للأطراف العليا لدى المعوقين المصابين بالشلل النصفى السفلى . رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٤- عبد العزيز أحمد النمر (وضع بطارية أختبارات للمهارات الأساسية لكرة السلة) رسالة دكتوراه غير منشور كلية التربية الرياضية للبنات - القاهرة ١٩٨٥ .
- ٥- عزة محمد حمدى (وضع مجموعة أختبارات لقياس مهارات كرة السلة للاعبات المعاهد العليا بمحافظة الاسكندرية ، رسالة ماجستير ، غير منشور المعهد العالى للتربية الرياضية للبنات الاسكندرية .

- ٦- ماجدة مرسى السيد السبع : أثر برنامج تمرينات مقترح على بعض المتغيرات الفسيولوجية والصفات البدنية للمعوقين ، رسالة ماجستير غير منشور - كلية التربية الرياضية بالأسكندرية ، ١٩٨٧ .
- ٧- محمد حسن أو عبيه : كرة السله الحديثه ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٨٠ .
- ٨- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية وعلم النفس الرياضى دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .
- ٩- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحى حسانين القياس فى كرة السلة ، دار الفكر العربى ط (١) ، القاهرة ١٩٨٤ .
- ١٠- محمود عبدالفتاح عنان ، عدنان درويش جلوت ، الرياضة والترويج للمعوقين ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٠ .
- ١١- هناء حسين رزق : تأثير برنامج لياقة بدنية خاص على الإرتقاء بمهارة الرمى والتكيف الشخصى للأطفال المصابين بشلل الأطفال المزمن، المؤتمر الأول للتربية الرياضية والبطولة ، المجلد الخامس ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ١٩٨٧ .

12-Brasille , mheelch air , Basketball Rivals The Abl -Bodied Game.

Athletics garnal, april 6. 1984.

13-Ludwing cuttmann Gebfrsm, Text book of sport for the Disabled. HM+M publishers , England 1976.