

أوجهات طلبة وطالبات جامعة الكويت وكلية التربية الأساسية نحو النشاط البدني

* د. مرفت محمود صادق عبد العظيم

** د. عبد الرحيم عبد الرحمن ذياب

المقدمة :

ظهرت الحاجة ملحة في العصر الحالي عصر الالة التي ازدياد اهتمام العلماء والتربويون بالنشاط البدني الرياضي للانسان حيث قلت حركته وزادت فترات سكونه باستخداماته للتسهيلات التي تقدمها الاساليب المختلفة للاختراعات التكنولوجية الحديثة والتي تكفل له الراحة في حياته عامة سواء في الطريق او في العمل او في المنزل دون الحاجة للحركة مما ادى الي ظهور بعض علامات الترهل وامراض السمنة وقلّة كفاءة الاجهزة البيولوجية لجسم الانسان مما ينتج عنه الشعور السريع بالتعب والعديد من الامراض النفسية الاخرى .

والنشاط الرياضي يساعد عماده على زيادة نمو قدرات الانسان حيث اوضح فروبل - Frobel ان العملية التربوية يجب ان تقوم اساسا على النشاط والعمل والتفكير ولقد ادى به ادراكه العميق بقيمة النشاط في تكوين الشخصية الي ان يوضح كيف ان لكل اشكال النشاط - اللعب - التعلم - العمل ميزات الخاصة في التعليم الحقيقي للانسان . (١ - ١٥٥)

كما اوضحت دراسة سيندر - Synder ان الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد . (١٥ - ٧٣)

وتعمل الانشطة الرياضية على اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من اجل صحة افضل - وحياة اطول واكثر نشاطا بالاضافة الي تحصيل المعارف ، وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني . (٥ - ١١)

مما سبق يتضح اهمية النشاط الرياضي في حياة الانسان . وكذلك ضرورة الاهتمام بتكوين اتجاهات ايجابية نحوه . اذ ان الاتجاه " يعد بمثابة قبول او رفض الفترة او موضوع او موقف " . (٢ - ٨٧٠)

وموضوع الاتجاهات موضوع رئيسي يتفرع منه الكثير من الموضوعات مثل التنشئة الاجتماعية والتنشئة الرياضية وتكوين الشخصية والطابع القومي . وبذلك يتحقق له مبادئ واسعة في المجالات التطبيقية العملية مثل مجال التعليم - التربية - التدريب - الصناعة - الرياضة . .

ويزداد موضوع الاتجاهات اهمية على وجه الخصوص في الدول النامية (دول العالم الثالث) التي تحاول جاهدة ان تعوض ما فاتها من سنين التخلف ، الحضاري والاجتماعي والرياضي ، ولعل اشد الهزات عنفا الهزات التي تصيب الايديولوجيات والقيم والاتجاهات . (١٢ - ٢٣٣)

ويعرف البورت - Allbort الاتجاه " بانه حالة استعداد عقلي عصبي نظمت عن طريق التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الاشياء والمواقف، التي تتعلق بهذا الاستعداد . (٨ - ٥١٣)

كما يعرف كنيون - Kenyon الاتجاه بانه " استعداد مركب ثابت نسبيا يملك كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء اكان عيانيا concrete او مجرد abstract . (١٣ - ١٩٦)

وتتكون الاتجاهات نتيجة لتأثر الفرد بمثيرات مختلفة تنبعث من اتصاله بالبيئة السادية والاجتماعية والثقافية ، ولذا فانها قابلة للتغير تبعا لتغير طلة الفرد بتلك المثيرات . (٨ - ٥١٤)

* استاذ بكلية التربية - جامعة الكويت

** استاذ مساعد بكلية التربية - جامعة الكويت

كما تقوم الاتجاهات بوظيفة تعبيرية عن القيم ومن هذه الوظيفة يستمد الفرد شعوراً بالارتياح والاكتفاء بالتعبير عن اتجاهات تناسب فكرته عن نفسه وعن القيم التي يؤمن بها شخصياً ويعتز بها . (٣ - ١٩)

والاتجاه نحو النشاط الرياضي هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع يرتبط بالنشاط الرياضي وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته . له . (٩ - ٣١)

لذا فان تنمية الاتجاه نحو النشاط الرياضي يعد ضرورة ومخرجا تربويا واجتماعيا للتغلب على مشكلات التقدم التقني والمشكلات النفسية والسلوكية والاخلاقية المتعلقة بوقت الفراغ لدى الشباب عامة وفي دولة الكويت خاصة . حيث لوحظ في فترة بعد التحرير اهتمام المسؤولين في الدولة باعداد الشباب اعدادا تربويا سليما يساعد على تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية التي تنشدها الدولة والدستور كمحاولة منهم لازالة الاثار النفسية السلبية التي خلفتها محنة غزو العراق للكويت على نفوس ابناء الوطن وخاصة من هم في سن الشباب . وذلك بتوفير الامكانيات من منشآت رياضية وادوات ومدربين ومعلمين للتربية البدنية والرياضة .

ومن خلال عمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية في جامعة الكويت وتدرسيهما لمقررات التربية الرياضية لاحظا عدم اقبال طلبة وطالبات الجامعة على ممارسة اي من الانشطة الرياضية المتاحة بالجامعة والتي يتوفر لها جميع الامكانيات والادوات .

ومن ثم فقد قام الباحثان باجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو النشاط الرياضي بغرض توجيهها الوجهة الصحيحة لكل من الطلبة والطالبات للاقبال على ممارسة النشاط الرياضي بما يسهم في احداث التغييرات التربوية والنفسية الايجابية التي تساعد على تنمية وتطوير السمات الخلقية الارادية والشخصية للفرد مما تعود عليه وعلى المجتمع ككل بالنفع والتقدم .

اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى :

- ١- التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات جامعة الكويت نحو النشاط البدني على اختلاف كلياتهم (نظرية - عملية)
- ٢- التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية الاساسية (شعبة التربية الرياضية) نحو النشاط البدني
- ٣- مقارنة اتجاهات طلبة الجامعة بالكليات النظرية والعملية وطلبة كلية التربية الاساسية نحو النشاط البدني
- ٤- مقارنة اتجاهات طالبات الجامعة بالكليات النظرية والعملية وطالبات كلية التربية الاساسية نحو النشاط البدني

فروض الدراسة :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين بعض اتجاهات طلبة وطالبات

الكليات النظرية والعملية بجامعة الكويت نحو النشاط البدني
لصالح الطلبة.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين بعض الاتجاهات نحو النشاط
البدني بين طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية لصالح الطلبة

٣- توجد فروق جوهرية ايجابية بين بعض الاتجاهات نحو النشاط البدني
لطلبة الكليات النظرية والعملية بالجامعة وطلبة كلية التربية
الأساسية لصالح الأخيرة

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو النشاط
البدني لطالبات الجامعة بكلياتها المختلفة (النظرية والعملية)
وبين طالبات كلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية)

الدراسات المشابهة :

لدراسة الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وجد الباحثان العديد من
المقاييس التي أخذت من بعض العلماء الاجانب ومقاييس اخرى قام اصحابها
ببنائها واختبار صحتها وثباتها على البيئة العربية (مصرية - سعودية
.. الخ) . ولقد رأى الباحثان الاهتمام ببعض الابحاث العربية والاجنبية
التي استخدمت مقياس كنيون - Kenyon Scale كوسيلة لقياس الاتجاه نحو
النشاط البدني . حيث استخدم الباحثان مقياس كنيون كأداة لقياس اتجاه
طلبة جامعة الكويت نحو النشاط البدني ، ومن هذه الدراسات والبحوث :

اولا : الدراسات الاجنبية :

١- استطاعت لوريتا هرجرت Hergert, L. (1969) في دراستها اظهار فروق
جوهرية بين اتجاهات الطلبة والطالبات بجامعة يوتا Utah بالنسبة
للاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي ، ولخفض التوتر
وللصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية . ولم تكن هناك فروق جوهرية بين
الطلبة والطالبات في الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة جمالية ، او
كخبرة توتر ومخاطرة . (٩ - ٦٥)

٢- بينما في الدراسة التي قام بها كل من كوربن Korben ، وتولسون
Tolson (1970) بهدف دراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات
جامعة تكساس الامريكية Texas ، اوضحت النتائج ان اكثر استجابات عينة
الدراسة كانت لبعدهم الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة جمالية ، وان
ادناها كانت نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة . (٩ - ٦٦)

٣- قامت بربارا لوكهارت Lockhart, B. (1971) بتطبيق اختبار العوامل
الستة عشرة للشخصية لكاتل (16 PF) ومقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط
البدني (ATPA) على عينة قوامها ٢٠٠ طالبة جامعية ، وتوصلت في
تحليلها لبيانات الدراسة ان هناك علاقة ايجابية مرتفعة بين العوامل
المحددة للشخصية السوية وبين الاتجاه نحو النشاط البدني . (١٦)

٤- قامت ديانا سيلين Seleen, D. (1971) بتطبيق مقياس كنيون للاتجاهات
نحو النشاط البدني على ٥٧ طالبة جامعية من لاعبات الكرة الطائرة
وقامت بتقسيمهن الى ثلاث مجموعات طبقا لمستواهن الفني في اللعبة وقد
اظهرت هذه الدراسة ان هناك علاقة جوهرية بين المستوى الفني في لعبة
الكرة الطائرة وبين الاتجاهات نحو النشاط البدني . (٩ - ٧١)

٥- قام دوتسن Dotson (1972) بدراسة للكشف عن الاتجاهات نحو النشاط البدني لعينة قوامها ١٦٩٦ طالبا وطالبة من جامعه اوستن Osten افادت النتائج ان الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، لخفض التوتر هما اكثر الاتجاهات الايجابية لدى العينة الكلية للدراسة في حين ان الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة جمالية ، كان اقل الاتجاهات ايجابية . (١٧)

٦- قامت مونيكا جيل Monika Jill (1979) بدراسة للتعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لعينة مكونة من (٢٦٧) طالبا وطالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة الينوي Illinois ، بواقع (١٧٩) طالبا و (٨٨) طالبة . واشتمل الاسلوب الاحصائي على استخدام الارتباطات العينية واختبار (ت) واختبار (كا) . ولقد افادت النتائج ان افراد العينة الكلية لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية بشكل عام . وان اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة ، وكخبرة جمالية ، وكخبرة لخفض التوتر كانت في مقدمة اتجاهاتهم . بينما كانت اتجاهات الطالبات نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، كخبرة جمالية ، لخفض التوتر من اكثر اتجاهاتهن الايجابية . (١٨)

ثانيا : الدراسات العربية :

من الدراسات العربية التي تطرقت لقياس اتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط البدني باستخدام مقياس كنيون ، نتعرض لبعض منها :

١- قام كاشف نايف (١٩٨٣) بدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني لكثيرون لعينة مكونة من (٢٢٠) طالبا وطالبة من الدارسين بالجامعة الامريكية بالقاهرة . من بينهم (٩٠) من الذكور مصنفين الى طلاب رياضيين وغير رياضيين وبلغ عدد كل منهم (٤٥) طالبا ، بينما كان عدد الاناث (١٣٠) ، منهم (٥٠) من الطالبات الرياضيات ، (٨٠) من غير الرياضيات . وذلك بعد ان تأكد من ثباته بعد اعادة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) طالبا وطالبة بعد فاصل زمني - لم يحدده الباحث - من التطبيق الاول ، ولقد بلغ قيمة معامل الارتباط (٠٫٧٥) بين التطبيقين . كما اعتمد الباحث على صدق المقياس من نتائج الدراسة التي قام بها علاوي ، عزيزة سالم لتقنين المقياس على البيئة المصرية . ولقد افادت نتائج الدراسة بان لدى العينة الكلية للدراسة اتجاهات ايجابية نحو ابعاد المقياس بوجه عام ، وانه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين في اتجاهاتهم نحو بعد خفض التوتر ، التفوق الرياضي لصالح الطلاب الرياضيين .

وكما توجد فروق معنوية بين الرياضيات وغير الرياضيات في اتجاهاتهن نحو النشاط البدني في بعد خفض التوتر ، التفوق الرياضي لصالح الرياضيات ، وكذلك في اتجاهاتهن نحو بعد الخبرة الجمالية ، الا انه كان لصالح غير الرياضيات . (١١)

٢- الدراسة التي قامت بها آمنه مصطفى (١٩٨٤) للتعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طلاب وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة . ولقد بلغ حجم عينة الدراسة (٤٨٠) طالب وطالبة منهم (٢٤٠) من الذكور ومثلهم من الاناث . ولقد استخدمت الباحثة في دراستها مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني ، وذلك بعد ان تأكدت من ثباته من خلال اعادة تطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٨) طالبا وطالبة بعد ٢٠ يوما من التطبيق الاول ، ولقد دلت النتائج عن وجود ارتباط ايجابي بين التطبيقين في كل بعد من الابعاد الستة للمقياس ، كما استخرجت

الصدق الذاتي لكل بعد من ابعاد المقياس . ولقد اوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق جوهرية بين الطلاب والطالبات في الكليات المختلفة لجامعة حلوان في مجموع اتجاهاتهم - المقياس ككل - نحو النشاط البدني (٤)

تلخيص نتائج الدراسات المشابهة باستخدام مقياس كنيون :

من العرض السابق لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني باستخدام مقياس كنيون ، يمكن تلخيص اهم نتائج هذه الدراسات فيما يلي :

- ١- هناك بعض نواحي الاتفاق وكذلك بعض نواحي الاختلاف بالنسبة لمراتب ابعاد الاتجاهات نحو النشاط البدني .
- ٢- تختلف الاتجاهات طبقا لعامل الجنس (تلاميذ - تلميذات ، طلبة - طالبات ، لاعبين - لاعبات) كما اشارت بعض الدراسات الى ان اتجاهات التلاميذ اكثر ايجابية من التلميذات .
- ٣- تتفق نتائج بعض الدراسات السابقة على ان الممارسة الرياضية الايجابية من العوامل التي تؤثر على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ، كما ان التفوق في الممارسة الرياضية يرتبط بتطرف الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي .
- ٤- اشارت بعض الدراسات الى وجود فروق جوهرية في الاتجاهات بين كل من التلميذات المشتركات في الفرق الرياضية والمشاركات في النشاط الرياضي الداخلي وغير الممارسات للنشاط الرياضي .

اجراءات الدراسة :

اختيار العينة :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلبة وطالبات جامعة الكويت الدارسين بالفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٩٩٢/ ٩١ ، وذلك للتأكد من قنائهم على الاقل فصل دراسي داخل الجامعة بعد التحرير بما يتيح لهم الفرصة الكافية للتأقلم على الحياة الجامعية والتعرف على الامكانيات الرياضية المتاحة لهم داخل الجامعة والتي تسمح لهم بمزاولة اي نشاط رياضي يرغبون فيه .

اشتملت عينة الدراسة على (١٣٨) طالبا وطالبة من الدارسين في بعض الكليات النظرية (التربوية - التجارية - الشريعة - الحقوق - الاداب) منهم عدد (٥٣) طالبا ، و (٨٥) طالبة .

كما شملت العينة عدد (١١٠) طالبا وطالبة من الدارسين في بعض الكليات العملية (العلوم - الهندسة - الطب - الطب المساعد) منهم (٥٥) طالبا ، و (٥٥) طالبة .

واشتملت العينة ايضا على (١٠٩) طالب وطالبة بكلية التربية الاساسية - قسم التربية الرياضية الدارسين في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٩٩٢/٩١ منهم (٥٥) طالب ، و (٥٤) طالبة . وهذه الكلية تتبع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ولا تتبع جامعة الكويت - وهي مسؤولة عن اعداد معلمين ومعلمات المرحلة الاساسية - الرياض والابتدائي - من خلال اقسامها

العلمية المختلفة ، ويلتحق بهما الطالب أو الطالبة بعد الثانوية العامة والدراسة بها لمدة ٤ سنوات - ثمان فصول دراسية) .

وبذلك بلغ اجمالي عينة الدراسة (٣٥٧) منهم (١٦٣) طالبا و (١٩٤) طالبة . وتتراوح متوسط اعمار العينة بين ١٨ - ٢١ عام ، حيث بلغ متوسط اعمار الطلبة عينة البحث (٢٠.٥) ومتوسط اعمار الطالبات (١٨.٣) .

والجدول التالي يوضح تصنيف العينة :

جدول (١) تعداد عينة البحث مصنفة طبقا للكليات بجامعة الكويت

الاجمالي	بنات	بنين	الكلية
١٣٨	٨٥	٥٣	الكليات النظرية
١١٠	٥٥	٥٥	الكليات العملية
١٠٩	٥٤	٥٥	كلية التربية الاساسية
٣٥٧	١٩٤	١٦٣	الاجمالي
—	١٨ ر ٣	٢٠ ر ٥	متوسط العمر

ادوات الدراسة :

استخدم الباحثان مقياس جيرالد كنيون 'Gerald Kenyon Scale' للاتجاهات نحو النشاط البدني 'Attitude Towards Physical Activity (ATPA)' والذي وضعه عام ١٩٦٨ واعد صورته العربية د. محمد حسن علاوي (٧) وقد تم وضع المقياس على اساس افتراض النشاط البدني (النشاط الرياضي) يمكن تبسيطه الى مكونات اكثر تحديدا وواضح معنى ، كما يمكن تقسيمه الى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا .

وهذه المكونات او الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للاشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر . اي ان النشاط البدني (النشاط الرياضي) يصبح لهذا المفهوم خبرة تختلف من فرد لآخر ، وقد يكون ذلك على اساس الفائدة العملية او الصحة الادائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد .

وفي رأى كنيون ان الفرد قد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض هذه الفئات او المكونات الفرعية وقد يتخذ اتجاها سالبا نحو بعض الفئات او المكونات الفرعية الاخرى .

حدد كنيون ستة ابعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني (الرياضي) على النحو التالي :

- ١- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
- ٢- النشاط البدني للصحة واللياقة
- ٣- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
- ٤- النشاط البدني كخبرة جمالية
- ٥- النشاط البدني لخفض التوتر
- ٦- النشاط البدني للتفوق الرياضي

وقد تم احتساب ثبات وصدق المقياس على البيئة المصرية وبعض الدول العربية حيث اشارت نتائج الابحاث التي عملت على هذا المقياس تميز ابعاد المقياس بمعاملات ثابتة نسبيا تراوحت بين ٨٠ ر - ٩٠ ر . كما اشارت نتائج بعض البحوث الى توافر صدق المحتوى لعبارات ابعاد المقياس .

ويتضمن المقياس في صورته العربية ٥٤ عبارة لكل من البنين والبنات ويقوم كل فرد من عينة الدراسة للاجابة على كل عبارة بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبقا لمقياس مدرج من ٥ تدريجات . (مرفق رقم ١)

الاجراءات :

طبق الباحثان المقياس أداة الدراسة في صورة استمارات مطبوعة على عدد من الطلبة والطالبات عينة البحث من بعض الكليات النظرية والعملية والتربوية الاساسية من خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٩١ / ١٩٩٢ (١٥ / ٢ - ٣٠ / ٣ / ١٩٩٢) . وبلغ اجمالى عدد الطلبة والطالبات (٣٨٣) .

تم استبعاد بعض الاستمارات التي لم يتم الاجابة عليها كاملة ، او بصورة جدية وبلغ عدد الاستمارات المستبعدة (٢٦) استمارة وتبقى عدد (٣٥٧) استمارة ، كما هو مبين في جدول (١) لتصنيف العينه .

وقد تم تصنيف البيانات وتحليلها احصائيا واستخراج النتائج والتعليق عليها بالطرق التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت)
- اختبار كاي

مناقشة النتائج وتحليلها :

قام الباحثان بتطبيق اختبار (كنيون) لقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني على عينة البحث في صورة استبانات تم تفريغ بياناتها وتحليلها وتفسيرها على النحو التالي :

أولا : مقارنة اتجاهات كل من طلبة وطالبات كل مجموعة على حده (كليات نظرية - كليات عملية - كلية التربية الاساسية) شعبة التربية الرياضية) نحو النشاط البدني .

ثانيا : مقارنة بين اتجاهات الطلبة فقط بين المجموعات الثلاث المختلفة السابقة نحو النشاط البدني .

ثالثا : مقارنة بين اتجاهات الطالبات فقط بين المجموعات الثلاث عينة البحث نحو النشاط البدني .

جدول رقم (١) مقارنة اتجاهات كل من طلبة وطالبات الكليات النظرية نحو ابعاد النشاط البدني باستخدام قيمة اختبار (ت) واختبار (كا)

ابعاد النشاط البدني	طلبة (ن = ٥٣)		طالبات (ن = ٨٥)		ت	كا
	ع	م	ع	م		
كخبرة اجتماعية	٢٨٠١٦	٤٠٥٩	٢٩١٠	٤٠١	٥٨	٢٣٠٤٧
للصحة واللياقة	٤٢٩٠	٥٣٨	٤٣٧١	٤٧٢	٩٢	٢٢٠٦١
توتر ومخاطرة	٢٣١٩	٤٣٩	٢١٩٢	٤٩١	١٥٩	٢٦٠٢٧
خبرة جمالية	٣٥٠٢	٥٦٣	٣٤٠١	٦٧٣	٨٨	٢٨٠٥١
لخفض التوتر	٣٢١٠	٤٩١	٣٣٣٥	٥٠٣	١٤٥	٢٠٠٩
للتفوق الرياضي	٢٣٠٧٨	٣٦٠	٢٤٢٣	٤٠٤	٦٧	٢٤٠٧٣

مستوى الدلالة = ٠.٥ ر

من تحليل بيانات الجدول رقم (١) : باستخدام دلالة اختبار (ت) واختبار (كا) لاجابات عينة البحث اتضح ما يلي :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة والطالبات للكليات النظرية بجامعة الكويت نحو النشاط البدني بأبعاده المختلفة عند مستوى ٠.٥ ر .

٢- تشير البيانات أن هناك ثلاث ابعاد ذات تقدير عالي اتفق كل من الطلبة والطالبات في أولوية ترتيبها وهي :

- النشاط البدني كخبرة جمالية
- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
- النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة

٣- رتبت الابعاد الثلاث الخرى تنازليا من حيث درجة أهميتها لهما الى :

- النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي
- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة

جدول رقم (٢) مقارنة اتجاهات كل من طلبة وطالبات الكليات العملية نحو ابعاد النشاط البدني

ابعاد النشاط البدني	طلبة (ن = ٥٥)		طالبات (ن = ٥٥)		ت	كا
	ع	م	ع	م		
كخبرة اجتماعية	٢٩٤٦	٤٢٣	٢٩٧٤	٤٨٧	٣٣	٢٦٠٩٨
للصحة واللياقة	٤١٠٥	٤٩٢	٤٢٦٤	٥٢٩	١٦٠	*٣٤٠٤٥
توتر ومخاطرة	٢٤٨٧	٥٣٢	٢٣٤٥	٥١٧	١٤٤	٢٦٠٩٨
خبرة جمالية	٣٦٢١	٤٣٣	٣٥٦٧	٤٨١	٦١	١٨٠٩٥
لخفض التوتر	٣٣٤٧	٣٣٨	٣٣١٨	٤١٤	٣٩	٢٣٠٧٣
للتفوق الرياضي	٢٥٣٥	٤٠٩	٢٣٤٣	٣٥٧	٢٦٠	*٢٩٠٢٠

مستوى الدلالة = ٠.٥ ر

من تحليل بيانات جدول رقم (٢) اتضح ما يلي :

- ١- أكد اختبار (ت) انه لا توجد فروق جوهرية بين اتجاهات كل من الطلبة والطالبات بالكليات العملية للأبعاد الخمس الأولى
- ٢- أكد اختبار (كآ) أن هنالك فرق ذا دلالة احصائية بين الطلبة والطالبات في البعد الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة) لصالح الطالبات عند مستوى ٠٥ ر
- ٣- اتفق كل من الاختبارين (ت) ، و (كآ) على وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح الطلبة في البعد السادس (النشاط البدني للتحقق الرياضي)
- ٤- اتفق كل من الطلبة والطالبات في ترتيب الابعاد الثلاث التالية من حيث أولويتها :

- النشاط البدني كخبرة جمالية
- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
- النشاط البدني لخفض التوتر

٥- رتبت الابعاد الثلاث الأخرى تنازليا من حيث درجة أهميتها الى :

- النشاط البدني للصحة واللياقة
- النشاط البدني للتحقق الرياضي
- النشاط البدني توتر ومخاطرة

جدول رقم (٣) منارئة اتجاهات كل من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية) نحو ابعاد النشاط البدني

ابعاد النشاط البدني	طلبة (ن = ٥٥)		طالبات (ن = ٥٤)		ت	كا
	م	ع	م	ع		
كخبرة اجتماعية	٣١٣٠	٤٣٥	٢٩٢٣	٤٣٦٤	٢٤٣	*٤٠٠٧
للصحة واللياقة	٤٢٢٩	٣٦٢	٤٢٧٧	٤٨٨	٥٨	*٣٢٦٩
توتر ومخاطرة	١٩٨٤	٤٠٣	٢١٨٥	٥٢٧	٢٢٧	٣٢٢٣
خبرة جمالية	٣٥٧٧	٤٤٧	٣٤٣٧	٤٩٩	١٥٤	*٣٦٨٩
لخفض التوتر	٣٥٥٧	٣٨٤	٣٢٢٨	٤٥٩	٣٩٩	*٣٣٥٩
للتفوق الرياضي	٢٢٣٣	٣٤٤	٢٣٣٧	٣٦٧	١٥٤	*٣٨٤٨

مستوى الدلالة = ٠٥ ر

من تحليل بيانات جدول رقم (٣) اتضح ما يلي :

- ١- أكد اختبار (ت) أنه لا توجد فروق جوهرية بين كل من الطلبة والطالبات لكلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية) في الابعاد الثلاث الآتية :

- النشاط البدني للصحة واللياقة
- النشاط البدني كخبرة جمالية
- النشاط البدني للتحقق الرياضي

٢- أكد اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح الطلبة في الابعاد التالية واكدها ايضا اختبار (كآ) :

- النشاط البدنى كخبرة اجتماعية
- النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر

٣- أكد اختبار (ت) وجود فرق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح الطالبات فى البعد الثالث فى الوقت الذى لم يؤكد عليه اختبار (كآ) :

- النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة

٤- اتفق اختبار (كآ) فى التأكيد على قيمة اختبار (ت) فى وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لبعض الابعاد لصالح الطلبة وهى :

- النشاط البدنى كخبرة اجتماعية
- النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر

٥- كما أكد اختبار (كآ) ايضا وجود بعض الفروق الجوهرية لصالح الطالبات فى الابعاد التالية :

- النشاط البدنى كخبرة للصحة واللياقة
- النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى

جدول رقم (٤) مقارنة اتجاهات الطلبة بين كل من الكليات النظرية والكليات العملية بجامعة الكويت نحو أبعاد النشاط البدنى

ك	ت	كليات نظرية (ن = ٥٣)		كليات عملية (ن = ٥٥)		ابعاد النشاط البدنى
		ع	م	ع	م	
٢٥٠٨	٩٤	٤٢٣	٢٩٤٦	٤٥٩	٢٨٦٦	كخبرة اجتماعية
*٤٤١٧	١٨٤	٤٩٢	٤١٠٥	٥٣٨	٤٢٩٠	للصحة واللياقة
٣٠٦١	١٨٢	٥٣٢	٢٤٨٧	٤٣٩	٢٣١٩	توتر ومخاطرة
٢٦٧٩	١٢٢	٤٣٣	٣٦٢١	٥٦٣	٣٥٠٢	خبرة جمالية
٢٤٦٤	١٦٨	٣٣٨	٣٣٤٧	٤٩١	٣٢١٠	لخفض التوتر
٢٤١٣	*٢١٣	٤٠٩	٢٥٣٥	٣٦٠	٢٣٧٨	للتفوق الرياضى

مستوى الدلالة = ٠٥ ر

من تحليل بيانات جدول رقم (٤) اتضح التالى :

١- أكد كل من اختبار (ت) واختبار (كآ) على عدم وجود فروق جوهرية بين كل من طلبة الكليات النظرية والكليات العملية بجامعة الكويت للابعاد التالية :

- النشاط البدنى كخبرة اجتماعية
- النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة
- النشاط البدنى كخبرة جمالية
- النشاط البدنى لخفض التوتر

٢- أكد اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح طلبة الكليات العملية فى البعد السادس :

- النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى

٣- كما أوضع اختبار (كآ) وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح طلبة الكليات النظرية في البعد الثاني :

- النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة

٤- اتفق كل من طلبة الكليات النظرية والعملية بجامعة الكويت في ابعاد النشاط البدني من حيث أهميتها - بحيث وجد أن أهم الابعاد هي حسب ترتيبها :

- النشاط البدني كخبرة جمالية
- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
- النشاط البدني كخبرة للياقة والصحة

٥- رتب الابعاد الثلاث الاخرى كما يلي :

- النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي
- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة

جدول رقم (٥) مقارنة لاتجاهات الطلبة في الكليات النظرية بجامعة الكويت وكلية التربية الاساسية (شعبة التربية الرياضية) نحو ابعاد النشاط البدني

ك	ت	التربية الاساسية (ن = ٥٥)		كليات نظرية (ن = ٥٣)		ابعاد النشاط البدني
		ع	م	ع	م	
*٤٨ر٨١	*٣ر٠٥	٤ر٣٥	٣١ر٣٠	٤ر٥٩	٢٨ر٦٦	كخبرة اجتماعية
٤٠ر٣٧	ر٦٩	٣ر٦٢	٤٢ر٢٩	٥ر٣٨	٤٢ر٩٠	للصحة واللياقة
*٤٨ر٥٩	*٤ر٢٤	٤ر٠٣	١٩ر٨٤	٤ر٣٩	٢٣ر١٩	توتر ومخاطرة
٢٥ر٧٦	ر٧٥	٤ر٤٧	٣٥ر٧٧	٥ر٦٣	٣٥ر٠٢	خبرة جمالية
*٣٣ر٢٢	*٤ر١٦	٣ر٨٤	٣٥ر٥٧	٤ر٩١	٣٢ر١٠	لخفض التوتر
*٤٠ر٢٠	*٢ر١٩	٣ر٤٤	٢٢ر٣٣	٣ر٦٠	٢٣ر٧٨	للتفوق الرياضي

مستوى الدلالة ٠٥ ر

من تحليل بيانات جدول رقم (٥) لطلبة الكليات النظرية بجامعة الكويت وطلبة شعبة التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية ، اتضح ما يلي :

١- أكد كل من اختبار (ت) واختبار (كآ) على وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح طلبة الكليات النظرية بالجامعة في البعدين الثالث والسادس على التوالي :

- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

٢- أكد الاختبارين ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلبة كلية التربية الاساسية (شعبة التربية الرياضية) في البعدين الاول والخامس ، وهما على التوالي :

- النشاط البدني، كخبرة اجتماعية
- النشاط البدني، كخبرة لخفض التوتر

٣- لا توجد فروق جوهرية بين كل من طلبة الكليات النظرية والتربوية الأساسية في البعدين الثاني والرابع ، حيث اتفقا في اتجاهاتهما نحو هذين البعدين :

- النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة
- النشاط البدني كخبرة جمالية

جدول رقم (٦) مقارنة لاتجاهات الطلبة بين كل من الكليات العملية بجامعة الكويت وكلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية) نحو أبعاد النشاط البدني

ك	ت	التربية الأساسية (ن = ٥٥)		كليات عملية (ن = ٥٥)		ابعاد النشاط البدني
		ع	م	ع	م	
٢٩٩٩	*٢٢٨	٤٣٥	٣١٣٠	٤٢٣	٢٩٤٦	كخبرة اجتماعية
٢٢٨٨	١٥١	٣٦٢	٤٢٢٩	٤٩٢	٤١٠٥	للصحة واللياقة
*٤٢٥٢	*٥٦٥	٤٠٣	١٩٨٤	٥٣٢	٢٤٨٧	توتر ومخاطرة
٢٩٤٠	٥٢	٤٤٧	٣٥٧٧	٤٣٣	٣٦٢١	خبرة جمالية
*٤١٨٤	*٣٠٢	٣٨٤	٣٥٥٧	٣٣٨	٣٣٤٧	لخفض التوتر
٢٦١٢	*٤٢١	٣٤٤	٢٢٣٣	٤٠٩	٢٥٣٥	للتفوق الرياضي

مستوى الدلالة = ٠.٥ ر

من تحليل بيانات جدول رقم (٦) وجد التالي :

١- أكد تحليل اختبار (ت) وكذلك اختبار (كآ) وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح طلبة الكليات العملية بالجامعة في البعدين الثالث والسادس :

- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

٢- كما أكدت قيمة اختبار (ت) على وجود فارق جوهري وايجابي لصالح طلبة كلية التربية الأساسية في البعد الاول :

- النشاط البدني كخبرة اجتماعية

وكل من اختبار (ت) واختبار (كآ) أكد على وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح طلبة كلية التربية الأساسية في البعد الخامس :

- النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر

٣- اتفقا كل من طلبة الكليات العملية بالجامعة وطلبة كلية التربية الأساسية في الرأي حول البعدين الثاني والرابع حيث لم تظهر أي فروق :

- النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة
- النشاط البدني كخبرة جمالية

جدول رقم (٧) مقارنة لاتجاهات الطالبات بين كل من الكليات النظرية والعملية بجامعة الكويت نحو أبعاد النشاط البدني

كا	ت	كليات عملية (ن = ٥٥)		كليات نظرية (ن = ٨٥)		ابعاد النشاط البدني
		ع	م	ع	م	
٢٤ر٥٩	٨٦	٤ر٨٧	٢٩ر٧٤	٤ر٠١	٢٩ر١٠	كخبرة اجتماعية
٢٢ر٣٨	١ر٢٣	٥ر٢٩	٤٢ر٦٤	٤ر٧٢	٤٣ر٧١	للصحة واللياقة
٣٢ر٧٧	١ر٨٢	٥ر١٧	٢٣ر٤٥	٤ر٩١	٢١ر٩٢	توتر ومخاطرة
٣٤ر٦٧	١ر٥٥	٤ر٨١	٣٥ر٦٧	٦ر٧٣	٣٤ر٠١	خبرة جمالية
١٧ر٦٧	٢ر١	٤ر١٤	٣٣ر١٨	٥ر٠٣	٣٣ر٣٥	لخفض التوتر
٢٥ر٤٦	١ر١٨	٣ر٥٧	٢٣ر٤٣	٤ر٠٤	٢٤ر٢٣	للتفوق الرياضي

مستوى الدلالة = ٠٥ ر

من تحليل بيانات جدول رقم (٧) لاتجاهات الطالبات في كل من الكليات النظرية والعملية بجامعة الكويت وجد التالي :

١- أكد كل من اختبار (ت) واختبار (كا) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من اتجاهات طالبات الكليات النظرية والكليات العملية بجامعة الكويت نحو أبعاد النشاط الرياضي

٢- اتفق كل من طالبات الكليات النظرية والكليات العملية في ترتيب الثلاث أبعاد التالية من حيث أن درجة أهميتها أكبر من الأبعاد الأخرى وهي على التوالي البعد الرابع والاول والخامس :

- النشاط البدني كخبرة جمالية
- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
- النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر

٣- رتبت الثلاث أبعاد الأخرى حسب الترتيب التالي لبعد الثاني والسادس ثم الثالث :

- النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي
- النشاط البدني كخبرة توتر والمخاطرة

جدول رقم (٨) مقارنة لاتجاهات الطالبات بين كل من الكليات النظرية بجامعة الكويت وتلبية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية) نحو أبعاد النشاط البدني

كا	ت	التربية الأساسية (ن = ٥٤)		كليات نظرية (ن = ٨٥)		ابعاد النشاط البدني
		ع	م	ع	م	
٢٣ر٩٩	١ر٨	٤ر٦٤	٢٩ر٢٣	٤ر٠١	٢٩ر١٠	كخبرة اجتماعية
٢٩ر٠٥	١ر١١	٤ر٨٨	٤٢ر٧٧	٤ر٧٢	٤٣ر٧١	للصحة واللياقة
٢٨ر٥٠	٠ر٨	٥ر٢٧	٢١ر٨٥	٤ر٩١	٢١ر٩٢	توتر ومخاطرة
٣٣ر٥٧	٣ر٤	٤ر٩٩	٣٤ر٣٧	٦ر٧٣	٣٤ر٠١	خبرة جمالية
٢٥ر٣٧	١ر٢٢	٤ر٥٩	٣٢ر٢٨	٥ر٠٣	٣٣ر٣٥	لخفض التوتر
٢٥ر٧٩	١ر٤٢	٣ر٦٧	٢٣ر٣٧	٤ر٠٤	٢٤ر٢٣	للتفوق الرياضي

مستوى الدلالة = ٠٥ ر

من خلال تحليل بيانات جدول رقم (٨) اتضحت النقاط التالية :

١- أكد اختبار (ت) واختبار (كآ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر بين كل من طالبات الكليات النظرية وطالبات كلية التربية الأساسية في اتجاهاتهن نحو أبعاد النشاط البدني الستة

٢- اتفق كل من طالبات الكليات النظرية وطالبات كلية التربية الأساسية على أهمية الثلاث أبعاد التالية عن الأبعاد الأخرى وهي البعد الأول والرابع والثاني :

- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
- النشاط البدني كخبرة جمالية
- النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة

٣- اتفقا أيضا في ترتيب الثلاث أبعاد التالية من حيث انهم أقل في الأهمية من الأبعاد الأخرى وهي حسب الترتيب التالي البعد الخامس والسادس والثالث :

- النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي
- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة

جدول رقم (٩) مقارنة لاتجاهات الطالبات بين كل من الكليات العملية بجامعة الكويت وكلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية) نحو أبعاد النشاط البدني

كا	ت	التربية الأساسية (ن = ٥٤)		كليات عملية (ن = ٥٥)		ابعاد النشاط البدني
		ع	م	ع	م	
١٦ر٩٢	ر٥٧	٤ر٦٤	٢٩ر٢٣	٤ر٨٧	٢٩ر٧٤	كخبرة اجتماعية
٢٠ر٤٦	ر١٣	٤ر٨٨	٤٢ر٧٧	٥ر٢٩	٤٢ر٦٤	للصحة واللياقة
٢١ر٦٧	ر١٦٤	٥ر٢٧	٢١ر٨٥	٥ر١٧	٢٢ر٤٥	توتر ومخاطرة
٢٣ر٤٣	ر١٣٧	٤ر٩٩	٣٤ر٣٧	٤ر٨١	٣٤ر٦٧	خبرة جمالية
٢١ر٣٢	ر١٠٤	٤ر٥٩	٣٢ر٢٨	٤ر١٤	٣٣ر١٨	لخفض التوتر
٢٤ر١٨	ر٠٨	٣ر٦٧	٢٣ر٣٧	٣ر٥٧	٢٣ر٤٣	للتفوق الرياضي

مستوى الدلالة = ٠٥ ر

من تحليل بيانات جدول رقم (٩) لمقارنة اتجاهات الطالبات في كل من الكليات العملية بجامعة الكويت وكلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية) نحو النشاط البدني ، اتضح التالي :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر بين كل من طالبات الكليات العملية بالجامعة وكلية التربية الأساسية في اتجاهاتهن نحو أبعاد النشاط البدني الستة

٢- اتفق كل منهما في ترتيب الثلاث أبعاد التالية للاتجاهات من حيث أنها أكبر أهمية من الأبعاد الأخرى وهي مرتبة على التوالي البعد الرابع ثم الأول ثم الثاني :

- النشاط البدنى كخبرة جمالية
- النشاط البدنى كخبرة اجتماعية
- النشاط البدنى كخبرة للصحة واللياقة

٣- رتبت الأبعاد الثلاثة الأخرى حسب أقليتها فى الأهمية كما يلى
البعد الخامس والسادس والثالث :

- النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر
- النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى
- النشاط البدنى كخبرة لتوتر ومخاطرة

مناقشة النتائج :

أولا : من العرض السابق ومن خلال مناقشة نتائج تحليل البيانات
للثلاث جداول الأولى (١ - ٣) والخاصة بدراسة الفروق بين الطلبة
والطالبات للثلاث كليات البحث (الكليات النظرية ، العملية
بجامعة الكويت وكلية التربية الأساسية - شعبة التربية الرياضية) اتضح
التالى :

١- اتفقت كل من الطالبات والطلبة بجامعة الكويت بكلياتها المختلفة
النظرية والعملية فى اتجاهاتهما نحو بعض أبعاد النشاط البدنى منها :

- النشاط البدنى كخبرة جمالية
- النشاط البدنى كخبرة اجتماعية
- النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر

٢- وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة والطالبات للكليات
النظرية والعملية لصالح الطالبات عند مستوى دلالة ٠٥ ر فى البعد
الثانى (النشاط البدنى كخبرة للصحة واللياقة)

٣- كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية ايجابية بين طلبة وطالبات
الكليات النظرية والعملية لصالح الطلبة فى البعد السادس (النشاط
البدنى كخبرة للتفوق الرياضى) وهذا أكد الفرض الاول للدراسة والقائل
(توجد فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لبعض اتجاهات النشاط الرياضى
بين الطلبة والطالبات فى الكليات النظرية لصالح الطلبة)

٤- عند مقارنة اتجاهات كل من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية
نحو النشاط الرياضى فقد اتفقا معا على أهمية الاتجاهات التالية :

- النشاط البدنى كخبرة للصحة واللياقة
- النشاط البدنى كخبرة جمالية
- النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى

٥- وجدت بينهما فروق ذات دلالة احصائية لصالح الطلبة فى البعدين
الاول والخامس :

- النشاط البدنى كخبرة اجتماعية
- النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر

وهذا أكد الفرض الثانى أن (هناك فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لبعض

اتجاهات النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات كلية التربية الاساسية
لصالح الطلبة)

ثانيا : من مناقشة وتحليل بيانات الثلاث جداول (٤ - ٦) والخاصة
بمقارنة اتجاهات طلبة الكليات الثلاث نحو أبعاد النشاط البدني اتضح
ما يلي :

١- اتفق كل من طلبة الكليات النظرية والعملية بجامعة الكويت في
اتجاهاتهما نحو أبعاد النشاط البدني التالية :

- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
- النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر

٢- اظهر تحليل بيانات الجداول السابقة وجود فروق ذات دلالة
احصائية ايجابية عند مستوى ٠.٥ ر لدى طلبة الكليات العملية عند البعد
السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي)

٣- كما ظهرت فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لصالح طلبة الكليات
النظرية عند البعد الثاني (النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة)

٤- اما طلبة كلية التربية الاساسية (شعبة التربية الرياضية) فقد
اتفقت اتجاهاتهما مع طلبة الكليات النظرية والعملية بالجامعة في
البعدين الثاني والرابع :

- النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة
- النشاط البدني كخبرة جمالية

٥- ظهرت فروق واضحة في بعض الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة
كلية التربية الاساسية وطلبة الكليات النظرية والعملية ذات دلالة
احصائية لصالح طلبة كلية التربية الاساسية في البعدين الاول والخامس :

- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
- النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر

وهذا أكد الفرض الثالث (توجد فروق جوهرية ايجابية بين بعد اتجاهات
طلبة الكليات النظرية والعملية بالجامعة وطلبة كلية التربية الاساسية
لصالح الاخيرة)

٦- ظهرت فروق ذات دلالة احصائية ايجابية لبعض الاتجاهات بين طلبة
الكليات النظرية والعملية وطلبة كلية التربية الاساسية في البعدين
الثالث والسادس لصالح طلبة الكليات النظرية والعملية بالجامعة :

- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

ثالثا : بمناقشة وتحليل بيانات الجداول الثلاث الاخيرة (٧ - ٩)
والخاصة بطالبات الكليات النظرية والعملية للجامعة وطالبات كلية
التربية الاساسية (شعبة التربية الرياضية) اتضح التالي :

١- اتفقت الطالبات في جميع الكليات النظرية والعملية منها في درجة

اتجاهاتهم نحو النشاط البدني حيث لم تظهر أي فروق ذات دلالة احصائية بينهم في جميع أبعاد النشاط البدني

وهذا يؤكد الفرض الرابع (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات الجامعة بكلياتها المختلفة - النظرية والعملية - وبين طالبات كلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية))

ويؤكد ايضا أن الطالبات بمستوى التعليم العالي لا تفضلن ممارسة الأنشطة الرياضية سواء كن طالبات بالجامعة في كلياتها النظرية والعملية أو طالبات يدرسن التربية الرياضية للعمل في مهنة تدريس التربية الرياضية مستقبلا . ويرى الباحثان أن هذه الظاهرة قد تكون بسبب : التقاليد - العادات - الاتجاه الديني - عدم تشجيع وسائل الاعلام الفتاة على ممارسة الرياضة ... الخ) .

الاستنتاجات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وفي اطار عينة الدراسة فقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

١- أن طلاب وطالبات جامعة الكويت بكلياتها المختلفة - النظرية والعملية - لديهم اتجاهات ايجابية بوجه عام نحو النشاط البدني من حيث اعتباره كخبرة جمالية - واجتماعية - وكخبرة لخفض التوتر

٢- أكثر الاتجاهات ايجابية لدى الطالبات عينة الدراسة (طالبات الجامعة بكلياتها النظرية والعملية وطالبات كلية التربية الأساسية - شعبة التربية الرياضية) كان في الاتجاه نحو النشاط البدني للصحة واللياقة

٣ - أظهرت النتائج أن أكثر الاتجاهات ايجابية لطلبة الكليات النظرية والعملية بالجامعة كانت هي اتجاهاتهم نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي وكخبرة توتر ومخاطرة فاقت اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية عند مستوى دلالة ٠٥ ر وهذه النتيجة لم تكن متوقعة إذ أنها تحتاج الى بحث اخر للتعرف على أسبابها .

التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات المستخلصة من نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي :

١- زيادة اهتمام المسؤولين بجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بتوضيح مفهوم النشاط الرياضي وأهميته وفوائده على طلابها وطالباتها وذلك من خلال التعاون بين شعبة التربية الرياضية بكلية التربية والمسؤولين عن النشاط الرياضي بالجامعة من ناحية ، ومن خلال كلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية) للبنين والبنات بالهيئة من ناحية أخرى

٢- ضرورة اهتمام وسائل الاعلام بدولة الكويت المرئية منها

والمسموعة والمقروءة بتقديم موضوعات رياضية مختلفة تشجع البنين والبنات بالتعليم العالي على الاهتمام بممارسة الانشطة الرياضية المختلفة (وليس كرة القدم فقط) خاصة وأن الامكانات الرياضية متوفرة بصورة جيدة

٣- اجراء دراسة للتعرف على أسباب عزوف طالبات التعليم العالي عن ممارسة النشاط البدني بدولة الكويت

٤- اجراءات بحوث مشابهة على كليات وعينات مختلفة في مجال الاتجاهات نحو النشاط البدني، باستخدام مقاييس أخرى لتأكيد النتائج التي توصل لها الباحثان .

المراجع العربية

- ١- اليونسكو : لمحات عن حياة فردريك فروبل ، مجلة مستقبل التربية العدد الثالث - ١٩٨٢ م
- ٢- احمد زكى صالح : الاسبس النفسية للتعليم الثانوى ، دار النهضة العربية - القاهرة . ١٩٧٢ م
- ٣- اسامة كامل راتب : الاتجاهات التربوية لطلبة كلية التربية الرياضية ١٩٧٧ م (بحث منشور)
- ٤- امنة مصطفى ابراهيم : اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضى . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة حلوان ١٩٨٤ م
- ٥- امين الخولى - محمود عنان : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربى . القاهرة ١٩٩٠ م
- ٦- حامد عبدالسلام زهران : علم النفس الاجتماعى ، دار النهضة العربية القاهرة . ١٩٧٩ م
- ٧- سعد عبدالرحمن : القياس النفسى ، مكتبة الفلاح ، الكويت . ١٩٨٣ م
- ٨- عبدالباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعى ، الطبعة الثانية . ١٩٦٦ م
- ٩- عزيزة محمد محمود سالم : الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضى . رسالة دكتوراة غير منشورة . جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة . ١٩٧٧ م
- ١٠- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة . ١٩٧٩ م
- ١١- كاشف نايف حسن : اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الامريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضى . رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة . ١٩٨٣ م
- ١٢- لويس كامل مليكة : قراءات فى علم النفس الاجتماعى ، دار الفكر العربى ، القاهرة . ١٩٧٣ م
- ١٣- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٨٧ م
- ١٤- محمد محمد الحماحمى : اتجاهات طلاب جامعة أم الترى نحو النشاط الرياضى (بحث منشور) ، القاهرة ، ١٩٩٠ م
- ١٥- محمد محمد الحماحمى : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعى . ١٩٨٦ م

المراجع الاجنبية

- 16 - Lockhart , B. : " Personality factors of university girls - in relation of their attitudes toward physical education and physical activity . " Abstracted Res. Health , physical education and recreation , (14) 1971
- 17 - Doston , G. : Values of physical activity by maleuniversity - students , Res. quartly , 1972 - Vol. (43) No (2)
- 18 - Monica , G. : Attitude toward physical activity as a function of sex - role orientation . D. A. I. February 1980 , Vol (4) , No (8)