



فاعلية استخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية الجانب المعرفي بمقرر الصحة واللياقة

أ.م.د/ هبة سعيد عبدالمنعم محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

Dr.hebasaeid1020@gmail.com

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

يعتبر نظام البلاك بورد من أهم أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني التشاركي وذلك لكونه طليعة التقدم التكنولوجي الحديث في مجال التعليم الجامعي، فهو نظام إدارة تعلم تجارى من شركة بلاك بورد يتميز بالقوة والانسيابية بالنسبة للأنظمة الأخرى، حيث يقدم فرصا تعليمية متنوعة من خلال كسر اغلب الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين، كما ساعد كثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعليم بقوة عن طريق الانترنت ويمتاز بالمرونة وقابلية التطوير والتوسع. تهدف هذه الدراسة التعرف على فاعلية استخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية الجانب المعرفي بمقرر الصحة واللياقة لدى طالبات المسار الصحي بجامعة الحدود الشمالية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة، وقد قامت الباحثة باختيار عينة قوامها (٨٠) طالبة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الكلى، وتم استبعاد عدد (٢٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٦٠) طالبة، كما استخدمت اختبار القدرات العقلية والاختبار المعرفي (إعداد الباحثة)، وكانت أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة ولصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية البرنامج التعليمي المقترح.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(البلاك بورد، التعلم الإلكتروني، التعليم التشاركي)





مقدمة ومشكلة البحث

شهد التعليم في العقود الأخيرة تطوراً كبيراً بفضل التقدم التكنولوجي الهائل، وقد اتاح ذلك فرصاً جديدة و مبتكرة لتحسين طرق التدريس والتعلم، من بين هذه التطورات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية مثل نظام البلاك بورد Blackboard ، وهي بيئة تعليمية رقمية تفاعلية لدعم التواصل بين المعلمين والطلاب خارج نطاق الفصول التقليدية، ويعتمد نظام بلاك بورد على تقديم محتوى تعليمي غني تفاعلي وتشاركي، وإدارة الدروس، وتنظيم التقييمات بشكل يتيح للطلاب الوصول الى المواد التعليمية في اي وقت ومن اي مكان.

يعتبر التعليم الإلكتروني أحد النظم الحديثة في المؤسسات التعليمية وله حاجة ماسة لحل مشكلات تواجه التعليم سواء نقص الكوادر والإمكانات أو نمط تعلم حديث له فاعلية ونتائج عالية تؤهل المتعلم إلى سوق العمل ومتطلباته ، كما يعرفه فهيد الشمري (٢٠١٩) بأنه تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر تقنية الحاسب الألى والانترنت بأسلوب مترامن أو غير مترامن، فهو بذلك نمط تعليمي يعتمد على الاستفادة من الحاسب وبرمجياته وشبكات الانترنت وأدوات الاتصال الحديثة لربط أطراف العملية التعليمية مع بعضهم البعض، دون التقيد بالزمن والمكان والزمان، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية. (١٩:٢١٧)

وتشير نتائج العديد من الدراسات مثل: عبد الله الشهري (٢٠١٦)(١٨)، إيمان شعيب (٢٠١٧)(٨) ، ماجد الغامدى (٢٠١٧)(٢٠)، فهيد الشمري (٢٠١٩)(١٩)، عبد الرحمن أبو الحاج (٢٠١٩)(١٧) إلى أهمية استخدام المعلمين والمؤسسات التعليمية لتقنيات التعليم الحديثة عامة، والداعمة لعمليات التعلم الإلكتروني خاصة، فهو تعلم له إسهامات جليلة في العملية التعليمية، حيث يوفر بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر ويعد جيل قادر على التعامل مع التقنية مسلحين بأحدث المهارات التكنولوجية العصرية .

ويتميز التعلم الإلكتروني بالعديد من المزايا منها: المرونة في تعديل وتحديث المحتوى التعليمي، والقابلية للتوسيع والإثراء من قبل المشاركين في عملية التعلم، وتتيح عمليات التفاعل المتضمنة لهذا النوع من التعليم تبادل ونقل الأفكار وتصنيفها ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتنمية استراتيجيات الاستقراء والاستنتاج والاستدلال أثناء تفاعل الطلاب مع الأنشطة التعليمية، كما تؤكد دراسة سهام الجريوى (٢٠١٩)(١٤)، أحمد شحاته (٢٠٢٢)(٤) على أن التعلم الإلكتروني يسعى إلى تحقيق أهداف متنوعة في العملية التعليمية التعلمية من خلال استخدام التقنيات الحديثة وإكساب





الطلاب والمعلمين مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية بالتعليم، وتشجيع عملية التواصل بين أركان العملية التعليمية على مستوى البيت والجامعة والطلاب والمجتمع .

ولقد تطور مفهوم التعلم الالكتروني في منتصف عام ٢٠٠٥م ليظهر مسمى الجيل الثاني من التعلم الالكتروني وهو التعلم الالكتروني التشاركي ومن ابرز أسباب ظهور هذا المصطلح هو الجيل الثاني من الويب كتصنيف جديد لعدد من التطبيقات التي تعتمد على شبكات عالية السرعة والتطوير، كما أن التعلم الالكتروني التشاركي يعطى الفرصة للمتعلمين للمشاركة و التفاعل الاجتماعي من اجل بناء البنية المعرفية الجديدة، حيث اتفقت بعضا من التعريفات على انه أسلوب تعليمي تفاعلي يسمح لكل طالب أن يتشارك مع أقرانه في بناء تعلمهم ويتحمل الطلاب مسؤولية جمع المعلومات وتحديد المهم منها وغير المهم بالنسبة لما يقومون بتعلمه ويتدربون على اكتساب التحصيل المعرفي والمهاري المطلوب لإتمام التعلم عبر الانترنت من خلال الاتصال والتواصل بين أفراد المجموعة أو بينهم وبين المعلم في لقاءات متزامنة أو غير متزامنة.(١٢:٢٣)

ويعتبر نظام البلاك بورد من أهم أنظمة إدارة التعلم الالكتروني التشاركي وذلك لكونه طبيعة التقدم التكنولوجي الحديث في مجال التعليم الجامعي، فهو نظام إدارة تعلم تجارى من شركة بلاك بورد يتميز بالقوة والانسيابية بالنسبة للأنظمة الأخرى، حيث يقدم فرصا تعليمية متنوعة من خلال كسر اغلب الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين، كما ساعد كثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعليم بقوة عن طريق الانترنت ويمتاز بالمرونة وقابلية التطوير والتوسع، وتؤكد نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل: فهيد الشمري (٢٠١٩)(١٩)، عبد الرحمن أبو الحاج (٢٠١٩)(١٧)، أمل الموزان (٢٠٢١)(٦)، احمد شحاته (٢٠٢٢)(٤) على أن أكثر نظم إدارة التعلم الالكتروني استخداما هو نظام البلاك بورد لما يحققه من أهداف العملية التعليمية وتنمية مهارات المتعلمين، وتوفير البيئة الفعالة لجميع العمليات والأنشطة التعليمية الخاصة بالمتعلم، حيث يقدم فرصا تعليمية متنوعة بشكل فردي أو أعداد كبيرة من المتعلمين، تقديم دعم لصيغ ملفات word وملفات PDF للنشر الالكتروني، كما يقدم نظام فعال لحفظ واسترجاع درجات الطلاب. بالإضافة إلى تقديم نماذج متنوعة من الاختبارات الالكترونية وقوالب بناء المحتوى، مما يساعد في تذليل العوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية ومنسوبيها .

تشير نتائج دراسة كلا من عبد الرحمن أبو الحاج (٢٠١٩)(١٧)، سهام سلمان (٢٠١٩)(١٤)، مروة الباز (٢٠٢٠)(٢٢)، محمود مصطفى (٢٠٢٠)(٢١) إلى أن ظهور مصطلح التعلم الالكتروني التشاركي يرجع لحاجة المتعلمين للتفاعل التعليمي والاجتماعي وان السمة الاجتماعية والتشاركية هي





المميزة لبرمجيات التعلم الإلكتروني التشاركي، حيث يتيح للمتعلمين من مختلف أنحاء العالم المشاركة فيما بينهم من معارف ومعلومات وخبرات متنوعة، وذلك يتطلب من المعلمين السعي لإثارة دافعية المتعلمين والتخطيط الجيد لمحتوى المناهج الدراسية وطرق التدريس، كما تكون المشاركة بفاعلية **مباشرة** عبر الانترنت مما يساعد المتعلمين على بناء المعارف والمهارات الجديدة وإتاحة الفرصة للاستفسار على أسئلتهم والتعلم من خبرات بعضهم البعض من خلال ما تم تعلمه تشاركيا .

من خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية السابقة توصلت الباحثة إلى أن هناك العديد من أدوات نظام البلاك بورد **للتعلم** الإلكتروني التشاركي مثل (محررات الويب التشاركية/ المدونات / لوحة المناقشات / الفصول الافتراضية) ومن أهمها وأكثرها استخداما ما يلي :

١. أداة محررات الويب التشاركية (WIKI)

أحد أدوات نظام البلاك بورد للتعليم التشاركي ويطلق لفظ "wiki" كمصطلح شائع لمحررات الويب التشاركية، وهو صفحة ويب تتيح لأي مستخدم ان ينتج أو يحرر صفحة انترنت من خلال النظام على جهازه وبحرية دون الحاجة إلى معرفة لغة البرمجة بل الكتابة النصية المباشرة، لذلك يمكن توظيف هذه المحررات كإستراتيجية تعليم تتيح التعلم التعاوني للمتعلمين عن طريق المشاركة في تحرير المحتوى، والتعديل والحذف بالإضافة إلى الاحتفاظ بالنسخ السابقة والتي تمكن المعلم من متابعة التغييرات التي يحدثها كل متعلم في المحتوى .

أوضحت نتائج دراسة كلا من:وفاء الدسوقي(٢٠١٥)(٢٦)، أشرف عبد اللطيف(٢٠١٧)(٥) وضحي العتيبي (٢٠١٧)(٢٥)، محمود مصطفى (٢٠٢٠)(٢١) أن محررات الويب التشاركية تمثل قاعدة بيانات متشعبة تسمح بالتبادل المعرفي بين زوارها (المعلم/ المتعلمين) وتبادل وجهات النظر المختلفة مما يثري خبرات المستخدمين كما أن محتواها دائم التجدد بشكل سريع يتلاءم مع التكنولوجيا وتعد تطبيقا هاما لمفهوم التعلم الجماعي المشترك حيث تسمح بمشاركة المعلم لطلابه والتفاعل بينهم في ادراج المعلومات والكتابة وإنشاء روابط جديدة للمحتوى التعليمي وإتاحة المناقشات وتبادل الخبرات فيما بينهم .

وترى الباحثة أن هناك العديد من الفوائد التربوية لمحررات الويب التشاركية فهي تعمل على تنمية الإحساس بالمسئولية لدى الطالبات وتزيد من المهارات الذهنية وكذلك تطوير طرق التعبير والتواصل المتزامن وغير المتزامن ، وتدريب الطالبات على تقييم مصداقية المعلومات التي يقوم بنشرها وحداتها ، وهذا يتفق مع طبيعة البحث الحالي حيث يتم استخدام أداة (Wiki) كأحد أدوات نظام البلاك





بوررد بمقرر الصحة واللياقة لتحسين البنية المعرفية لطالبات المسار الصحي من خلال العمل التشاركي فيما بينهم .

٢- لوحة المناقشات Discussion Board

تسمح أداة لوحة المناقشات المتاحة بنظام البلاك بوررد بمشاركة أفكار وأراء المتعلمين حول موضوعات المقرر الدراسي فهو وسيط أضافي للتفاعل وتبادل الأفكار ، حيث يستطيع المتعلمين إجراء المناقشات المفيدة كحاكاة للمناقشات التي تحدث في الفصل الدراسي التقليدي ، ولكن مع إضافة مميزات الاتصال غير المتزامن مما يسمح بمزيد من المرونة والحرية والتخلص من الشعور بالخجل أثناء الرد على سلاسل رسائل المناقشات ، فلا يحتاج المشاركون إلى التواجد في نفس الموقع أو المنطقة الزمنية ، وتمكنهم من التفكير بعناية في الإجابات قبل مشاركتها مع الآخرين.(٢٠٠:١٩)

ترى الباحثة إن تأسيس شعور العمل الجماعي بين المتعلمين أمر هام لإجراء تجربة ناجحة باستخدام أدوات نظام البلاك بوررد للتعلم الإلكتروني التشاركي (لوحة المناقشات) فهي مكان للاجتماع عبر الانترنت للتفاعل وتبادل الأفكار وبيئة ايجابية لطرح الأسئلة حول محتوى المقرر الدراسي وعرض الواجبات المنزلية، بالإضافة إلى إمكانية حفظ المناقشات ومراجعتها مرة أخرى مما يثرى فاعليتها في تنمية الجوانب المعرفية للمتعلمين .

٣- الفصول الافتراضية : class collaborate ultra

تعد احد الأدوات التشاركية على نظام البلاك بوررد، فهي بيئة اتصال الكترونية متكاملة تستخدم لتقديم المحاضرات بصورة تفاعلية ومنتزمنة،حيث تمكن المعلم من أداء محاضراته في أي مكان ليراها ويستمتع إليها طلابه عبر الانترنت ويتفاعلوا ويشاركوا بها عن بعد ، كما يتيح نظام الفصول الافتراضية إمكانية حفظ المحاضرات المسجلة للرجوع إليها لاحقاً على صفحة المقرر داخل نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بوررد ، فهذا النظام يتغلب على العوائق الزمنية والمكانية التي تواجه بعض الطلاب أثناء مرحلة تعليمهم .(١٥:١٤)

وترى الباحثة أن من أكثر العوامل التي أدت إلى توظيف الفصول الافتراضية كأحد أدوات نظام البلاك بوررد في بيئات التعلم التشاركية هو كونها تتيح قدر كبير من المرونة والتفاعل والمشاركة بين أطراف العملية التعليمية ،وقدرتها على الاستجابة لاحتياجات الطلاب والمعلمين باختلاف ميولهم واستعدادهم الذهني .

تؤكد العديد من الدراسات المرجعية مثل : أحمد الأحمرى (٢٠١٩)(١)، هيثم عبد المجيد (٢٠٢٠)(٢٤)، امل الموزان (٢٠٢١)(٦) ، ايهاب فهيم (٢٠٢٢)(٩) إن التعليم باستخدام أداة الفصول





الافتراضية بنظام البلاك بورد يهدف إلى مشاركة المتعلم في صنع العملية التعليمية وتحفيزه على اكتساب قدر كبير من المعلومات بسبب تنوع وسائل عرض المحتوى بالفصول، كما يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، ويتعاون الطلاب في شرح وحدة دراسية من المقرر بالمشاركة مع المعلم، تحفظ كل مجموعة نتائج تشاركتهم وتبادل خبراتهم خلال دراستهم للوحدة على برنامج word، فلاشات، عروض توضيحية أو لقطات فيديو للعرض على باقي الطلاب للاستفادة منها .

نظرا لأهمية أن يكون الطالب الجامعي اليوم على درجة واسعة من الاطلاع واتقان مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية بمختلف أنواعها والتي قد يشكل عدم التمكن من مهاراتها تحديا لنجاح العملية التعليمية في ظل معطيات العصر الحالي ومتطلباته التكنولوجية، وبما أن نظام البلاك بورد هو نظام إدارة التعلم المعتمد لدى غالبية الجامعات السعودية ، تؤكد نتائج العديد من الدراسات المرجعية مثل : احمد عدلي (٢٠١٩)(٢)، عبد الرحمن أبو الحاج (٢٠١٩)(١٧)، هيثم عبد المجيد (٢٠٢٠)(٢٤)، أمل الموزان (٢٠٢١)(٦)، على فاعلية استخدام أنظمة إدارة التعلم البلاك بورد في العديد من المجالات والمقررات العلمية المتنوعة ،وتحقق تقدم وتطور كبير بسبب استخدامها، مما دعا الباحثة إلى الاستفادة من أدوات التعلم الإلكتروني التشاركي بنظام البلاك بورد في زيادة إكساب المعارف والمعلومات الخاصة بمقرر الصحة واللياقة للطالبات قيد البحث .

ونظرا لما تواجهه الباحثة كأستاذ لمقرر الصحة واللياقة بكلية التربية جامعة الحدود الشمالية وأيضا الطالبات من عدم كفاية زمن محاضرة الصحة واللياقة وعدم قدرة الطالبات على اكتساب القدر الكافي من المعارف والمعلومات الخاصة بالمقرر بشكل فعال لجأت الباحثة إلى استخدام بعض أدوات بيئة نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي (محررات الويب التشاركية (WIKI) / لوحة المناقشات /الفصول الافتراضية) لتوفير استمرارية عملية التعليم والتعلم لدى الطالبات ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، وإتاحة لهم الفرصة للتعاون والمشاركة في البحث عن المعلومات الصحيحة وتقديمها بأشكال تعليمية متنوعة تشمل مختلف وحدات مقرر الصحة واللياقة، وعليه تكمن مشكلة البحث في الحاجة إلى استكشاف مدى فاعلية استخدام أدوات نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني التشاركي وتأثيره على تنميو الجانب المعرفي للطالبات في مقرر الصحة واللياقة.

هدف البحث :

مدى فاعلية استخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية الجانب المعرفي بمقرر الصحة واللياقة لدى طالبات المسار الصحي بجامعة الحدود الشمالية .





فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة ولصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

نظام البلاك بورد Black board :

نظام إدارة تعلم تجارى من شركة بلاك بورد يتميز بالقوة والمرونة والقابلية للتطوير، ويقدم فرصا تعليمية متنوعة من خلال كسر اغلب الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين .
(٤٢٧:١٤)

التعريف الاجرائى للباحثة :

نظام تعليمي عالمي لإدارة التعلم على الانترنت متاح بعدة لغات ومنها اللغة العربية، مصمم لمساعدة المعلمين والطلاب على التفاعل في المحاضرات المقدمة عن طريق الانترنت وإدارة المقررات الدراسية عبر مجموعة من الأدوات مثل : منتديات لوحة المناقشات، تصميم الامتحانات الالكترونية، رفع مقاطع الفيديو، الواجبات والعروض التوضيحية .

التعلم الالكتروني التشاركي :

نمط من التعلم القائم على منظومة من العمليات التشاركية والتفاعلية والاجتماعية داخل بيئة التعلم الالكتروني يعمل فيها الطلاب معا في انجاز المهام التعليمية بحيث يكون الناتج النهائي لهذا العمل التشاركي بناء المعرفة واستنتاجها وليس استقبالها وبالتالي يتحول التعليم من نظام متركز حول المعلم إلى نظام متركز حول المتعلم بمشاركة وإشراف المعلم.(٤٠:٢١)

الدراسات المرجعية:

أجري عبد الرحمن عبد العزيز أبو الحاج(٢٠١٩)(١٧) دراسة استهدفت التعرف علي واقع استخدام نظام البلاك بورد black board في دراسة مقرر المدخل إلي الثقافة الإسلامية من وجهة نظر الطلاب ،واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها ٧٥٠ طالبا من طلاب جامعة القصيم، ومن أهم النتائج: أن طلاب جامعة القصيم استخدموا التطبيقات المساعدة في نظام البلاك





بورء للمساعدة على التعلم مثل : تحميل الملفات و رفعها والاطلاع على الدرجات مما يؤكد فاعلية نظام إدارة التعلم البلاك بورء .

تتاول اءمء عىء اعلى (٢٠١٩)(٢) ءراسة اسءهءفءء التعرف على اءر ءفعىل نظام إدارة التعلم الالكءرونى (البلاك بورء) على مسءوى أداء طلاب مقرر السباحة (٢) ، اسءءءم الباءء المنهء ءءربى على عىنة قوامها ٦٠ طالب من طلاب المسءوى السادس بكلىة ءربىة قسم ءربىة البءنىة بءامعة ءازان ، ومن أهم النءاءء : أن البرنامج المقءرء باسءءءام نظام إدارة التعلم الالكءرونى (البلاك بورء) له ءأءىر اىءابى على مسءوى الاءءبار المهارى لطلاب المءموعة ءءربىة وءءسىن مسءوى ءءصىل المعرفى .

كما قام أءمء مءمء زكى ءسب الله (٢٠٢١)(٣) بءراسة اسءهءفءء التعرف على اءر برنامج ءعلىمى باسءءءام منصة (Black board) ءعلىمىة فى ءعلم بعض المهارء الهءومىة وءءصىل المعرفى فى كرة الىء ، وقء اسءءءم الباءء المنهء ءءربى لءموعة واءءة عن طرىق القىاس القبلى والبعءى على عىنة قوامها ٢٠ طالب من طلاب المسءوى الخامس قسم ءربىة البءنىة بكلىة ءربىة بءامعة ءازان ، ومن أهم النءاءء : أن اسءءءام المنصة الرقىمة البلاك بورء اءر بشكل مءءوء فى عملىة ءعلم بعض المهارء الهءومىة عن بعء على عكس ءوانب المعرفىة اءر بشكل اىءابى وفعال .

ءتاولء ءراسة أمل على سعء الموزان (٢٠٢١)(٦) التعرف على مءى وءوء فاعلىة لءوظفء ءطبىق البلاك بورء للمءعلم فى ءءمىة المهارء العامة للءعامل مع بعض المسءءءاءء ءءءنولوءىة المرءبءة بمفاهىم مقرر ءقنىاء ءعلىم ، اسءءءمء الباءءة المنهء ءءربى على عىنة قوامها ٥٥ طالبة من طالباء كلىة علوم ءاسب و المءلوماء ، بءامعة الأمىرة نورة بنء عبء الرءمن ، ومن أهم النءاءء: ءأءىر الاىءابى لءوظفء ءطبىق البلاك بورء للطالباء و إءاءة وصولهم للمءلوماء بسهولة و إءمال أعمالهم الأكاءىمىة بطرىقة أكثر إءءابىة .

كما قام أءمء مءمء على شءاءة (٢٠٢٢)(٤) بءراسة اسءهءفءء التعرف على اسءءءام التعلم ءءاركى المءعمة بالءاسب الآلى و ءأءىره على مسءوى أداء بعض المهارء الأساسىة الءفاعىة فى كرة الىء ، اسءءءم الباءء المنهء ءءربى على عىنة عمدىة قوامها ٧٠ طالب من طلاب الفرقة ءانىة كلىة ءربىة الرىاضىة بءامعة بنها ، ومن أهم النءاءء : ءءوق المءموعة ءءربىة على المءموعة الضابءة فى الاءءباراء المهارىة الءفاعىة الءاصة بكرة الىء .

أءرء انءصار البلىء ، منىرة الشهىل (٢٠٢٤)(٧) ءراسة اسءهءفءء التعرف على ءرءة اسءءءام ءطبىقاء التعلم ءءاركى الالكءرونى من وءءة نظر معلماء المرحلة الابدءانىة بءائل ، واسءءءم





الباحثان المنهج المسحي على عينة عمدية قوامها (٣٣٣) معلمة بالمرحلة الابتدائية ،ومن أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استخدام معلمات المرحلة الابتدائية لتطبيقات التعلم التشاركي الالكترونية تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي /الخبرة/ الدورات التدريبية في التعلم الالكتروني) .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات المستوى الأول بالمسار الصحي (كلية الطب / كلية العلوم الطبية / كلية التمريض) جامعة الحدود الشمالية - للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، وقد اشتمل مجتمع البحث الأصلي على عدد (١٩٠) طالبة يدرسون مقرر الصحة واللياقة ، وقد قامت الباحثة باختيار عينة قوامها (٨٠) طالبة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الكلي ، وتم استبعاد عدد (٢٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٦٠) طالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية تستخدم (أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الالكتروني التشاركي) والأخرى ضابطة تستخدم (الأسلوب المتبع في التعليم) قوام كل منها (٣٠) طالبة والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث .

جدول رقم (١)

توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	اجمالي عينة البحث	مجموع العينة الأساسية	العينة الأساسية		عينة استطلاعية	مجتمع البحث
			تجريبية	ضابطة		
٤٢.١١%	٨٠	٦٠	٣٠	٣٠	٢٠	١٩٠

مواد المعالجة التجريبية :

أولاً - وسائل جمع البيانات :

١ - اختبار القدرات العقلية (الذكاء) .

٢ - اختبار التحصيل المعرفي .

١- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) : ملحق (١)





قامت الباحثة باستخدام اختبار الذكاء العالي ، إعداد / السيد محمد خيرى (١٠)، بهدف تجانس أفراد العينة قيد البحث، وهذا الاختبار من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التي توضح قدرة المختبر على التفكير ويتدرج في الصعوبة لقياس القدرات العقلية المتعددة، وزمن تطبيق الاختبار (٣٠) دقيقة والدرجة العظمى (٤٢) درجة.

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) :
صدق الاختبار :

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار القدرات العقلية باستخدام طريقة (المقارنة الطرفية) وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطالبات البالغ عددهن (٢٠) طالبة ممثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية وجدول رقم (٢) يوضح معامل صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء).

جدول رقم (٢)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في

ن = ٢٠

اختبار القدرات العقلية قيد البحث

ت	الفرق بين المتوسطين	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		المتغير
		ع±	س-	ع±	س-	
٨.١٣	٤.٤٢	٠.٧٦٣	٣١.٤٤	٠.٩٩٧	٣٥.٨٦	اختبار القدرات العقلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٧٧٦

ينتضح من جدول رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه .

ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني مدته (٧) سبعة أيام بين التطبيقين، على العينة الاستطلاعية قوامها (٢٠) طالبة ، وتم رصد الدرجات في كلا من التطبيقين للاختبار وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق ودرجات إعادة التطبيق ومن ثم إيجاد ثبات الاختبار ويعرض جدول رقم (٣) ذلك.





جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

لاختبار القدرات العقلية قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		المتغير
		ع ±	س	ع ±	س	
٠.٨٩٨	١.٦٩	١.٩٥	٣٤.١١	٢.٠٨	٣٢.٤٢	اختبار القدرات العقلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار القدرات العقلية قيد البحث وهذا يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار

٢- اختبار التحصيل المعرفي : ملحق (٤)

قامت الباحثة بتصميم الاختبار المعرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطالبات للجانب المعرفي الخاص بمقرر الصحة واللياقة قيد البحث وفقاً للخطوات التالية :

١- تحديد الهدف العام للاختبار : يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة بمقرر الصحة واللياقة (قيد البحث) لطالبات المستوى الأول مسار صحي بجامعة الحدود الشمالية .

٢- تحديد محاور الاختبار : في ضوء الهدف العام للاختبار وتحديد المحتوى التعليمي لمقرر الصحة واللياقة كما جاء بتوصيف المقرر المعتمد من هيئة تقويم التعليم والتدريب (قيد البحث) المراد قياسه، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار كالتالي (الصحة والنشاط البدني - اللياقة البدنية - القوام والتمرينات العلاجية) .

٣- تحديد الأهمية النسبية للاختبار : تم عرض المادة العلمية للاختبار على مجموعة من السادة الخبراء أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق التدريس (ملحق ٢) بكليات التربية الرياضية وذلك للتعرف على أهم الموضوعات والأهداف المعرفية المراد قياسها وتحقيقها .

٥- تحديد وصياغة مفردات الاختبار: قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة (٩)، (٢)، (٣)، (١٣)، (١٦) لتحديد أنواع مفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب إتباعها مع مراعاة القواعد التالية (الشمولية - مناسبتها لمستوى الطالبات - وضوح الصياغة - قياس أهداف المحتوى - الدقة العلمية - الاختصار - عدم احتمال الصياغة لأكثر من مدلول) .





- ٦- تحديد نوع الأسئلة : تم صياغة أسئلة الاختبار في نمطين (أسئلة الاختيار من متعدد - أسئلة الصواب والخطأ) مع مراعاة التالي عند صياغتها : أن تكون البدائل متساوية في طول العبارة، أن تتجانس جميع البدائل وتتغير موضع الإجابة الصحيحة في ترتيب البنود
- ٧- تعليمات الاختبار : تعد تعليمات الاختبار احد العوامل الهامة في نجاح تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار بصورة سليمة بعيدة عن المدلولات اللفظية الغير واضحة والإطالة، وكذلك طريقة تسجيل الإجابة في المكان المخصص له .
- ٨- إعداد الصورة الأولية للاختبار : اشتمل الاختبار في صورته الأولية ملحق (٣) على عدد بنود (٣٥) مفردة مع مراعاة أن تكون المفردات واضحة ومتنوعة وتشمل اكبر قدر ممكن من المعارف والمعلومات .

- ٩- صلاحية الاختبار للتطبيق : تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء بلغ عددهم (٥) من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس (ملحق ٢) وذلك للتأكد من مدى صلاحية الاختبار للتطبيق ، واستطلاع رأيهم في الاختبار كان بغرض التأكد من الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار ، وشمولية الاختبار للمعلومات بمحتوى المقرر قيد الدراسة ، ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات، ولقد أوضحت نتيجة الاستطلاع موافقتهم على أسئلة الاختبار بنسبة مئوية ١٠٠٪، ويوضح الجدول التالي عدد وأرقام الأسئلة في كل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي .

جدول رقم (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

المتغير	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
اختبار التحصيل المعرفي	٣٥	٥	١-٨-٩-١٤-١٨	٣٠

يوضح جدول رقم (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

- ١٠- تصحيح الاختبار : تم تصحيح الاختبار من خلال إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، بالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار المعرفي (٣٠) ثلاثون درجة، وتم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار ملحق (٤) .





١١ - تحليل مفردات الاختبار : المقصود بتحليل مفردات الاختبار تطبيقه على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (٢٠) طالبة، وذلك لتحديد مواطن الصعوبة في المفردات، ولقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية :

الإجابة الصحيحة للسؤال

معامل السهولة =

الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح ، قامت الباحثة بإيجاد معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي كما يوضحها جدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	١٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٧	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٨	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٤
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٠	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٥
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٦
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٧
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٣	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٨
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٤	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٩
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٥	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٠
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٦	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١١
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٧	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٢
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٨	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٣
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٩	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	١٤
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٠	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٥





يتضح من جدول رقم (٥) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٦٥) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣٥ - ٠.٧٠) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢١ - ٠.٢٥) ١٢- تحديد زمن الاختبار : من خلال تجريب الاختبار على العينة الاستطلاعية تم تحديد زمن الاختبار كالتالي :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{28 + 20}{2} = 24 \text{ دقيقة}$$

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :
صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لدرجات الطالبات والبالغ عددهم (٢٠) طالبة (العينة الاستطلاعية) وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية ، ويوضح جدول رقم (٦) معامل صدق الاختبار المعرفي .

جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في متغير

الاختبار المعرفي لدى عينة التقنين ن=٢٠

قيمة ت	فروق المتوسطات	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		المتغير
		ع±	س	ع±	س	
٧.٨٤	٧.٧٩	٢.٦٥	١٦.١٦	٣.٢٢	٢٣.٩٥	الاختبار المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يوضح جدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى لدى عينة التقنين في متغير الاختبار المعرفي قيد البحث ، مما يشير إلى قوة تأثير وصدق الاختبار .

ثبات الاختبار :

لإيجاد ثبات الاختبار المعرفي قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على (٢٠) طالبة (العينة الاستطلاعية) في (٢٧/٨/٢٠٢٣) ، ثم إعادة التطبيق مرة أخرى وذلك بعد مرور أسبوع بين التطبيق وإعادة التطبيق في (٣/٩/٢٠٢٣) ، ويتم توضيح ذلك في الجدول رقم (٧) .





جدول رقم (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغير الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع±	س	ع±	س	
٠.٩١٩	٤.٠٩	٢٢.١٥	٣.٨٧	٢٠.٨٩	الاختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول رقم (٧) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في متغير الاختبار المعرفي لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار .

ثانيا - تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعليم الإلكتروني التشاركي بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية باستخدام أدوات البلاك بورد عامة وأدوات التعلم الإلكتروني التشاركي خاصة مثل: (١٧)، (١٣)، (٢)، (١٤)، (٢٦)، (١٢)، (٤)، ومن ذلك استعانت الباحثة في البحث الحالي بتصميم البرنامج التعليمي وفقا لنموذج التصميم التعليمي العالمي (ADDIE) في تصميم محاضرات مقرر الصحة واللياقة المقرر على طالبات المستوى الأول بكليات المسار الصحي (كلية الطب - كلية العلوم الطبية - كلية التمريض) بجامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ، وقد تم اختيار ذلك النموذج لعدة أسباب أهمها :

- يعتبر من أكثر النماذج استخداماً في تصميم المواد التعليمية الإلكترونية .
 - يعتمد على خطوات متسلسلة ومنطقية لبناء وتصميم البرامج التعليمية الإلكترونية .
 - خطوات النموذج تتناسب مع طبيعة البرنامج التعليمي باستخدام أدوات نظام البلاك بورد
- وتتلخص خطوات التصميم وفقا لهذا النموذج فيما يلي :

١- مرحلة التحليل Analyze .

اختارت الباحثة في هذه المرحلة بعض الموضوعات (الصحة والنشاط البدني - اللياقة البدنية - القوام والتمرينات العلاجية) من مقرر الصحة واللياقة قيد البحث ، ثم قامت بتحليل المحتوى وتحديد الأهداف التعليمية ونواتج التعلم المستهدفة في الجانب المعرفي ، حيث استعانت الباحثة بتصنيف المقرر المعتمد من هيئة تقويم التعليم والتدريب، مع التأكيد على الخطة الزمنية التي تستغرقها الطالبات في دراسة هذه الموضوعات بالإضافة إلى تحديد أدوات التقويم المناسبة .





كما تم التأكيد على امتلاك الطالبات (عينة البحث) للمهارات الأساسية في التعامل مع أدوات نظام البلاك بورد، وكذلك تأكدت الباحثة من إمكانية استخدام نظام البلاك بورد على تطبيق الموبايل للطالبات والاستفادة منه في تحقيق الهدف من البرنامج .

مرحلة التصميم Design .

تشمل تحديد المواصفات التعليمية والفنية والإجراءات والأساليب التي تتعلق بكيفية تنفيذ البرنامج التعليمي وتشمل :

- تحديد الأهداف السلوكية لكل محاضرة بعبارات قابلة للقياس والتقييم .
- تحديد المحتوى التعليمي ويتضمن إتاحتها على البلاك بورد بطريقة يسهل للطالبات التعامل معه والاستفادة منه في الجامعة والمنزل
- تصميم محتوى البرنامج من خلال استخدام أدوات التعلم الإلكتروني التشاركي لنظام البلاك بورد وهي (محررات الويب التشاركية - لوحة المناقشات - الفصول الافتراضية)
- التقويم : ويشمل الاختبارات الإلكترونية من تصميم الباحثة والتي يؤديها الطالبات في نهاية المقرر اختبار التحصيل المعرفي ملحق (٤) حيث يقوم النظام بتصحيح الاختبار إلكترونياً وتعرف كل طالبة درجاتها بعد الانتهاء من الاختبار .

٣- مرحلة التطوير Develop .

ويتم ذلك من خلال نتائج آراء المجموعة الاستطلاعية من الطالبات وانطباعاتهم حول المقرر من خلال التأكيد على ملائمة المحتوى التعليمي وإمكانية تطبيقه ،وبعد تحديد المشكلات التي واجهت الطالبات تم عمل التعديلات المطلوبة لتطوير تنوع أنماط عرض المحتوى التعليمي على نظام البلاك بور الإلكتروني والاستفادة من أدواته التشاركية.

٤- مرحلة التطبيق Implement .

تعتمد هذه المرحلة على القيام بتنفيذ وتدريس البرنامج التعليمي من خلال استخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي لمجموعة البحث التجريبية بعد إتاحة المقرر بالكامل على نظام البلاك بورد .

٥- مرحلة التقويم Evaluation .

للتأكد من مدى جودة وصلاحية البرنامج التعليمي تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق (٢) لاستطلاع آرائهم حول صلاحية التصميم المقترح للبرنامج وقابليته للتطبيق ، كما تم تجريب البرنامج





على عدد (٢٠) طالبة (العينة الاستطلاعية) ، مع تسجيل ملاحظاتهم ، تم عمل التعديلات في ضوء تعليمات الخبراء وملاحظات الطالبات، وأصبح البرنامج في صورته النهائية، وجاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

الوحدات التعليمية : ملحق (٥)

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي قيد البحث في مدة زمنية (٥) أسابيع بواقع محاضرتين أسبوعياً تستغرق كل محاضرة (٥٠) دقيقة، واشتمل البرنامج التعليمي على استخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي (الفصول الافتراضية / محركات الويب التشاركية / لوحة المناقشات) في تعليم بعض وحدات مقرر الصحة واللياقة قيد البحث، حيث تقوم الباحثة بإعلان مواعيد المحاضرات للطالبات على نظام البلاك بورد .

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف إجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، على عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية ، حيث تم تطبيق كلا من (اختبار القدرات العقلية والاختبار المعرفي) في يوم ٢٧ /٨/ ٢٠٢٣ م، وتم إعادة التطبيق (اختبار القدرات العقلية والاختبار المعرفي) بعد أسبوع لنفس العينة في يوم ٣ /٩/ ٢٠٢٣ م، كما هو موضح بجدول رقم (٢)،(٣)،(٦)،(٧) .

خطوات تنفيذ تجربة البحث الأساسية :

قامت الباحثة بمقابلة طالبات المجموعة التجريبية قبل البدء في التنفيذ للتعريف بالبرنامج التعليمي المقترح وكيفية استخدام نظام البلاك بورد والتعامل مع الأدوات والنوافذ المختلفة .

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي للاختبار المعرفي قيد البحث على عينة البحث الأساسية المجموعة الضابطة (اختبار ورقي) / المجموعة التجريبية (اختبار الكتروني) وقوام كل منها (٣٠) طالبة في يوم الثلاثاء الموافق ٥ /٩/ ٢٠٢٣ م .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

تقوم الباحثة بعمل محاضرة تعريفية عن الخطة التدريسية للمقرر كامل وعدد الساعات وعناوين المحاضرات والعناصر الأساسية لكلا من موضوعات المقرر قيد البحث .

يتم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي (الفصول الافتراضية / محركات الويب التشاركية / لوحة المناقشات) في الفترة من ١٠ /٩/ ٢٠٢٣ م إلى





١٥/١٠/٢٠٢٣ م ، على طالبات المجموعة التجريبية، بواقع محاضرتين أسبوعياً تستغرق كل محاضرة (٥٠) دقيقة، حيث تقوم الباحثة باستخدام أداة الفصول الافتراضية لعرض المحتوى التعليمي على البلاك بورد (المحاضرة الإلكترونية) وما يصاحبه من فيديوهات تعليمية أو صور توضيحية ، وإتاحة النقاش مع الطالبات وتبادل الأسئلة شفها وكتابيا من خلال المحادثة والرسائل النصية ، وكذلك تقوم الباحثة بإنشاء محررات الويب التشاركية (Wiki) لكل موضوع من موضوعات مقرر الصحة واللياقة قيد البحث لتقديم التغذية الراجعة للطالبات بإضافة روابط أو ملفات تدعم المحتوى التعليمي ، والسماح للطالبات بالمشاركة في عرض المحتوى التعليمي بطريقتهم ، والاستفادة من البحث على شبكة الانترنت والإطلاع على مراجع المكتبة الرقمية بالجامعة ، تستخدم الباحثة أداة لوحة المناقشات في إنشاء المنتديات بعنوان كل موضوع قيد البحث لتشارك الطالبات في الاستفسار عن الواجبات ومناقشة الصعوبات التي تواجههم أثناء الدراسة وكتابة الأسئلة التي تكرر الاستفسار عنها واجوبتها ، وتبادل المعارف والمعلومات بينهم من خلال متابعة سلاسل رسائل المناقشات ، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (الشرح النظري والعروض التوضيحية) طوال فترة تطبيق التجربة، بواقع محاضرتين أسبوعياً تستغرق كل محاضرة (٥٠) دقيقة (بدون حضور المجموعة التجريبية) .

القياس البعدي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للاختبار المعرفي قيد البحث على عينة البحث الأساسية المجموعة الضابطة (اختبار ورقي) / المجموعة التجريبية (اختبار الكتروني) وقوام كل منها (٣٠) طالبة يوم الثلاثاء الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٣ م .

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة البيانات والإحصاءات الخاصة بعينة البحث من خلال كلا من :- المتوسط الحسابي/ الانحراف المعياري/ معامل الارتباط / اختبار (ت) / نسبة التحسن .





عرض ومناقشة النتائج :

جدول رقم (٩)

يوضح دالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي .
ن = ٣٠

المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط	ت	نسبة التحسن
	س-	ع±	س-	ع±				
الصحة والنشاط البدني	٥.٢	٢.١٥	٨.٨	١.١٩	٣.٦	٠.٢٢٥	١٠.٠٥	%٦٩.٢٣
اللياقة البدنية	٥.٥	٢.٠٨	٨.٢	١.٥٤	٢.٧	٠.١٤١	٩.٨٧	%٤٩.٠٩
القوام والتمرينات العلاجية	٤.٧	١.٩٤	٧.٩	٢.٧٧	٣.٢	٠.١٥٧	٧.٦٦	%٦٨.٠٨
الدرجة الكلية	١٥.٤	٢.٧٩	٢٤.٩	١.٨٠	٩.٥	٠.٢٧٧	١٢.٤٩	%٦١.٦٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٦٠

أسفرت نتائج جدول رقم (٩) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعليم الإلكتروني التشاركي) في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة على طالبات المستوى الأول مسار صحي - جامعة الحدود الشمالية قيد البحث (الصحة والنشاط البدني - اللياقة البدنية - القوام والتمرينات العلاجية) ولصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة ذلك التحسن في تنمية الجانب المعرفي إلى تنوع أدوات نظام البلاك بورد للتعليم الإلكتروني التشاركي والتي توفر مستوى عالي من الإثارة والدافعية لدى الطالبات ، والتعلم الذاتي الذي يمكنهم من السعي نحو البحث والاستقصاء لموضوعات تم تكليفهم بها من خلال التدريب على الاستفادة من المراجع العلمية على شبكة الانترنت والمكتبة الرقمية الجامعية بالإضافة إلى ابتكار حلول حديثة للمشكلات والصعوبات التي تواجههم خلال الدراسة .

كما تعزو الباحثة ذلك التحسن إلى أن طالبات المجموعة التجريبية تستطيع الاستفادة من أدوات نظام البلاك بورد كالتالي : أداة محررات الويب التشاركية تساعد الطالبات وأستاذة المقرر في انشاء مخزن مشترك للمعارف والمعلومات الداعمة لمحتوى المقرر قيد الدراسة وذلك من خلال إتاحة مشاركة الطالبات لرفع الروابط والملفات والعروض التقديمية والصور والجدول فهي مصدر ضخم لمشاركة المعلومات والمعارف المجمع من عينة الدراسة الأساسية وتعمل على تدريبهم على التعاون وتبادل الخبرات وإثراء البنية المعرفية بشكل أفضل، ولوحة المناقشات التي تسمح بإنشاء العديد من المنتديات التي تساعد الطالبات في مناقشة آرائهم ومعارفهم والتعلم من بعضهم البعض من خلال





متابعة عرض سلاسل رسائل المناقشات بالإضافة والتعديل وتصحيح الواجبات وكذلك الإجابة على الأسئلة التي تكرر عرضها من الطالبات أكثر من مرة والمشاركة في تقديم التغذية الراجعة المستمرة مع أستاذة المقرر، وتؤكد نتائج دراسة كلا من: زينب خليفة (٢٠١٦م) (١٢)، سهام الجريوي (٢٠١٩م) (١٤)، احمد الأحمرى (٢٠١٩م) (١)، أمل الموزان (٢٠٢١م) (٦)، على أهمية إنشاء المحاضرات التعليمية عبر أداة الفصول الافتراضية بنظام البلاك بورد فهي أداة تعاونية يستطيع أستاذ المقرر إتاحة المحاضرة للطلاب وشرح المحتوى الرقمي سواء ملفات (WORD-BDF) ، العروض التقديمية POWER POINT ، صور ، لقطات فيديو إتاحة الفرصة للطلاب بالمشاركة معه خلال الشرح بالنقاش والاستفسار صوتيا او كتابيا وطرح الأسئلة وكذلك يوفر نظام البلاد بورد التغذية الراجعة المستمرة من خلال تسجيل المحاضرات ، نتائج الاختبارات الالكترونية الفورية .

كما تؤكد دراسة كلا من ، فهيد الشمري (٢٠١٩م) (١٩) ، محمود مصطفى (٢٠٢٠م) (٢١) ، احمد زكى (٢٠٢١م) (٣) ، ايهاب فهميم (٢٠٢٢م) (٩) ، انتصار البلوى ، منيرة الشهيل (٢٠٢٤م) (٧) على ان نظام البلاك بورد يوفر بيئة خصبة وممتعة تحفز المتعلمين على زيادة الرغبة في بناء معارفهم واستكشاف المعارف والمعلومات الجديدة ويقودهم إلى الابتعاد عن تلقى المعلومة بالطرق التقليدية بل يشارك في صناعتها ، فأدوات نظام البلاك بورد التشاركية تنمي لدى المتعلم الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار في مدى أهمية المعلومات المنتقاة وعدم أهميتها ومصداقية مصادر الحصول عليها .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة ولصالح القياس البعدي .

جدول رقم (١٠)

يوضح دالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي . ن = ٣٠

المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط	ت	نسبة التحسن
	-س	ع±	-س	ع±				
صحة والنشاط البدني	٥.١	١.٠٨	٨.٢	١.٦٢	٣.١	٠.٠٩٩	٨.٠٦	٦٠.٧٨%
اللياقة البدنية	٥.٤	١.٥٥	٧.٨	٠.٤٤	٢.٤	٠.١٦٥	٧.١٢	٤٤.٤٤%
القوام والتمرينات العلاجية	٤.٨	٠.٨٩	٦.٨	١.٠٧	٢.٠	٠.١٧٠	١٢.٣٣	٤١.٦٧%
الدرجة الكلية	١٥.٣	١.٨٥	٢٢.٨	٢.١٤	٧.٥	٠.١٦٦	١١.١٦	٤٩.٠٢%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٦٠





أشارت نتائج جدول رقم (١٠) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح النظري والعروض التوضيحية) في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة على طالبات المستوى الأول مسار صحي - جامعة الحدود الشمالية قيد البحث (الصحة والنشاط البدني - اللياقة البدنية - القوام والتمرينات العلاجية) ولصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى انه لا يمكن إغفال دور الطريقة التقليدية (المحاضرة) في تنمية المعارف والمعلومات الخاصة بمقرر الصحة واللياقة وذلك من خلال الشرح اللفظي وإعطاء الأمثلة التوضيحية ، ويعتبر الإلقاء الجيد للمحاضرة وسيلة لنقل المعارف والمعلومات بفاعلية أكثر من قراءة تلك المعلومات في الكتب الورقية حيث توفر المحاضرة التعبير عن المعنى بالإشارة والصور التوضيحية وإعطاء الأمثلة المتنوعة ، كما يسهل معها الحفاظ على انتباه الطالبات واستفسارهم من أستاذ المقرر مباشرة لإزالة أي فهم خاطئ ولتحقق ذلك لأبد من توافر الطلاقة في الحديث واللباقة والتمكن من المادة العلمية لدى أستاذ المقرر ، ويؤكد على ذلك نتائج دراسة كلا من : عبد الله الشهري (٢٠١٦)(١٨)، احمد عدلى (٢٠١٩)(٢)، نبيل خطاب (٢٠١٣)(٢٣)، احمد شحاته (٢٠٢٢) (٤) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث وينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة ولصالح القياس البعدي .

جدول رقم (١١)

يوضح دالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن = ٣٠

في الاختبار المعرفي لمقرر الصحة واللياقة.

ت	معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		المحاور
			ع±	س-	ع±	س-	
١٣.٢٥	٠.٢٠٥	٠.٦	١.١٩	٨.٨	١.٦٢	٨.٢	الصحة والنشاط البدني
٦.٥٧	٠.٠٩٦	٠.٤	١.٥٤	٨.٢	٠.٤٤٤	٧.٨	اللياقة البدنية
١١.٤١	٠.١٥٥	٠.١	٢.٧٧	٧.٩	١.٠٧	٦.٨	القوام والتمرينات العلاجية
١٨.٠٦	٠.٠٩٦	٢.١	١.٨٠	٢٤.٩	٢.١٤	٢٢.٨	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٠

أشارت نتائج جدول رقم (١١) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية (البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أدوات نظام





البلاك بورد للتعلم الالكتروني التشاركي) والمجموعة الضابطة (الشرح النظري والعروض التوضيحية) في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة على طالبات المستوى الأول مسار صحي - جامعة الحدود الشمالية قيد البحث (الصحة والنشاط البدني - اللياقة البدنية - القوام والتمرينات العلاجية) ولصالح المجموعة التجريبية .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن تنوع استخدام أدوات نظام البلاك بورد لتحقيق التعلم الالكتروني التشاركي تتيح قدر كبير من المرونة والتفاعل والمشاركة بين أطراف العملية التعليمية وتحقق الاستجابة الفعالة لاحتياجات الطالبات على اختلاف ميولهم وقدراتهم واستعدادهم الذهني، وكذلك توفر للطالبات فرصة التحدي والتنافس للمشاركة بإبداء آرائهم وعرض خبراتهم المعرفية اثناء التطبيق للبرنامج ومثل هذه المواقف تخزن في ذاكرتهم لمدة أطول من استقبال المعلومات بالطريقة التقليدية فيسهل عليهم استرجاعها والاستفادة منها .

تؤكد نتائج دراسة كلا من: سهام الجريوي (٢٠١٩) (١٤)، أمل الموزان (٢٠٢١م) (٦)، انتصار البلوي، منيرة الشهيل (٢٠٢٤م) (٧)، على أن أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الالكتروني التشاركي جعلت من أستاذ المقرر الموجه والمرشد والميسر للعملية التعليمية وأصبح المتعلم هو المشارك الرئيسي في صناعة المحتوى التعليمي وله دور ايجابي في الإجابة عن استفسارات الزملاء وإيجاد الحلول للصعوبات والمشاكل التي تواجههم إثناء دراسة المقرر مما يساعد في إثراء التحصيل المعرفي لهم.

أما عملية التعلم بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ما هي إلا امتصاص وحفظ لما يبثه المعلم في غرفة الدراسة فيعمل على تنمية عقول المتعلمين بنمطية معينة خلال عرضه للمعلومات والمعارف دون إيضاح كيفية التوصل إليها، الأمر الذي قد يساهم في ضعف القدرة على التفكير الفعال لدى المتعلمين، فالمحاضرة بمضمونها التعليمي محورها الأساسي المعلم فقط، حيث يقوم بعرض المعارف والمعلومات من خلال عبارات لفظية وبعض وسائل الإيضاح البسيطة، ولا يصاحبها أي نقاش أو مشاركة من جانب الطالبات بشكل كبير لالتزام أستاذ المقرر بتوقيت المحاضرة، ويكون دور الطالبات هنا هو الانتباه والاستماع والفهم لما يلقي عليهم من معلومات وحقائق علمية وتدوين الملاحظات للمناقشة والاستفسار عنها في نهاية المحاضرة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة ولصالح المجموعة التجريبية.





الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث استخلصت الباحثة ما يلي .

١. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة ولصالح المجموعة التجريبية
٢. فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي لمقرر الصحة واللياقة لدى طالبات المستوى الأول مسار صحي بجامعة الحدود الشمالية .
٣. أدوات نظام البلاك بورد تتيح للطالبات فرصة التعلم الذاتي وتعمل على زيادة الدافعية للتعلم وتراعى الفروق الفردية بينهن.

ثانياً : التوصيات

- ١- عقد دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بال تخصصات المختلفة على كيفية تصميم واستخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي وذلك للاستفادة منها في الارتقاء بالعملية التعليمية .
- ٢- تفعيل استخدام أدوات نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي في تدريس مختلف المقررات الدراسية بمرحلة التعليم الجامعي حيث اثبت أثره الايجابي لدى المتعلمين.
- ٣- ضرورة إنشاء تطبيق البلاك بورد على الهاتف المحمول لأعضاء هيئة التدريس مماثل لبرنامج الطلاب بالجامعات السعودية .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية

- ١- احمد سعيد الاحمرى (٢٠١٩):" الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق دراسة لتجربة المدرسة الافتراضية السعودية "، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب .
- ٢- احمد عيد عدلي (٢٠١٩) : " اثر تفعيل نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد على مستوى أداء طلاب مقرر السباحة ٢ واتجاههم نحو استخدام البلاك بورد "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .





- ٣- احمد محمد زكى حسب الله (٢٠٢١) : " فعالية برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية بلاك بورد في تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
- ٤- احمد محمد شحاته (٢٠٢٢) : " استخدام التعلم التشاركي المدعومة بالحاسب الالى وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ،كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان .
- ٥- اشرف احمد عبد اللطيف مرسي (٢٠١٧) : " اثر التفاعل بين نمط التشارك عبر محررات الويب التشاركية والأسلوب المعرفي على التحصيل والدافعية للانجاز لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم"، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- ٦- أمل على الموزان (٢٠٢١) : "فاعلية توظيف تطبيق البلاك بورد للمتعلم على الهواتف الذكية في تنمية مهارات التعامل مع بعض المستحدثات التكنولوجية"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، الجامعة الإسلامية بغزة .
- ٧- انتصار فيصل البلوى، منيرة عبد العزيز الشهيل(٢٠٢٤) : " درجة استخدام تطبيقات التعلم التشاركي الالكترونية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية بحائل"، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط .
- ٨- إيمان محمد شعيب (٢٠١٧): "اثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الاختبارات الالكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد"، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، الرياض .
- ٩- إيهاب محمد فهم عبده (٢٠٢٢): "تأثير استخدام برنامج تعليمي بنظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard على نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل"، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، مج ٥، كلية التربية الرياضية،جامعة كفر الشيخ .
- ١٠- السيد محمد خيري(١٩٩٧) : " اختبار الذكاء العالي"، دار النهضة العربية ، القاهرة
- ١١- حصة محمد الشايح (٢٠١٥): " برنامج تدريبي الكتروني مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم Blackborad وقياس فاعليته والرضا عنه لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورا"، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،جامعة البحرين .





- ١٢- زينب محمد خليفة (٢٠١٦) : " اثر طريقتي التعلم بالوسائط المتعددة التفاعلية والتعلم الالكتروني التشاركي عبر الانترنت في إكساب مهارات استخدام أجهزة العروض الضوئية للطالبات بكلية التربية للبنات جامعة الملك فيصل ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١٣- سالي محمد أبو والى (٢٠٢١): تأثير استخدام برنامج البلاك بورد على بعض نواتج التعلم لمقرر تنمية مهارات بدنية وحركية لطالبات جامعة جازان في ظل جائحة كورونا " ، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٣٥، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات.
- ١٤- سهام سلمان محمد الجريوى (٢٠١٩) : " فاعلية استخدام أدوات بيئة نظام البلاك بورد للتعلم الالكتروني التشاركي لتطوير المهارات العملية في مقرر التعليم الالكتروني لدى طالبات السنة التأسيسية " ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، ع (٤٢) .
- ١٥- سهام عبد النبي ابو طالب ، احمد كرم النجار(٢٠٢٢) : "تقييم استخدام نظام البلاك بورد فى دراسة المقررات من وجهة نظر طلبة برنامج الفندقة والسياحة بالكلية التطبيقية " ، المجلة الدولية للتراث والسياحة والضيافة، المجلد (١٦)، العدد (١)، كلية السياحة والفنادق، جامعة الفيوم .
- ١٦- عبد الرحمن احمد سالم (٢٠٢٠): " نمط النصح في المقررات الالكترونية المقدمة عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد وأثرهن في تنمية التحصيل والأداء المهارى لدى الطلاب الجامعيين " ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد .
- ١٧- عبد الرحمن عبد العزيز أبو الحاج (٢٠١٩) : " واقع استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد من وجهة نظر طلاب جامعة القصيم في دراسة مقرر المدخل إلى الثقافة الإسلامية " ، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ١٨- عبد الله محمد الشهرى (٢٠١٦) : " مدى توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، السعودية .
- ١٩- فهيد لافى الشمري (٢٠١٩) : "واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لنظام إدارة التعلم الالكتروني بلاك بورد " ، مجلة البحث العلمي في التربية ، ع(٢٠) ، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل .
- ٢٠- ماجد عبد الله الغامدى (٢٠١٧) : " درجة إسهام تطبيقات التعلم الالكتروني فى توظيف الأساليب الإشرافية فى العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي التعليم العام فى منطقة الباحة " ، رسالة دكتوراة ، جامعة أم القرى ، السعودية .





- ٢١- محمود مصطفى عطيه صالح (٢٠٢٠): " التفاعل بين نمط التعلم التشاركي والأسلوب المعرفي ببيئة تعلم الكتروني وأثره في تنمية مهارات إنتاج المستحدثات التكنولوجية لطلاب الدبلوم العامة عن بعد " ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٢٢- مروة محمد الباز (٢٠٢٠) : " فاعلية مقرر الكتروني مقلوب في تنمية مهارات تدريس العلوم لذوى الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية " ، المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة ، الجامعة المصرية
- ٢٣- نبيل محمد خطاب (٢٠١٣) : " بناء اختبار معرفي لمقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٤- هيثم عبد المجيد محمد (٢٠٢٠) : " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الرياضية نحو التعلم باستخدام نظام البلاك بورد في ظل جائحة كورونا ببعض جامعات المملكة العربية السعودية " ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط .
- ٢٥- وضحي شبيب العتيبي (٢٠١٧) : "تصميم بيئة تعلم الكترونية قائمة على بعض تطبيقات الجيل الثاني للويب وأثرها في تنمية مهارات تصميم الكتاب الالكتروني في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طالبات جامعة حائل " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، السعودية .
- ٢٦- وفاء صلاح الدين إبراهيم الدسوقي (٢٠١٥): "أثر التعلم التشاركي عبر الويب القائم على النظرية الاتصالية على فاعلية الذات الأكاديمية ودافعية الإتقان لدى طلاب الدبلوم الخاص تكنولوجيا التعليم"، رابطة التربويين العرب، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ع(٦٢)، القاهرة

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 27- AL-Hashimi M (2017) : Faculty perceptions of E-Learning : case study international journal of Innovative Research & Development 6 (4) : 211-214
- 28- AL-OqailY ,E , Salam, A ,and Na,K (2022) :The use of blackboard in the practice of English-speaking skills among Saudi EFL Learners during COVID-19 . Arab world English Journal (AWEJ) 2ND SPECIAL ISSUE on covid 19 challenges :342-355
- 29- Gewertz,C.(2012) : Test Designers Tab students for Feedback . Education Week 32 (14) Retrieved at 12-10-2013
- 30- Heirdsfield,A., Walker, S., Tambyah, M.,& Beutel, D. (2011). Blackboard as an online learning environment: what do





teacher education students and staff **think?**. Australian Journal of Teacher Education,36(7),1-17

31- **Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman, (2018)**. The Impacts of Edmodo on Students' Performance in ESP Classrooms" in International Seminar on Language, Education, and Culture, KnE Social Sciences, pages 369–378.

32- **Lopes, Ana Paul(a.2014)**: LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS IN HIGHER EDUCATION. **Polytechnic** Institute of Porto. PORTUGAL. .Retrieved 17April, 2018.From:

ثالثاً :مراجع الإنترنت

33 - <https://help.blackboard.com/ar-sa/Learn/Student/Ultra/Interact/Discussion>

34 - <https://edutechnology830.wordpress.com/2024/6/28/>

35 - <https://help.blackboard.com/ar-sa/Learn/Stud/Ultra/Interact/Discussions>

