تأثير استخدام مصادر متنوعة للتغذية الراجعة في التدريس المصغر لتعليم مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة

* د. محمود حمدي محمد ابراهيم عبد الكريم

المقدمة و مشكلة البحث :

يهتم رجال التربية بقضية إعداد المعلم و تأهيله ورفع مستواه ، و ذلك من خلال المؤسسات التربوية المعنية ممثلة فى كليات التربية و المعلمين التى تعتمد فى أداء دورها على عدة طرق و أساليب من أجل تحقيق أفضل مستوي لإعداد المعلمين .

و من بين تلك الأساليب ما يعرف بالتدريس المصغر و الذي تزامن مع حركة جديدة فى إعداد المعلم ،عرفت ببرامج إعداد المعلم القائم على المهارات التدريسية، حيث جرت محاولات من جانب بعض كبار المربين فى جامعة ستنافورد عام ١٩٦٣ لتطوير برامج تدريب المعلمين و ذلك من خلال تحديد عدد المهارات الأساسية التى يحتاجها المعلم لقيادة الموقف التعليمى بنجاح (٧:١) و يتم تدريب الطالب المعلم على ممارسة مهارات تدريسية معينة و إتقانها فى مواقف تعليمية مصغرة قبل القيام بالتدريس داخل حجرات الدراسة بالمدارس ، كما يعطى الفرصة للمتدرب للتركيز على جوانب محددة من السلوك التدريسى كى يكتسب كفاءة تعليمية رفيعة المستوى فى فترة قصيرة جداًمقارنة بالأسلوب التقليدى (١٨٢:٢٧) .

وقد تطور إستخدام التدريس المصغر و تطورت معه درجة تقبله فى برامج إعداد المعلمين فى الجامعات الأمريكية حيث أشارت إحدى الدراسات إلى أن حوالى ٤٤٪من مجموع كليات و معاهد إعداد المعلمين أيدوا إستخدام أسلوب

× مدرس بكلية التربية قسم التربية الرياضية جامعه طنطا

التدريس المصغر فى تدريب و إعداد المعلمين .و قد لاقى رواجاً فى أوربا فى أوائل السبعينات ، كما أنه يشكل فى المملكة المتحدة جزءاً أساسياً فى برنامج إعداد و تدريب المعلمين ، و تنظيم أبحاث متعددة بشأنه (٤:٩)

و جاء هذا الإتجاه الجديد بالنسبة لإعداد المعلم كرد فعل للبحوث التربوية التى أجريت فى مجال إعداد المعلم ، و التى أثبتت بدرجة كبيرة من الثقة أن البرامج التقليدية فى تدريس المهارات المختلفة لم تعد تفى وحدها بحاجات المجتمع و متطلباته من حيث تخريج معلم كفء قادر على تحمل مسئولياته المتعددة فى بناء و إعداد جيل جديد يستطيع أن يواجه هذا العصر الذى يتسم بالتطور الحضارى السريع (١٢:٦) .

و هكذا يمثل التدريس المصغر إتجاهاًمعاصراً فى إعداد المعلمين و تدريبهم قبل الخدمة و أثنائها لمختلف المراحل التعليمية حيث يسمح للمعلم باكتساب المهارات الأساسية للتعليم ، فى مواقف تعليمية بعيدة عن التعقيد الذى يتعرض له الطالب المعلم فى المواجهة الأولى فى الميدان التربوى كما هو متبع فى التربية العملية ، كذلك يعطى التدريس المصغر للطالب فرصة للتركيز على المهارات التعليمية و اتقان كل مهارة على حده ثم ينتقل إلى مهارة أخرى و هكذا ، و قد تتراوح فترة التدريب على المهارة الواحدة من أربع إلى عشرين دقيقة بفاعلية و كفاءة ، و كذلك يكون عدد المشاركين في الحصة التدريسية من أربعة إلى عشرة تلاميذ و المشرف لضبط عملية التدريب إلى حد كبير و مراقبة الطالب المتدرب بشكل مركز و السماح للمتدرب بتقويم أدائه و مناقشته مع المشرف (١٢٦،١٢٥:١٥) .

و التدريس المصغر يساعد على تنمية مهارات التدريس و تطويرها لدى الطلاب المعلمين ، و على التخلص من الأخطاء الشائعة بين المعلمين المبتدئين ، كما

يساعد على كسب ثقة كل معلم نحوذاته وقدراته الشخصية (٢٠ : ١٧٨٦).

وتعتبر التغذية الراجعة عنصرا رئيسيا وهاما فى التدريس المصغر ، ويميز البعض بين التغزية الراجعة الداخلية وفيها يلاحظ الطالب المتدرب سلوكة أثناء العرض ويحلل ذلك السلوك، يقصد معرفة ماحققة من نجاح ومعرفه تلك الجوانب التى تحتاج الى تحسين وهو مايطلق علية (التقويم والنقد الذاتى). والتغذيه الراجعة الخارجية وتتم بالتحليل الذى يقوم به الأستاذ والزملاء بغرض مساعدة الطالب المتدرب فى تعديل أدائه للوصل الى مستوى أفضل (١٧: ٦٩) . ويرى ميتزيل Mitzel (١٩٨٢) أن استخدام التدريس المصغر كأسلوب لتعليم الطالب المعلم يلزم إتباع الخطوات والاجراءات الآتيه :-

١- تحليل المهارة موضوع البحث الى مكوناتها السلوكية ملحق (١) مع تقديم هذه المكونات الى الطالب لدراستها.

٢- قيام الطالب المعلم بإعداد خطة لدرس مصغر يركز فيها على تلك المهارة .

٣- قيام الطالب بتدريس الدرس المصغر لفصل مصغر مع تسجيل الدرس .

٤- إعادة عرض الدرس بعد التدريس للتحليل والنقد وهذه هى فترة التغذية الراجعة .

٥- قيام الطالب المعلم بإعادة التخطيط للدرس بعد انتهاء التغذية الراجعة وتعليم نفس المهارة، مع الاستفادة بنتائج التغذية الراجعة السابقه و،اعاده التدريس .

٦- عرض الدس بعد التدريس للتغذية الراجعة الثانية (٢٨: ١٠٠٩).

ويعتبر مجال التربية الرياضية من المجالات التى لم يجرب فيها التدريس المصغر

فى حدود علم الباحث ، إلا فى بحثين استخدما التعليم المصغر فى التربية العملية كما فى دراسة جمال العدوى (١٦١:٥) ودراسة صفوت يوسف (٤٣٧:١٣) . وكذلك بحث محمد خميس ومحمود عبد الكريم فى تعليم مهارة الإرسال فى الكرة الطائره (٦٥:١٧) وقد كان هذا البحث فى حدود علم الباحث أيضا باكوره البحوث فى المجال التطبيقى فى الألعاب الجماعية فى التربية الرياضية ، مما دفع الباحث أن يكرر خوض التجربة فى تعليم مهارة الضرب الساحق فى الكره الطائرة ، وهى من المهارات المركبة والاكثر تعقيدا فى الأداء ، وقد رأى الباحث أن يقوم باستخدام مصادر متعددة للتغذية الرجعة لطرح السؤال الآتى:

ماتأثير إستخدام التدريس المصغر فى تعليم مهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة باسخدام ثلاثة أنواع من التغذية الراجعة وهى :

النوع الأول : الفيديو + مناقشة المدرس : وفيه يتلقى الطالب التغذية الراجعة عن طريق االعادة عرض الأداء المسجل بالفيديو حيث يجلس الطالب والمشرف والزملاء أمام شاشة التليفزيون ، يشاهدون الأداء ثم مناقشة المدرس (الباحث) ثم يعيد الطالب الأداء مرة أخرى بعد فترة ، ويقاس الأداء .

قياسا بعديا لمعرفة تأثير التغذية الراجعة بعد مناقشة المدرس المشرف ، وعلى ذلك فهذا النوع يجمع بين النقد والتقديم الذاتى بالمسجل المرئى (الفيديو) ونقد المدرس .

النوع الثانى : المسجل المرئى (الفيديو +مناقشة الزملاء، وفيه يتلقى الطالب المتدرب التغذية الراجعه عن طريق إعادة عرض الأداء المسجل بالفيديو ، حيث يجلس

الطالب والمدرس والزملاء أمام شاشة التليفزيون ، يشاهدون الأداء ثم مناشة الطالب بواسطة الزملاء ، فقط ، ثم يعيد الطالب الأداء مرة أخرى بعد فترة ويقاس الأداء قياسا بعديا لمعرفه تأثير التغذية الراجعة بعد مناقشة الزملاء وعلى ذلك فإن هذا النوع يجمع بين النقد والتقديم الذاتى (بالفيديو) ونقد الزملاء ، وقد إختار الباحث هذا النوع من مصادر التغذية الراجعة وهو مناقشة الزملاء للطالب المتدرب بعد العرض وذلك للتعرف على الفروق بين مناقشة المدرس والزملاء معا كما فى دراسة (١٧) ومناقشة المدرس فقط النوع الأول ، ومناقشة الزملاء فقط النوع الثانى .

النوع الثالث: بطاقة الملاحظة : وفيه يتلقى الطالب المتدرب التغذية الراجعة عن طريق المشرف والزملاء الذين يسجلون أدائه باستخدام بطاقه الملاحظة المعدة لهذا الغرض ملحق(١) ، ثم يجلس الطالب المتدرب مع المشرف والزملاء ويناقشون الطالب فى المهارة قيد البحث حسب بنود بطاقة الملاحظة أى تحليل أداء المهارة ثم يسلمون البطاقات للمتدرب الطالب لإطلاع عليها بدقة وبعد فترة يعيد الأداء، ويقاس قياسا بعديا .

ويرجع السبب فى اختيار هذا النوع حيث يعتقد كثيرا من التربويين (١٧:٧٤) أن الفيديو هو المصدر الوحيد للتغذية الراجعة فى التعليم المصغر مع أن الفيديو يرتبط بالنقد الذاتى وفيه شيئا من الخطورة عندما يقتصر عليه ، لصعوبة تجنب الذاتية .

ومن ناحية أخر لعدم توفر كاميرات ومسجلات فيديو في كثير من الأحيان فى المعاهد والؤسسات التربوية المعنيه مما يؤدى اى عزوف الكثيرين عن استخدام هذه الوسيلة لعدم التمكن من مهارات استخدام كاميرات ومسجلات الفيديو وإنتاج برامج

جيدة تركز على الأداء وتبرزه بالإضافة الى أن إستخدام أجهزة الڤيديو قد يربك أحيانا المتدرب ويشتت نظر زملائه من ملاحظة الأداء(١٧: ٧٤) .

وقد إختيرت مهارة الضرب الساحق فى هذا البحث حيث أنها أهم المهارات الهجومية ويتأسس على التفوق فيها فى كثير من الأحيان الفوز بالمباره وقد صممت هذه المهارة بهدف الفوز بنقطة مباشرة (١١٦:٤). والضربة الساحقة هى توجية قوى للكرة يؤدية اللاعب وهو فى الهواء بعد إقتراب وإرتقاء بحركات متوافقة متناسقة بتوقيت سليم وتعتبر هذه المهارة أقوى وأهم طرق الهجوم فى الكرة الطائرة (٨:٧٢ر٧٣) بالأضافة الى - كما سبق القول - أن هذه المهارة من المهارات المركبة من حيث مراحل الأداء وهى الإقتراب والارتقاء والضرب والهبوط مما يزيد من أهمية تعليمها بأنسب الطرق والوسائل للوصول الى إتقانها اتقانا تاما ونظراً لإيجابية التدريس المصغر فى تعليم مهارة الارسال محمد عطية محمود حمدى ١٩٩٤(١٧) مما دفع الباحث الى التعرف على حقيقة تأثير استخدام مصادر متنوعه للتغذية الراجعة فى التدريس المصغر فى تعليم مهارة الضرب الساحق لكى يكون توثيقا لما تم التوصل إليه فى الدرسات السابقة، ويكون فتحا جديدا بالنسبة للمهارات الأساسيه فى الأنشطة الرياضية الأخرى.

اهداف البحث:

١- مقارنه أداء طلاب المجموعات الثلاث والتى تلقت التغذية الراجعة باستخدام (الڤيديو مناقشة المدرس - الڤيديو ومناقشة الزملاء- بطاقة الملاحظة) وتعلمت المهارة بأسلوب التدريس المصغر ، بأداء المجموعة الضابطة والتى تعلمت المهارة بالطريقة التقليدية .

٢- مقارنة أداء المجموعات التجريبية الثلاث والتى تلقت التغذية الراجعة بأساليب مختلفة باستخدام (الڤيديو ومناقشة المدرس - الڤيديو ومناقشة الزملاء - بطاقة الملاحظة) للكشف عن أنسب هذه الطرق لتعليم المهارة قيد البحث.

الدراسات السابقة :

دراسة رايد Reid(١٩٧٠) وقد أجريت هذه الدراسة للتعرف على تأثير استخدام مشاهدة الڤيديو كعامل مساعد فى تعليم ضربة الإرسال فى الكرة الطائرة حيث تكونت العينة من مجموعتين مجموعة تجريبية وهى التى استخدمت الڤيديو ومجموعة ضابطة وهى التى تعلمت المهارة بالطريقة التقليدية وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التى استخدامة مشاهدة الڤيديو (٢٩:٥١) .

دراسة النجسوورث Illingsworth (١٩٧١) واستهدف هذه الدراسة التعرف على فعالية كل من التغذية الراجعة التى مصدرة المشرف والتغذية الراجعة التى يكون مصدرة الزملاء، والتغذية التى يكون مصدرها الزملاء والمشرف معا، وذلك فى مقابل مجموعة لم تحصل على تغذية راجعة . وتكونت العينة من ٣٠ طالب تم التسجيل لهم باستخدام الڤيديو ثلاث مرات ثم تعرضوا لمصادر التغذية الراجعة المختلفة ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعات عينة البحث (٢٤) .

وقد أثبتت دراسة ايلنج وورث Elling worth (١٩٧٢) أفضلية أسلوب الرجع بالڤيديو مع المشرفين والزملاء عن الرجع الذاتى (٢٢:٨٧:٥٠).

ودراسة مارين جرينشس Marin Grechus (١٩٧٣) بهدف التعرف على

تأثير التغذية المرتدة بالفيديو على تعلم مهارات جمباز مختارة. وأظهرت النتائج عن تفوق المجموعه التى تعلمت المهارات عن طريق الفيديو (٢٦: ٥٠).

- **وقام صفوت محمد يوسف** (١٩٨٣) بدراسة للتعرف على أثر إستخدام التدريس المصغر للإحماء والتمرينات على مستوى كفاءة طلاب التربية العملية، وأظهرت النتائج فعالية التدريس المصغر، بالإضافة الى إستخدام المسجل المرئي فى تقويم مستوى أداء الطلاب فى التدريس المصغر من خلال بطاقة ملاحظة للإحماء والتمرينات (١٣: ٤٣١).

- **وقام مصطفى رجب، ومحمد مصطفى** (١٩٨٥) بدراسة للتعرف على أثر الرجع على الأداء التدريسى للطلاب المعلمين فى كلية البحرين الجامعيه، وأظهرت النتائج أن مجموعة الطلاب الذين تلقوا الرجع من المشرف التربوى كان أداؤهم التدريسى أفضل من أداء الطلاب الذين تلقوا الرجع من الزملاء ومن تقويم الطالب لذاته (١٩).

- **وقام جمال الدين العدوى** (١٩٩٠) بدراسة بهدف التعرف على أثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر فى تحسين كفاءة الجزء التعليمي من درس التربية الرياضية، والتعرف على أكثر الجوانب تقدما فى مهارت التدريس باستخدام التدريس المصغر، بالإضافة الى مقارنة أثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر باستخدام الفيديو، بالتغذية المرتدة من خلال نقد المشرفين لطلاب التربية العملية أثناء التدريس، وأظهرت النتائج تحسن الأداء الكلى لتدريس الجزء التعليمى من درس التربية الرياضية باستخدام الطريقة المقترحة، مما يوضح الأثر الإيجابى لهذه الطريقة وكذلك إستفادة الطلاب الذين يتدربون على التدريس بطريقة التدريس المصغر وخاصة فى استخدامهم للتدريبات المساعدة على التعلم، وتدرجهم بتعليم المهارة الحركية، وسلامة أدائهم للنموذج (٥: ١٦١).

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين مجموعات التدريس المصغر والمجموعه الضابطة فى تعليم مهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة، لصالح مجموعات التدريس المصغر.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعه التجريبية الأولى التى تلقت التغذية الراجعه بواسطة الفيديو ومناقشة المدرس، والمجموعه التجريبية الثانية التى تلقت التغذية الراجعه من الفيديو ومناقشة الزملاء لصالح المجموعه التجريبية الأولى.

٣- توجد فروق داله إحصائيا بين المجمموعه التجريبية الأولى والتى تلقت التغذية الراجعه بواسطة الفيديو ومناقشة المدرس والمجموعة التجريبية الثالثة والتي تلقت التغذية الراجعة بواسطة بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الأولي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والتى تلقت التغذية الراجعه بواسطة الفيديو ومناقشة الزملاء والمجموعه التجريبية الثالثة والتى تلقت الرجع بواسطة بطاقة الملاحظة لصالح المجموعه لتجريبية الثانية.

حدود البحث:

- يتحدد هذا البحث بالعينه وتتكون من ٢٠ طالب من طلبة كلية المعلمين بالرياض قسم التربيةالبدنية، شعبة الكرة الطائرة فى الفصل الدراسى الأول من عام ١٤١٤ هـ، فى الفترة من الأحد ١٥/٦/ ١٤١٤هـ الموافق ١٩٩٣/١١/٢٨ إلى الثلاثاء ٨/٧/١٤١٤هـ الموافق ٢١/١٢/١٩٩٣م.

- يتحدد تعميم نتائج هذا البحث فى حدود الأصل الاحصائى والمكانى الذي

إشتقت منه عينة البحث.

كما يتحدد هذا البحث بمهاره الضرب الساحق فى الكرة الطائرة وطرق التدريس .

إجراءات البحث:-

المنهج : إستخدم الباحث المنهج التجريبى من خلال التصميم التجريبى الذى أعد ، بتطبيق المتغير التجريبى وهو التدريس المصغر ومصادر التغذية الراجعة على ثلاث مجموعات تجريبية ، وتطبيق الطريقة التقليديه على المجموعه الضابطة (٢:٢٢٣)، (١٦:٢٥٩- ٢٦١).

العينة والتصميم التجريبى : أختيرت العينة بالطريقة العمدية ، وتكونت من ٢٠ عشرون طالبا من طلبة كلية المعلمين بالرياض قسم التربية البدنية ، شعبة الكرة الطائرة فى الفصل الدراسى الأول من عام ١٤١٤هـ . وقد تم تقسيم العينة إلى أربع مجموعات عدد كل مجموعه خمس طلاب كمايلى :

١- المجموعة الأولى : ضابطة : وتعلمت المهارة قيد البحث بالطريقة التقليدية حيث : - قام الباحث بشرح المهارة وعرض نموذج لأدائها .

- قام الطالب بتعليم المهارة لزملائة بالخطوات التقليدية المتبعة فى تعليم المهارة.

٢- المجموعه الثانية : تجريبية أولى : وتعلمت المهارة قيد البحث باستخدام التدريس المصغر ، وتلقت التغذية الراجعة باستخدام الفيديو ومناقشة الباحث (المدرس) (شكل ١:١٤) كما يلى :

١- قام الباحث بتحليل المهارة قيد البحث الى مكوناتها السلوكية(ملحق ١).

٢- تقديم مكونات المهارة للطالب لدراستها واعداد درس مصغر لها .

٣- قام الباحث بشرح المهارة وعرض نماذج لأدائها .

٤ -قام الطالب بتدريس المهارة لزملائة وتسجيل الأداء بالفيديو .

٥- إعادة عرض الأداء بالڤيديو وتلقى المجموعة التغذية الراجعة .

٦- قام الباحث التدريس بمناقشة الأداء وابداء الملاحظات .

٧- بعد فترة (من ٥-١٠ دقائق) يعيد الطالب التدريس .

٨- تلقت المجموعة التغذية الراجعة الثانية ، بعرض الأداء بالڤيديو ومناقشة المدرس (الباحث).

٩- قام الباحث بقياس الأداء قياسا بعديا لمعرفة تأثير نوعية التغذية الراجعة بالڤيديو ومناقشة المدرس.

٣-المجموعة الثالثة: تجريبية ثانية: وتعلمت المهارة قيد البحث باستخدام التدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعة باستخدام الڤيديو ومناقشة الزملاء (شكل ١٥:٢) كما يلى :

الخظوات(من الخطوه الأولى الى الخطوة الخامسة) مثل المجموعة التجريبية الأولى.

الخطوة السادسة : قام الزملاء بمناقشة الأداء وابداء الملاحظات. ٧- بعد فترة يعيد الطالب الأداء. ٨- تلقت المجموعة التغذية الراجعة الثانية ، بعرض الأداء بالڤيديو ومناقشة الزملاء . ٩- قام الباحث بقياس الأداء قياسا لمعرفة تأثير نوعية التغذية الراجعة بالڤيديو ومناقشة الزملاء.

٤-المجموعة الرابعة: تجريبية ثالثه: وتعلمت المهارة قيد البحث باستخدام التدريس المصغر ، وتلقت التغذية الراجعة عن طريق المدرس (الباحث) والزملاء الذين يسجلون الأداء عن طريق بطاقه الملاحظة (ملحق ١) ، (شكل ١٦:٣) بالخطوات :

١- قام الباحث بتحليل المهارة قيد البحث الى مكوناتها السلوكية (ملحق :١).

٢- تقديم مكونات المهارة للطالب لدراستها وإعداد درس مصغرلها .

٣-قام الباحث بشرح المهارة وعرض نماذج لإدائها .

٤- قام الطالب بتدريس المهارة لزملائه .

٥- قام الباحث والزملاء بملاحظة الأداء وتسجيله فى البطاقات .

٦- قام الباحث والزملاء بمناقشة الطالب ، وتلقى التغذية الراجعة .

٧- قام الطالب بإعادة التدريس .

٨- تم مناقشة الطالب من جانب الباحث والزملاء مرة أخرى ، تلقى التغذية الراجعة الثانية .

٩- قام الباحث بقياس الأداء قياسا بعديا لمعرفه تأثير نوعية التغذية الراجعة باستخدام بطاقه الملاحظة ، ومناقشة المدرس (الباحث) والزملاء.

جدول رقم (١) عينة البحث

م	المجموعه	المعالجة	العدد
١	الضابطة	تعلمت المهارة بالطريقة التقليدية	٥ طلاب
٢	تجريبية أولى	تعلمت المهارة باستخدام التدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعة عن طريق الفيديو، ومناقشة المدرس	٥ طلاب
٣	تجريبية ثانية	تعلمت المهارة باستخدام التدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعة عن طريق الفيديو، ومناقشة الزملاء	٥ طلاب
٤	تجريبية ثالثة	تعلمت المهارة باستخدام التدريس المصغر وتلقيت التغذية الراجعة عن طريق بطاقة الملاحظة ومناقشة المدرس والزملاء	٥ طلاب
		المجموع	٢٠ طالب

أدوات البحث:

١- بطاقة الملاحظة وتم إعدادها بالخطوات التالية:

- تحليل مهارة الضرب الساحق، وقد اعتمد الباحث فى تحليل المهارة على المراجع المتخصصة (٣، ٤، ٨، ١٢، ٣٠) بالاضافة الى خبرة الباحث ثلاثة وعشرون عاما مدرسا ومدربا للكرة الطائرة.
- تم عرض بطاقة الملاحظة وتحليل المهارة على أربعة محكمين متخصصين فى التربية الرياضية (دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية) بالاضافة الى حكم دكتوراه فى تكنولوجيا التعليم، للتأكد من سلامة الخطوات وصحة الصياغة (ملحق ١) وقد حصلت كل البنود على إتفاق المحكمين (ملحق ٢)

٢- إختبار الضرب الساحق:

تم إختيار اختبار الضرب الساحق القطرى والخطى (٢٣: ١٧٤) وقد تم اختيار الاختبار لتقويم أداء المهارة لدى المجموعه الضابطة، بالإضافة الى استخدامه كأسلوب آخر لتقويم تعلم المهارة بالملاحظة لمناسبته للتدريس المصغر (ملحق ٢)

صدق وثبات الإختبار:

قام الباحث بإثبات صدق وثبات الاختبار علي البيئة المصرية (١٨: ٤١-٤٤). وقام الباحث بالتحقق من صدق الاختبار على البيئة السعودية باستخدام صدق التمايز حيث طبق الاختبار على مجموعه متميزه (عشرة لاعبين بأندية الرياض درجة أولى، وشباب) ومجموعه غير متميزة (غير ممارسين) هم عبارة عن عشرة طلاب سبق لهم دراسة مقرر الكرة الطائرة. وكانت الفروق بين المجموعتين ذات دلالة عند مستوى ١. ومما يحقق صدق الاختبار.

كما تحقق الباحث من ثبات الاختبار على البيئة السعودية بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على مجموعة تكونت من عشرة طلاب ممن سبق لهم دراسة

مقرز الكرة الطائرة بكلية المعلمين بالرياض، وكان معامل الارتباط بين التطبيقين للاختبار = ٩٢ ومما يحقق ثبات الاختبار.

وبالتحقق من صدق وثبات الاختبار أصبح فى الإمكان تطبيقه على البيئة السعودية فى حدود عينة البحث.

تكافؤ المجموعات وتثبيت المتغيرات:

تم القياس القبلى للعينة قيد البحث فى المتغيرات الآتية

العمر- الوزن- الطول- مهارة الضرب الساحق بغرض تكافؤ المجموعات وذلك قبل إجراء التجربة وجدول (٢) يوضح النتائج

جدول (٢)

تكافؤ المجموعات والقياس القبلى

المجموعة	المجموعه الضابطة		المجموعه التجريبية الأولى		المجموعه التجريبية الثانية		المجموعه التجريبية الثالثة		ف	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع		
العمر	٢١,٦	٢,٨٨	٢١,٢	٢,٢٨	٢٢,٤	١,٣٤	٢١,٢	٢,١٦	٣,٠٨	غير دال
الطول	١٧٣,٤	٦,٩٥	١٧٣,٤	٣,٧٨	١٧٩,٢	١٠,٥	١٧٥,٠	٥,٣٦	١,٣٥	غير دال
الوزن	٧٠,٢	٨,٦	٧٥	٥,٠٤	٧٤,٦	٦	٧٢,٦	٥,٨٥	٢,٩٥	غير دال
مهارة الضرب الساحق	٦,٤	٣,٣٦	٩	٢,٠	٨,٢	٥,٥٥ ١,٩٢	٨,٨	٣,٦٣	٣,٠٩	غير دال

حيث (م) ترمز للمتوسط الحسابى (ع) ترمز للإنحراف المعيارى، وقيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥= ٢٤ ،٣، ف الجدولية عند ٠,٠١= ٥ ,٢٩

ويتضح من جدول (٢) أن المجموعات الأربع المجموعه الضابطة والتجريبية الأولى والثانية والثالثة متكافئة ومتجانسة حيث أن الفروق بين المجموعات غير دالة إحصائيا، مما يوضح أن هذه الفروق ليست فروق حقيقية ولكنها فروق راجعه للصدفة

تم إجراء تجربة البحث فى الفترة من يوم الأحد ١٤١٤/٦/١٥هـ الموافق ١٩٩٣/١١/١٨م الى يوم الثلاثاء ١٤١٤/٧/٨هـ الموافق ١٩٩٣/١٢/٢١م حيث تم تعلم المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتاده فى تعليم المهارة وتم تعليم المهارة بواسطة المدرس ثم قياس الأداء بتطبيق الأختبار يوم الثلاثاء ١٤١٤/٦/١٧هـ.

وتم تعليم المجموعه التجريبية الأولي المهارة بإستخدام التدريس المصغر، وتلقى طلابها التغذية الراجعة عن طريق إعادة عرض الأداء بالمسجل المرئى (الفيديو) ومناقشة المدرس للطالب المتدرب فى الأداء أثناء عرض الشريط وبعده، ثم يعيد الطالب الأداء بعد فترة، وطبقت بطاقة الملاحظة والاختبار يوم الثلاثاء ١٤١٤/٦/٢٤هـ الموافق ١٩٩٣/١٢/٧م. (شكل ١ :١٤)

وتم تعليم المجموعه التجريبية الثانية بإستخدام التدريس المصغر وتلقى طلابها التغذية الراجعة عن طريق إعادة عرض الأداء بالمسجل المرئى (الفيديو) ومناقشة الزملاء، وطبقت بطاقة الملاحظة والاختبار على هذه المجموعه يوم الثلاثاء ٤١٤١٤/٧/١هـ الموافق ١٩٩٣/١٢/١٤م (شكل ٢ :١٤)

وتم تعليم المجموعه التجريبية الثالثه بإستخدام التدريس المصغر، وتلقى طلابها التغذية الراجعه عن طريق بطاقة الملاحظة، ومناقشة المدرس والزملاء، وطبقت عليهم البطاقة والاختبار فى يوم الثلاثاء ١٤١٤/٧/٨هـ الموافق ١٩٩٣/١٢/٢١م. (شكل ٣ :١٥)

وقد طبق الباحث فى اجراء التجربة إستراتيجية التدريس المصغر التى أعدها وبما يتناسب مع ظروف البحث الحالى حيث تناول ثلاث مصادر من مصادر التغذية الراجعه كما يلى:

المصدر الأول التغذية الراجعة بالفيديو، ومناقشة المدرس

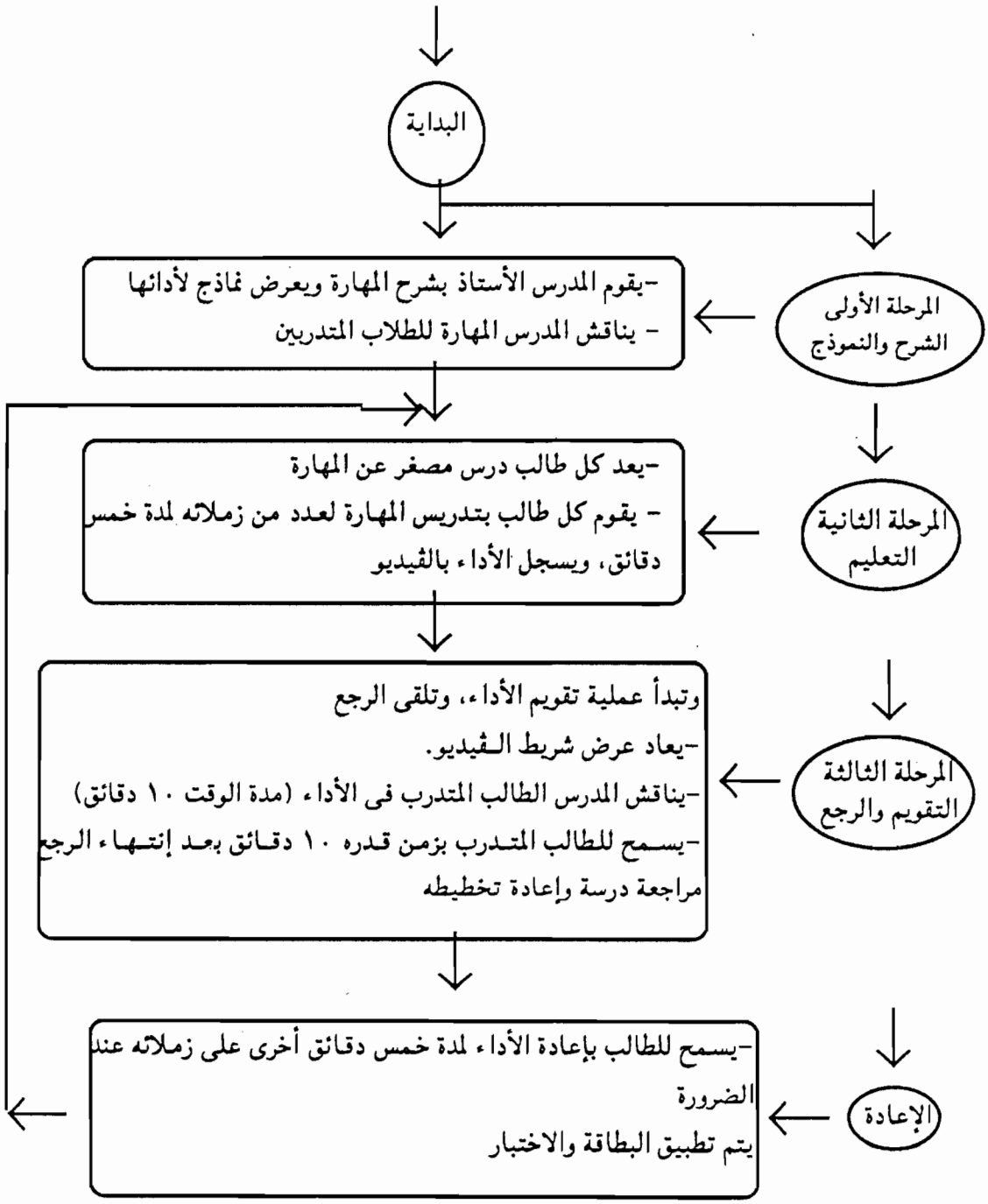
المصدر الثانى التغذية الراجعة بالفيديو، ومناقشة الزملاء

المصدر الثالث التغذية الراجعة ببطاقة الملاحظة ومناقشة المدرس والزملاء

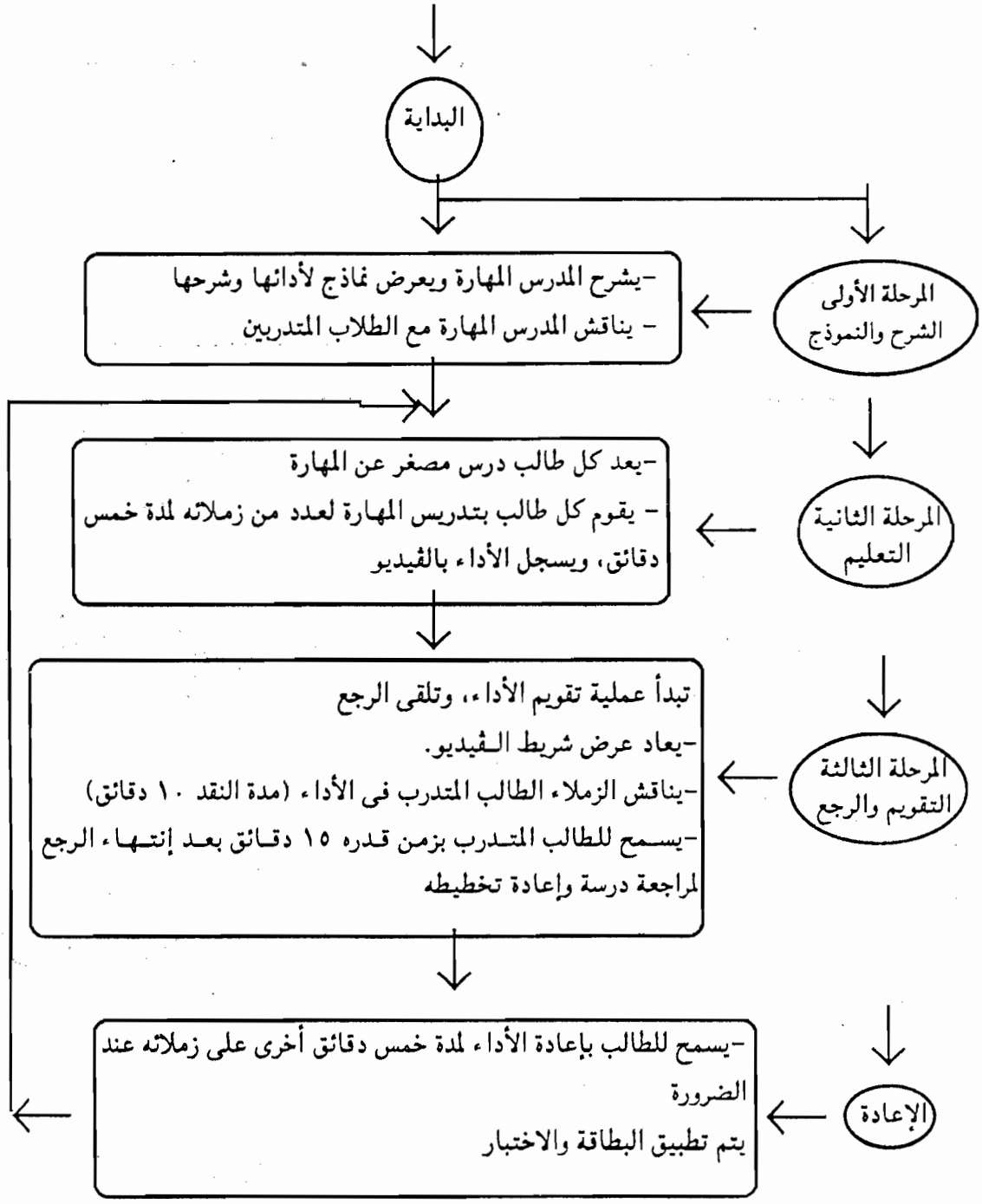
وتوضح الأشكال الآتية المصادر الثلاثة ص ١٤ ، ١٥ ، ١٦

إستراتيجية التدريس المصغر المستخدمة فى البحث لتعليم مهارة الضرب الساحق

المعالجة الأولى: تسجيلات المسجل المرئى (الڤيديو) ومناقشة المدرس



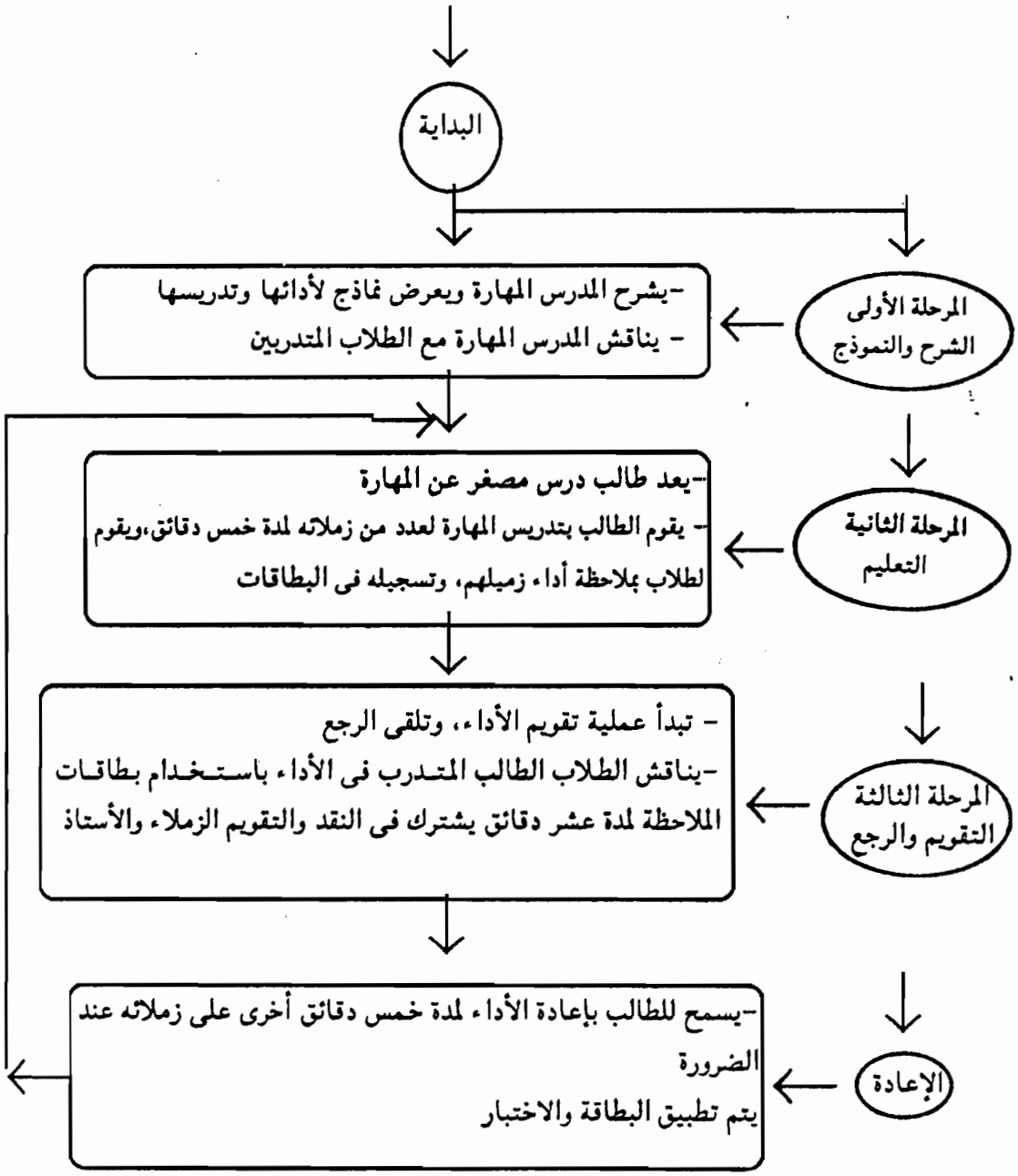
شكل رقم (١)


البداية
المرحلة الأولى
الشرح والنموذج
-يشرح المدرس المهارة ويعرض نماذج لأدائها وشرحها
- يناقش المدرس المهارة مع الطلاب المتدربين
المرحلة الثانية
التعليم
-يعد كل طالب درس مصغر عن المهارة
- يقوم كل طالب بتدريس المهارة لعدد من زملائه لمدة خمس دقائق، ويسجل الأداء بالڤيديو
المرحلة الثالثة
التقويم والرجع
تبدأ عملية تقويم الأداء، وتلقى الرجع
-يعاد عرض شريط الڤيديو.
-يناقش الزملاء الطالب المتدرب فى الأداء (مدة النقد ١٠ دقائق)
-يسمح للطالب المتدرب بزمن قدره ١٥ دقائق بعد إنتهاء الرجع لمراجعة درسة وإعادة تخطيطه
الإعادة
-يسمح للطالب بإعادة الأداء لمدة خمس دقائق أخرى على زملائه عند الضرورة
يتم تطبيق البطاقة والاختبار

شكل رقم (٢)

إستراتيجية التدريس المصغر المستخدمة فى البحث لتعليم مهارة الضرب الساحق

المعالجة الثالثة: بطاقة الملاحظة



شكل رقم (٣)

رصد النتائج ومعالجتها احصائيا: بعد إجراء التجربة رصدت الدرجات فى كشوف خاصة معده لهذا الغرض، وروجعت، وجمعت وتم أخذ متوسط الدرجة للطالب، وعولجت النتائج إحصائيا باستخدام تحليل التباين بين المجموعات، فإذا وجدت فروق دالة إحصائيا، طبق إختبار (ت) لمعرفه مصدر هذه الفروق

جدول (٣)

النسبة الفائية و دلالة الفروق بين المجموعات فى القياس البعدي

المجموعة / المتغير	الضابطة		تجريبية ١ الفيديو ومناقشة المدرس		تجريبية ٢ الفيديو +الزملاء		تجريبية ٣ الملاحظة		قيمة ف	الدلالة الفروق
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع		
مهارة الضرب الساحق	٣٨,٤	٦,١٥	٦٧,٢	٣,١١	٥٤,٨	٢,٨٦	٥٧	٣,٣٩	٢٠٩,٣٨	٠,٠١

يتبين من جدول ٣ نتيجة لتحليل التباين بين المجموعات وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١. وبذلك يمكن تطبيق إختبار (ت) بين كل مجموعتين على حدة للتعرف على مصدر هذه الفروق كما يلى:

جدول (٤)

الفروق بين المتوسطات لمهارة الضرب الساحق فى القياسين القبلى والبعدي للمجموعه الضابطة

القياس / المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
مهارة الضرب الساحق	٦,٤	٣,٣٦	٣٨,٤	٦,١٥	١٠,٢٢	٠,٠١

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠١= ٣,٣٦ وعند ٠,٠٥ = ٢,٣١

يتضح من جدول ٤ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين القياس القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة، مما يشير الى فعالية التدريس بالطريقة التقليدية.

جدول ٥

الفروق بين المتوسطات لمهارة الضرب الساحق بين المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبية الأولى فى القياس البعدى

المجموعة / المتغير	المجموعة الضابطة		التجريبية ١		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
مهارة الضرب الساحق	٣٨,٤	٦,١٥	٦٧,٢	٣,١١	٩,٣٤	٠,٠١

يتضح من جدول ٥ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ١,,. بين المجموعه الضابطة (الطريقة التقليدية) والمجموعه التجريبية الأولى والتى تلقت التغذية الراجعه بواسطة الفيديو ومناقشة المدرس فى القياس البعدى لصالح المجموعه التجريبية وهذا يوضح أن التدريس المصغر باستخدام الفيديو ومناقشة المدرس أكثر تأثيرا من الطريقة التقليدية.

جدول ٦

الفروق بين المتوسطات لمهارة الضرب الساحق بين المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبية الثانية فى القياس البعدى

المجموعة / المتغير	المجموعة الضابطة		التجريبية ٢		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
مهارة الضرب الساحق	٣٨,٤	٤٦,١٥	٥٤,٨	٢,٨٦	٥,٣٢	٠,٠١

الجدول رقم ٦ يوضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١,,. بين المجموعه الضابطة (الطريقة التقليدية) والمجموعه التجريبية الثانية والتى

تلقت التغذية الراجعه بواسطة الفيديو ومناقشة الزملاء لصالح المجموعه التجريبية مما يشير الى أن إستخدام التدريس المصغر باستخدام الفيديو ومناقشة الزملاء أكثر تأثيرا من الطريقة التقليدية فى التدريس.

جدول ٧

الفروق بين المتوسطات لمهارة الضرب الساحق بين المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبية الثالثة فى القياس البعدي

المجموعة / المتغير	المجموعة الضابطة		التجريبية ٣		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
مهارة الضرب الساحق	٣٨,٤	٦,١٥	٥٧	٣,٣٩	٥,٩٢	,٠١

يتبين من الجدول رقم ٧ أن هناك فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ١٠,. وبين المجموعه الضابطة التى تعلمت المهارة بالطريقة التقليدية، والمجموعه التجريبية الثانية والتى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعه بواسطة بطاقة الملاحظة ومناقشة المشرف والزملاء. مما يشير إلى أن استخدام التدريس المصغر بواسطة بطاقة الملاحظة أكثر تأثيرا من الطريقة التقليدية فى تعليم المهارة قيد البحث.

جدول ٨

الفورق بين المتوسطات المهارة الضرب الساحق بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعه التجريبية الثانية فى القياس البعدى

المجموعة / المتغير	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيمة	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع	ت	
الضرب الساحق	٦٧ر٢	٣ر١١	٥٤ر٨	٢ر٨٦	٦ر٥٥	٠١ر

يتبين من جدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠١ر بين المجوعة التجريبية الأولى والتى تعلمت المهارة باستخدام التدريس المصغر، وتلقت التغذية الراجعة بواسطة الڤيديو ومناقشة المدرس ، والمجموعة التجريبية الثانيه والتى تعلمت المهارة باستخدام التدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعة بواسطة الڤيديو ومناقشة الزملاء ، مما يوضح أن مناقشة المدرس (الباحث) اكث تأثيرا من مناقشة الزملاء.

الجدول ٩

الفروق بين المتوسطات لمهارة الضرب الساحق بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة فى القياس البعدى

المجموعة / المتغير	التجريبية الأولى		التجريبية الثالثة		قيمة	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع	ت	
الضرب الساحق	٦٧ر٢	٣ر١١	٥٧	٣ر٣٩	٤ر٩٥	٠١ر

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠١ر.

١٠.: بين المجموعه التجريبية الأولى والتى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعه بواسطة الفيديو ومناقشة المدرس، والمجموعه التجريبية الثالثة والتى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر أيضا ولكنها تلقت التغذية الراجعه بواسطة بطاقة الملاحظة ومناقشة المدرس والزملاء لصالح المجموعه التجريبية الأولى مما يشير إلى أن استخدام التدريس المصغر وتلقى التغذية الراجعه بالفيديو ومناقشة المدرس أكثر تأثيرا من طريقة الملاحظة.

جدول ١٠

الفروق بين المتوسطات لمهارة الضرب الساحق بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة فى القياس البعدى

المجموعة / المتغير	التجريبية ٢		التجريبية ٣		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
مهارة الضرب الساحق	٥٤,٨	٢,٨٦	٥٧	٣,٣٩	١,١١	غير دال

ويظهر من الجدول رقم ١٠ أن هناك فروق غير دالة إحصائيا بين المجموعه التجريبية الثانية والتى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعه بواسطة الفيديو ومناقشة الزملاء، والمجموعه التجريبية الثالثة والتى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر أيضا وتلقت التغذية الراجعه بواسطة بطاقة الملاحظة، لصالح المجموعه التى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر والتغذية الراجعه بواسطة بطاقة الملاحظة رغم أن الفروق غير داله إحصائيا أى أن هناك تقارب بين الأسلوبين، مع تفوق المجموعه التى تلقت الرجع بواسطة بطاقة الملاحظة ومناقشة المدرس والزملاء وهذا التفوق يعزوه الباحث لدقه تنظيم بطاقة الملاحظة وتحليل المهارة وكذلك إشتراك المدرس والزملاء فى المناقشة.

مناقشة النتائج

من خلال إطار البحث والدراسات السابقة، ومن واقع البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية، وفى حدود عينة البحث، يناقش الباحث نتاذج هذا البحث كما يلى:

أظهرت نتائج البحث كما يتضح من جدول ٤ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ١٠،. وبين القياس القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة والتى تعلم طلابها مهارة الضرب الساحق بالطريقة التقليدية مما يشير الى جدوى الطريقة التقليدية فى التعلم والتدريب.

ومن جداول ٥ ،٦ ،٧ تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلاله إحصائية، عند مستوى معنوية ١٠،. وفى القياس البعدى بين المجموعه الضابطة والتى تم تعليم مهارة الضرب الساحق لطلابها بالطريقة التقليدية، والمجموعات التجريبية الثلاث والتى تعلم طلابها المهارة قيد البحث بالتدريس المصغر باستخدام مصادر التغذية الراجعه الثلاثة:- المسجل المرئى (الفيديو) ومناقشة المدرس، المسجل المرئى ومناقشة الزملاء، وبطاقة الملاحظة ومناقشة المدرس والزملاء، لصالح المجموعات التجريبية الثلاث ،وهذا يعنى أن إستخدام التدريس المصغر له تأثير فعال فى تعليم مهارة الضرب الساحق فى الكره الطائرة، وذلك بمقارننه بالتدريس بالطريقة التقليدية وهذا ماأيدته الدراسات السابقة لكل من مارى شيكات(٢١) وحسن غريب، وعزيزة قنديل (٧) وزينب الشربينى (١٠) وجمال العدوى (٥) وصفوت يوسف (١٣) مما يشير ويوثق أن التدريس المصغر أفضل من الطريقة التقليدية وهذا ماأكدته الدراسة الحالية.

بالإضافة أن هذا يعنى أن التدريس المصغر مناسب جدا لاستخدامه فى تعليم

مهارة الضرب الساحق والمهارات الأساسية فى الكرة الطائرة والمهارات فى التربية الرياضية عموما كما فى دراسة جمال العدوى (٥) وصفوت يوسف (١٣) محمد خميس ومحمود حمدى (١٧) وذلك لما يتميز به التدريس المصغر من خصائص مثل تحديد الأهداف التعليمية بدقة، وتحليل المهارات وتقسيم كل مهارة الى أداءات فرعيه. مما يساعد الطالب المتعلم على التركيز على أداء كل مهارة على حدة وأتقانها، وبالتالى فإنه (التدريس المصغر) يركز على الجانب الأدائى من المهارة، ويساعد الطالب المتدرب على التعرف على أدائه وتحديد مواطن القوه وتعزيزها، ومواطن الضعف وتصحيحها، وهذا كله لا يحدث عادة فى الطريقة التقليدية. وماتقدم يحقق الفرض الأول وهو "توجد فروق داله إحصائيا بين مجموعات التدريس المصغر والمجموعه الضابطة فى تعليم مهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة، لصالح مجموعات التدريس المصغر".

ومن جدول (٨) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ١٠.. وبين المجموعه التجريبية الأولى والتى تلقت التغذية الراجعه بواسطة المسجل المرئى (الفيديو) ومناقشة المدرس، والمجموعه التجريبية الثانية، والتى تلقت التغذية الراجعه من المسجل المرئى (الفيديو) ومناقشة الزملاء لصالح المجموعه التجريبية الأولى وهذا يحقق الفرض الثانى وهو توجد فروق داله إحصائيا مبين المجموعه التجريبية الأولى والتي تلقت التغذية الراجعه بواسطة الفيديو ومناقشة المدرس، والمجموعه التجريبية الثانية والتى تلقت التغذية الراجعه من الفيديو ومناقشة الزملاء، لصالح المجموعه التجريبية الأولى" مما يشير الى أن مناقشة المدرس لها دور أساسى كمصدر للتغذية الراجعه، وأيدت ذلك دراسة مصطفى رجب ومحمد مصطفى (١٩) ودراسة جمال العدوى (٥) وماري شيكات(٢١) ودراسة إسكندر رينى (٢٥:٦٣-٧٩) وعبد الله محمد ابراهيم (١٤:٧٠٥-٧٢٩) وهذا يوثق ماتوصل إليه هذا البحث، ويؤكد على دور المدرس

الفعال فى عمليه التعليم وتوصيل المعلومه ومن جدول (٩) تظهر النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ١٠،. وبين المجموعه التجريبية الأولي والتى تعلمت المهارة قيد البحث بأسلوب التدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعه بالفيديو ومناقشة المدرس، والمجموعه التجريبية الثالثة والتي تعلمت المهارة قيد البحث بالتدريس المصغر وتلقت التغذية الراجعه بواسطة بطاقة الملاحظة ومناقشة المدرس والزملاء لصالح المجموعه التجريبية الأولى وهذا يحقق الفرض الثالث " توجد فروق داله إحصائيا بين المجموعه التجريبية الأولى والتى تلقت التغذية الراجعة بواسطة المسجل المرئى و مناقشة المدرس ، و المجموعة التجريبية الثالثة و التى تلقت التغذية الراجعة بواسطة بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الأولى "مما يشير إلى أن التغذية الراجعة بالفيديو و مناقشة المدرس أفضل و ذات فعالية عالية ، حيث أن التعديلات التى أدخلت على هذا البحث و هى مناقشة المدرس للطلاب بدلاً من مناقشة المدرس و الزملاء معاً مما يؤكد دور المدرس و فعاليته فى وصول الرجع للطالب المتدرب و هم يشاهدون الأداء على شاشة التلفزيون ، و يركزون على كل خطوة ، وكذلك يساعد على ذلك إيقاف الجهاز لمناقشة الطالب المتدرب فى الأداء و بيان صحة الأداء الخاطىء ، ثم يعاد الجزء الأخير أمام الطالب ، و بعد الإنتهاء من عرض الشريط يتولى الأستاذ المدرس مهمة تلخيص المناقشة ، و شرح المهارة و إبراز الأخطاء الشائعة و تصحيحها .

ومن جدول (١٠) يتضح أن هناك فروق غير دالة أحصائياً بين المجموعة التجريبية الثانية و المجموعة التجريبية الثالثة ، والتى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر و تلقت التغذية الراجعة بواسطة الفيديو و مناقشة الزملاء و المجموعة التجريبية الثالثة و التى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر و تلقت التغذية الراجعة

بواسطة بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الثالثة و هذا لا يحقق الفرض الرابع حيث أن الفروق جاءت غير دالة إحصائياً .

و رغم تقارب مستوى المجموعة التجريبية الثانية التى تلقت الرجع بالڤيديو ومناقشة الزملاء و المجموعة التجريبية الثالثة التى تلقت الرجع بواسطة بطاقة الملاحظة فإن المجموعة الثالثة تفوقت عن المجموعة الثانية و لكن بفروق غير دالة إحصائياً و أيضاًتفوق المجموعة التى تعلمت المهارة بالتدريس المصغر مع تلقى التغذية الراجعة ببطاقة الملاحظة على المجموعة التى تعلمت المهارة بالطريقة التقليدية مما يشير إلى أن التعديلات التى أدخلت على التغذية الراجعة ببطاقة الملاحظة قد ساعدت على الإرتقاء بمستوى فاعلية هذا الأسلوب ، و تتمثل هذه التعديلات فى دراسة كل خطوة أدائية ، و مكون سلوكى فى البطاقة ، و من قبل الطالب و زملائه ثم يعرض الزملاء على الطالب المتدرب آراءهم فى الأداء كما سجلوه فى البطاقات ثم يعلق المدرس على أداء الطالب وإبراز الأداء الصحيح له ، و فى نهاية المناقشة يشرح المدرس المهارة مبرزاً نواحى القوة و الضعف فى أداء الطالب و تصحيح الأداء الخاطىء ، ثم يُسلم الطالب البطاقات لدراستها. وقد يرجع ذلك إلى دقة تنظيم بطاقة الملاحظة و مناقشة المدرس و الزملاء معاً ، و من ناحية أخرى قصور إنفراد الزملاء بالنقد .

و هذا البحث يكون قد قدم إسهاماً علمياً لحل التباين في نتائج البحوث حول فاعلية مصدر الرجع و منها البحوث (٥) ،(١٣) ،(١٩) ،(٢٢) ،(٧) ، (١٠) ،(١٤) فقد ركزت على مصدر الرجع دون الإهتمام بكيفية توظيف إستخدام هذا المصدر، و يكون البحث الحالى قد عمل على توظيف استخدام مصادر التغذية الراجعة بشكل فعال بصدق، و جدية، و اقناع، و اقتناع من خلال جلسة المناقشة .

حيث أن جلسة المناقشة بعد الأداء تعتبر أهم عنصر فى التدريس المصغر

التي من خلالها يتلقى الطالب التغذية الراجعة . و خاصة إذا كانت هذه المناقشة هادفة و موضوعية و تتناول كل خطوة فى الأداد بصدق و موضوعية .

الإستنتاجات : من خلال فروض البحث، و وفقاً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائى و في ضوء مناقشة النتائج، و فى حدود عينة البحث، أمكن التوصل إلى الإستنتاجات الآتية :

١- التدريس المصغر عموماً أكثر تأثيراً من الطريقة التقليدية فى تدريس مهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة .

٢- التدريس المصغر باستخدام الڤيديو و مناقشة المدرس أكثر تأثيراًو فعالية من التدريس باستخدام الطريقة التقليدية، و استخدام الڤيديو و مناقشة الزملاء، و بطاقة الملاحظة .

٣-التدريس المصغر باستخدام بطاقة الملاحظة أكثر تأثيراً من استخدام الڤيديو و مناقشة الزملاء (و لو أن الفروق جاءت غير دالة إحصائياً) .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

١-إستخدام التدريس المصغر فى تعليم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة خصوصاً، و في باقى الألعاب الجماعية عموماً .

٢-إستخدام التدريس المصغر باستخدام الڤيديو و مناقشة المدرس فى تعليم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة، و العمل على توفير أجهزة الڤيديو فى المدارس .

٣- إستخدام التدريس المصغر ببطاقة الملاحظة كأسلوب للتغذية الراجعة و خاصة فى حالة عدم توافر أجهزة الڤيديو .

٤- تقديم أستخدام التدريس المصغر فى تعليم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة عن الطريقة التقليدية

٥- العمل على تقليل أعداد الطلاب فى كل مجموعة لتتناسب مع إستخدام التدريس المصغر .

٦- يوصى الباحث بضرورة تجريب التدريس المصغر في تعليم المهارات الأساسية فى باقى الأشطة الرياضية الجماعية و الفردية .

٧- الإهتمام بجلسة المناقشة التى تتم فى التدريس المصغر، بحيث تكون جلسة هادفة موضوعية، توضح مسارات الأداء الصحيح و تعززه، و توضح الأداء الخاطئ،و تصححه .

المراجع

١- أحمد الخطيب :التعليم المصغر كتقنينة متطورة للتدريب، عمان مطابع دار الشعب ١٩٨٢م.

٢-أحمد بدر : أصول البحث العلمى و مناهجه، الطبعة الخامسة، دار المعارف بمصر ١٩٨٩م.

٣-أمين عبادى : الحديث فى الكرة الطائرة، دار عزت خطاب للطباعة و النشر ١٩٦٧م.

٤- إيلين وديع الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرب واللاعب منشأة المعارف بالأسكندرية ١٩٩٠م

٥- جمال الدين العدوى : أثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر على تحسيت كفاءة تدريس الجزء التعليمى من درس التربية الرياضية " مجلة بحوث التربية الرياضية، طلبة التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، العدد١٣ ،١٤ أغسطس ١٩٩٠م.

٦- حسن جامع : التعليم المصغر و دوره فى إعداد المعلم، مجلة تكنولوچيا التعليم، العدد التاسع، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت، ١٩٨٢م.

٧- حسين غريب ، عزيزة قنديل : التدريس المصغر و أثره على اكتساب و تعديل مهارات التدريس الأساسية للطلاب المدرسين، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق ١٩٨٤م.

٨- حمدى عبد المنعم أحمد: الكرة الطائرة مهارات خطط قانون، مؤسسة كليوباترا ١٩٨٤م.

٩- زقية محمود : التعليم المصغر، البحرين، الكلية الجامعية للعلوم و الآداب و التربية، بدون .

١٠- زينب الشربينى : وضع برنامج على الأداء فى التدريس المصغر باستخدام أسلوب التدريس المصغر، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد الخامس، ١٩٨٢م.

١١- زينب فهمي و آخرون : الكرة الطائرة، الجزء الأول، دار المعارف بمصر ١٩٧٤م.

١٢- زينب فهمي و آخرون : الكرة الطائرة، الجزء الثانى، دار المعارف بمصر١٩٧٧م.

١٣- صفوت محمد يوسف : "أثر إستخدام التدريس المصغر للإحماء و التمرينات على مستوى كفاءة طلاب التربية العملية " المؤتمر العلمى الرابع لدراسات و بحوث التربية الرياضية المنعقد فى كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة حلوان فبراير ١٩٨٣م.

١٤- عبد الله محمد إبراهيم : "فعالية إستخدام مصادر متنوعة للتغذية الراجعة فى التدريس المصغر، فى تنمية بعض مهارات التدريس" المؤتمر العلمى الثانى للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، إعداد المعلم، التراكمات و التحديات، المنعقد بالإسكندرية فى الفترة من ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠م.

١٥- عزت جرادات و آخرون : مدخل إلى التربية، عمان المكتبة التربوية المعاصرة، بدون.

١٦- محمد حسن علاوى ، أسامةكامل راتب : البحث العلمى فى المجال الرياضى، دار الفكر العربى ١٩٨٧م.

١٧- محمد عطية خميس ، محمود حمدى عبد الكريم :تأثير إستخدام بعض أساليب الرجع و نوعيته فى التعليم المصغر على مهارة الإرسال لدى طلاب شعبة الكرة الطائرة بكلية المعلمين بالرياض، مجلة بحوث تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المجلد الرابع ، الكتاب الأول شتاء ١٩٩٤م

١٨-محمود حمدى محمد عبد الكريم : "العلاقة بين بعض العناصر البدنية، و المهارات الأساسية للاعبي الدرجة الأولى فى الكرة الطاذرة " رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٨٧م.

١٩- مصطفى رجب ، محمد مصطفى :"أثر إستخدام التغذية الراجعة على الأداء التدريسى للطلاب المعلمين فى خبرة التعليم المصغر " دراسة تجريبية فى كلية البحرين الجامعية، مجلة بحوث التعليم العالى، العدد الثالث، دمشق، المنطقة العربية للتربية و الثقافة و العلوم، ١٩٨٥م.

20- Brown, George: Microteaching, a lrogramme of teaching skills, London, Methacnco, 1975.

21-Chilcat, Mary J: Pilotstady for determining the effect of microteaching and interaction analysis on the verbal Bhavior of selected, social studies student teachers, university of Alabma, U.S.A. 1975.

22- Elligworth, B: " Selfand supervisor feadback in microteaching by breservice teachers" Diss Abs, Int., Vol. 32 A, No. 9, March, 1972, P. 5087.

23- Guıter Blume: Vollybell-Traning-Technik-Taktik, Rowohit taschenbuch verlag Gmbh Hamburg, 1984.

24- Illinsworth B.L.: "Slef and supervisor- Feadback in Microteaching by preservice teachers" Doctoral Dissertation, purdue, 1971.

25- Iskander, Kanal and tine Riney: " The Relative Effectiveness of self, peer, and supervisor feedback in microteaching languege teaching, Ain shams university occasional papers in the development of English langage Eduction- Vol 8, Egypt Dar El Kutub, 1987.

26- Mariyn. L. Grechus, : The effect of video tape feadback on a selected skills in Eymnastics, 1972, in incomplted Res. in Health Physical Education. Recreation, washington Vol. 15.1973,P 50.

27- Mchnight, P.,"Micoteaching and teacher troining" in Morrison and Mcintyre, D. (eds) the social psychology of Teaching, London penguin, 1972.

28- Mitzel E. Hayold : En clgpedia of qducational Research, Fifthedition, N.Y, Tje the Fress, 1982. P loog.

29- Reid, D, A. The effect of the use of the nideo tape Recorderasana: din teaching the valleyball serv- med . inpusical edacation, R., Q. P. 51,(292), 1970.

30- Rosenthal, Gary: Volleyball the Game and How to plait printed in the U.S.A, 1988.