

فعالية برمجية تعليمية على تعلم المهارات الاساسية وسباحة الزحف على

البطن لطلاب الدمج للمبتدئين

أ.د/ رشيد محمد عامر

أ.د/ طارق مهدي عطية

أ.م.د/ شريف علي جلال

الباحث/ أحمد عصام الدين أمين يوسف

مقدمه و مشكله البحث :

يعتبر التعلم من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب حيث انه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على اسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة . (٢ : ٥)

وفي هذا الصدد يذكر "باسم سائد عبدالعظيم" (٢٠١٠م) أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسؤوليته استخدام الوسائل التعليمية وصيانتها و تقويم إرتباطها بالأهداف التعليمية والتي تسهم في بناء شخصية الطالب. (٤ : ٢٤)

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه " شرين سيد أحمد خليفة " (٢٠١٧م) من أن استخدام الوسائط المتعددة في التدريس يعد من الاتجاهات الحديثة التي يجب الاهتمام بها، وضرورة توظيفها في العملية التعليمية؛ كون لها أثر فعال في جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وتفاعلاً مع بعضهم البعض في المواقف التعليمية المختلفة، مما يؤدي إلى توفير فرص النمو المتكامل للتلاميذ واكتساب الكثير من المهارات والمفاهيم والقيم التي تتصل بحياتهم اليومية والتي تساعدهم في حل ما يواجهونه من مشكلات.(٨:١٥) ويلعب التقدم التكنولوجي دورا كبيرا في امداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات الى الدارسين، ويعد أسلوب الوسائط المتعددة واحدا من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة حيث يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال الجزء التعليمي لتحقيق أهداف محددة،وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيط وإيجابي طوال فترة مروره به . (١٣ : ٣١)

وبظهور تطورات في عصرنا الحالي اوضحت "وئام محمد نبيل" (٢٠١٩م) ظهرت أيضا تطورات

عديدة في مجالي المعرفة و التكنولوجيا مما يلقي علي عاتق التربية مهمة إعداد جيل قادر علي التعامل مع مستحدثات هذا العصر، و إنطلاقا من وجود العديد من التحديات التي يواجهها التعليم في مصر يري المهتمون

بالتعليم أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساعد علي توصيل المادة التعليمية و توضيح معانيها بل و يساعد علي بقاء أثر التعلم .

ومع ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بمجالي التعليم و التعلم ظهرت مفاهيم جديدة إرتبطت المستوي الإجرائي التنفيذي للممارسات التعليمية بصفة خاصة ، كالتعليم المفرد ، والتعليم بمساعدة الحاسب الالي ، ومراكز التعلم ، و الجامعة الالكترونية ، والمكتبة الالكترونية ، والتعليم من بعد ، والمؤتمرات بالفيديو ، والمؤتمرات بالحاسب . (٣٠ : ١٦)

ويؤكد "عادل السيد سررايا" (٢٠٠١) :يعد التعلم القائم علي الوسائط المتعددة أحد المستحدثات تكنولوجيا التعليم التي فرضت نفسها بقوة علي المنظومة التعليمية بإعتبارها بيئة تعليمية تفاعلية بحيث يمكن للمتعلمين من خلالها المشاركة في الآراء و و الإدماج فيما بينهم و مما يجعلهم يعملون معاً كفريق عمل واحد لبناء تعليمهم الخاص.

حيث ان للتربية دوراً مهماً في إكساب الفرد المعارف والمهارات والقيم التي تحقق النمو الشامل والمتكامل له ، فمن المؤكد أن التربية بالنسبة لطلاب الدمج تمثل لهم طوق النجاة في هذه الحياة ، حيث تلعب دوراً مهماً بالنسبة لهم ، فهي تمدهم بالمعارف والمهارات والقيم التي تهذب سلوكهم وتجعلهم أفراداً فاعلين يشاركون في بناء المجتمع. (٣: ٩)

و تشير "مارلين عصام شوقي" (٢٠٢٢م) ان أسلوب الوسائط المتعددة من الأساليب الحديثة في التعلم حيث يقدم خدمه هامة إذا ما استخدم بعناية أثناء عملة التعلم حيث أن الشرح اللفظي لا يكفي ، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه و معلوماته و لكم يمكن بإستخدام الوسائط توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه و نظرا لأهمية الوسائط المتعددة فقد استخدم كثير من الباحثين الوسائط المتعددة في مجال التربية الرياضية و التي أظهرت نتائجها ان استخام الوسائط يعمل علي تعلم بعض مهارات الأنشطة الرياضية و الأرتقاء بالعملية التعليمية كما تسهم بشكل فعال المعلم في تحقيق أهدافه . (١٢:١١)

تشير "وفيقه مصطفى سالم" (٢٠٠١) إلى أن السباحة كرياضة ضمن الرياضات المائية لها طبيعتها ومفهومها وفوائدها، فتعتبر السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية وتعتبر الأساس الأول لها وبدون إتقانها لا يستطيع الفرد ممارسة أي نشاط في المجال المائي ، وتختلف رياضة السباحة في طبيعتها عن باقي الأنشطة الرياضية الأخرى من حيث الوسط المائي ووضع الجسم الأفقي علي الماء وانتظام عملية التنفس والأداء الحركي المركب في توقيت منتظم ، وتتمثل كل هذه العوامل في قدرة الفرد علي التعامل مع الوسط المائي الذي يختلف

إختلافاً كلياً عن الياكس الذي يعيش فيه ورياضة السباحة رياضة غير مكلفة من الناحية المادية فهي تحتاج إلى لباس السباحة والمنشفة وأدوات النظافة الشخصية وتعلم الفرد للسباحة تمكنه من المحافظة على حياته وإبعاد الخطر إذا تعرض له، كما أنها تستخدم كوسيلة لإنقاذ الآخرين من الغرق. (١٤ : ٢٢).

إن التعليم الإلكتروني لم يتم إدخاله بصورة كاملة فلم يتوافر لدينا أدوات وأجهزة و معلم لدية القدرة على التعامل مع التكنولوجيا وتقييم الكترولنى كامل له مصداقية ومتعلم الكترولنى E-Learner وكتاب الكترولنى E-Book ومكتبة الكترولنية E-Libraries ومن ثم الوصول إلى الجامعه الإلكترونية لذا مازلنا في حاجة إلى مرحلة إنتقالية تتقلناً من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني، وهذه المرحلة الإنتقالية هي التعليم المدمج فهو يمثل مزيج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ويساعدنا على التدريب على التعليم الإلكتروني ومعرفة مميزات وعيوبه والإحتياجات الواجب توافرها له من إمكانيات مادية وكوادر بشرية وتحديد فائدة الحقيقية بالنسبة لمبتدئي سباحة الزحف على البطن. (١٣ : ١٩) وحيث أن الوسائط التعليمية التكنولوجية قد غزت بعض المواد الدراسية لذا يجب أن تتال التربية الرياضية المدرسية نصيبها منها وخصوصا في تعلم مهارات السباحة فينتقل التدريس فيها من طرق تعتمد على سلبية المتعلم والمعلم إلى أساليب حديثة متطورة تنتقل فيها العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد، كما أنها تسهل من عملية التعليم وتقلل من زمن التعلم للتلميذات مما يؤدي إلى زيادة الكفاءة في التعلم لدى الأفراد.

وفي ضوء ما سبق حدد الباحث موضوع دراسته في كونها محاولة لإستخدام الوسائط التعليمية المتعددة والمتمثلة في شريط الفيديو والشفافيات والصور الفوتوغرافية لمعرفة الدور الذي تلعبه تلك الوسائط في توضيح مراحل الأداء الحركى لكل مهارة من مهارات السباحة، وعلى حد علم الباحث أنه لم تجرى أى دراسة تناولت هذا الاسلوب على تعلم بعض مهارات تعلم السباحة في مراحل التعليم للمبتدئين من طلاب الدمج مما يضىف صفة الحداثة للبحث، وأيضا من منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة في تعلم المهارات قيد البحث، ومعرفة تأثيرها على جوانب التعلم (المهارية) من منظور الاهتمام بالفرد كوحدة متكاملة من المبتدئين من طلاب الدمج.

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية (٦)، (٧) والتي أثبتت تأثير الوسائط المتعددة على جوانب العملية التعليمية وتحسين تعلم بعض المهارات الرياضية وبعض الجوانب المعرفية، إضافة لملاحظه استخدام طرق ووسائل تقليديه في تنميه المهارات المختلفة وعدم تطويع ما وفرته أساليب التعليم والتدريب الحديثة والفعالة للارتقاء بمستوي هذه القدرات البدنية .

أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير برنامج تكنولوجيا علي تعلم بعض المهارات الأساسية و سباحة الزحف علي البطن لطلاب الدمج للمبتدئين

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث الفروض التالية :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة و سباحة الزحف علي البطن قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ، و سباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً متوسط نتائج القياسيين البعديين لكل من المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة و سباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً في نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسيين البعديين لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة و سباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

١- الوسائط التعليمية المتعددة :

و يعرفه كل من " أمل عبدالفتاح سويدان " (٢٠٠٧م) بأنه هي استخدام مجموعة من الخبرات التربوية التي احسن اختيارها بدقة ، والتي عندما تقدم للمتعلم من خلال طرق التدريس المختارة فإنها ستعزز ويقوى بعضها البعض لدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف السلوكية المرغوب فيها (٣ : ١٩١).

الدراسات المرجعية:

دراسة: ابراهيم حسن محمد سليمان (٢٠١٧م) (١) بعنوان " فاعلية استخدام الوسائط المتعددة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية، هدفت الدراسة التعرف علي استخدام الوسائط المتعددة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي واشتملت العينة على ٢٦ تلميذاً وكان من أهم النتائج: التأثير الايجابي للبرنامج المقترح باستخدام تفوق المجموعه التجريبية التي تم التدريس لها عن طريق البرمجة.

دراسة: **رويدا سعيد عبد اللطيف مأمون (٢٠١٧م) (٣٦)** دراسة بعنوان " تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة علي التصور الحركي لتعلم المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئين. ، استهدفت التعرف تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة علي التصور الحركي لتعلم المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئين.، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٢٩) طالب من المبتدئين في السباحة. وكان من أهم النتائج: التأثير الإيجابي في تفوق المجموعه التجريبية التي تم التدريس لها عن طريق البرمجية.

دراسة: **مارلين عصام شوقي ميخائيل (٢٠٢٢) (١١)** بعنوان "تصميم الألعاب الرقمية التحفيزية(الفردية-الجماعية) وأثرها في تنمية المهارات الأساسية للكمبيوتر والتقبل التكنولوجي لدي التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم بفصول الدمج , واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير تصميم الألعاب الرقمية التحفيزية(الفردية-الجماعية) وأثرها في تنمية المهارات الأساسية للكمبيوتر والتقبل التكنولوجي لدي التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم بفصول الدمج.، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على عدد (٤٠) طالب من التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم , وكان من أهم النتائج: تفوق المجموعه التجريبية التي تم التدريس لها عن طريق البرمجية.

دراسة: **خالد فتحي حامد عبد العال (٢٠١٥م) (٦)** بعنوان : "تأثير الوسائط المتعددة الرقمية و الفائقة التداخل علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير الوسائط المتعددة الرقمية و الفائقة التداخل علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت العينة (٦٠) تلميذ من المرحلة الإعدادية للصف الثاني الإعدادي. وكان من أهم النتائج: فاعلية تأثير الوسائط المتعددة الرقمية و الفائقة التداخل في تعلم بعض مهارات كره القدم للمجموعه التجريبية و تفوقها.

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث نو التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداها تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من طلاب الدمج (المعاقين عقليا القابلين للتعلم) بالمرحلة الإعدادية بمدرسة الأوائل الخاصة بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، المبتدئين في تعلم السباحة والبالغ عددهم (٢٥) طالب ، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢٢) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٨) طلاب ، وتم إستبعاد (٣) طلاب لعدم إنتظامهم في الحضور ، كما تم إختيار (٦) طلاب كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب

المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث ، ويوضح الجدول الأتي توصيف عينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية) .

جدول (١)
توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٧.٢٧	٦	٣٦.٣٦	٨	٣٦.٣٦	٨	١٠٠	٢٢

وللتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء قيد البحث وهي:

١. معدلات النمو (الطول - العمر الزمني - الوزن).
٢. اختبارات مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف علي البطن .

جدول (٢)
إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	11.47	11.65	0.62	0.87 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	141.61	140.00	4.59	1.05
٣	وزن الجسم	كجم	60.36	59.50	3.32	0.78
٤	الذكاء	درجة	74.68	76.00	4.21	0.94 -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (0.94 : 1.05) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

جدول (٣)

إعتدالية عينة البحث في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	المهارات الأساسية في السباحة	درجة	1.84	2.00	0.54	0.89 -
2	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	2.53	2.75	0.70	0.94 -
3	وضع الجسم (الطفو والإنزلاق)	درجة	2.62	2.80	0.75	0.72 -
4	ضربات الرجلين	درجة	2.23	2.00	0.64	1.08
5	حركات الذراعين	درجة	2.05	2.20	0.56	0.80 -
6	التنفس	درجة	1.86	2.00	0.44	0.95 -
7	التوافق الكلي للأداء	درجة	1.59	1.50	0.26	1.04

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (-) 1.08 : 0.95 في المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبليّة والقياسات البعدية وهي(- استمارة لتسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن) - استمارة تسجيل نتائج السباح في الاختبارات المهارية.

٢- متغيرات النمو:

- العمر الزمني:

حصل الباحث على العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع سجلات السباحين من إدارة المدرسة وتم حساب العمر بالسنة.

- الوزن:

قام الباحث بقياس وزن السباح عينة البحث باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

- الطول:

قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالسنتيمتر.

٣- لاب توب محمل عليه العرض التوضيحي لمراحل المهارات الأساسية و سباحة الزحف علي البطن التعليمية وشاشة عرض.

اختبارات تقييم مستوى الأداء المهاري:

قام الباحث بتقييم مستوى الأداء المهاري لأفراد مجموعتي البحث لمستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية و سباحة الزحف علي البطن في القياس البعدي عن طريق لجنة تحكيم موحدة مكونة من عدد (٤ محكمين) من ذوى الخبرة في مجال تعليم السباحة.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

١. الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على المجموعة الاستطلاعية والتي قوامها (٦) من طلاب الدمج (المعاقين عقليا القابلين للتعلم) بالمرحلة الإعدادية بمدرسة الأوائل الخاصة بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الاحد الموافق ٨/١٠/٢٠٢٣م ، حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطلاب ، ومدى فهمهم وإستيعابهم له ومعرفة آرائهم في مدى سهولة وصعوبة المحتوى الذى يتضمنه وإكتشاف ما به من أخطاء فنية ، وإكتشاف أي مشكلات أخرى في التصميم البرنامج .

٢-الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الاربعاء الموافق ١١/١٠/٢٠٢٣م ، حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات البدنية ، تدريب المساعدين ، تنفيذ بعض اجزاء المحتوى التعليمي ،

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	المهارات الأساسية في السباحة	درجة	1.96	0.60	1.78	0.51
٢	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	2.59	0.73	2.34	0.62
٣	وضع الجسم (الطفو والانزلاق)	درجة	2.78	0.81	2.40	0.68
٤	ضربات الرجلين	درجة	2.35	0.68	2.09	0.57
٥	حركات الذراعين	درجة	2.20	0.62	2.03	0.50
٦	التنفس	درجة	1.93	0.49	1.76	0.36
٧	التوافق الكلي للأداء	درجة	1.69	0.37	1.55	0.23

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨ يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعيينة الاستطلاعية في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	المهارات الأساسية في السباحة	درجة	1.85	0.57	1.87	0.59
٢	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	2.42	0.65	2.45	0.68
٣	وضع الجسم (الطفو والانزلاق)	درجة	2.53	0.70	2.58	0.73
٤	ضربات الرجلين	درجة	2.18	0.59	2.20	0.62
٥	حركات الذراعين	درجة	2.12	0.54	2.15	0.57
٦	التنفس	درجة	1.87	0.46	1.90	0.48
٧	التوافق الكلي للأداء	درجة	1.63	0.32	1.65	0.34

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٥ = ٠,٧٥٤ يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

البرنامج التعليمي المقترح:

١. الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح بأستخدام برمجية الوسائط الفائقة لتعلم بعض المهارات

الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن :

يهدف البرنامج الى تعليم طلاب الدمج (المعاقين عقليا القابلين للتعلم) بالمرحلة الإعدادية بمدرسة الأوائل الخاصة بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، المهارات الأساسية في السباحة والمتمثلة في (أكتساب الثقة مع الماء - مهارة الطفو والانزلاق على البطن) ، وكذلك تعلم مراحل سباحة الزحف على البطن والمتمثلة في (وضع الجسم - ضربات الرجلين - حركات الذراعين - التنفس -

التوافق الكلي للأداء) بالإضافة الى الحقائق والمعلومات المرتبطة بها ، حيث قام الباحث بتقسيم الاهداف العامة للبرنامج الى ثلاث أهداف طبقا لجوانب التعلم ، وتمثل فيما يلي :

١. هدف معرفي :
إكتساب عينة البحث المعلومات الأساسية عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوى الفني لمراحل الاداء للمهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث ، وكذلك بعض الجوانب القانونية والتاريخية .
٢. هدف عام مهاري :
إكتساب العينة كيفية أداء الخطوات الفنية للمهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث بدقة وتوقيت سليم وسرعة الوصول للإحساس الحركي والاتزان من خلال التوافق العصبي .
٣. هدف عام وجداني :
١. إكتساب العينة اتجاهات ايجابية نحو تعلم المهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث من خلال البرنامج التعليمي المتبع .
صيغة الاهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الاداء المختلفة والمتوقعة من الطلاب ، وتمثلت في الآتي:
٢. أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث في وجود أكثر من محاولة بالطريقة الصحيحة .
٣. أن يؤدي الطالب مهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث وفقا لشروط الاداء الصحيح
٤. أن يكتسب الطالب القدرة على الربط بين أكثر من مهارة بشكل صحيح .
٥. أن يؤدي الطالب تدريبات المهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث بصورة متدرجة في الصعوبة .
٦. معايير البرنامج :
٧. أن يعمل البرنامج على تحقيق الاهداف الموضوعية من اجله من خلال محتواه .
٨. أن يتناسب مع استعدادات وقدرات الطلاب في هذه المرحلة .
٩. أن يعمل البرنامج على زيادة عاملي التشويق والدافعية .
١٠. أن يكون البرنامج مراعيًا لعوامل الامن والسلامة عند تطبيقه .
١١. أن يندرج البرنامج عند تطبيقه من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب .
١٢. أن يراعى الفروق الفردية بين الطلاب .
١٣. أغراض البرنامج :
١٤. أدراك الطلاب للمراحل الفنية للمهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث وفهم وأستيعاب جزئيات الاداء الفني .
١٥. فهم وأتقان الخطوات التعليمية من تمارين تمهيدية وأساسية تساعد على تعلم وأتقان طريقة اداء المهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث .
١٦. قدرة الطلاب على تصحيح أخطاء الاداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي لأداء المهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث .

١٧. أداء الطلاب المهارات الأساسية في السباحة ، سباحة الزحف على البطن قيد البحث بشكل صحيح من الناحية الفنية .
١٨. أسس بناء البرنامج :
١٩. أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه ومع خصائص المرحلة السنية قيد البحث .
٢٠. أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس الطلاب ، ومراعاة التدرج بمحتوى البرنامج من السهل الى الصعب.
- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :**

تم تحديد الاطار الزمني لبرنامج تعلم المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث لمجموعة البحث التجريبية من طلاب الدمج (المعاقين عقليا القابلين للتعلم) بالمرحلة الإعدادية بمدرسة الأوائل الخاصة بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، وكان ذلك علي النحو التالي (عدد الأسابيع : (٨) أسابيع - عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (٢) واحدة تعليمية - زمن الوحدة التعليمية : (٦٠) ق - إجمالي زمن البرنامج = ٩٦٠ ق = ١٦ ساعة) وقد قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج وعدد الوحدات في الأسبوع والتوزيع الزمني لمكونات الوحدات التعليمية للبرنامج قيد البحث بناء على متغيرات البحث ، يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج وعدد الوحدات في الأسبوع والتوزيع الزمني لمكونات الوحدات التعليمية للبرنامج قيد البحث

مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التلاميذ والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على:

* الاختبارات المهارية.

- التقويم الختامي:

وهو الذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات المهارية التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

- عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضة على مجموعة من المحكمين من أقسام طرق التدريس ورياضة السباحة ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى تحقيق الأهداف لما يتطلبه البرنامج.

- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.

- مدى مناسبة التقويم المستخدم.

- صلاحية البرنامج للتطبيق.

- الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة مئوية ٨٠٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق.

- تقويم البرنامج:

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس ورياضة السباحة لاستطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للسباح.

- مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.

وكانت نتيجة استطلاع الرأي كما يلي:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة مئوية ٩٥٪ على صلاحية البرنامج.

خامساً: الدراسة الأساسية؛

- القياس القبلي؛

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث : المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية ، في المهارات الأساسية في السباحة ، ومراحل سباحة الزحف على البطن قيد البحث ، وذلك يوم الأحد الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٣ م .

- تنفيذ البرنامج؛

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة البحث التجريبية ، وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١٨/١٠/٢٠٢٣ م ، حتي يوم الأحد الموافق ١٠/١٢/٢٠٢٣ م ، لمدته (٨) أسابيع بواقع (وحدتين) تعليمية بالأسبوع ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعة البحث التجريبية ، حيث قام الباحث بتوفير عدد (٢) جهاز حاسب آلي ، وداتا شو ، وذلك لعرض المحتوى العلمي الخاص بالمهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث □ ، وحدد الباحث (١٠) دقائق للمشاهدة وفقاً لآراء السادة الخبراء كما هو موضح بالبرنامج التعليمي ، وفيها يقوم الطلاب بمشاهدة الجزء المقرر بداخل الوحدة التعليمية وعندما ينتهي عينة البحث من جزء المشاهدة أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية تتجه لاستكمال

أجزاء الوحدة التعليمية (الاحماء - الإعداد البدني - النشاط التعليمي والتطبيقي - الختام) ، ويقوم الباحث بملاحظة الأداء وتصحيح الأخطاء التي لا تحتاج للرجوع للمشاهدة مرة أخرى .

وقد تم تعليم المجموعة الضابطة بأسلوب (الشرح □ أداء النموذج الحي) والذي يتمثل في الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق ، كما تم مراعاة قيام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم ، مع مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت ، مع تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق ، نموذج لوحدة البرنامج المقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث .

- القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الأربعاء الموافق ١٣/١٢/٢٠٢٣ م ، كما راع الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

٢١. المتوسط الحسابي
٢٢. الانحراف المعياري
٢٣. الوسيط
٢٤. معامل الإنتواء
٢٥. النسبة المئوية للتحسن
٢٦. اختبار دلالة الفروق (ت)
٢٧. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

عرض ومناقشه النتائج :

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء

المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث ن = 8

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المهارات الأساسية في السباحة	درجة	1.78	0.51	5.06	0.66	10.40
٢	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	2.34	0.62	5.41	0.73	8.48
٣	وضع الجسم	درجة	2.40	0.68	5.48	0.78	7.87
٤	ضربات الرجلين	درجة	2.09	0.57	5.23	0.72	9.05
٥	حركات الذراعين	درجة	2.03	0.50	5.20	0.68	9.94
٦	التنفس	درجة	1.76	0.36	4.87	0.64	11.21
٧	التوافق الكلي للأداء	درجة	1.55	0.23	4.53	0.57	12.83

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٢,٣٦٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء

المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث ن = 8

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المهارات الأساسية في السباحة	درجة	1.96	0.60	6.24	0.73	11.98
٢	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	2.59	0.73	6.78	0.85	9.89
٣	وضع الجسم	درجة	2.78	0.81	6.81	0.87	8.97
٤	ضربات الرجلين	درجة	2.35	0.68	6.50	0.79	10.53
٥	حركات الذراعين	درجة	2.20	0.62	6.47	0.75	11.61
٦	التنفس	درجة	1.93	0.49	6.35	0.70	13.69
٧	التوافق الكلي للأداء	درجة	1.69	0.37	5.69	0.64	14.32

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٢,٣٦٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٨		المجموعة الضابطة ن = ٨		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المهارات الأساسية في السباحة	درجة	6.24	0.73	5.06	0.66	
٢	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	6.78	0.85	5.41	0.73	
٣	سباحة الزحف على البطن	درجة	6.81	0.87	5.48	0.78	
٤		وضع الجسم	درجة	6.50	0.79	5.23	0.72
٥		ضربات الرجلين	درجة	6.47	0.75	5.20	0.68
٦		حركات الذراعين	درجة	6.35	0.70	4.87	0.64
٧		التنفس	درجة	5.69	0.64	4.53	0.57
	التوافق الكلي للأداء	درجة					

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن.

ثانياً: مناقشة النتائج :-

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث .

ويعزي الباحث هذه الفروق إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح وكذلك تقديم المعلومات والمعارف التي يتم تدريسها أثناء الدرس وأداء نموذج للمهارة والممارسة والتكرار ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتوجيه الطلاب أثناء الأداء ساهم بشكل إيجابي في تكوين الصورة الواضحة وساعد علي أن يكون لدي الطلاب قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي التحصيل المعرفي وتحسين المستوى المهاري لتلك المهارات .

ويوضح الباحث أيضا أنه بالرغم من أننا نعيش في وقت يكثر فيه استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم إلا أن الأسلوب المتبع والتقليدي والذي يعتبر من أسهل الأساليب والطرق المستخدمة في عملية التعلم ، قد لا يلاقي تحسنا ملحوظا بشكل أكبر وذلك لأن هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، ومن ناحية أخرى قد لا يكون لهذا الأسلوب المتبع عامل من عوامل التشويق والتي تعمل على جذب إنتباه المتعلم وتساعده في إخراج كل الطاقات الكامنة بداخله تجاه عملية التعلم ، كما يساعد هذا الأسلوب

في إعطاء بعض النواحي المعرفية المرتبطة بتعلم المهارات الأساسية بناء على قدرة المعلم على إيصال المعلومات الصحيحة إلى المتعلم .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من

١- فاطمه أحمد بسيوني (٢٠٠٥م) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا". (١٠)

٢- خالد فتحي حامد عبد العال (٢٠١٥م) "تأثير الوسائط المتعددة الرقمية و الفائقة التداخل علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الأعدادية". (٦)

حيث أشاروا إلى أن التقدم إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة) لها تأثير ايجابي على تعلم المهارات الأساسية قيد البحث ، حيث يتم التعليم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقييم حيث يتم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وتصحيح الأخطاء مما يكون له تأثير إيجابي في الأداء المهارى للمهارات قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي " .

كما يتضح من جدول (٧) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث .

حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨.٩٧ : ٩.٧٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تساوى (٢.٣٦٥) ، ولصالح القياس البعدي ، ويرجع الباحث تلك الفروق إلى أن استخدام المدخل التكنولوجي والاستفادة من الوسائط الفائقة والحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة المتطورة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة من تطور تاريخي ونواحي فنية وتعليمية وأخطاء فنية وطرق تصحيحها وتدريبات في شكل جذاب من الصور الثابتة ومقاطع من الفيديو وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج التعليمي وما يحتوى من وسائط ساهمت في تنمية التفكير العلمي الإيجابي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من:-

١- **تامر جمال عرفه (٢٠١١م)** " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة علي تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة " . (٥)

٢- **"أنطونيوي، دير في، كيمورتز جلو إي، موروتسوس إس (٢٠٠٣م)"** تطبيق التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد كره السلة " . (١٦)
والتي تشير الي أن استخدام الوسائل التكنولوجية ساهمت بطريقة إيجابية في تنمية الأداء الفني لبعض المهارات قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص " **توجد فروق دالة إحصائية متوسطاً نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف علي البطن قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي** " .

كما يتضح من جدول (٨) ، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وسباحة الزحف على البطن قيد البحث .

حيث كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مهارات أكتساب الثقة مع الماء (٦.٢٤) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٥.٠٦) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الطفو والانزلاق على البطن (٦.٧٨) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٥.٤١) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مرحلة وضع الجسم في سباحة الزحف على البطن (٦.٨١) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٥.٤٨) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مرحلة ضربات الرجلين في سباحة الزحف على البطن (٦.٥٠) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٥.٢٣) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مرحلة حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن (٦.٤٧) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٥.٢٠) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مرحلة التنفس في سباحة الزحف على البطن (٦.٣٥) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٤.٨٧) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التوافق الكلي للأداء لسباحة الزحف على البطن (٥.٦٩) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٤.٥٣) ، كما تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٢٢ : ٤.٤١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تساوي (٢.١٤٥) ، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من :-

١ - رويدا سعيد عبد اللطيف مأمون (٢٠١٧م) " تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة علي

التصور الحركي لتعلم المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئين" . (٧)

٢ - محمد أحمد محمد خليل (٢٠١٩م) " تأثير استخدام الوسائط المتعددة علي أداء بعض

المهارات الدفاعية و التحصيل المعرفي لناشيء الملاكمة " . (١٢)

حيث توصلت إلى أن الوسائل التكنولوجية ذات تأثير إيجابي على الجانب المهاري ، وساعدت المتعلم

على تقديم بيئة إلكترونية تتسم بعنصر التشويق للإبحار فيها ، مما ساعد على فهم واستيعاب شكل

المهارة ومسار الحركة بها مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم

الأثر على تعلم المهارة بصورة جيدة والوصول بهم إلى أفضل مستوى ممكن .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية متوسطة نتائج القياسيين البعديين

لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة

وسباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية " .

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الاستخلاصات :

في حدود المنهج المستخدم وأهداف وعينة البحث وبناءا علي المعالجات الإحصائية تم التوصل إلي

الاستنتاجات التالية :

١ . الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى تعلم بعض

المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن لأفراد المجموعة الضابطة قيد

البحث .

٢ . تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي بإستخدام (المدخل التكنولوجي)

على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية المدخل

التكنولوجي والاستفادة من الوسائط الفائقة والحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة وتأثيرها على

تعلم المهارات الاساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث .

تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي بإستخدام (المدخل التكنولوجي) على

المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية في نسب التحسن بين القياسات البعدي في المستوى

المهاري للمهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث مما يدل على أن التعلم

بإستخدام (المدخل التكنولوجي) كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية على تعلم المهارات قيد البحث ،

وقد ساهم ذلك البرنامج بشكل إيجابي على زيادة تفاعل طلاب المجموعة التجريبية ببعضهم البعض مع

مراعاة الفروق الفردية بينهم ، كما أن إستخدام التكنولوجيا أثبتت فاعليتها في إستيعاب المتعلمين للمحتوى

التعليمي وتقديم بيئة إلكترونية تتسم بعنصر التشويق للإبحار فيها ، مما ساعد على فهم واستيعاب شكل

المهارة ومسار الحركة بها مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم الأثر على تعلم المهارة بصورة جيدة والوصول بهم إلى أفضل مستوى ممكن.

ثانياً؛ التوصيات ؛

في ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة يوصي بما يلي :

١. العمل علي تطبيق برنامج التعليم المدعم إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن قيد البحث لطلاب الدمج (المعاقين عقلياً القابلين للتعلم) بمدرسة الأوائل الخاصة بمحافظة الشرقية للمراحل التعليمية المختلفة .
٢. تزويد المدارس بمعامل خاص يضم جميع وسائل التعلم التكنولوجية التي يمكن أن يستعين بها الأطفال عند تعلمهم لطرق السباحة بحيث يختاروا ما يناسبهم منها مع التوجيه والإرشاد من جانب المعلم
٣. الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج .
٤. إجراء دراسات تقييمية للمقررات الدراسية الخاصة بمادة التربية الرياضية والعمل على حلول إجرائية لتطويرها إلكترونياً .

المراجع

- ١- ابراهيم حسن محمد سليمان: فاعلية استخدام الوسائط المتعددة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه الزقازيق، ٢٠١٧م.
- ٢- أحمد محمد سالم : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى ، الرياض ، ٢٠٠٤م.
- ٣- أمل عبدالفتاح سويدان استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الخاصة ، القاهرة ، مركز الكتاب ، ٢٠٠٧م.
- ٤- باسم ساند عبد العظيم : فعالية بعض أساليب التدريس علي تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ٢٠١٠.
- ٥- تامر جمال عرفه : تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه بنها ، ٢٠١١م.
- ٦- خالد فتحي حامد عبدالعال: تأثير الوسائط المتعددة الرقمية و الفائقة التداخل علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الأعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعه الزقازيق ٢٠١٥م .

- ٧- **رويدا سعيد عبداللطيف** : فاعلية استخدام الوسائط المتعددة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ,رسالة ماجستير ,كلية التربية الرياضية للبنات ,جامعه الزقازيق ,٢٠١٧م.
- ٨- **شرين سيد أحمد خليفة**: فعالية برنامج بالوعي الفونولوجي باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة لتحسين الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل: مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مج ٦، ع ٢١٤، ١٨٢ - ١٨٤. (٢٠١٧).
- ٩- **عادل السيد سرايا**: (فعالية استخدام الموديلات التعليمية المصورة ومتعددة الوسائط في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الكمبيوتر لدى التلاميذ الصم ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية بالمنيا ع ١٥. (٢٠٠١).
- ١٠- **فاطمه أحمد بسيوني**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الألي علي تعلم بعض مهارات كره السلة لدي طالبات شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعه طنطا، ٢٠٠٥م.
- ١١- **مارلين عصام شوقي ميخائيل**: تصميم الألعاب الرقمية التحفيزية(الفردية-الجماعية) و أثرها في تنمية المهارات الأساسية للكمبيوترو التقبل التكنولوجي لدي التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم بفصول الدمج ظ. رسالة دكتوراه ،كلية التربية النوعية ،جامعه الزقازيق (٢٠٢٢م)
- ١٢- **محمد أحمد محمد خليل** : تأثير استخدام الوسائط المتعددة علي أداء بعض المهارات الدفاعية و التحصيل المعرفي لناشيء الملاكمه،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعه الزقازيق،(٢٠١٩م)
- ١٣- **محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح** : " تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية " ، الطبعة الثانية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠١٤م.
- ١٤- **وفيقه مصطفى سالم** : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية. (٢٠٠١م)
- ١٥- **ونام مجمد نبيل ابراهيم**: برنامج تدريبي لتحسين الحصيلة اللغوية لدى ضعاف السمع واثره على مفهوم الذات ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية . (٢٠١٩م)
- 16- **Antoniou,- P,Derri,V , Kioumouryzo glou , E ,mouroutsos , -s** : Applying Multimedia Comuterassisted in Struction to Enhance Physical Education Student s Knowledge of BasketBall Rules < Europen Journal Of Physical – Education ,England ,2003 .