



## فاعليه استخدام الأسلوب المتباين على الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كليه التربية الرياضية جامعة قناة السويس

ماجد محمد السعيد العزازي<sup>١</sup>

محمود إبراهيم شعيب<sup>٢</sup>

مي مسعود غانم سيد<sup>٣</sup>

<sup>١</sup>أستاذ طرق التدريس والتربية العملي وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

<sup>٢</sup>أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ورئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

<sup>٣</sup>باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

### المقدمة ومشكلة البحث:

لقد ادى التقدم التكنولوجي الحادث في السنوات الاخيرة الى تغير نظرة المجتمعات للتعليم وللعملية التعليمية، وكذلك الى اساليب التدريس المتبعة مع المتعلمين، لذلك كان لابد من مواكبة هذه التطورات الحديثة، ولاسيما مع ثورة المعلومات التي يعيشها العالم، فالتطورات العلمية الاكاديمية تسير بسرعة فائقة، ولابد أن نعدل أوضاعنا التعليمية ونوفقها للاستفادة القصوى من الكم الهائل من المعلومات.

ولكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تماماً بكيفية حدوث التعلم من جانب المتعلمين، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم، وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية للمتعلمين. (15: 91)

ومن الأساليب الحديثة التي يمكن الاعتماد عليها في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة هو الأسلوب المتباين، حيث يعتبر هذا الأسلوب واحداً من صور التعلم الحديث كما يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي مقترح ليحقق أهداف محددة فهو يعتمد على التنوع حيث يسمح لكل متعلم ان يسير في برنامج تعليمي وفقاً لخصائصه وقدرته المميزة وان يكون نشيطاً وإيجابياً كما انه يواجه الفروق الفردية بين المتعلمين اثناء تعلم المهارات الأرضية المختلفة. (1: 53)

ويعد أسلوب التدريس المتباين من الأساليب التي تحقق التنوع حيث يعتبر هذا الأسلوب واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة حيث يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي مقترح لتحقيق أهداف محددة، حيث يحتوي على مجموعة أساليب يتم



استخدامها في تعليم المهارة الحركية بشكل متوازي وتختلف هذه الأساليب من مهارة إلى مهارة اخري وذلك تبعاً لنوع المهارة وتبعاً لخصائص الطلاب والأدوات المتوفرة. (14: 4)

ويعتمد الأسلوب المتباين على التنوع حيث يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه وقدراته المميزة كما إنه يواجه ظاهرة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تدريس المهارات الحركية المختلفة الأمر الذي يعنى أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة في التدريس ليس بالضرورة أن يتعلم الجميع بنفس القدر والنوع من هنا فان المعلم مطالب بان يستخدم العديد من الأساليب مثل (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد ممكن من المتعلمين. (10: 53)

والأسلوب المتباين هو ذلك الأسلوب الذي يعتمد على التنوع في الأساليب التدريسية حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل الواحد، الامر الذي يعنى اعتماد المعلم على طريقة ليس بالضرورة ان يؤدي الى تعلم الجميع بنفس القدر والنوع ومن هنا فإن المعلم مطالب بان يستخدم العديد من الأساليب من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد من المتعلمين. (8: 4)

ومن خصائص الأسلوب المتباين انه يعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية وذلك بسبب الانتقال من أسلوب لآخر في تعلم المهارات الحركية، كما انه يوفر مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين، بالإضافة إلى انه يراعى مستوى ونضج المتعلمين ويعمل على نشر التعاون بين المتعلمين والاحترام المتبادل بينهما. (14: 20)

وتعد مسابقات الميدان والمضمار بما تحتويه من الحركات الطبيعية للإنسان وكأحد أوجه أنشطة التربية البدنية والرياضية من الأنشطة الضرورية التي تهدف إلى الاعداد المتكامل لشخصية الفرد من النواحي البدنية والوظيفية والفكرية والانفعالية والتربوية بما يحقق للفرد التمتع بالصحة العامة والقدرة علي القيام بمتطلبات الحياة اليومية، كما انها تحظى باهتمام دول العالم باعتبارها أم الرياضات وأساس تحقيق الفوز في البطولات علي مختلف مستوياتها وخاصة في اللقاءات الدولية والدورات الاولمبية ونظرة الدول إلى الفوز الرياضي كمظهر من مظاهر التقدم الحضاري للدولة ودليلا علي ارتفاع المستوي الاقتصادي. (7: 2)

وتعد مسابقة دفع الجلة من أهم مسابقات الميدان، وهدفها الأساسي هو الحصول على أكبر إزاحة ممكنة للأداة دون مخالفة القوانين المنظمة للمسابقة، ولقد تطورت طرق الأداء لمسابقة دفع الجلة، فمن دفع الجلة من الوضع الأمامي إلى الحركة، وكان الهدف من تغيير طرق الأداء



هو الإستغلال الأمثل لقوى المتسابق الجسمانية حتى يتمكن من توليد أكبر معدل من سرعة الأداء لحظة خروج الأداة (الجلة) من اليد. (6: 285 – 290)

ومن خلال المسح المرجعي لنتائج العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الأسلوب المتباين والتي تؤكد على أهمية استخدامه ونتائجه المبهرة في تعلم المهارات الحركية، ومن هذه الدراسات دراسة "أحمد محمد أبو شاهين" (2023م) (3)، ودراسة "وسمية ناصر الحمد" (2023م) (17)، ودراسة "السيد على النمر" (2022م) (5)، حيث يؤكدون أن استخدام الأسلوب المتباين له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية ويمتاز عن غيره من الأساليب الأخرى في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تفوقه على الطريقة المتبعة (الشرح – النموذج). وباطلاع الباحثين على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة العاب القوي بصفة عامة ودفع الجلة بصفة خاصة والرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية، فقد لاحظت الباحثة عدم إجراء مثل هذه الدراسة الثاني في مجال دفع الجلة بالرغم من أهمية الأسلوب المتباين في عملية التعلم.

ومن خلال قيام الباحثين بمتابعة كل ما هو جديد في مجال تعليم العاب القوي فقد لاحظت انخفاضاً في مستوى أداء مهارة دفع الجلة لدى طالبات الفرقة الأولى بالكلية ويظهر ذلك بصورة واضحة جداً في نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي، كما لاحظت الباحثة أن هناك أسلوب واحد للتدريس متبع، وهو أسلوب (الشرح – النموذج)، والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم دون ادني مشاركة فعالة من الطالبات في الموقف التعليمي سوى التنفيذ، مما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة.

مما سبق يرى الباحثون أن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين (الاكتشاف الموجه – توجيه الأقران – الوسائط الفائقة) على الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

#### - هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير فاعليه استخدام الأسلوب المتباين على الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

#### - فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الأسلوب المتباين على الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، ولصالح القياس البعدي.



- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، ولصالح المجموعة التجريبية.

### - مصطلحات البحث:

#### - الأسلوب المتباين:

هو الأسلوب الذي يعتمد على التنوع حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل الواحد الأمر الذي يعنى أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم الجميع بنفس القدرة والنوع، ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم العديد من الطرق والأساليب من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد ممكن من المتعلمين. (2: 53)

#### - الدراسات المرتبطة:

- 1- دراسة "أحمد محمد أبو شاهين" (2023م) (3) والتي استهدفت التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التدريس المتباين علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية بمقرر التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (40) تلميذ مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية بمقرر التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- 2- دراسة "وسمية ناصر الحمد" (2023م) (17) والتي استهدفت التعرف على أثر استخدام الأسلوب المتباين في تعليم بعض مهارات الجمباز الأرضي لطلاب قسم التربية البدنية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (50) طالبة مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: أثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الأسلوب المتباين تأثيراً إيجابياً على تحسن مستوى أداء مهارات الجمباز الأرضي قيد البحث.
- 3- دراسة "السيد على النمر" (2022م) (5) والتي استهدفت التعرف على فاعلية الأسلوب المتباين في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدم الباحث



المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (50) تلميذ مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولي (الأسلوب التعاوني) في المتغيرات البدنية والمهارية ولصالح القياس البعدي.

4- دراسة "علي سالم العنزي" (2022م) (12) والتي استهدفت التعرف على التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتباين على مستوى الاداء المهارى في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (30) تلميذ مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

5- دراسة " هوبرد دانيال Hubbard Daniel" (2009م) (18) والتي استهدفت التعرف على تأثير التدريس المتباين على متعلمي الأنشطة البدنية في المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (40) مبتدئ مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: فاعلية أسلوب التدريس المتباين في تطوير مستوى أداء المبتدئين في الأنشطة البدنية.

6- دراسة " سلنج، ماري لو Schilling & Mary Lou" (2000م) (19) والتي استهدفت التعرف على تأثير كل من (أسلوب التوجيه بالأقران- أسلوب المتعدد المستويات - الأسلوب المتبادل) على مهارة التصويب الكراجى في كرة اليد، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (120) طالبة مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحثان الاختبارات المعرفية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: تحسن الأداء المهارى في كل من المجموعات باستخدام أساليب التعليم الحديثة إلا أن الأسلوب المتعدد المستويات كان أفضل الأساليب يليه توجيه الأقران ثم الأسلوب المتبادل.

### الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، إلى جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

## - إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

### - مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين - بنات جامعة قناة السويس للعام الدراسي (2024/2023م) والبالغ عددهم (250) طالبة، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في طالبات الفرقة الأولى، والذي بلغ عددهم (72) طالبة بنسبة مئوية 28.80٪، وقد قام الباحثون باختيار عدد (12) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (60) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها الأسلوب المتباين وقوامها (30) طالبة، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقوامها (30) طالبة

### أ- اعتدالية أفراد عينة البحث:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، بجانب المتغيرات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، وجدول (1) يوضح ذلك.

### جدول (1)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو قيد البحث ن = 72

معدلات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	18.52	0.23	18.50	0.26
الطول	سم	165.10	2.93	165.00	0.10
الوزن	كجم	64.89	2.62	64.50	0.45
القدرة العضلية للذراعين	سم	3.51	1.06	3.50	0.03
القدرة العضلية للرجلين	سم	1.37	0.10	1.35	0.60
الرشاقة	ث	8.22	0.98	8.00	0.67
التوازن الديناميكي	درجة	58.53	1.76	59.00	0.80-
مرونة الجذع والفخذ	سم	5.65	1.02	6.00	1.03-
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	0.97	0.71	1.00	0.13-
التحصيل المعرفي في دفع الجلة	درجة	3.01	1.05	3.00	0.03



ينتضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية والمعرفية ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، تراوحت ما بين (-1.03: 0.67) أي أنها تنحصر ما بين (3±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث.

### ب- تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث)، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، وجدول (2) يوضح ذلك.

### جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية

ومستوى الأداء المهارى والمعرفى لمهارة دفع الجلة ن = 1 ن = 2 = 20

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		م	±ع	م	±ع
القدرة العضلية للذراعين	سم	3.54	0.11	3.49	0.10
القدرة العضلية للرجلين	سم	1.40	0.09	1.36	0.11
الرشاقة	ث	8.23	0.94	8.30	1.06
التوازن الديناميكي	درجة	58.53	1.72	58.63	1.65
مرونة الجذع والفخذ	سم	5.63	0.96	5.77	1.04
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	0.93	0.69	1.00	0.74
التحصيل المعرفى في دفع الجلة	درجة	2.90	1.03	3.03	1.16

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,042

يوضح جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في كل الاختبارات البدنية ومستوى الأداء المهارى والمعرفى لمهارة دفع الجلة قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

### - وسائل وادوات جمع البيانات:

#### 1- ادوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر .
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch 100/1 من الثانية ومزودة بالذاكرة.

#### 2- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة - الطول ويقاس بالسنتيمتر - الوزن ويقاس بالكيلوجرام)





### ثانياً: المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة واختباراتها:

لتحديد أهم القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها التي تؤثر على مستوى تعلم دفع الجلة، فقد تم الرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "رضوى أحمد العقاد" (2022م) (11)، ودراسة "احمد محمد شمروخ وأحمد عيسى صابر" (2021م) (4)، ودراسة "غادة يوسف عبد الرحمن" (2021م) (13)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة بالبحث، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- إختبار دفع كرة طيبة 3 كجم لأبعد مسافة
- إختبار الوثب العريض من الثبات
- إختبار الجري الزجراجى بطريقة بارو  $3 \times 4.7$  متر
- إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي
- إختبار ثنى الجذع من الوقوف
- لقياس القدرة العضلية للذراعين
- لقياس القدرة العضلية للرجلين
- لقياس الرشاقة
- لقياس التوازن
- لقياس المرونة مرفق (2)

### ثالثاً: تقييم مستوى أداء مسابقة دفع الجلة:

تم تقييم مستوى أداء مسابقة دفع الجلة، بإستخدام طريقة المحلفين بواسطة (3) محكمين مرفق (3) ممن لهم خبرة في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو حكم العاب قوي خبرة في التحكيم، وتحسب الدرجة الكلية بمتوسط الثلاثة تقييمات وذلك من خلال القسمة على ثلاثة، وتكون الدرجة الكلية من 10 درجات موزعة كالتالي:

- حمل الجلة (درجة واحدة)
- وقفة الاستعداد (درجة واحدة)
- وضع التحفز (درجة واحدة)
- عملية الزحف والزحقة (1.5 درجة)
- وضع الدفع (درجتان)
- الدفع والتخلص (درجتان)
- التغطية والاتزان (1.5 درجة) مرفق (4)

### رابعاً: اختبار التحصيل المعرفي في دفع الجلة:

أعد هذا الاختبار "شيماء مصطفى عبد الله" (2010م) مرفق (5)، ويتكون من عدد (32) سؤال ويشتمل على الجوانب المعرفية المختلفة في مسابقة دفع الجلة (الجانب التاريخي - الجانب الفني - الجانب القانوني)، وزمن تطبيقه (20) دقيقة، والدرجة الكلية للاختبار من (32) درجة.

### الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد 2024/2/11م إلى الاثنين - 2024/2/19م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين - بنات جامعة قناة السويس من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها





(12) طالب، حيث قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، والتي تم تحديدها في التأكد من سهولة القياسات، تحديد زمن إجراء القياسات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

### 1- الصدق:

لحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمعرفية تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (12) طالبة من طالبات التخصص في رمي الجلة، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (12) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية والتحصيل المعرفي ن=1 ن=2 ن=12

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	سم	0.11	4.11	0.09	3.48	*14.70
القدرة العضلية للرجلين	سم	0.05	1.48	0.10	1.32	*4.75
الرشاقة	ث	0.17	7.59	0.25	8.00	*4.50
التوازن الديناميكي	درجة	1.67	62.17	2.22	58.25	*4.68
مرونة الجذع والفخذ	سم	1.01	7.98	1.16	5.42	*5.52
التحصيل المعرفي في دفع الجلة	درجة	2.47	22.85	0.87	3.25	*24.82

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.074$

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمعرفية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.

### 2- الثبات:

لحساب معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث أستخدم الباحثة طريقة تطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه على أفراد عينة البحث الاستطلاعية بفواصل زمني قدره (3) أيام من التطبيق الأول، أما إختبارى التحصيل المعرفي قيد البحث فقد تم التطبيق الثاني بعد مرور (8) أيام من التطبيق الأول، وجدول (4)، يوضح ذلك.

#### جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق

الأول والثاني للاختبارات البدنية والتحصيل المعرفي ن = 12

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	م	ع±	م		
*0.92	0.08	3.50	0.09	3.48	سم	القدرة العضلية للذراعين
*0.93	0.11	1.35	0.10	1.32	سم	القدرة العضلية للرجلين
*0.91	0.83	7.83	0.25	8.00	ث	الرشاقة
*0.94	1.88	58.58	2.22	58.25	درجة	التوازن الديناميكي
*0.97	0.97	5.58	1.16	5.42	سم	مرونة الجذع والفخذ
*0.90	0.67	3.42	0.87	3.25	درجة	التحصيل المعرفي في دفع الجلة

\* قيمة (ر) عند مستوى عند 0,05 = 0,576

يوضح جدول (4) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

#### - بناء البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (6)

##### 1- الهدف العام للبرنامج:

تعليم مهارة دفع الجلة المقررة على طالبات الفرقة الأول للعام الدراسي (2023م، 2024م) من خلال برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين.

##### 2- أسس البرنامج:

- تحديد الهدف العام من البرنامج.
- ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية عينة البحث.
- الشمول والتنوع بما يتناسب مع الفروق الفردية.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل طبقاً للموقف التعليمي.
- سهولة توفير الأدوات والامكانيات المادية والبشرية.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على تقوية العمل التنافسي بين جميع الطالبات في عملية التعليم.
- ان يتحدى محتوى البرنامج قدرات الطالبات المختلفة في الوصول الى درجة الاتقان في التعلم.
- مراعاة عوامل الامن والسلامة اثناء تطبيق البرنامج.

##### 3- الإمكانيات:

- أجهزة حاسب آلي
- إسطوانات مدمجة CD تحتوي على برنامج الوسائط الفائقة
- حجرة حاسب الي
- كرات طبية



- شريط قياس
- شريط لاصق ملون
- ساعة إيقاف
- عدد من الكرة قانونية وتعليمية
- ميدان للرمي

#### 4- محتوى البرنامج:

يتضمن البرنامج التعليمي لتعلم مهارة دفع الكرة المقررة على طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين - بنات جامعة قناة السويس باستخدام الاسلوب المتباين وهو تاريخ دفع الكرة، وأجزاء مهارة دفع الكرة (حمل الكرة - وقفة الاستعداد بالطريقة الصحيحة - مرحلة التكور - مرحلة الزحف - مرحلة الدفع والتخلص مرحلة الاتزان والتغطية - بعض مواد القانون).

#### 5- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحثون الأسلوب المتباين في تنفيذ البرنامج حيث احتوي على تعليم فردي وتعليم تعاوني، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح وإعطاء نموذج) في تعليم مهارة دفع الكرة.

#### 6- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

سوف يستغرق تنفيذ البرنامج (6) أسابيع يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وتم تقسيمها إلى عدد (6) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد طبقاً للخطة الدراسية بالكلية، مع العلم بأن زمن المحاضرة العملي في العاب القوي (120) دقيقة، وقد تم استخدام الأسلوب المتباين مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة، وتنقسم الوحدة التعليمية كما هو موضح في جدول (5):

#### جدول (5)

#### التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح

#### باستخدام الأسلوب المتباين

م	البيان	التوزيع الزمني
1	إحماء والتهيئة العامة	10ق
2	الإعداد البدني	15ق
3	الاكتشاف الموجه	30ق
	توجيه الاقران	30ق
	مشاهدة الوسائط الفائقة	10 ق
4	التطبيق على الوسائط الفائقة	20ق
	الختام	5ق
	المجموع	120 دقيقة



## 7- وصف البرنامج:

- اعتمد الباحثون عند تصميمه للبرنامج التعليمي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس عينة البحث استخدام الأسلوب المتباين على النحو التالي:
- في بداية تعلم أي جزء من مهارة دفع الجلة يتم استخدام الأسلوب المتباين طبقاً لمفرداته (أساليب التعلم التي يتضمنها) وهي (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) واعتبار كل أسلوب من هذه الأساليب خطوة من خطوات تحليل المهارة وذلك على النحو التالي:
- 1- أولاً يتم استخدام الاكتشاف الموجه وفيه تؤدي تعاقب الأسئلة من جانب المعلمة إلى قيام الطالبة باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الأسئلة فكل سؤال من المعلمة يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها الطالبة والتأثير التراكمي لها (التعاقب) هو عملية تقريب تؤدي بالطالبة إلى اكتشاف المفهوم أو الفكرة المطلوبة.
  - 2- بعد الانتهاء من أسلوب الاكتشاف الموجه يستخدم أسلوب توجيه الأقران حيث تقسم المجموعة إلى أزواج ويكلف إحداهما بأداء الجزء المطلوب من المهارة تعلمها والآخر يقوم بدور المعلمة وهو الملاحظة والمتابعة ثم يتم التبادل بين الطالبات.
  - 3- بعد انتهاء المعلمة من توجيه الأسئلة يقوم الطالبات بالتوجه إلى أجهزة الكمبيوتر ومشاهدة أجزاء المهارة من خلال برنامج الوسائط الفائقة ويساعد برنامج الوسائط الفائقة على مشاهدة الخطوات الفنية للمهارة والخطوات التعليمية للمهارة وصور سلسلة للمهارة وكذلك فيديو يوضح الأداء السليم للمهارة، وهذا الأسلوب يساهم في إعطاء الطالبة فرصة لتنمية برنامج لنفسه مبنياً على قدراته الفكرية والبدنية في الموضوع الخاص والمعلومات المهارية المطلوبة لهذا الأسلوب هي محصلة الخبرات المتراكمة.
  - 4- بعد الانتهاء من مشاهدة برمجية الوسائط الفائقة تقوم كل طالبة بتطبيق ما شاهدته في البرمجية.
  - 5- الالتزام بالفترة الزمنية المخصصة لتعليم المهارات خلال الخطة الزمنية لمنهاج الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس (مجتمع البحث).
  - 6- تعليم الطالبات الانتباه ومتابعة الأعمال المطلوبة منهم.
  - 7- تحديد نقطة البداية التي تسمح بالاشتراك والنجاح في العمل بالنسبة لورقة المعيار الخاصة بأسلوب "توجيه الأقران".
  - 8- توفير فترات أطول للممارسة المستقلة للطالبات.
  - 9- يراعى عند تطبيق البرنامج التعليمي للمهارة دفع الجلة الارتباط بين التمرينات التعليمية المستخدمة ومدى فاعلية الطالبات والتدرج في التمرينات التي يحتويها البرنامج في التقدم من وحدة لأخرى.



## 8- قيادات التنفيذ:

قام الباحثون بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (2) مساعدين، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع (الشرح والنموذج) مع المجموعة الضابطة بمساعدة عضو هيئة التدريس بالكلية.

## 9- طرق وأساليب تقويم البرنامج:

تمثلت طرق واساليب تقويم البرنامج فيما يلي:

### - التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد على تحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ وقد يتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لوسائل القياس والتي اشتملت على معدلات النمو (الطول - الوزن - السن)، والقدرات العقلية (الذكاء)، والاختبارات البدنية، وقياس المستوي المهاري لمهارة دفع الجلة، وقياس المستوي المعرفي لمهارة دفع الجلة.

### - التقويم الختامي (النهائي):

ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على مدي ما تحقق من اهداف وتقدير أثرها بعد ان يتم اكمال التطبيق ويتم هذا التقويم من خلال قياس المستوي المهاري، قياس المستوي المعرفي لمسابقة دفع الجلة، ومن خلاله يتم قياس مدي تقدم الطالبات.

## - الدراسة الأساسية:

### 1- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك في الفترة من الأربعاء الموافق 2024/2/21م حتى الخميس الموافق 2024/2/22م.

### 2- التجربة الأساسية:

قام الباحثون عقب انتهاء من القياسات القبليّة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الأسلوب المتباين على المجموعة التجريبية والطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة في الفترة من السبت الموافق 2024/2/24م، إلى الخميس 2024/4/4م ولمدة (6) أسابيع وبواقع محاضرة أسبوعياً وزمن المحاضرة (120) دقيقة، وقد تم التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام الأسلوب المتباين، مرفق (9)، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة (6) أسابيع وبواقع محاضرة أسبوعياً وزمن المحاضرة (120) دقيقة، وذلك أيضاً في ملعب كلية التربية الرياضية بنين - بنات جامعة قناة السويس.

### 3- القياس البعدي:

قام الباحثون بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتين البحث (التجريبية - الضابطة) في مستوى الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة قيد البحث، يوم الاحد الموافق 2024/4/7م ويوم الاثنين الموافق 2024/4/8م، وبعد الانتهاء من القياس قامت الباحثة بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

### المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- نسب التحسن.%.

### - عرض ومناقشة النتائج:

### أولاً: عرض النتائج:

#### جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ن = 30

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
		س	ع ±	س	ع ±		
1	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	0.93	0.69	8.12	0.97	7.19	*32.53
2	التحصيل المعرفي في دفع الجلة	2.90	1.03	30.27	1.17	27.37	*94.56

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,045

يوضح جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة.

#### جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ن = 30

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
		س	ع ±	س	ع ±		
1	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	1.00	0.74	6.76	0.90	5.76	*26.62
2	التحصيل المعرفي في دفع الجلة	3.03	1.16	26.76	1.82	23.73	*59.21

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,045

يوضح جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة.

### جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ن=1=2=30

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات "ت"	قيمة
		س	ع ±	س	ع ±		
1	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	8.12	0.97	6.76	0.90	1.36	*5.53
2	التحصيل المعرفي في دفع الجلة	30.27	1.17	26.76	1.82	3.51	*8.74

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,021

يوضح جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة.

#### ثانياً: مناقشة النتائج:

يوضح جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية (الأسلوب المتباين) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبليّة والبعدية وترجع الباحثة الفروق بين القياس القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين لأنه ساهم بشكل كبير على استئارة دوافع الطالبات إلى التعلم، كما انه ساعد على رفع قدرات الطالبات العقلية من خلال تهيئة بيئة تعليمية جيدة لكونها تعتمد على مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

وترجع الباحثة تقدم القياس البعدى والقبلي لأفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين وإيجابيته حيث يعتمد هذا الأسلوب على عنصر التشويق والمنافسة مما ساهم في تحفيز الطالبات وحثهم على تعلم كل ما هو جديد في مهارة دفع الجلة من خطوات فنية وطريقة الأداء الصحيحة وبالتالي يرتفع مستوى أداء الطالب، كما أن احتواء الأسلوب المتباين على مجموعة من أساليب التعليم التي تسهم إلى درجة كبيرة في تعود الطالبات على الاعتماد على أنفسهن من جهة واكتساب مهارات التعلم الذاتي من جهة أخرى، كما إنها تقلل من اعتماده على المعلم ولا تستغني عنه كلياً باعتباره احد مصادر المعرفة وليس المصدر الوحيد لها كما هو الحال في الطريقة المتبعة، ومن ثم فإن الطالبات ينطلقوا إلى مصادر جديدة ومتعددة حيث يرتبط أهمية كل أسلوب بالظروف التي تحيط بعملية التعلم.





ويتفق ذلك مع ما ذكره "حامد محمد الكومى" (2006م) في أن الأسلوب المتباين أسلوب تدريسي شامل يخلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين لتعلم المهارات الحركية، كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل الطالب يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتي بالإضافة إلى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة لدى الطالب من خلال الأساليب المتنوعة والمتعددة والتي يحتويها الأسلوب المتباين. (8: 96)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "أحمد محمد أبو شاهين" (2023م) (3)، ودراسة "وسمية ناصر الحمد" (2023م) (17)، ودراسة "السيد على النمر" (2022م) (5)، في أن التعليم باستخدام الأسلوب المتباين يساعد في عملية التعلم وتعمل زيادة التحصيل المعرفي والمهارى.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الأسلوب المتباين على الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، ولصالح القياس البعدي".

يوضح جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبلي والبعدي وترجع الباحثة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي) لأنه هو الطريقة المتبعة في العملية التعليمية.

ويرجع الباحثون تقدم القياس القبلي عن القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) والتي اعتاد عليها جميع المتعلمين في جميع المراحل الدراسية، حيث تعتبر هي الطريقة المتبعة منذ الصغر في عملية التعليم سواء معرفي أو حركي، بالإضافة إلى إنها تعتمد على الشرح من جانب المعلم وأداء النموذج ثم أداء تدريبات متنوعة لرفع مستوى الأداء، كل ذلك ساعد على تحسين في أداء مهارة دفع الجلة.

ويتفق ذلك مع "محمود عبد الحليم" (2006م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (16: 248)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "رضوى أحمد العقاد" (2022م) (11)، ودراسة "احمد محمد

شمروخ وأحمد عيسى صابر" (2021م) (4)، ودراسة "غادة يوسف عبد الرحمن" (2021م)



(13)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) ذات فاعلية كبيرة وأثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، ولصالح القياس البعدي".

يوضح جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (الأسلوب المتباين) والمجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (الأسلوب المتباين) والمجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثون هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين حيث ساعد الأسلوب المتباين على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بعضهم وبعض مما ساعد على تقدم كل طالب طبقاً لمستواه الخاصة وقدراته العقلية والبدنية، وهذا ما يفتقده العديد من الأساليب التدريسية الأخرى.

وحيث أن عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات المتعلمين تعتبر من أهم نقاط الضعف الموجهة إلى طرق التدريس التقليدية، وهذا الأسلوب لا يمكن قبوله في هذا الوقت التي تسعى فيه كل الطرق إلى استغلال إمكانيات الطالبات الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها، فكان الاتجاه المعاصر في طرق التدريس هو الاتجاه إلى أساليب التعلم الذاتي. (9: 32)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "أحمد محمد أبو شاهين" (2023م) (3)، ودراسة "وسمية ناصر الحمد" (2023م) (17)، ودراسة "السيد على النمر" (2022م) (5)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الأسلوب المتباين على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة. وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:



"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، ولصالح المجموعة التجريبية".

### - الاستنتاجات والتوصيات:

#### أولاً: الاستنتاجات:

- من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- 1- البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في رفع مستوى الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لطالبات المجموعة التجريبية.
  - 2- أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) ساهم في رفع مستوى الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لطالبات المجموعة الضابطة.
  - 3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب المتباين على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في رفع مستوى الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

#### ثانياً: التوصيات:

- من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصلت إليه الباحثون من استنتاجات يوصى الباحثون بالتالي:
- 1- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين في تعلم مهارة دفع الجلة لما له من تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي والحركي.
  - 2- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة مدى فاعلية الأسلوب المتباين على مستوى الأداء المهارى لمهارات اخرى ومختلفة.
  - 3- التركيز على اتباع الأساليب التدريسية الحديثة والتي تتناسب مع الاعداد المتزايدة من الطلاب في كليات التربية الرياضية.

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم محمود فهمي (2008م): تأثير بعض اشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهارى لدي طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.



2. أحمد حسين اللقاني، علي الجمل (2013م): "معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس"، دار الفكر العربي، القاهرة.
3. أحمد محمد أبو شاهين (2023م): فاعلية استخدام أسلوب التدريس المتباين على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية بمقرر التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين بنات، جامعة بورسعيد.
4. احمد محمد شمروخ وأحمد عيسى صابر (2021م): تأثير استخدام التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي على مستوى تعلم دفع الجلة، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد (35)، العدد (15)، يونيو.
5. السيد على النمر (2022م): فاعلية الأسلوب المتباين في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (73)، العدد (144)، ديسمبر.
6. أوليغ كولودى وآخرون (1990م): ألعاب القوى، ترجمة مالك حسن، دار رادوغا، موسكو.
7. بسطويسي احمد بسطويسي (1997م): سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. حامد محمد حامد الكومي (2006م): تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد الرابع والعشرون، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير.
9. خالد مرجان عبد الدايم (1996م): أثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء بالقفز بالزانة للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
10. رضا مسعد السعيد وهويدا محمد الحسيني (2013م): استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الإسكندرية للكتاب، دار الفتاح، الإسكندرية.
11. رضوى احمد العقاد (2022م): فاعلية استخدام أسلوب التضمين على مستوى الأداء المهارى والرقمي لدفع الجلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد (10)، العدد (21)، يونيو.

12. علي سالم العنزي (2022م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتباين على مستوى الاداء المهارى في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
13. غادة يوسف عبد الرحمن (2021م): فعالية استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة دفع الكرة لطالبات المرحلة الإعدادية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد (34)، الجزء الخامس.
14. فائزة محمد شبل (2001م): تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
15. محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاته، احمد فؤاد الشاذلي (1998م): أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
16. محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
17. وسمية ناصر الحمد (2023م): أثر استخدام الأسلوب المتباين في تعليم بعض مهارات الجمباز الأرضي لطلاب قسم التربية البدنية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، مجلد (124)، العدد (1)، أكتوبر.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

18. Hubbard, Daniel. (2009): **The Impact of Different Tiered Instruction for physical activities Learners at the secondary level with a Focus on Gender**, unpublished PhD thesis, California State University.
19. Schilling & Mary Lou. E (2000): **The effect of three styles of teaching on university students sports performance**, Http// Ericir, Sys. EDU/Plus Cgi.