

دراسة حول معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

* د. بدور عبد الله المطوع

مشكلة البحث وأهميته :

يحتل اعداد المعلم مكانه المداره في البرامج التعليمية ويزداد الحرص على تأهيله وتدريبه بالصورة التي تعمل على ان يكون قساراً على حمل الرسالة في اعداد أجيال قادمه ويحقق الاهداف في اعداد المواطن الصالح الذي يتحمل مسؤولياته ويشارك في رفعة وطنه .

ويدعم هذا القول "اسماعيل القبائى" الى ان المعلم لن يستطيع ان يقوم برسالته على الوجه الاكمل الا اذا كان اعداده سليماً اذا لا فائدة لى عملية تعليمية لانه بقدر النقص في اعداده يكون النقص فيمن يعدمهم (١ : ٩٢٠).

وتمثل التربية العملية احد الجوانب الاساسية في اعداد المعلم في مجال التربية البدنية حيث يعتبر العنصر الاساسي في مجال التربية المهنية لانها تعتبر جزءاً من البرنامج الكلي للخبرات المهنية العملية التي تعد معلم المستقبل، وهي حقل التدريب والسبيل لتدعيم الكفاية المهنية وهي المصب الذي ينتهي عنده كل ما تم تدريسه وتعمل على نقل الخبرات والاعداد لتحمل المسؤولية عند التخرج.

وتذكر "فاطمة عوض" ان التربية العملية ميداناً تتكون فيه الاتجاهات المرغوب فيها لمنه التدريس ويتم فيها اكتساب المهارات التي تساعد على التدريس والتعرف على اهم المشكلات واللوب معالجتها ويتم خلالها التفاعل مع المجتمع المدرسي وما يتضمنه من علاقات (٢٢١:٧). ويرى "كونانت CONANT ١٩٦٢" ان التربية المعنوية هي عنصر اساسي في عملية اعداد المعلم بالاضافة الى ان كفاءة طلاب التربية العملية ترجع مباشرة لمجموعة الخبرات التي اكتسبونها خلال هذه الفترة (١٢ : ٢١٨).

ولقد حظى موانع التربية العملية باهتمام مجموعة من الباحثين "عصام عبد الخالق (١٩٨١) كاميليا حسنى "١٩٨٣" منوت يوسف "١٩٨٢" زكية ابراهيم "١٩٨٩"، مراد محمد "١٩٨٨" محمد الكيلاني "١٩٨٩".

وقد لاحظت الباحثة من خلال خبراتها في مجال الاشراف والتوجيه في التربية العملية ان هناك مجموعة من التساؤلات والاستفسارات من قبل الطلبة يعكس وجود بعض المعوقات التي تواجههم وتقف حجرة عثرة في

استاد مساعد بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية - دولة الكويت

طريق اكتسابهم للخبرات وتقدمهم فى اهم مجال تطبيقى يمثل الجانب الاساسى فى اعداد معلم التربية البدنية .

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث فى اهمية التعرف على المعوقات التى تواجه طلبة التربية العملية من الجنسين فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت املا فى التوصل الى بعض المعلومات التى قد تساهم فى تطوير التربية العملية وايجاد الحلول لبعض المشكلات حتى يمكن تحقيق الاهداف نحو الاعداد السليم لمدرسى التربية العملية واحتمال ان تثير هذه المشكلات بعض الباحثين فى التصدى لتناولها بالطريقة العلمية .

الدراسات السابقة :

اجرت "كاميليا حسنى" (١٩٨١) دراسة على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية هدفت الى قياس الاتجاهات نحو مادة التربية العملية، تم بناء مقياس لهذا الغرض ، وقد بدأت الباحثة بتحديد اهداف مادة التربية العملية مستعينه فى ذلك بالابحاث والدراسات وتم صياغة المقياس فى ضوء استجابة الطالبة ومدى اتفاقها مع هذه الاهداف، واستخدام المنهج المحقى الومفى لمناسبته وهذه الدراسة وتم التطبيق على عينه من طالبات الصف الثالث والرابع بلغت (٢٤١) طالبة، وتوصلت الباحثة الى مجموعة من النتائج من اهمها وجود اتجاهات ايجابية نحو بعض محاور المقياس مثل : تتيح التربية العملية مجالا مناسباً لفهم طبيعة عملية التدريس وعناصرها وانماطها المختلفة، وفرصة للتكيف مع المواقف المختلفة، وتعاون الطالب على اكتشاف قدراته . (٨).

اما دراسة "كاميليا حسنى" (١٩٨٢) وموضوعها العلاقة بين اتجاه طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مادة التربية العملية ودرجة التحصيل فى هذه المادة .

وقد شملت عينه البحث على (٢٤١) طالبة من الصف الثالث والرابع وتم تحديدها عن طريق حصر درجات الطالبات آخر العام الدراسى فى مادة التربية العملية لتحديد الطالبات الاكثر تحميلاً والاقبل تحميلاً وذلك من خلال الربيع الاعلى والادنى.

وكان من اهم نتائج الدراسة وجود فروق داله احصائيا بين

الطالبات اكثر تحصيلا والاقل تحميلا في اتجاهاتهن نحو مادة التربية العملية، كما ان الاتجاهات تزداد ايجابياتها كلما انتقلن الى صف دراسي اعلى (٩).

قامت زكية ابراهيم (١٩٩٠) بدراسة ~~حول معوقات~~ حول معوقات فاعلية التوجيه التربوي في التربية العملية كما يراها طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة طنطا هدفت الى التعرف على معوقات فاعلية التوجيه التربوي وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي واختيرت عينه البحث بالطريقة العمدية من طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة طنطا للعام الجامعي ٩٠/٨٩، بلغ حجم العينة (١٣٠) طالبا وطالبة وقامت الباحثة بتصميم مقياس للتعرف على معوقات التوجيه التربوي.

وقد توصلت الى مجموعة من المعوقات من اهمها ان الوسائل المستخدمة في التوجيه التربوي في التربية العملية تحول من تحقيق الفاعلية وان تنظيم وادارة درس التربية الرياضية يمثل جانبا من المعوقات الى جانب قصور في الاعداد الاكاديمي واغفال التوجيه للحاجات الشخصية للطلاب.

وقد اوصت باهمية اقامة ندوات ومناقشات بصفة دورية وضرورة الاهتمام بتدريب الطلبة على كيفية التغلب على المعوقات (٢).

هدف البحث :

التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت.

تساؤلات البحث :

١ - ماهي المعوقات التي تواجه التربية العملية في قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطلبة والطالبات ؟

٢ - هل هناك اختلاف في ترتيب اهمية هذه المعوقات بين الطلبة

إجراءات البحث

منهج البحث :

تم اتباع المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لمناسبة وطبيعة البحث من الاعتماد على ومد الوضع الراهن لمعوقات التربية العملية من وجهة نظر الطلبة والطالبات.

عينه البحث :

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من بين طلبة وطالبات قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

وقد بلغت عينه البحث (٤٢) طالبا وطالبة موزعه الى (١٣) طالبا مثلون (٤٧٢) من المجتمع الاصلى بعد استبعاد عدد خمسة طلاب لعدم جدية فسي الاجابة على الاستمارة، (٢٩) طالبه تمثلن (٤٩٠) من المجتمع الاصلى من الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ١٩٩٣/١٩٩٢ ممن اجتازوا بنجاح المقرر الاول والثاني من التربية العملية.

ادوات البحث :

تم تصميم استمارة استطلاع رأى الطلبة والطالبات فسي معوقات التربية العملية كأداة اساسية لجمع البيانات في هذا البحث عن طريق اتباع الخطوات التالية :

- عرض استماره تضم سؤالا واحدا مفتوحا على عينة استطلاعية من الطلبة والطالبات وهو : ماهى المعوقات التى واجهتك اثناء خروجك للتربية العملية فى المقرر الاول والثانى ؟
من خلال هذه الخطوة تم التعرف على اهم المعوقات التى يمكن ان تشكل الاساس الاول لبناء اداة البحث.

- تم منح المراجع المتخصص الى جانب الدراسات والبحوث المرتبطة والتي تناولت دراسة المعوقات وامكن التوصل الى بعض المعوقات

- تم حصر المعوقات التي حققت نسبة لا تقل عن ٦٠% من آراء العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالباً. أي تم استبعاد المعوقات التي لم يتفق على ذكرها اثني عشر طالباً على الأقل.

- تصميم استمارة استطلاع الرأي في صورتها المبدئية.

المعاملات العلمية لاستمارة البحث :

صدق الاستمارة :

تم عرض الاستمارة على تسعة من الخبراء الحاملين على درجة الدكتوراه في مجال التربية الرياضية ومن المهتمين بدراسة المعوقات ومن القائمين لعملية الإرشاد في مقررات التربية العملية وذلك بأثر الرأي حول :

- تسديد محاور الاستمارة.

- صدق العبارات.

وقد أشارت النتائج إلى صدق العبارات وملاحية الاستمارة للتطبيق وتحديد خمسة محاور أساسية للمعوقات وهي :

الامكانات - الإرشاد - الأعداد الأكاديمية - درس التربية البدنية - الإدارة المدرسية.

جدول رقم (١)

نسبة الاتفاق بين آراء الخبراء على محاور استمارة البحث

المحاور	النسبة المئوية
الامكانات	١٠٠ %
الإرشاد	١٠٠ %
الأعداد الأكاديمية	٨٥٫٧١ %
درس التربية البدنية	٧١٫٤٣ %
الإدارة المدرسية	٧١٫٤٣ %

شبكات الاستمارة :

تم استخدام طريقة اعادة الاختبار Test Retest للحصول على شبكات الاستمارة باعادة تطبيقها بفواصل زمنية قدره (١٠) يوما بين التطبيق الاول والثاني على عينه مكونه من (٢٠) طالبا وطالبة من غير عينه البحث من طلبة المقرر الثاني للتربية العملية وقد اوضحت النتائج شبكات الاستمارة .

جدول رقم (٢)
معامل شبكات استمارة البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		التطبيق / محاور الاستمارة
	ع	م	ع	م	
٠,٧٦	١,٢٩	٦٢,٣٥	١,٥٢	٦٢,٧٧	الامكانات
٠,٨١	١,٢٤	٦٠,١٢	١,٣٢	٦٠,١٩	الارشاد
٠,٧٩	١,٠٤	٤٧,٥١	١,٠٣	٤٧,٣٠	الاعداد الاكاديمي
٠,٨٣	١,٣١	٦٤,٠٨	١,٥١	٦٤,١١	درس التربية البدنية
٠,٧٤	١,٣٤	٢٧,٣	١,٣٨	٢٦,٨	الادارة المدرسية

نتائج البحث :

نتائج المعوقات التي تواجه التربية العملية

جدول رقم (٣)

النسبة المئوية لترجيح الاوزان والترتيب في معوقات التربية العملية للطلبة والطالبات وعينة البحث الكلية

المتغيرات المحاور	بنين		بنات		العينة الكلية
	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الترتيب الاوزان
الامكانات	٤٧ر٣	٥	٥٤ر٢	٥	٥٢ر٧
الارشاد	٦٩ر٧	٢	٦٣ر٢	٣	٦٥ر٣
الاعداد الاكاديمي	٦٧ر٩	٣	٦٩ر٧	١	٦٩ر٢
درس التربية البدنية	٧٠ر٥	١	٦٦ر١	٢	٦٧ر٥
الادارة المدرسية	٦٧ر٢	٤	٦٠ر٥	٤	٦٢ر٥

يوضح جدول (٣) مايلي :

- حققت المعوقات الخاصة بالاعداد الاكاديمي اعلى نسبة حيث بلغت (٦٩ر٢) في حين حققت المعوقات الخاصة بالامكانات اقل نسبة بين محاور الدراسة حيث بلغت (٥٢ر٧) لعينة البحث الكلية.
- حققت المعوقات الخاصة بدرس التربية البدنية اعلى نسبة حيث بلغت (٧٠ر٥) بينما حققت المعوقات الخاصة بالامكانات اقل نسبة حيث بلغت (٤٧ر٣) لعينة الطلبة.
- بلغت النسبة المئوية للمعوقات الخاصة بالاعداد الاكاديمي لعينة الطالبات اعلى نسبة وهي (٦٩ر٢) بينما جاءت المعوقات الخاصة بالامكانات اقل نسبة حيث بلغت (٥٤ر٢).
- جاء ترتيب المعوقات الخاصة لعينة البحث الكلية كالتالي :
 - ١ - الاعداد الاكاديمي ٢ - درس التربية البدنية ٣ - الارشاد
 - ٤ - الادارة المدرسية ٥ - الامكانات
- احتلت المعوقات بين الطلبة الترتيب التالي :
 - ١ - درس التربية البدنية ٢ - الارشاد ٣ - الاعداد الاكاديمي

- ٤ - الادارة المدرسية ٥ - الامكانات
- اما فى مايتعلق بالطالبات فقد جاءت المعوقات فى الترتيب التالى:-
- ١ - الاعداد الاكاديمى ٢ - درس التربية البدنية
- ٣ - الارشاد ٤ - الادارة المدرسية ٥ - الامكانات
- يشير جدول (٣) ايضا الى وجود اختلافات فى ترتيب المعوقات بين الطلبة والطالبات حيث :-

احتل درس التربية البدنية الترتيب الاول لدى الطلبة بينما احتل الترتيب الثانى عند الطالبات، وجاء ارشاد فى الترتيب الثانى لدى الطلبة بينما جاء فى الترتيب الثالث عند الطالبات وفى الترتيب الثالث جاء الاعداد الاكاديمى لدى الطلب، فى حين كان ترتيبه الاول عند الطالبات، واتفق كل من الطلبة والطالبات على الترتيب الرابع والخامس لكل من الادارة المدرسية والامكانات.

وترى الباحثة ان وجود الاعداد الاكاديمى على رأس المعوقات التى اشار اليها الطلبة والطالبات راجع الى ان الخروج الى التربية العملية كان يتم بعد اجتياز (٣٧) وحدة دراسية وقد تم تطوير الوضع الى ان الخروج الى التربية العملية يتم بعد اجتياز (١٠٢) وحدة دراسية وبذلك تعطى الفرص لمزيد من الخبرات والمعلومات تكون نافعه فى التطبيق اثناء التربية العملية وتزيد من الاعداد الكاديمى والى وجود الامكانات فى الترتيب الاخير للمعوقات الى توافر هذا البعد وتحديد الميزانيات اللازمة من قبل وزارة التربية.

- أما درس التربية البدنية والذى حقق الترتيب الثانى فقد يرجع ايضا الى ان الوحدات التخممية التى يجتازها الطالب للخروج للتربية العملية وعددها (٢٧) لا تكفى لاكتساب المهارات التدريسية الخاصة باعداد وتنفيذ واخراج الدرس وقد تم زيادتها فى التطوير الاخير الى (٤٥) وحدة دراسية.

وترى الباحثة ان اتفاق الطلبة والطالبات والعينه الكلية على وجود الادارة المدرسية فى الترتيب الرابع وقد يعزى الى اتجاهات ادارة المدرسة نحو مادة التربية البدنية والتى تعترضها بعض الاتجاهات السلبية.

جدول رقم (٤)
النسبة المئوية لترجيح الأوزان والترتيب للطلبة والطالبات وعينه
البحث الكلية في المعوقات الخاصة بالامكانات

المتغيرات		بنين		بنات		العينة الكلية
العبارة		ترجيح الأوزان	ترتيب	ترجيح الأوزان	ترتيب	ترجيح الأوزان
١ -	توجد ملاعب كاملة كافية لتحقيق اهداف التربية البدنية	٤	٥٦ر٩	٥	٥٩ر٣	٥
٢ -	تتوافر حجرات تبديل الملابس للتلاميذ	١٢	٢٤ر٦	٧	٥٥ر٩	١١
٣ -	الختلات التنفطاه بدرجة كافية	٧	٥٣ر٨	٣	٦٢ر٨	٤
٤ -	عدد الادوات والاجهزة المناسبة	٤	٥٦ر٩	٦	٥٨ر٦	٦
٥ -	وجود حجرة مناسبة لمدرسات التربية البدنية	١	٧٨ر٥	٢	٦٦ر٩	١
٦ -	توافر مخزن معد ومرتب للادوات	٩	٥٥ر٧	٨	٥٣ر٨	٨
٧ -	توجد ادوات بديله ومساعده	١١	٣٨ر٥	١٢	٤٦ر٢	١٢
٨ -	توافر اجهزة قياس واختبارات	١٣	٢٣ر٩	١٣	٣٧ر٩	١٣
٩ -	زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد	٣	٦٤ر٦	٤	٦٢ر٨	٢
١٠ -	كثرة عدد زميلات التربية العملية في المدرسة	٧	٥٣ر٨	١٠	٤٩ر٧	٩
١١ -	قلة عدد مدرسات التربية البدنية في المدرسة	١٠	٤٧ر٧	١١	٤٧ر٦	١٠
١٢ -	مناسبة عدد مرات التدريب الميداني في الفصل الدراسي الواحد	٢	٦٦ر٩	١	٦٩ر٧	٢
١٣ -	امكانية تدريس اكثر من درس للتربية البدنية في الحصة الواحدة	٦	٥٥ر٤	٨	٥٣ر٨	٧
١٤ -	توافر الافلام التعليمية لدرس التربية البدنية	١٤	٢٠	١٤	٣٤ر٥	١٤

يوضح جدول (٤) مايلي :

- ان اهم المعوقات الخاصة بالامكانات لدى عينه البحث الكلية تنحصر في العبارات رقم (١،٣،٩،١٢،٥) وان اقل المعوقات في الاهمية هي العبارات رقم (١١،٢،٧،٨،١٤).
- اما بالنسبة للطلبة فقد كانت اهم المعوقات للعبارات رقم (١،٤،٣،١٢،٥) وأقل المعوقات اهمية العبارات رقم (١١،٧،٢،٨،١٤).
- وكانت اهم المعوقات التي تواجه الطالبات هي العبارات رقم (١،٩،٣،٥،١٢) وأقل المعوقات اهمية العبارات رقم (١١،٧،٢،٨،١٤).
- فيما يتعلق بالاختلافات في ترتيب اهمية العبارات الخاصة بمعوقات الامكانات بين الطلبة والطالبات فيمكن تقسيمها على النحوالتالي :-
 - ١ - وجود اختلافات كبيرة بين الطلبة والطالبات في اهمية العبارات الخاصة بعدم توافر حرات تبديل الملابس للتلاميذ فقد احتلت الترتيب السابع لدى الطالبات والثاني عشر عند الطلبة وعدم وجود صالات مغطاه بدرجة كافية فجاءت في الترتيب الثالث للطالبات والسابع للطلبة.
 - وقد يعزى ذلك طبيعة المجتمع في تفخيل الطالبات تواجدهن في اماكن مضممة لهن بعيدا عن الانظار، والعوامل المناخية من ارتفاع درجة الحرارة وغيرها.
 - ٢ - وجود اختلافات في ترتيب اهمية العبارات بدرجة متوسطة للعبارة الخاصة بعدم توافر الادوات والاجهزة المناسبة، وامكانية تدريس اكثر من درس للتربية البدنية في الحصة الواحدة، وقد يرجع ذلك الى الترتيب المنطقي للمعوقات ويتفق ما اوضحته "عفاف عبد الكريم" ان مكان الدرس في الجدول الدراسي يعتبر من العوامل المحدده لتنفيذ الدرس (٦ : ٣٢١).
 - ٣ - اتفق كل من الطلبة والطالبات على ان عدم توافر الافلام التعليمية لدرس التربية البدنية ، عدم توافر اجهزة قياس واختيارات لا تمثل عائق بالنسبة للتربية العملية.
 - ٤ - بينما العبارات (١٢،١١،٩،٧،٦،٥،١) تقاربت ترتيب اهميتها بالنسبة للطلبة والطالبات.
- وتتفق نتائج البحث مع ما أشارت اليه "عفاف عبد الكريم" من ان الامكانات المادية عنصرا هاما عند تحفيز الدروس فالصالات والملاعب وحمامات السباحة والادوات والاجهزة المختلفة والادوات البديلة واماكن خلع الملابس من العوامل التي تلعب دورا كبيرا في بناء الدرس (٦ : ٣٢١).

جدول رقم (٥)
النسبة المئوية لترجيح الازان والترتيب للطلبة والطالبات وعينه
البحث الكلية في المعوقات الخاصة بالارشاد

المتغيرات العبارات	بنين		بنات		العينة الكلية	
	ترجيح الترتيب الاوزان	ترجيح الترتيب الاوزان	ترجيح الترتيب الاوزان	ترجيح الترتيب الاوزان	ترجيح الترتيب الاوزان	
١ - انتظام المرشد في الحضور	٣	٨٠ر٠	٣	٧٨ر٦	١	٧٩ر١
٢ - استخدام اسلوب المناقشة الثفوية في عملية الارشاد	٤	٧٨ر٥	٤	٧٣ر٨	٤	٧٥ر٢
٣ - تغيير المرشد في كل فعل دراسي	١	٨١ر٥	٣	٧٥ر٩	٢	٧٧ر٦
٤ - استمرار المرشد في جميع مقررات التربية العملية	١٠	٦٤ر٦	٩	٥٤ر٥	١٠	٥٧ر٦
٥ - تدخل المرشد اثناء تنفيذ الدرس	١٣	٥٣ر٨	١٠	٤٨ر٣	١٣	٤٨ر١
٦ - عدم وضوح نقاط تقييم طالبات التربية العملية من المرشد	١٠	٦٤ر٦	١٢	٤٦ر٨	١١	٥٢ر٤
٧ - استخدام اسلوب تدوين النقد والملاحظات في كل درس	٨	٧٠ر٨	١	٧٩ر٣	٢	٧٦ر٧
٨ - إتاحة الفرصة للزميلات لتسجيل الملاحظات حول الدرس	٩	٦٦ر٢	٦	٧٠ر٣	٧	٦٩ر١
٩ - مساهمة الارشاد بالاستفادة من الامكانات المتاحة	١	٨١ر٥	٧	٦٩ر٦	٦	٧٣ر٣
١٠ - التركيز على النواحي العملية مع اغفال الجوانب الاخرى	١٤	٤٩ر٢	١١	٤٨ر٢	١٢	٤٨ر٦
١١ - تنمية المهارات التدريسية من خلال الارشاد	٦	٧٥ر٤	٤	٧٣ر٨	٥	٧٤ر٣
١٢ - كثرة عدد مرات زيارة المرشد طوال فترة التربية العلمية	٤	٧٨ر٥	٨	٦٠ر٧	٩	٦٦ر٢
١٣ - التعارض بين رأى المرشد وما تم تدريسه بالمقررات الاكاديمية بالكلية	١٢	٥٦ر٩	١٣	٤٤ر١	٣	٤٨ر١
١٤ - إتاحة الارشاد فرص التقييم الذاتي للطالبة	٨	٧٣ر٨	٧	٦٥ر٥	٨	٦٨ر١

يوضح الجدول (٥) مايلي :

- ان اهم المعوقات الخاصة بالارشاد لدى عينه البحث الكلية تنحصر في العبارات رقم (١١،٢،٧،٣،١) ، وان اقل المعوقات اهمية العبارات رقم (٤،٦،١٠،١٢،٥).
- اما بالنسبة للطلبة فقد كانت اهم المعوقات العبارات رقم (١٢،٢،١،٩،٣) و اقل المعوقات اهمية العبارات رقم (٦،٤،١٣،٥،١٠).
- وكانت اهم المعوقات التي تواجه الطالبات العبارات رقم (١١،٢،٣،١،٧) و اقل المعوقات اهمية العبارات رقم (٤،٥،١٠،٦،١٣).
- فيما يتعلق بالاختلافات في ترتيب اهمية العبارات الخاصة بمعوقات الارشاد بين الطلبة والطالبات فيمكن حصرها على النحو التالي : -
- وجود اختلافات كبيرة في العبارات : استخدام أسلوب تدوين النقد والملاحظات في كل درس فقد جاءت في الترتيب الثامن عند الطلبة والاول عند الطالبات، ومساهمة الارشاد بالاستفادة من الامكانيات المتاحة في الترتيب الاول عند الطلبة والسابع عند الطالبات، وكثرة عدد مرات زيارة المرشد طوال فترة التربية العملية في الترتيب الرابع والثامن على التوالي.

وقد يرجع ذلك ايضا الى تغيير المرشد من فصل دراسي لآخر.

- وجود اختلافات بسيطة في ترتيب اهمية العبارات : انتظام المرشد في الحضور، فقد احتلت الترتيب الثالث عند الطلبة والثاني عن الطالبات، واستمرار المرشد في جميع مقررات التربية العملية في الترتيب العاشر عند الطلبة والتاسع عند الطالبات، والتعارض بين رأى المرشد وما تم تدريسه بالمقررات الاكاديمية بالكلية، فقد كانت ترتيبها الثاني عشر عند الطلبة والثالث عشر عند الطالبات، واتاحة الارشاد فرمة التقييم الذاتي للطالب الترتيب الثامن عند الطلبة والسابع عند الطالبات.
- وتعزى الباحثة ذلك الى عدم وضوح المفهوم الحقيقي للارشاد لدى الطلبة .

- اتفق كل من الطلبة والطالبات على ان استخدام اسلوب المناقشة الشفوية في عملية الارشاد يمثل الترتيب الرابع بين معوقات الارشاد. وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه "رياض منقريوس" من ان التوجيه والاشراف عنصرا ن اساسيان وهامان في التربية العملية وبدونهما لا تتوفر لها اسها الصحيحة التي ترتكز عليها. (٣،٣٦٣)

جدول رقم (٦)
النسبة المئوية لترجيح الأوزان والترتيب للطلبة والطالبات وعينه
البحث الكلية في المعوقات الخاصة بالأعداد الأكاديمي

المتغيرات العبارات	بنين		بنات		العينة الكلية	
	ترجيح الأوزان	ترتيب	ترجيح الأوزان	ترتيب		
١ - كفاية المقررات المناسبة للأعداد المناسبة للتربية العملية	٨	٦٧٫٧	٢	٧٣٫٨	٣	٧١٫٩
٢ - مناسبة محتوى المقررات المسبقة للخروج للتدريب الميداني	٤	٦٩٫٣	٦	٦٩٫٧	٦	٦٩٫٧
٣ - محتوى مقرر طرق تدريس التربية البدنية متناسب والأعداد المطلوبة	٣	٧٢٫٣	١	٧٥٫٩	١	٧٤٫٧
٤ - يساهم محتوى المقررات التكتمية في الأعداد السليم	٥	٦٩٫٢	٩	٦٦٫٩	٩	٦٧٫٦
٥ - نسبة المقررات النظرية للعملية تدعم أعداد الطالبة	١٠	٦٣٫١	١١	٦٥٫٥	١١	٦٤٫٨
٦ - يسمح برنامج الأعداد للطالبة باكتساب المهارات التدريبية	١	٧٣٫٨	٣	٧٣٫١	٢	٧٣٫٣
٧ - يعمل برنامج الأعداد على تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية المرتبطة بالتربية العملية	٩	٦٦٫٢	٩	٦٦٫٩	١٠	٦٦٫٧
٨ - مناسبة الوحدات الدراسية المجتازة للخروج للتربية العملية	٥	٦٩٫٢	٥	٧٠٫٣	٥	٧٠٫٥
٩ - مناسبة المقررات التي تم دراستها مع الواقع العملي في مجال التربية العملية	١١	٦١٫٥	٣	٧٣٫١	٦	٦٩٫٥
١٠ - مساعدة برنامج الأعداد في اكتساب القدرة على التصرف في المواقف التربوية المختلفة وحل المشكلات	٥	٦٩٫٢	٧	٦٨٫٩	٨	٦٩٫٥
١١ - مساهمة برنامج الأعداد في تنمية القدرة على ابتكار أساليب مختلفة لتحقيق أهداف التربية العملية	١	٧٣٫٨	٧	٦٨٫٩	٤	٧٠٫٥
١٢ - يغطي برنامج الأعداد كافة الأنشطة التي يمكن أساندها لطلبة التربية العملية	١٢	٦٠٫٥	١٢	٦٣٫٤	١٢	٦٣٫٤

يوضح جدول رقم (٦) مايلي : -
- ان اهم المعوقات الخامة بالاعداد الاكاديمي لدى عينه البحث ككل
تنحصر فى العبارات رقم (٨،١١،١،٦،٣) ، واقل المعوقات اهمية
العبارات رقم (١٠،٤،٧،٥،١٢) .
- اما بالنسبة للطلبة فقد كانت اهم المعوقات العبارات رقم
(٤،٢،٣،١١،٦) واقل المعوقات اهمية العبارات رقم (١،٧،٥،٩،١٢) .
- كانت اهم المعوقات التى تواجه الطالبات العبارات رقم (٨،٩،٦،١،٣)
واقل المعوقات اهمية العبارات رقم (١٠،٧،٤،٥،١٢) .
وفيما يتعلق بالاختلافات فى ترتيب اهمية العبارات الخاصة
بمعوقات الاعداد الاكاديمي بين الطلبة والطالبات فقد كانت على النحو
التالى : -

- وجود اختلافات كبيرة فى اهمية ترتيب العبارات : عدم مناسبة
المقررات التى تم دراستها مع الواقع العملى فى مجال التربية
العملية فقد احتلت الترتيب الحادى عشر عند الطلبة والشالث عند
الطالبات، اما مساهمة برنامج الاعداد فى تنمية القدرة على ابتكار
اساليب مختلفة لتحقيق اهداف التربية العملية ف جاء الاول عند
الطلبة والسابع عند الطالبات وكفاية المقررات المناسبة للاعداد
المناسب للتربية العملية فكان ترتيبها البثمان عند الطلبة والثانى
عند الطالبات، ومدى مساهمة محتوى المقررات التخصصية فى الاعداد
السليم فى الترتيب الخامس عند الطلبة والتاسع عند الطالبات.
- اتفق كل من الطلبة والطالبات على مناسبة الوحدات الدراسية
المجتازة للخروج للتربية العملية، ان برنامج الاعداد يعمل على
تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية المرتبطة بالتربية العملية،
ويغطى برنامج الاعداد كافة الانشطة التى يمكن اسنادها لطالب
التربية العملية يمثل نفس الترتيب فى الاهمية وكانت على النحو
التالى الخامس، التاسع والثانى عشر.

وتؤكد هذه النتائج ما اوضحه "اسماعيل القبانى" من اهمية
توافر معلم ومربي ومتخصص ومعد اعدادا جيدا يستطيع من خلاله ان
يختار الانشطة البدنية المناسبة وان يوجه العملية الرياضية الى
مسارها التربوي السليم فتخرج من كونها حركات بدنية الى كونها تربية
من خلال النشاط الحركى (١ : ٩٢) .

جدول رقم (٧)
النسبة المئوية لترجيح الأوزان والترتيب للطلبة والطالبات وعينه
البحث الكلية في معوقات الخامة بدرس التربية البدنية

المتغيرات العبارات	بنين		بنات		العينة الكلية	
	ترجيح الترتيب الأوزان	ترجيح الترتيب الأوزان	ترجيح الترتيب الأوزان	ترجيح الترتيب الأوزان		
١ - يمثل تحفيز وكتابة الدروس معبوة امام طلببة التربية العملية بشكل عام	١٢	٥٨ر٥	١١	٥٥ر٢	١١	٥٦ر٢
٢ - عدم التزام التلاميذ بالزى الرياضى فى درس التربية البدنية	١٤	٥٠ر٨	١٢	٤٧ر٦	١٣	٤٨ر٦
٣ - مناسبة الزمن المخصص للدرس لتحقيق الهدف منه	٦	٧٥ر٤	٨	٦٦ر٢	٩	٦٩ر١
٤ - يعوق كثرة عدد التلاميذ فى الفصل التنفيذ الجيد للدرس	٣	٨٠ر٥	١	٨٠ر٧	١	٨٠ر٥
٥ - استخدام طرق تدريس مختلفه لتنفيذ اجزاء الدرس الواحد	٤	٧٨ر٥	٨	٦٦ر٢	٨	٧٠ر٥
٦ - قدره على السيطرة وضبط الفصل اثناء الدرس	٢	٨٣ر١	٦	٧٢ر٤	٥	٧٥ر٧
٧ - الالتزام بحمص اضافية الى جانب حمص التربيه البدنية	٥	٧٦ر٩	٣	٧٧ر٩	٣	٧٧ر٦
٨ - تحفيز اكثر من درس فى اليوم الواحد	٧	٧٢ر٣	١٥	٥٧ر٢	١٥	٦١ر٩
٩ - قلة عدد دروس التربيه البدنية لطلبة التربية العملية فى اليوم الواحد	١١	٦١ر٥	١٤	٤٢ر٥	١٣	٤٨ر٦
١٠ - قلة الامكانات المتاحة لاخراج الدرس	٨	٧٥ر٨	٧	٧١ر٧	٧	٧١ر٤
١١ - اعداد وتحفيز الادوات قبل بداية الدرس مع تواهل درس التربية البدنية	٨	٧٥ر٨	١	٨٠ر٧	٣	٧٧ر٦
١٢ - الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوع من قبل وزارة التربية	١	٨٤ر٦	٣	٧٧ر٩	٢	٨٠ر٥
١٣ - الاشتراك فى أنشطة مدرسية متعدده بعيده عن مجال التربية البدنية	١٣	٥٥ر٤	١٢	٥٣ر١	١٢	٥٣ر٨
١٤ - اختلاف قدرات التلاميذ فى الفصل الواحد	١٥	٦٩ر٢	٥	٧٥ر٩	٦	٧٣ر٨

يوضح جدول (٧) ما يلي :

ان اهم المعوقات الخاصة بدرس التربية البدنية لدى عينة البحث ككل تنحصر فى العبارات رقم (٦،١١،٧،١٢،٤) واقل المعوقات اهمية العبارات رقم (٨،١،١٣،٩،٢).

اما بالنسبة لعينة الطلبة فقد كانت اهم المعوقات العبارات رقم (٧،٥،٤،٦،١٢) واقل المعوقات اهمية العبارات رقم (١٤،٩،١،١٣،٢).

كانت اهم المعوقات التى تواجه الطالبات العبارات رقم (١٤،٧،١٢،١١،٤) واقل المعوقات اهمية العبارات (٨،١،١٣،٢،٩).

وفيما يتعلق بالاختلافات فى ترتيب اهمية العبارات الخاصة بمعوقات درس التربية البدنية بين الطلبة والطالبات فقد جاءت على النحو التالى :

- وجود اختلافات كبيره فى اهمية ترتيب العبارات : اعداد وتحضير الادوات قبل وبداية الدرس فى توافر دروس التربية البدنية فقد اختلف الترتيب الثامن عند الطلبة والاول عند الطالبات واختلاف قدرات التلاميذ فى الفصل الواحد يمثل الترتيب العاشر عند الطلبة والخامس عند الطالبات، والقدرة على السيطرة وضبط الفصل اثناء الدرس فى الترتيب الثامن عند الطلبة والسادس عند الطالبات، واستخدام طرق تدريس مختلفه لتنفيذ اجزاء الدرس الواحد تمثل الترتيب الرابع عند الطلبة والثامن عند الطالبات.
- وجود اختلاف بدرجة بسيطه فى اهمية العبارات : يمثل تحضير وكتابة الدروس صعوبه امام طلبه التربيه العملية بشكل عام، وعدم التزام التلاميذ بالزى الرياضى فى درس التربيه البدنية، وقلة الامكانيات المتاحة لاجراء الدرس، والاشترك فى انشطة مدرسية متعددة بعيده عن مجال التربيه البدنية.

لم يحدث اى اتساق فى ترتيب اهمية العبارات بين الطلبة والطالبات على عبارات هذا المحور.

وتؤكد هذه النتائج ما اوضحته "فاطمه عوض" نجاح الخطة العامة للتربية البدنية وتحقيق اهداف منهج التربية البدنية للمدرسه يتوقف على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ درس التربية البدنية (٧:٣٢١).

جدول رقم (٨)
النسبة المئوية لترجيح الأوزان والترتيب للطلبة والطالبات وعينه
البحث الكلية في معوقات الخامة بإداره المدرسية

المتغيرات	بنين	بنات	الغينة الكلية
العبارات	ترجيح الترتيب الأوزان	ترجيح الترتيب الأوزان	ترجيح الترتيب الأوزان
١ - اتجاهات ادارة المدرسه السلبية نحو النشاط الرياضي	٩ ٤٦ر٣	٨ ٤٨ر٣	٨ ٤٧ر٦
٢ - قلة عدد حمص التربية البدنية في يوم التربية العملية	٨ ٥٢ر٣	٩ ٢٧ر٦	٩ ٣٥ر٤
٣ - زيادة عدد دروس التربية البدنية في الحصة الواحده	٤ ٦٩ر٢	٦ ٦٢ر١	٦ ٦٤ر٣
٤ - بعد المدرسه عن سكن طلبة التربية العملية	٣ ٧٢ر٣	٦ ٦٥ر٥	٥ ٦٧ر٦
٥ - زيادة عدد الحمص الاحتياطية عن حمص التربية البدنية	٥ ٦٦ر٢	٤ ٦٨ر٩	٤ ٦٨ر١
٦ - عدم مناسبة عدد حمص التربية البدنية واعداد طلبة التربية العملية .	٧ ٦١ر٥	٧ ٥٥ر٨	٧ ٥٧ر٦
٧ - توافرالمساعده من قبل مدرسي التربية البدنية بالمدرسه	١ ٨٦ر٢	٢ ٧٠ر٣	٢ ٧٥ر٢
٨ - ادارة طابور الصباح والاذاعه المدرسية	٢ ٨٤ر٦	١ ٧٦ر٦	١ ٧٩ر١
٩ - مدى مساعدة ادارة المدرسة في تنفيذ الايام الرياضية والحفلات.	٥ ٦٦ر٢	٣ ٦٩ر٧	٣ ٦٨ر٦

يوضح جدول (٨) ما يلي :

- ان اهم المعوقات الخامة بإدارة المدرسه لدى عينة البحث ككل تنحصر
في العبارات (٦،٧،٨) واقل العبارات اهمية (٢،١،٣).
- بالنسبة لعينة الطلبة فقد جاءت اهم المعوقات العبارات (٧،٨،٤)

- واقل المعوقات اهمية العبارات (٤،٢،١) واقل المعوقات اهمية العبارات (٦،٢،١).
- وكانت اهم المعوقات للطالبات العبارات (٩،٧،٨) واقل المعوقات اهمية (٦،١،٢).
- وفيما يتعلق بالاختلافات فى ترتيب اهمية العبارات الخاصه بمعوقات ادارة المدرسه بين الطلبة والطالبات فقد كانت على النحو التالى :
- عدم وجود اختلافات بدرجة كبيره فى ابعاد محور الاداره المدرسية .
- وجود اختلاف بدرجة متوسطه فى اهمية ترتيب العبارات : زيادة عدد دروس التربية البدنية فى الحصة الواحد، وقد يرجع ذلك الى اختلاف كشافه الفصول بين مدارس البنين والبنات.
- وايضا بعد المدرسه عن سكن طلبة التربية العملية قد يعزى ذلك الى مشكلات فى توزيع الطلبة وفقا للمناطق السكنية. وعدم مساعدة ادارة المدرسه فى تنفيذ الايام الريفية والحفلات قد يرجع الى اتجاهات الاداره المدرسية نحو التربية العملية .
- جاء فى الترتيب الاول عدم توافر المساعده من قبل مدرسى التربية البدنية بالمدرسه عند الطلبة وفى الترتيب الثانى للطالبات وقد يعزى ذلك الى عزوف بعض مدرسى التربية البدنية بالمدارس عن مساعدة طلاب التربية العملية .
- فى حين جاء ادارة طابور الصباح والاذاعه المدرسية فى الترتيب الثانى عند الطلبة والاول عند الطالبات ويرجع ذلك الى الخوف من مواجهة التجمعات الكبيره فى بداية التدريب.
- اتفق كل من الطلبة والطالبات عل عدم مناسبة عدد حصص التربية البدنية واعداد طلبة التربية العملية واحتلت الترتيب السابع بين عبارات هذا المحور وتعزى الباحثه ذلك الى قلة عدد التلاميذ بالارشاد بالنسبة لعدد طلاب التربية العملية .

الاستخلاصات : -

فى ضوء نتائج البحث يمكن التوصل الى الاستخلاصات التالية : -

اولا : اهم المعوقات الخاصة بالتربية العملية من وجهة نظر الطلبة والطالبات :

- الاعداد الاكاديمية بصورتها الحالية يمثل اهم العوائق التى تقف امام الطلاب فى التربية العملية .
- تنظيم وادارة وتنفيذ واخراج درس التربية البدنية يمثل جانبا هاما من جوانب معوقات التربية العملية .
- الارشاد والوسائل المعنية فى توجيه الطلاب تحول دون تحقيق استفادته افضل فى التربية العملية .
- الاتجاهات غير الايجابية للادارة المدرسية يمثل احد الجوانب التى تقف حجر عقده امام طلاب التربية العملية فى تحقيق مزيد من التقدم .
- الامكانيات لاتمثل اى عائق من وجهه نظر طلبة وطلاب التربية العملية .

ثانيا : اهم المعوقات الخاصة بالاعداد الاكاديمية :

- عدم مناسبة محتوى طرق تدريس التربية البدنية والاعداد المطلوب .
- لايسمح برنامج الاعداد للطالبه باكتساب المهارات التدريبيه .
- عدم كفاية المقررات المناسبه للاعداد المناسب للتربية العملية .
- مدى مساهمة برنامج الاعداد فى تنمية القدره على ابتكار اساليب مختلفه لتحقيق اهداف التربية العملية .
- عدم مناسبة الوحدات الدراسيه المجتازه للخروج للتربية العملية .

ثالثا : اهم المعوقات الخاصة بدرس التربية البدنيه :

- يعوق كثرة عدد التلاميذ فى الفصل التنفيذ الجيد للدرس .
- الالتزام بتنفيذ محتوى الخطه الموضوعه من قبل وزارة التربية .
- الالتزام بحمص اضافيه الى جانب حمص التربية البدنيه .
- اعداد وتحضير الادوات قبل بداية الدرس مع تواصل درس التربية البدنيه .
- القدره على السيطرة وضبط الفصل اثناء الدرس .

رابعاً : اهم المعوقات الخاصة بالارشاد :

- عدم انتظام المرشد فى الحضور
- تغيير المرشد فى كل فصل دراسى
- استخدام اسلوب تدوين النقد والملاحظات فى كل
- استخدام اسلوب المناقشه الشفويه فى عملية الارشاد
- تنمية المهارات التدريسيه من خلال الارشاد

خامساً : اهم المعوقات الخاصة بالاداره المدرسيه

- ادارة طابور الصباح والاذاعه المدرسيه
- عدم توافر المساعده من قبل مدرسى التربيه البدنيه بالمدرسه
- مدى مساعده ادارة المدرسه فى تنفيذ الايام الرياضيه والحفلات
- زياده عدد الحصص الاحتياطييه عن حصص التربيه البدنيه
- بعد المدرسه عن سكن طلبه التربيه العمليه

فى حدود هدف ونتائج البحث توصى الباحث بما يلى :

- اهمية العمل على تطوير الاعداد الاكاديمى للطالب بما يتناسب والاعداد للتربيه العمليه وذلك من خلال تحديد دقيق لمحتوى المقررات المرتبطه بالتربيه العمليه ، الى جانب تطوير محتوى المقررات العمليه بحيث تعمل على اكساب المهارات التدريسيه التى تساعد على تنفيذ الدرس بصورة طيبه .
- ضرورة تقريب وجهات النظر بين القائمين على عملية الارشاد فى التربيه العمليه وتوحيد اتجاهاتهم عن طريق وضع الاسس والمبادئ واقامة الندوات وحلقات البحث والمحاضرات ، الى جانب توضيح مفهوم الارشاد لكل من مرشد والطالب على ان يتم ذلك وفقا لاسس ديمقراطيه وجوانب انسانيه .
- التأكيد على الاتفاق بين القائمين على ادارة التربيه البدنيه فى وزارة التربيه وقسم التربيه البدنيه والرياضه بكليه التربيه الاساسيه فى محتوى الخطة الموضوعيه حتى يتواصل العمل بين ما يتم تدريسه للطالب والتطبيق العملى فى التربيه العمليه وتوصى فى هذا الصدد بأهمية تكوين لجنة دائمه تضم مجموعه من الجانبين على التطوير الدائم للمطلحه العامه .
- العمل على مساعدة الطلاب فى الاجراءات الخاصه بتنظيم واعداد وتنفيذ درس التربيه البدنيه حتى يتمكنوا من الوصول الى مستوى طيب فى اخراج الدرس بما يحقق الاهداف التربويه وذلك من خلال التركيز على إعطاء الدروس النموذجيه وعرض الافلام وتدعيم الخبرات الخاصه بالسيطره وضبط الفعل .
- يعانى الطلبة فى البدايه من مواجهه التلاميذ خاصه خبرات طابور الصباح والاذاعه المدرسيه كما اوضحت ذلك نتائج البحث وتوصى بالتأكد على استكمال الاعداد الخاص بهذا الجانب ومراعاة التدرج وعدم التسرع فى مواجهه مع التلاميذ .

المراجع :

- ١ - اسماعيل القباني : اعداد المعلم العربي فى اطار الفلسفه التربويه المتجدده ، مجلة التربيه
- ٢ - زكيه ابراهيم احمد كامل : معوقات فاعلية التوجيه التربوى فى التربيه العمليه كما يراها طلبه وطالبات قسم التربيه الرياضيه بكلية التربيه جامعه طنطا، المؤتمر العلمى الاول دور التربيه الرياضيه فى حل المشكلات المعاصره، كلية التربيه الرياضيه للبنات، جامعه الزقازيق مارس ١٩٩٠
- ٣ - رياض منقريوس : الاعداد المهنى لمدرسة المرحله الابتدائيه صحيفه التربيه العدد الرابع، مايو ١٩٦٧.
- ٤ - صفوت يوسف وآخرون : اثر استخدام التدريس المصغر للاجتماع والتمرينات على مستوى كفاءة طلاب التربيه العمليه، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه، كلية التربيه الرياضيه للبنين، الاسكندريه، فبراير ١٩٨٣.
- ٥ - عصام الدين عبد الخالق : دراسة عن تقويم طالب التربيه الرياضيه فى التربيه العمليه، دراسات وبحوث، جاسعة حلوان، المجلد الرابع، العدد الثالث، القايره نوفمبر ١٩٨١.
- ٦ - عفاف عبد الكريم : طرق التدريس فى التربيه البدنيه والرياضه منشأه المعارف الاسكندريه، ١٩٨٩.
- ٧ - فاطمه عوض صابر : طرق التدريس بين النظرية والتطبيق، الجزء الاول مكتبة فلمنج، ١٩٨٨.
- ٨ - كاميليا حسن حسنى : قياس اتجاه طالبات التربيه الرياضيه نحو مادة التربيه العلميه، المؤتمر العلمى الاول دراسات وبحوث التربيه الرياضيه، فلمنج الاسكندريه يناير ١٩٨٣.

العلاقة بين اتجاه طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو التربية العملية ودرجة التحصيل في هذه المادة، المؤتمر العلمي الاول لدراسات وبحوث التربية الرياضية، فلمنج، الاسكندرية، يناير ١٩٨٣.

مشكلات التربية العملية كما يعبر عنها طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية، جامعة طنطا، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا العدد السابع، الجزء الثاني، سبتمبر ١٩٨٩.

حول التوجيه التربوي في التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية جامعة حلوان ١٩٨٨

٩ - _____ :

١٠ - محمد الكيلاني ابراهيم :

١١ - مراد محمد ابراهيم دراسة

12 - Conant, J. The Education of American Leacher, New York Mac Graw Hill, 1963