

دراسة مقارنة لقوة الأنا بين طالبات كلية التربية الأساسية وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت

* د. مرفت محمود صادق
** د. نورية مشاري الخرافي
*** د. بدر عبد الله المطوع

المقدمة وأهمية الدراسة:

للمعلم دورا هاما وفعال في مجال التعليم وفي بناء وتقديم المجتمعات ، ولا يتوقف هذا الدور عند عملية توصيل المعلومات من المدرس الي التلميذ ولكنه يتعدى هذه الحدود ليؤثر بقوة في محاور التقدم العديدة والمختلفة بالنسبة للمجتمع فيدفع بالتقدم الاقتصادي والعلمي ويساهم في التفوق السياسي والعسكري - مما يؤثر بالتالي في الاستقرار والتماسك لدي هذه الجماعات .

لهذه الأسباب تهتم دول العالم أجمع بإعداد المعلم وتوفير السبل العلمية الصحيحة والإقتصادية والإجتماعية والنفسية التي تهيئه لبذل العطاء وتقديم الجهد بأفضل صورة .

وقد اهتم العديد من العلماء والكثير من الدراسات بصحة المعلم النفسية ووضعت عدة اختبارات تتناول نفسية المعلم من جميع جوانبه من حيث مفهومه لذاته - القلق وأسبابه ، وكذلك قوة الأنا ، وغيرها من الاختبارات التي طبقت في البيئة الأجنبية وعريت وعدلت بما يتفق والبيئة العربية سواء في جمهورية مصر العربية أو الدول العربية والخليجية الشقيقة الأخرى ، وطبقت في العديد من الأبحاث وتأكد من صدقها وثباتها وقد أكدسنوت Snout (١٩٦٧) علي أن هناك أربعة عوامل هامة تشكل الجو النفسي الأسري للفرد وهي : الاتجاهات والمشاعر المتبادلة والمناخ الإتنفالي للأسرة ، وتبادل الميول - وأوجه النشاط وتوجيه الوالدين (زهران ٧-٣٥٥) .

لذا حاولت الباحثات التعرف علي قوة الأنا وعلاقتها بنوع الدراسات المهنية بين كل من طالبات كلية التربية الأساسية شعبة التربية الرياضية والدراسات لأوجه الأنشطة البدنية المختلفة للعمل كمعلمة تربية بدنية مستقبلا وبين طالبات كلية التربية / جامعة الكويت اللاتي سوف يعملن كمعلمات تدريس المواد العلمية النظرية (علوم ، لغة عربية ، تاريخ ، جغرافيا ، .. الخ) مستقبلا ، لذا أجرت الباحثات هذه الدراسة لمقارنة قوة الأنا لدي هاتين العينتين وذلك من خلال محورين هامين (متزوجة - غير متزوجة) - (متفوقة - غير متفوقة) وذلك للتعرف من خلال هذان المحوران علي مدى تأثير نوعية الدراسة (عملية - نظرية) علي درجة قوة الأنا لدي الطالبات بدولة الكويت .

وهذه الدراسة تعد الأولى من نوعها في دولة الكويت ، حيث لم يسبق أحد إجراء مثل هذه الدراسة للتعرف علي تأثير ممارسة الفتاة لأوجه النشاط البدني المختلفة علي جوانب الشخصية المختلفة عامة وعلي قوة الأنا بوجه الخصوص .

لذا تحاول الباحثات من خلال هذه الدراسة وضع لبنة جديدة في صرح العلم وخطوة جادة للعمل علي تهيئة الجو المناسب الذي يسمح لنمو الشخصية السوية التي تتمتع بقوة الأنا .
* كلية التربية - جامعة الكويت

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على :-

- ١- قوة الأنا لدى الطالبات المتفوقات (المتزوجات وغير المتزوجات) فى كلية التربية الأساسية/ شعبة التربية البدنية .
- ٢- قوة الأنا لدى الطالبات الغير متفوقات (المتزوجات والغير متزوجات) فى كلية التربية الأساسية شعبة التربية الرياضية .
- ٣- قوة الأنا لدى الطالبات المتفوقات (المتزوجات وغير المتزوجات) فى كلية التربية جامعة الكويت .
- ٤- قوة الأنا لدى الطالبات الغير المتفوقات (المتزوجات وغير المتزوجات) فى كلية التربية - جامعة الكويت .
- ٥- الفرق فى قوة الأنا بين الطالبات المتفوقات (متزوجات وغير المتزوجات) فى كليتي التربية الأساسية - كلية التربية الجامعية .
- ٦- الفرق فى قوة الأنا بين الطالبات الغير متفوقات (متزوجات وغير متزوجات) فى كليتي التربية الأساسية - التربية الجامعية .

الفروض :-

- ١- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات المتفوقات المتزوجات (م٠م) (م٠م) والمتفوقات وغير المتزوجات (م٠ع م) فى قوة الأنا بكلية التربية الأساسية .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات الغير متفوقات - المتزوجات وغير المتزوجات فى قوة الأنا بكلية التربية الأساسية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتزوجات المتفوقات (م٠م) والمتزوجات الغير متفوقات فى قوة الأنا لصالح المتفوقات .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتفوقات المتزوجات وغير المتزوجات فى قوة الأنا بكلية التربية - جامعة الكويت .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الضعاف (متزوجات وغير متزوجات) فى قوة الأنا بكلية التربية الجامعية .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقوة الأنا بين الطالبات (المتفوقات - المتزوجات) فى كلا من كلية التربية الأساسية وكلية التربية الجامعية لصالح كلية التربية الأساسية .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقوة الأنا بين الطالبات (المتزوجات- ومتفوقات) بكلية التربية الأساسية (والغير متزوجات وضعاف) بكلية التربية - جامعة الكويت لصالح طالبات كلية التربية الأساسية .

الدراسات السابقة :-

تعددت الدراسات فى مجال علم النفس عن موضوع قوة الأنا وارتباطها بعوامل مختلفة مثل رعاية الوالدين أو العوامل الأسرية والثقافية وأثرها على قوة الأنا وغيرها من المجالات . إلا أن الباحثات لم يجدن دراسة سابقة اهتمت بتأثير نوع الدراسة على الطالبة المدرسة سواء كانت هذه الدراسة علمية (تربية بدنية) أو نظرية (علوم - رياضيات - تاريخ - عربى - ٠٠٠ الخ) على قوة الأنا لديهم خاصة وأنهن يؤهلن للعمل مستقبلا فى مهنة التدريس . لذلك رأت الباحثات عرض بعض الدراسات التى اهتمت فى دراسة موضوع قوة الأنا فى المجالات المختلفة .

أولاً :- الدراسات العربية :-

١- فاطمة محمد أحمد خليل ١٩٩١ ، بحث ماجستير " العلاقة بين المناخ الأسرى وقوة الأنا عند طالبات الصف الثالث الإعدادى " دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية ودولة قطر .
إشتمل البحث على عينة قوامها ٤٠٠ طالبة نصفهم من مدارس القاهرة والنصف الآخر من مدارس الدوحة بدولة قطر . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، واستعانت بالأدوات التالية :-

- ١- إستمارة بحث حالة من إعداد الباحثة .
- ٢- مقياس العاقات الأسرية والمطابقة بين أفراد الأسرة .
- ٣- مقياس قوة الأنا .

وتوصلت الى النتائج التالية :-

- أ- وجود تشابه بين إدراك الطالبة المصرية- والقطرية للمناخ الأسرى الذى تربين فيه .
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لطالبات المصريات والطالبات القطريات فى مقياس قوة الأنا (١٠) .

٢- تركى، مصطفى أحمد (١٩٧٤) موضوع " الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الأبناء فى دولة الكويت " وهدف الدراسة توضيح العلاقة بين نمط رعاية الوالدين للأبناء فى الأسرة الكويتية . كما يدركها الأبناء، وبين بعض سمات شخصية هؤلاء الأبناء .

- وتكونت عينة البحث من ٢١١ طالب وطالبة (١٠٣ طالب - ١٠٨ طالبة) من جامعة الكويت تتراوح أعمارهم من ١٧ - ٢٧ سنة .
واتضح من نتائج الدراسة ما يلى :-

- أ- ترتبط الانبساط عند الأبناء الذكور، خاصة بالتقبل من الأم، أى أن التقبل من الأم أكثر أهمية لنمو الميول الانبساطية عند الذكور من الأبناء منه عند الإناث .
- ب- يرتبط الانبساط عند الذكور بحالة الاستقلالية عند الأم والأب .
- ج- أهمية الاستقلال السيكلوجى وعدم بث القلق والشعور بالذنب فى نفوس الأبناء فى خلق المرونة وعدم الجمود، أو التصلب فى شخصية الأبناء (٣)

٣- عبد القادر محمود (١٩٧٢) بعنوان " بعض العوامل الأسرية والثقافية المحددة لنمو قوة الأنا عند المراهقين المصريين " دراسة مقارنة بين الريف والحضر ، والغرض منها دراسة أساليب التنشئة الإجتماعية التي لها علاقة بنمو قوة الأنا عند الأطفال والمراهقين واتجاهات الأبناء نحو هذه الأساليب أى التعرف على أثر البيئة الريفية والحضرية فى المجتمع المصرى على نمو قوة الأنا- وقد استخدم الباحث الأدوات التالية:-

وقد ظهرت نتائج البحث:-

- أ- قياس (اتجاهات الأبناء نحو آبائهم وأساليب التنشئة التى ابتعها الآباء مع الأبناء .
- ب- يمكن الاستعانة باتجاهات الطفل المراهق نحو الدين فى مواقف التسامح الجنسى، التقبل . السلطة الوالدية، لمعرفة ممارسات الآباء من هذه المواقف وعلاقتها بنمو قوة الأنا لدى الطفل أو المراهق . (١)

ثانياً: الدراسات الأجنبية

٢- دراسة شاه (Shah) (١٩٧٧) موضوع " أثر المناخ الأسرى فى توافق الأبناء المراهقين، وكان هدف هذه الدراسة التعرف على تأثير توافق الأبناء بالمناخ الأسرى السائد لدى أسرهم، طبق البحث على عينة (٥٥٧) مراهقاً تتراوح أعمارهم بين ١٤-١٥ سنة واختيروا عشوائياً من ٥١ مدرسة ، وتكونت العينة النهائية من ١٣٩ مراهقاً . استخدم الباحث الأدوات التالية :-

- ١- استبيان مستوى التوافق لباتنى (Uiniyal, Bisht and Patni) (١٩٧٧) .
- ٢- مقياس المناخ الأسرى لأونيل وشاه (Unial and Shah) (١٩٨١) بأبعاده

المختلفة

وقد أسفرت النتائج عن الآتى :-

- ١- لم ترتبط المقاييس الفرعية من مقياس المناخ الأسرى بتوافق المراهقين .
- ٢- ارتبطت بعض المقاييس الفرعية بتوافق المراهقين بصورة دالة (٢٠)
- ١- دراسة جانيت جامسون (Janet,J.C.) (١٩٨٠) موضوعها " تأثير تفاعل الأم على الصحة العقلية والإجتماعية للطفل" تكونت عينة البحث من ٣١ من الأمهات وأطفالهن الذين تراوحت أعمارهم من ٥-٧ سنوات

توصلت الدراسة الى وجود علاقة ايجابية بين الصحة العقلية والسلوك الايجابى لكل من الأم والطفل، وبين مشكلات السلوك الإنفعالى والسلوك الإيجابى للكم والطفل (١٧) .

الإجراءات :-

- ١- المنهج : استخدمت الباحثات المنهاج الوصفى وذلك لملائمته لموضوع الدراسة
- ٢- الأدوات المستخدمة

- أ- تم تطبيق مقياس قوة الأنا ، إعداد د . علاء الدين كفافى (١٩٨٠) مرفق (١) .
- ب- سجلات نتائج الطالبات فى كل من الكليتين لأفراد عينة البحث .
- ج- المقابلة الشخصية للتعرف على الحالة الإجتماعية .

- ٣- المعاملات الإحصائية -
 تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :-
 - المتوسط
 - الانحراف المعياري .
 - إختبار (T) للتعرف على دلالة الفروق إن وجدت بين عينتى الدراسة .
 ٤- العينة :-

- تم إختيار عينة البحث بأسلوبين من أساليب البحث العلمى:-
 ١- الطريقة العمدية: تم إختيار جميع الطالبات المسجلات فى شعبة التربية البدنية بكلية التربية الأساسية فى الفصل الدراسى الأخير (فصل التخرج) للعام الجامعة ٩٢-١٩٩٣ وبلغ عددهن ٣٤ طالبة .
 ٢- الطريقة العشوائية: تم إختيار عدد ٦٨ طالبة بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية جامعة الكويت البالغ عددهن ١٥٧ طالبة والدارسات فى الفصل الدراسى الأخير للعام الجامعة ٩٢-١٩٩٣ بواقع ٤٢٪ من مختلف التخصصات العلمية النظرية بالكلية (عربى- علم نفس- تاريخ- علوم- رياضيات) وذلك لصعوبة تجميع جميع الطالبات فى أوقات واحدة حيث تدرسن فى كليات خارجية مختلفة . (نظام الساعات المعتمدة) .

قسمت الطالبات عينة البحث طبقاً لمحورين أساسيين :-

- ١- مستوى درجة التفوق، وذلك بالرجوع الى نسبة معدلاتهن حيث اعتبر من يصل معدلها فى مستوى ١٥ - ٢ ضعيف ، ومن هى أكثر من ذلك متفوقة على مستوى جميع طالبات العينة فى الكليتين . حيث من يقل معدلها عن ١٥ تعد راسبة .
 ٢- متزوجة وغير متزوجة:-
 وبناء على ذلك قسمت المجموعة الأولى (كلية التربية الأساسية) ٣٤ طالبة الى:-
 - ١٠ طالبة متزوجة منهن ٨ متفوقات و ١١ غير متفوقات
 - ١٥ طالبة غير متزوجة منهن ٦ متفوقات و ٩ غير متفوقات .
 وقسمت المجموعة الثانية (كلية التربية- جامعة الكويت) ٦٨ طالبة الى :-
 - ٢٧ طالبة متزوجة منهن ١٥ متفوقة و ١٢ غير متفوقة .
 - ٤١ طالبة غير متزوجة منهن ٢٦ متفوقة و ١٥ غير متفوقة .
 وبلغ متوسط عمر الطالبات عينة البحث ٢٢ر٩ . ٢٢ر٣ (أنظر الجدول رقم (١))

جدول (١) توزيع عينة البحث من حيث الحالة الإجتماعية ودرجة التفوق ومتوسط السن

إسم الكلية	متزوجة		غير متزوجة		متوسط السن	الإنحراف	إجمالي العدد
	متفوقة	غير متفوقة	متفوقة	غير متفوقة			
التربية	١٢	١٥	١٥	٢٦	٢٢٫٩	-	٦٨
التربية الأساسية	١١	٨	٩	٦	٢٣٫٢	-	٣٤

تعريف قوة الأنا (Ego Strength) :-

يعد مفهوم قوة الأنا من المفاهيم الرئيسية في مجال علم النفس عامة- وفي مجال الصحة النفسية خاصة، ويعرفها الحفنى (١٩٨٧ - ٢٠٨) بأنها (قوة طاقة الفرد النفسية التي تحدد مدى تحمله للظروف غير المواتية وبحسب قوته تكون مقاومته للإنهييار أمام الظروف . وهناك من يرى أن قوة الأنا هي قدرة الشخص على أن يحقق التوافق، وهذا يدل على الصحة النفسية وعلى مهارة الأنا في علاج صراعات الشخصية، والتعامل معها ومع العالم الخارجى، بحيث ينتهى به الأمر الى النجاح والسلامة " (١٠-١٠))

كما يشير المفهوم الى قدرة الأنا على القيام بوظائفها بالدرجة المطلوبة لتحقيق التكيف الشخصى Personal Adjustment والتكيف الاجتماعى Social Adjustment للفرد، وقوة الأنا تشير الى التوافق مع الذات والمجتمع علاوة على الخلو من الأعراض العصبية والإحساس الإيجابى بالكفاية والرضا . (١٣-٤٦)

واستخدم مؤخرا البعد الخاص بقوة الأنا وضعفها كوسيلة ودلالة للتنبؤ بنتائج العلاج النفسى على الرغم من عدم تطابق مكونات لتعريف هذا المفهوم ووصفه ومقاييسه . (١٨-٤٧٢-٤٧٨)

ولا يوجد إتفاق شامل وعام فى تعريف وتطور أبعاد ومقاييس فهو (الأنا - الذات - الشخصية) ، ولكن اتفق العديد من العاملين فى مجال العلاج النفسى على توضيح بعض المفاهيم من خلال استخدامها بالبحوث النظرية .

وقد أوضح فرويد إنطباعه العام على مفهوم (قوة الأنا) بأنه الكفاءة العالية فى مجال تنظيم الأنا فى الأخطار الداخلية من خلال الجانب اللاشعورى (الأنا الأعلى) وكذلك من الأخطار الخارجية، وأن تعمل (الأنا) على بذل كل الجهد للاحتفاظ بتكيفها فى العلاقة مع العالم الخارجى . (١٢)

بالنسبة لأريكسون Eruckson فهو ينظر الى مفهوم الأنا كقوة مركزية منظمه موضوعية ومنبثقة الهوية الذاتية Self-Identity من التجربة والمراقبة، فمعنى إنجازات للفرد التى لها معنى فى الثقافة . (١٠-٢٥)

وقد وضع جابر، كفاي تعريفاً لقوة الأنا بأنه " قدرة الذات الشعورية على أن تحتفظ بتوازن فعال بين الدفعات الداخلية والواقع الخارجى، وبالمصطلحات الفرويدية، فإن قوة الأنا هي قدرة وكفاءة الأنا على التوسط بفاعلية بين الهو والأنا الأعلى ومطالب الحياة والفرد نو الأنا القوية يمكنه أن يتحمل الإحباط والضغط، وأن يوزج الإشباع وأن يعدل الدوافع الأتانية عند الضرورة وأن يفض الصراعات الداخلية والمشكلات الإنفعالية قبل أن تؤدي إلى العصاب. (جابر، كفاي- ١٠ - ٢٧)

ويمكن القول بأن مفهوم الأنا يتضمن مجموع الوظائف الشعورية التي يقوم بها الفرد في سبيل إشباع حاجته الحقيقية وتحقيق تكيفه، وبذلك يظهر الشخص الذي لديه أنا قوية، صبورا وأكثر تحملا للإحباط وتكون توجهاته أفضل، وهو أقدر على التقييم المنطقي للحقائق وأكثر توجهها نحو العالم الواقعي (٤-٨)

مقياس قوة الأنا :- Baron Ego Strength

اقتبس المقياس من اختبار مانيسوتا المتعدد الأوجه للشخصية (M.M.PI) والبالغ (٥٥٦) مقرة- وكون مقياس قوة الأنا من ٦٤ مقرة يجاب عن (٢٤) مقرة فيه بنعم، (٤٠) مقرة بلا- ويضيف بارون فقرات المقياس في فئات سبع طبقاً لنوع التجانس السيكلوجي لمضمون الفقرات (كنانى ١٩٨٢) وهذه الفئات هي :- (ملحق ١)

- ١- الوظائف الجسمية
- ٢- الإحساس بالواقع
- ٣- الكفاية الشخصية
- ٤- الوضع الخلعي
- ٥- الاتجاهات الدينية
- ٦- السيكاتنية والعزلة
- ٧- الفوبيا وقلق الطفل

ثبات المقياس :- تم حساب الثبات باعادة تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٩) طالبة من نفس مجتمع البحث، وخارج عينة طالبات البحث، بفواصل زمنية قدره أسبوعين على كل تطبيق الأول وكان معامل الارتباط بين التطبيقين ٠٦٧٤٠

صدق المقياس :- تم اختبار صدق المقياس باستخدام طريقة التجايز بين مجموعتين أحدهما من طالبات كلية التربية الأساسية المتفوقات رياضيا والأخرى من طالبات كلية التربية (خارج عينة البحث) وذلك من خلال ايجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتأكد من صدق الاختبار وهذا ما يوضحه الجدول التالي :-

جدول (٢)

قيمة T	طالبات كلية التربية الجامعية ن=٢٠		طالبات كلية التربية الأساسية ن=٢٠		الاختبار
	ع	م	ع	م	
٢٠٢٨	٦٦	٢٧٠٥	٤٦	٣٦٥٠	مقياس قوة الأنما

مستوى الدلالة ٠٥

يتضح من الجدول السابق (٢) وجود فروق دالة إحصائية لصالح مجموعة طالبات كلية التربية الأساسية عند مستوى دلالة ٠٥ مما يدل على صدق الاختبار لما وضع لقياسه.

نتائج البحث:-

جمعت البيانات من خلال استمارات مقياس قوة الأنا على الطالبات عينة البحث ثم تم تفرغها وجدولتها

والتعليق عليها فيما يلي :-

أولاً : معاملة البيانات إحصائياً لمجموعات الطالبات المختلفة لكلية التربية الأساسية على حدة للتعرف على الفرق بين كل مجموعة وأخرى في مقياس قوة الأنا.

جدول (٢) مقارنة لقوة الأنا بين طالبات كلية التربية الأساسية
متزوجات متفوقات (م.م) ومتزوجات ضعاف (م.ض) في قوة الأنا

المقياس	تربية أساسية (م.م) ق-٨		تربية أساسية (م.ض) ن-١١		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٣٤٥٠	٤٥٠	٢٩٧٢	٤٤٧	٢٢٩	دال

مستوى الدلالة ٠.٥٠

يبين الجدول السابق وجود فروق دالة في قوة الأنا بين الطالبات المتزوجات المتفوقات والضعاف لكلية التربية الأساسية لصالح الطالبات المتزوجات ومتفوقات حيث بلغت قيمة T ٢٢٩ عند مستوى ٠.٥

جدول رقم (٣) مقارنة لقوة الأنا بين طالبات كلية التربية الأساسية
متزوجات ومتفوقات (م.م) وغير متزوجات ومتفوقات (ع.م.م)

المقياس	تربية أساسية (م.م) ن-٨		درجة الحرية	تربية أساسية (ع.م.م) ن-١٠		T	الدلالة
	م	ع		م	ع		
قوة الأنا	٣٤٥٠	٤٥٠	١٢	٢٩٣٣	٥٢٤	١٩٦	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق وضع أنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين المجموعة حيث أنهما متفوقتان في الدراسة وأن الزواج أو عدمه لم يؤثر على مستوى قوة الأنا حيث كانتا متعادلتين تقريباً

جدول رقم (٤) مقارنة لقوة الأنا بين طالبات كلية التربية الأساسية
المتزوجات والمتفوقات (م.م) والغير متزوجات وضعاف (ع.م.م) في قوى الأنا

المقياس	تربية أساسية (م.م) ن-٨		تربية أساسية (ع.م.م) ن-٩		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٣٤٥٠	٤٥٠	٢٦٣٣	٧٣٨	٢٧١	دال

مستوى الدلالة ٠.٥

مقارنة الطالبات المتزوجات المتفوقات وغير المتزوجات وضعاف المستوى وجد أن قوة الأنا لدى مجموعة المتفوقات أقوى من المجموعة الثانية (الضعاف) حيث بلغت T ٢٧١ عند مستوى ٠.٥ لصالح الطالبات المتفوقات.

جدول (٥) مقارنة لقوة الأنا بين طالبات كلية التربية الأساسية
المتزوجات والضعاف وغير المتزوجات ومتفوقات

الدلالة	T	تربية أساسية (م.غ.م.ن) - ٦		تربية أساسية (م.ض.ن) - ١١		المقياس
		ع	م	ع	م	
غير دال	١٦	٥٢٤	٢٩٣٣	٤٤٧	٢٩٧٢	قوة الأنا

مستوى الدلالة ٠.٥

اتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين المتزوجات والضعاف والمستوى وغير المتزوجات وومتفوقات حيث بلغت T ١٦ فقط

جدول (٦) مقارنة لقوة الأنا بين طالبات كلية التربية الأساسية
المتزوجات والضعاف (م.ض.) والغير متزوجات والضعاف (غ.م.ض.) في قوة الأنا

الدلالة	T	التربية الأساسية (م.غ.م.ض.ن) - ١		التربية الأساسية (م.ض.ن) - ١١		المقياس
		ع	م	ع	م	
غير دال	١٢٧	٧٣٨	٢٦٣٣	٤٤٧	٢٩٧٢	قوة الأنا

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق وجد أنه لا يوجد فروق بين المجموعتين ذات دلالة إحصائية ويرجع الباحث ذلك بسبب أن المستوى الدراسي ضعيف لكلا المجموعتين ولم يتضح أي تأثير إن كانت متزوجة أو غير متزوجة.

جدول (٧) مقارنة لقوة الأنا بين طالبات كلية التربية الأساسية
الغير متزوجات وومتفوقات (غ.م.ن) والغير متزوجات والضعاف (غ.م.ض.)

الدلالة	T	تربية أساسية (غ.م.ن) - ١		تربية أساسية (غ.م.ض.ن) - ٦		المقياس
		ع	م	ع	م	
غير دال	١٦	٧٣٨	٢٦٣٣	٥٢٤	٢٩٣٣	قوة الأنا

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق لم توجد أي فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في كلية التربية الأساسية للطالبات الغير متزوجات ذات المستوى المتفوق - وذات المستوى للضعيف في قوة الأنا.

ثانياً : معاملة البيانات إحصائياً لمجموعات الطالبات المختلفة بكلية التربية - جامعة الكوفة على حدة للتعرف على الفرق بين كل مجموعة وأخرى في مقياس قوة الأنا .

جدول (٨) مقارنة بين طالبات كلية التربية - جامعة الكويت
المتزوجات المتفوقات (م.م) والمتزوجات الضعاف (م.م) في قوة الأنا

المقياس	كلية التربية (م.م) ن-١٥		كلية التربية (م.م) ن-١٢		T	الدلالة
	ع	م	ع	م		
قوة الأنا	٥٢٥	٣٠٠٦	٦٠٤	٣٠١٦	١٠٥	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق لم يتضح وجود أى فروق في قوة الأنا ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الطالبات المتزوجات المتفوقات (م.م) وغير المتفوقات (م.م) في كلية التربية- جامعة الكويت حيث بلغت قيمة T ١٠٥ عند مستوى الدلالة، ٠.٥ وهذا غير دال .

جدول (٩) مقارنة بين طالبات كلية التربية - جامعة الكويت-
المتزوجات المتفوقات (م.م) والغير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) في قوة الأنا .

المقياس	كلية التربية (م.م) ن-١٥		كلية التربية (غ.م.م) ن-٢٦		T	الدلالة
	ع	م	ع	م		
قوة الأنا	٥٢٥	٣٠٠٦	٦٧٤	٢٧٠٣	١٤٩	دال

مستوى الدلالة ٠.٠١

من الجدول السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتزوجات والمتفوقات (م.م) وبين الطالبات غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م) عند مستوى دلالة ٠.٠١ حيث بلغت قيمة T ١٤٩

جدول (١٠) مقارنة بين طالبات كلية التربية
المتزوجات ومتفوقات (م.م) وبين الغير متزوجات وضعاف (غ.م.م) في قوة الأنا

المقياس	كلية التربية (م.م) ن-١٥		كلية التربية (غ.م.م) ن-١٥		T	الدلالة
	ع	م	ع	م		
قوة الأنا	٥٢٥	٣٠٠٦	٦٣٥	٣١٩٣	١٦٦	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة في قوة الأنا بين الطالبات المتزوجات ومتفوقات (م.م) والطالبات الغير متزوجات وضعاف (غ.م.م) في قوة الأنا

جدول (١١) مقارنة بين طالبات كلية التربية
المتزوجات الضعاف (م.م) وغير المتزوجات المتفوقات (غ.م.م) في قوة الأنا .

المقياس	كلية التربية (م.م) ن-١٢		كلية التربية الأساسية (غ.م.م) ن-٢٦		T	الدلالة
	ع	م	ع	م		
قوة الأنا	٦٠٤	٣٠١٦	٦٧٤	٢٧٠٣	١٣٧	دال

مستوى الدلالة ٠.٠١

من الجدول السابق وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الطالبات المتزوجات وضعاف المتفوقات (م.م) وبين الطالبات غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م) حيث بلغت قيمة T ١٣٧

جدول (١٢) مقارنة بين طالبات كلية التربية المتزوجات وضعاف (م.ض) وغير المتزوجات وضعاف (غ.م.ض) في قوة الأنا .

المقياس	كلية التربية (م.ض) ن-١٢		كلية التربية (غ.م.ض) ن-١٥		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٣٠١٦	٦ر٠٤	٣١٩٣	٦ر٣٥	٧٣	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥
من الجدول السابق اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية المتزوجات والضعاف (م.ض) والغير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) في قوة الأنا .

جدول (١٣) مقارنة بين طالبات كلية التربية غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.ض) والغير المتزوجات وضعاف في قوة الأنا (غ.م.ض)

المقياس	كلية التربية (غ.م.ض) ن-٢٦		كلية التربية (غ.م.ض) ن-١٥		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٧٠٣	٦ر٧٤	٣١٩٣	٦ر٣٥	٢٣	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥
من الجدول السابق كانت الفروق ليست لها دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.ض) و غير المتزوجات وضعاف (غ.م.ض) حيث بلغت فيه T ٢٣ عند مستوى دلالة ٠.٥

ثالثاً: معاملة انبساط إحصائيات لطلاب المجموعتين المختلفة في كليتي التربية الأساسية والتربية - جامعة الكويت للتعرف على الفرق فيما بينهما في قوة الأنا .

جدول (١٤) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات ومتفوقات (م.م) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت متزوجات ومتفوقات (م.م) في قوة الأنا

المقياس	التربية الأساسية (م.م) ن-٨		التربية (م.م) ن-١٥		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٣٤٠	٤٠	٣٠٦	٥٢٥	٢٠٢	دال

مستوى الدلالة ٠.٥
من الجدول السابق ومقارنة الطالبات المتزوجات والمتفوقات في كلتا الكليتين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طالبات كلية التربية الأساسية حيث بلغت قيمة T ٢٠٢ عند مستوى الدلالة ٠.٥

جدول (١٥) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات ومتفوقات (م.م) وبين كلية التربية المتزوجات وضعاف (م.م) في قوة الأنا

المقاييس	التربية الأساسية (م.م) ن=٨		كلية التربية (م.م) (ض.ن) =١٢		الدلالة
	م	ع	م	ع	
قوة الأنا	٣٤٥	٤٥	٣٠١٦	٦٠٤	١٠٧٣ غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق لم يتضح وجود أي فروق بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات المتفوقات (م.م) وكلية التربية - جامعة الكويت المتزوجات وضعاف (م.م) (١٣)

جدول (١٦) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات ومتفوقات (م.م) وطالبات كلية التربية غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م)

المقاييس	التربية الأساسية (م.م) ن=٨		كلية التربية (غ.م.م) ن=٢٦		الدلالة
	م	ع	م	ع	
قوة الأنا	٣٤٥	٤٥	٢٧٠٣	٦٠٧٤	٢٠٩٢ دال

مستوى الدلالة ٠.٥

في الجدول السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتزوجات ومتفوقات (م.م) كلية التربية الأساسية، وطالبات الغير متزوجات ومتفوقات - كلية التربية - جامعة الكويت (غ.م.م) حيث بلغت قيمة T ٢٠٩٢ عند مستوى دلالة ٠.٥ لصالح طالبات كلية التربية الأساسية.

جدول (١٧) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات والمتفوقات (م.م) كلية التربية الغير متزوجات وضعاف (غ.م.م) في قوة الأنا

المقاييس	التربية الأساسية (م.م) ن=٨		كلية التربية (غ.م.م) (ض.ن) =١٥		الدلالة
	م	ع	م	ع	
قوة الأنا	٣٤٥	٤٥	٣١٩٣	٦٠٣٥	١٠٠١ غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

في الجدول السابق لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات ومتفوقات (م.م) وبين طالبات كلية التربية - جامعة الكويت الغير متزوجات وضعاف (غ.م.م) في قوة الأنا حيث بلغت قيمة T ١٠٠١ عند مستوى دلالة ٠.٥

جدول (١٨) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات وضعاف (م.ض) وكلية التربية - جامعة الكويت المتزوجات ومتفوقات (م.م) في قوة الأنا

المقياس	التربية الأساسية (م.ض) ن-١١		كلية التربية (م.م) ن-١٥		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٩٧٢	٤٤٧	٣٠١٦	٥٢٥	١٧	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق لم يتضح أى فروق بين قوة الأنا لدى الطالبات المتزوجات والضعاف (م.ض) لكلية التربية الأساسية والطالبات المتزوجات والمتفوقات (م.م) بكلية التربية .

جدول (١٩) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات والضعاف (م.ض) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت المتزوجات والضعاف (م.ض) في قوة الأنا .

المقياس	التربية الأساسية (م.ض) ن-١١		كلية التربية (م.ض) ن-١٢		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٩٧٢	٤٤٧	٣٠١٦	٦٠٤	٢٠	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

في الجدول السابق لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتزوجات وضعاف المستوى (م.ض) في قوة الأنا لدى طالبات الكليتين (كلية التربية الأساسية - تكملة التربية - جامعة الكويت) .

جدول (٢٠) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات وضعاف (م.ض) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت الغير متزوجات ومتفوقات (م.غ) في قوة الأنا .

المقياس	التربية الأساسية (م.ض) ن-١١		كلية التربية (م.غ) ن-٢٦		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٩٧٢	٤٤٧	٢٧٠٣	٦٧٤	١٢١	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

في الجدول السابق لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتزوجات والضعاف (م.ض) لكلية التربية الأساسية والطالبات الغير متزوجات ومتفوقات بكلية التربية (م.غ) في قوة الأنا .

جدول (٢١) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية المتزوجات الضعاف (م.ض) وطالبات كلية التربية الغير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) في قوة الأنا .

المقياس	التربية الأساسية (م.ض) ن- ١١		كلية التربية (غ.م.ض) ن- ١٥		الدلالة	T
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٩٠٧٢	٤٠٤٧	٣١٠٩٣	٦٠٣٥	غير دال	٠٩٨

مستوى الدلالة ٠.٥

في الجدول السابق لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات عينة البحث المتزوجات والضعاف (م.ض) بكلية التربية الأساسية والطالبات الغير متزوجات الضعاف في كلية التربية - جامعة الكويت في قوة الأنا .

جدول (٢٢) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت المتزوجات ومتفوقات (م.م) في قوة الأنا

المقياس	التربية الأساسية (غ.م.م) ن- ٦		كلية التربية (م.م) ن- ١٥		الدلالة	T
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٩٠٣٣	٥٠٢٤	٣٠٠٠٦	٥٠٢٥	غير دال	٠٢٩

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق لم تظهر أي فروق بين قوة الأنا لدى الطالبات غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م) بكلية التربية الأساسية، وبين الطالبات المتزوجات والمتفوقات بكلية التربية - جامعة الكويت في قوة الأنا حيث بلغت قيمة T ٠٢٩

الجدول (٢٣) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت المتزوجات وضعاف (م.ض) في قوة الأنا

المقياس	التربية الأساسية (غ.م.م) ن- ٦		كلية التربية (م.ض) ن- ١٥		الدلالة	T
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٩٠٣٣	٥٠٢٤	٣٠٠١٦	٦٠٠٤	غير دال	٠٢٩

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق لم تظهر أي فروق بين قوة الأنا لدى الطالبات غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م) بكلية التربية الأساسية، وبين الطالبات المتزوجات والضعاف بكلية التربية - جامعة الكويت في قوة الأنا حيث بلغت قيمة T ٠٢٩

جدول (٢٤) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت الغير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) في قوة الأنا

المقياس	التربية الأساسية (غ.م.م) ن-		كلية التربية (غ.م.م) ن-		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٩٣٣	٥٢٤	٢٧٠٣	٦٧٤	٧٨	غير دال

مستوى الدلالة ٥.٠

من الجدول السابق لم تظهر أي فروق بين قوة الأنا لدى الطالبات غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م) بكلية التربية الأساسية، وبين الطالبات غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م) بكلية التربية - جامعة الكويت في قوة الأنا .

جدول (٢٥) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت الغير متزوجات وضعاف (غ.م.م) في قوة الأنا .

المقياس	التربية الأساسية (غ.م.م) ن-		كلية التربية (غ.م.م) ن-		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٩٣٣	٥٢٤	٣١٩٣	٦٣٥	٨٩	غير دال

مستوى الدلالة ٥.٠

من الجدول السابق لم تظهر أي فروق بين قوة الأنا لدى الطالبات غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م) بكلية التربية الأساسية، وبين الطالبات غير المتزوجات وضعاف (غ.م.م) بكلية التربية - جامعة الكويت في قوة الأنا .

جدول (٢٦) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات وضعفا (غ.م.م) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت المتزوجات ومتفوقات (م.م) في قوة الأنا .

المقياس	التربية الأساسية (غ.م.م) ن-		كلية التربية (م.م) ن-		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٦٣٣	٧٣٨	٣٠٠٦	٥٢٥	١٤	غير دال

مستوى الدلالة ٥.٠

من الجدول السابق لم تظهر أي فروق بين قوة الأنا لدى الطالبات غير المتزوجات وضعاف (غ.م.م) بكلية التربية الأساسية، وبين الطالبات المتزوجات ومتفوقات (غ.م.م) بكلية التربية - جامعة الكويت في قوة الأنا . حيث بلغت قيمة T ١٤٥ وهي غير دالة .

جدول (٢٧) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت المتزوجات والضعاف (م.ض) في قوة الأنا .

المقياس	التربية الأساسية (غ.م.ض) ن-		كلية التربية (م.ض) ن-		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٦٣٣	٧٣٨	٣٠١٦	٦٠٤	١٣	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق لم تظهر أي فروق بين قوة الأنا لدى الطالبات غير المتزوجات وضعاف (غ.م.ض) بكلية التربية الأساسية، وبين الطالبات المتزوجات وضعاف (م.ض) بكلية التربية - جامعة الكويت في قوة الأنا

جدول (٢٨) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت الغير متزوجات ومتفوقات (غ.م.ض) في قوة الأنا .

المقياس	التربية الأساسية (غ.م.ض) ن-		كلية التربية (غ.م.ض) ن-		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٦٣٣	٧٣٨	٢٧٠٣	٦٧٤	٢٦	غير دال

مستوى الدلالة ٠.٥

من الجدول السابق لم تظهر أي فروق بين قوة الأنا لدى الطالبات غير المتزوجات وضعاف (غ.م.ض) بكلية التربية الأساسية، وبين الطالبات غير المتزوجات ومتفوقات (غ.م.ض) بكلية التربية - جامعة الكويت في قوة الأنا .

جدول (٢٩) مقارنة بين طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت الغير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) في قوة الأنا .

المقياس	التربية الأساسية (غ.م.ض) ن=١٥		كلية التربية (غ.م.ض) ن=١٥		T	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة الأنا	٢٦٣٣	٧٣٨	٣١٩٣	٦٣٥	١٩٧	دال

مستوى الدلالة ٠.١

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الغير متزوجات وضعاف بكلية التربية الأساسية (غ.م.ض) وطالبات كلية التربية - جامعة الكويت غير المتزوجات وضعاف (غ.م.ض) لصالح كلية التربية - جامعة الكويت عند مستوى لالة ٠.١ حيث بلغت T ١٩٧

مناقشة النتائج:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقوة الأنا لصالح بعض مجموعات الطالبات بكلية التربية الأساسية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقوة الأنا لصالح بعض مجموعات الطالبات بكلية التربية- جامعة الكويت.
- 3- توجد فروق دالة لقوة الأنا بين بعض مجموعتي البحث لكلتا الكليتين.
- 4- لا توجد فروق تذكر بين بعض مجموعات الكليتين في قوة الأنا.

وفيما يلي نوضح كل منها :-

أولاً: فروق دالة إحصائية لقوة الأنا لصالح بعض مجموعات طالبات كلية التربية الأساسية:-

مقارنة مجموعات الطالبات داخل كلية التربية الأساسية على حدة، وجدت فروق ذات دلالة واضحة عند مستوى ٠.٥ في قوة الأنت بين

أ- الطالبات المتزوجات ومتفوقات (م.م) جدول (٢) والطالبات المتزوجات والضعاف (م.م) جدول (٢)

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات المتزوجات والمتفوقات وذلك أن نوع الدراسة له دور في مستوى قوة الأنت حيث أن ممارسة أرجح النشاط البدني بكفاءة عالية يؤثر بكفاءة على قوة الأنا وهذا يؤكد الغرض الثالث.

ب- الطالبات المتزوجات ومتفوقات (م.م) جدول (٤)، والطالبات الغير متزوجات والضعاف (م.م) جدول (٤)

ظهرت فروق ذات دلالة لصالح المتزوجات ومتفوقات عن غير المتزوجات والضعاف وهذا يؤكد أن الزواج لا يؤثر على مستوى قوة الأنا ولكن الكفاءة العالية في الأداء الرياضي لا رجة للأنشطة البدنية كان له دوره في قوة الأنا لدى هذه المجموعة وهذا يؤكد الفرض الثالث.

ثانياً: فروق ذات دلالة إحصائية لقوة الأنا لصالح بعض مجموعات الطالبات داخل كلية التربية -جامعة

الكويت

- وجدت فروق ذات دلالة بين مجموعتي الطالبات عند مستوى ٠.٥

أ- المتزوجات والتفوقات (م.م) جدول (٩)

الغير متزوجات ومتفوقات (م.م) جدول (٩)

نصالح المتزوجات وهذا يؤكد أن الزواج للطالبة داخل كلية التربية قد يمنحها الشعور بالثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية عند التعامل مما يؤثر بالإيجاب على قوة الأنا إلا لديهم عن الطالبات الغير متزوجات برغم تفوقهن دراسياً. وبذلك لم يتأكد الفرض الرابع.

ب- الطالبات المتزوجات والضعاف (م.م) جدول (١١)

- والطالبات الغير متزوجات ومتفوقات (م.م) جدول (١١)

وذلك لصالح الطالبات الغير متزوجات ومتفوقات (م.م) وهذا يؤكد أيضاً أن التفوق العلمي برغم كونه نظرياً إلا أنه يساعد على تحسين نسبة قوة الأنا عن الطالبات طبعيات للمستوى وهذا يؤكد الفرض الخامس.

ثالثاً:- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات مجموعتي البحث (تربية أساسية - تربية جامعية) عند

مستوى دلالة ٠.٥ فيما يلي

أ- متزوجات متفوقات (م.م) تربية أساسية جدول (١٤)

متزوجات متفوقات (م.م) تربية جامعية جدول (١٤)

وذلك لصالح طالبات كلية التربية الأساسية مما يؤكد الفرض السابع ويتضح أن ممارسة أرجح أنشطته البدني لطالبات كلية التربية الأساسية أثراً إيجابياً في زيادة معدل قوة الأنا لديهن عن طالبات كلية التربية الجامعية مما أكد الفرض السادس.

ب- متزوجات متفوقات (م.م) تربية أساسية جدول (١٦)

غير متزوجات ومتفوقات (م.م) تربية جامعية جدول (١٦)

وضح وجود فروق دالة بين المجموعة عند مستوى دلالة ٠.٥ لصالح الطالبات المتزوجات والمتفوقات في كلية التربية الأساسية وهذا يؤكد الفرض السابع أيضاً.

رابعاً:- لم يظهر أى فروق ذات دلالة لقوة الأنا بين مجموعتي طالبات كل من التربية الأساسية والتربية
جامعة الكويت للمجموعات التالية :-

١- طالبات كلية التربية الأساسية

أ- طالبات متزوجات ومتفوقات (م.م) جدول (٣)
طالبات غير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) جدول (٣)
وهذا يؤكد للفرض الرابع وأثبت أن التفوق العلمي والعملى من خلال أوجه
النشاط المختلفة لكلا من المجموعتين أثر على عدم وجود فروق فى قوة الأنا إى فيما
بينهما سواء كن متزوجات أو غير متزوجات .

ب- طالبات غير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) جدول (٥)
طالبات متزوجات وضعاف (م.م.ض) جدول (٥)
طالبات غير متزوجات وضعاف (غ.م.م.ض) جدول (٧)
لم تظهر فروق ذات دلالة بين المجموعات السابقة فى قوة الأنا بين طالبات
كلية التربية الأساسية وترجى الباحثات ذلك لى أن كلا المجموعتين ممارسة للأنشطة
الرياضية فقد يكون ذلك هو السبب فى عدم ظهور فروق بين المجموعات وذلك لم يؤكد
الفرض رقم () .

ج- طالبات متزوجات وضعاف (م.م.ض) جدول (٦)
طالبات غير متزوجات وضعاف (غ.م.م.ض) جدول (٦)
لم تظهر أى فروق بين المجموعتين السابقتين ويرجع ذلك الى ضعف
المستوى فى كلتا المجموعتين حيث تقارنت معدل ونسبة قوة الأنا مما لم يسمح بظهور
أية فروق تذكر .

٢- طالبات كلية التربية - جامعة الكويت

أ- طالبات متزوجات ومتفوقات (م.م) جدول (٨)
طالبات متزوجات وضعاف (م.م.ض) جدول (٨)
طالبات غير متزوجات وضعاف (غ.م.م.ض) جدول (١٠)
لم تتضح أى فروق دالة بين المجموعات السابقة فى كلية التربية، وترجع للباحثات ذلك لى أن نوع
الدراسة النظرية والفروق فيها من عدمه أو الزواج وعدم الزواج لا تؤثر بصورة واضحة فى وجود
اختلافات فى قوة الأنا فى هذه الفئات .

ب- طالبات متزوجات وضعاف (م.م.ض) جدول (١٢)
طالبات غير متزوجات وضعاف (غ.م.م.ض) جدول (١٢)
لم تظهر أية فروق بين الطالبات الضعيفات سواء كن متزوجات أو غير متزوجات (جدول ١٢) وذلك
بوضع أن نوعية المستوى الدراسى للنظري سواء كن متزوجات أو ليست متزوجات لا يؤثر بصورة
واضحة على اختلاف قوة الأنا لدى الطالبات كما دل على ذلك مقارنة للطالبات الغير متزوجات
ومتفوقات- وغير متزوجات وضعاف (جدول ١٣) وذلك يؤكد للفرض الخامس .

٤- طالبات كليتي التربية الأساسية والتربية الجامعية:-
أظهرت بعض النتائج عدم وجود فروق دالة بين طالبات الكليتين فى قوة الأنا لبعض المجموعات
منها :-

أ- طالبات متزوجات ومتفوقات (م.م) تربية أساسية جدول (١٤)
طالبات متزوجات وضعاف (م.م.ض) تربية جامعية جدول (١٤)
طالبات غير متزوجات وضعاف (غ.م.م.ض) تربية جدول (١٧)
لم تظهر أى فروق تذكر بين الطالبات المتزوجات ومتفوقات بكلية التربية الأساسية ، وطالبات كلية
التربية المتزوجات وغير المتزوجات للضعاف وهذه النتيجة لم تتماشى مع فروض البحث رقم (٧،٦)
برغم أن متوسط معدل قوة الأنا لدى طالبات كلية التربية الأساسية إلا أن اختبار (T) لم يظهر وجود
فروق دالة .

- ب- طالبات متزوجات وضعاف (م.ض) تربية أساسية جدول (١٨)
 طالبات متزوجات ومتفوقات (م.م) تربية جدول (١٨)
 طالبات متزوجات وضعاف (م.ض) تربية جدول (١٩)
 طالبات غير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) جدول (٢٠)
 طالبات غير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) جدول (٢١)

لم يتضح وجود أى فروق ذات دلالة بين المجموعات الخمس السابقة فى قوة الأنا وهذا يؤكد ضعف مستوى طالبات شعبة التربية البدنية بكلية التربية الأساسية خاصة فى المواد العملية جعلهن يتساوين فى قوة الأنا مع طالبات كلية التربية المتفوقات والضعاف المتزوجات وغير المتزوجات فى قوة الأنا حيث كانت الفروق غير دالة وهذا يؤكد أيضا فرض البحث رقم (٨) .

- ج- طالبات غير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) التربية الأساسية جدول (٢٢)
 طالبات متزوجات ومتفوقات (م.م) تربية جدول (٢٢)

- طالبات متزوجات وضعاف (م.ض) تربية جدول (٢٣)
 طالبات غير متزوجات ومتفوقات (غ.م.م) تربية جدول (٢٤)
 طالبات غير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) تربية جدول (٢٥)

بمقارنة معدل قوة الأنا للمجموعة الأولى من طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات ومتفوقات بكل من الأربع مجموعات الأخرى لطالبات كلية التربية على اختلاف حالاتهن، لم يوضح اختبار T وجود فروق ذات دلالة برغم أن متوسط معدل قوة الأنا للمجموعة الأولى كان أعلى من متوسط معدل المجموعات الأخرى- وترجع الباحثات ذلك الى وجود بعض العوامل الشخصية فى عينة البحث التى قد تكون أدت الى هذه النتيجة .

- د- طالبات غير متزوجات وضعاف (غ.م.ض) تربية أساسية جدول (٢٦)

- طالبات متزوجات ومتفوقات (م.م) تربية جدول (٢٦)
 طالبات متزوجات وضعاف (م.ض) تربية جدول (٢٧)
 طالبات غير متزوجات ومتفوقات تربية جدول (٢٨)

بمقارنة طالبات كلية التربية الأساسية الغير متزوجات وضعاف المستوى بطالبات كلية التربية المتزوجات وغير المتزوجات للمتفوقات والضعاف لم تظهر أى فروق دالة تذكر .

التوصيات

توصى الباحثات من خلال النتائج التي توصلن لها بما يلي :-

- ١- الاهتمام بزيادة الوعي بين الطالبات الجامعيات للاقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة المتاحة والمتوفرة بالجامعة من خلال الاعلام للموجه الجامعي (صحيفة آفاق) أو من خلال ادارة النشاط الرياضي الجامعي .
- ٢- تحسين مستوى الأداء البدني والرياضي لطالبات كلية التربية الأساسية من خلال تكتيف للتدريب العملي في أوقات الدراسة وفي العطلات والإجازات الصيفية لرفع الكفاءة البدنية والشخصية لهن .
- ٣- غرس حب ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة في البنات منذ الصغر لتحسين سجتهن البدنية والنفسية مستقبلا من خلال المؤسسات التربوية المختلفة (المدارس الأندية- القاعات الرياضية) من خلال تشجيع وسائل الإعلام المرأى والمسروع والمقروه بدولة الكويت .
- ٤- توصى الباحثات المهتمين بالبحث العلمي إعادة تطبيق هذا الاختبار على عينة أخرى للتأكيد على هذه النتائج .

المراجع العربية

- ١- اسماعيل، محمود عماد الدين (١٩٨٧) نحو إطار نظري في تفسير النمو- مجلة علم النفس، العدد الرابع ص ١٠-٢٨ القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ٢- بارمسون من هـ (١٩٨١) نظريات الارشاد والعلاج النفسى ترجمة حامد عبد العزيز الفقى - الكويت: دار للقلم .
- ٣- تركى، مصطفى أحمد (١٩٧٤) للرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الأبناء- القاهرة: دار النهضة العربية .
- ٤- تركى، هدى عبد الرحمن السبيعي (١٩٨٩) " أوجه الاتفاق والاختلاف بين عينات من الآباء وبعض الفئات المرضية فى المجتمع القطرى، رسالة ماجستير منشورة - كلية البنات - جامعة عين شمس .
- ٥- جابر، جابر عبد الحميد، كنانى علاء الدين (١٩٩٠) معجم علم النفس- الجزء الثالث، القاهرة: دار النهضة العربية .
- ٦- جلال سعد (١٩٨٥) الطفولة والمراهقة . القاهرة : دار الفكر العربى
- ٧- زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٧) علم النفس - النمو- الطفولة والمراهقة" (ط٤) للقاهرة عالم الكتاب
- ٨- سلامة، أحمد عبد العزيز (١٩٧٤) علم النفس الإجتماعى، القاهرة مكتبة النهضة المصرية
- ٩- عبد القادر، محمود (١٩٧٢) بعض العوامل الأسرية والثقافية المحددة لنمو قوة الأنا عند المراهقين المصريين" دراسة مقارنة بين الريف والحضر، المجلة الإجتماعية القومية، المجلد التاسع، المركز القومى للبحوث القومية والجنسانية .
- ١٠- فاطمة محمد لحمج خليل (١٩٩١) بحث ماجستير " العلاقة بين المناخ الأسرى وقوة الأنا عند الطالبات المصريات والقطريات بالصف الثالث الإعدادى (دراسة مقارنة) دولة قطر .
- ١١- فرويد، أنا (١٩٧٢)، الأنا ومبكانزمات الدفاع- ترجمة صلاح مخيمر- القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية
- ١٢- فرويد سجمند (١٩٩٠) محاضرات تمهيدية فى التحليل النفسى ترجمة أحمد نمرت راجح، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٣- كفاقى، علاء الدين (١٩٨٢) مقياس قوة الأنا القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٤- كفاقى ، علاء الدين (١٩٨٦) صدق التمييز الكلينيكى لمقياس بارون لقوة الأنا، المجلة العربية للعلوم الإنسانية جامعة الكويت العدد ٢٢
- ١٥- هيرش، ترفيس (١٩٧٨) أسباب جنوح الأحداث ، ترجمة: محمد سلامة غبارى . الإسكندرية للمكتب الجامعى الحديث .

المراجع الأجنبية

16. Ambrozich, Susan Parkanyi, Chair Person, Patrick B. Maloney, 1983, Interpersonal Needs, Compabklily, and Ego Strenth in Individual Counseling.
17. Janet;J.C.(1980) Mother-Child Interaction and its Relation to the shild's Social Compotence:A Study of low Income Women and thier Children. Diss..Abs. Int. VoL.40, No12 June 1980. G201,A.
18. Lake,Brain,(1985), Concept of "Ego Strength" in Pschotherapy, British Journal of Psychiatry, Vol,147.P.471-478.
19. Lasser,Victoria G., Northwestern University(1986). The Relat- tion ship Between"Ego"Development and Perceptions of Parent Behaviour in Adolescent Girls. p. 310
20. Shah,B.(1977) A study of Family Climate Masures as Determinats of Class-Adjustment, Child Psychiatry Quarterly pp. 154-157.