

اثر استخدام شبكات التواصل الإجتماعى على الهوية الرياضية لرياضي بعض الألعاب الرياضية

أ.د/ غازي السيد يوسف

أ.د/ محمد أحمد الجمال

د/ أحمد السيد عبد الكافي

الباحث/ خالد جمال إبراهيم الدسوقي

المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش الإنسان الآن ثورة علمية وتكنولوجية ملحوظة وكان من نتيجة ذلك أن أصبح الإنسان منفصلاً عن مجتمعه يعيش داخل نفسه تحاصره مفاهيمه ومعاييره التي تمزقت نتيجة هذا التقدم، وكل ذلك انعكس في صراع داخلي بين الإنسان ونفسه ونتيج عنه عجزه عن تطبيق ما قد يؤمن به من قيم نتيجة سيطرة القيم المادية وتغلغلها على سائر القيم التربوية والأخلاقية والاجتماعية، والسلوكيات البيئية في الحضارة المعاصرة مما قد يؤدي إلى اختلال القيم ذاتها.

ويذكر "محمد بهجت" ٢٠٠٧م أن الإنسان بكونه كائناً اجتماعياً ينتمي الي جماعه يؤثر فيها ويتأثر بها، فمن خلال هذه العلاقة التأثيرية المتبادلة تتخذ حياته معني لذلك فان الشعور ببعض المتغيرات سواء كانت اجتماعية أو نفسية تعيقه عن التفاعل مع الآخرين ويمثل ضرراً كبيراً بنفس الإنسان حتي يتمكن من مفاهيمه وقيمه يجعله بلا هدف ولا معني. (٥ : ٥، ٦)

وتشير "هديل عمر" ٢٠١٣م أن الهوية الرياضية هي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضى وحبه وتمسكه فى الرياضه. (٦ : ٨)

وتشير "حنان الشهري" ٢٠١٣م تعتمد شبكات التواصل الاجتماعي على الاتصال بين مجموعة من الأفراد لهم نفس الميول، والاهتمامات، لذلك تعرف بأنها "منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به"، ومن ثم ربطه خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات والميول والهوايات أو جماعه مع أصدقائه. (٢ : ١٩)

وتأتي الرياضة باعتبارها أحد المجالات التي يقبل عليها عدداً كبيراً من الرياضيين، سواء بالممارسة أو الاحتراف والتي تحتضن عدداً لا بأس به من فئات المجتمع والذين اجتمعوا جميعاً على استخدام تقنيات شبكات التواصل الاجتماعي بمختلف أنواعها عرضة لتأثير هذه المستجدات على هوية الرياضي ومدى تأثره بهذه المستجدات والتي أصبحت لا غنى عنها للجميع، لذلك رأى الباحث أنه إذا لم

توضع هذه التكنولوجيا قيد البحث والدراسة بصفة عامة وللرياضيين بصفة خاصة يمكن أن يساء استخدامها وتتوه الهوية الحقيقية للرياضيين نظراً لاحتوائها على موضوعات ذات ثقافات بعيدة الصلة عن مجتمعنا العربي وبالتالي ضياع الهوية الاجتماعية الحقيقية للرياضة بصفة عامة وللرياضيين بصفة خاصة.

ومن خلال ما سبق ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية ومدرب سباحة ومنظم بطولات كرة السلة فقد لاحظ استخدام الرياضيين تكنولوجيا وسائل التواصل الإجتماعي وتبادل المحادثات مع الثقافات الأخرى والبدء في تغيير نمط الحديث وبعض أساليب المعاملة مما دعى الباحث للقيام ببحث للتعرف على اثر استخدام شبكات التواصل الإجتماعي على الهوية الرياضية لرياضي بعض الرياضات.

وفيما يتعلق بالهوية الرياضية فهي عبارة عن درجة القوة والاهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة وتشير **هديل عامر** نقلاً عن **Reifstek** عام ٢٠١١م ووفق مقياس **Brewer and Cornelius** عام ٢٠١١م تتكون الهوية الرياضية من ثلاثة أبعاد: البعد الأول الهوية الإجتماعية **Social Identity** ومن خلاله ينظر اللاعب لنفسه في عيون الآخرين، البعد الثاني وهو التفرد **Exclusivity** وفيه ينظر اللاعب إلى نفسه كرياضي والبعد الأخير هو الانفعال السلبي **Negative Affectivity** ويتخوف فيه الرياضي من ضعف الاداء وعدم القدرة على أداء الدور المطلوب منه.

(٦ : ٣)

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام شبكات التواصل الإجتماعي على الهوية الرياضية لرياضي بعض الألعاب الرياضية من خلال:

- ١ - التعرف على مستوى الهوية الرياضية.
- ٢ - الفروق بين رياضيي بعض الرياضات في الهوية الرياضية وفقاً لنوع الرياضة.

تساؤلات الدراسة:

- ١ - ما هي محاور ومستوي الهوية الرياضية لدى رياضيي بعض الألعاب الرياضية؟
- ٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضيين عينة الدراسة في المحاور والدرجة الكلية للهوية الرياضية وفقاً لنوع الرياضة " السباحة ، الهوكي ، كرة السلة "؟

مصطلحات الدراسة:

١ - شبكات التواصل الإجتماعي:

يعرفها المنصور هي شبكة مواقع فعالة جدا في تسهيل الحياة الاجتماعية بين مجموعة من المعارف والأصدقاء، كما تمكن الأصدقاء القدامى من الاتصال بعضهم البعض وبعد طول سنوات، وتمكنهم أيضا من التواصل المرئي والصوتي وتبادل الصور وغيرها من الإمكانيات التي توطد العلاقة الاجتماعية بينهم. (٤ : ٢٥)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها هي تلك المواقع الموجودة على الإنترنت والتي تسمح لمستخدميها التواصل مع بعضهم البعض وتبادل الثقافات والمعلومات والملفات وغيرها من الإمكانيات التي توطد العلاقة الاجتماعية بينهم. (تعريف إجرائي)

٢ - الهوية:

الهوية الرياضية هي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضه. (٦ : ٨)

كما أنها هي وعي الإنسان وإحساسه بانتمائه إلى مجتمع أو أمة أو جماعة أو طبقة في إطار الانتماء الإنساني العام؛ إنها معرفتنا بما وأين نحن، ومن أين أتينا، وإلى أين نمضي، وبما نريد لأنفسنا وللآخرين، وبموقعنا في خريطة العلاقات والتناقضات والصراعات القائمة. (١ : ٦٢)

الدراسات المرجعية:

١ - دراسة: هديل عامر عمر أبو بكر (٢٠١٣م) (٦) بعنوان: الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية - فلسطين، هدفت الدراسة للتعرف إلى مستوى الهوية الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين الكرة الطائرة وتحديد الفروق في الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً لمتغيرات (درجة النادي - المؤهل العلمي - الخبرة في اللعب - المهمة الرئيسية في الفريق)؛ استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (١٩٢) لاعب من اندية الإتحاد للكرة الطائرة في الضفة الغربية؛ وكان من أهم النتائج:

١ - مستوى الهوية الرياضية للاعبين الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٢,١٤٪)

٢ - وجود علاقة قوية إيجابية بين الهوية الرياضية وإنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (٠.٦٢).

- ٣ - وجود علاقة سلبية بين الهوية الرياضية وتجنب الفشل حيث وصلت قيمة الارتباط بيرسون إلى (-٠,٤٨).
- ٢ - دراسة: **عبدالناصر عبدالرحيم القدومي** (٢٠١٢م) (٣) بعنوان "العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية"، هدفت الدراسة التعرف على الفروق في مستوى الهوية وتقدير الذات تبعاً لمتغيرات الجنس والجامعة والمستوى الدراسي والمعدل الترقمي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٣٠٥) طالب وطالبة من الجامعات الفلسطينية، وكان من أهم النتائج:
- ١ - مستوى الهوية وتقدير الذات الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٧٦,٢٩% و ٧٨,٢٥%) وكانت علاقة إيجابية بين الهوية وتقدير الذات ووصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (٠,٧٤).
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
- ٣ - توجد فروق داله إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.
- ٤ - لا توجد فروق إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في مستوى تقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
- ٣ - دراسة: **Kirsten & others** (٢٠١٢م) (٧) بعنوان "دراسة الهوية الرياضية والرفاه لدى اللاعبين النخبه الذين يعيشون في المركز الرياضى والذين يعيشون خارجه في المانيا، وهدفت الدراسة التعرف على الفروق في مستوى الهوية تبعاً لمن يعيشون داخل المركز الرياضى ومن يعيشون خارجه، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (١٩٦) رياضياً بواقع (١٣٥) داخل المركز (٦١) خارج المركز. وكان من أهم النتائج: توصلت الدراسة ان مستوى الهوية كان عالياً عند كلا المجموعتين ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية بين من هم داخل المركز وخارجه.
- ٤ - دراسة: **Adams, Jeffrey** (٢٠١١م) (٨) بعنوان: "الهوية الرياضية وهوية الذات ودورها للتنبؤ في النضج الوظيفي لدى طلبة المرحلة الثانوية"، وهدفت الدراسة تحديد الواقع الحالي للهوية الرياضية وهوية الذات ودورها في التنبؤ في النضج الوظيفي لدى طلبة المرحلة الثانوية من الممارسين وغير الممارسين للالعاب الرياضية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٢٧٥) طالب وطالبة بواقع (١٣٣) طالباً وطالبة من الممارسين للألعاب الرياضية (١٤٢) طالباً وطالبة من غير الممارسين، وكان من أهم النتائج:

- ١ - وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية والهوية الذاتية.
- ٢ - وجود فروق فى الهوية الرياضية وهوية الذات بين الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الرياضيين.
- ٣ - وجود فروق فى الهوية الرياضية والهوية الذاتية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.
- ٤ - ومن حيث الفروق فى النضج الوظيفى أفضل لدى الإناث من الذكور؛ وفيما يتعلق بالعلاقة مع النضج الوظيفى كانت علاقة غير دالة إحصائياً.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي، فى جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وتطبيق مقياسى الهوية الرياضية لدى اللاعبين وذلك نظراً لملاءمته لأغراض البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث من لاعبي (كرة السلة - الهوكى - السباحة) المسجلين بسجلات الاتحاد بأندية (الشرقية - الشبان المسلمين - نادى العاملين بالجامعة - السكة الحديد - ساحة بحري - الصفوة - بروسيا - مركز شباب العشرة - نادى الرواد - نادى ميت غمر الرياضى - مركز شباب ميت غمر) للمرحلة السنوية تحت ١٨ سنة للعام التدريبي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والتي بلغ عددهم (٣٠٠) لاعب فى الأندية التي تتوافر فيها العدد المناسب من اللاعبين المسجلين للمرحلة السنوية (قيد البحث)، والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع البحث على الأندية قيد البحث.

جدول رقم (١)

توزيع مجتمع البحث على الأندية

النادي	كرة سلة	الهوكي	السباحة	العدد
الشرقية	-	٤٠	٧	٤٧
الشبان المسلمين	-	٢٠	-	٢٠
نادى العاملين بالجامعة	٣٠	-	-	٣٠
السكة الحديد	٢٨	-	-	٢٨
ساحة بحري	٣٢	-	-	٣٢
الصفوة	٣٠	-	١٠	٤٠
بروسيا	٣٠	-	١٣	٤٣
مركز شباب العشرة	-	-	١٤	١٤
نادى الرواد	-	-	١٢	١٢
نادى ميت غمر الرياضى	-	-	١٩	١٩
مركز شباب ميت غمر	-	-	١٥	١٥
المجموع	١٥٠	٦٠	٩٠	٣٠٠

ينتضح من الجدول (١) توزيع مجتمع البحث على الرياضات المختارة.

جدول رقم (٢)

توزيع مجتمع البحث على الرياضات المختارة

الرياضة	العدد
الهوكي	٦٠
كرة السلة	١٥٠
السباحة	٩٠
المجموع	٣٠٠

يتضح من الجدول (٢) توزيع مجتمع البحث على الأندية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث لتصبح عينة البحث الأساسية (٣٠٠) لاعب، بالإضافة إلى سحب عدد (٦٠) لاعب للدراسة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية التي سوف يتم تطبيق مقياس الهوية الرياضية والنسق القيمي عليهم (٣٠٠) لاعب ويوضح الجدول رقم (٣) توصيف عينة البحث.

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينه البحث

ن = ٣٦٠

البيان	العدد
العينة الأساسية	٣٠٠
العينة الاستطلاعية	٦٠
المجموع الكلي	٣٦٠

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١ - المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للمراجع والدراسات العلمية التي توافرت له والتي اهتمت ببناء المقاييس والاختبارات الخاصة بالمجال الاجتماعي للاستعانة بها في كيفية بناء مقياس الهوية الرياضية (قيد البحث).

المقابلة الشخصية:

بعد أن قام الباحث بإجراء المسح المرجعي تم الوقوف على بعض المحاور والعبارات التي يمكن استخدامها لبناء مقياس الهوية الرياضية وقام بعرضها أثناء المقابلة الشخصية مع السادة المشرفين وبعض الخبراء لإقرارها وإعدادها.

مقياس الهوية الرياضية:

استعان الباحث لبناء مقياس الهوية الرياضية ببعض الخبراء المتخصصين في هذا المجال وذلك للوقوف على كيفية تصميم المحاور والعبارات الخاصة بمقياس الهوية الرياضية الموجهة لعينة البحث، وقد تم الوقوف على بعض المحاور التي يمكن أن تقيس مدى الهوية الرياضية، وقد تم وضع المحاور الأولية التي تم التوصل إليها، وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (١) لإقرارها وتغيير ما يلزم بالحذف أو الإضافة.

والجدول التالي يوضح رأي السادة الخبراء في محاور مقياس الهوية الرياضية.

جدول رقم (٤)

رأي الخبراء حول محاور مقياس الهوية الرياضية

ن = ٥

م	المحاور	الموافقون		غير الموافقون		المعدلون للمحاور والعبارات	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	الرياضي	٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%
٢	المظهر	٤	٨٠%	١	٢٠%	٠	١٠٠%
٣	التشجيع من الآخرين	٤	٨٠%	١	٢٠%	٠	١٠٠%
٤	الفريقي	٤	٨٠%	١	٢٠%	٠	١٠٠%
٥	الظروف الاقتصادية	٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٤) موافقة السادة الخبراء على محاور مقياس الهوية الرياضية وقد تراوحت

نسبة آراء الخبراء حول محاور المقياس من ٨٠% الى ١٠٠%.

وقد تم التوصل إلى بناء العبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس الخمسة، والجدول

التالي يوضح عدد المحاور وعدد عبارات كل محور.

جدول رقم (٥)

محاور مقياس الهوية الرياضية وعدد العبارات الخاصة بكل محور (في صورته النهائية)

م	المحور	عدد العبارات
١	الرياضي	١٩
٢	المظهر	٩
٣	التشجيع من الآخرين	٦
٤	الفريقي	١٨
٥	الظروف الاقتصادية	٧
المجموع		

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) محاور مقياس الهوية الرياضية في صورتها النهائية بعد

استطلاع رأي الخبراء فيها.

وقد قام الباحث بوضع تصور أولي للمقياس لكل محور والعبارات الخاصة به وتم عرضه مرة أخرى على الخبراء للوقوف على الصورة النهائية للمقياس. وجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور وعبارات مقياس الهوية الرياضية ن = ٥

م	المحاور والعبارات	رأى الخبير		
		موافق	تعديل صياغة	حذف
١	اعتبر نفسى شخصية رياضية.	٥	٠	٠
٢	اهدافى المستقبلية مرتبطة بالرياضة.	٥	٠	٠
٣	اختار اصدقائى من الرياضيين.	٤	٠	٠
٤	الرياضة اهم شئى فى حياتى.	٥	٠	٠
٥	اقضى الكثير من الوقت فى التفكير بالرياضة اكثر من اى شئى اخر.	٥	٠	٠
٦	لديه قدره على المشاركة فى عدة انواع من الأنشطة البدنية.	٥	٠	٠
٧	اشعر اننى ماهراً بالجهد الكافى والممارسه فى معظم الانشطة البدنية.	٥	٠	٠
٨	انا واثق من كفاءة مهارتى الرياضيه.	٥	٠	٠
٩	لديه مهاره فى العديد من الالعاب الرياضيه او الانشطه البدنيه.	٥	٠	٠
١٠	اتدرب بكفاءة عاليه لتحسين مستواي الرياضى.	٥	٠	٠
١١	انا احب ممارسه الرياضه لاهميتها فى حياتى الشخصية.	٥	٠	٠
١٢	افضل اوقات حياتى وانا امارس الرياضه.	٥	٠	٠
١٣	الرياضه جزء هام من نشاطى اليومى.	٥	٠	٠
١٤	ابذل الكثير من الجهد فى ممارسه الرياضه.	٥	٠	٠
١٥	اتجنب الاشياء ان تعيق تمارين الرياضه.	٤	٠	٠
١٦	بعد المرض او الاصابه ابداء نشاطى الرياضى فى اقرب وقت ممكن.	٤	١	٠
١٧	اكون مستاء اذا كان هناك شئ يمنعنى من ممارسه الرياضه.	٤	١	٠
١٨	اشعر بالاكئاب عند تعرضي لاصابه رياضيه تمنعنى من الاستمرار فى المنافسه الرياضيه.	٤	١	٠
١٩	اشعر بالاستياء من نفسى عندما يكون ادائى الرياضى ضعيفاً.	٤	٠	٠

تابع جدول (٦)

م	المحاور والعبارات	رأى الخبير		
		موافق	تعديل صياغة	حذف النسبة المئوية

المحور الثاني : المظهر :

هى الطريقة التى يتم من خلالها تصميم وتقديم الشكل الخارجى للرياضى، ويمكن ان يلعب المظهر الخارجى دوراً هاماً فى تعزيز الثقة بالنفس.

١	مظهرى يعبر عن شخصيتى الرياضية.	٥	٠	٠	١٠٠%
٢	يبدو جسدى كشكل مناسب لرياضتى.	٥	٠	٠	١٠٠%
٣	ابدو كالشخص اللائق بدينياً.	٥	٠	٠	١٠٠%
٤	ابدو بصحة جيدة لا اعانى من زيادة الوزن او نقص فى الوزن.	٤	١	٠	٨٠%
٥	احب ان ارتدى الملابس الرياضية فى كل المناسبات.	٤	١	٠	٨٠%
٦	ملابسى تعبر عن هويتى الرياضية.	٤	١	٠	٨٠%
٧	افتخر بشكلى الرياضى لاختلافه عن غير الرياضيين.	٥	٠	٠	١٠٠%
٨	هويتى الرياضية تجبرنى على المظهر الرياضى.	٤	١	٠	٨٠%
٩	الواضح للاخرين اننى مترهل وغير لائق.	٤	١	٠	٨٠%

المحور الثالث : التشجيع من الآخرين :

هى مجموعة العوامل الخارجية التى تعمل على اثارة القوى الحركية فى الرياضى وتؤثر على سلوكه وتصرفاته

١	تشجيع الاخرين على وسائل التواصل الاجتماعى تساعدنى على تحقيق انجازاتى الرياضيه.	٥	٠	٠	١٠٠%
٢	عندما يتمرن معى الاصدقاء فذلك يشجعنى على الاستمرار.	٤	٠	٠	٨٠%
٣	كلمات الثقة من الاخرين تجعلنى استمر فى ممارسة النشاط الرياضى.	٥	٠	٠	١٠٠%
٤	يسعدنى رأى الجمهور على وسائل التواصل الاجتماعى عن ادائى الرياضى.	٥	٠	٠	١٠٠%
٥	اشعر بالفخر بتشجيع الجمهور على وسائل التواصل الاجتماعى لى اثناء التمرين والمناسبات.	٥	٠	٠	١٠٠%
٦	يسعى المدرب ان يساعدنى باى طريقه اثناء الممارسه.	٤	١	٠	٨٠%

المحور الرابع : فريقى :

هى تلك العوامل والانفعالات التى تؤثر فى شخصية الفرد الرياضى وتشعره بانه جزء من الفريق.

١	ينظر الاخرين من خلال وسائل التواصل الاجتماعى الى فريقى بايجابيه.	٤	١	٠	٨٠%
٢	يحترم الاخرون على وسائل التواصل الاجتماعى فريقى.	٤	١	٠	٨٠%
٣	الناس على وسائل التواصل الاجتماعى لديهم راي ايجابى حول فريقى.	٤	١	٠	٨٠%

تابع جدول (٦)

م	المحاور والعبارات	رأى الخبير		
		موافق	تعديل صياغة	حذف
٤	اشعر بالرضى لكونى لاعباً فى فريقى.	٥	٠	٠
٥	يسعدنى ان اكون لاعباً فى فريقى.	٥	٠	٠
٦	انا فخور بان اعتبر نفسى لاعباً لفريقى.	٥	٠	٠
٧	عندما يمدح شخصاً ما فريقى على وسائل التواصل الاجتماعى فكانه يمدحنى.	٥	٠	٠
٨	اشارك فريقى فى الانشطة الإجتماعية.	٥	٠	٠
٩	اشارك فى الانشطه الاخرى مع المشجعين لفريقى.	٥	٠	٠
١٠	انا على درايه بتاريخ انجازات فريقى.	٤	٠	٠
١١	اعرف خصوصيات وعموميات فريقى.	٤	٠	٠
١٢	لديه معرفه بنجاحات وفشل فريقى.	٥	٠	٠
١٣	اشارك فريقى بحضور المنافسات عندما اكون مصاب.	٥	٠	٠
١٤	التغيرات فى فريقى سوف تغير حياتى الشخصيه.	٤	١	٠
١٥	يعد الارتباط بفريقى جزء مهم منى.	٤	١	٠
١٦	فريقى جزء من شخصيتى.	٤	١	٠
١٧	ما يحدث لفريقى يؤثر على ما يحدث بحياتى.	٤	١	٠
١٨	عندما ينتقد شخصاً ما فريقى على وسائل التواصل الاجتماعى يبدو الامر وكأنه شخصى.	٤	١	٠

المحور الخامس : الظروف الاقتصادية :

هى حالة الرياضى المالية التى تؤثر على قراراته فى الاستمرار بممارسة النشاط الرياضى.

١	قدرتى المالية تساعدنى على ممارسة نشاطى الرياضى المحبب.	٥	٠	٠
٢	امارس الرياضة من اجل كسب المال.	٤	٠	٠
٣	سارحل عن فريقى اذا عرض عليا مبلغ اكبر فى نادى اخر.	٤	٠	٠
٤	سوف اغير نشاطى الرياضى فى حاله ان هناك نشاط رياضى اخر سيعطينى اموال اكثر.	٤	٠	٠
٥	ساقوم بالمشاركة فى البطولات باسم بلاد اخرى من اجل المال.	٤	٠	٠
٦	ساعتزل الرياضة اذا عرض عليا فريقى الاعتزال مقابل مبلغ من المال.	٤	٠	٠
٧	ساتوقف عن ممارسة النشاط الرياضى مالم يكن هناك دعم مادى.	٤	٠	٠

قام الباحث بعرض ثلاث صور لميزان التقدير الخاص باستجابة عينة البحث وهى:

- (نعم) (لا).
 - (نعم) (إلى حد ما) (لا).
 - (موافق) ، (إلى حد ما) ، (غير موافق)
- وقد أسفرت نتائج استطلاع رأى الخبراء على اختيار ميزان التقدير الثلاثى حيث تقدر (موافق) ثلاث درجات و(إلى حد ما) درجتان (غير موافق) درجة واحدة.
- قام الباحث بعد تعديل الصياغة والحذف وإعادة ترتيب عبارات الاستبيان وفقاً لآراء السادة الخبراء، من وضع الاستبيان في صورته النهائية.
- وقد راع الباحث فى صياغة العبارات ما يلى:
- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
 - ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
 - لا تشمل العبارة على أكثر من معنى (الازدواجية).
 - الابتعاد عن الألفاظ صعبة الفهم.
 - أن تقيس العبارة جانب من جوانب المحور الذى تنتمى اليه .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية للوقوف على بعض الإجراءات اللازمة والخاصة بتوزيع عبارات المقياس عشوائياً على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية التى بلغ قوامها (٣٠) رياضى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

المعاملات العلمية لمقياس الهوية الرياضية:

حساب معامل الثبات لمقياس الهوية الرياضية :

تم حساب معامل الثبات لأبعاد مقياس الهوية الرياضية من خلال تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٦٠) لاعباً بواقع (٢٠) لاعباً من كل رياضة من الرياضات قيد الدراسة (السباحة ، الهوكي ، كرة السلة) من مجتمع الدراسة وبخلاف العينة الأساسية بطريقتين مختلفتين (ألفا كرونباخ) ، (التجزئة النصفية) بطريقتي سبيرمان - براون وجتمان ، وكما يتضح فى جدول (٧) .

جدول (٧)

حساب معامل الثبات لأبعاد مقياس الهوية الرياضية بطريقتي (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية)

$$n = 60$$

م	الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان - براون	جتمان
١	الرياضي	٠.٦٧٩	٠.٧١١	٠.٦٩١
٢	المظهر	٠.٧٣٩	٠.٦٤٤	٠.٦٣٤
٣	التشجيع من الآخرين	٠.٦٧٧	٠.٦٩٦	٠.٦٧٤
٤	فريقي	٠.٧٠٠	٠.٧٠٥	٠.٦٥٢
٥	الظروف الإقتصادية	٠.٧٥٦	٠.٧٩٤	٠.٧٧٧

* قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٧٧٥

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الثبات للأبعاد الخاصة بمقياس الهوية الرياضية قد حققت قيم مقبولة إحصائياً، حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٦٧٧ ، ٠.٧٥٦)، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بأبعاد المقياس في كل من طريقتي " سبيرمان - براون ، جتمان " حيث تراوحت في سبيرمان - براون ما بين (٠.٦٤٤ ، ٠.٧٩٤) وفي جتمان تراوحت ما بين (٠.٦٣٤ ، ٠.٧٧٧) ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية والتي تبلغ (٠.٧٧٥) يتضح أن جميع قيم ألفا كرونباخ المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية، مما يدل على تمتع أبعاد مقياس الهوية الرياضية بدرجة عالية من الثبات .

حساب معامل الثبات لمقياس النسق القيمي للرياضيين :

تم إيجاد ثبات مقياس النسق القيمي للرياضيين المستخدم في الدراسة باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمني قدره (١٥) يوم بين التطبيقين، حيث تم تطبيق القياس الأول يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١/١٥م، والقياس الثاني يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/١/٢١م، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٦٠) لاعباً بواقع (٢٠) لاعباً من كل رياضة (السباحة ، الهوكي ، كرة السلة) من مجتمع الدراسة وبخلاف العينة الأساسية، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط لـ "بيرسون"، وهوما يتضح في جدول (٨).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس النسق القيمي للرياضيين لدى الرياضيين عينة الدراسة الإستطلاعية قيد البحث

ن = ٦٠

المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		س١	ع١	س٢	ع٢
النسق القيمي للرياضيين	درجة	٣٦٠,١٨٣	١,٧٦١	٣٦١,٢٦٧	٥,٦٥٦

يتضح من جدول (٨) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس النسق القيمي للرياضيين قيد الدراسة ، مما يدل على تمتع هذا المقياس بدرجة عالية من الثبات .

حساب معامل الصدق :

لإيجاد معامل الصدق لمقياس الهوية الرياضية قام الباحث بالحصول على إستجابات عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٦٠) رياضياً من مجتمع الدراسة وبخلاف العينة الأساسية، ثم قام بترتيب الدرجات تنازلياً، حيث تم حساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين متوسطي الإربعيين (الأعلى و الأدنى)، وكما يتضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات الإربعيين (الأعلى - الأدنى) لإستجابات عينة الدراسة الإستطلاعية لمقياسي (الهوية الرياضية-النسق القيمي للرياضيين) قيد الدراسة

ن = ٢ = ١٥

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الإربعي الأدنى		الإربعي الأعلى		المتغيرات
		ع٢	م٢	ع١	م١	
٠,٠٥	*١٠,٦٠٩	٢,٢٠٠	٥٠,٨٦٧	٠,٢٥٨	٥٦,٩٣٣	الرياضي
٠,٠٥	*٧,٥١٥	٢,٩٨٧	٢٠,٠٦٧	٠,٧٩٩	٢٦,٠٦٧	المظهر
٠,٠٥	*١٢,٠٨٤	١,١٧٥	١٤,٣٣٣	٠,٠٠٠	١٨,٠٠٠	التشجيع من الآخرين
٠,٠٥	*٧,٣١٤	٤,٣٥٠	٤٥,٠٦٧	٠,٤٨٨	٥٣,٣٣٣	فريقي
٠,٠٥	*٨,٧٤٤	١,٧٥٩	١٣,٣٣٣	١,٣٤٥	١٨,٣٣٣	الظروف الإقتصادية
٠,٠٥	*٩,٢٨٥	١١,٨١٨	١٤٣,٦٦٧	٢,٥٨٢	١٧٢,٦٦٧	الدرجة الكلية
٠,٠٥	*٤,٧١٢	٠,٥٩٤	٣٥٨,٧٣٣	٢,٦١٩	٣٦٢,٠٠٠	النسق القيمي للرياضيين

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطى درجات الإربعيين (الأعلى ، الأدنى) فى الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الهوية الرياضية

وفي الدرجة الكلية لمقياس النسق القيمي للرياضيين قيد البحث، وذلك لصالح متوسط درجات الإرباعي الأعلى، مما يدل على تمتع هذان المقياسان بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١٠)

تقدير مستوى المحاور الخمس لمقياس الهوية الرياضية قيد الدراسة

تقدير المستوى			عدد العبارات	المحاور
منخفض	متوسط	مرتفع		
أقل من ٣٤ درجة	من ٣٤ - أقل من ٤٣ درجة	٤٣ درجة فأكثر	١٩	الرياضي
أقل من ١٦ درجة	من ١٦ - أقل من ٢١ درجة	٢١ درجة فأكثر	٩	المظهر
أقل من ١١ درجة	من ١١ - أقل من ١٤ درجة	١٤ درجة فأكثر	٦	التشجيع من الآخرين
أقل من ٣٢ درجة	من ٣٢ - أقل من ٤١ درجة	٤١ درجة فأكثر	١٨	فريقي
أقل من ١٣ درجة	من ١٣ - أقل من ١٦ درجة	١٦ درجة فأكثر	٧	الظروف الإقتصادية
أقل من ١٠٦ درجة	من ١٠٦ - أقل من ١٣٣ درجة	١٣٣ درجة فأكثر	٥٩	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (١٠) والخاص بتقدير مستوى محاور مقياس الهوية الرياضية قيد الدراسة، ما يلي:

- بالنسبة للمحور الأول (الرياضي) والذي يتكون من عدد (١٩) عبارة، أن الدرجة العظمى للمحور تبلغ (٥٧) درجة والدرجة الصغرى للمحور تبلغ (١٩) درجة، ويكون مستوى الرياضيين عينة الدراسة في محور الرياضي (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٤٣ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (٣٤ - أقل من ٤٣ درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ٣٤ درجة).

- بالنسبة للمحور الثاني (المظهر) والذي يتكون من عدد (٩) عبارات، أن الدرجة العظمى للمحور تبلغ (٢٧) درجة والدرجة الصغرى للمحور تبلغ (٩) درجات، ويكون مستوى الرياضيين عينة الدراسة في محور المظهر (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٢١ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١٦ - أقل من ٢١ درجة)، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١٦ درجة).

- أما بالنسبة للبعد الثالث (التشجيع من الآخرين) والذي يتكون من عدد (٦) عبارات، ويكون مستوى الرياضيين عينة الدراسة في محور التشجيع من الآخرين (مرتفع) عندما تكون الدرجة (١٤ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١١ - أقل من ١٤ درجة)، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١١ درجة)

- بالنسبة للمحور الرابع (فريقي) والذي يتكون من عدد (١٨) عبارة، أن الدرجة العظمى للمحور تبلغ (٥٤) درجة والدرجة الصغرى للمحور تبلغ (١٨) درجة، ويكون مستوى الرياضيين عينة الدراسة في محور فريقي (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٤١ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (٣٢ - أقل من ٤١ درجة)، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ٣٢ درجة) .
- بالنسبة للمحور الخامس (الظروف الإقتصادية) والذي يتكون من عدد (٧) عبارات ، أن الدرجة العظمى للمحور تبلغ (٢١) درجة والدرجة الصغرى للمحور تبلغ (٧) درجات ، ويكون مستوى الرياضيين عينة الدراسة في محور الظروف الإقتصادية (مرتفع) عندما تكون الدرجة (١٦ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١٣ - أقل من ١٦ درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١٣ درجة)
- بالنسبة للدرجة الكلية (لهوية الرياضية) والذي يتكون من عدد (٥٩) عبارات ، أن الدرجة العظمى للهوية الرياضية تبلغ (١٧٧) درجة والدرجة الصغرى للمحور تبلغ (٥٩) درجات ، ويكون مستوى الرياضيين عينة الدراسة في الهوية الرياضية (مرتفع) عندما تكون الدرجة (١٣٣ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١٠٦ - أقل من ١٣٣ درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١٠٦ درجة)

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة الدراسة الأساسية من لاعبي (كرة السلة - الهوكي - السباحة) وعددها (٣٠٠) من رياضي محافظة الشرقية تحت سن ١٨ سنة وذلك في الفترة من الاثنين ٢٢/١/٢٠٢٤م حتى الخميس ٢١/٢/٢٠٢٤م داخل الأندية المذكورة.

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- . التكرارات (ك) والنسبة المئوية (%) .
- . المتوسط الحسابي .
- . الإنحراف المعياري .
- . معامل ألفا كرونباخ .
- . التجزئة النصفية لـ " سبيرمان - براون ، جتمان " .
- . معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- . إختبار (ت) للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين .
- . تحليل التباين أحادي الإتجاه (One Way Anova) .

أقل فرق معنوي (L.S.D). عرض ومناقشة النتائج:

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالعبارات الخاصة
بالمحور الأول (الرياضي) لدى الرياضيين قيد الدراسة

ن = ٣٠٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		محايد		موافق		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٠.١٤٠	٢.٩٨٠	%٠	٠	%٢	٦	%٩٨	٢٩٤	١
٥	٠.٢٧٢	٢.٩٢٠	%٠	٠	%٨	٢٤	%٩٢	٢٧٦	٢
٩	٠.٣٠١	٢.٩٠٠	%٠	٠	%١٠	٣٠	%٩٠	٢٧٠	٣
١٨	٠.٥١٥	٢.٦٦٠	%٢	٦	%٣٠	٩٠	%٦٨	٢٠٤	٤
١٩	٠.٤٨١	٢.٦٤٠	%٠	٠	%٣٦	١٠٨	%٦٤	١٩٢	٥
١٥	٠.٣٩٣	٢.٨١٠	%٠	٠	%١٩	٥٧	%٨١	٢٤٣	٦
١٧	٠.٤١٥	٢.٧٨٠	%٠	٠	%٢٢	٦٦	%٧٨	٢٣٤	٧
١٢	٠.٣٦٧	٢.٨٤٠	%٠	٠	%١٦	٤٨	%٨٤	٢٥٢	٨
١٦	٠.٤٠١	٢.٨٠٠	%٠	٠	%٢٠	٦٠	%٨٠	٢٤٠	٩
٣	٠.١٩٦	٢.٩٦٠	%٠	٠	%٤	١٢	%٩٦	٢٨٨	١٠
١	٠.٠٠٠	٣.٠٠٠	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٣٠٠	١١
١١	٠.٣٢٦	٢.٨٨٠	%٠	٠	%١٢	٣٦	%٨٨	٢٦٤	١٢
٩ م	٠.٣٠١	٢.٩٠٠	%٠	٠	%١٠	٣٠	%٩٠	٢٧٠	١٣
٣ م	٠.١٩٦	٢.٩٦٠	%٠	٠	%٤	١٢	%٩٦	٢٨٨	١٤
٥ م	٠.٢٧٢	٢.٩٢٠	%٠	٠	%٨	٢٤	%٩٢	٢٧٦	١٥
١٤	٠.٣٨٥	٢.٨٢٠	%٠	٠	%١٨	٥٤	%٨٢	٢٤٦	١٦
٥ م	٠.٢٧٢	٢.٩٢٠	%٠	٠	%٨	٢٤	%٩٢	٢٧٦	١٧
٥ م	٠.٢٧٢	٢.٩٢٠	%٠	٠	%٨	٢٤	%٩٢	٢٧٦	١٨
١٢ م	٠.٣٦٧	٢.٨٤٠	%٠	٠	%١٦	٤٨	%٨٤	٢٥٢	١٩
-	٢.٥٧٩	٥٤.٤٥٠	الدرجة الكلية للبعد						

يتضح من جدول (١١) أن جميع إستجابات الرياضيين عينة الدراسة كانت في جميع العبارات الخاصة بمحور (الرياضي) في إتجاه (موافق)، وقد جاءت العبارات (١١ ، ١ ، ١٠) (أنا أحب ممارسة الرياضة لأهميتها في حياتي الشخصية) ، (أعتبر نفسي شخصية رياضية) ، (أتدرب بكفاءة عالية لتحسين مستواي الرياضي) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٣.٠٠٠) ،

(٢.٩٨٠) ، (٢.٩٦٠) ، بينما جاءت العبارات (٧ ، ٤ ، ٥) (أشعر أنني ماهراً بالجهد الكافي والممارسة في معظم الأنشطة البدنية) ، (الرياضة أهم شيء في حياتي) ، (أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة أكثر من أي شيء آخر) في المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٧٨٠) ، (٢.٦٦٠) ، (٢.٦٤٠) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات المحور الأول (الرياضي) يبلغ (٥٤.٤٥٠) بإنحراف معياري يبلغ (٢.٥٧٩) وهو ما يدل على أن مستوى الرياضيين عينة الدراسة في هذا المحور (مرتفع) .

جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالعبارات الخاصة

بالمحور الثاني (المظهر) لدى الرياضيين قيد الدراسة

ن = ٣٠٠

الترتيب	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		محايد		موافق		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٠.٤٩٢	٢.٧٢٠	٢%	٦	٢٤%	٧٢	٧٤%	٢٢٢	١
١	٠.٤٣٩	٢.٧٤٠	٠%	٠	٢٦%	٨٧	٧٤%	٢٢٢	٢
٤	٠.٥٠٨	٢.٦٨٠	٢%	٦	٢٨%	٨٤	٧٠%	٢١٠	٣
٦	٠.٥٣٠	٢.٦٠٠	٢%	٦	٣٦%	١٠٨	٦٢%	١٨٦	٤
٩	٠.٥٦٧	٢.٤٠٣	٤%	١٢	٥١.٧%	١٥٥	٤٤.٣%	١٣٣	٥
٧	٠.٥٣٨	٢.٥٤٠	٢%	٦	٤٢%	١٢٦	٥٦%	١٦٨	٦
٢ م	٠.٤٩٢	٢.٧٢٠	٢%	٦	٢٤%	٧٢	٧٤%	٢٢٢	٧
٥	٠.٥٢١	٢.٦٤٠	٢%	٦	٣٢%	٩٦	٦٦%	١٩٨	٨
٨	٠.٥٠٠	٢.٤٨٠	٠%	٠	٥٢%	١٥٦	٤٨%	١٤٤	٩
-	٢.٤٥١	٢٣.٥٢٣	الدرجة الكلية للبعد						

يتضح من جدول (١٢) أن جميع إستجابات الرياضيين عينة الدراسة كانت في جميع العبارات الخاصة بمحور (المظهر) في إتجاه (موافق) ، بإستثناء العبارتين (٥) ، (٩) وكانتا في إتجاه (محايد) ، وقد جاءت العبارات (٢ ، ١ ، ٧) (يبدو جسدي كشكل مناسب لرياضتي) ، (مظهري يعبر عن شخصيتي الرياضية) ، (أفتخر بشكلي الرياضي لإختلافه عن غير الرياضيين) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٧٤٠) ، (٢.٧٢٠) ، (٢.٧٢٠) ، بينما جاءت العبارات (٦ ، ٩ ، ٥) (ملابسي تعبر عن هويتي الرياضية) ، (الواضح للآخرين أنني مترهل وغير

لائق) ، (أحب أن أرتدي الملابس الرياضية في كل المناسبات) في المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٥٤٠) ، (٢.٤٨٠) ، (٢.٤٠٣) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات المحور الثاني (المظهر) يبلغ (٢٣.٥٢٣) بإنحراف معياري يبلغ (٢.٤٥١) وهو ما يدل على أن مستوى الرياضيين عينة الدراسة في هذا المحور (مرتفع) .

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالعبارات الخاصة بالمحور الثالث (التشجيع من الآخرين) لدى الرياضيين قيد الدراسة

ن = ٣٠٠

الترتيب	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		محايد		موافق		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٦	٠.٤٨٠	٢.٦٤٣	%٠	٠	%٣٥.٧	١٠٧	%٦٤.٣	١٩٣	١
٣	٠.٣٦٧	٢.٨٤٠	%٠	٠	%١٦	٤٨	%٨٤	٢٥٢	٢
١	٠.٣٢٦	٢.٨٨٠	%٠	٠	%١٢	٣٦	%٨٨	٢٦٤	٣
٥	٠.٤٨٣	٢.٧٤٠	%٢	٦	%٢٢	٦٦	%٧٦	٢٢٨	٤
٤	٠.٤٤٨	٢.٨٠٠	%٢	٦	%١٦	٤٨	%٨٢	٢٤٦	٥
٢	٠.٤٠١	٢.٨٦٠	%٢	٦	%١٠	٣٠	%٨٨	٢٦٤	٦
-	١.٥٣٥	١٦.٧٦٣	الدرجة الكلية للبعد						

يتضح من جدول (١٣) أن جميع إستجابات الرياضيين عينة الدراسة كانت في جميع العبارات الخاصة بمحور (التشجيع من الآخرين) في إتجاه (موافق)، وقد جاءت العبارات (٣ ، ٦ ، ٢) (كلمات الثقة من الآخرين تجعلني أستمر في ممارسة النشاط الرياضي) ، (يسعى المدرب أن يساعدني بأى طريقة أثناء الممارسة)، (عندما يتمرن معي الأصدقاء فذلك يشجعني على الإستمرار) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٨٨٠) ، (٢.٨٦٠) ، (٢.٨٤٠) ، بينما جاءت العبارات (٥ ، ٤ ، ١) (أشعر بالفخر بتشجيع الجمهور على وسائل التواصل الإجتماعي لي أثناء التمرين والمنافسة) ، (يسعدني رأى الجمهور على وسائل التواصل الإجتماعي عن أدائي الرياضي) ، (تشجيع الآخرين على وسائل التواصل الإجتماعي تساعدني على تحقيق إنجازاتي الرياضية) في المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٨٠٠) ، (٢.٧٤٠) ، (٢.٦٤٣) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات المحور الثاني (المظهر) يبلغ (١٦.٧٦٣) بإنحراف معياري يبلغ (١.٥٣٥) وهو ما يدل على أن مستوى الرياضيين عينة الدراسة في هذا المحور (مرتفع) .

جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالعبارات الخاصة

بالمحور الرابع (فريقي) لدى الرياضيين قيد الدراسة ن = ٣٠٠

الترتيب	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		محايد		موافق		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
١٢	٠.٥٢٣	٢.٧٤٠	%٤	١٢	%١٨	٥٤	%٧٨	٢٣٤	١
١٠	٠.٥١٣	٢.٧٦٠	%٤	١٢	%١٦	٤٨	%٨٠	٢٤٠	٢
٦	٠.٤٧٨	٢.٨٢٠	%٤	١٢	%١٠	٣٠	%٨٦	٢٥٨	٣
٥	٠.٤٦٤	٢.٨٤٠	%٤	١٢	%٨	٢٤	%٨٨	٢٦٤	٤
١	٠.٤١٣	٢.٩٠٠	%٤	١٢	%٢	٦	%٩٤	٢٨٢	٥
٢	٠.٣٨٢	٢.٨٨٠	%٢	٦	%٨	٢٤	%٩٠	٢٧٠	٦
٣	٠.٣٤٨	٢.٨٦٠	%٠	٠	%١٤	٤٢	%٨٦	٢٥٨	٧
٩	٠.٤١٥	٢.٧٨٠	%٠	٠	%٢٢	٦٦	%٧٨	٢٣٤	٨
م ١٢	٠.٤٣٩	٢.٧٤٠	%٠	٠	%٢٦	٧٨	%٧٤	٢٢٢	٩
م ١٢	٠.٤٣٩	٢.٧٤٠	%٠	٠	%٢٦	٧٨	%٧٤	٢٢٢	١٠
١٨	٠.٤٧٥	٢.٦٦٠	%٠	٠	%٣٤	١٠٢	%٦٦	١٩٨	١١
م ١٠	٠.٤٢٨	٢.٧٦٠	%٠	٠	%٢٤	٧٢	%٧٦	٢٢٨	١٢
م ٦	٠.٣٨٥	٢.٨٢٠	%٠	٠	%١٨	٥٤	%٨٢	٢٤٦	١٣
م ٦	٠.٣٨٥	٢.٨٢٠	%٠	٠	%١٨	٥٤	%٨٢	٢٤٦	١٤
م ٣	٠.٣٤٨	٢.٨٦٠	%٠	٠	%١٤	٤٢	%٨٦	٢٥٨	١٥
١٥	٠.٤٩٢	٢.٧٢٠	%٢	٦	%٢٤	٧٢	%٧٤	٢٢٢	١٦
م ١٥	٠.٤٥٠	٢.٧٢٠	%٠	٠	%٢٨	٨٤	%٧٢	٢١٦	١٧
م ١٥	٠.٤٥٠	٢.٧٢٠	%٠	٠	%٢٨	٨٤	%٧٢	٢١٦	١٨
-	٣.٦١٢	٥٠.١٤٠	الدرجة الكلية للبعد						

يتضح من جدول (١٤) أن جميع إستجابات الرياضيين عينة الدراسة كانت في جميع العبارات الخاصة بمحور (فريقي) في إتجاه (موافق) ، وقد جاءت العبارات (٥ ، ٦ ، ٧) (يسعدني أن أكون لاعباً في فريقي) ، (أنا فخور بأن أعتبر نفسي لاعباً لفريقي) ، (عندما يمدح شخصاً ما فريقي على وسائل

التواصل الإجتماعي فكأنه يمدحني) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٩٠٠) ، (٢.٨٨٠) ، (٢.٨٦٠) ، بينما جاءت العبارات (١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١١) (فريقي جزء من شخصيتي) ، (ما يحدث لفريقي يؤثر على ما يحدث بحياتي) ، (عندما ينتقد شخصاً ما فريقي على وسائل التواصل الإجتماعي يبدو الأمر وكأنه شخصي) ، (أعرف خصوصيات وعموميات فريقي) في المراتب الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٧٢٠) ، (٢.٧٢٠) ، (٢.٧٢٠) ، (٢.٦٦٠) ، كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات المحور الرابع (فريقي) يبلغ (٥٠.١٤٠) بإنحراف معياري يبلغ (٣.٦١٢) وهو ما يدل على أن مستوى الرياضيين عينة الدراسة في هذا المحور (مرتفع) .

جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالعبارات الخاصة بالمحور الخامس (الظروف الإقتصادية) لدى الرياضيين قيد الدراسة

ن = ٣٠٠

الترتيب	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		محايد		موافق		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٠.٤٩٢	٢.٦٠٠	%٠	٠	%٤٠	١٢٠	%٦٠	١٨٠	١
٢	٠.٤٣٩	٢.٣٤٠	%٢	٦	%٦٢	١٨٦	%٣٦	١٠٨	٢
٣	٠.٥٠٨	٢.٣٢٣	%٢	٦	%٦٣.٧	١٩١	%٣٤.٣	١٠٣	٣
٤	٠.٥٣٠	٢.٢٠٠	%٢	٦	%٧٦	٢٢٨	%٢٢	٦٦	٤
٥	٠.٥٦٧	٢.١٦٣	%٢	٦	%٧٩.٧	٢٣٩	%١٨.٣	٥٥	٥
٧	٠.٥٣٨	٢.١٤٣	%٢	٦	%٨١.٧	٢٤٥	%١٦.٣	٤٩	٦
٦	٠.٤٩٢	٢.١٦٠	%٤	١٢	%٧٦	٢٢٨	%٢٠	٦٠	٧
-	٢.٠٧٨	١٥.٩٣٠	الدرجة الكلية للبعد						
	٦.٩٣١	١٦٠.٨٠٧	الدرجة الكلية للمقياس						

يتضح من جدول (١٥) أن جميع إستجابات الرياضيين عينة الدراسة كانت في جميع العبارات الخاصة بمحور (الظروف الإقتصادية) في إتجاه (محايد) ، بإستثناء العبارة (١) وكانت في إتجاه (موافق) ، وقد جاءت العبارات (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) (قدرتي المالية تساعدني على ممارسة نشاطي الرياضي المحبب) ، (أمارس الرياضة من أجل كسب المال) ، (سأرحل عن غريقي إذا عرض عليا مبلغ أكبر في نادي آخر) ، (سوف أغير نشاطي الرياضي في حالة أن هناك نشاط رياضي آخر سيعطيني أموال أكثر) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٦٠٠) ، (٢.٣٤٠) ، (٢.٣٢٣) ، (٢.٢٠٠) ، بينما جاءت العبارات (٥) ، (٧) ،

(٦) (سأقوم بالمشاركة في البطولات بإسم بلاد أخرى من أجل المال) ، (سأتوقف عن ممارسة النشاط الرياضي ما لم يكن هناك دعم مادي) ، (سأعتزل الرياضة إذا عرض عليا فريقي الإعتزال مقابل مبلغ من المال) في المراتب الثلاث الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢٠١٦٣) ، (٢٠١٦٠) ، (٢٠١٤٣) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات المحور الخامس (الظروف الإقتصادية) يبلغ (١٥.٩٣٠) بإنحراف معياري يبلغ (٢.٠٧٨) وهو ما يدل على أن مستوى الرياضيين عينة الدراسة في هذا المحور (متوسط) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات المقياس والتي تتكون من (٥٩) عبارة موزعة على عدد (٥) محاور يبلغ (١٦٠.٨٠٧) بإنحراف معياري يبلغ (٦.٩٣١) وهو ما يدل على أن مستوى الرياضيين عينة الدراسة في الهوية الرياضية (مرتفع) .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هديل عامر عمر أبو بكر (٢٠١٣م) (٦) التي توصلت إلى أن مستوى الهوية الرياضية للاعبى الكرة الطائرة فى الضفة الغربية كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٢,١٤٪) وجود علاقة قوية إيجابية بين الهوية الرياضية وإنجاز لى لادى الكرة الطائرة فى الضفة الغربية حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (٠.٦٢). وجود علاقة سلبية بين الهوية الرياضية وتجنب الفشل حيث وصلت قيمة الارتباط بيرسون إلى (-٠,٤٨).

و دراسة Adams, Jeffrey (٢٠١١م) (٨) والتي توصلت إلى - وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية والهوية الذاتية. - وجود فروق فى الهوية الرياضية وهوية الذات بين الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الرياضيين. - وجود فروق فى الهوية الرياضية والهوية الذاتية بين الذكور والإناث لصالح الذكور. - ومن حيث الفروق فى النضج الوظيفى أفضل لدى الإناث من الذكور؛ وفيما يتعلق فالعلاقة مع النضج الوظيفى كانت علاقة غير دالة إحصائياً.

وهو ما يجيب على التساؤل الأول لهذه الدراسة والذي ينص على (ما هي محاور ومستوي الهوية الرياضية لدى الرياضيين عينة الدراسة؟) .

جدول (١٦)

حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الرياضيين في المحاور والدرجة الكلية للهوية الرياضية وفقاً لنوع الرياضة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف " المحسوبة	مستوى الدلالة
الرياضي	بين المجموعات	٤٧٨.٩٠١	٢	٢٣٩.٤٥١	*٤٧.١١٨	٠.٠٥
	داخل المجموعات	١٥٠٩.٣٤٩	٢٩٧	٥.٠٨٢		
	الإجمالي	١٩٨٨.٢٥٠	٢٩٩	-		
المظهر	بين المجموعات	٣٩٢.٤٤٣	٢	١٩٦.٢٢٢	*٤١.٤٩٧	٠.٠٥
	داخل المجموعات	١٤٠٤.٣٩٣	٢٩٧	٤.٧٢٩		
	الإجمالي	١٧٩٦.٨٣٧	٢٩٩	-		
التشجيع من الآخرين	بين المجموعات	١٢٢.٦٤٨	٢	٦١.٣٢٤	*٣١.٣١٨	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٥٨١.٥٤٩	٢٩٧	١.٩٥٨		
	الإجمالي	٧٠٤.١٩٧	٢٩٩	-		
فريقي	بين المجموعات	١١١٦.٤٥٤	٢	٥٥٨.٢٢٧	*٥٩.٥٥٩	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٢٧٨٣.٦٦٦	٢٩٧	٩.٣٧٣		
	الإجمالي	٣٩٠٠.١٢٠	٢٩٩	-		
الظروف الإقتصادية	بين المجموعات	١٣٤.١٦٤	٢	٦٧.٠٨٢	*١٧.٢١٤	٠.٠٥
	داخل المجموعات	١١٥٧.٣٦٦	٢٩٧	٣.٨٩٧		
	الإجمالي	١٢٩١.٥٣٠	٢٩٩	-		
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	بين المجموعات	٨٨٧٢.٣٢٠	٢	٤٤٣٦.١٦٠	*٢٣٩.٨٨١	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٥٤٩٢.٤٦٧	٢٩٧	١٨.٤٩٣		
	الإجمالي	١٤٣٦٤.٧٨٧	٢٩٩	-		

يتضح من جدول (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات الرياضيين في المحاور والدرجة الكلية للهوية الرياضية وفقاً لنوع الرياضة ، ونظراً لوجود فروق جوهرية بين الرياضيين قام الباحث بحساب أقل فرق معنوي (L.S.D) وذلك للمقارنة بين المتوسطات ، وكما يتضح في جدول (٢١) .

جدول (١٧)

حساب أقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين متوسطات درجات الرياضيين في المحاور والدرجة الكلية للهوية الرياضية وفقاً لنوع الرياضة (التخصص)

المحور	نوع الرياضة	المتوسطات	العدد	هوكي	سباحة	كرة سلة
الرياضي	هوكي	٥٦.٠٠٠	٦٠			
	سباحة	٥٢.٦٢٢	٩٠	*٣.٣٧٨		
	كرة سلة	٥٤.٩٢٧	١٥٠	*١.٠٧٣	*٢.٣٠٤	
المظهر	هوكي	٢٥.٤٦٧	٦٠			
	سباحة	٢٢.١٦٧	٩٠	*٣.٣٠٠		
	كرة سلة	٢٣.٥٦٠	١٥٠	*١.٩٠٧	*١.٣٩٣	
التشجيع من الآخرين	هوكي	١٧.٥٦٧	٦٠			
	سباحة	١٥.٨٤٤	٩٠	*١.٧٢٢		
	كرة سلة	١٦.٩٩٣	١٥٠	*٠.٥٧٣	*١.١٤٩	
فريقي	هوكي	٥٢.٢٨٣	٦٠			
	سباحة	٤٧.٢٨٩	٩٠	*٤.٩٩٤		
	كرة سلة	٥٠.٩٩٣	١٥٠	*١.٢٩٠	*٣.٧٠٤	
الظروف الإقتصادية	هوكي	١٧.٢٥٠	٦٠			
	سباحة	١٥.٤٤٤	٩٠	*١.٨٠٦		
	كرة سلة	١٥.٦٩٣	١٥٠	*١.٥٥٧	٠.٢٤٩	
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	هوكي	١٦٨.٥٦٧	٦٠			
	سباحة	١٥٣.٣٦٧	٩٠	*١٥.٢٠٠		
	كرة سلة	١٦٢.١٦٧	١٥٠	*٦.٤٠٠	*٨.٨٠٠	

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (الهوكي) وكل من لاعبي (السباحة) ، (كرة السلة) في محور (الرياضي) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (الهوكي) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (السباحة) وللاعبي (كرة السلة) في محور (الرياضي) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (كرة السلة) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (الهوكي) وكل من لاعبي (السباحة) ، (كرة السلة) في محور (المظهر) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (الهوكي) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (السباحة) ولاعبي (كرة السلة) في محور (المظهر) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (كرة السلة) .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (الهوكي) وكل من لاعبي (السباحة) ، (كرة السلة) في محور (التشجيع من الآخرين) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (الهوكي) .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (السباحة) ولاعبي (كرة السلة) في محور (التشجيع من الآخرين) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (كرة السلة) .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (الهوكي) وكل من لاعبي (السباحة) ، (كرة السلة) في محور (فريقي) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (الهوكي) .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (السباحة) ولاعبي (كرة السلة) في محور (فريقي) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (كرة السلة) .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (الهوكي) وكل من لاعبي (السباحة) ، (كرة السلة) في محور (الظروف الإقتصادية) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (الهوكي) .
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات لاعبي (السباحة) ولاعبي (كرة السلة) في محور (الظروف الإقتصادية) كأحد محاور مقياس الهوية الرياضية .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (الهوكي) وكل من لاعبي (السباحة) ، (كرة السلة) في الدرجة الكلية لمقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (الهوكي) .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات لاعبي (السباحة) ولاعبي (كرة السلة) في الدرجة الكلية لمقياس الهوية الرياضية ، وذلك لصالح لاعبي (كرة السلة)
- وهو ما يجيب على التساؤل الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضيين عينة الدراسة في المحاور والدرجة الكلية للهوية الرياضية وفقاً لنوع الرياضة " السباحة ، الهوكي ، كرة السلة " ؟) .

الاستنتاجات والتوصيات:

١ - الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي المستخدم لبيانات استجابات أفراد عينة البحث يمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

١ - أن شبكات التواصل الاجتماعي تؤثر في الهوية والنسق القيمي لرياضي (كرة السلة - الهوكي - السباحة).

٢ - أمكن التوصل إلى محاور ومستويات الهوية الرياضية والتي احتوى على المحاور التالية:

- المحور الأول: الرياضي

- المحور الثاني: المظهر

- المحور الثالث: التشجيع من الآخرين

- المحور الرابع: فريقي

- المحور الخامس: الظروف الاقتصادية

٣ - تم التوصل إلى درجات الهوية الرياضية للاعبين بعض الرياضات (كرة السلة - الهوكي - السباحة) وهي:

- الرياضي: مرتفع.

- المظهر: مرتفع.

- التشجيع من الآخرين: مرتفع.

- فريقي: مرتفع.

- الظروف الاقتصادية: متوسط إلى مرتفع.

٤ - توجد علاقة ارتباطية دال إحصائياً بين مواقف النسق القيمي وبين نوع الرياضة.

٢ - التوصيات:

في حدود ما تم التوصل إليه من نتائج تم التوصل إليها من خلال المعالجة الإحصائية أمكن للباحث التوصل إلى التوصيات التالية:

١- اهتمام الرياضيين مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي بأبعاد ومحاور الهوية الرياضية

٢- الاهتمام بأبعاد (الرياضي - والمظهر - التشجيع من الآخرين - فريقي) لارتباطها بالهوية الرياضية.

٣- محاولة الربط بين استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والمحافظة على الهوية الرياضية لدى رياضي (كرة السلة - الهوكي - السباحة).

٤- عقد المزيد من الدورات التثقيفية لمدربي بعض الرياضات نحو أهمية استخدام تكنولوجيا التواصل الاجتماعي ومدى ارتباطها بالهوية الرياضية للرياضيين.

المراجع

- ١- حليم بركات (٢٠٠٠م): المجتمع العربي في القرن العشرين، بحث في تغيير الأحوال والعلاقات، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.
- ٢- حنان بن شعشوع الشهري (٢٠١٣م): أثر استخدام شبكات التواصل الإلكتروني على العلاقات الاجتماعية "الفيسبوك وتويتر نموذجاً" دراسة ميدانية على عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجده، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز.
- ٣- عبدالناصر ومحمد القدومي (٢٠١٢م): الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين، مؤتمر الإبداع الرياضي الثالث، المجلد الثاني، عمان، الأردن.
- ٤- محمد المنصور (٢٠١٣م): تأثير شبكات التواصل الإجتماعي على جمهور المتلقين دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك.
- ٥- محمد عبد السميع بهجات (٢٠٠٧م): الاغتراب لدي المكفوفين (ظاهرة-وعلاج)، الطبعة الاولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ص ٥، ٦.
- ٦- هديل عامر عمر (٢٠١٣م): الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية - فلسطين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- 7-Kirsten T. Verkooijen, Pepijn van Hove & Giel Dik (2012): Athletic identity and well-being among young talented athletes who live at a Dutch elite sport center, Journal of Applied Sport Psychology.
- 8-Adams, Jeffrey (2011): Athletic identity and ego identity status as predictors of career maturity among high school students, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Houston.